



# جيننا الأطفال خارج المدرسة

كانون الثاني 2022

تقرير التعليم التشاركي (جيننا): هو تقييم التعليم الشامل التشاركي للأطفال خارج المدرسة في شمال غرب سوريا. ويشمل المناطق الخارجة عن سيطرة النظام.

ونُشر الإصدار الأول منه في شهر كانون الأول / ديسمبر 2019، وتم تنفيذ التقرير بإصداره الأول والثاني بتنسيق قطاع تعليم سوريا عبر الحدود Education Cluster Syria Cross Border.

وبدعم تقني من منظمة حماية الطفولة Save the Children. ونفذته وحدة تنسيق الدعم ACU. وشارك في إعداد الإصدار الثاني من التقرير مجموعة من الشركاء في قطاع التعليم مكونة من 22 منظمة إنسانية مختصة بالتعليم.

ممول من



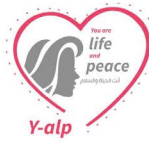
With the  
participation of  
MINISTÈRE  
DE L'EUROPE  
ET DES AFFAIRES  
ÉTRANGÈRES  
Liberté  
Égalité  
Fraternité



MINISTRY OF  
FOREIGN AFFAIRS  
OF DENMARK  
Danida



نشكر المنظمات السورية المختصة في التعليم والمشاركة في إنجاز هذا التقييم المشترك بنجاح وكل الشكر لجهود الفرق الميدانية في الداخل السوري على جمع البيانات الخاصة بهذا التقييم.



تم النشر من قبل وحدة تنسيق الدعم (ACU).  
يسمح باستخدام وتصوير وطباعة وتوزيع هذا التقرير كلياً أو جزئياً وفي أي شكل من الأشكال للأغراض الإنسانية أو التعليمية أو لغايات غير ربحية. وذلك دون الرجوع إلى الجهة صاحبة حقوق الطبع والنشر للحصول على إذن خاص منها؛ وهذا شريطة الإقرار والإشارة إلى الجهة صاحبة الحق. وتوجه وحدة تنسيق الدعم بالتقدير لتزويدها بنسخة من أي منشور تُستسقى بعض بياناته من هذا التقرير كمصدر. علماً بأنه يحظر بيع أو استخدام هذا المنشور كسلعة أو على نحو تجاري أو لأي غرض تجاري أيّاً كانت طبيعته دون الحصول على إذن خطي مسبق من وحدة تنسيق الدعم. وترسل طلبات الحصول على هكذا إذن، مع بيان الغرض من الاستنساخ ومدى استخدام البيانات و/ أو المعلومات إلى وحدة إدارة المعلومات، على عنوان الإيميل:

[imu@acu-sy.org](mailto:imu@acu-sy.org)

هاتف: +90 (34) 2220 10 99

إن ذكر أو الإشارة إلى أي شركة أو مؤسسة أو منتج تجاري في هذا المستند لا يعني تبنياً من وحدة تنسيق الدعم لهذه الجهة. كما لا يسمح باستخدام المعلومات الواردة في هذه المستند لأغراض الدعاية أو الإعلان. علماً بأن استخدام الأسماء والعلامات التجارية والرموز (إن وجدت) تمّ من باب الصياغة التحريرية؛ دون وجود أي نية في التعدي على قوانين العلامات التجارية أو حقوق الطبع والنشر.  
© حقوق نشر الصور والرسوم التوضيحية على النحو المحدد.

الاقتباس:

يمكن الإشارة إلى هذا التقرير عند الاقتباس على الصورة التالية: "تقرير التعليم التشاركي (جينا) الإصدار الثاني 2022 " وحدة تنسيق الدعم/قسم إدارة المعلومات.

كما يمكن الاطلاع والحصول على نسخة الكترونية من هذا التقرير من خلال موقع الوحدة على العنوان التالي:

<https://www.acu-sy.org/imu-reports>

## الفهرس

<b>8</b>	<b>أولاً: الملخص التنفيذي</b>
8	القسم الأول: مقدمة
8	القسم الثاني: المنهجية
9	القسم الثالث: الاعتبارات الأخلاقية
9	القسم الرابع: غرض ونطاق الدراسة
9	القسم الخامس: معلومات التجمعات السكانية التي شملها التقييم
10	القسم السادس: معلومات استطلاعات الرأي
10	القسم السابع: الأطفال الذين التحقوا بالمدرسة وانقطعوا عنها
11	القسم الثامن: الأطفال الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالمدرسة
12	القسم التاسع: عوامل تساهم في عودة الأطفال إلى المدرسة
12	القسم العاشر: التعليم خارج المدرسة
12	القسم الحادي عشر: الأطفال الملحقين بالمدارس والذين يواجهون خطر التسرب
<b>14</b>	<b>ثانياً: المنهجية</b>
14	عينة التقييم
15	أدوات التقييم
17	مصادر البيانات وطرق جمعها
18	تدريب الباحثين
18	إدارة وتحليل البيانات
18	الجدول الزمني
19	الصعوبات والتحديات
<b>21</b>	<b>ثالثاً: الاعتبارات الأخلاقية</b>
21	الحساسيات السياقية
22	الموافقة
22	السرية وحماية البيانات
<b>24</b>	<b>رابعاً: غرض ونطاق الدراسة</b>
24	غرض الدراسة
24	نطاق الدراسة
<b>25</b>	<b>خامساً: معلومات التجمعات السكانية التي شملتها الدراسة</b>
26	التجمعات السكانية التي شملتها الدراسة
29	مصادر المعلومات التي قابلها الباحثون
30	المدارس ضمن التجمعات السكانية التي شملتها الدراسة
32	الأطفال خارج المدرسة
36	الأطفال خارج المدرسة من ذوي الإعاقة
<b>38</b>	<b>سادساً: معلومات استطلاعات الرأي</b>
38	جنس الأطفال والأطفال المعاقين
39	جنس مقدمي الرعاية وقدرتهم على القراءة الكتابة
40	جنس المدرسين وتخصصهم
42	الفئات العمرية للأطفال وحالة الإقامة



43	.....الحالة الاجتماعية للأطفال والأشخاص الذين يعيشون معهم
44	.....الأطفال الملتحقين بالمدارس والأطفال خارج المدرسة
45	.....الأطفال خارج المدرسة حسب فئاتهم
47	.....عمالة الأطفال ونوعها

## **50 ..... سابعاً: الأطفال الذين التحقوا بالمدرسة وانقطعوا عنها**

50	.....التحاق الأطفال بالمدارس قبل انقطاعهم عنها
52	.....الفترة والمرحلة الدراسية التي انقطع فيها الأطفال عن المدرسة
53	.....الأشخاص الذين اتخذوا قرار انقطاع الأطفال عن المدرسة
54	.....الحواجز المرتبطة بالبيئة التعليمية والتي أدت إلى انقطاع الأطفال عن المدرسة
56	.....الحواجز المرتبطة بالعملية التعليمية والتي أدت إلى انقطاع الأطفال عن المدرسة
58	.....الحواجز المرتبطة بالحياة المعيشية والتي أدت إلى انقطاع الأطفال عن المدرسة
60	.....الحواجز المرتبطة بالعادات والتقاليد والتي أدت إلى انقطاع الأطفال عن المدرسة
61	.....الحواجز الشخصية للأطفال والتي أدت إلى انقطاعهم عن المدرسة

## **65 ..... ثامناً: الأطفال الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالمدرسة**

66	.....الحواجز المرتبطة بالبيئة التعليمية والتي أدت إلى عدم التحاق الأطفال بالمدرسة
68	.....الحواجز المرتبطة بالعملية التعليمية والتي أدت إلى عدم التحاق الأطفال بالمدرسة
69	.....الحواجز المرتبطة بالحياة المعيشية والتي أدت إلى عدم التحاق الأطفال بالمدرسة
71	.....حواجز المرتبطة بالعادات والتقاليد والتي أدت إلى عدم التحاق الأطفال بالمدرسة
73	.....الحواجز الشخصية للأطفال والتي أدت إلى عدم التحاقهم بالمدرسة

## **75 ..... تاسعاً: عوامل تساهم في عودة الأطفال إلى المدرسة**

75	.....العوامل المرتبطة بالبيئة التعليمية والتي تساهم في عودة الأطفال إلى المدرسة
76	.....العوامل المرتبطة بالعملية التعليمية والتي تساهم في عودة الأطفال إلى المدرسة
77	.....العوامل المرتبطة بالحياة المعيشية والتي تساهم في عودة الأطفال إلى المدرسة
78	.....العوامل المرتبطة بالعادات والتقاليد والتي تساهم في عودة الأطفال إلى المدرسة
79	.....العوامل الشخصية للأطفال والتي تساهم في عودتهم إلى المدرسة

## **82 ..... عاشرأ: التعليم خارج المدرسة**

83	.....انضمام الأطفال خارج المدرسة لبرامج التعليم خارج المدرسة
84	.....استمرار الأطفال خارج المدرسة ضمن برامج التعليم خارج المدرسة

## **86 ..... الحادي عشر: الأطفال الملتحقين بالمدارس والذين يواجهون خطر التسرب**

86	.....احصائيات الأطفال الملتحقين بالمدارس والذين يواجهون خطر التسرب
89	.....الأسباب التي تضع الأطفال الملتحقين بالمدارس تحت خطر التسرب

## **92 ..... الثاني عشر: أهم النتائج**

## **98 ..... الثالث عشر: توصيات**

## **102 ..... الرابع عشر: ملحق الأدوات**

102	.....ملحق (1) استبيان مقدمي الرعاية للأطفال خارج المدرسة
112	.....ملحق (2) استبيان الأطفال خارج المدرسة
123	.....ملحق (3) استبيان المدرّس
125	.....ملحق (4) استبيان مصادر المعلومات

## قائمة الأشكال

- شكل 1: عدد/ نسبة التجمعات السكانية التي شملتها الدراسة..... 26
- شكل 2: مصادر المعلومات..... 29
- شكل 3: أعداد المدارس العاملة وغير العاملة في التجمعات السكانية التي شملتها الدراسة- مستوى المنطقة..... 30
- شكل 4: أعداد/نسب المدارس ضمن التجمعات السكانية حسب أسباب توقفها..... 32
- شكل 5: الأطفال خارج المدرسة حسب المراحل الدراسية..... 32
- شكل 6: نسب الأطفال خارج المدرسة حسب الجنس والعمر..... 33
- شكل 7: نسب الأطفال خارج المدرسة حسب الجنس والعمر حسب أماكن الاستقرار..... 34
- شكل 8: نسب الأطفال خارج المدرسة في المناطق التي شملتها الدراسة حسب المراحل الدراسية..... 35
- شكل 9: نسب الأطفال خارج المدرسة من ذوي الإعاقة..... 36
- شكل 10: عدد/نسبة الأطفال الذين تمت مقابلتهم حسب الجنس والإعاقة..... 38
- شكل 11: عدد/نسبة مقدمي الرعاية الذين تمت مقابلتهم حسب الجنس وقدرتهم على القراءة والكتابة..... 39
- شكل 12: قدرة مقدمي الرعاية على القراءة والكتابة حسب جنسهم..... 40
- شكل 13: قدرة مقدمي الرعاية على القراءة والكتابة وأثره على التحاق الأطفال بالمدرسة..... 40
- شكل 14: عدد/نسبة المدرسين حسب جنسهم وتخصصهم..... 41
- شكل 15: عدد/نسبة الأطفال الذين تمت مقابلتهم حسب حالة الإقامة والفئات العمرية..... 42
- شكل 16: عدد/نسبة الأطفال الذين تمت مقابلتهم حسب الفئات العمرية..... 43
- شكل 17: عدد/نسبة الأطفال الذين تمت مقابلتهم حسب الحالة الاجتماعية والفئة التي يعيشون معها..... 44
- شكل 18: عدد/نسبة الأطفال الذين تمت مقابلتهم والمنفصلين عن والديهم حسب حالة الوالدين..... 44
- شكل 19: عدد/نسبة الأطفال الذين تمت مقابلتهم حسب التحاقهم بالمدرسة..... 45
- شكل 20: عدد/نسبة مقدمي الرعاية حسب الفئة من أطفالهم التي لا تذهب إلى المدرسة..... 45
- شكل 21: عدد/نسبة الأطفال خارج المدرسة حسب الفئة من أوتهم التي لا تذهب إلى المدرسة..... 46
- شكل 22: نسبة مقدمي الرعاية حسب وجود الأطفال الذين يرعاهم مع والديهم والتحاقهم بالمدارس..... 46
- شكل 23: عدد/نسبة الأطفال الذين تمت مقابلتهم حسب عمالتهم ونوعها..... 47
- شكل 24: نسب الأطفال الذين تمت مقابلتهم والذين يعملون لإعالة أسرهم حسب نوع العمل..... 48
- شكل 25: عدد/نسبة الأطفال الذين تمت مقابلتهم حسب التحاقهم بالمدارس قبل الانقطاع..... 50
- شكل 26: نسبة الأطفال حسب التحاقهم بالمدارس قبل الانقطاع..... 51
- شكل 27: عدد/نسبة الأطفال حسب فترة تواجدهم في المدرسة قبل الانقطاع عنها..... 52
- شكل 28: عدد/نسبة الأطفال الذين التحقوا بالمدرسة وانقطعوا حسب المرحلة الدراسية التي انقطعوا بها..... 52
- شكل 29: الأشخاص الذين اتخذوا القرار بانقطاع الأطفال عن المدرسة بعد أن التحقوا بها..... 53
- شكل 30: الحوار المرتبطة بالبيئة التعليمية والتي أدت إلى انقطاع الأطفال عن المدارس..... 54
- شكل 31: الحوار المرتبطة بالعملية التعليمية والتي أدت إلى انقطاع الأطفال عن المدارس..... 56
- شكل 32: الحوار المرتبطة بالحياة المعيشية والتي أدت إلى انقطاع الأطفال عن المدارس..... 58
- شكل 33: الحوار المرتبطة بالعادات والتقاليد والتي أدت إلى انقطاع الأطفال عن المدارس..... 60
- شكل 34: الحوار الشخصية للأطفال والتي أدت إلى انقطاعهم عن المدارس..... 62
- شكل 35: الحوار المرتبطة بالبيئة التعليمية والتي أدت إلى عدم التحاق الأطفال بالمدارس..... 66
- شكل 36: مقياس الخطورة لحوار البيئة التعليمية والتي أدت إلى عدم التحاق الأطفال بالمدرسة- مصادر المعلومات..... 67
- شكل 37: الحوار المرتبطة بالعملية التعليمية والتي أدت إلى عدم التحاق الطلاب بالمدارس..... 68
- شكل 38: مقياس الخطورة لحوار العملية التعليمية والتي أدت إلى عدم التحاق الأطفال بالمدرسة- مصادر المعلومات..... 69
- شكل 39: الحوار المرتبطة بالحياة المعيشية والتي أدت إلى عدم التحاق الأطفال بالمدارس..... 70
- شكل 40: مقياس الخطورة لحوار الحياة المعيشية والتي أدت إلى عدم التحاق الأطفال بالمدرسة- مصادر المعلومات..... 70
- شكل 41: الحوار المرتبطة بالعادات والتقاليد والتي أدت إلى عدم..... 71
- شكل 42: مقياس الخطورة لحوار العادات والتقاليد والتي أدت إلى عدم التحاق الأطفال بالمدارس- مصادر المعلومات..... 72
- شكل 43: الحوار الشخصية للأطفال والتي أدت إلى عدم التحاق الأطفال بالمدرسة..... 73
- شكل 44: عوامل البيئة التعليمية التي قد تساهم في عودة الأطفال للمدرسة..... 76
- شكل 45: عوامل العملية التعليمية التي قد تساهم في عودة الأطفال للمدرسة..... 77
- شكل 46: عوامل الحياة المعيشية التي قد تساهم في عودة الأطفال للمدرسة..... 78
- شكل 47: عوامل مرتبطة بالعادات والتقاليد التي قد تساهم في عودة الأطفال للمدرسة..... 79
- شكل 48: العوامل الشخصية للأطفال والتي قد تساهم في عودتهم للمدرسة..... 80
- شكل 49: انضمام الأطفال خارج المدرسة لبرامج التعليم خارج المدرسة..... 83
- شكل 50: استمرار الأطفال خارج المدرسة ضمن برامج التعليم خارج المدرسة..... 84
- شكل 51: الأطفال الملتحقين بالمدارس والذين هم تحت خطر التسرب..... 86
- شكل 52: الأطفال الملتحقين بالمدارس والذين هم تحت خطر التسرب حسب المراحل العمرية والجنس..... 87
- شكل 53: عدد/ نسبة مقدمي الرعاية بحسب اتخاذهم قرار بعدم إرسال أطفالهم إلى المدرسة..... 88
- شكل 54: الأسباب الأساسية التي تضع الاطفال الملتحقين بالمدارس تحت خطر التسرب..... 89

# المُلخَص التَّنفيذِي 01

## أولاً: الملخص التنفيذي

### القسم الأول: مقدمة

تقرير التعليم التشاركي (جينا): هو تقييم التعليم الشامل التشاركي للأطفال خارج المدرسة والأطفال الملتحقين بالمدارس لكنهم تحت خطر التسرب في شمال غرب سورية. ويشمل المناطق الخارجة عن سيطرة النظام، ونشر الإصدار الأول منه في شهر كانون الأول / ديسمبر 2019. حيث تم تنفيذ الإصدار الأول بتنسيق قطاع تعليم سوريا عبر الحدود Education Cluster Syria Cross Border. وبدعم تقني من منظمة حماية الطفولة Save the Children. ونفذته وحدة تنسيق الدعم ACU. مع مجموعة من الشركاء في قطاع التعليم مكونة من 13 منظمة إنسانية (منظمة بنيان وتكافل الشام وسيريا ريليف ومطر وشفق وقدرة وبنفسج وعطاء وبهار وبناء وسداد ومداد تعليم بلا حدود وإحسان). وكذلك تم تنفيذ الإصدار الثاني (الإصدار الحالي) بتنسيق قطاع تعليم سوريا عبر الحدود Education Cluster Syria Cross Border. وبدعم تقني من منظمة حماية الطفولة Save the Children. ونفذته وحدة تنسيق الدعم ACU. مع مجموعة من الشركاء في قطاع التعليم عبر الحدود (Education Cluster/Gaziantep/Turkey hub) مكونة من 22 منظمة إنسانية (أنت الحياة والسلام وعطاء للإغاثة الإنسانية ونسائم الخير وغراس النهضة وسداد الإنسانية وبنفسج والرواد للتعاون والتنمية وإحسان للإغاثة الإنسانية وإغاثة سوريا (سيريا ريليف) وغصن الزيتون وتكافل الشام الخيرية وبنيان وبهار وقدرة ومؤسسة بناء للتنمية وشبكة حراس الطفولة ورحمة بلا حدود وهيئة ساعد الخيرية وأسرّة لرعاية الأيتام والطفولة ومنظومة وطن وشفق والمؤسسة الدولية للتنمية الاجتماعية SDI ).

### القسم الثاني: المنهجية

وضعت وحدة تنسيق الدعم ACU المنهجية المستخدمة في هذا التقرير بالتعاون مع قطاع تعليم سوريا عبر الحدود Education Cluster Syria Cross Border. ومنظمة حماية الطفولة Save the Children. واستخدمت الدراسة المنحى الكمي والنوعي في تناول وعرض بيانات الأطفال خارج المدرسة والأطفال الملتحقين بالمدارس وتحت خطر التسرب. حيث شمل البحث استطلاعات للرأي بلغ عددها 9,103 استطلاعاً مع الأطفال المتسربين ومقدمي الرعاية لهم ومدرسين. وبلغ عدد الأطفال الذين قابلهم الباحثون 4,224 طفلاً، شكلت الإناث 42% (1,760 طفلة) من مجموع الأطفال الذين قابلهم الباحثون، فيما شكل الذكور 58% (2,464 طفلاً). وبلغ عدد مقدمي الرعاية الذين قابلهم الباحثون 4,016 شخصاً لديهم أطفال في سنّ المدرسة. شكل الإناث 39% (1,558 أنثى) من مجموع مقدمي الرعاية الذين قابلهم الباحثون، فيما شكل الذكور 61% (2,458 ذكراً). بلغ عدد المدرّسين قابلهم الباحثون 863 مدرساً. شكل الإناث 40% (348 مدرّسة أنثى) من مجموع المدرّسين الذين قابلهم الباحثون. وشمل البحث 117 مقابلة مع مصادر للمعلومات، كما أجريت أربع جلسات للنقاش المركز شملت طبقات مختلفة من المجتمع وتضمنت أشخاصاً على إطلاع واسع بالعملية التعليمية والمشاكل التي تواجهها مع مراعاة تنوع الجنس. حيث شملت جلسات النقاش المركز على مختصين بالتعليم من مدرّسين ومشرفين تربويين وموجهين تربويين وعاملين في منظمات إنسانية مختصة بالتعليم، بالإضافة إل مقدمي رعاية لأطفال في سنّ المدرسة وشارك في جلسات النقاش المركز أطفال تجاوزت أعمارهم 14 عاماً.

<sup>1</sup> [https://acu-sy.org/imu\\_reports/jena/](https://acu-sy.org/imu_reports/jena/)



وأجري التقييم ضمن 110 تجمع سكاني منها 25 مخيماً بعضها نظامية والأخرى عشوائية (بعض هذه المخيمات تواجدت بالقرب من المدن والبلدات التي شملتها الدراسة، ولكن تم إظهارها بشكل منفصل لأن كافة الظروف بين المخيمات والبلدات المجاورة مختلفة)، بالإضافة إلى 85 مدينة وبلدة (المدينة هي مركز الناحية، والبلدات التجمعات السكانية غير مركز الناحية) متباينة من حيث الحجم والتخديم والتوزع الجغرافي. وأجريت استطلاعات الرأي ومقابلة مصادر المعلومات وجلسات النقاش المركز وجهاً لوجه مع المشاركين أو المجيبين.

### القسم الثالث: الاعتبارات الأخلاقية

حرصت وحدة تنسيق الدعم ACU، منذ البدء بإجراء الدراسة على تطبيق كافة المبادئ الأخلاقية للبحث العلمي، ولا سيما فيما يخص الأشخاص الذين يشاركون بالبحث ومن المرجح أن يؤثر بهم، وتم التأكد من أن اتباع معايير أخلاقية عالية تتناسب مع أغراض هذا البحث وكافة الفئات التي تستهدفها الدراسة، وتمت مراعاة المخاطر المحتملة من البحث مع التأكد أن الفائدة من البحث أكبر من المخاطر المحتملة. مع مراعاة الحساسيات السياقية وموافقة كافة الأطراف المشاركة على التطوع في إجراء المقابلات بعد اطلاعهم على كافة أهداف الدراسة، مع التركيز على السرية وحماية البيانات.

### القسم الرابع: غرض ونطاق الدراسة

لإصدار هذا التقرير تم تطوير خمس أدوات بناءً على مجموعة من المؤشرات التي وضعها قطاع تعليم سوريا عبر الحدود Education Cluster Syria Cross Border: في تركيا/ غازي عينتاب بالإضافة إلى منظمة انقاذ الطفولة Save the children: ومن خلال هذه المؤشرات يتم الوصول إلى دراسة تسلط الضوء على الأطفال المتسربين من المدارس والأطفال الملتحقين بالمدارس وهم تحت خطر التسرب. لتساهم هذه الدراسة في مساعدة الشركاء في قطاع التعليم على تصميم مشاريع الاستجابة بما يساعد في الحدّ من تسرب مزيد من الأطفال من مدارسهم، وعودة الأطفال المتسربين إلى مقاعد الدراسة. وتم تحديد نطاق الدراسة بالتنسيق مع قطاع تعليم سوريا عبر الحدود Education Cluster Syria Cross Border، ومنظمة حماية الطفولة SCI، واستهدفت الدراسة المناطق غير الحكومية في شمال غرب سوريا.

### القسم الخامس: معلومات التجمعات السكانية التي شملها التقييم

أجريت هذه الدراسة ضمن 110 تجمع سكاني: 77% (85 مدينة) منها مدن وبلدات؛ و23% (25 مخيماً) منها 5 مخيمات عشوائية؛ و20 مخيماً نظامياً؛ تم الاعتماد على المعايير المتبعة لدى قطاع إدارة وتنسيق المخيمات CCCM؛ وتعتبر CCCM: المخيم نظامياً إذا كان هذا المخيم يمتلك إدارة واضحة؛ ويتم تخديم المخيم - تقديم مساعدات من قبل المنظمات الإنسانية، وكان النازحون مستقرون في هذا المخيم، وما عدا ذلك يعتبر مخيماً ذاتي المنشأ (أو عشوائياً)، 7 مخيمات تواجدت ضمن محافظة حلب و18 مخيماً ضمن محافظة إدلب، ووضعت مجموعة من المعايير تنطبق على أي تجمع سكاني يتم اختياره؛ إلى جانب مراعاة التوزع الجغرافي للتجمعات السكانية، وتم اختيار التجمعات السكانية بالتشارك مع المنظمات المختصة بالتعليم والمشاركة في إجراء الدراسة، وبلغ عدد المدارس ضمن التجمعات السكانية التي شملتها الدراسة 1,130 مدرسة؛ منها 11% (128 مدرسة) مدارس غير عاملة، و89% (1,002 مدرسة) مدارس عاملة، بلغ عدد الأطفال في سنّ المدرسة في شمال غرب سورية (ضمن المناطق التي شملتها الدراسة) 1,835,450 طفلاً؛ وتبين من خلال نتائج هذه الدراسة أن 44% (815,518 طفلاً) من الأطفال خارج المدرسة (قسم منهم لم يلتحقوا بالمدرسة مطلقاً وقسم آخر التحقوا بالمدرسة ثم انقطعوا عنها)، وكذلك إن نسب الأطفال خارج المدرسة ترتفع بالتقدم بالمرحلة الدراسية؛ 23% من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6 إلى 10 سنوات (الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي صف 1-4) خارج المدرسة. و45% من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين

11 إلى 15 سنة (الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي صف 5-9) خارج المدرسة. و64% من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 16 إلى 18 سنة (مرحلة التعليم الثانوي صف 10-12) خارج المدرسة. كما أن نسب الأطفال خارج المدرسة الإناث تكون دائماً أعلى من نسب الأطفال الذكور. حيث أظهرت النتائج أن النسب متساوية تقريباً بين الأطفال الإناث والذكور خارج المدرسة من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. وقد بلغت هذه النسبة 22% من الذكور و23% من الإناث. وبلغت نسبة الأطفال خارج المدرسة الذكور من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي 44% من مجموع الأطفال الذكور. وبلغت نسبة الإناث خارج المدرسة من المرحلة ذاتها 46%. وبلغت نسبة الأطفال خارج المدرسة الذكور من مرحلة التعليم الثانوي 61% من مجموع الأطفال الذكور؛ وبلغت نسبة الإناث خارج المدرسة من المرحلة ذاتها 66%.

### القسم السادس: معلومات استطلاعات الرأي

بلغ عدد الأطفال الذين قابلهم الباحثون 4,224 طفلاً في سنّ المدرسة؛ شكل الإناث 42% (1,760 طفلة) من مجموع الأطفال الذين قابلهم الباحثون. ويعاني 6% (254 طفلاً) من الأطفال الذين أجريت معهم المقابلات من الإعاقة، وتبين أن 78% (197 طفلاً) من الأطفال ذوو الإعاقة الذين قابلهم الباحثون يعانون من إعاقة حركية، و10% (26 طفلاً) يعانون من فقدان البصر، و8% (20 طفلاً) يعانون من فقدان حاسة السمع، و4 أطفال لديهم مشكلة في النطق، فيما عانى 7 أطفال من ضعف في النمو وضعف في التواصل. وتم تدريب الباحثين على إجراء المقابلات مع الأطفال في أعمار المراحل التعليمية الأولى وقدمت لهم بعض التوجيهات الهامة لإجراء المقابلات مع الأطفال ذوو الإعاقة. وبلغ عدد مقدمي الرعاية الذين قابلهم الباحثون 4,016 شخصاً لديهم أطفال في سنّ المدرسة. شكل الإناث 39% (1,558 أنثى) من مجموع مقدمي الرعاية الذين قابلهم الباحثون. وتم الاعتماد على الباحثات الإناث في إجراء المقابلات مع الأمهات أو الأطفال الإناث الذين تجاوزت أعمارهن 12 سنة. وقد تبين من خلال الدراسة أن 4% (97 طفلاً) من الأطفال الذين تمت مقابلتهم ممن تجاوزت أعمارهم 12 سنة كانوا متزوجين، و35% (1,476 طفلاً) من الأطفال يعملون لمساعدة أسرهم، وأن 5% (74 طفلاً) من الأطفال الذين يعملون لمساعدة أسرهم تتراوح أعمارهم بين 6-10 سنوات، و64% (939 طفلاً) تتراوح أعمارهم بين 11-15 سنة. و31% (454 طفلاً) تتراوح أعمارهم بين 16-18 سنة. ويرصد التقرير نوع عمالة الأطفال.

### القسم السابع: الأطفال الذين التحقوا بالمدرسة وانقطعوا عنها

تبين من خلال الدراسة أن 81% (1,858 طفلاً) من الأطفال خارج المدرسة التحقوا بالمدرسة قبل انقطاعهم عنها. وبحسب الإصدار السادس من تقرير المدارس 2 في سوريا والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU<sup>2</sup> أن التحاق الأطفال بالمدرسة لا يعني بالضرورة التزامهم بالدوام المدرسي بشكل يومي، حيث إن 15% من الأطفال الملحقين بالمدارس لا يلتزمون بالدوام المدرسي، وهو ما قد يضعهم تحت خطر التسرب". بلغت نسبة الأطفال في سنّ التعليم (16-18 سنة) والذين التحقوا بالمدارس قبل انقطاعهم عنها 90% (508 طفلاً) من مجموع الأطفال الذين تمت مقابلتهم في هذه المرحلة العمرية. وبلغت نسبة الأطفال في سنّ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (11-15 سنة) والذين التحقوا بالمدارس قبل انقطاعهم عنها 83% (1,170 طفلاً) من مجموع الأطفال الذين تمت مقابلتهم في هذه المرحلة العمرية. وبلغت نسبة الأطفال في سنّ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (6-10 سنة) والذين التحقوا بالمدارس قبل انقطاعهم عنها 56% (180 طفلاً) من مجموع الأطفال الذين تمت مقابلتهم في هذه المرحلة العمرية. وتبين من خلال نتائج الدراسة أن 82% (1,143 طفلاً) من مجموع الأطفال الذكور التحقوا بالمدارس قبل انقطاعهم عنها، وبالمقابل 80% (715 طفلة) من مجموع الأطفال الإناث التحقوا بالمدارس قبل انقطاعهم عنها. وأكد القسم الأكبر من الأطفال أنهم كانوا ملتحقين بمدارسهم قبل النزوح، ويرصد التقرير الأشخاص الذين اتخذوا القرار

<sup>2</sup> [https://acu-sy.org/imu\\_reports/schools-in-syria-2/](https://acu-sy.org/imu_reports/schools-in-syria-2/)

بانقطاع الأطفال عن المدرسة: وجاء في مقدمة الحواجز المرتبطة بالبيئة التعليمية التي تسببت في انقطاع الأطفال عن المدرسة النزوح المتكرر وعدم تواجد مدارس قريبة في أماكن النزوح وذلك ما أكده 26% من الأطفال. وجاء في مقدمة الحواجز المرتبطة بالعملية التعليمية التي تسببت في انقطاع الأطفال عن المدرسة أن المدرسين يتغيبون باستمرار وهذا ما أكده 17% من الأطفال. بينما جاء في مقدمة الحواجز المرتبطة بالحياة المعيشية والتي تسببت في انقطاع الأطفال عن المدرسة أن الأطفال يعملون لإعالة أسرهم وهذا ما أكده 26% من الأطفال. وجاء في مقدمة الحواجز المرتبطة بالعادات والتقاليد التي تسببت في انقطاع الأطفال عن المدرسة أن المدارس مختلطة ولا يسمح لهم أهلهم بالدراسة فيها وهذا ما أكده 36% من الأطفال. وقد أثرت الأسباب المرتبطة بالعادات والتقاليد على التحاق الإناث فقط بالمدرسة وخصوصاً في المراحل التعليمية المتقدمة. وجاء في مقدمة الحواجز الشخصية للأطفال والتي تسببت في انقطاعهم عن المدارس توقفت عن العمل لفترة طويلة مما أجبرهم عن الانقطاع عن المدرسة ولم تعد أعمارهم تتناسب مع مراحلهم الدراسية بعد أن أصبح وصولهم للمدارس ممكناً وهذا ما أكده 33% من الأطفال.

### القسم الثامن: الأطفال الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالمدرسة

تبين من خلال الدراسة أن 19% (432 طفلاً) من الأطفال خارج المدرسة الذين تم استطلاع آرائهم لم يلتحقوا بالمدرسة مطلقاً. وقد بلغت نسبة الأطفال في سنّ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (6-10 سنة) والتي لم تلتحق بالتعليم مطلقاً 44% (143 طفلاً) من مجموع الأطفال الذين تمت مقابلتهم في هذه المرحلة العمرية. وبلغت نسبة الأطفال في سنّ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (11-15 سنة) والتي لم تلتحق بالتعليم مطلقاً 17% (235 طفلاً) من مجموع الأطفال الذين تمت مقابلتهم في هذه المرحلة العمرية.

وبلغت نسبة الأطفال في سنّ التعليم الثانوي (16-18 سنة) والتي لم تلتحق بالتعليم مطلقاً 10% (54 طفلاً) من مجموع الأطفال الذين تمت مقابلتهم في هذه المرحلة العمرية. وتبين من خلال نتائج الدراسة أن 18% (258 طفلاً) من مجموع الأطفال الذكور لم يلتحقوا بالمدرسة مطلقاً، وبالمقابل 20% (147 طفلة) من مجموع الأطفال الإناث لم يلتحقوا بالمدرسة مطلقاً. وجاء في مقدمة الحواجز المرتبطة بالبيئة التعليمية التي منعت الأطفال من الالتحاق بالمدرسة النزوح المتكرر وعدم تواجد مدارس قريبة في أماكن النزوح وهذا ما أكده 23% من الأطفال.

وجاء في مقدمة الحواجز المرتبطة بالعملية التعليمية والتي منعت الأطفال من الالتحاق بالمدرسة أن المدرسين يتغيبون باستمرار وهذا ما أكده 27% من الأطفال. وجاء في مقدمة الحواجز المرتبطة بالحياة المعيشية والتي منعت الأطفال من الالتحاق بالمدرسة من وجهة نظر الأطفال أن الوصول للمدرسة مكلف ولا يملك الطفل أو أسرته المال وهذا ما أكده 23% من الأطفال. فيما جاء في مقدمة الحواجز من وجهة نظر مقدمي الرعاية أن أطفالهم يعملون من أجل إعالتهم وهذا ما أكده 23% من مقدمي الرعاية. وجاء في مقدمة الحواجز المرتبطة بالعادات والتقاليد والتي منعت الأطفال من الالتحاق بالمدرسة أن العادات والتقاليد التي تمنع تدريس الإناث في المرحلة الإعدادية والثانوية وهذا ما أكده 30% من الأطفال. وجاء في مقدمة الحواجز الشخصية للأطفال والتي منعتهم من الالتحاق بالمدرسة عدم وجود شخص بين أفراد أسرته أو أقربائهم ليساعدهم في أداء واجباتهم المدرسية ويشرف على متابعة مستواهم التعليمي وهذا ما أكده 25% من الأطفال.

## القسم التاسع: عوامل تساهم في عودة الأطفال إلى المدرسة

يعرض هذا القسم مجموعة من العوامل التي طالب بها الأطفال ومقدمي الرعاية لهم والتي قد تساهم في عودة الأطفال إلى المدرسة. جاء في مقدمة العوامل المرتبطة بالبيئة التعليمية توفير مدارس قريبة أو مدارس متنقلة مع النازحين وهذا ما أكد عليه 15% من الأطفال. وجاء في مقدمة العوامل المرتبطة بالعملية التعليمية ضبط التزام المدرسين والكادر التعليمي بالدوام المدرسي وهذا ما أكد عليه 24% من الأطفال. وجاء في مقدمة العوامل المرتبطة بالحياة المعيشية توزيع المساعدات الإنسانية ضمن المدارس لتجنب الأطفال التسرب لإعالة أسرهم وهذا ما أكد عليه 36% من الأطفال. وجاء في مقدمة العوامل المرتبطة بالعادات والتقاليد توفير مدارس مخصصة لكلا الجنسين وهذا ما أكد عليه 25% من الأطفال. وجاء في مقدمة العوامل الشخصية للأطفال المتسربين توفير صفوف خاصة للأطفال المتأخرين دراسياً تؤمن لهم تعليماً مسرعاً ليلتحقوا بأقرانهم في الصفوف التي تتناسب مع أعمار الطلاب خارج المدرسة وهذا ما أكد عليه 35% من الأطفال.

## القسم العاشر: التعليم خارج المدرسة

تبين من خلال الدراسة أن 13% (290 طفلاً) فقط من الأطفال خارج المدرسة الذين تم استطلاع آرائهم انضموا لبرامج التعليم خارج المدرسة، فيما لم ينضم 87% (2,000 طفلاً) لبرامج التعليم خارج المدرسة، إلا أن 42% (123 طفلاً) فقط من الأطفال الذين التحقوا ببرامج التعليم خارج المدرسة استمروا بها، فيما انقطع الآخرون لأسباب عديدة.

## القسم الحادي عشر: الأطفال الملتحقين بالمدارس والذين يواجهون خطر التسرب

من خلال مقابلات مصادر المعلومات سألهم الباحثين عن نسبة الأطفال الملتحقين بالمدارس والذين يواجهون خطر التسرب، وتبين من خلال النتائج أن 29% من الأطفال الملتحقين بالمدارس هم تحت خطر التسرب. فيما يرى المدرسون الذين أجريت معهم استطلاعات الرأي أن 24% من الأطفال الملتحقين بالمدارس تحت خطر التسرب. ويلاحظ من خلال نتائج الدراسة أن الإناث الملتحقات بالمدارس هنّ تحت خطر التسرب بنسب أكبر من الذكور. وكذلك ترتفع نسب الأطفال الملتحقين بالمدرسة والذين الذين هم تحت التسرب في المراحل الدراسية الأعلى. وأفاد 70% (2,289 شخصاً) بأنهم قد يضطروا لاتخاذ قرار بعدم إرسال أحد أو جميع أطفالهم إلى المدرسة. ويظهر التقرير الأسباب الأساسية التي تضع الأطفال الملتحقين بالمدارس تحت خطر التسرب.

# المهنة الخيرية 02



## ثانياً: المنهجية

### عينة التقييم

يغطي هذا التقرير الأطفال خارج المدرسة (الأطفال الذين التحقوا بالمدرسة وانقطعوا عنها والأطفال الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالمدرسة مطلقاً) والأطفال الملتحقين بالمدارس وهم تحت خطر التسرب في شمال غرب سورية. ضمن المناطق الخاضعة لسيطرة المعارضة في محافظة إدلب وريف حلب الشمالي والغربي وريف حماة الشمالي، وشملت عينة الدراسة 110 تجمعاً سكانياً منها 85 مدينة وبلدة (المدينة هي مركز الناحية، والبلدات التجمعات السكانية غير مركز الناحية)، و25 مخيماً نظامياً وعشوائياً. (بعض هذه المخيمات تواجدت بالقرب من المدن والبلدات التي شملتها الدراسة، ولكن تم إظهارها بشكل منفصل لأن كافة الظروف بين المخيمات والبلدات المجاورة مختلفة).

لإجراء هذه الدراسة تم الاعتماد على عينة تمثيلية للسكان، حيث وضعت معايير لاستهداف التجمعات السكانية التي تمثل كافة حالات الوصول للتعليم في كل منطقة، وذلك من حيث توفر المدارس والمراحل التعليمية في التجمع السكاني وتوفر الدعم لهذه المدارس، وكذلك وضعت معايير تمثل كافة حالات التسرب، لاستهداف تجمعات سكانية يواجه فيها الأطفال حالات مختلفة من التسرب، مثل تسرب الأطفال من المراحل التعليمية المتقدمة أو من كافة المراحل. وفيما يخص الأعداد حُدد عدد المقابلات بـ 383 مقابلة مع أطفال في سنّ التعليم في كل منطقة، و382 مقدم رعاية في كل منطقة. وبذلك يكون هامش الخطأ في اختيار العينة العشوائية أقل من 5% (من خلال حساب حجم العينة بالاعتماد على مستوى الثقة وهامش الخطأ)، وتوزع أعداد المقابلات بحسب الكثافة السكانية للتجمع السكاني بحيث يرتفع عدد المقابلات في التجمعات السكانية التي تحتوي عدداً كبيراً من السكان؛ وكذلك حُدد عدد المقابلات بين النازحين وسكان المجتمع المضيف حسب نسبة النازحين في كل تجمع سكاني مستهدف، وحاول الباحثون إجراء نصف عدد المقابلات مع ذكور والنصف الآخر مع إناث، إلا أن صعوبة إجراء المقابلات مع الإناث شكّل عائقاً أمام الحصول على نسب متساوية من المقابلات بين الجنسين. وطُرحت معايير اختيار العينة على الشركاء الذين ساهموا في جمع بيانات التقرير، وقرر الشركاء التوجه إلى التجمعات السكانية ذاتها التي استهدفها التقرير في الإصدار الأول، وذلك على اعتبار أن كافة المعايير ما زالت تنطبق عليها، بالإضافة إلى أن استهداف التجمعات السكانية ذاتها سيساهم في إجراء مقارنات حول تغير الوصول للتعليم ونسب تسرب الأطفال من المدارس وأسباب هذا التسرب، وعليه تم استهداف التجمعات السكانية ذاتها التي استهدفها الإصدار الأول من التقرير باستثناء البلدات التي سيطر عليها النظام في بداية عام 2020، لأن الوصول لهذه البلدات لم يعد ممكناً.

وتم جمع المعلومات من خلال استبيان أُجري مع مصادر المعلومات ضمن كل تجمع سكاني، ومن خلال استطلاعات الرأي مع أطفال في سنّ المدرسة ومقدمي الرعاية لهم والمدرسين. ومصادر المعلومات التي قابلها الباحثون هم أشخاص لديهم إطلاع واسع على واقع التعليم في التجمع السكاني. وأغلبهم عاملين في القطاع التعليمي ضمن التجمع السكاني أو قادة محليين. وشملت الدراسة 101 استبيان مصدر يمثل كل استبيان أحد التجمعات السكانية التي شملتها الدراسة. وأُجريت استطلاعات للرأي مع أطفال في سنّ المدرسة بناءً على الجنس والحالة الاجتماعية (متزوج/ة- عازب/ة) وحالة النزوح (نازح- مجتمع مضيف) والسلامة البدنية (سليم بدنياً- لديه إعاقة) والفئات العمرية المختلفة. وبلغ عدد استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال 4,224 استطلاعاً للرأي، وأُجريت استطلاعات للرأي مع مقدمي الرعاية لأطفال سنّ المدرسة بغض النظر عن صلة القرابة التي تربطهم بهؤلاء الأطفال؛ (أحد الوالدين- أحد الأخوة- أقرباء من درجات مختلفة)، وعقدت أربع جلسات نقاش مركز ضمن مدن عفرين وجنديرس والباب وسلقين ضمن مكاتب الشركاء الأعضاء في قطاع تعليم سوريا عبر

الحدود Education Cluster Syria Cross Border، والذين ساهموا بتيسير جلسات النقاش المركز إلى جانب باحثي قسم إدارة المعلومات في وحدة تنسيق الدعم. وشملت جلسات النقاش المركز طبقات مختلفة من المجتمع وتضمنت أشخاصاً على إطلاع واسع بالعملية التعليمية والمشاكل التي تواجهها مع مراعاة تنوع الجنس، حيث شملت جلسات النقاش المركز على مختصين بالتعليم من مدرسين ومشرفين تربويين وموجهين تربويين وعاملين في منظمات إنسانية مختصة بالتعليم، بالإضافة إلى مقدمي رعاية لأطفال في سنّ المدرسة وشارك في جلسات النقاش المركز أطفال تجاوزت أعمارهم 14 عاماً.

#### جدول 1: عينة البحث

المحافظة	المنطقة	عدد القرى	عدد المخيمات	مقدمي الرعاية الذين تمت مقابلتهم	الأطفال الذين تمت مقابلتهم	مصادر معلومات الذين تمت مقابلتهم	المعلمون الذين تمت مقابلتهم	إجمالي استطلاعات الرأي
إدلب	أريحا	8	-	381	379	18	66	826
إدلب	حسّر الشغور	8	2	418	446	19	76	940
إدلب	حارم	20	15	807	906	63	235	1,948
إدلب	مركز إدلب	11	1	261	249	21	108	618
حلب	اعزاز	8	3	443	473	20	97	1,013
حلب	الباب	5	1	419	432	9	49	900
حلب	جبل سمعان	6	1	413	438	10	60	911
حلب	جرابلس	8	1	399	420	24	73	892
حلب	عفرين	9	1	436	441	17	79	956
حماة	السقيلية	2	-	39	40	3	20	99
المجموع		85	25	4,016	4,224	204	863	9,103

#### أدوات التقييم

اعتمدت الدراسة على البيانات الكمية والبيانات النوعية. من خلال إجراء استطلاعات للرأي بلغ عددها 9,103 استطلاعاً مع الأطفال المتسربين ومقدمي الرعاية لهم ومدرسين. بالإضافة لمقابلة 117 مصدراً للمعلومات على إطلاع واسع بوصول الأطفال للتعليم وتسرب الأطفال من المدارس وأسبابه، كما أجريت 4 جلسات للنقاش المركز مع طبقات مختلفة من المجتمع وتضمنت أشخاصاً على إطلاع واسع بالعملية التعليمية والمشاكل التي تواجهها مع مراعاة تنوع الجنس، حيث شملت جلسات النقاش المركز على مختصين بالتعليم من مدرسين ومشرفين تربويين وموجهين تربويين وعاملين في منظمات إنسانية مختصة بالتعليم، بالإضافة إلى مقدمي رعاية لأطفال في سنّ المدرسة وشارك في جلسات النقاش المركز أطفال تجاوزت أعمارهم 14 عاماً وتتيح الأساليب المتبعة في الدراسة توفير بيانات قابلة للمقارنة مع بيانات الإصدار الأول من التقرير JENA، بدرجة موثوقة عالية.

ولإصدار هذا التقرير تم تطوير خمس أدوات بناءً على مجموعة من المؤشرات التي وضعها قطاع تعليم سوريا عبر الحدود Education Cluster Syria Cross Border، بالإضافة إلى منظمة إنقاذ الطفولة Save the children، وتضمنت هذه المؤشرات

- أين يتركز الأطفال المتسربين وما الأسباب والتوجهات التي تقود للتسرب
- ما هو تأثير النزوح على تسرب الأطفال من المدارس (بناءً على أماكن استقرار النازحين سواءً في المدن المخدمة أو في البلدات الصغيرة أو في المخيمات بنوعها النظامية والعشوائية)

- ما هو دافع الرغبة في التعلم
- ما الحواجز التي تواجه الأطفال في الوصول إلى التعليم
- ما الحواجز الأساسية التي تواجه الأطفال للحضور إلى المدرسة بانتظام
- عكس الحواجز التي يواجهها الأطفال المتسربين من وجهات نظر مختلفة: الأطفال ومقدمي الرعاية لهم؛ والذكور والإناث بأعمار مختلفة؛ والمراحل التعليمية المختلفة.
- معلومات عن الأطفال الملحقين بالمدارس والذين هم تحت خطر التسرب
- الأسباب الأساسية التي تضع الأطفال الملحقين بالمدارس تحت خطر التسرب

يذكر أن هذه المؤشرات اعتمدت المؤشرات ذاتها التي شملها الإصدار الأول من التقرير. إلا هذا الإصدار شمل ولأول مرة الأطفال الملحقين بالمدرسة وهم تحت خطر التسرب. ومن خلال هذه المؤشرات طُورت الأدوات الخمسة وهي استطلاع رأي للأطفال في سنّ المدرسة، واستطلاع رأي لمقدمي الرعاية لأطفال في سنّ المدرسة، واستطلاع رأي للمدرسين، واستبيان مصادر المعلومات بالإضافة لوقفة النقاش المركز. وبلغ عدد استطلاعات الرأي التي جمعها الباحثون 9,103 استطلاعاً مع الأطفال المتسربين ومقدمي الرعاية لهم ومدرسين. وبلغ عدد الأطفال الذين قابلهم الباحثون 4,224 طفلاً، وبلغ عدد مقدمي الرعاية الذين قابلهم الباحثون 4,016 شخصاً لديهم أطفال في سنّ المدرسة. وبلغ عدد المدرّسين قابلهم الباحثون 863 مدرساً. وشمل البحث 117 مقابلة مع مصادر للمعلومات، كما أُجريت أربع جلسات للنقاش المركز.

المرحلة الأولى: وضعت وحدة إدارة المعلومات IMU؛ مسودة أولية عن الاستبيانات الذي تغطي مجموعة واسعة من مؤشرات الأطفال المتسربين والأطفال الذين هم تحت خطر التسرب. وشملت أربع أنواع من الاستبيانات المتشابهة: استبيان مصادر المعلومات واستبيان الأطفال في سنّ المدرسة واستبيان مقدمي الرعاية لأطفال في سنّ المدرسة واستبيان المدرسين وأسئلة جلسات النقاش المركز.

المرحلة الثانية: أرسلت وحدة إدارة المعلومات IMU؛ المسودة الأولية للاستبيانات لمنظمة انقاذ الطفولة Save the children؛ والتي قامت بإضافة مقترحات على الأدوات؛ وطبقت IMU؛ كافة المقترحات على الأدوات، وأرسلت IMU؛ الأدوات لقطاع تعليم سوريا عبر الحدود Education Cluster Syria Cross Border؛ والذي شارك الأدوات مع أعضاء قطاع التعليم، لاقتراح التعديلات وتطبيقها والوصول إلى النسخة النهائية من الأدوات.

المرحلة الثالثة: تمّ تطبيق واختبار أدوات التقييم المستخدمة في هذا الدراسة وكُلف باحثو وحدة إدارة المعلومات بملء استطلاعات الرأي إلكترونياً من أجل اختبار النتائج، وقام مسؤولو إدارة المعلومات في وحدة إدارة المعلومات IMU؛ باستلام عينة البيانات من الباحثين وأدخلوا بعض القيود التي تضبط المعلومات؛ وأجروا مراجعة شاملة للأدوات المستخدمة. تضمنت استطلاعات الرأي للأطفال ومقدمي الرعاية والمدرسين مجموعة من الأسئلة التي تتضمن أجوبة متعددة الخيارات بالإضافة إلى بند أخرى في حال قدم الشخص أجوبة جديدة. لم تُعرض الأجوبة على الشخص الذي تتم مقابلته إنما يتم طرح السؤال فقط. وفي استبيان مصادر المعلومات يتم طرح السؤال وقراءة الأجوبة لمصدر المعلومات ويطلب منه تحديد درجة خطورة كل حالة من الحالات (الأجوبة).

## A. أنواع البيانات المستخدمة في الدراسة:

اعتمدت الدراسة على نوعين من البيانات، البيانات الأولية والتي جمها الباحثون من خلال مقابلة مصادر المعلومات واستطلاعات الرأي التي أجريت مع أطفال في سنّ المدرسة وأهاليهم والمدرسين، بالإضافة إلى جلسات النقاش المركز. والبيانات الثانوية التي دعمت الدراسة واعتمدت على التقارير والدراسات التي أجريت حول التعليم في سوريا أو التسرب من قبل جهات أخرى على درجة عالية من الموثوقية. وتم إضافة رابط أي دراسة استخدمت بياناتها في هذا التقرير، كما يتم توضيح الاقتباس من الدراسات الأخرى من خلال وضع الاقتباس ضمن إشارتي تنصيص "" وكتابة الاقتباس بخط مائل، كما يتم ربط الاقتباس برابط الدراسة.

## B. آلية جمع البيانات الأولية:

جمع الباحثون كافة البيانات الأولية من خلال إجراء مقابلات وجهاً لوجه مع المجيبين، وإجراء استطلاعات الرأي توجهه الباحثون إلى أماكن مختلفة مثل البيوت والمخيمات والأسواق وأماكن تجمع السكان الأخرى ولذلك لمقابلة طبقات مختلفة من المجتمع. ويقدم الباحثون للمجيب معلومات مفصلة عن البحث تم إضافتها في مقدمة كل استبيان أو استطلاع للرأي، ويجب أن يحصل الباحث على الموافقة الشفوية من مقدمي الرعاية للأطفال الذين أجريت معهم المقابلات أو مدرسيهم (في حال تم إجراء المقابلات ضمن المدارس) بالإضافة لموافقة الطفل الشفوية للتطوع في المشاركة في البحث. وعند إجراء مقابلة مع مصادر المعلومات KIs، يتواصل الباحث مع مصادر المعلومات ويتم الاتفاق على موعد مناسب للمقابلة ويجتمع الباحث مع مصدر المعلومات وجهاً لوجه ويجري معه المقابلة. وأجريت جلسات النقاش المركز في مكاتب الشركاء الأعضاء في قطاع تعليم سوريا عبر الحدود Education Cluster Syria Cross Border، والذين ساهموا بتيسير جلسات النقاش المركز إلى جانب باحثي قسم إدارة المعلومات في وحدة تنسيق الدعم. وشملت جلسات النقاش المركز طبقات مختلفة من المجتمع وتضمنت أشخاصاً على إطلاع واسع بالعملية التعليمية والمشاكل التي تواجهها، وأجريت جلسات النقاش المركز وجهاً لوجه مع 4 مجموعات من الأشخاص وبلغ عدد المشاركين في كل مجموعة 8 أشخاص بالإضافة إلى ميسرين اثنين لكل مجموعة.

شارك في عملية جمع البيانات مجموعة من الشركاء في قطاع التعليم عبر الحدود (Education Cluster/Gaziantep/Turkey hub) مكونة من 22 منظمة إنسانية منظمة إنسانية مختصة بالتعليم إلى جانب باحثي وحدة تنسيق الدعم، حيث ساهم العمل التشاركي والشامل في كافة مراحل الدراسة (بدءً من تصميم الاستبيانات ومروراً بجمع البيانات وصولاً إلى مراجعة مسودة التقرير وإصداره بشكله النهائي) إلى عكس التحديات التي يواجهها الأطفال من وجهات نظر مختلفة، وكذلك الوصول إلى طبقات متنوعة من المجتمع.

## تدريب الباحثين

تم تدريب الشركاء في قطاع التعليم والبالغ عددهم 22 منظمة إنسانية (أنت الحياة والسلام وعطاء للإغاثة الإنسانية ونساءم الخير وقراس النهضة وسداد الإنسانية وبنفسج والرواد للتعاون والتنمية وإحسان للإغاثة الإنسانية وإغاثة سوريا (سيريا ريليف) وغصن الزيتون وتكافل الشام الخيرية وبنيان وبهار وقدرة وبناء للتنمية وشبكة حراس الطفولة ورحمة بلا حدود وهيئة ساعد الخيرية وأسرّة لرعاية الأيتام والطفولة ومنظومة وطن وشفق والمؤسسة الدولية للتنمية الاجتماعية ودعم الإنسان (SDI). بتاريخ 15 تشرين الأول/أكتوبر 2021 لمدة يوم كامل من قبل قسم إدارة المعلومات IMU. ضمن دورة لتدريب مدربين TOT. حضر الدورة شخص واحد من كل منظمة. فيما بعد درّبت كل منظمة باحثيها المتواجدين بالداخل على استخدام الأدوات عن بعد. أجرى قسم إدارة المعلومات IMU؛ تدريباً لباحثيه بتاريخ 16 تشرين الأول/أكتوبر 2021؛ عبر الإنترنت باستخدام برنامج Zoom. واستغرقت عملية تدريب الباحثين يوماً واحداً. وتمّ تسجيل الجلسات التدريبية وإرسالها للباحثين لاستخدامها كمرجع في حال احتاجوا لاستذكار أي من المعلومات التي عُرّضت خلال التدريب. كما أرسلت لكافة الشركاء المساهمين في عملية جمع البيانات ليرسلوها إلى باحثيهم. تم تدريب 65 باحثاً من وحدة تنسيق الدعم منهم أنثى واحدة. فيما درب الشركاء من المنظمات الأخرى 54 جامع بيانات منهم 30 أنثى.

## إدارة وتحليل البيانات

قام الباحثون بتعبئة الاستبيانات إلكترونياً باستخدام برنامج Kobo toolbox؛ عن طريق إجراء المقابلات وجهها لوجه مع المجيبين، فيما أرسلت جلسات النقاش المركز والتي أجريت أيضاً وجهاً لوجه على شكل ملفات Word؛ ووقام منسقو شبكة الباحثين بمتابعة استقبال البيانات الإلكترونية للدراسة ودمج البيانات المرسلّة في قاعدة بيانات على برنامج الـ Excel؛ وعمل مسؤولو إدارة المعلومات على تنظيف البيانات والتحقّق منها لإيجاد القيم الشاذة والمفقودة وتصحيحها أو استكمالها بالتزامن مع جمع البيانات. بعد انتهاء مرحلة تنظيف البيانات، بدأ فريق المعلومات في إظهار البيانات وإنشاء جداول ورسوم بيانية عنها. وتم استخدام برامج وأدوات برمجية مثل Adobe InDesign و Adobe Illustrator و Dax, Query Editor, Arc GIS و Adobe Photoshop لوضع وصياغة البيانات التي تم جمعها بشكل مرئي. وتمّت كتابة المسودة الأولى من التقرير باللغة العربية وترجمته فيما بعد إلى الإنجليزية. علماً بأنه تم إخضاع التقرير بإصداره في كلتا اللغتين إلى معايير ضمان الجودة في الإعداد والمحتوى داخلياً وخارجياً.

## الجدول الزمني

بدأ العمل على إعداد هذا التقرير في نهاية شهر أيلول/سبتمبر 2021. حيث صُممت الاستبيانات وأُرسلت إلى منظمة انقاذ الطفولة Save the children؛ والتي قامت بإضافة مقترحات على الأدوات؛ وطبّقت IMU؛ كافة المقترحات على الأدوات. وبعد مشاركة الأدوات مع كافة الأعضاء من خلال قطاع تعليم سوريا عبر الحدود Education Cluster Syria Cross Border؛ وتطبيق ملاحظاتهم تم تدريب الشركاء بتاريخ 15 تشرين الأول/أكتوبر 2021؛ ليوم كامل من قبل قسم إدارة المعلومات IMU؛ ضمن دورة لتدريب مدربين TOT. وقّعت وحدة تنسيق الدعم ACU؛ مذكرات تفاهم لجمع البيانات مع مديرية تربية إدلب لتسهيل جمع البيانات؛ وضمت مذكرة التفاهم أسماء كافة المنظمات المشاركة في جمع البيانات.

بدأ جمع البيانات في 22 تشرين الأول/أكتوبر 2021. وانتهى بتاريخ 9 تشرين الثاني/نوفمبر 2021. وشمل البحث استطلاعات للرأي بلغ عددها 9,103 استطلاعاً مع الأطفال المتسربين ومقدمي الرعاية لهم ومدربين.



جمع الشركاء بيانات الدراسة من 43 تجمع سكاني منها 34 مدينة وبلدة و9 مخيم وشملت على 4,916 استطلاعاً للرأي أجريت مع أطفال في سنّ المدرسة (ملتحقين أو خارج المدرسة) ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال بالإضافة لاستبيان مع مصدر للمعلومات من كل تجمع سكاني. جمع باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU البيانات من 67 تجمع سكاني منها 51 مدينة وبلدة و16 مخيماً وشملت البيانات على 4,187 استطلاعاً للرأي أجريت مع أطفال في سنّ المدرسة (ملتحقين أو خارج المدرسة) ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال بالإضافة لاستبيان مع مصدر للمعلومات من كل تجمع سكاني. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات بالتعاون مع الشركاء أربع جلسات نقاش مركز.

بدأ مسؤولو البيانات والتحليل باستخراج القيم الشاذة والمفقودة وتمت مراجعتها مع الباحثين لتبدأ بعدها عملية التحليل، بالتزامن مع عملية التحليل تم إصدار الخرائط الخاصة بالتقرير. لتبدأ عملية كتابة التقرير باللغة العربية ويُترجم التقرير للغة الإنكليزية بالتزامن مع كتابة التقرير. ثم بدأت عملية تصميم التقرير وأصدرت النسخة النهائية منه في شهر كانون الأول/ديسمبر 2021.

## الصعوبات والتحديات

أثناء عملية جمع البيانات، واجه الباحثون مجموعة من الصعوبات. وعلى الفور، تم إيجاد الحلول المناسبة لتلك الصعوبات من خلال تواصل فرق الباحثين الميدانيين مع المنسقين المتواجدين في تركيا، وتم تطبيق معظمها مباشرة للحفاظ على حسن سير العمل. ومن أهم تلك الصعوبات ما يلي:

- كانت هناك مشكلة في الخادم (السيرفر)، وفوراً تم نقل الاستبيانات إلى الرابط الأساسي الذي يحتوي على كافة استبيانات أقسام وحدة تنسيق الدعم.
- كان عدد الاستبيانات ضخماً جداً على باحثي بعض المناطق، ومباشرة تم الحصول على موافقة مالية بإضافة مساعدين للباحثين بالإضافة إلى إرسال باحثين من نواحٍ مجاورة للعمل معهم، بهدف إنجاز جمع البيانات ضمن الوقت المحدد.
- طلبت بعض المنظمات تغيير أماكن عملها، وحالاً تم استبدال مناطق التغطية من القرى إلى المخيمات التي يعملون بها وتكليف باحثي وحدة تنسيق الدعم بعمل في الأماكن التي لم تستطع المنظمات الوصول لها.

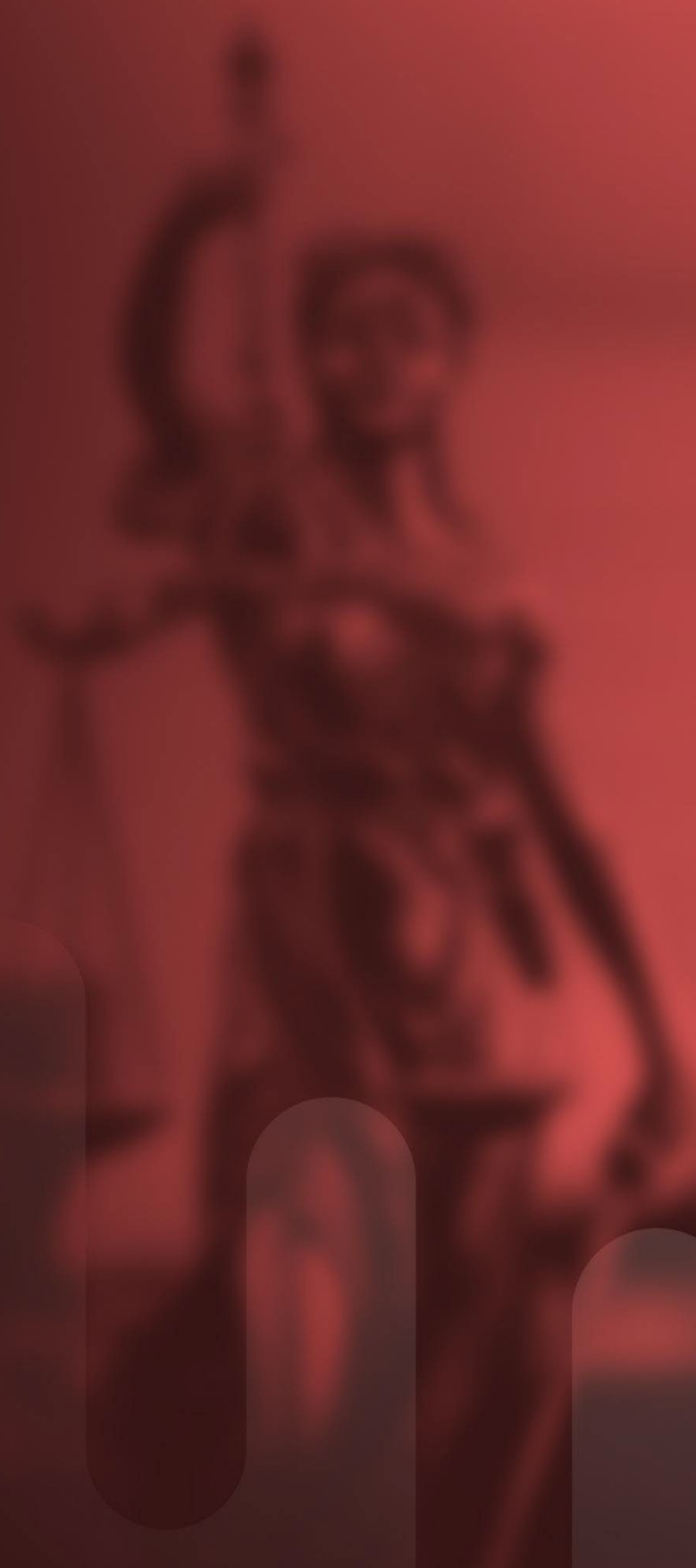
اعتذرت بعض المنظمات عن إجراء بعض الاستبيانات الموكلة لها في مدن معينة بسبب وجود مهام أخرى يجب على كوادرها إنجازها، ولذلك تم توكيل مهمة جمع تلك الاستبيانات لباحثي وحدة تنسيق الدعم في تلك المناطق وأيضاً إضافة باحثات إناث بهدف جمع استبيانات وإجراء المقابلات مع الإناث.

عدم قدرة الباحثين أو المنظمة الشريكة على دخول بعض البلدات لأسباب تتعلق بالوصول، ولذلك تم استبدالها بأماكن أخرى بنفس عدد الاستثمارات وذلك بالتنسيق مع المنظمات المشاركة في عملية جمع البيانات لتحديد بلدة مناسبة تنطبق عليها المعايير المحددة وقابلة للوصول.

إصابة باحثين بفيروس COVID-19 أثناء العمل، وعلى الفور، تم تكليف باحثين آخرين باستكمال الاستبيانات.

حصول مشكلة تقنية في برنامج زوم (ZOOM) وفقدان جزء من فيديو التدريب على استبيانات مشروع جينا، ولذلك تم إرسال تسجيل فيديو التدريب للمنسقين (تدريب المدربين TOT) للشركاء والباحثين ليكون مرجع لهم في حال وجود أي تساؤلات.

# 03 الاعتبارات الأخلاقية



## ثالثاً: الاعتبارات الأخلاقية

حرصت وحدة تنسيق الدعم ACU، منذ البدء بإجراء الدراسة على تطبيق كافة المبادئ الأخلاقية للبحث العلمي، ولا سيما فيما يخص الأشخاص الذين يشاركون بالبحث ومن المرجح أن يؤثر بهم، وتم التأكد من أن اتباع معايير أخلاقية عالية تتناسب مع أغراض هذا البحث وكافة الفئات التي تستهدفها الدراسة، وتمت مراعاة المخاطر المحتملة من البحث مع التأكد أن الفائدة من البحث أكبر من المخاطر المحتملة.

### الحساسيات السياقية

كافة الباحثون الذين شاركوا في إجراء الدراسة مختصون بجمع البيانات الحساسة، خصوصاً حساسية العنف القائم على النوع الاجتماعي والعنف الذي يستهدف الأطفال، كما أن كافة الباحثين وقعوا على مدونة قواعد السلوك الخاصة بوحدة التنسيق الدعم ACU، أو مدونة قواعد السلوك الخاصة بالشركاء من المنظمات الأخرى التي ساهمت في إجراء الدراسة، وتم التوقيع على مدونة قواعد السلوك بعد شرحها للباحثين بشكل مفصل من قبل الفريق المركزي المختص، وتمت أرشفة كافة المذكرات الموقعة من قبل الباحثين، كما تم مشاركة مدونة قواعد صون الطفولة مع كافة الباحثين قبل البدء بعملية جمع البيانات.

وقدمت بعض التوجيهات الهامة للباحثين للتعامل مع الأطفال ذوو الإعاقة أثناء إجراء المقابلات، حيث لم يسأل الباحثون الأطفال فيما إذا كانوا يعانون من أي إعاقة خوفاً من أن يكون لهذا السؤال أي أثر نفسي على الطفل، ويسجل الباحث نوع الإعاقة الظاهرة لدى الطفل فقط، أو في حال ذكر الأهل للباحث نوع الإعاقة يتم تسجيلها. وشاركت وحدة تنسيق الدعم دليل الوقاية من الإصابة بفيروس COVID-19، كما تم توزيع وسائل الحد من انتشار الفيروس (كمات ومقومات)، وأجريت المقابلات في أماكن مفتوحة وآمنة تقديراً لراحة المشاركين وإجراءات الحد من انتشار فيروس COVID-19. وتم الاعتماد على الباحثات الإناث في إجراء المقابلات مع الأمهات أو الأطفال الإناث الذين تجاوزت أعمارهن 12 سنة.

في حال واجه الباحثون أي مشكلة أو خطر قد يقع عليهم أو على المجيبين أثناء العمل الميداني يتوجب عليهم إبلاغ المسؤولين عنهم في وحدة تنسيق الدعم ACU، أو الشركاء المساهمين في العمل، كما يتوجب عليهم إرسال تقرير فوري بالحادثة ومن ثم تشارك ACU، تقرير الحادثة من مع منظمة حماية الطفولة SCl. كما ستقدم ACU، الدعم اللازم للفرق الميدانية فور وقوع أي حادث. بكل الأحوال لم تقع أي حادثة أثناء العمل تتطلب أي تدخل من ACU أو SCl.

## الموافقة

قبل البدء بجمع البيانات حصل الباحثون على الموافقة الشفوية من كافة المجيبين للتطوع في إجراء المقابلات، وذلك بعد أن قدم الباحثون معلومات مفصلة عن البحث تم إضافتها في مقدمة كل استبيان أو استطلاع للرأي، كما حصل الباحثون على الموافقة الشفوية من مقدمي الرعاية للأطفال الذين أجريت معهم المقابلات أو مدرسيهم (في حال تم إجراء المقابلات ضمن المدارس) بالإضافة لموافقة الطفل الشفوية للتطوع في المشاركة في البحث.

طلب الباحثون الموافقة من خلال السؤال الافتتاحي في مقدمة كل استبيان والذي تضمن ستة عناصر أساسية وهي: الغرض من الدراسة، والوقت المحتمل لإنهاء المقابلة، التأكيد من قبل الباحثين أنه لن يتم تقديم أي أجور مقابل المشاركة في المقابلة، والتوضيح للمجيب أنه يستطيع رفض المشاركة أو الانسحاب في أي وقت يشاء، والتأكيد على أن البحث لا يتضمن أي معلومات حساسة قد تشير للمجيب كما يمكن للمجيب الامتناع عن الإجابة عن أي سؤال، والتأكيد على السرية وحماية البيانات.

وتمت قراءة كافة المعلومات من قبل الباحثين بصوت عالٍ وواضح للمجيب وتأكد الباحث من أن المجيب قد فهم كافة حيثيات البحث قبل الحصول على موافقته في المشاركة بالبحث أو رفض المشاركة.

## السرية وحماية البيانات

تم إرسال البيانات باستخدام الاستبيانات الإلكترونية (برنامج Kobo toolbox)، ويتم تخزين البيانات على مخدم خاص بوحدة تنسيق الدعم ACU، وتحرص ACU، وتحرص ACU، على ألا تتضمن البيانات أي معلومات حساسة قد تشكل خطراً على المشاركين في الدراسة ضمن كافة المستويات (بدءً من المجيب وحتى مستوى الفرق المركزية).

كما عملت ACU، على أرشفة البيانات بشكل يومي أثناء عملية جمع البيانات تحسباً لوقوع أي خطأ تقني أو بشري قد يؤدي لفقدان البيانات، وتم تخزين البيانات على SharePoint system under Office 365، وبعد انتهاء عملية جمع البيانات من الميدان تم تحميل قاعدة البيانات الكاملة وتخزين نسخ احتياطية منها باللغتين العربية والإنكليزية وذلك بعد ترجمتها للغة الإنكليزية.

# 04 غرض ونطاق الدراسة



## رابعاً: غرض ونطاق الدراسة

### غرض الدراسة

إصدار هذا التقرير تم تطوير خمس أدوات بناءً على مجموعة من المؤشرات التي وضعها قطاع تعليم سوريا عبر الحدود Education Cluster Syria Cross Border، بالإضافة إلى منظمة انقاذ الطفولة Save the children؛ وتضمنت هذه المؤشرات:

- أين يتركز الأطفال المتسربين وما الأسباب والتوجهات التي تقود للتسرب
- ما هو تأثير النزوح على تسرب الأطفال من المدارس (بناءً على أماكن استقرار النازحين سواءً في -المدن المخدمة أو في البلدات الصغيرة أو في المخيمات بنوعها النظامية والعشوائية)
- ما هو دافع الرغبة في التعلم
- ما الحواجز التي تواجه الأطفال في الوصول إلى التعليم
- ما الحواجز الأساسية التي تواجه الأطفال للحضور إلى المدرسة بانتظام
- عكس الحواجز التي يواجهها الأطفال المتسربين من وجهات نظر مختلفة: الأطفال ومقدمي الرعاية لهم؛ - والذكور والإناث بأعمار مختلفة؛ والمراحل التعليمية المختلفة.
- معلومات عن الأطفال الملتحقين بالمدارس والذين هم تحت خطر التسرب
- الأسباب الأساسية التي تضع الأطفال الملتحقين بالمدارس تحت خطر التسرب

ومن خلال هذه المؤشرات يتم الوصول إلى دراسة تسلط الضوء على الأطفال المتسربين من المدارس والأطفال الملتحقين بالمدارس وهم تحت خطر التسرب. لتساهم هذه الدراسة في مساعدة الشركاء في قطاع التعليم على تصميم مشاريع الاستجابة بما يساعد في الحدّ من تسرب مزيد من الأطفال من مدارسهم، وعودة الأطفال المتسربين إلى مقاعد الدراسة.

### نطاق الدراسة

تم تحديد نطاق الدراسة بالتنسيق مع قطاع تعليم سوريا عبر الحدود Education Cluster Syria Cross Border، ومنظمة حماية الطفولة SCl، واستهدفت الدارسة المناطق غير الحكومية في شمال غرب سوريا، بما في ذلك محافظة إدلب والأرياف المتصلة بها من محافظتي حلب وحماة، وريف حلب الشمالي. تم تحديد معايير لاختيار عينة تمثيلية لكافة التجمعات السكانية في نطاق الدراسة، وبناءً على هذه المعايير وبالتنسيق من المنظمات المشاركة في إجراء الدارسة تم اختيار 85 مدينة وبلدة و23 مخيماً لإجراء الدارسة فيها.

# معلومات التجمعات السكانية التي شملتها الدراسة 05

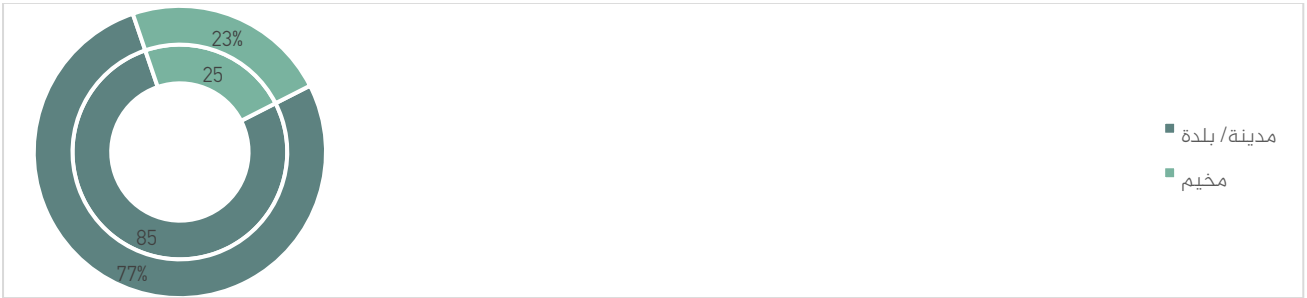


## خامساً: معلومات التجمعات السكانية التي شملتها الدراسة

### التجمعات السكانية التي شملتها الدراسة

أجريت هذه الدراسة ضمن 110 تجمع سكاني، 77% (85 مدينة) منها مدن وبلدات، و23% (25 مخيماً) منها مخيمات نظامية أو عشوائية، 7 مخيمات ضمن محافظة حلب و18 مخيماً ضمن محافظة إدلب، فيما لم تتواجد ضمن محافظة حماة مخيمات لإجراء الدراسة ضمنها.

شكل 1: عدد/ نسبة التجمعات السكانية التي شملتها الدراسة



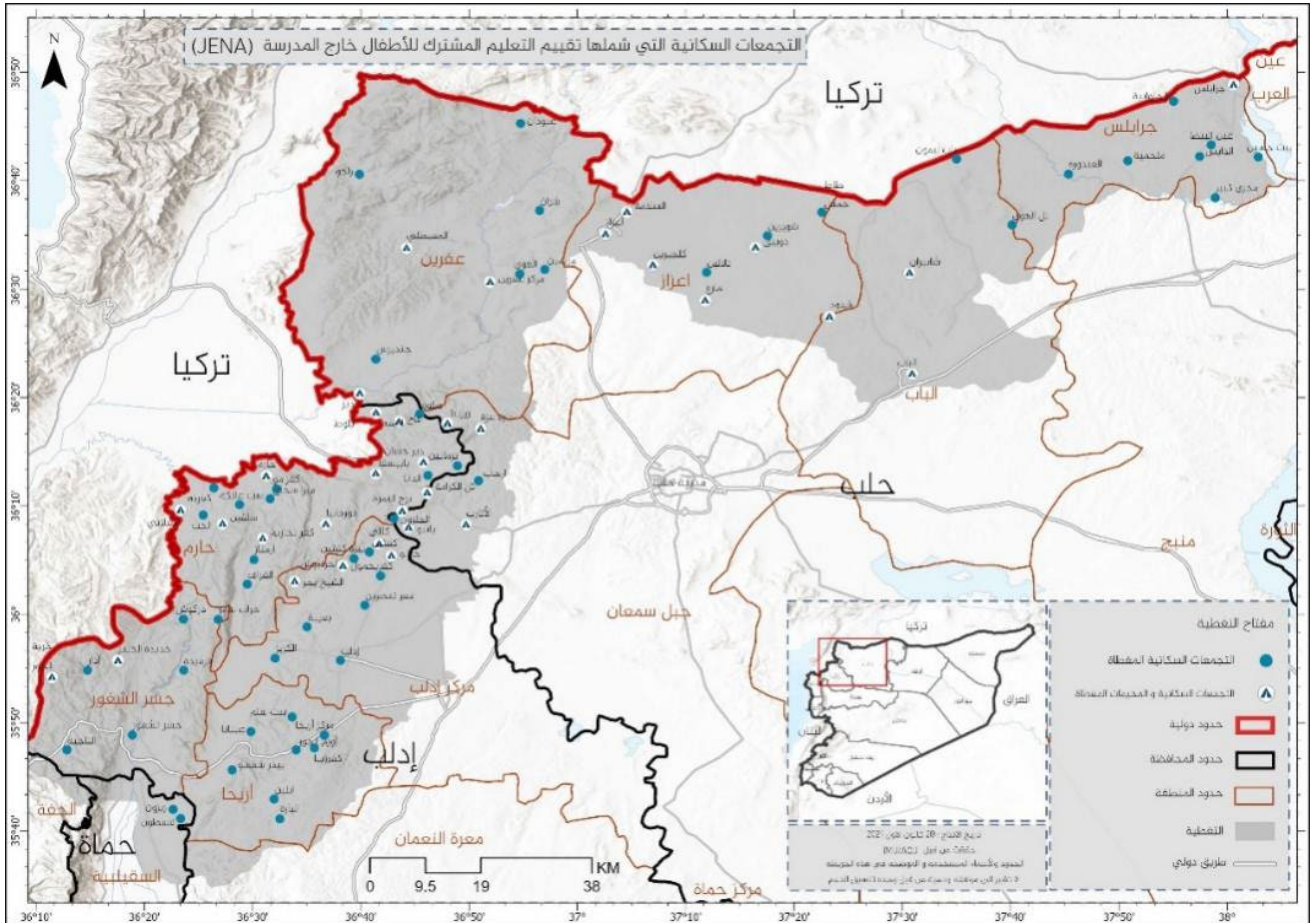
المحافظة	المنطقة	مدينة/ بلدة	مخيم	المجموع
إدلب	أريحا	8		8
	جسر الشغور	8	2	10
	حارم	20	15	35
	مركز إدلب	11	1	12
حلب	اعزاز	8	3	11
	البياب	5	1	6
	جبل سمعان	6	1	7
	جرابلس	8	1	9
	عفرين	9	1	10
حماة	السقيلية	2		2
المجموع		85	25	110

اعتمد هذا الإصدار من التقرير ذات المنهجية التي اعتمدت في الإصدار لتحديد التجمعات السكانية التي تستهدفها الدراسة، حيث تتضمن المنهجية مجموع من المعايير المرتبطة بنسب تسرب الأطفال حسب الفئات العمرية والجنس؛ وتوفر المدارس ضمن التجمعات السكانية، بالإضافة إلى مراعاة التوزيع الجغرافي بحيث تشمل الدراسة التجمعات السكانية في مختلف الجهات وتعكس صورة واضحة عن التسرب وأسبابه، تم الاعتماد على معلومات الطلاب المسجلين ضمن المدارس في تقرير "3 المدارس في سورية" والإحصائيات السكانية من جهات مختلفة لتحديد نسب تقديرية للأطفال المتسربين (طرح عدد الطلاب المسجلين ضمن المدارس من عدد أطفال التجمعات السكانية الذين تتراوح أعمارهم بين 6-18 سنة) بهدف الوصول

<sup>3</sup> [https://acu-sy.org/imu\\_reports/schools-in-syria-2/](https://acu-sy.org/imu_reports/schools-in-syria-2/)

إلى معلومات تقريبية، حيث لا تتوفر أي مصادر أو معلومات دقيقة عن الأطفال خارج المدرسة في مناطق الدراسة، حيث أن الطلاب قد يتوجهون لمدارس في بلدات مجاورة بسبب عدم توفر كافة المراحل في بلداتهم أو مخيماتهم، أو عدم وجود تعليم مناسب ضمن التجمعات السكانية التي يعيشون فيها، مما قد يعكس نسبة التحاق كبيرة في المدن والبلدات التي تستقطب طلاباً من بلدات مجاورة، بالمقابل يعكس نسب تسرب مرتفعة في المدن والبلدات التي يتوجه طلابها لبلدات

خريطة 1: التجمعات السكانية التي شملتها الدراسة



أخرى لتلقي التعليم في مدارسها، لذلك كان هدف هذه الدراسة الوصول إلى معلومات دقيقة وحديثة عن الوضع التعليمي وتسرب الأطفال من المدارس.

1- **فيما يخص المدن والبلدات**، وضعت خطة لاختيار تسع تجمعات سكانية من كل منطقة ضمن المحافظات الثلاثة إدلب وحلب وحماة، ووضعت مجموعة من المعايير تنطبق على أي تجمع سكاني يتم اختياره. إلى جانب مراعاة التوزيع الجغرافي للتجمعات السكانية ويوضح الجدول الآتي المعايير التي اعتمدت لاختيار المدن والبلدات:

لا تحتوي مدرسة		تحتوي مدرسة				مركز ناحية (مدينة)	القرية	الناحية	المنطقة	المحافظة
نسب تسرب مرتفعة للمرحلة الثانوية	نسب تسرب مرتفع لكافة المراحل	نسب تسرب مرتفعة للمرحلة الثانوية	نسب تسرب مرتفع لكافة المراحل	ذكور	إناث					
إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	✓			حارم	إدلب
					✓				حارم	إدلب
					✓				حارم	إدلب
				✓					حارم	إدلب
				✓					حارم	إدلب
			✓						حارم	إدلب
		✓							حارم	إدلب
	✓								حارم	إدلب
✓									حارم	إدلب

A. مركز ناحية (مدينة): أجريت الدراسة ضمن مركز ناحية واحد في كل منطقة، وذلك على اعتبار أن مركز الناحية هو من المدن الكبرى والأكثر تخديماً ضمن التجمعات السكانية، وكان الهدف الوقوف على أسباب التسرب في المدن الأكثر تخديماً.

B. قرى يوجد فيها مدارس: أجريت الدراسة ضمن قرى تحتوي مدارس وتكون نسب التسرب فيها مرتفعة، وذلك بهدف الوقوف على أسباب التسرب في مناطق تحتوي على مدارس، وتم فصل هذه التجمعات السكانية إلى قسمين أحدهما تحتوي نسب تسرب مرتفعة لكافة المراحل الدراسية، والقسم الثاني تجمعات تحتوي نسب تسرب مرتفعة في المراحل الدراسية المتقدمة، كما تم اختيار مدن وبلدات بناءً على نسب التسرب حسب الجنس.

C. قرى لا تحتو مدارس: أجريت الدراسة ضمن قرى لا تحتو مدارس وتكون نسب التسرب فيها مرتفعة، وذلك بهدف الوقوف على أسباب التسرب في مناطق لا تحتو على مدارس؛ وتم فصل هذه التجمعات السكانية إلى قسمين أحدهما تحتوي نسب تسرب مرتفعة لكافة المراحل الدراسية، والقسم الثاني تجمعات تحتوي نسب تسرب مرتفعة في المراحل الدراسية المتقدمة، كما تم اختيار مدن وبلدات بناءً على نسب التسرب حسب الجنس.

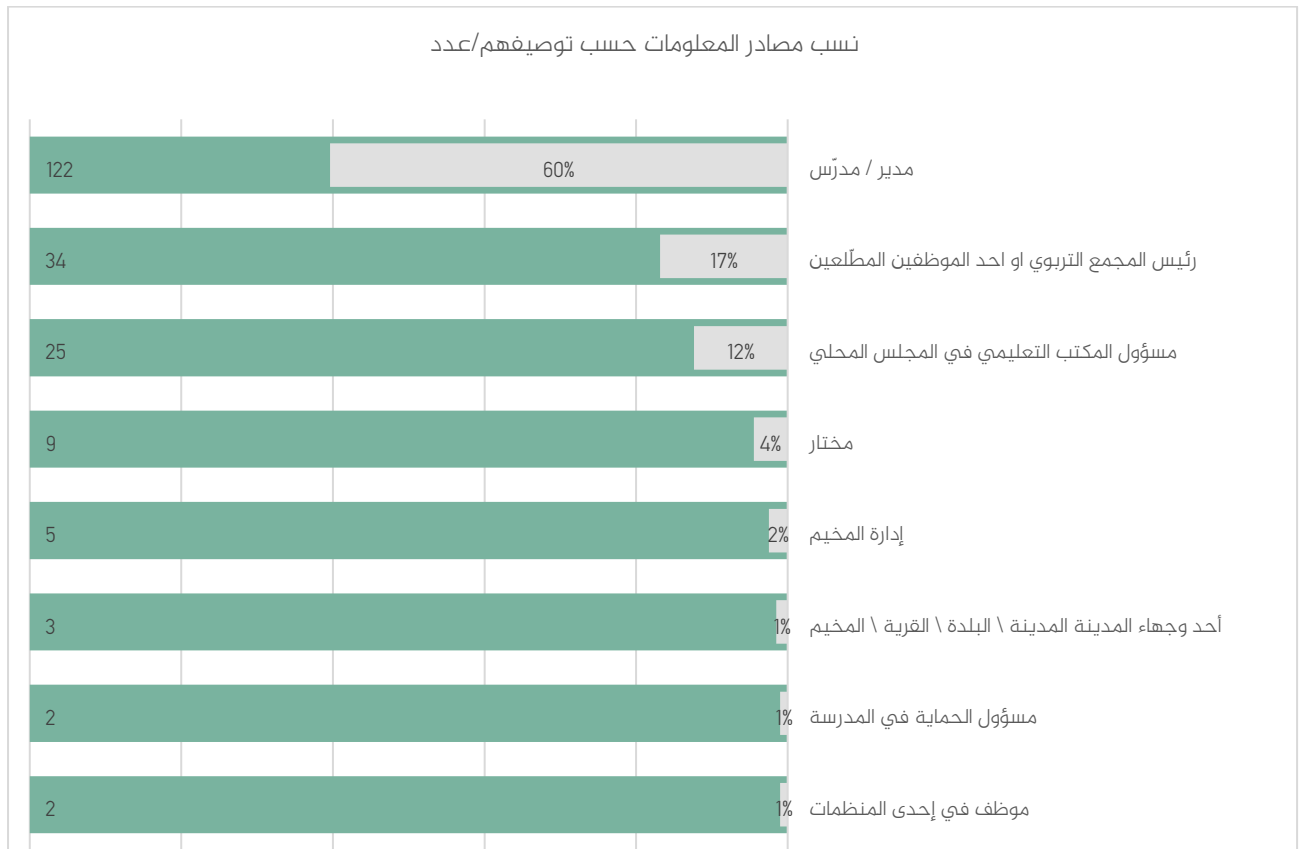
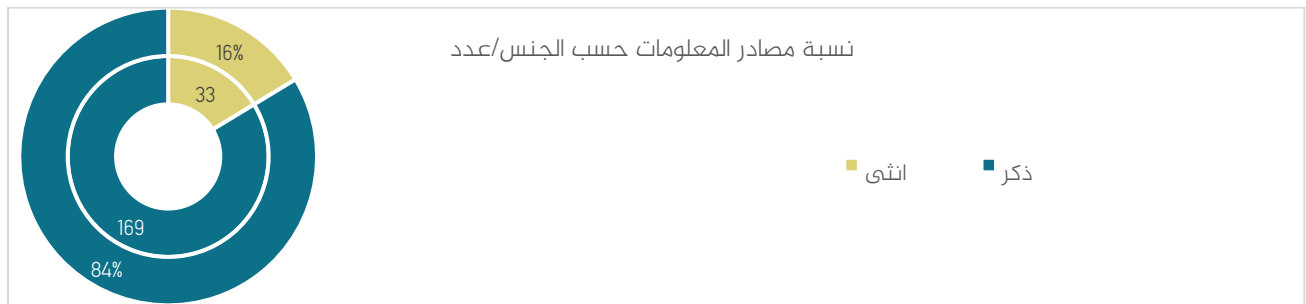
2- **فيما يخص المخيمات**؛ أجريت الدراسة في 25 مخيماً منها 5 مخيمات عشوائية؛ و20 مخيماً نظامياً؛ تم الاعتماد على المعايير المتبعة لدى قطاع إدارة وتنسيق المخيمات CCCM؛ وتعتبر CCCM: المخيم نظامياً إذا كان هذا المخيم يمتلك إدارة واضحة؛ ويتم تخديم المخيم- تقديم مساعدات من قبل المنظمات الإنسانية. وكان النازحون مستقرون في هذا المخيم، وما عدا ذلك يعتبر مخيماً ذاتي المنشأ (أو عشوائياً). وبحسب CCCM؛ بلغ عدد المخيمات في شمال غرب سورية في شهر تشرين الأول / أكتوبر 2021: 1,356 مخيماً منها 1,050 مخيماً في محافظة إدلب، و306 مخيماً في محافظة حلب. ويبلغ عدد سكان المخيمات بـ 1,683,404 نازح.



## مصادر المعلومات التي قابلها الباحثون

قابل الباحثون مصدر معلومات واحد في كل تجمع سكاني شملته الدراسة، 16% (33 إناث) من مصادر المعلومات الذين تمت مقابلتهم إناث، 84% (196 ذكور) من مصادر المعلومات ذكور، تم توجيه الباحثين لمقابلة مصادر معلومات مطالعة على الواقع التعليمي في التجمعات السكانية، ولديها معلومات عن الأطفال المتسربين، وذلك حسب توفر هذه المصادر ضمن التجمعات السكانية التي شملتها الدراسة، 60% (122 مدرّس ومدرّسة) من مصادر المعلومات التي قابلها الباحثون مدرسون ومدراء مدارس؛ 17% (34 شخصاً) عاملين في المجمعات التربوية، 12% (25 شخصاً) مسؤولي المكتب التعليمي ضمن المجالس المحلية ممن لديهم خبرة في التعليم، 4% (9 مختير) مختير، و5 مدراء للمخيمات، و3 وجهاء ضمن التجمعات السكانية، ومسؤولي حماية ضمن المدارس وموظفين اثنين ضمن المنظمات الإنسانية العاملة في التعليم.

شكل 2 : مصادر المعلومات

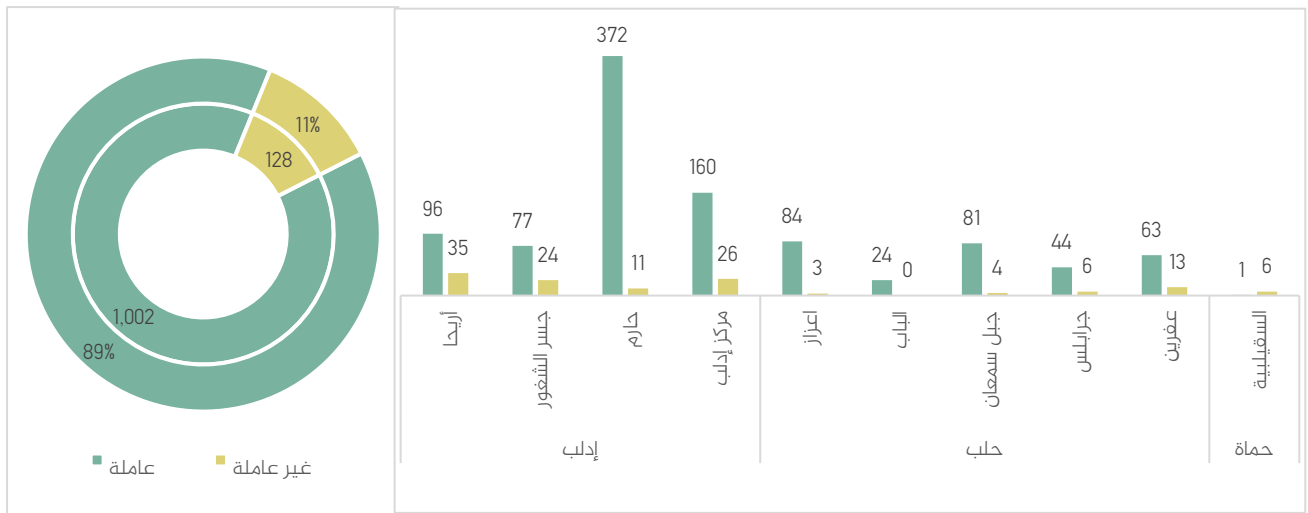


## المدارس ضمن التجمعات السكانية التي شملتها الدراسة

بلغ عدد المدارس ضمن التجمعات السكانية التي شملتها الدراسة 1,130 مدرسة. منها 11% (128 مدرسة) مدارس غير عاملة. 89% (1,002 مدرسة) مدارس عاملة، وتواجد العدد الأكبر من المدارس غير العاملة في منطقة أريحا ضمن محافظة إدلب، حيث بلغ عدد المدارس غير العاملة هناك 35 مدرسة.

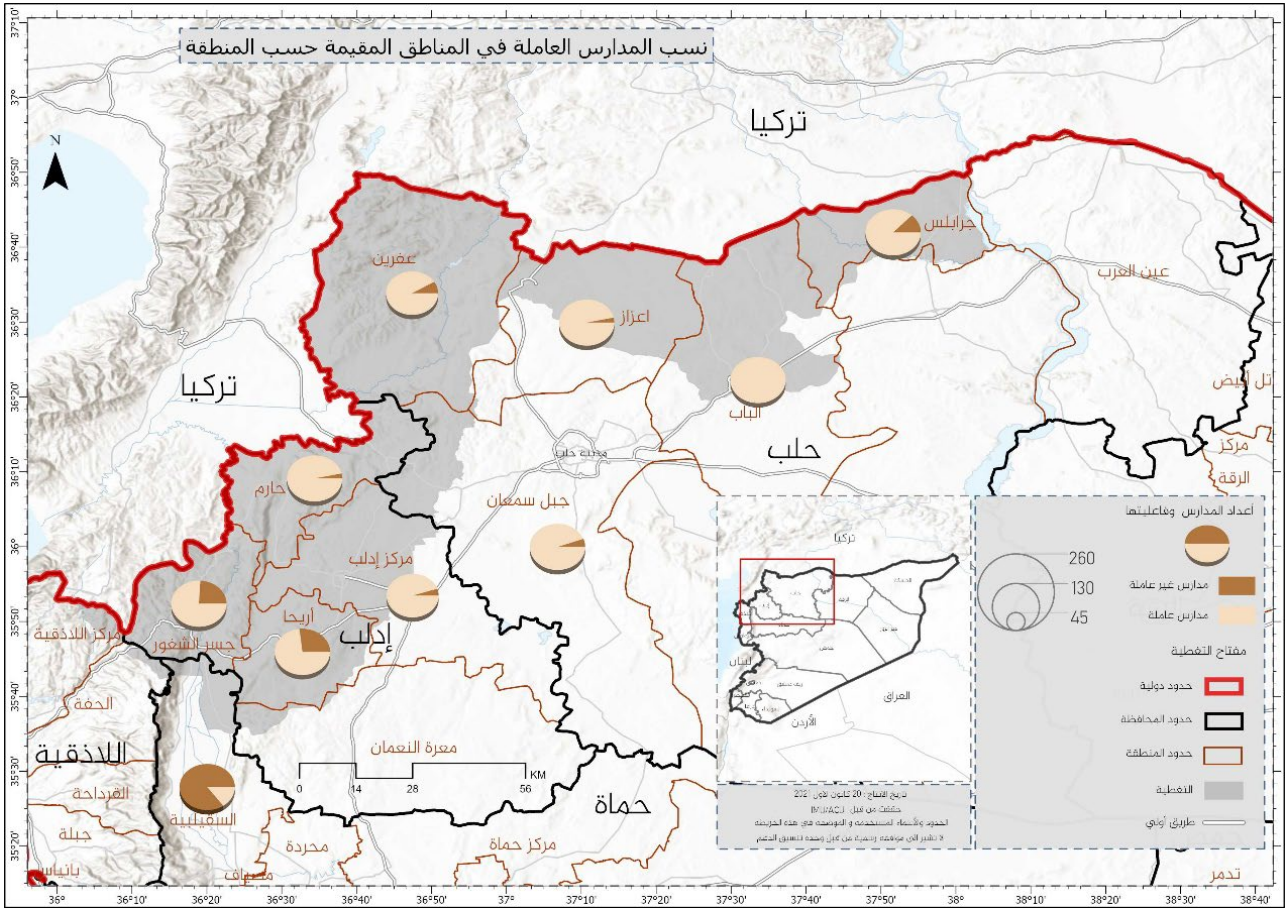
وبحسب الإصدار السادس من تقرير المدارس 4 في سوريا والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU. وبمشاركة مجموعة من أعضاء قطاع التعليم تضم 12 منظمة إنسانية "تظهر نتائج الدراسة أن 12% من المدارس العاملة المقيمة في محافظة إدلب مكتظة جداً بالطلاب و15% متوسطة الاكتظاظ. و4% من المدارس العاملة المقيمة في منطقة عفرين مكتظة جداً بالطلاب و3% متوسطة الاكتظاظ. و2% من المدارس العاملة المقيمة في ريف حلب الشمالي مكتظة جداً بالطلاب و6% متوسطة الاكتظاظ."

شكل 3 : أعداد المدارس العاملة وغير العاملة في التجمعات السكانية التي شملتها الدراسة- مستوى المنطقة



تبين من خلال الدراسة أن 38% (49 مدرسة) من المدارس توقفت عن العمل بسبب استخدامها لأغراض غير تعليمية كملجأ للنازحين أو دوائر حكومية أو نقاط عسكرية من قبل الفصائل المسلحة، وكذلك 38% (48 مدرسة) من المدارس توقفت عن العمل بسبب دمارها، و13% (17 مدرسة) متوقفة عن العمل بسبب النقص في الكوادر التعليمية. و11% (14 مدرسة) توقفت عن العمل لأسباب أخرى، منها 8 مدارس توقفت عن العمل بسبب عدم توفر الدعم، و2 مدرسة توقفت عن العمل بسبب صعوبة الوصول إليها نتيجة الطرق الوعرة، و2 مدرسة توقفت لأنها تقع في مناطق غير آمنة، ومدرسة استخدمت كملجأ للنازحين ومدرسة تم تحويلها لمعهد إعداد المدرسين (تعليم ما بعد الثانوي).

<sup>4</sup> [https://acu-sy.org/imu\\_reports/schools-in-syria-2/](https://acu-sy.org/imu_reports/schools-in-syria-2/)

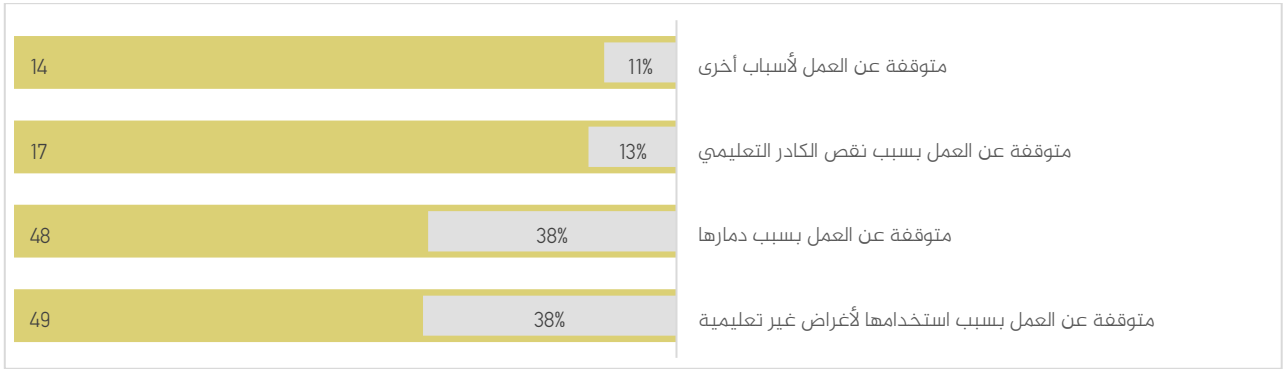


بالمقارنة من الإصدار السابق من تقرير JENA ، يلاحظ انخفاض أعداد المدارس المتوقفة عن العمل بسبب دمارها، وذلك بسبب انخفاض الأعمال العسكرية خلال عام 2021، كذلك أصبح قسم من المدارس المدمرة تحت سيطرة النظام في ريف إدلب الجنوبي والشرقي، ولم يشمل هذا الإصدار من التقرير هذه المدارس بسبب عدم إمكانية الوصول إليها. وكذلك تضررت المقارنة من الإصدار السابق من تقرير JENA، ارتفاعاً في أعداد المدارس المستخدمة لأغراض غير تعليمية، حيث ارتفعت أعداد المدارس المستخدمة لأغراض غير تعليمية مع انتشار فيروس COVID-19، وتعليق الدوام المدرسي تطبيقاً لإجراءات الحد من انتشار فيروس COVID-19.

وكذلك ارتفعت عدد المدارس التي توقفت عن العمل بسبب نقص الكوادر التعليمية بعد تراجع دعم تعويضات المدرسين (الرواتب) مما أدى إلى توقف العملية التعليمية ضمن عدد كبير من المدارس وإضراب المدرسين عن العمل وذلك بعد عملهم بدون أجور لعدة سنوات. وبحسب الإصدار السادس من تقرير المدارس 5 في سوريا والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU، وبمشاركة مجموعة من أعضاء قطاع التعليم تضم 12 منظمة إنسانية "تظهر نتائج الدراسة أن 36% (4,165 مدرساً) من مجموع المدرسين في محافظة إدلب لم يتلقوا رواتبهم خلال العام الدراسي 2020-2021".

<sup>5</sup> [https://acu-sy.org/imu\\_reports/schools-in-syria-2/](https://acu-sy.org/imu_reports/schools-in-syria-2/)

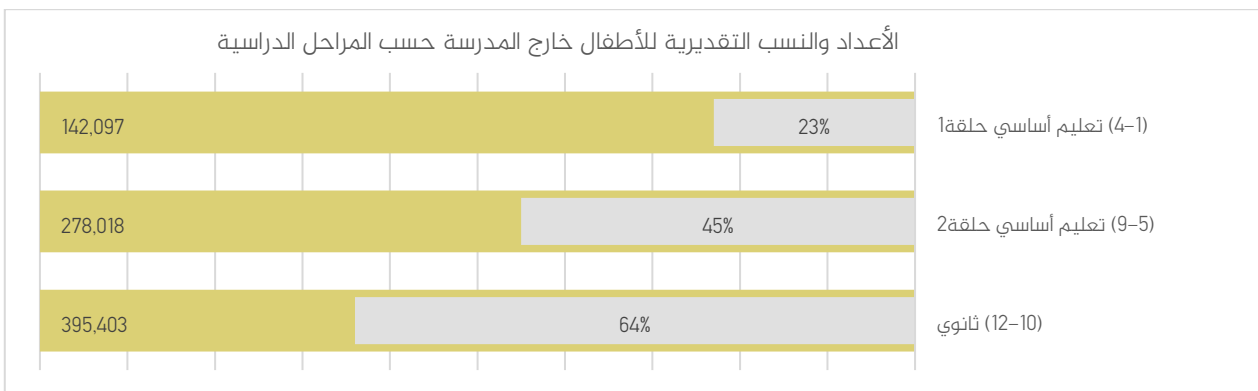
شكل 4 : أعداد/نسب المدارس ضمن التجمعات السكانية حسب أسباب توقفها



### الأطفال خارج المدرسة

من خلال الإحصائيات الشهرية التي يجريها باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU؛ في وحدة تنسيق الدعم ACU بلغ عدد الأطفال في سنّ المدرسة في شمال غرب سورية (ضمن المناطق التي شملتها الدراسة) 1,835,450 طفلاً، وتبين من خلال نتائج هذه الدراسة أن 56% (1,037,932 طفلاً) من الأطفال ملتحقين بالمدارس (في فترة جمع البيانات كانوا مسجلين بالمدارس بغض النظر عن انتظامهم بالدوام طوال العام)، فيما كان 44% (815,518 طفلاً) منهم خارج المدرسة (قسم منهم لم يلتحقوا بالمدرسة مطلقاً وقسم آخر التحقوا بالمدرسة ثم انقطعوا عنها). وبحسب النتائج فإن 45% (416,936 طفلة) من الإناث في سنّ المدرسة في شمال غرب سوريا هنّ خارج المدارس، فيما كان 43% (398,582 طفل) من الذكور في سنّ المدرسة خارج المدارس.

شكل 5 : الأطفال خارج المدرسة حسب المراحل الدراسية



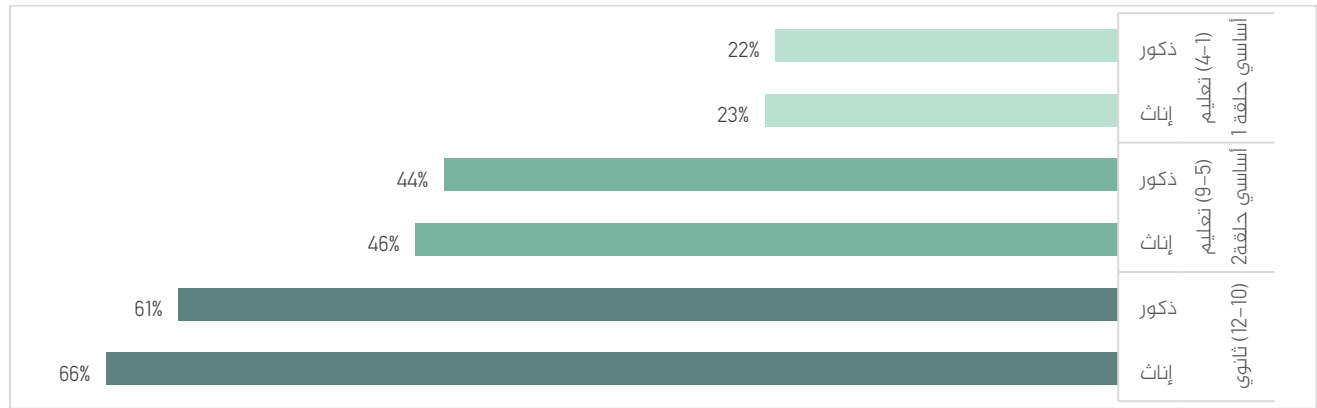
وفي 24 كانون الثاني/يناير 2021؛ صدر بيان 6مشارك بمناسبة اليوم الدولي للتعليم عن المنسق الإقليمي للأزمة السورية: والمدير الإقليمي لليونسف في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا؛ وحمل البيان عنوان " عشر سنوات من الحرب في سوريا وأكثر من نصف الأطفال لا يزالون محرومين من التعليم"، وقد تضمن البيان " في سوريا أكثر من 2.4 مليون طفل غير ملتحقين بالمدرسة، منهم 40 في المائة تقريباً من الفتيات. ومن المرجح أن يكون العدد قد ارتفع خلال عام 2020 نتيجة تأثير جائحة "كوفيد- 19 " التي أدت إلى تفاقم تعطل التعليم في سوريا".

وبحسب تقرير 7 "العمل نحو زيادة جودة التعليم للأطفال النازحون داخلياً؛ الصادر منظمة انقاذ الطفولة Save the Children. "في سوريا بأكملها كان هناك ما يقدر بـ 2.1 مليون طفل خارج المدرسة، و1.3 مليون آخرين معرضون لخطر التسرب قبل جائحة COVID-19".

يبلغ عدد الأطفال خارج المدرسة في شمال غرب سورية (المناطق التي شملتها الدراسة) من الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي (صف 1-4) 142,097 طفلاً؛ وهو ما يشكل 23% من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6 إلى 10 سنوات.

يبلغ عدد الأطفال خارج المدرسة في شمال غرب سورية (المناطق التي شملتها الدراسة) من الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي (صف 5-9) 278,018 طفلاً؛ وهو ما يشكل 45% من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 11 إلى 15 سنة. يبلغ عدد الأطفال خارج المدرسة في شمال غرب سورية (المناطق التي شملتها الدراسة) من مرحلة التعليم الثانوي (صف 10-12) 395,403 طفلاً، وهو ما يشكل 64% من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 16 إلى 18 سنة.

شكل 6: نسب الأطفال خارج المدرسة حسب الجنس والعمر



تبين من خلال الدراسة أن نسب الأطفال خارج المدرسة ترتفع بالتقدم بالمرحلة الدراسية؛ كما أن نسب الأطفال خارج المدرسة الإناث تكون دائماً أعلى من نسب الأطفال خارج المدرسة الذكور. ويؤكد تقرير مناهل 8 عن الأطفال المتسربين من المدرسة إلى ارتفاع نسب التسرب مع التقدم بالمرحلة الدراسية؛ إلا أنه يتناقض مع معلومات هذه الدراسة من خلال عكسه لنسب تسجيل أعلى للإناث من الذكور وخصوصاً في المراحل الدراسية المتقدمة" تميل معدلات الالتحاق بالمدارس إلى الانخفاض مع تقدم العمر، كون كانت أعلى المعدلات للأطفال في سن المدرسة الابتدائية (95.63% بشكل عام) وأدنى للأطفال في سن المرحلة الثانوية (41.03% بشكل عام) إحصائياً كان التسجيل بالمدارس أعلى بكثير بالنسبة للإناث من الذكور عموماً

<sup>6</sup> <https://www.unicef.org/press-releases/after-almost-ten-years-war-syria-more-half-children-continue-be-deprived-education>

<sup>7</sup> [https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/action\\_towards\\_education\\_idp\\_children\\_report\\_final.pdf](https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/action_towards_education_idp_children_report_final.pdf)

<sup>8</sup> أجرت منظمة كيمونكس الدولية من خلال برنامج مناهل وبالتعاون مع منظمة School to school؛ تقريراً عن الأطفال المتسربين من المدرسة؛ ضمن 24 ناحية من أصل 26 ناحية من محافظة إدلب.

بسبب الفجوة الكبيرة في التسجيل في المدارس بين الإناث بعمر المرحلة الثانوية (51.71%) والذكور (33.82%) وتشير هذه النتيجة إلى أن الذكور بشكل خاص عرضة لخطر التسرب مع تقدمهم بالعمر".

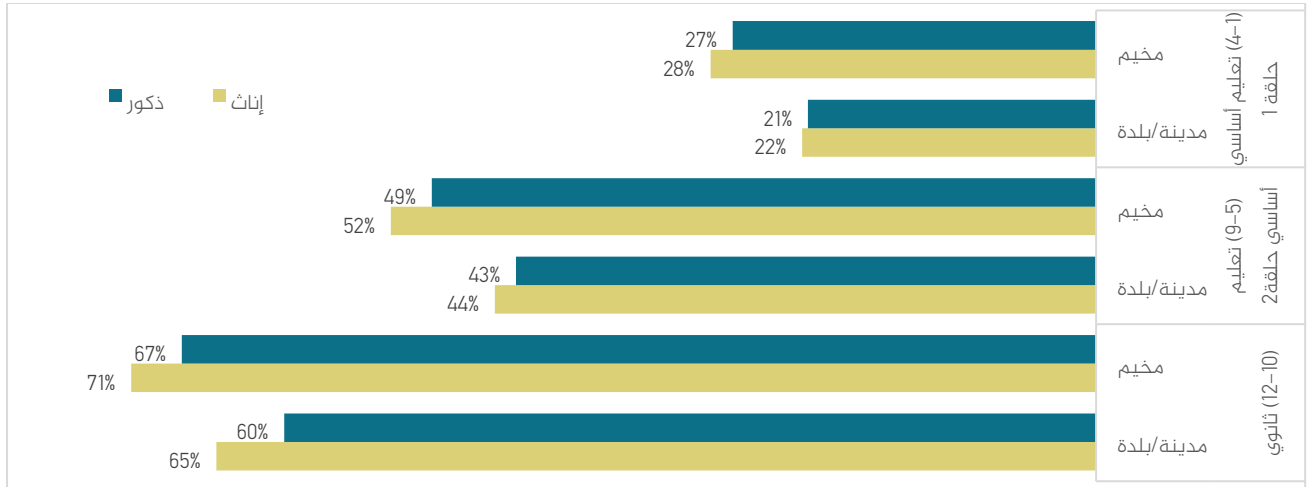
بحسب هذه الدراسة كانت النسب متساوية تقريباً بين الأطفال الإناث والذكور خارج المدرسة والذين تتراوح أعمارهم بين 6 إلى 10 سنوات. وقد بلغت هذه النسبة 22% من الذكور و23% من الإناث، وتشمل هذه الفئة العمرية الأطفال ضمن الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي (صف 1-4).

وبلغت نسبة الأطفال الذكور خارج المدرسة الذين تتراوح أعمارهم بين 11 إلى 14 سنة 44% من مجموع الأطفال الذكور. وتشكل هذه الفئة العمرية من الأطفال الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي (صف 5-9)، وبلغت نسبة الإناث خارج المدرسة من الفئة العمرية ذاتها 46%.

وبلغت نسبة الأطفال الذكور خارج المدرسة الذين تتراوح أعمارهم بين 15 إلى 18 سنة 61% من مجموع الأطفال الذكور؛ وتشكل هذه الفئة العمرية من الأطفال مرحلة التعليم الثانوي (صف 10-12)؛ وبلغت نسبة الإناث خارج المدرسة من الفئة العمرية ذاتها 66%.

وتبين من خلال الدراسة أن نسب الأطفال خارج المدرسة ضمن المخيمات دائماً تكون أعلى من نسب الأطفال خارج المدرسة ضمن المدن والبلدات؛ وذلك يشمل كافة المراحل التعليمية ويشمل الجنسين.

شكل 7 : نسب الأطفال خارج المدرسة حسب الجنس والعمر حسب أماكن الاستقرار



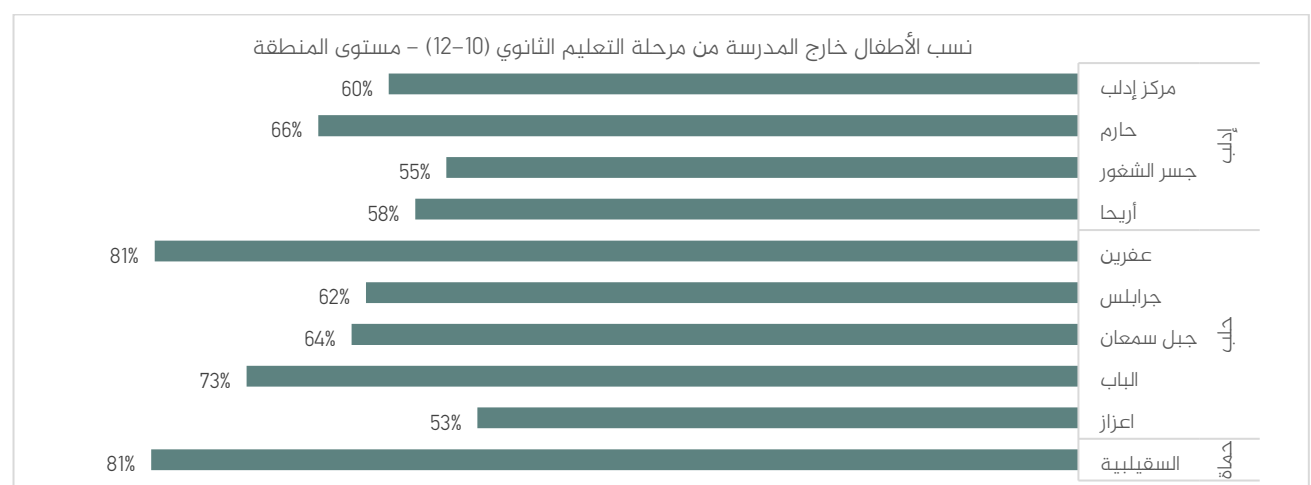
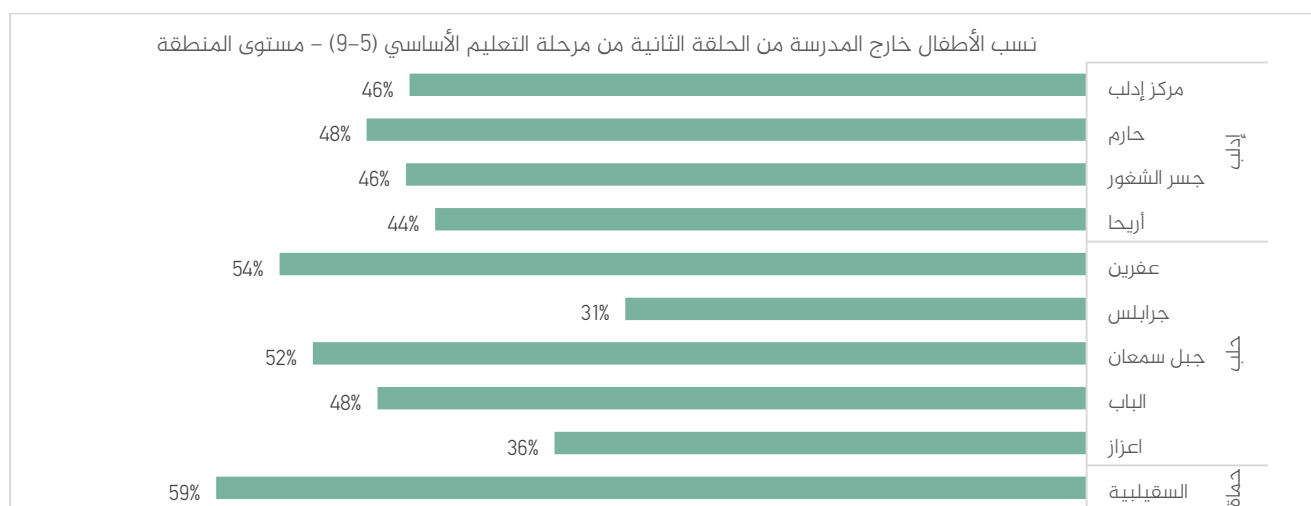
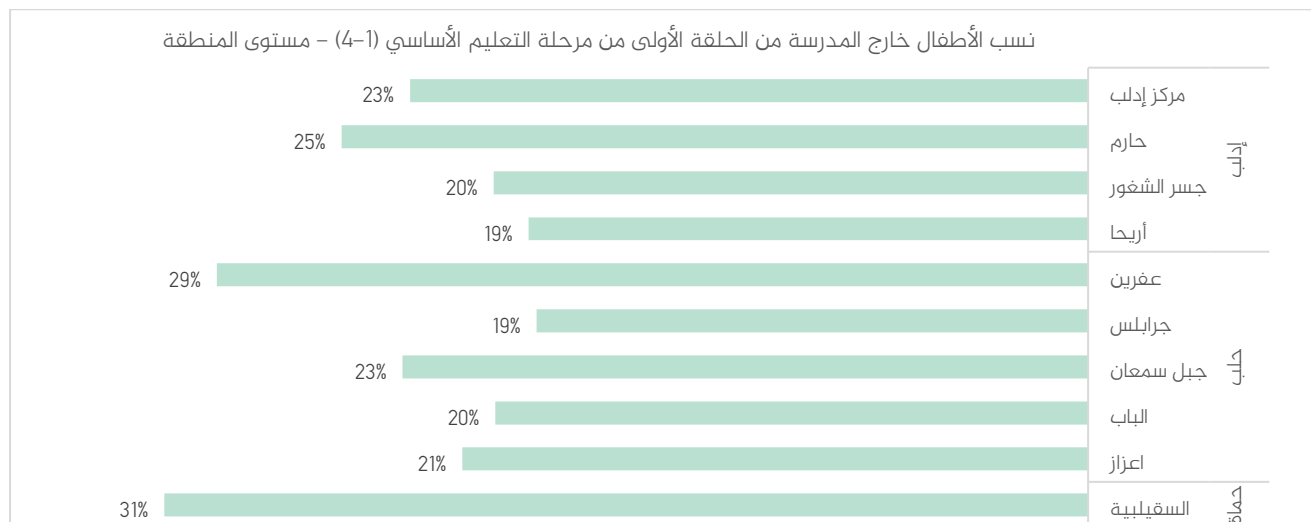
في ريف حلب الشمالي: كانت نسب الأطفال خارج المدرسة مرتفعة في كافة المراحل الدراسية ضمن منطقة عفرين بالمقارنة مع المناطق الأخرى التي شملتها الدراسة. ويذكر أن منطقة عفرين تحتوي عدداً كبيراً من النازحين الذين يعانون من تدرج أوضاعهم الإنسانية. كما يلاحظ ارتفاع نسب الأطفال خارج المدرسة في مرحلة التعليم الثانوي بشكل كبير في منطقة الباب.

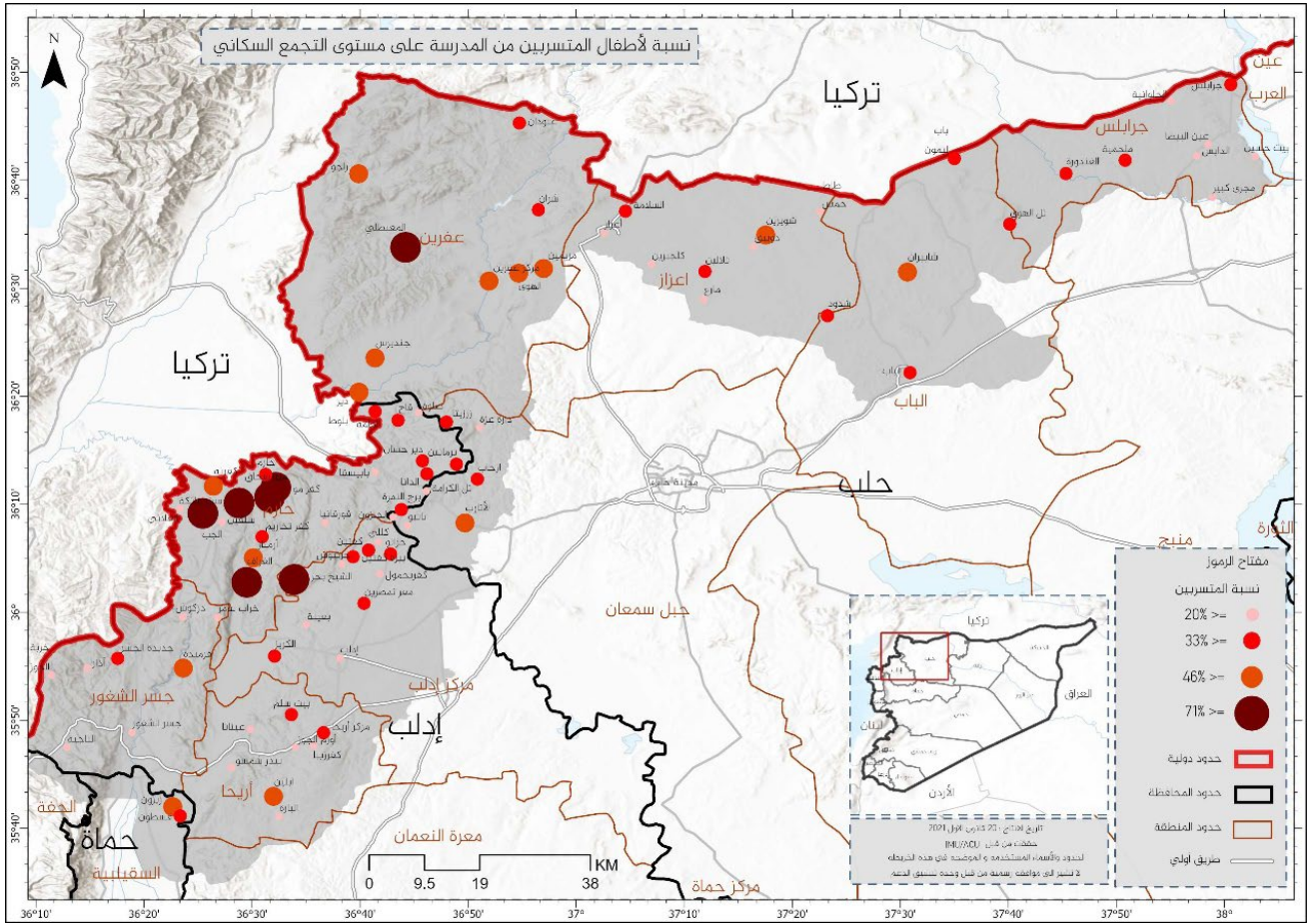
في محافظة إدلب: كانت نسب الأطفال خارج المدرسة مرتفعة في كافة المراحل الدراسية ضمن منطقة حارم بالمقارنة مع المناطق الأخرى التي شملتها الدراسة. ويذكر أن منطقة حارم تحتوي القسم الأكبر من مخيمات النزوح. ويسكن ضمن هذه المخيمات القسم الأكبر من النازحين، وقد أظهرت النتائج أن معدلات الأطفال خارج المدرسة من المدرسة ترتفع بين سكان المخيمات بالمقارنة مع سكان المدن والبلدات.



في ريف حماة الشمالي الغربي؛ كانت نسب الأطفال خارج المدرسة مرتفعة في كافة المراحل الدراسية بالمقارنة مع المحافظات الأخرى؛ ويذكر أن منطقة السقيلية التي شملتها الدراسة تشهد أعمالاً عسكرية بشكل يومي؛ وينزح سكانها إلى المزارع في فترات القصف ويتم تعليق الدوام المدرسي فيها لفترات طويلة.

شكل 8 : نسب الأطفال خارج المدرسة في المناطق التي شملتها الدراسة حسب المراحل الدراسية

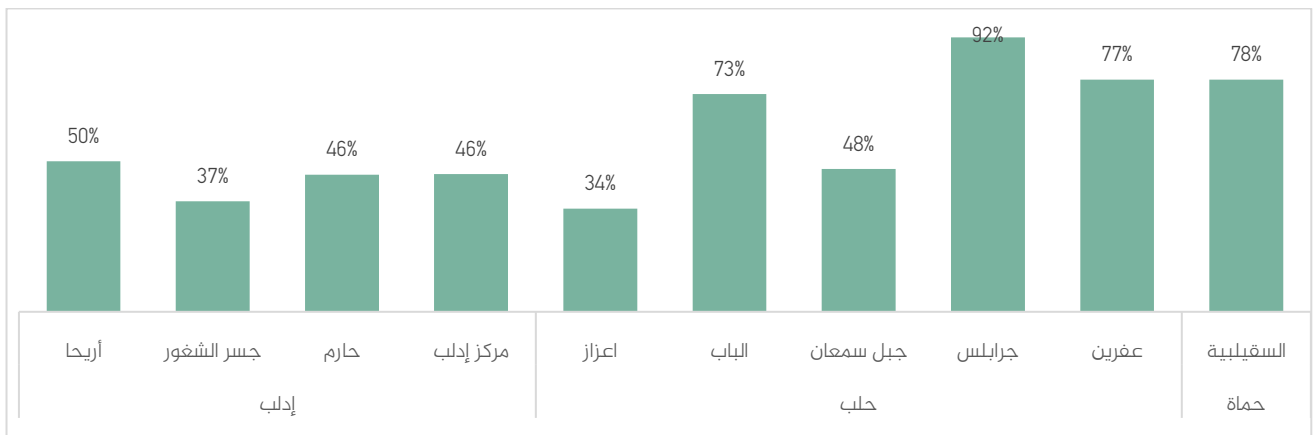




### الأطفال خارج المدرسة من ذوي الإعاقة

تبين من خلال الدراسة أن 45% من الأطفال ذوي الإعاقة خارج المدرسة. وتواجدت أعلى نسبة للأطفال ذوي الإعاقة ممن هم خارج المدرسة في منطقة جرابلس ضمن ريف حلب الشمالي، حيث بلغت نسبة الأطفال خارج المدرسة من ذوي الإعاقة 92% من مجموع الأطفال ذوي الإعاقة. وغالباً ما يتسرب الأطفال ذوو الإعاقة لأن المدارس غير مجهزة لاستقبال الأطفال ذوي الإعاقة.

شكل 9 : نسب الأطفال خارج المدرسة من ذوي الإعاقة



# 90 تېمىلارنىڭ ئىستىلاعات رايونى

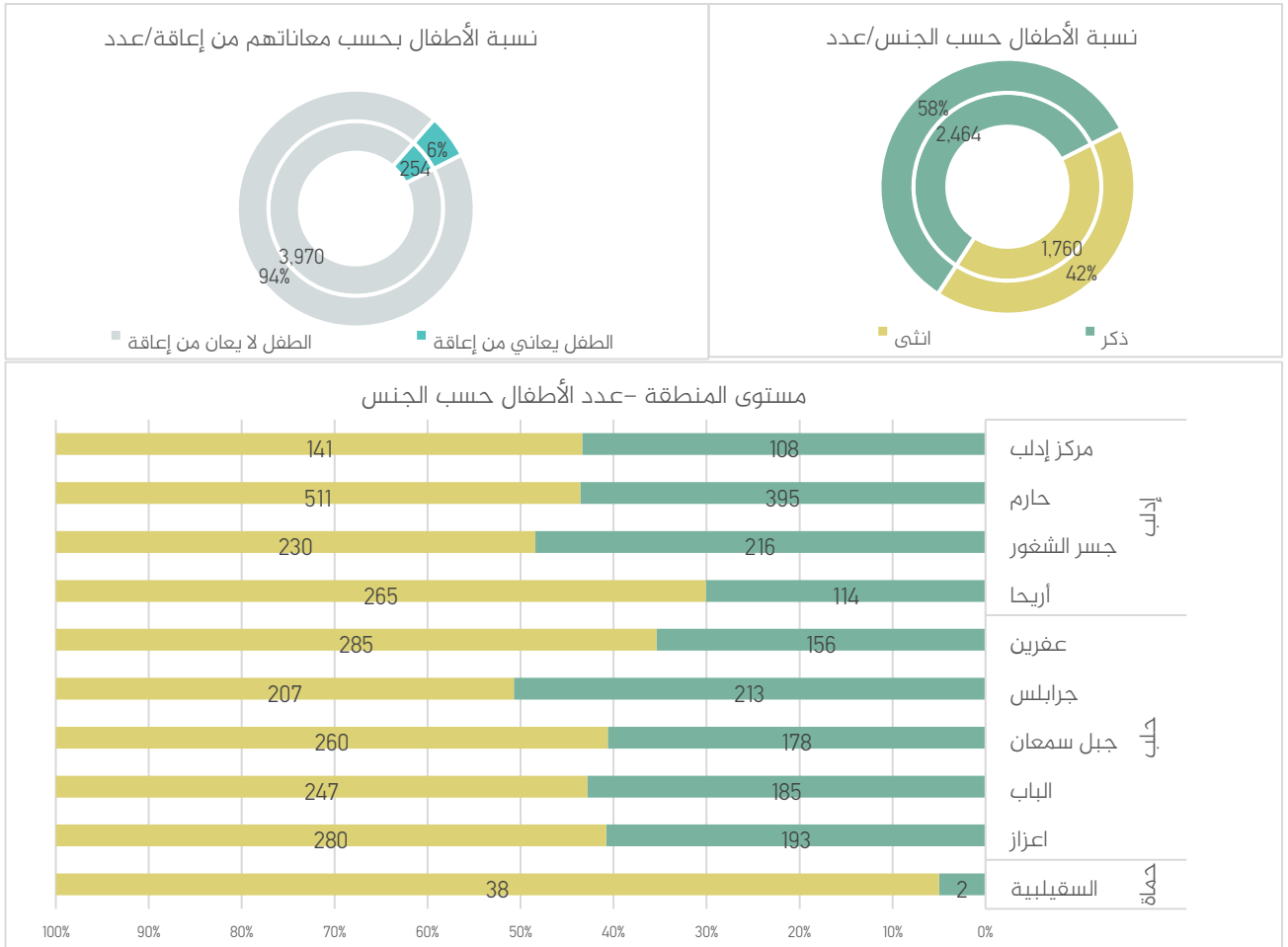


## سادساً: معلومات استطلاعات الرأي

### جنس الأطفال والأطفال المعاقين

بلغ عدد الأطفال الذين قابلهم الباحثون 4,224 طفلاً، شكلت الإناث 42% (1,760 طفلة) من مجموع الأطفال الذين قابلهم الباحثون، فيما شكل الذكور 58% (2,464 طفلاً)، ويعاني 6% (254 طفلاً) من الأطفال الذين أُجريت معهم المقابلات من الإعاقة.

شكل 10 : عدد/نسبة الأطفال الذين تمت مقابلتهم حسب الجنس والإعاقة



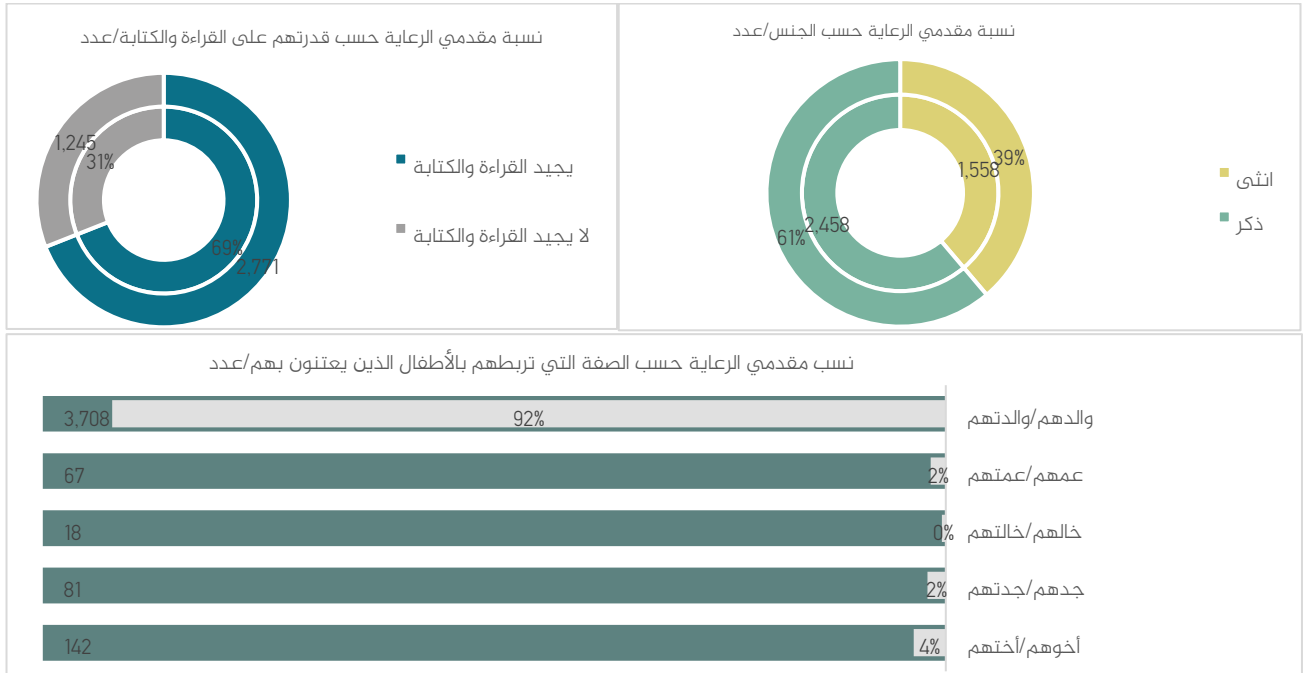
من خلال المنهجية المتبعة حُدِّد عدد المقابلات بـ 383 مقابلة مع أطفال في سنّ التعليم في كل منطقة؛ وبذلك يكون هامش الخطأ في اختيار العينة العشوائية أقل من 5% (من خلال حساب حجم العينة بالاعتماد على مستوى الثقة وهامش الخطأ)، وتوزع أعداد المقابلات بحسب الكثافة السكانية للتجمع السكاني بحيث يرتفع عدد المقابلات في التجمعات السكانية التي تحتوي عدداً كبيراً من السكان؛ وكذلك حُدِّد عدد المقابلات بين النازحين وسكان المجتمع المضيف حسب نسبة النازحين في كل تجمع سكاني مستهدف، وحاول الباحثون إجراء نصف عدد المقابلات مع ذكور والنصف الآخر مع إناث في سنّ المدرسة؛ إلا أن صعوبة إجراء المقابلات مع الإناث شكّل عائقاً أمام الحصول على نسب متساوية من المقابلات بين الجنسين، وذكر الباحثون أن صعوبة الوصول إلى الإناث خارج المدرسة تزداد بالنسبة للإناث في المراحل العمرية المتقدمة (ممن تتجاوز أعمارهم 15 سنة).

كذلك لا تتوفر أي بيانات عن أعداد الأطفال ذوو الإعاقة في سورية، لذلك كان من الصعب وضع خطة مسبقة لأعداد الأطفال ذوو الإعاقة الذين يجب مقابلتهم؛ وعليه تضمنت الخطة الأولية إجراء مقابلات مع الأطفال ذوو الإعاقة حيثما وجدهم الباحثون، كما أن الباحثين سألوا مصادر المعلومات في الأماكن التي زاروها في حال تواجد أطفال ذوو إعاقة في سنّ المدرسة وتوجهوا لإجراء مقابلات معهم. لم يسأل الباحثون الأطفال فيما إذا كانوا يعانون من أي إعاقة خوفاً من أن يكون لهذا السؤال أي أثر نفسي على الطفل، ويسجل الباحث نوع الإعاقة الظاهرة لدى الطفل فقط، أو في حال ذكر الأهل للباحث نوع الإعاقة يتم تسجيلها. تبين أن 78% (197 طفلاً) من الأطفال ذوو الإعاقة الذين قابلهم الباحثون يعانون من إعاقة حركية، و10% (26 طفلاً) يعانون من فقدان البصر، و8% (20 طفلاً) يعانون من فقدان حاسة السمع، و4 أطفال لديهم مشكلة في النطق، فيما عانى 7 أطفال من ضعف في النمو وضعف في التواصل.

### جنس مقدمي الرعاية وقدرتهم على القراءة والكتابة

بلغ عدد مقدمي الرعاية الذين قابلهم الباحثون 4,016 شخصاً لديهم أطفال في سنّ المدرسة. شكل الإناث 39% (1,558 أنثى) من مجموع مقدمي الرعاية الذين قابلهم الباحثون، فيما شكل الذكور 61% (2,458 ذكراً)، وتبين من خلال الدراسة أن 69% (2,771 شخصاً) فقط من مقدمي الرعاية يجيدون القراءة والكتابة. وكان 92% (3,708 شخصاً) من مقدمي الرعاية الذين تمت مقابلتهم هم أحد والدي الطفل/الأطفال الذين يقدمون الرعاية لهم. فيما ربطت مقدمي الرعاية الآخرون مع الأطفال صلة قرابة بدرجات متفاوتة.

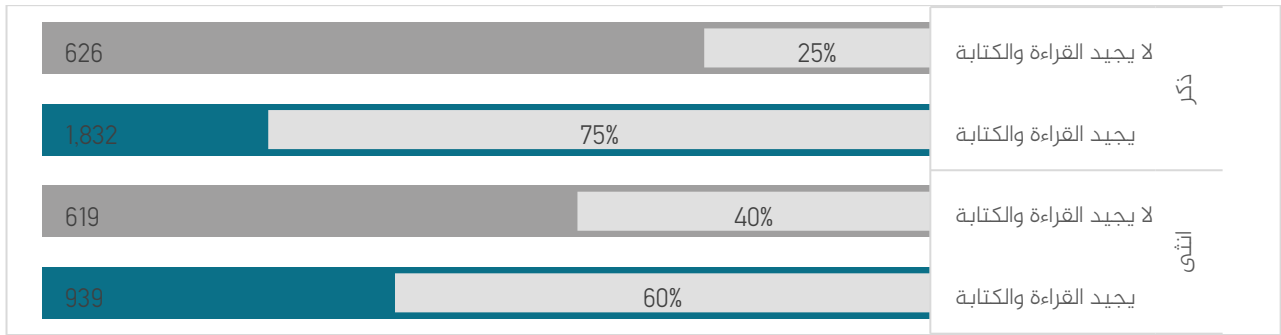
شكل 11: عدد/نسبة مقدمي الرعاية الذين تمت مقابلتهم حسب الجنس وقدرتهم على القراءة والكتابة



تضمنت خطة جمع البيانات إجراء مقابلات مع 382 مقدم رعاية في كل منطقة. بحيث يكون 50% منهم ذكور و50% إناث، إلا أن صعوبة إجراء المقابلات مع مقدمات الرعاية الإناث والتي غالباً تحتاج زيارتهن في منازلهنّ، مما صعّب الوصول إلى عدد كافي من الإناث. أجرى الباحثون مقابلات مع مقدمي الرعاية لأطفال في سنّ المدرسة بغض النظر عن صلة القرابة التي تربطهم بهؤلاء الأطفال. تبين أن 92% (3,708 شخصاً) من مقدمي الرعاية هم أحد والدي الأطفال، فيما كان 4% (142 شخصاً) من مقدمي الرعاية هو أخ/أخت للأطفال. وكان 2% (81 شخصاً) هو جدّ أو جدّة للأطفال، و2% (67 شخصاً) هو عمّ أو عمّة للأطفال.

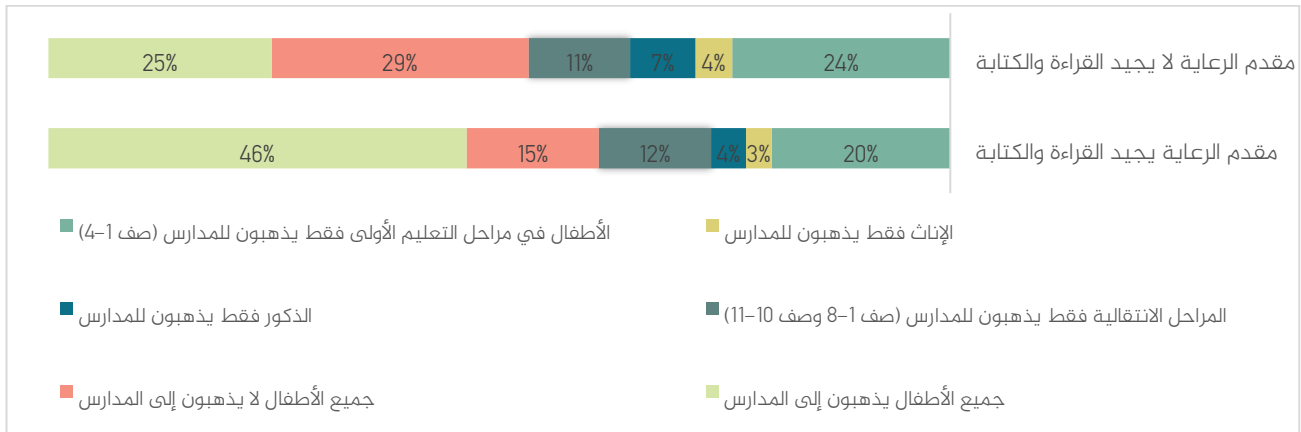


شكل 12 : قدرة مقدمي الرعاية على القراءة والكتابة حسب جنسهم



من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع مقدمي الرعاية. سألوهم عن قدرتهم على القراءة والكتابة، وعن الفئة التي تسربت من المدرسة من الأطفال الذين يرفعونهم. تبين من خلال مقاطعة أجوبة السؤالين أن نسب الأطفال خارج المدرسة تنخفض في حال كان مقدمي الرعاية يجيدون القراءة والكتابة. حيث أفاد 46% من مقدمي الرعاية الذين يجيدون القراءة والكتابة أن جميع أطفالهم يذهبون للمدرسة. فيما ترتفع نسب الأطفال خارج المدرسة في حال كان مقدمي الرعاية لا يجيدون القراءة والكتابة. حيث أفاد 25% فقط من مقدمي الرعاية الذين يجيدون القراءة والكتابة أن جميع أطفالهم يذهبون للمدرسة. وينطبق ذلك على كافة الفئات الأخرى التي تذهب إلى المدرسة، حيث ينخفض تسرب كافة الفئات من المدرسة في حال كان مقدمي الرعاية يجيدون القراءة والكتابة.

شكل 13 : قدرة مقدمي الرعاية على القراءة والكتابة وأثره على التحاق الأطفال بالمدرسة

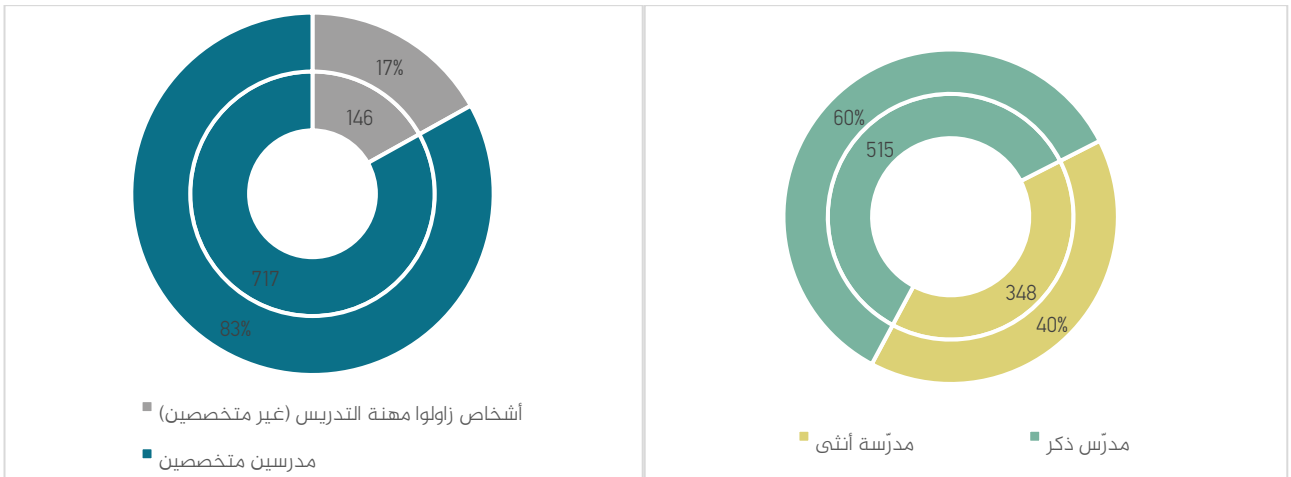


## جنس المدرسين وتخصصهم

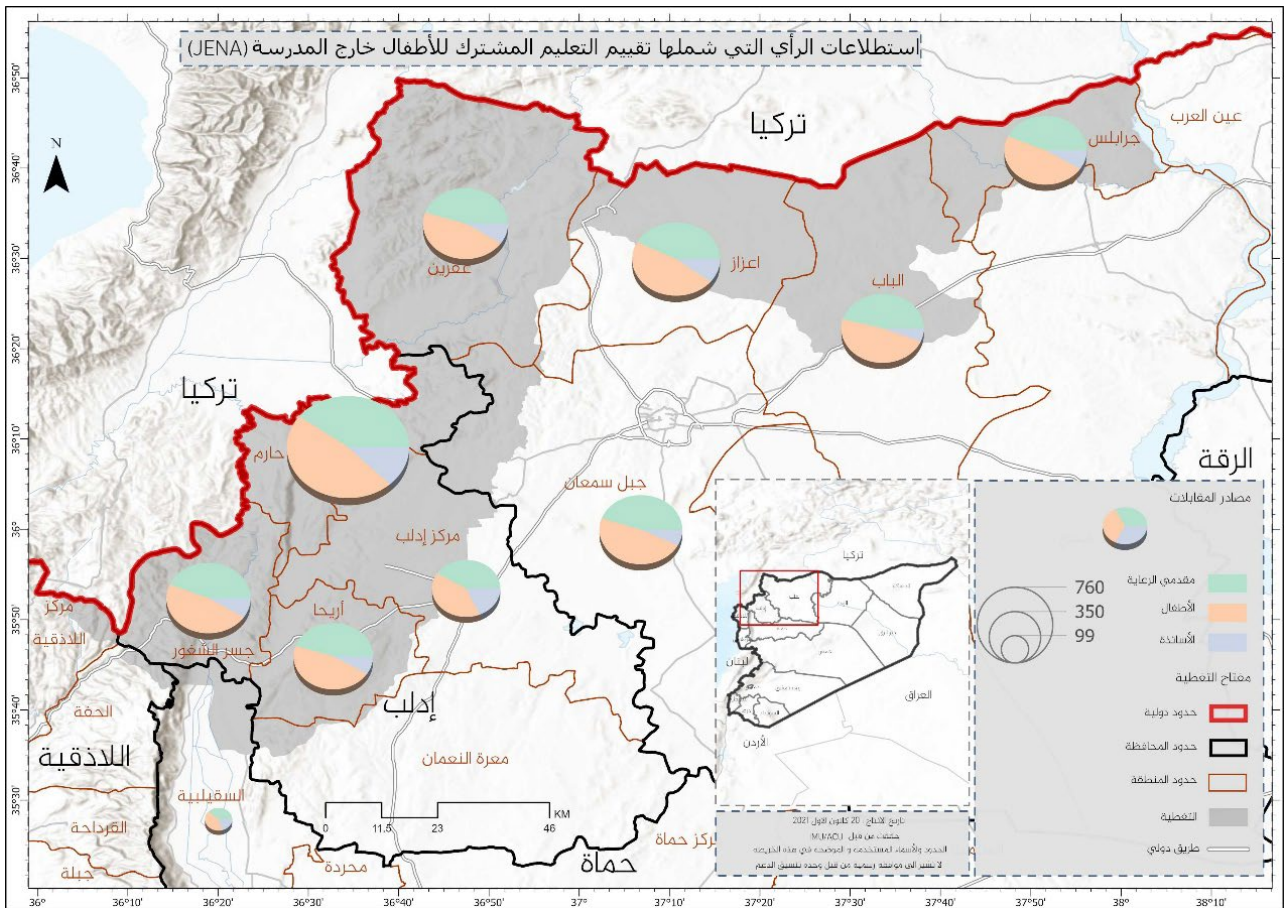
بلغ عدد المدرسين قابلهم الباحثون 863 مدرساً. شكل الإناث 40% (348 مدرّسة أنثى) من مجموع المدرسين الذين قابلهم الباحثون، فيما شكل الذكور 60% (515 مدرساً ذكراً). وتبين من خلال الدراسة أن 83% (717 مدرساً) من المدرسين الذين قابلهم الباحثين متخصصين (تخرجوا من كليات ومعاهد تؤهلهم مزاولة مهنة التدريس). فيما كان 17% (146 مدرساً) غير متخصصين وزالوا مهنة التدريس نتيجة نقص الكوادر التدريسية (وذلك بغض النظر عن الشهادة الدراسية التي يحملونها).



شكل 14 : عدد/نسبة المدرسين حسب جنسهم وتخصصهم



خريطة 4 : استطلاعات الرأي التي شملها التقييم

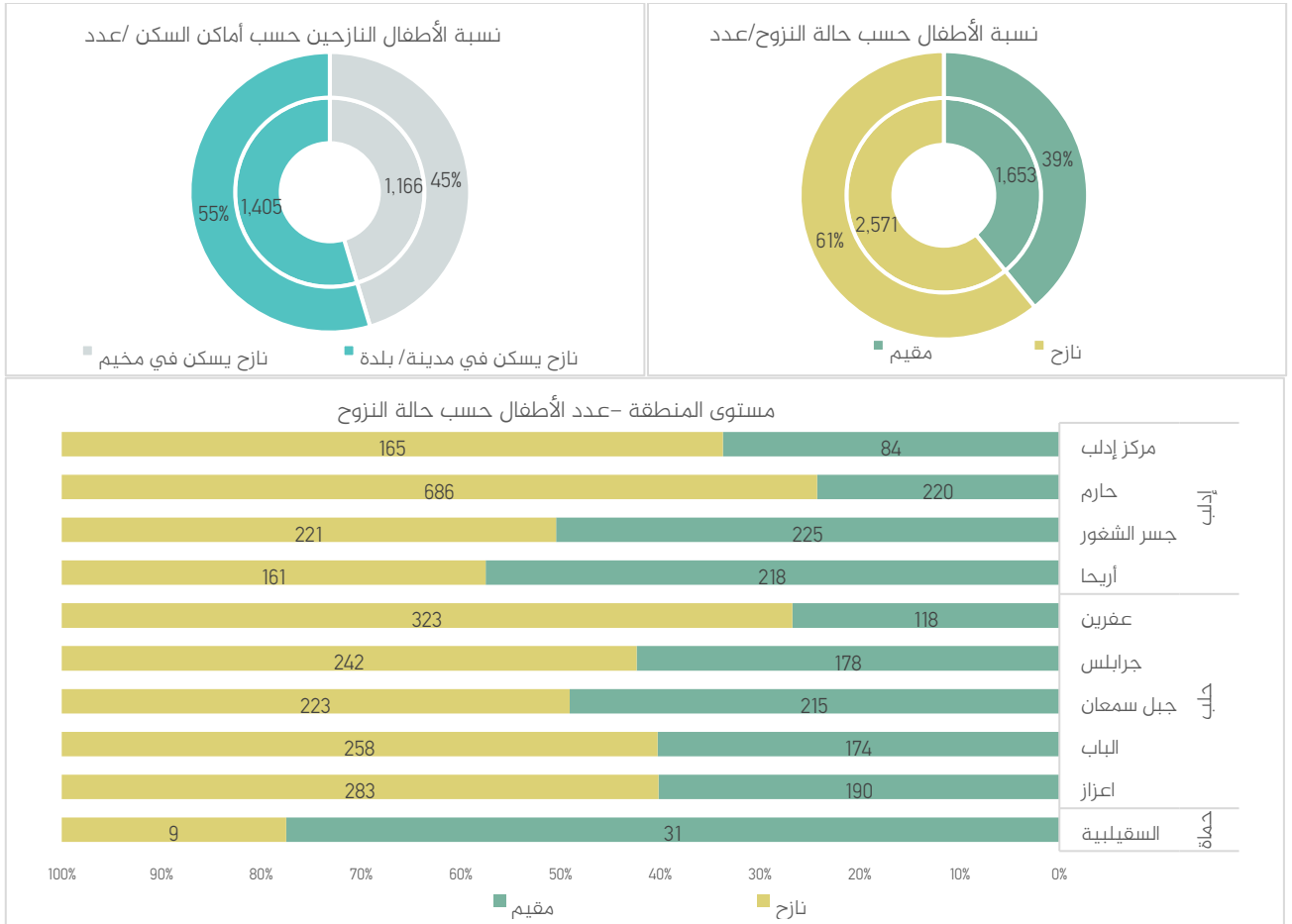


## الفئات العمرية للأطفال وحالة الإقامة

شكل أطفال المجتمع المضيف 39% (1,653 طفلاً) من مجموع الأطفال في سنّ المدرسة الذين أُجريت معهم المقابلات، فيما شكل الأطفال النازحون 61% (2,571 طفلاً) من الأطفال.

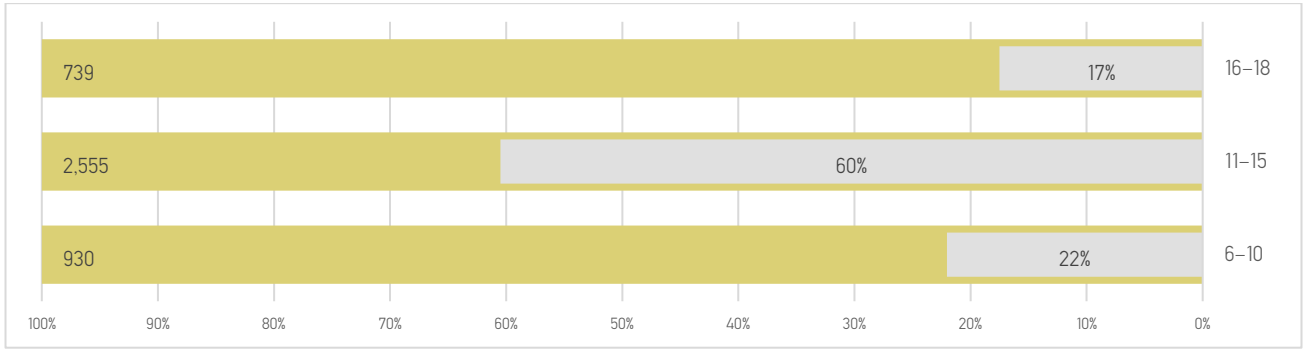
من مجموع الأطفال النازحين والبالغ عددهم 2,571 طفلاً؛ بلغت نسبة الأطفال الذين يسكنون المخيمات 45% (1,166 طفلاً). وذلك بالرغم من أن الدراسة أُجريت ضمن 43 مخيماً فقط، إلا أن القسم الأكبر من أطفال المخيمات يتوجهون للتعليم ضمن مدارس المدن والبلدات المجاورة أو للعمل ضمن أسواقها، وبلغت نسبة الأطفال النازحون الذين يسكنون ضمن المدن والبلدات 55% (1,405 طفلاً).

شكل 15 : عدد/نسبة الأطفال الذين تمت مقابلتهم حسب حالة الإقامة والفئات العمرية



شملت خطة جمع البيانات استهداف أعداد محددة من أطفال النازحين وسكان المجتمع المضيف، حيث تم تحديد عدد مقابلات الأطفال النازحين وسكان المجتمع المضيف بالاعتماد على توزيع النازحين؛ ففي المناطق التي احتوت أعداداً كبيرة من النازحين مثل حارم وعفرين واعزاز وجبل سمعان تجاوزت نسبة الأطفال النازحين الذين تمت مقابلتهم 50%. وجاء ذلك على خلاف المناطق الأخرى التي يكون فيها عدد الأطفال النازحين أقل من عدد أطفال المجتمع المضيف. وفي كل تجمع سكاني زاره الباحثون تم تحديد المقابلات لكل من الأطفال النازحين وأطفال المجتمعات المضيغة مسبقاً.

شكل 16 : عدد/نسبة الأطفال الذين تمت مقابلتهم حسب الفئات العمرية



شكل الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6 إلى 10 سنوات 22% (930 طفلاً) من مجموع الأطفال الذين تمت مقابلتهم، وتشكل هذه الفئة العمرية الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي (صف 1-4)، وكانت أعداد المقابلات لهذه الفئة العمرية منخفضة لأن أعداد الأطفال المتسربين أو الذين تحت خطر التسرب منخفض بالمقارنة مع الفئات العمرية الأخرى.

شكل الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 11 إلى 15 سنة 60% (2,555 طفلاً) من مجموع الأطفال الذين تمت مقابلتهم، وتشكل هذه الفئة العمرية الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي (صف 5-9)، وكانت نسبة هذه الفئة العمرية مرتفعة لأن أعداد الأطفال المتسربين أو الذين تحت خطر التسرب مرتفعة في هذه الفئة العمرية، وكذلك الوصول إليهم وأجراء المقابلات معهم أيسر من إجراء المقابلات مع الفئات العمرية الأكبر.

شكل الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 16 إلى 18 سنة 17% (739 طفلاً) من مجموع الأطفال الذين تمت مقابلتهم، وتشكل هذه الفئة العمرية مرحلة التعليم الثانوي (صف 16-18)، وبالرغم من أن أعداد الأطفال المتسربين من هذه الفئة العمرية هي الأكبر بالمقارنة مع الفئات الأخرى، إلا أن الوصول إلى أطفال هذه الفئة العمرية وإجراء المقابلات معهم صعباً، مما جعل نسبة المقابلات في هذه الفئة العمرية منخفضة.

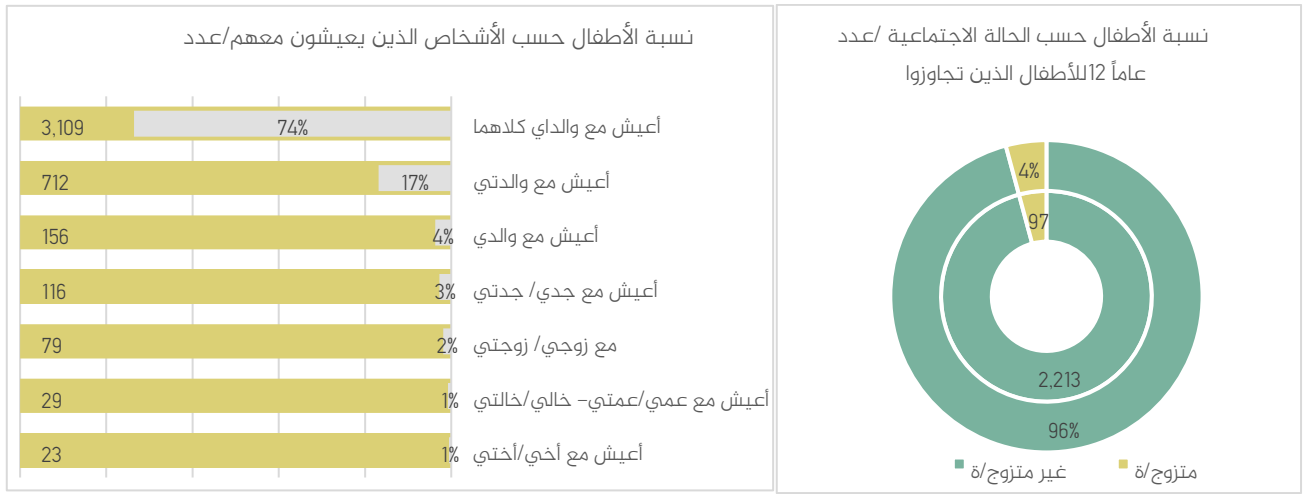
### الحالة الاجتماعية للأطفال والأشخاص الذين يعيشون معهم

سأل الباحثون الأطفال الذين تتجاوز أعمارهم 12 سنة فيما إذا كانوا متزوجين: 4% (97 طفلاً) منهم كانوا متزوجين، فيما لم يكن 96% (2,213 طفل) منهم متزوجين.

يعيش 74% (3,109 طفلاً) من الأطفال المتسربين الذين تمت مقابلتهم مع كلا والديهما، ويعيش 17% (712 طفلاً) منهم يعيش مع والدته: 4% (156 طفلاً) يعيش مع والده، 2% (79 طفلاً) يعيش مع زوجه أو زوجته.

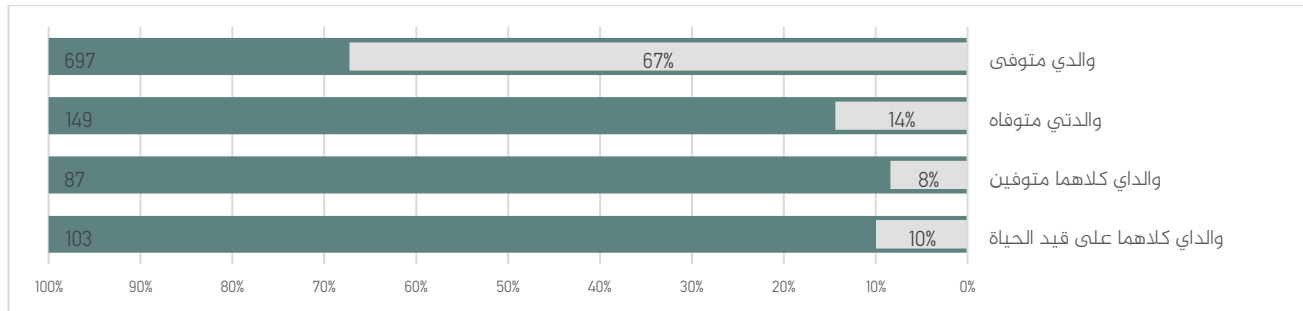
## شكل (16) عدد/نسبة الأطفال الذين تمت مقابلتهم حسب الحالة الاجتماعية والفئة التي يعيشون معها

شكل 17 : عدد/نسبة الأطفال الذين تمت مقابلتهم حسب الحالة الاجتماعية والفئة التي يعيشون معها



بلغ عدد الأطفال المتسربين من المدرسة ومنفصلين عن كلا والديهما أو أحدهما 1,036 طفل. وهو ما يشكل 24% من الأطفال الذين أجريت معهم المقابلات. منهم 10% (103 طفل) والداه كلاهما على قيد الحياة إلا أنه منفصل عنهما. ويذكر وجود 79 طفلاً يعيش مع زوجته أو زوجته.

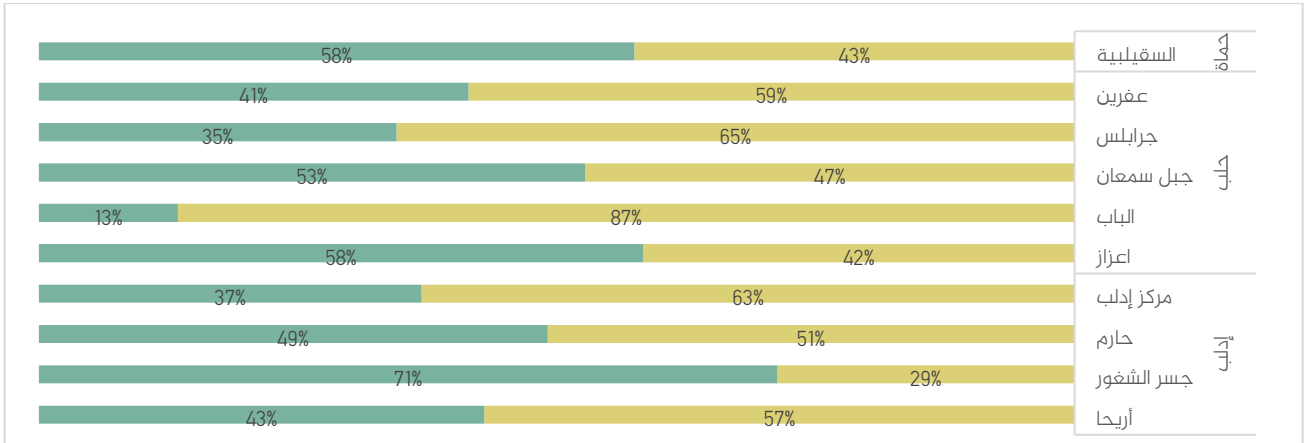
شكل 18 : عدد/نسبة الأطفال الذين تمت مقابلتهم والمنفصلين عن والديهم حسب حالة الوالدين



## الأطفال الملتحقين بالمدارس والأطفال خارج المدرسة

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال، سألهم إذا كانوا ملتحقين بالمدارس. أفاد 46% (1,934 طفلاً) من الأطفال الذين أجريت معهم المقابلات أنهم ملتحقون بالمدارس، فيما أفاد 54% (2,290 طفلاً) أنهم خارج المدرسة، يذكر أن هذا الإصدار من التقرير تضمن مقابلات مع الأطفال الملتحقين بالمدارس والأطفال خارج المدارس بغية تسليط الضوء على الأطفال الملتحقين والذين هم تحت خطر التسرب إلى جانب الأطفال خارج المدارس، فيما تضمن الإصدار السابق (الإصدار الأول) معلومات عن الأطفال خارج المدارس فقط.

شكل 19 : عدد/نسبة الأطفال الذين تمت مقابلتهم حسب التحاقهم بالمدرسة

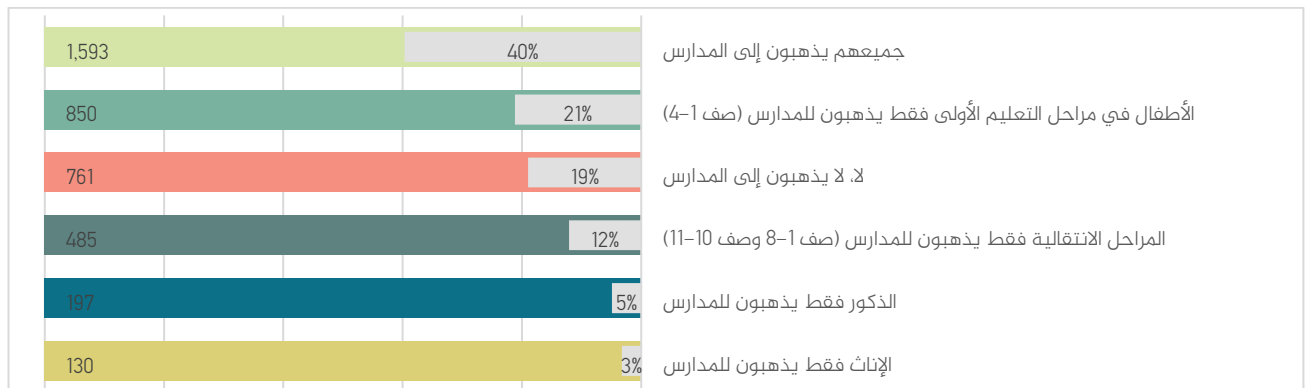


### الأطفال خارج المدرسة حسب فئاتهم

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع مقدمي الرعاية. سألوهم عن الفئة من أطفالهم والتي هي خارج المدرسة. أفاد 40% (1,539 شخصاً) من مقدمي الرعاية أن جميع أطفالهم يذهبون إلى المدرسة. وأفاد 21% (850 شخصاً) أن الأطفال في مراحل التعليم الأولى (صف 1-4) فقط يذهبون إلى المدرسة فيما كان الأطفال من المراحل التعليمية المتقدمة خارج المدرسة. وأفاد 19% (761 شخصاً) أن كافة أطفالهم لا يذهبون إلى المدرسة.

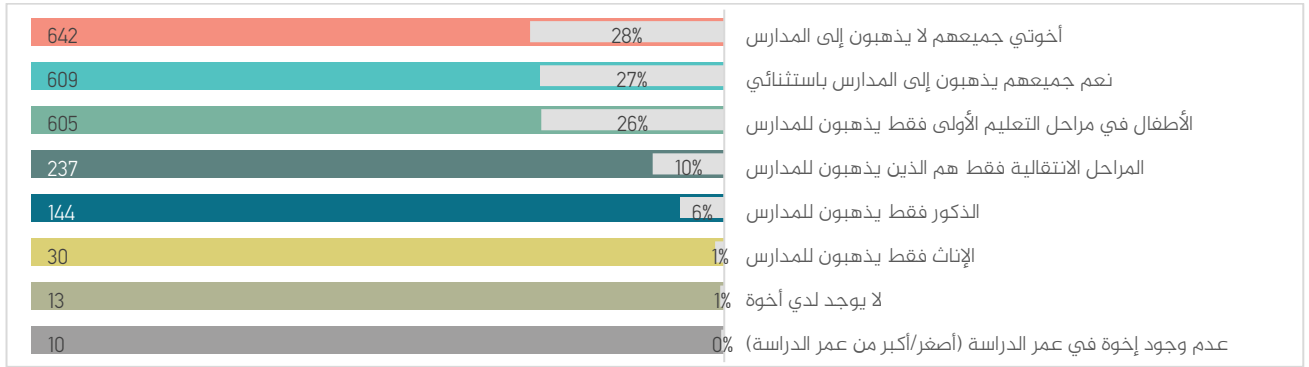
وأفاد 12% (485 شخصاً) أن الأطفال في المراحل الانتقالية (صف 1-8 وصف 10-11) فقط يذهبون إلى المدرسة فيما لا يذهب طلاب الشهادات الإعدادية والثانوية (صف 9-12) إلى المدرسة. وأفاد 5% (197 شخصاً) أن الذكور فقط يذهبون إلى المدرسة. وأفاد 3% (130 شخصاً) أن الإناث فقط يذهبون إلى المدرسة.

شكل 20 : عدد/نسبة مقدمي الرعاية حسب الفئة من أطفالهم التي لا تذهب إلى المدرسة



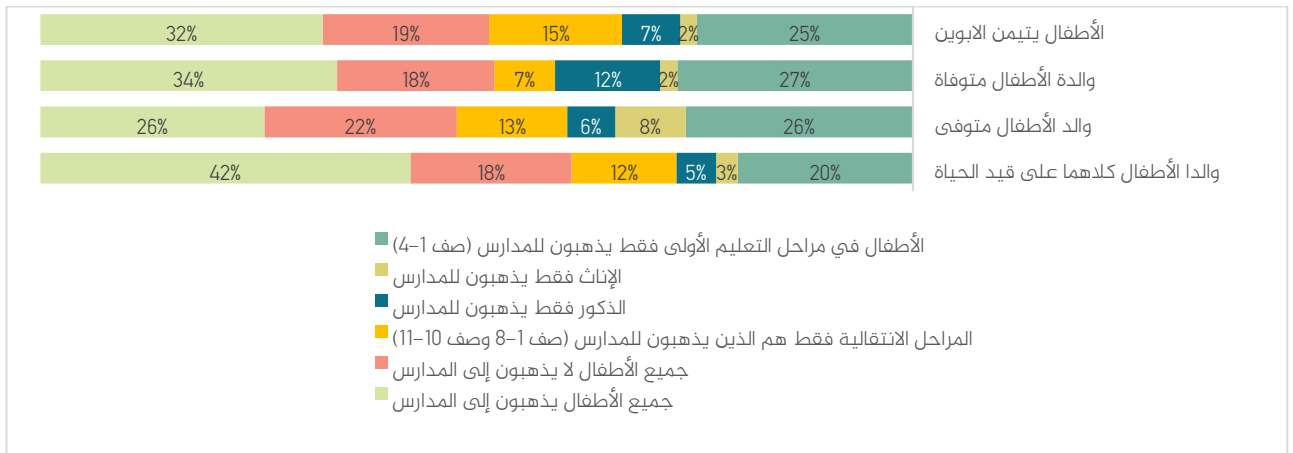
ومن خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال، سألوهم عن الفئة من أخوتهم والتي هي خارج المدرسة. أفاد 28% (642 طفلاً) أن كافة أخوتهم لا يذهبون إلى المدرسة. وأفاد 27% (609 طفلاً) أن كافة أخوتهم يذهبون إلى المدرسة باستثناءهم. وأفاد 26% (605 طفلاً) من الأطفال أن أخوتهم في مراحل التعليم الأولى فقط يذهبون إلى المدرسة؛ فيما كان أخوتهم من المراحل التعليمية المتقدمة خارج المدرسة. وأفاد 10% (237 طفلاً) أن أخوتهم في المراحل الانتقالية فقط يذهبون إلى المدرسة؛ فيما لا يذهب أخوتهم في مرحلتَي الشهادتين الإعدادية والثانوية إلى المدرسة. وأفاد 6% (144 طفلاً) أن أخوتهم الذكور فقط يذهبون إلى المدرسة؛ فيما لا يذهب الإناث. وأفاد 1% (30 طفلاً) أن أخواتهم الإناث فقط يذهبون إلى المدرسة؛ فيما لا يذهب الذكور.

شكل 21 : عدد/نسبة الأطفال خارج المدرسة حسب الفئة من أخوتهم التي لا تذهب إلى المدرسة



من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع مقدمي الرعاية. سألوهم عن سبب غياب أحد والدي الأطفال الذين يرعونهم أو كليهما في حال عدم وجودهم. وعن الفئة التي تسربت من المدرسة من الأطفال الذين يرعونهم. تبين من خلال مقاطعة أجوبة السؤالين أن نسبة الأطفال خارج المدرسة تنخفض في حال وجود الوالدين كلاهما ضمن العائلة. حيث أظهرت نتائج الدراسة أن 42% من الأطفال الذين يعيشون مع كلا والديهما يكون كافة أطفال العائلة ملتحقين بالمدرسة. وبالمقابل تؤدي وفاة الأب إلى نسب أعلى من الأطفال خارج المدرسة. حيث أظهرت الدراسة أن 26% فقط من الأطفال الذين فقدوا والدهم يكون كافة أطفال العائلة ملتحقين بالمدرسة. وقد يرتبط ذلك بتدهور الوضع المعيشي للعائلة مما قد يدفعهم للتخلي عن تعليم أطفالهم كأحد آليات التأقلم، أو اللجوء لعمالة الأطفال لتوفير مصادر دخل أخرى. بالمقابل يؤدي وفاة الأم إلى زيادة نسب تسرب الإناث من المدرسة. وقد يرتبط ذلك بالتخلي عن تعليم الإناث للأعمال المنزلية بدلاً من والدتهم.

شكل 22 : نسبة مقدمي الرعاية حسب وجود الأطفال الذين يرعونهم مع والديهم والمتحاقهم بالمدارس



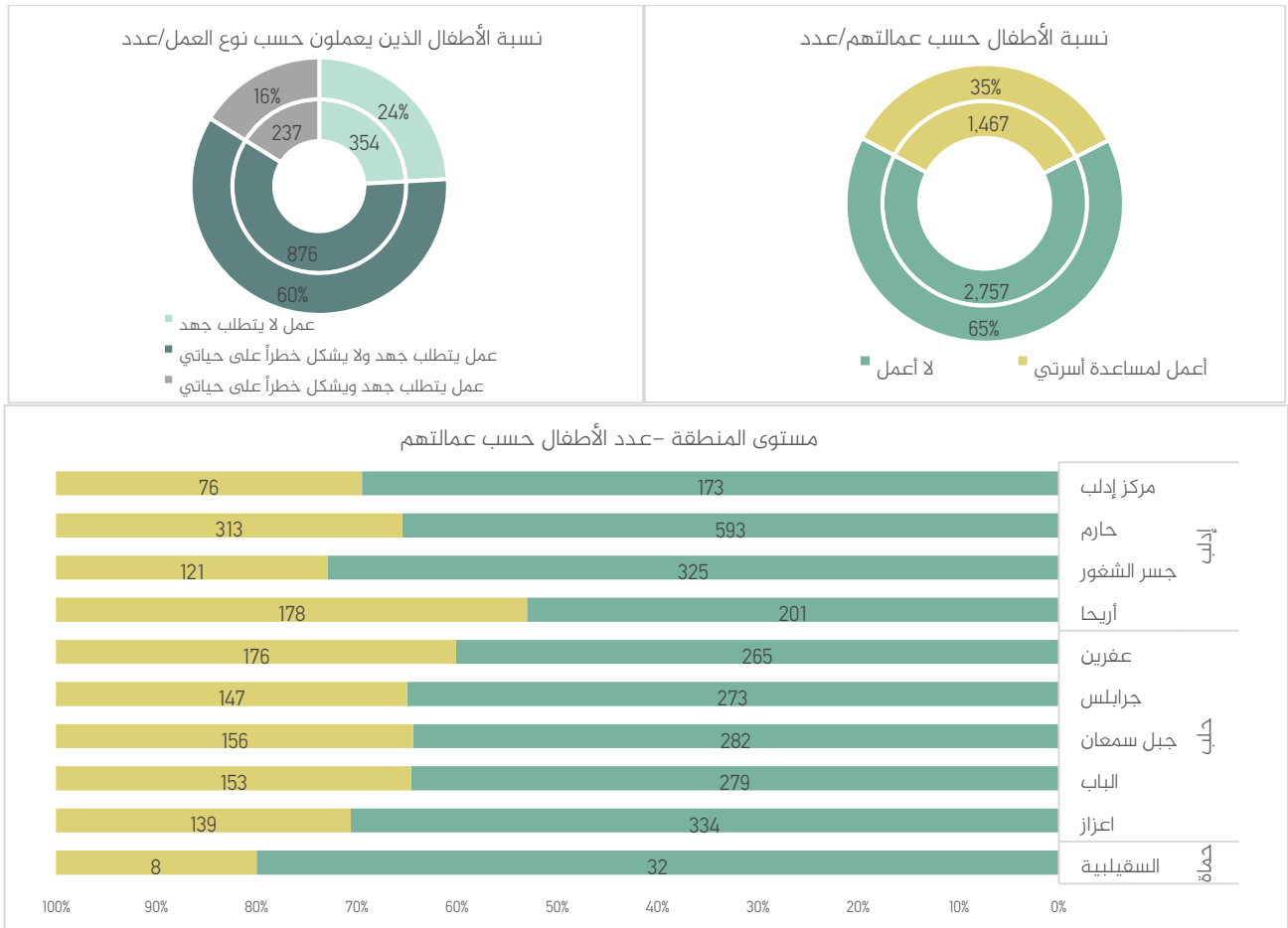


## عمالة الأطفال ونوعها

سأل الباحثون كافة الأطفال الذين أجريت معهم المقابلات في حال كانوا يعملون لمساعدة أسرهم؛ أفاد 35% (1,476 طفلاً) من الأطفال أنهم يعملون لمساعدة أسرهم، وبحسب الإصدار الأول من تقرير 9 (JENA) والذي نُشر في كانون الثاني/يناير 2019، "أفاد 51% (1,858 طفلاً) من الأطفال المتسربين أنهم يعملون لمساعدة أسرهم". وبحسب تقرير مناهل 10 عن الأطفال المتسربين من المدرسة "ينخرط 38% من الأطفال خارج المدرسة عموماً في شكل من أشكال العمل المأجور".

من الأطفال خارج المدرسة الذين يعملون لمساعدة أسرهم والبالغ عددهم 1,467 طفلاً؛ 16% (237 طفلاً) يمتنون عملاً يتطلب جهداً عضلياً ويشكل خطراً على حياتهم؛ 60% (876 طفلاً) يمتنون عملاً يتطلب جهداً عضلياً ولا يشكل خطراً على حياتهم؛ 24% (354 طفلاً) يمتنون عملاً لا يتطلب جهداً عضلياً ولا يشكل خطراً على حياتهم. وتشير النتائج إلى ارتفاع نسبة الأطفال يمتنون عملاً يتطلب جهداً عضلياً ويشكل خطراً على حياتهم بالمقارنة مع الإصدار الأول من التقرير.

شكل 23 : عدد/نسبة الأطفال الذين تمت مقابلتهم حسب عمالتهم ونوعها



أظهرت نتائج الدراسة أن 5% (74 طفلاً) من الأطفال الذين يعملون لمساعدة أسرهم تتراوح أعمارهم بين 6-10 سنوات، و64% (939 طفلاً) تتراوح أعمارهم بين 11-15 سنة، و31% (454 طفلاً) تتراوح أعمارهم بين 16-18 سنة.

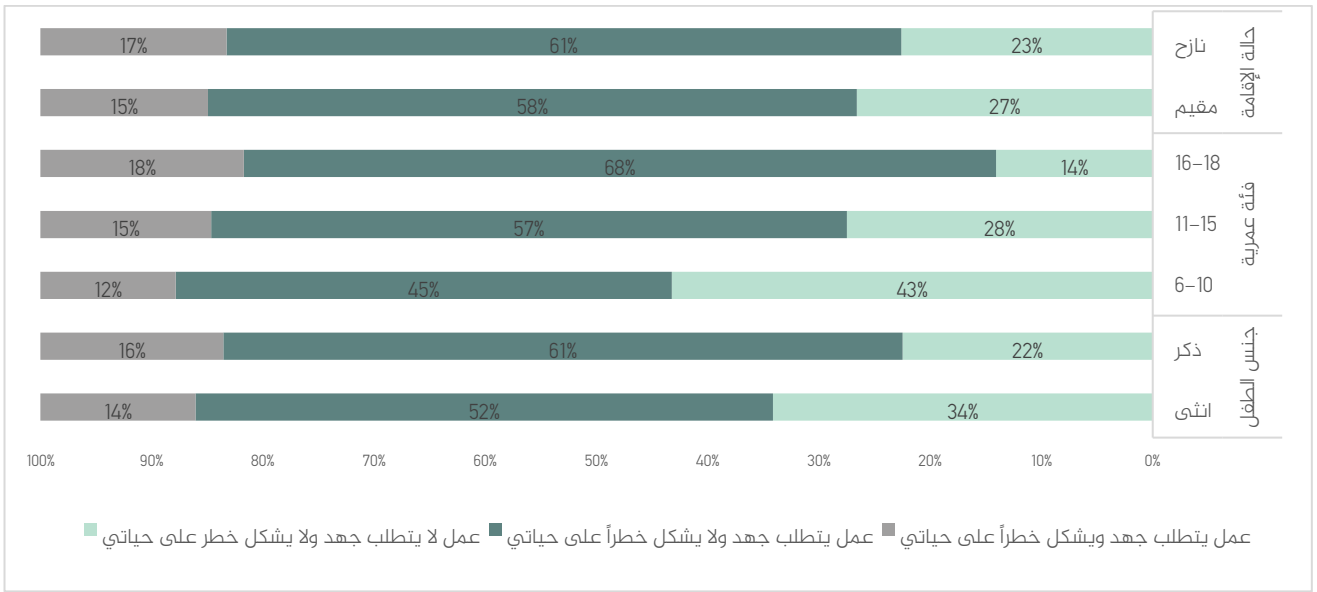
<sup>9</sup> [https://acu-sy.org/imu\\_reports/jena/](https://acu-sy.org/imu_reports/jena/)

<sup>10</sup> أجرت منظمة كيمونكس الدولية من خلال برنامج مناهل وبالتعاون مع منظمة School to school، تقريراً عن الأطفال المتسربين من المدرسة: ضمن 24 ناحية من أصل 26 ناحية من محافظة إديلب.

تبين من خلال الدراسة أن نسبة الأطفال خارج المدرسة النازحين الذين يمتنون أعمالاً تتطلب جهداً عضلياً ويشكل العمل خطراً على حياتهم 17% (151 طفلاً). وهذه النسبة أعلى من نسبتهم بين أطفال المجتمع المضيف والتي تبلغ 8% (85 طفلاً). وبالرغم من أن نسبة الأطفال الذين امتنوا أعمالاً تتطلب جهداً عضلياً ويشكل العمل خطراً على حياتهم أكبر ضمن الفئات العمرية المتقدمة. إلا أن الدراسة أظهرت وجود أطفال تتراوح أعمارهم بين 6 إلى 10 سنوات يمتنون أعمالاً تشكل خطراً على حياتهم. وقد بلغت نسبتهم 12% (9 أطفال) من مجموع الأطفال ضمن الفئة العمرية ذاتها.

وبالرغم من أن نسبة الأطفال الذين امتنوا أعمالاً تتطلب جهداً عضلياً ويشكل العمل خطراً على حياتهم أكبر لدى الذكور. إلا أن الدراسة أظهرت وجود إناث يمتنون أعمالاً تشكل خطراً على حياتهم. وقد بلغت نسبتهم 14% (29 طفلة) من مجموع الأطفال الإناث اللواتي شملتهن الدراسة.

شكل 24 : نسب الأطفال الذين تمت مقابلتهم والذين يعملون لإعالة أسرهم حسب نوع العمل



جدول 2 : معلومات استطلاعات الرأي

المحافظة	المنطقة	الأطفال		مقدمي الرعاية		مدرسين	
		ذكر	انثى	ذكر	انثى	ذكر	انثى
إدلب	أريحا	265	114	283	98	45	21
	جسر الشغور	230	216	260	158	34	42
	حارم	511	395	460	347	135	100
	مركز إدلب	141	108	162	99	62	46
حلب	اعزاز	280	193	287	156	70	27
	الباب	247	185	239	180	27	22
	جبل سمعان	260	178	257	156	34	26
	جرابلس	207	213	194	205	46	27
	عفرين	285	156	285	151	50	29
حماء	السقيلية	38	2	31	8	12	8
المجموع		2,464	1,760	2,458	1,558	515	348

# 07 الأطفال الذين التحقوا بالمدرسة وانقطعوا عنها



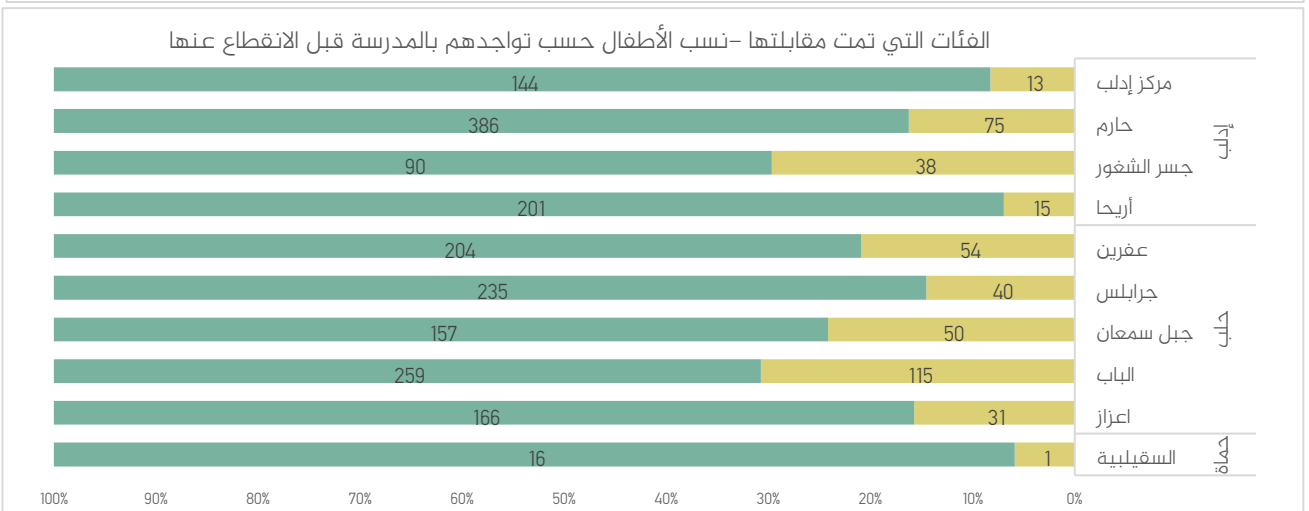
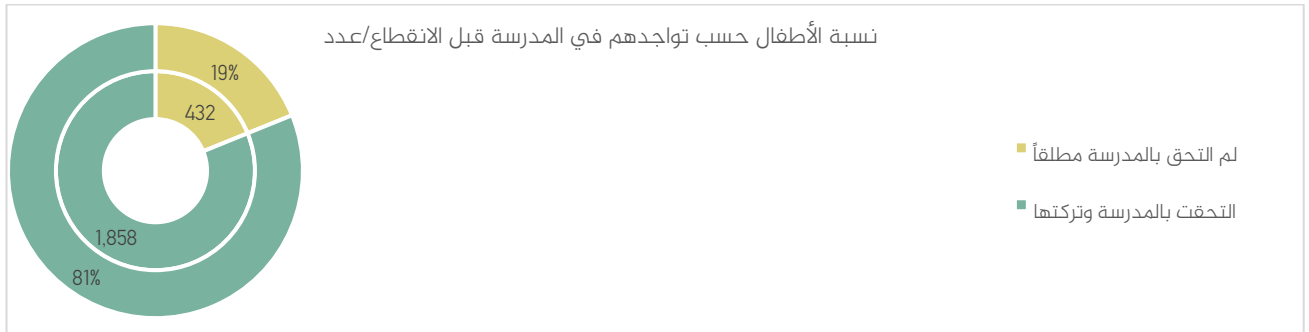
## سابعاً: الأطفال الذين التحقوا بالمدرسة وانقطعوا عنها

### التحاق الأطفال بالمدارس قبل انقطاعهم عنها

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال خارج المدرسة؛ سألوهم فيما إذا التحقوا بالمدرسة وانقطعوا عنها. أم أنهم لم يلتحقوا بالمدارس مطلقاً. أفاد 81% (1,858 طفلاً) من الأطفال خارج المدرسة أنهم التحقوا بالمدرسة وانقطعوا عنها. فيما أفاد 19% (432 طفلاً) من الأطفال أنهم لم يلتحقوا بالمدرسة مطلقاً. وبحسب الإصدار الأول من تقرير 11 (JENA) والذي نُشر في كانون الثاني/يناير 2019. " أفاد 75% (2,761) طفلاً من الأطفال خارج المدرسة أنهم التحقوا بالمدرسة وانقطعوا عنها. فيما أفاد 25% (909) طفلاً من الأطفال أنهم لم يلتحقوا بالمدرسة مطلقاً".

من خلال الإحصائيات الشهرية التي يجريها باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU؛ في وحدة تنسيق الدعم ACU بلغ عدد الأطفال في سنّ المدرسة في شمال غرب سورية (ضمن المناطق التي شملتها الدراسة) 1,835,450 طفلاً. وتبين من خلال نتائج هذه الدراسة أن 44% (815,518 طفلاً) منهم خارج المدرسة (قسم منهم لم يلتحقوا بالمدرسة مطلقاً وقسم آخر التحقوا بالمدرسة ثم انقطعوا عنها). منهم 81% التحقوا بالمدارس وانقطعوا عنها؛ ويبلغ عددهم 660,570 طفلاً كانوا ملتحقين بالمدارس قبل انقطاعهم عنها.

شكل 25: عدد/نسبة الأطفال الذين تمت مقابلتهم حسب التحاقهم بالمدارس قبل الانقطاع



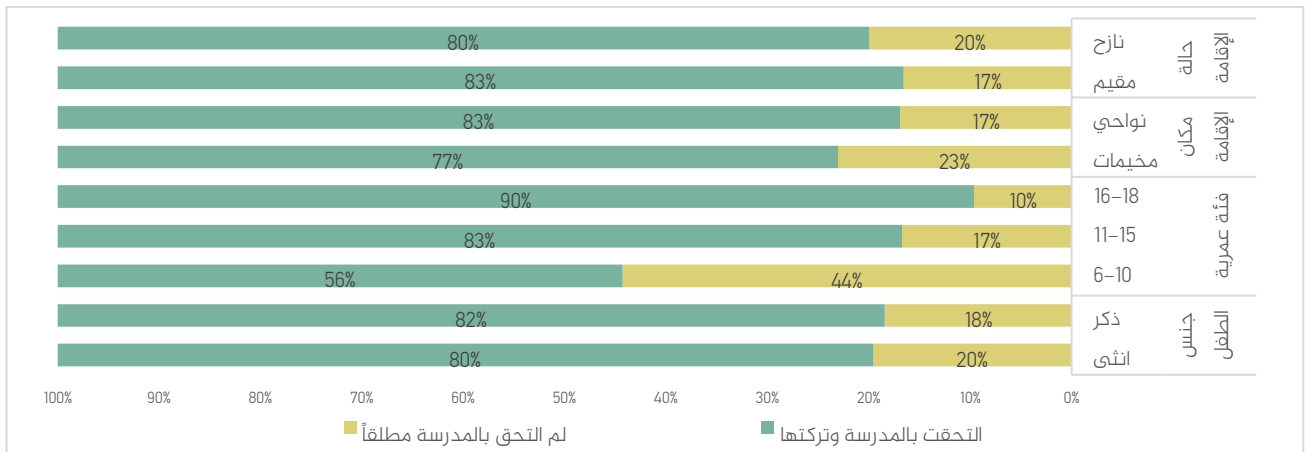
<sup>11</sup> [https://acu-sy.org/imu\\_reports/jenal/](https://acu-sy.org/imu_reports/jenal/)

أغراض هذا التقرير يعتبر الطفل ملتحقاً بالمدرسة قبل انقطاعه عنها (الأطفال الذين تسربوا مؤخراً من المدارس) إذا كان/ كانت عمره بين (6- 18 سنة) وحققوا الشروط الآتية:

- الأطفال الذين التحقوا بالتعليم خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي الماضي (كانون الثاني- أيار 2021). لكنهم لم يسجلوا في المدارس خلال هذا العام الدراسي الحالي.
- الأطفال الذين التحقوا بالتعليم خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي الماضي (كانون الثاني- أيار 2021). وسجلوا في المدارس خلال العام الدراسي الحالي لكنهم لم يلتحقوا/ لم يتمكنوا من الالتحاق.

وبحسب الإصدار السادس من تقرير المدارس 12 في سوريا والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU. وبمشاركة مجموعة من أعضاء قطاع التعليم تضم 12 منظمة إنسانية. "في شمال غرب سوريا 1% من المدارس يتغيب أكثر من 81% من طلابها بشكل مستمر، و2% من المدارس يتغيب بين 61%-80% من طلابها بشكل مستمر، و4% من المدارس يتغيب بين 41%-60% من طلابها بشكل مستمر، و8% من المدارس يتغيب بين 21-40% من طلابها بشكل مستمر" مما يعني أن التحاق الأطفال بالمدرسة لا يعني بالضرورة التزامهم بالدوام المدرسي بشكل يومي، حيث إن 15% من الأطفال الملحقين بالمدارس لا يلتزمون بالدوام المدرسي، وهو ما قد يضعهم تحت خطر التسرب.

شكل 26: نسبة الأطفال حسب التحاقهم بالمدارس قبل الانقطاع



تبين من خلال هذه الدراسة أن نسبة الأطفال ضمن الفئات العمرية المتقدمة (أعمارهم ضمن مرحلة التعليم الثانوي) التي التحقوا بالمدارس قبل انقطاعهم عنها أكبر منها في الفئات العمرية الأخرى. وقد بلغت نسبة الأطفال في سنّ التعليم (16- 18 سنة) والذين التحقوا بالمدارس قبل انقطاعهم عنها 90% (508 طفلاً) من مجموع الأطفال الذين تمت مقابلتهم في هذه المرحلة العمرية. وبلغت نسبة الأطفال في سنّ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (11- 15 سنة) والذين التحقوا بالمدارس قبل انقطاعهم عنها 83% (1,170 طفلاً) من مجموع الأطفال الذين تمت مقابلتهم في هذه المرحلة العمرية. وبلغت نسبة الأطفال في سنّ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (6- 10 سنة) والذين التحقوا بالمدارس قبل انقطاعهم عنها 56% (180 طفلاً) من مجموع الأطفال الذين تمت مقابلتهم في هذه المرحلة العمرية.

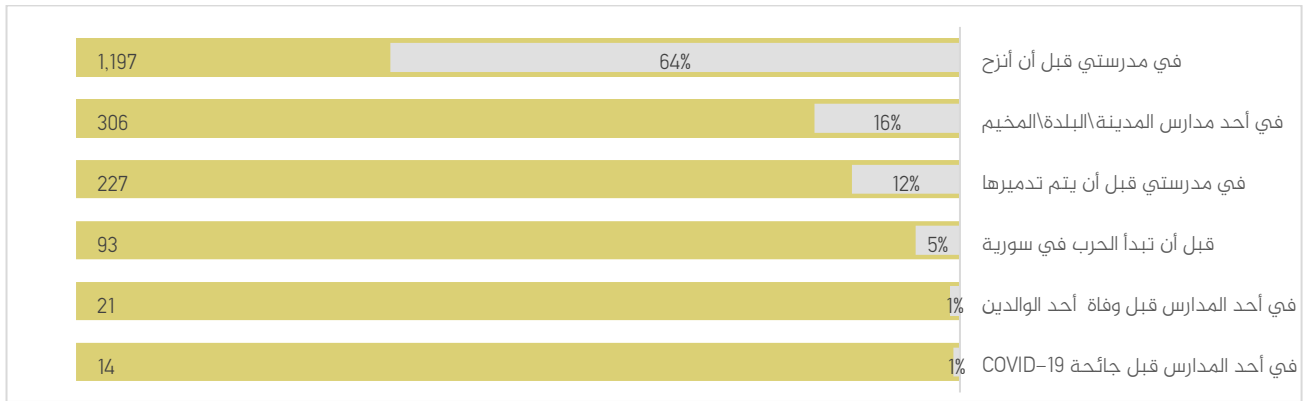
وتبين من خلال نتائج الدراسة أن 82% (1,143 طفلاً) من مجموع الأطفال الذكور التحقوا بالمدارس قبل انقطاعهم عنها. وبالمقابل 80% (715 طفلة) من مجموع الأطفال الإناث التحقوا بالمدارس قبل انقطاعهم عنها.

<sup>12</sup> [https://acu-sy.org/imu\\_reports/schools-in-syria-2/](https://acu-sy.org/imu_reports/schools-in-syria-2/)

## الفترة والمرحلة الدراسية التي انقطع فيها الأطفال عن المدرسة

فيما يخص الأطفال الذين التحقوا بالمدارس ثم انقطعوا عنها (الأطفال الذين تسربوا مؤخراً من المدارس) وبلغت نسبتهم 19% (432 طفلاً) من مجموع الأطفال المتسربين. سألهم الباحثون عن الفترة التي تواجدوا فيها ضمن المدارس قبل الانقطاع. أفادت النسبة الأكبر من الأطفال المتسربين أنهم كانوا ملتحقين بمدارسهم قبل النزوح، وبلغت نسبتهم 64% (1,197 طفلاً) من مجموع الأطفال، وكان 16% (306 طفلاً) ملتحقين بمدارسهم خلال الحرب الدائرة قبل أن ينقطعوا، وكان 12% (227 طفلاً) ملتحقين بمدارسهم قبل أن يتم تدميرها، و5% (93 طفلاً) التحقوا بالمدرسة قبل أن تبدأ الحرب في سوريا، و1% (21 طفلاً) التحقوا بالمدرسة قبل وفاة أحد والديهم، و1% (14 طفلاً) التحقوا بالمدرسة قبل جائحة COVID-19.

شكل 27 : نسب/عدد الأطفال حسب فترة تواجدهم في المدرسة قبل الانقطاع عنها



سأل الباحثون الأطفال الذين التحقوا بالمدارس ثم انقطعوا عن المرحلة الدراسية التي انقطعوا فيها؛ أظهرت أجوبة الأطفال المتسربين أن 42% (780 طفلاً) انقطعوا في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي (الصف 1-4)، وانقطع 56% (1,050 طفلاً) عن المدرسة في الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي (صف 5-9)، يذكر أن القسم الأكبر من الطلاب تركو المدرسة في الصف السادس؛ وفي نظام التعليم القديم الذي ما يزال متبعاً في القسم الأكبر من المدارس في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام السوري يعتبر هذا الصف نهاية المرحلة الابتدائية، وكذلك إن 2% (49 طفلاً) فقط من الأطفال انقطعوا عن المدرسة في مرحلة التعليم الثانوي (صف 10-12).

شكل 28 : عدد/نسبة الأطفال الذين التحقوا بالمدرسة وانقطعوا حسب المرحلة الدراسية التي انقطعوا بها

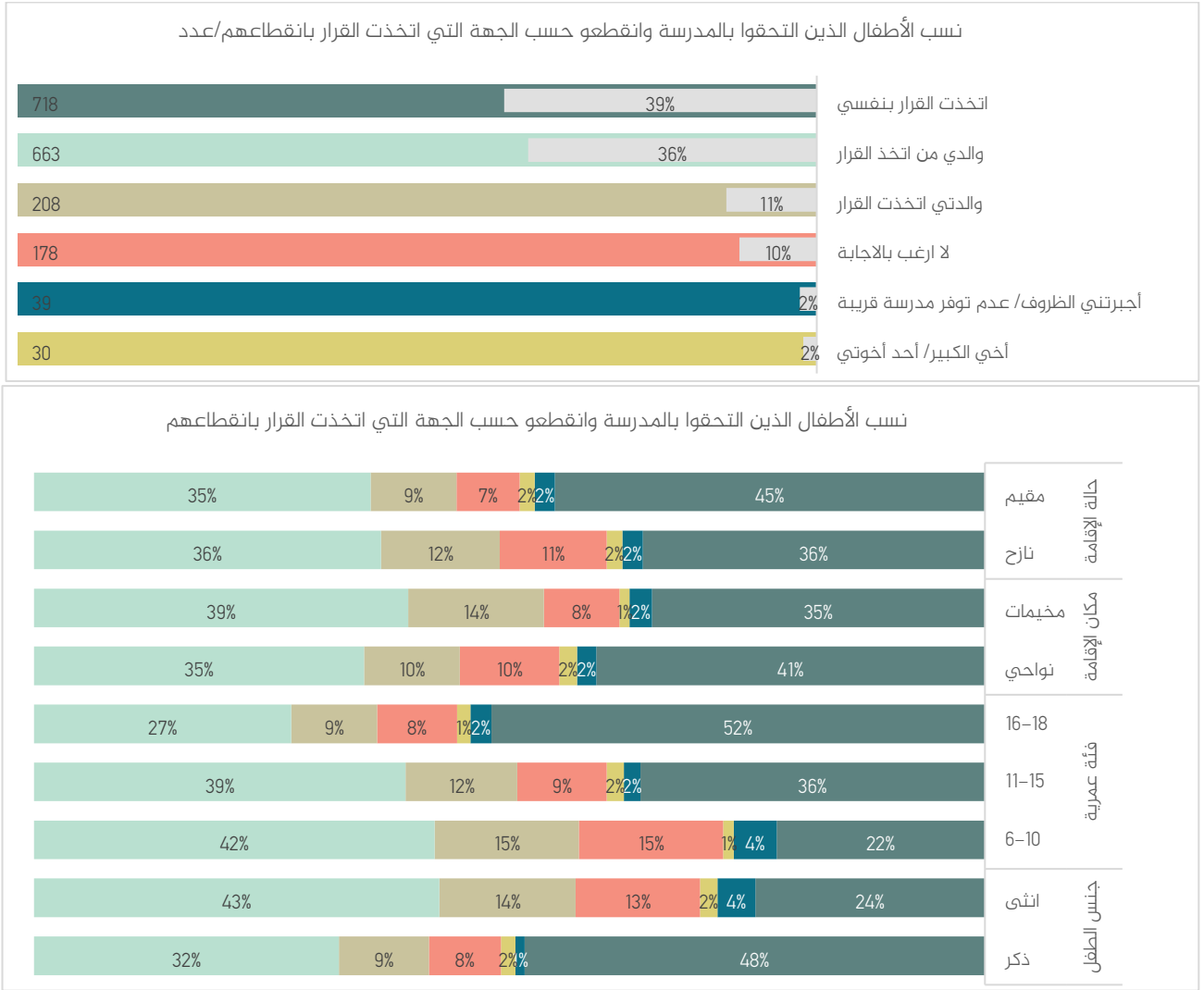




## الأشخاص الذين اتخذوا قرار انقطاع الأطفال عن المدرسة

سأل الباحثون الأطفال الذين التحقوا بالمدارس وانقطعوا عنها عن الأشخاص الذين اتخذوا القرار بتركهم للمدرسة. أفاد 39% (718 طفلاً) أنهم اتخذوا قرار الانقطاع عن المدرسة بأنفسهم. وأفاد 36% (633 طفلاً) أن والدهم من اتخذ القرار بانقطاعهم عن المدرسة. وأفاد 11% (208 طفلاً) أن والدتهم من اتخذت القرار بانقطاعهم عن المدرسة. وأفاد 2% (30 طفلاً) أن أحد أخوتهم (غالباً ما يكون الأخ الأكبر) اتخذ القرار بانقطاعهم عن المدرسة. وأفاد 2% (39 طفلاً) بعدم وجود أي جهة اتخذت القرار بانقطاعهم عن المدرسة إلا أن ظروف الحرب وما خلفته أدت إلى تركهم للمدرسة. ولم يرغب 178 طفلاً بالإجابة على السؤال.

شكل 29 : الأشخاص الذين اتخذوا القرار بانقطاع الأطفال عن المدرسة بعد أن التحقوا بها

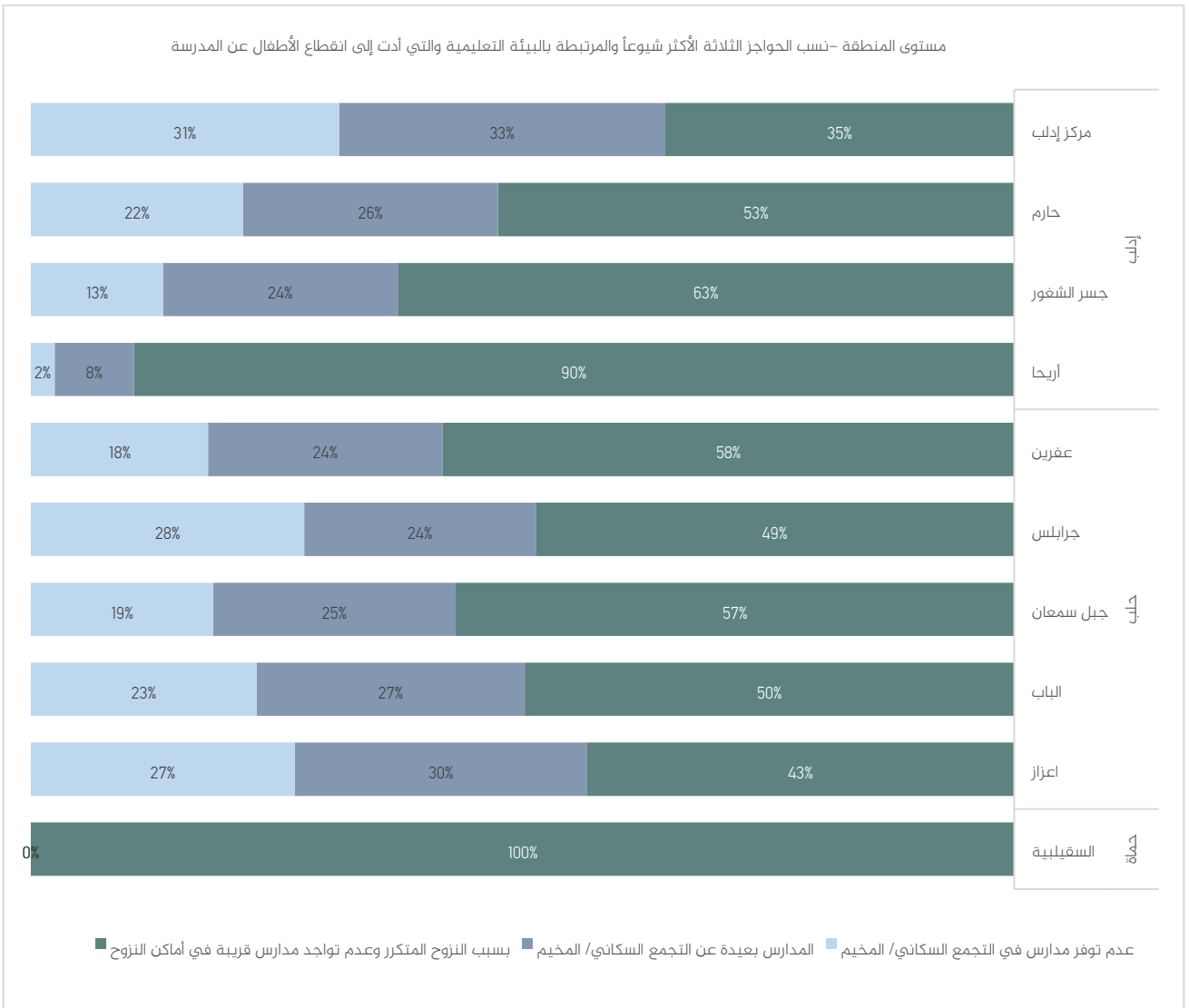


تظهر نتائج الدراسة أن نسبة الأطفال الذين يتخذون قرار الانقطاع عن المدرسة بأنفسهم ترتفع مع التقدم بالعمر. حيث بلغت نسبة الأطفال ضمن الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي (أعمارهم 6-10 سنة) واتخذوا قرار الانقطاع عن المدرسة بأنفسهم 22% (39 طفلاً) من مجموع الأطفال ضمن الفئة العمرية ذاتها. وبلغت نسبتهم ضمن الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي (أعمارهم 11-15 سنة) 36% (420 طفلاً). وبلغت نسبتهم ضمن مرحلة التعليم الثانوي (أعمارهم 16-18 سنة) 52% (259 طفلاً).

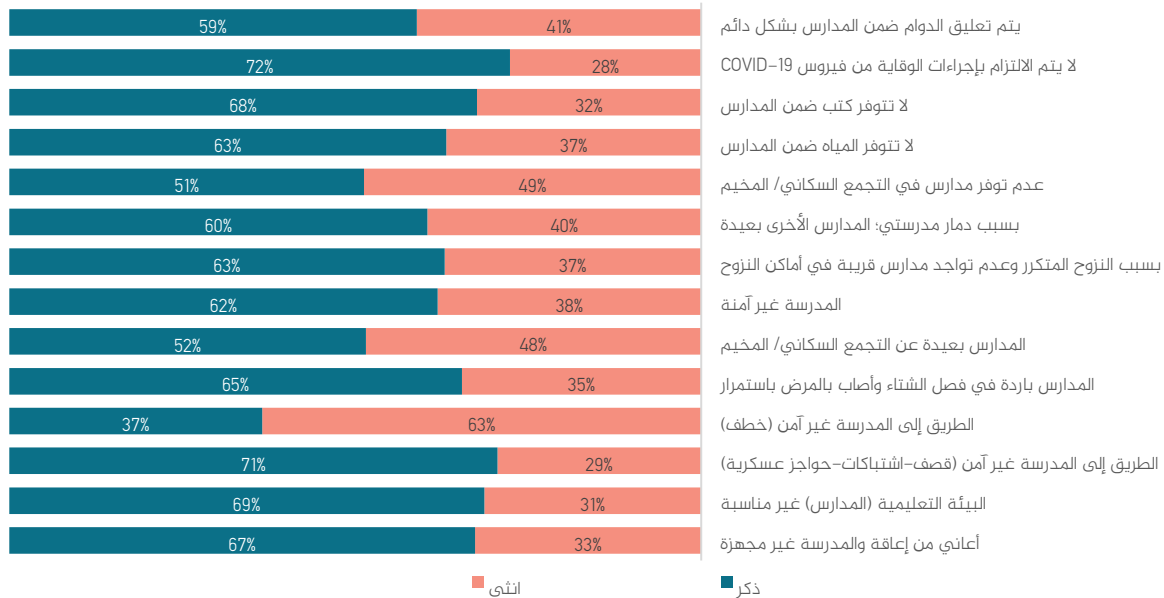
## الحواجز المرتبطة بالبيئة التعليمية والتي أدت إلى انقطاع الأطفال عن المدرسة

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال الذين التحقوا بالمدارس وانقطعوا عنها. ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال. سألوهم عن الحواجز المرتبطة بالبيئة التعليمية والتي تسببت في انقطاع الأطفال عن المدرسة. جاء في مقدمة الحواجز التي تسببت في انقطاع الأطفال عن المدرسة النزوح المتكرر وعدم تواجد مدارس قريبة في أماكن النزوح؛ حيث أفاد 26% (965 طفلاً) من الأطفال أن السبب الأساسي لانقطاعهم عن مدارسهم هو النزوح المتكرر وهذا ما أكد عليه 23% (1,052 شخصاً) من مقدمي الرعاية لأطفال منقطعين عن المدرسة. وانقطع 12% (458 طفلاً) من الطلاب لأن المدارس بعيدة عن التجمع السكاني، وهذا ما أكد عليه 12% (564 شخصاً) من مقدمي الرعاية. وانقطع 11% (392 طفلاً) من الطلاب بسبب عدم وجود مدارس في التجمع السكاني أو المخيم، وهذا ما أكد عليه 10% (459 شخصاً) من مقدمي الرعاية. ويرى 11% (516 شخصاً) من مقدمي الرعاية أن الأطفال انقطعوا لأن المدارس غير آمنة؛ وهذا ما أكد عليه 9% (328 طفلاً) من الأطفال. وانقطع 9% (338 طفلاً) من الأطفال لأن البيئة التعليمية أو المدارس غير مناسبة ولعدم توفر مستلزمات التعليم ضمنها وهذا ما أكد عليه 8% (355 شخصاً) من مقدمي الرعاية.

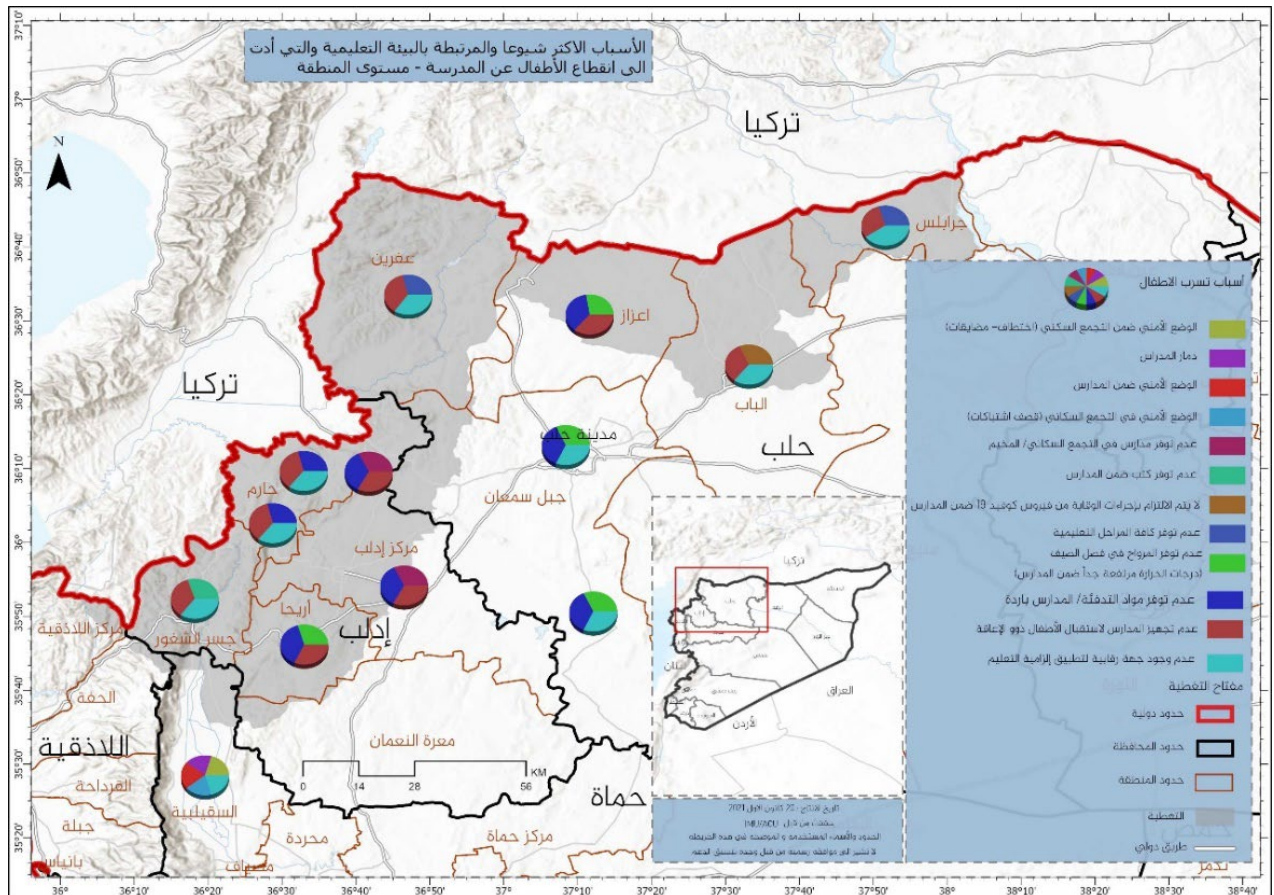
شكل 30: الحواجز المرتبطة بالبيئة التعليمية والتي أدت إلى انقطاع الأطفال عن المدارس



وجهة نظر الأطفال حسب جنسهم-نسب الحواجز المرتبطة بالبيئة التعليمية والتي أدت إلى انقطاع الأطفال عن المدرسة



خريطة 5 : الحواجز الثلاثة الأكثر شيوعاً والمرتبطة بالبيئة التعليمية والتي أدت إلى التسرب



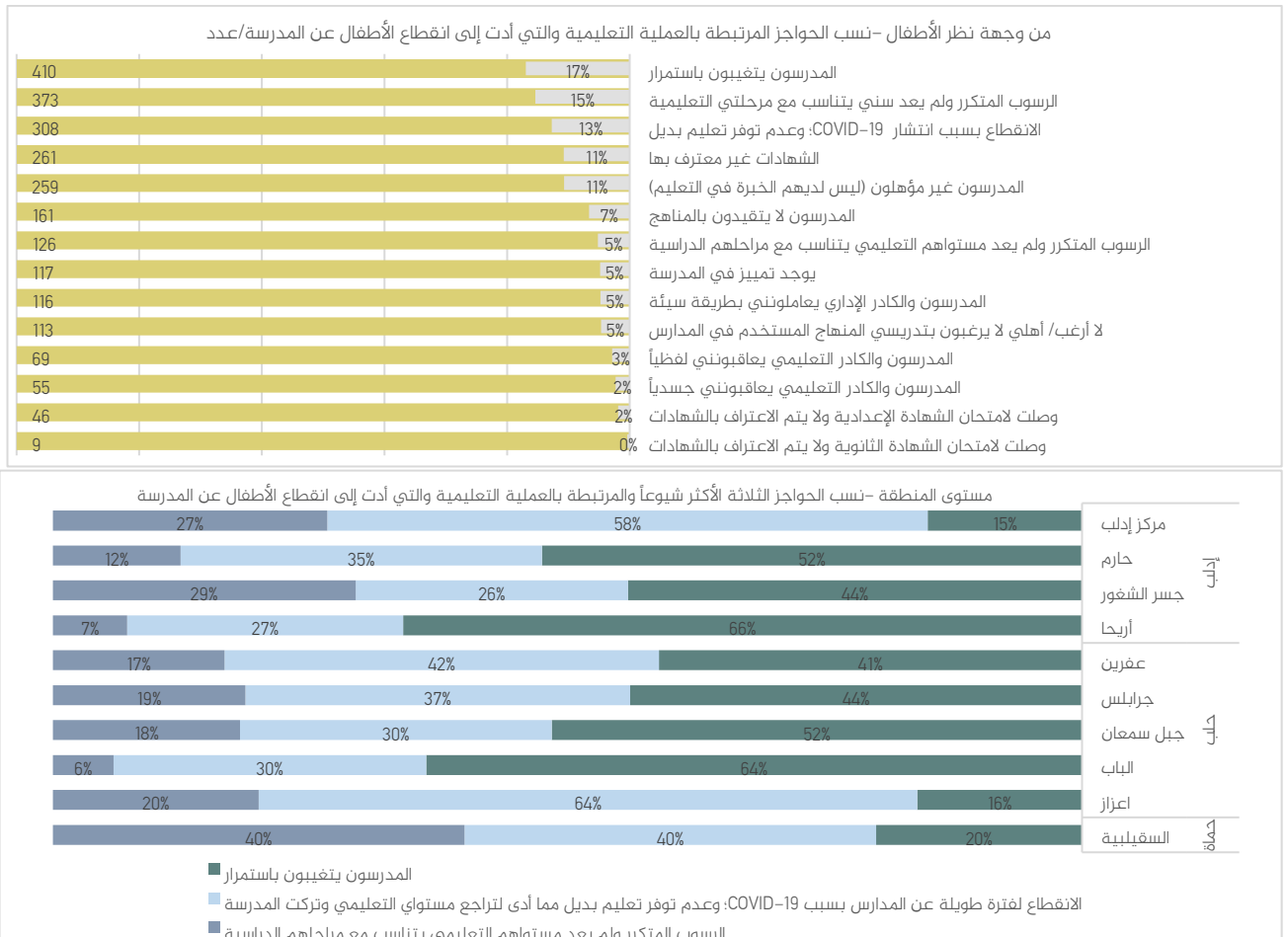
## الحوافز المرتبطة بالعملية التعليمية والتي أدت إلى انقطاع الأطفال عن المدرسة

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال الذين التحقوا بالمدارس وانقطعوا عنها؛ ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال؛ سألوهم عن الحوافز المرتبطة بالعملية التعليمية والتي تسببت في انقطاع الأطفال عن المدرسة؛ ويقصد بالعملية التعليمية هنا آليات تعامل الكادر التدريسي مع الطلاب والامتحانات والشهادات والمناهج والالتزام بالدوام والخطة السنوية للمناهج الدراسية؛ بالإضافة إلى الحوافز الأخرى التي قد يوردها الأطفال المتسربين ومقدمي الرعاية لهم، جاء في مقدمة الحوافز المرتبطة بالعملية التعليمية والتي تسببت في انقطاع الأطفال عن المدرسة أن المدرسين يتغيبون باستمرار. حيث أفاد 17% (410 طفلاً) من الأطفال أن السبب الأساسي لعدم التحاقهم بالمدرسة هو أن المدرسون يتغيبون باستمرار. وهذا ما أكد عليه 15% (464 شخصاً) من مقدمي الرعاية لأطفال متسربين من المدرسة. وجاء في المرتبة الثانية الرسوب المتكرر للطلاب. حيث أفاد 15% (373 طفلاً) أنهم انقطعوا عن المدرسة بسبب رسوبهم المتكرر ولم يعدّ سنهم يتناسب مع مرحلتهم الدراسية، وهذا ما أكد عليه 19% (606 شخصاً) من مقدمي الرعاية.

وأفاد 13% (308 طفلاً) من الأطفال أنهم انقطعوا عن المدرسة بسبب انتشار فيروس COVID-19، وتعليق الدوام المدرسي وعدم وجود تعليم بديل وهو ما أدى إلى تراجع مستواهم التعليمي وترك المدرسة، وهذا ما أكد عليه 11% (345 شخصاً) من مقدمي الرعاية. وأفاد 11% (261 طفلاً) من الأطفال أنهم انقطعوا عن المدرسة لأن الشهادات غير معترف بها ولا تؤهلهم لمواصلة مراحل التعليم بعد المدرسة. وهذا ما أكد عليه 17% (529 شخصاً) من مقدمي الرعاية.

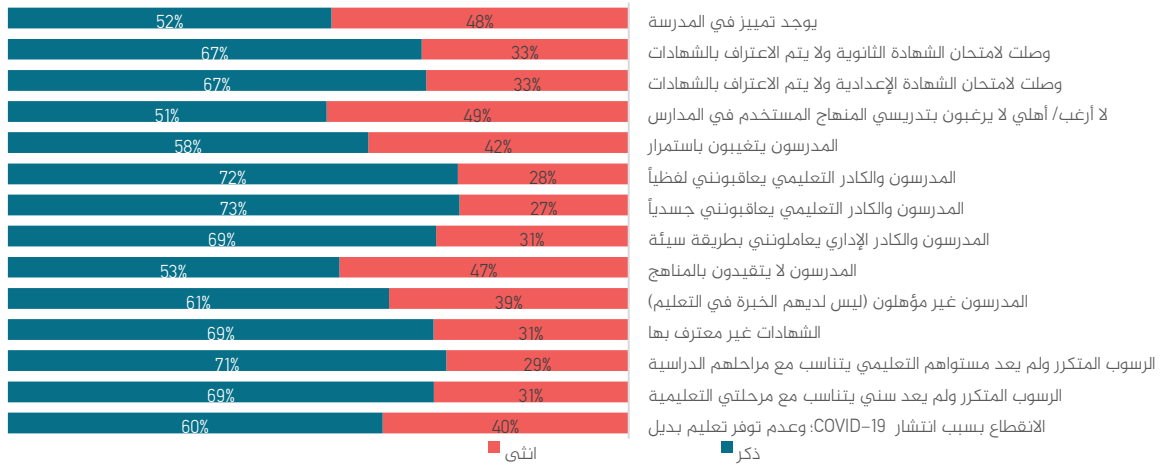
### شكل (30) الحوافز المرتبطة بالعملية التعليمية والتي أدت إلى انقطاع الأطفال عن المدارس

شكل 31 : الحوافز المرتبطة بالعملية التعليمية والتي أدت إلى انقطاع الأطفال عن المدارس

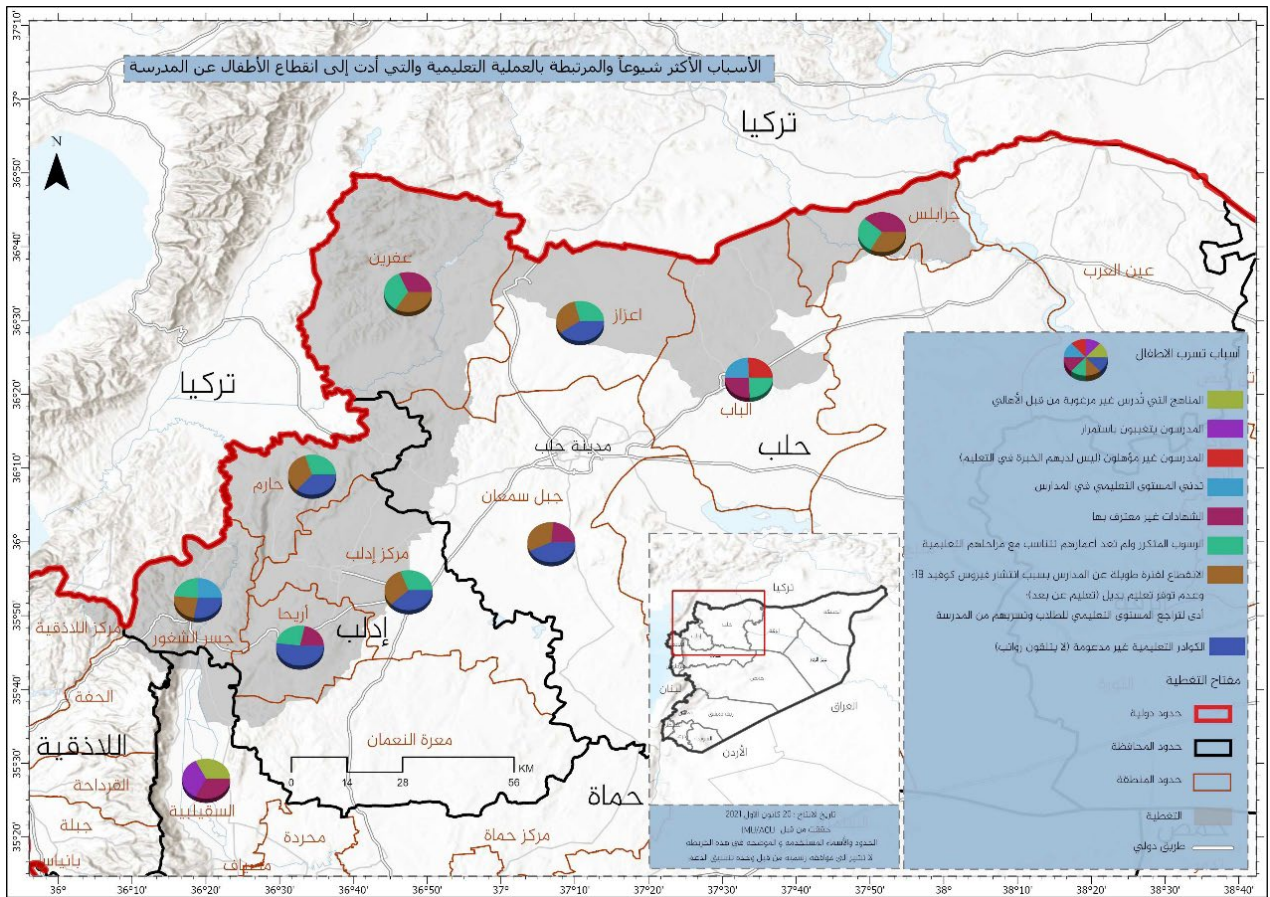




من وجهة نظر الأطفال حسب جنسهم -نسب الحواجز المرتبطة بالعملية التعليمية والتي أدت إلى انقطاع الأطفال عن المدرسة



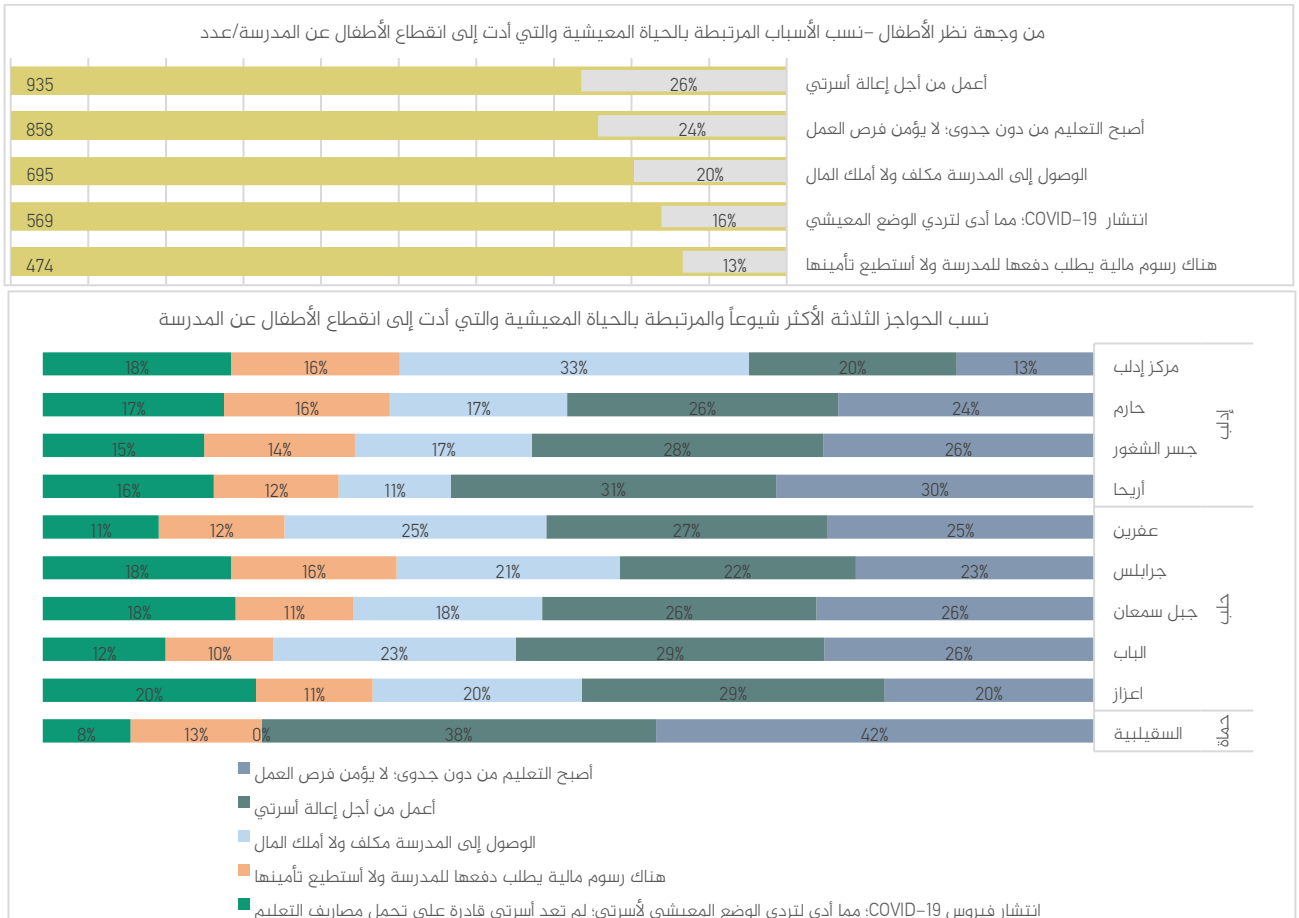
خريطة 6 : الحواجز الثلاثة الأكثر شيوعاً والمترتبة بالعملية التعليمية والتي أدت إلى التسرب



## الحوافز المرتبطة بالحياة المعيشية والتي أدت إلى انقطاع الأطفال عن المدرسة

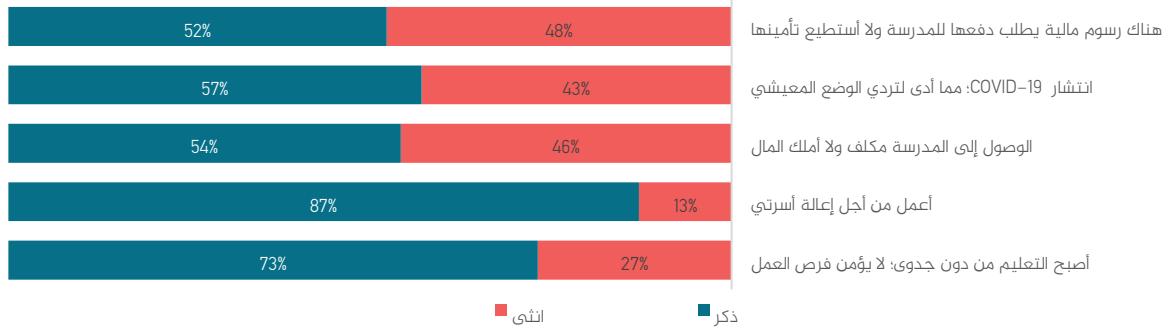
من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال الذين التحقوا بالمدارس وانقطعوا عنها؛ ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال؛ سألوهم عن الحوافز المرتبطة بالحياة المعيشية ومستوى الدخل للأطفال وأسرهم والتي تسببت في انقطاعهم عن المدرسة. جاء في مقدمة الحوافز التي أفاد بها الأطفال المتسربين والتي تسببت في انقطاعهم عن المدرسة أن الأطفال يعملون لإعالة أسرهم. حيث أفاد 26% (935 طفلاً) من الأطفال أنهم لم يلتحقوا بالمدرسة لأنهم يعملون لإعالة أسرهم، وهذا ما أكد عليه 28% (1,362 شخصاً) من مقدمي الرعاية أن أطفالهم يعملون لإعالتهم. وأفاد 24% (858 طفلاً) من الأطفال أن السبب الأساسي المرتبط بالحياة المعيشية ومستوى الدخل والذي أدى لتسربهم من المدرسة أن التعليم أصبح دون جدوى ولا يؤمن فرصاً للعمل. وهذا ما أكد عليه 19% (937 شخصاً) من مقدمي الرعاية. كما أفاد 19% (959 شخصاً) من مقدمي الرعاية إنهم يرسلون أطفالهم للعمل وتعلم مهنة مدرة للمال بدلاً من تعليمهم. وأفاد 20% (659 طفلاً) من الأطفال أنهم لم يلتحقوا بالمدرسة لأن الوصول إلى المدرسة مكلف ولا يمتلكون المال؛ وهذا ما أكد عليه 14% (709 شخصاً) من مقدمي الرعاية. وأفاد 16% (569 طفلاً) من الأطفال أن السبب الأساسي المرتبط بالحياة المعيشية ومستوى الدخل والذي أدى إلى انقطاعهم عن المدرسة هو انتشار فيروس COVID-19. مما أدى إلى تدهور الوضع المعيشي لأسرته ولم يعد بإمكانها إرساله على المدرسة. وهذا ما أكد عليه 13% (268 شخصاً) من مقدمي الرعاية لأطفال لم يلتحقوا بالمدرسة. وأفاد 13% (474 طفلاً) من الأطفال أن السبب الأساسي المرتبط بالحياة المعيشية ومستوى الدخل والذي أدى إلى انقطاعهم عن المدرسة هو الرسوم المالية التي يطلب دفعها ولا يستطيعون تأمين هذه الرسوم. وهذا ما أكد عليه 7% (356 شخصاً) من مقدمي الرعاية لأطفال لم يلتحقوا بالمدرسة.

شكل 32 : الحوافز المرتبطة بالحياة المعيشية والتي أدت إلى انقطاع الأطفال عن المدارس

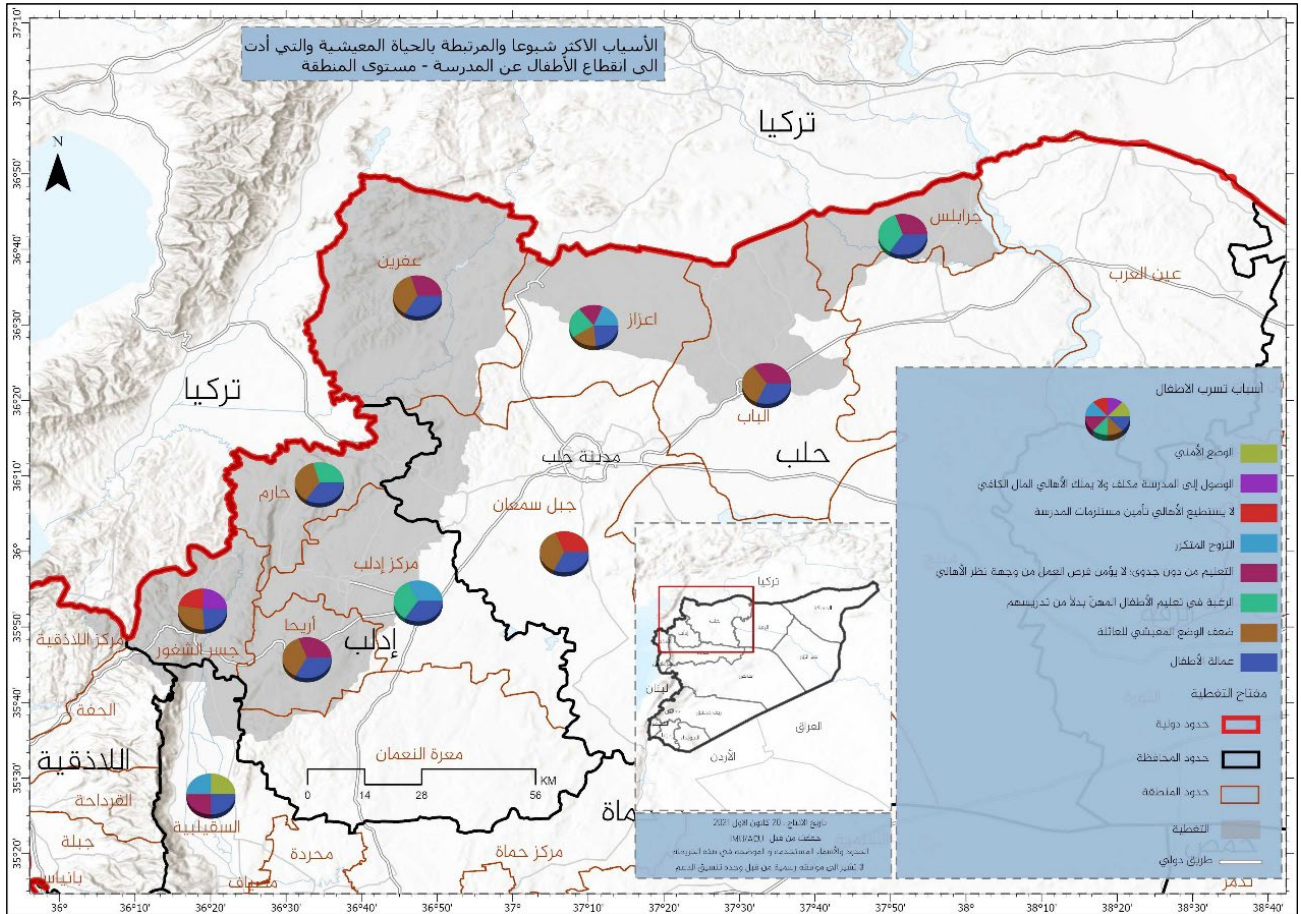




من وجهة نظر الأطفال حسب جنسهم -نسب الأسباب المرتبطة بالحياة المعيشية والتي أدت إلى انقطاع الأطفال عن المدرسة



خريطة 7 : الحواجز الثلاثة الأكثر شيوعاً والمرتبطة بالحياة المعيشية والتي أدت إلى التسرب

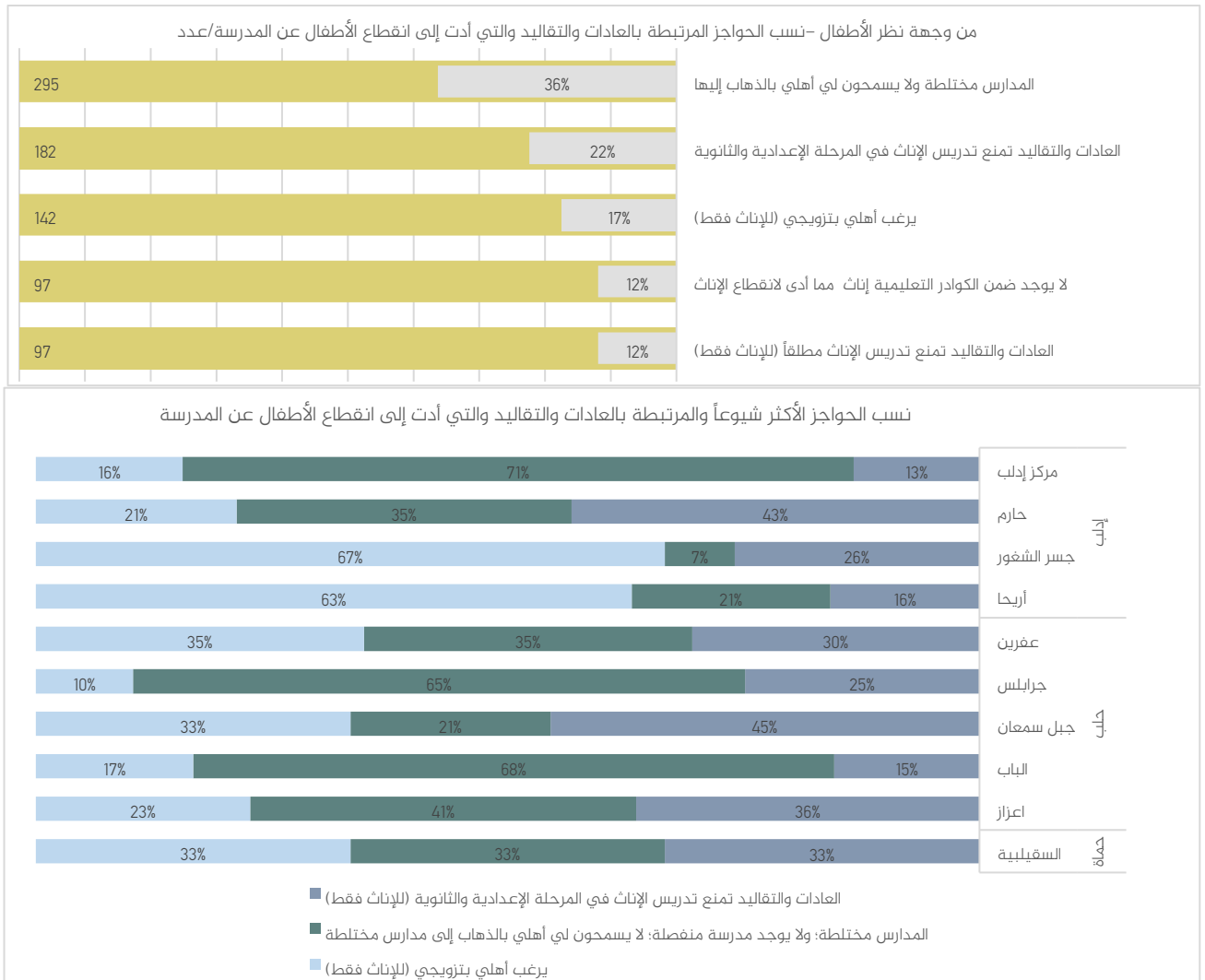


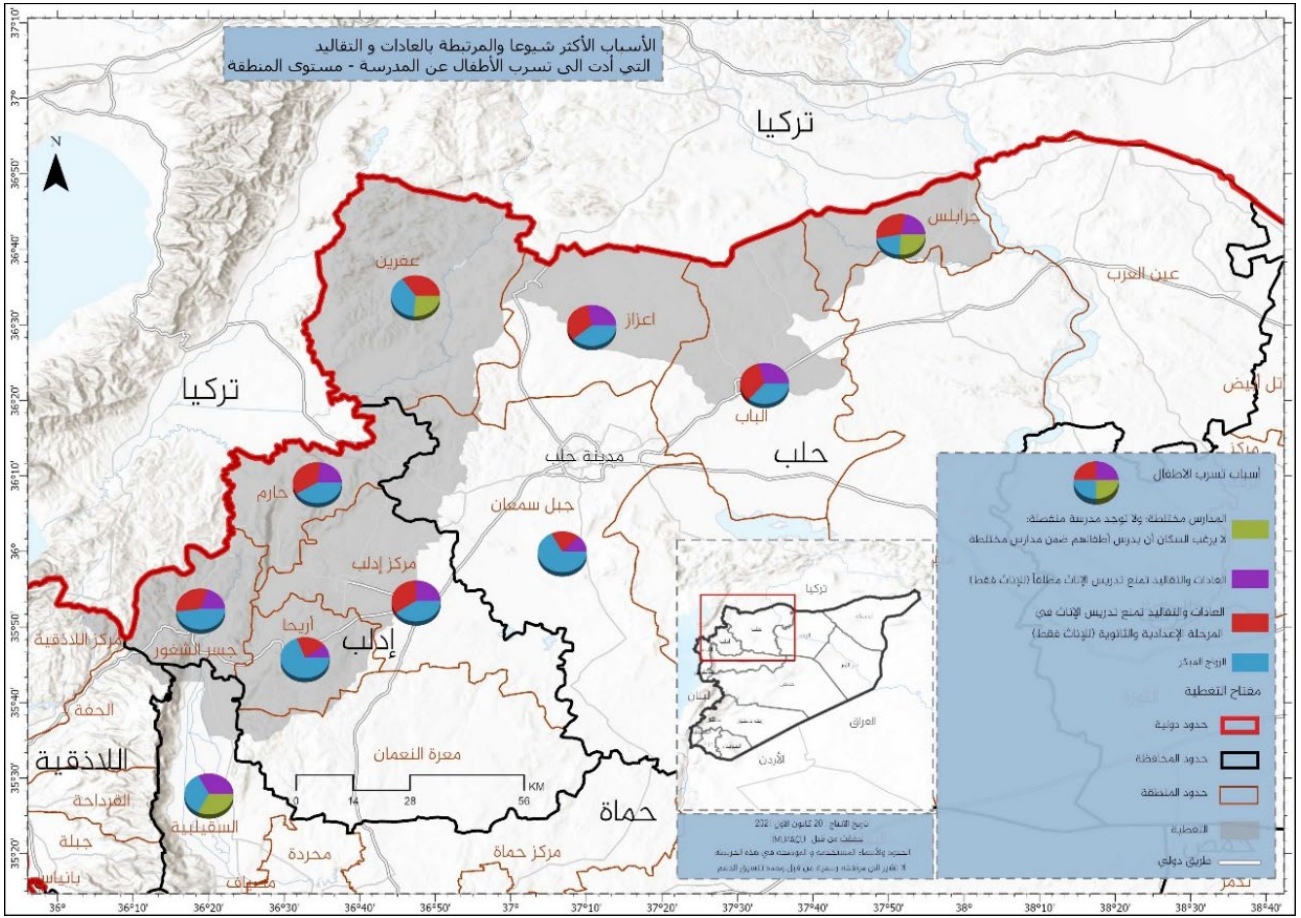
## الحوافز المرتبطة بالعادات والتقاليد والتي أدت إلى انقطاع الأطفال عن المدرسة

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال الذين التحقوا بالمدارس وانقطعوا عنها؛ ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال. سألوهم عن الحوافز المرتبطة بالعادات والتقاليد والتي تسببت في انقطاعهم عن المدرسة، وقد أثرت الحوافز المرتبطة بالعادات والتقاليد على التحاق الإناث فقط بالمدرسة وخصوصاً في المراحل التعليمية المتقدمة.

وجاء في مقدمة الحوافز التي أفاد بها الأطفال المتسربين والتي تسببت في انقطاعهم عن المدارس مختلطة ولا يسمح لهم بالتعلم في مدارس مختلطة، حيث أفاد 36% (295 طفلاً) من الأطفال أن السبب الأساسي لانقطاعهم عن مدارسهم والمرتبطة بالعادات والتقاليد أن المدرسة مختلطة ولا يسمح لهم أهلهم بالدراسة فيها، وهذا ما أكد عليه 30% (436 شخصاً) من مقدمي الرعاية بأنهم لا يرغبون أن يدرس أطفالهم بمدارس مختلطة. وأفاد 22% (182 طفلاً) من الأطفال الإناث أنهم انقطعوا عن المدرسة لأن العادات والتقاليد تمنع تدريس الإناث ضمن المراحل المتقدمة (المرحلتين الإعدادية والثانوية)، وهذا ما أكد عليه 23% (335 شخصاً) من مقدمي الرعاية. وأفاد 17% (142 طفلاً) من الأطفال أنهم انقطعوا عن المدرسة لأن أهلهم يرغبون بتزويجهم؛ وهذا ما أكد عليه 28% (414 شخصاً) من مقدمي الرعاية الذين قالوا إنهم يزوجون الإناث بدلاً من تعليمهن.

شكل 33 : الحوافز المرتبطة بالعادات والتقاليد والتي أدت إلى انقطاع الأطفال عن المدارس



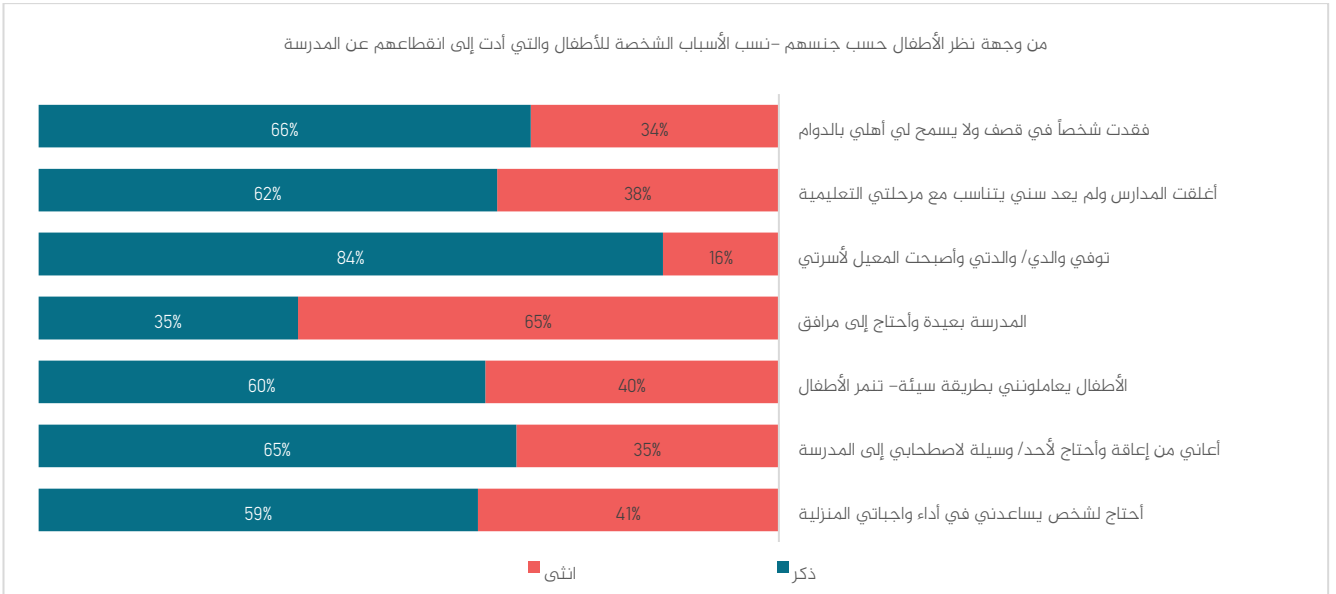
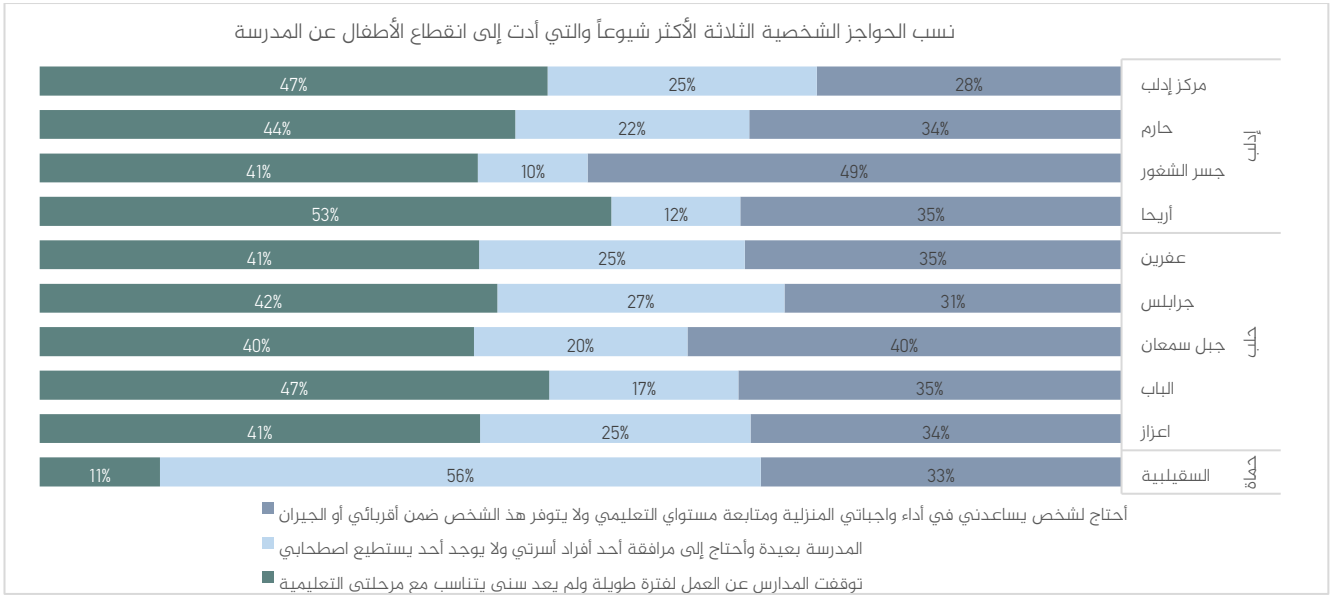
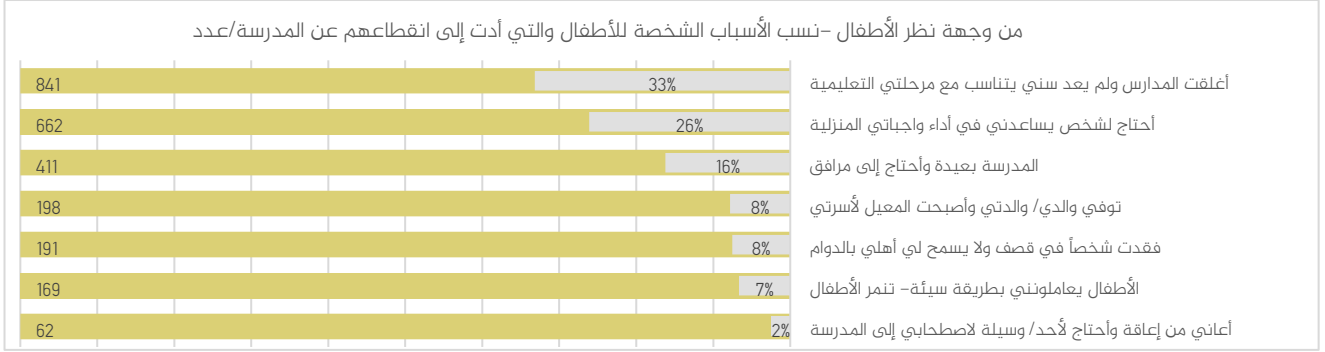


### الحواجز الشخصية للأطفال والتي أدت إلى انقطاعهم عن المدرسة

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال الذين التحقوا بالمدارس وانقطعوا عنها؛ ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال؛ سألوهم عن الحواجز الشخصية للأطفال والتي تسببت في انقطاعهم عن المدرسة، جاء في مقدمة الحواجز الشخصية التي تسببت في تسرب الأطفال أن المدارس توقفت عن العمل لفترة طويلة مما أجبرهم عن الانقطاع عن المدرسة ولم تعد أعمارهم تتناسب مع مراحلهم الدراسية بعد أن أصبح وصولهم للمدارس ممكناً، حيث أفاد 33% (841 طفلاً) أن المدارس توقفت لفترة طويلة ولم تعد أعمارهم تتناسب مع مراحلهم الدراسية مما أدى إلى انقطاعهم عن المدرسة؛ وهذا ما أكد عليه 33% (1,067 شخصاً) من مقدمي الرعاية. وجاء بالمرتبة الثانية أن الأطفال يحتاجون لشخص يساعدهم في أداء واجباتهم المدرسية ومتابعة مستواهم التعليمي ولا يتوفر هذا الشخص ضمن أفراد أسرهم، حيث أفاد 26% (662 طفلاً) من الأطفال أن السبب الأساسي لانقطاعهم عن مدارسهم أنهم يحتاجون لشخص يساعدهم في أداء واجباتهم المدرسية ومتابعة مستواهم التعليمي ولا يتوفر هذا الشخص ضمن أفراد أسرهم؛ وهذا ما أكد عليه 31% (1,012 شخصاً) من مقدمي الرعاية، حيث أفاد 658 مقدم رعاية أنهم لا يملكون الوقت لمتابعة دراسة الأطفال وأفاد 354 مقدم رعاية أنهم لا يجيدون القراءة والكتابة وهذا ما يمنعهم عن متابعة دراسة أطفالهم ومساعدتهم في أداء واجباتهم.

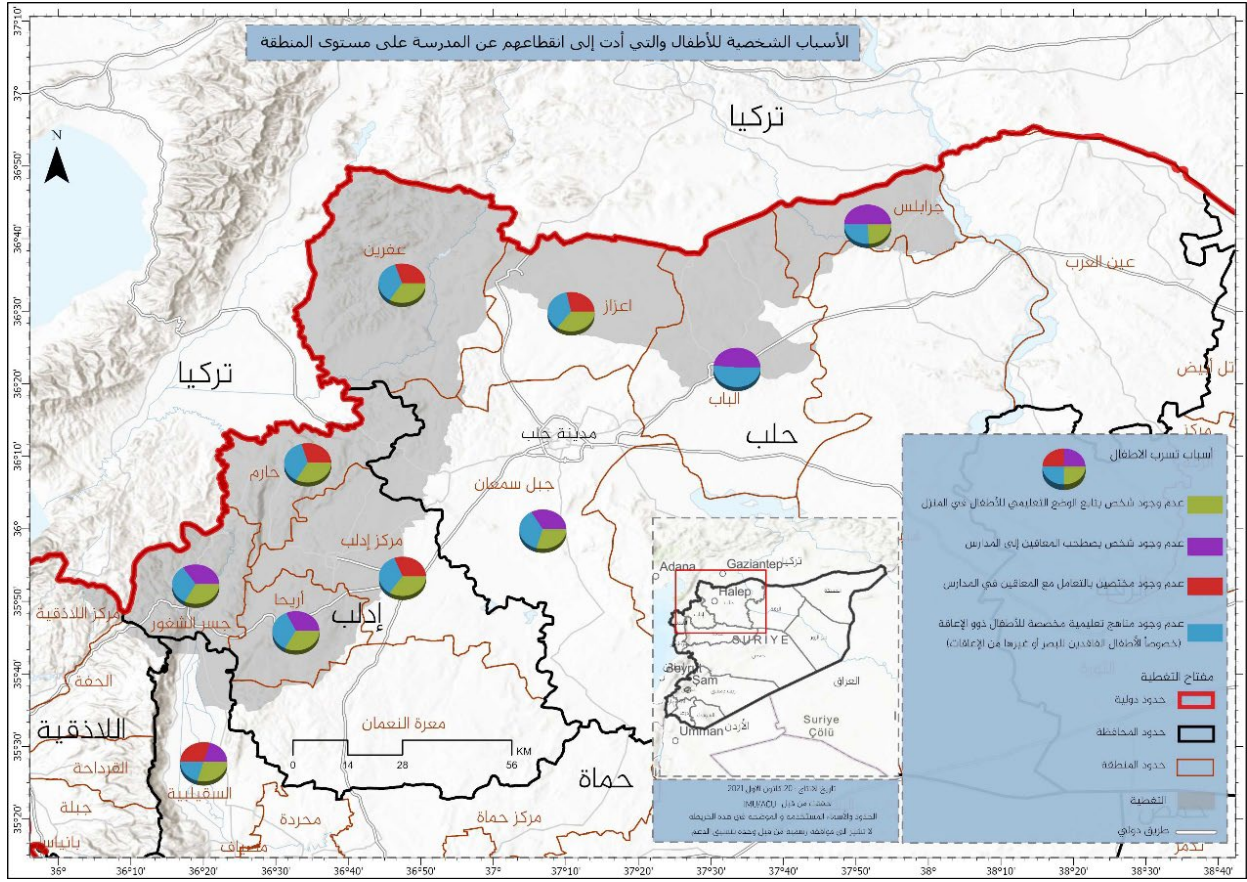
شكل (33) الحواجز الشخصية للأطفال والتي أدت إلى انقطاعهم عن المدارس

شكل 34 : الحواجز الشخصية للأطفال والتي أدت إلى انقطاعهم عن المدارس





خريطة 9: الحواجز الثلاثة الأكثر شيوعاً والمرتبطة بالأسباب الشخصية للأطفال والتي أدت إلى تسربهم





الأطفال الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالمدرسة 08



## ثامناً: الأطفال الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالمدرسة

لأغراض هذا التقرير يعتبر الطفل خارج المدرسة (لم يسبق له الالتحاق بالمدرسة) إذا كان/ كانت عمره بين (6- 18 سنة) وحققوا الشروط الآتية:

- الأطفال من عمر (6- 18 سنة) والذين لم يلتحقوا بالمدارس مطلقاً.
- الأطفال الذين لازالوا غير ملتحقين بالمدارس منذ الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (كانون الثاني- أيار 2021)، ولم يسجلوا في المدارس خلال العام الدراسي الحالي.

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال خارج المدرسة؛ سألوهم فيما إذا التحقوا بالمدرسة وانقطعوا عنها. أم أنهم لم يلتحقوا بالمدارس مطلقاً. أفاد 19% (432 طفلاً) من الأطفال أنهم لم يلتحقوا بالمدرسة مطلقاً. وبحسب الإصدار الأول من تقرير JENA) 13 (والذي نُشر في كانون الثاني/يناير 2019. " أفاد 75% (2,761) طفلاً من الأطفال خارج المدرسة أنهم التحقوا بالمدرسة وانقطعوا عنها. فيما أفاد 25% (909) من الأطفال أنهم لم يلتحقوا بالمدرسة مطلقاً". من خلال الإحصائيات الشهرية التي يجريها باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU؛ في وحدة تنسيق الدعم ACU بلغ عدد الأطفال في سنّ المدرسة في شمال غرب سورية (ضمن المناطق التي شملتها الدراسة) 1,835,450 طفلاً، وتبين من خلال نتائج هذه الدراسة أن 44% (815,518 طفلاً) منهم خارج المدرسة (قسم منهم لم يلتحقوا بالمدرسة مطلقاً وقسم آخر التحقوا بالمدرسة ثم انقطعوا عنها). منهم 19% لم يسبق لهم الالتحاق بالمدرسة، ويبلغ عددهم 154,948 طفلاً لم يلتحقوا بالمدارس مطلقاً

تبين من خلال هذه الدراسة أن نسبة الأطفال ضمن الفئات العمرية الأولى (أعمارهم ضمن الحلقة الأولى من التعليم الأساسي) التي لم تلتحق بالمدارس مطلقاً أكبر منها في الفئات العمرية الأخرى. وقد بلغت نسبة الأطفال في سنّ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (6- 10 سنة) والتي لم تلتحق بالتعليم مطلقاً 44% (143 طفلاً) من مجموع الأطفال الذين تمت مقابلتهم في هذه المرحلة العمرية. تشير النسبة المرتفعة لعدم التحاق الأطفال بالمدارس مطلقاً ضمن مراحل التعليم الأولى إلى تزايد محتمل لمعدلات تسرب الأطفال من المدارس خلال السنوات القادمة؛ فعادةً يلتحق الأطفال بالمدارس ثمّ ينقطعوا عنها نتيجة عوامل عديدة. وبلغت نسبة الأطفال في سنّ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (11- 15 سنة) والتي لم تلتحق بالتعليم مطلقاً 17% (235 طفلاً) من مجموع الأطفال الذين تمت مقابلتهم في هذه المرحلة العمرية. وبلغت نسبة الأطفال في سنّ التعليم الثانوي (16- 18 سنة) والتي لم تلتحق بالتعليم مطلقاً 10% (54 طفلاً) من مجموع الأطفال الذين تمت مقابلتهم في هذه المرحلة العمرية.

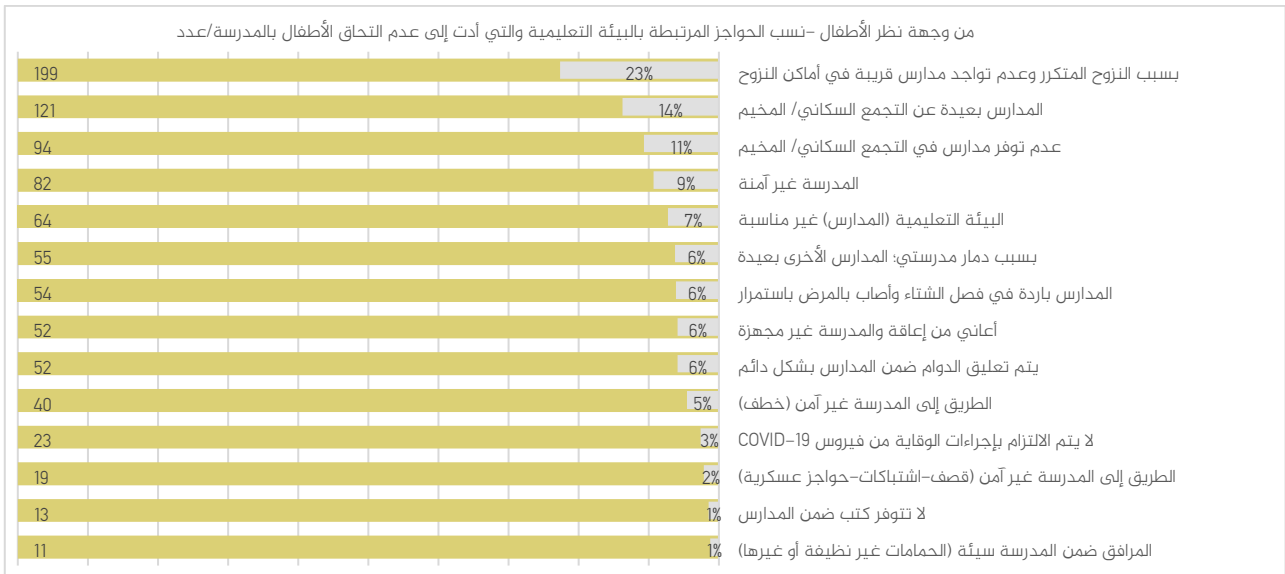
وتبين من خلال نتائج الدراسة أن 18% (258 طفلاً) من مجموع الأطفال الذكور لم يلتحقوا بالمدرسة مطلقاً، وبالمقابل 20% (147 طفلة) من مجموع الأطفال الإناث لم يلتحقوا بالمدرسة مطلقاً.

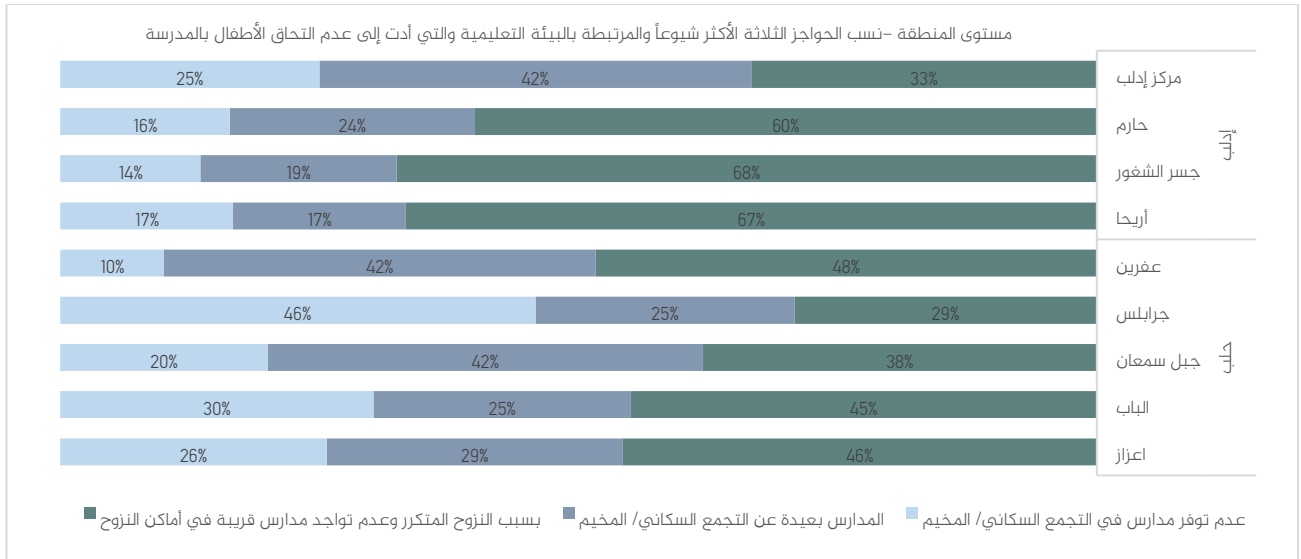
<sup>13</sup> [https://acu-sy.org/imu\\_reports/jena/](https://acu-sy.org/imu_reports/jena/)

## الحوافز المرتبطة بالبيئة التعليمية والتي أدت إلى عدم التحاق الأطفال بالمدرسة

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال الذين لم يلتحقوا بالمدرسة مطلقاً؛ ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال؛ سألوهم عن الحوافز المرتبطة بالبيئة التعليمية والتي منعهم من الالتحاق بالمدرسة. جاء في مقدمة الحوافز التي منعت الأطفال من الالتحاق بالمدرسة النزوح المتكرر وعدم تواجد مدارس قريبة في أماكن النزوح؛ حيث أفاد 23% (199 طفلاً) من الأطفال أن السبب الأساسي لعدم التحاقهم بالمدرسة هو النزوح المتكرر فيما يرى مقدمو الرعاية أن توقف المدارس لفترة طويلة عن العمل هو السبب الرئيسي لعدم التحاق الأطفال بالمدرسة. حيث أصبحت الصفوف الدراسية لا تتناسب مع أعمار أطفالهم الذين تأخروا دراسياً. وهو ما أكد عليه 23% (121 شخصاً) من مقدمي الرعاية. وجاء بالمرتبة الثانية من وجهة نظر الأطفال أن المدارس بعيدة عن التجمع السكاني وهو ما منعهم من الالتحاق بها. وهو ما أكد عليه 14% (121 طفلاً). وكذلك أكد عليه 17% (89 شخصاً) من مقدمي الرعاية الذين يرون أن المدارس بعيدة ويحتاج طفلي لمرافقة ولا يمكنني مرافقته لأنني لا أملك الوقت. ولم يلتحق 11% (94 طفلاً) من الأطفال بالمدارس مطلقاً بسبب عدم توفر مدارس ضمن التجمع السكاني (البلدة- المخيم). ويرى 20% (103 شخصاً) من مقدمي الرعاية أن أطفالهم لم يلتحقوا بالمدرسة مطلقاً لأن مقدم الرعاية لا يستطيع متابعة الوضع الدراسي لطفله ولا يستطيع مساعدته في أداء واجباته المنزلية لأنه لا يملك الوقت الكافي. ويرى 11% (59 شخصاً) من مقدمي الرعاية أن أطفالهم لم يلتحقوا بالمدرسة مطلقاً لأن مقدم الرعاية لا يستطيع متابعة الوضع الدراسي لطفله ولا يستطيع مساعدته في أداء واجباته المنزلية لأنه لا يجيد القراءة. ويرى 9% (82 طفلاً) من الأطفال أنهم لم يلتحقوا بالمدرسة مطلقاً لأن المدارس غير آمنة.

شكل 35: الحوافز المرتبطة بالبيئة التعليمية والتي أدت إلى عدم التحاق الأطفال بالمدارس





شكل : 36 مقياس الخطورة لحواجز البيئة التعليمية والتي أدت إلى عدم التحاق الأطفال بالمدرسة- مصادر المعلومات

محافظة	منطقة	عدم وجود جهة رقابية لتطبيق إزامية التعليم	عدم تجهيز المدارس لاستقبال المعاقين	عدم توفر مواد التدفئة	عدم توفر المرواح في فصل الصيف	عدم وجود مستويات تعليمية متنوعة (عدم توفر كافة المراحل التعليمية)	لا يتم الالتزام بإجراءات الوقاية من COVID-19 ضمن المدارس	المدارس بعيدة عن التجمع السكاني	عدم توفر كتب ضمن المدارس	عدم توفر مدارس في التجمع السكاني	المرافق ضمن المدرسة سيئة	الوضع الأمني في التجمع (تصف استبيانات)	الوضع الأمني ضمن المدارس	دمار المدارس	الوضع الأمني ضمن التجمع (اختلاف مطابقات)
إدلب	أريحا	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	جسر الشغور	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	حارم	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	مركز إدلب	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
حلب	اعزاز	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	الباب	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	جبل سمعان	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	جرابلس	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
حماة	عفرين	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	السقيلية	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
المجموع		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

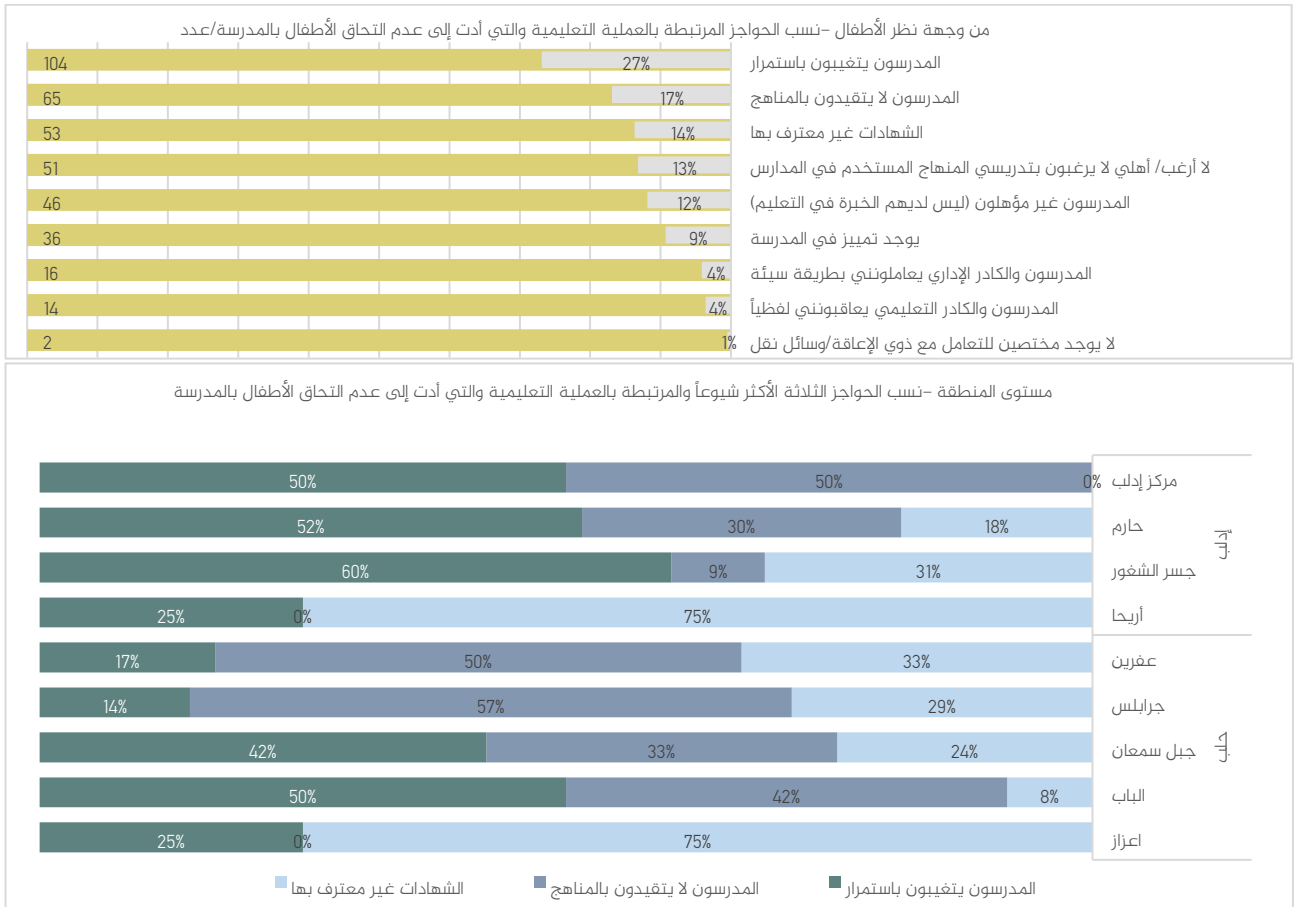
مشكلة كبيرة - مشكلة صغيرة

## الحوافز المرتبطة بالعملية التعليمية والتي أدت إلى عدم التحاق الأطفال بالمدرسة

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال الذين لم يلتحقوا بالمدرسة مطلقاً. ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال. سألوهم عن الحوافز المرتبطة بالعملية التعليمية والتي منعت الأطفال من الالتحاق بالمدرسة. ويقصد بالعملية التعليمية هنا آليات تعامل الكادر التدريسي مع الطلاب والامتحانات والشهادات والمناهج والالتزام بالدوام والخطة السنوية للمناهج الدراسية. بالإضافة إلى الأسباب الأخرى التي قد يوردها الأطفال المتسربين ومقدمي الرعاية لهم. جاء في مقدمة الحوافز المرتبطة بالعملية التعليمية والتي منعت الأطفال من الالتحاق بالمدرسة أن المدرسين يتغيبون باستمرار. حيث أفاد 27% (104 طفلاً) من الأطفال أن السبب الأساسي لعدم التحاقهم بالمدرسة هو أن المدرسون يتغيبون باستمرار. وهذا ما أكد عليه 18% (62 شخصاً) من مقدمي الرعاية لأطفال متسربين من المدرسة. وجاء في المرتبة الثانية عدم التزام المدرسين بالمناهج الدراسية أو بالخطة السنوية للمناهج. حيث أفاد 17% (65 طفلاً) من الأطفال أن السبب الأساسي لعدم التحاقهم بالمدرسة عدم التزام المدرسين بالمناهج الدراسية.

وهذا ما أكد عليه 13% (44 شخصاً) من مقدمي الرعاية لأطفال متسربين من المدرسة. وجاء في المرتبة الثالثة الشهادات المدرسية غير المعترف بها والتي تقدمها المدارس. حيث أفاد 14% (53 طفلاً) من الأطفال أن السبب الأساسي لعدم التحاقهم بالمدرسة عدم حصولهم على شهادات معترف بها تؤهلهم لمواصلة مراحل التعليم بعد المدرسة. وهذا ما أكد عليه 13% (47 شخصاً) من مقدمي الرعاية لأطفال متسربين من المدرسة. ويرى 18% (61 شخصاً) من مقدمي الرعاية أن المدرسين غير مؤهلين ولا يمتلكون الخبرة الكافية وهو ما دفع الأطفال لعدم الالتحاق بالمدارس.

شكل : 37 الحوافز المرتبطة بالعملية التعليمية والتي أدت إلى عدم التحاق الطلاب بالمدارس



شكل : 38 مقياس الخطورة لحواجز العملية التعليمية والتي أدت إلى عدم التحاق الأطفال بالمدرسة- مصادر المعلومات

محافظة	منطقة	الكوادر التعليمية غير مدعومة	الانقطاع لفترة طويلة بسبب COVID-19	أعمالهم تتناسب مع مراحلهم التعليمية	الشهادات غير معترف بها	تدنى المستوى التعليمي في المدارس	المدرسون غير مؤهلون	المدرسون يتغيرون باستمرار	المدرسون لا يتقنون بالمتاح	التمييز ضمن المدارس	المتاح التي تُدرس غير مرغوبة من قبل الأهالي	معاملة الأطفال بأسلوب سيء من قبل الكوادر التعليمية	المتاح التي تُدرس غير مرغوبة من قبل الطلاب
إدلب	أريحا												
	جسر الشفور												
	حارم												
	مركز إدلب												
حلب	اعزاز												
	الباب												
	جبل سمعان												
	جرابلس												
حملة	عفرين												
	السقيلية												
المجموع													

مشكلة كبيرة - مشكلة صغيرة

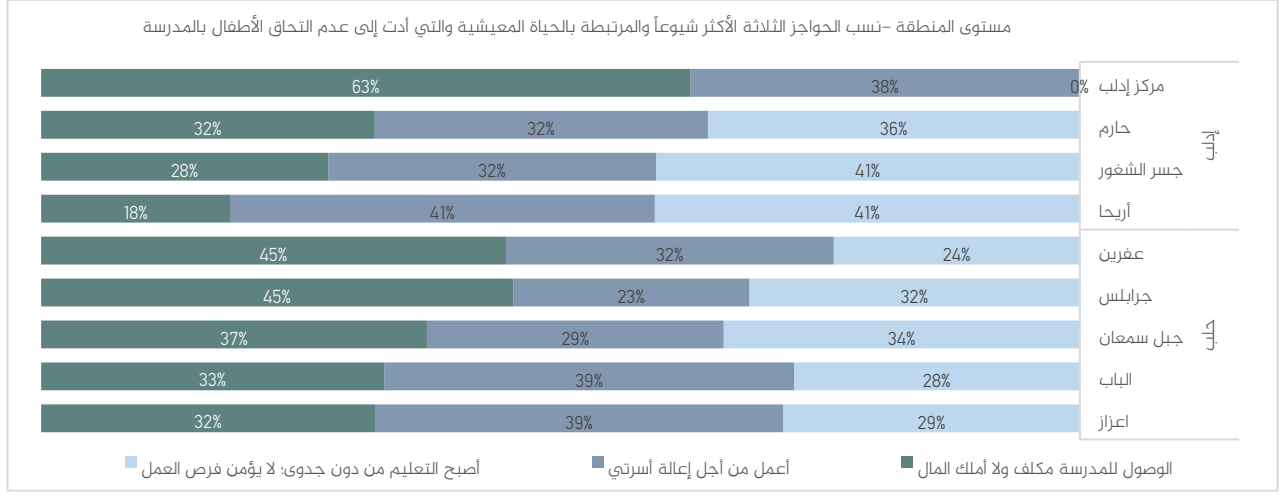
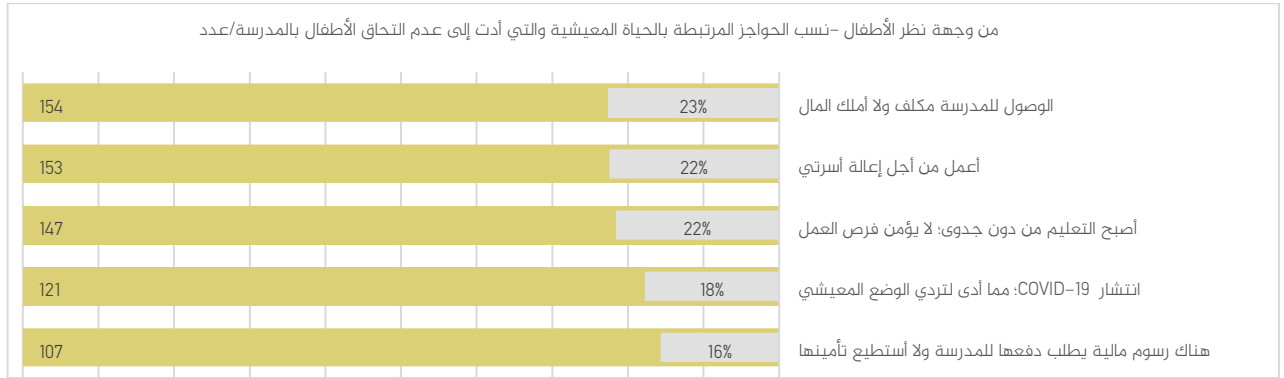
### الحواجز المرتبطة بالحياة المعيشية والتي أدت إلى عدم التحاق الأطفال بالمدرسة

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال الذين لم يلتحقوا بالمدرسة مطلقاً؛ ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال؛ سألوهم عن الحواجز المرتبطة بالحياة المعيشية ومستوى الدخل للأطفال وأسرههم والتي منعت الأطفال من الالتحاق بالمدرسة؛ جاء في مقدمة الحواجز التي أفاد بها الأطفال والتي منعتهم من الالتحاق بالمدرسة أن الوصول للمدرسة مكلف ولا يملك الأطفال المال.

حيث أفاد 23% (154 طفلاً) من الأطفال أنهم لم يلتحقوا بالمدرسة لأن الوصول إلى المدرسة مكلف ولا يمتلكون المال؛ وهذا ما أكد عليه 17% (107 شخصاً) من مقدمي الرعاية. فيما جاء في مقدمة الأسباب من وجهة نظر مقدمي الرعاية أن أطفالهم يعملون من أجل إعالتهم. حيث أفاد 23% (149 شخصاً) من مقدمي الرعاية أن أطفالهم لا يتوجهون للمدرسة لأنهم يعملون لإعالة أسرهم. وهذا ما أكد عليه 22% (153 طفلاً) من الأطفال. وأفاد 22% (147 طفلاً) من الأطفال أن السبب الأساسي المرتبط بالحياة المعيشية ومستوى الدخل والذي منعه من الالتحاق بالمدرسة أن التعليم أصبح بدون جدوى ولا يؤمن فرصاً للعمل.

وهذا ما أكد عليه 19% (119 شخصاً) من مقدمي الرعاية لأطفال لم يلتحقوا بالمدرسة. وأفاد 18% (121 طفلاً) من الأطفال أن السبب الأساسي المرتبط بالحياة المعيشية ومستوى الدخل والذي منعه من الالتحاق بالمدرسة هو انتشار فيروس COVID-19. مما أدى إلى تزداد الوضع المعيشي لأسرته ولم يعد بإمكانها إرساله على المدرسة. وهذا ما أكد عليه 15% (96 شخصاً) من مقدمي الرعاية لأطفال لم يلتحقوا بالمدرسة.

شكل : 39 الحواجز المرتبطة بالحياة المعيشية والتي أدت إلى عدم التحاق الأطفال بالمدارس



شكل : 40 مقياس الخطورة لحواجز الحياة المعيشية والتي أدت إلى عدم التحاق الأطفال بالمدارس- مصادر المعلومات

محافظة	منطقة	عمالة الأطفال	ضعف الوضع المعيشي للعائلة	الرغبة في تعليم الأطفال المهمل بدلاً من تدريسهم	التعليم لا يؤمن فرص العمل من وجهة الأهالي	النزوح المتكرر	مستلزمات المدرسة لا يستطيع الأهالي تأمين	انتشار COVID-19 أدى لتردي الوضع المعيشي	التعليم لا يؤمن فرص العمل من وجهة الأطفال	الوصول إلى المدرسة مكلف	الوضع الأمني	هناك رسوم يطلب دفعها للمدرسة
إدلب	أريحا											
	جسر الشغور											
	حارم											
	مركز إدلب											
حلب	اعزاز											
	الباب											
	جبل سمعان											
	جرابلس											
حملة	عفرين											
	السقيلية											
المجموع												

مشكلة كبيرة - مشكلة صغيرة



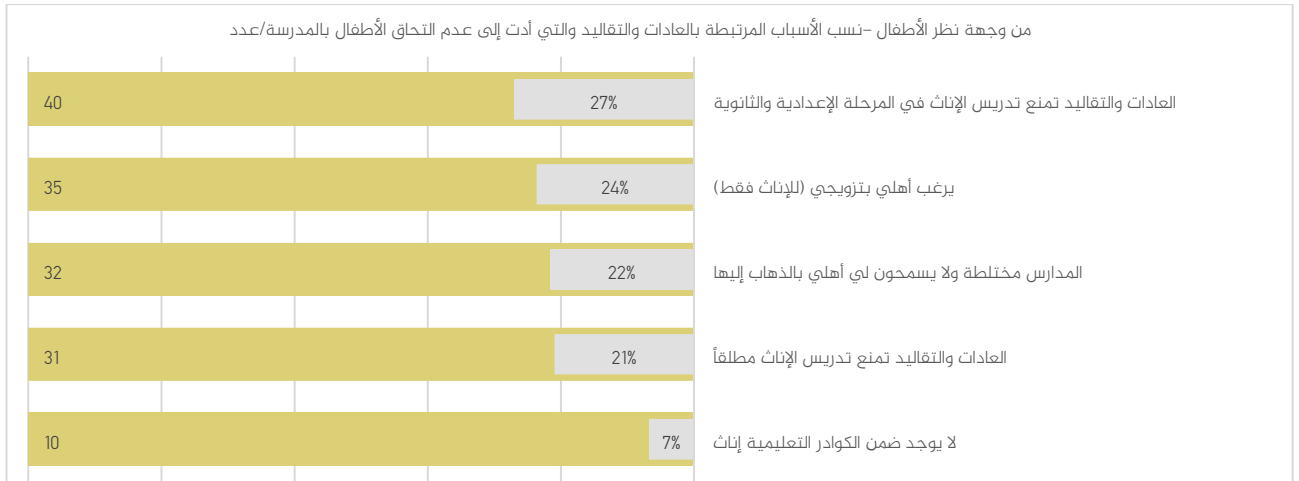
## حواجز المرتبطة بالعادة والتقاليد والتي أدت إلى عدم التحاق الأطفال بالمدرسة

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال الذين لم يلتحقوا بالمدرسة مطلقاً؛ ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال؛ سألوهم عن الحواجز المرتبطة بالعادة والتقاليد والتي منعت الأطفال من الالتحاق بالمدرسة؛ جاء في مقدمة الحواجز التي أفاد بها الأطفال أن العادات والتقاليد التي تمنع تدريس الإناث في المرحلة الإعدادية والثانوية.

حيث أفاد 27% (40 طفلاً) من الأطفال أن السبب الأساسي الذي منعه من الالتحاق بالمدرسة هو أن العادات والتقاليد التي تمنع تدريس الإناث في المرحلة الإعدادية والثانوية. وهو ما أكد عليه 30% (55 شخصاً) من مقدمي الرعاية. وجاء في مقدمة الأسباب من وجهة نظر مقدمي الرعاية أن العادات والتقاليد تفرض تزويج الإناث بدلاً من تدريسهم. حيث أفاد 37% (67 شخصاً) من مقدمي الرعاية أن السبب الأساسي الذي منع أطفالهم من الالتحاق بالمدرسة هو أن العادات والتقاليد تفرض تزويج الإناث بدلاً من تدريسهم.

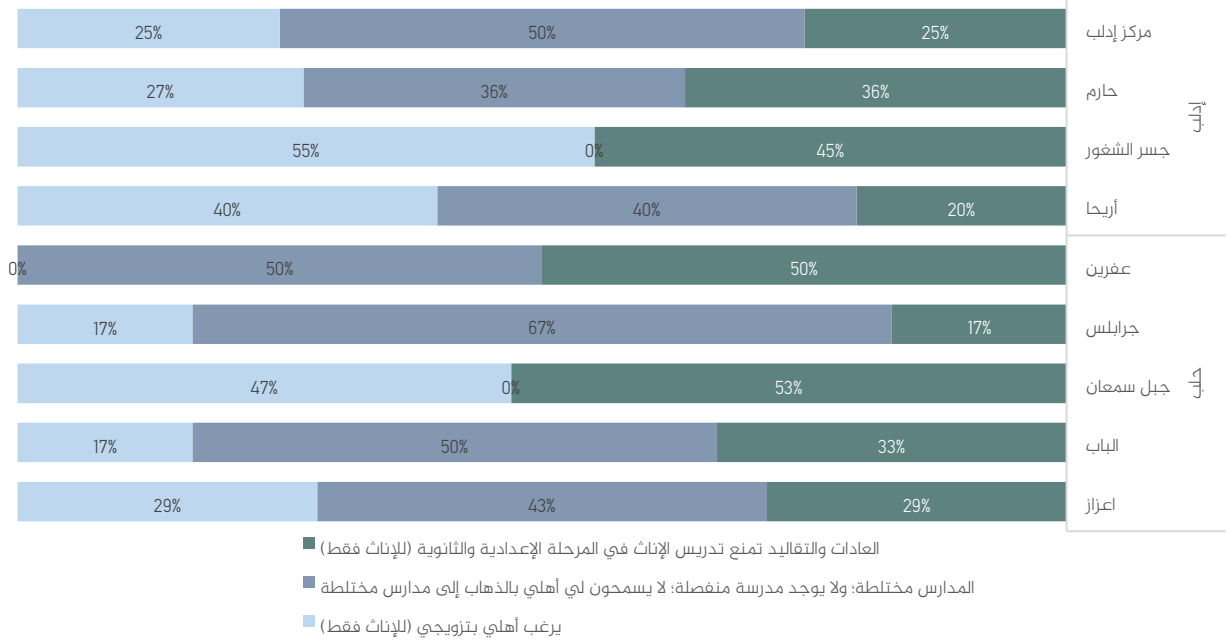
وهو ما أكد عليه 24% (35 طفلاً) من الأطفال الإناث أن أهلهم يرغبون بتزويجهم بدلاً من تدريسهم. وأفاد 22% (32 طفلاً) من الأطفال أن المدارس مختلطة ولا يسمح لهم أهلهم بالتعلم في مدارس مختلطة. وهو ما أكد عليه 20% (37 شخصاً) من مقدمي الرعاية. ويلاحظ أن الحواجز المرتبطة بالعادة والتقاليد قد أثرت على التحاق الإناث فقط بالمدرسة وخصوصاً في المراحل التعليمية المتقدمة.

شكل : 41 الحواجز المرتبطة بالعادة والتقاليد والتي أدت إلى عدم



التحاق الطلاب بالمدارس

مستوى المناطق -نسب الحواجز الثلاثة الأكثر شيوعاً والمرتبطة بالعادات والتقاليد والتي أدت إلى عدم التحاق الأطفال بالمدرسة



شكل : 42 مقياس الخطورة لحواجز العادات والتقاليد والتي أدت إلى عدم التحاق الأطفال بالمدارس- مصادر المعلومات

محافظة	منطقة	الرواج المبكر	تدرسي الإناث في المرحلة الإعدادية والثانوية	العادات والتقاليد تمنع تدرسي الإناث مطلقاً	المدارس مختلطة	لا يوجد ضمن الكوادر التعليمية إناث في المدارس
إدلب	أريحا	Dark Green	Dark Green	Dark Green	Dark Green	Dark Green
	جسر الشغور	Dark Green	Dark Green	Dark Green	Dark Green	Dark Green
	حارم	Dark Green	Dark Green	Dark Green	Dark Green	Dark Green
	مركز إدلب	Dark Green	Dark Green	Dark Green	Dark Green	Dark Green
حلب	اعزاز	Dark Green	Dark Green	Dark Green	Dark Green	Dark Green
	الباب	Dark Green	Dark Green	Dark Green	Dark Green	Dark Green
	جبل سمعان	Dark Green	Dark Green	Dark Green	Dark Green	Dark Green
	جرابلس	Dark Green	Dark Green	Dark Green	Dark Green	Dark Green
حمّة	عفرين	Dark Green	Dark Green	Dark Green	Dark Green	Dark Green
	السقيلية	Dark Green	Dark Green	Dark Green	Dark Green	Dark Green
المجموع						

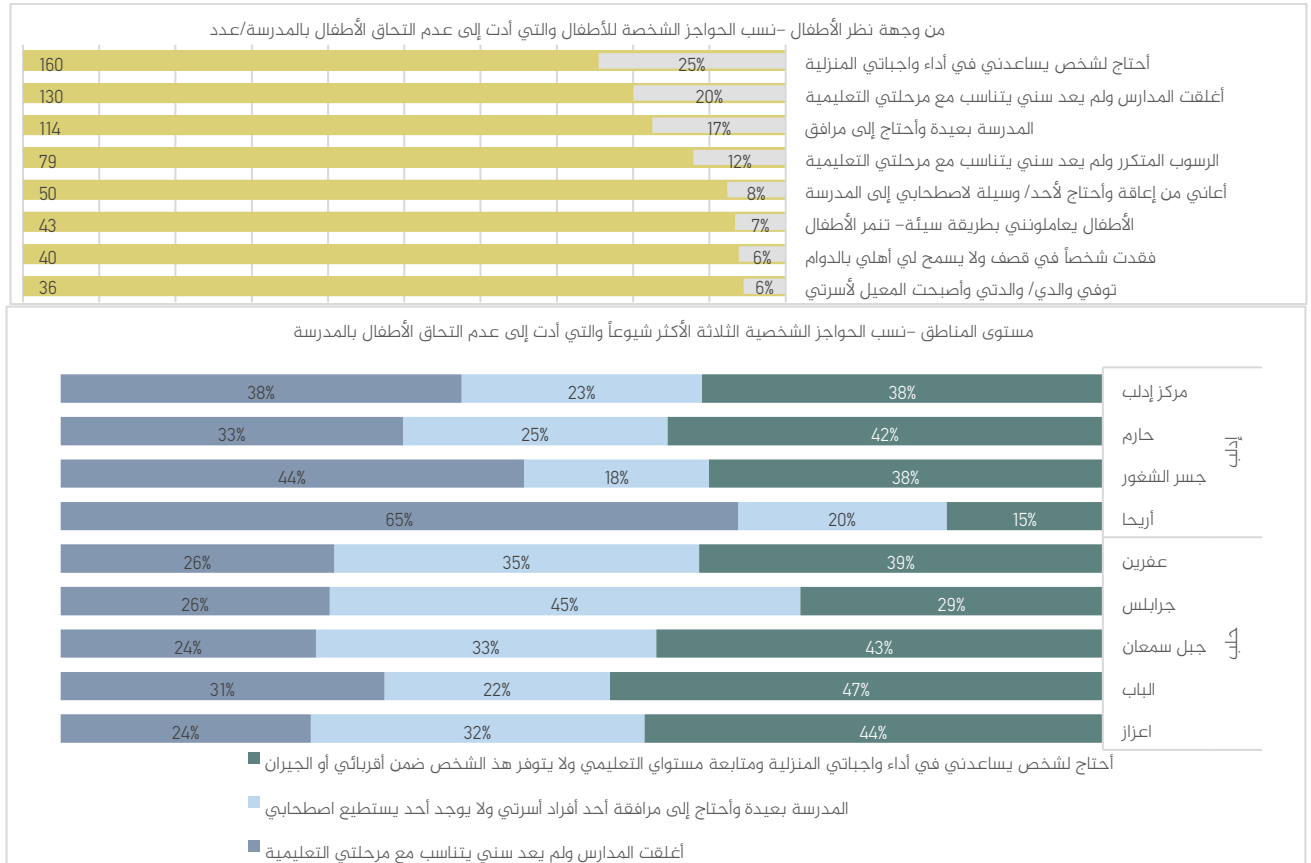
مشكلة كبيرة - مشكلة صغيرة

## الحواجز الشخصية للأطفال والتي أدت إلى عدم التحاقهم بالمدرسة

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال الذين لم يلتحقوا بالمدرسة مطلقاً. ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال. سألوهم عن الحواجز الشخصية للأطفال والتي منعتهم من الالتحاق بالمدرسة. جاء في مقدمة الحواجز الشخصية التي منعت الأطفال من الالتحاق بالمدرسة أنهم يحتاجون لشخص يساعدهم في أداء واجباتهم المدرسية ومتابعة مستواهم التعليمي ولا يتوفر هذا الشخص ضمن أفراد أسرته. حيث أفاد 25% (160 طفلاً) من الأطفال أن السبب الأساسي الذي منعه من الالتحاق بالمدرسة أنهم يحتاجون لشخص يساعدهم في أداء واجباتهم المدرسية ومتابعة مستواهم التعليمي ولا يتوفر هذا الشخص ضمن أفراد أسرته.

وهذا ما أكد عليه 31% (162 شخصاً) من مقدمي الرعاية؛ حيث أفاد 103 مقدم رعاية أنهم لا يملكون الوقت لمتابعة دراسة أطفال. وأفاد 59 مقدم رعاية أنهم لا يجيدون القراءة والكتابة وهذا ما يمنعهم عن متابعة دراسة أطفالهم ومساعدتهم في أداء واجباتهم. وأفاد 20% (130 طفلاً) من الأطفال أنهم لم يلتحقوا بالمدرسة لأن المدارس توقفت لفترة طويلة ولم تعد أعمارهم تتناسب مع مراحلهم الدراسية. وهذا ما أكد 23% (121 شخصاً) من مقدمي الرعاية، وأفاد 17% (114 طفلاً) من الأطفال أن مدارسهم بعيدة ويحتاجون لمرافقة أحد أفراد الأسرة ولا يستطيع أحد اصطحابهم. وهذا ما أكد عليه 17% (89 شخصاً) من مقدمي الرعاية أنهم لا يملكون الوقت لاصطحاب أطفالهم إلى مدارسهم البعيدة. وأفاد 8% (50 طفلاً) من الأطفال أنهم لم يلتحقوا بالمدرسة لأنهم يعانون من إعاقة ويحتاجون لشخص أو وسيلة لاصطحابهم إلى المدرسة. وهذا ما أكد عليه 5% (31 شخصاً) من مقدمي الرعاية. 18 مقدم رعاية لأطفال معاقين لا يملكون وسيلة نقل لاصطحاب أطفالهم المعاقين إلى المدرسة وليس لديهم المال الكافي لدفع أجور النقل العام. و13 مقدم رعاية لأطفال معاقين لا يملكون الوقت الكافي لاصطحاب أطفالهم المعاقين إلى مدارسهم.

شكل : 43 الحواجز الشخصية للأطفال والتي أدت إلى عدم التحاق الأطفال بالمدرسة



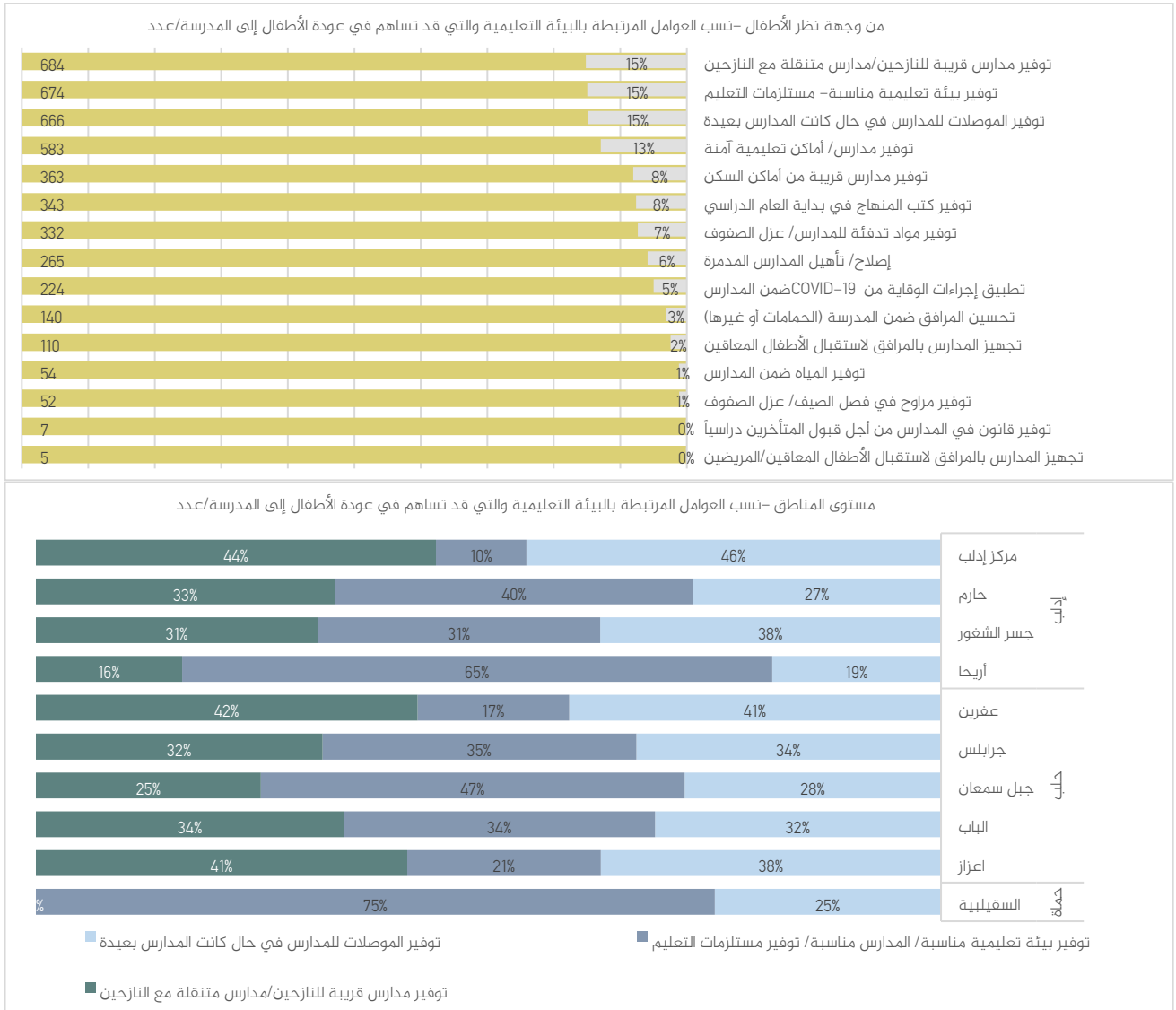
60 عوامل تساهم فف عووة الأطفال إلى المدرسة

## تاسعاً: عوامل تساهم في عودة الأطفال إلى المدرسة

### العوامل المرتبطة بالبيئة التعليمية والتي تساهم في عودة الأطفال إلى المدرسة

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال خارج المدرسة: ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال: سألوهم عن العوامل المرتبطة بالبيئة التعليمية والتي قد تساهم في عودة الأطفال إلى المدرسة. جاء في مقدمة هذه العوامل من وجهة نظر الأطفال توفير مدارس قريبة أو مدارس متنقلة مع النازحين. وهذا ما أفاد به 15% (684 طفلاً) من الأطفال الذين أجريت معهم المقابلات. وأفاد 15% (674 طفلاً) من الأطفال أن توفير البيئة التعليمية المناسبة والتي تتضمن كافة المراحل التعليمية والمستلزمات التعليمية ستساهم في عودة الأطفال المنقطعين إلى مدارسهم. وأفاد 15% (666 طفلاً) من الأطفال أن توفير المواصلات للمدارس أو دعم الطلاب بأجور المواصلات ستساهم في عودة الأطفال المنقطعين إلى مدارسهم. وأفاد 13% (583 طفلاً) من الأطفال أن توفير مدارس آمنة (أماكن تعليمية آمنة) ستساهم في عودة الأطفال المنقطعين إلى مدارسهم.

## شكل : 44 عوامل البيئة التعليمية التي قد تساهم في عودة الأطفال للمدرسة



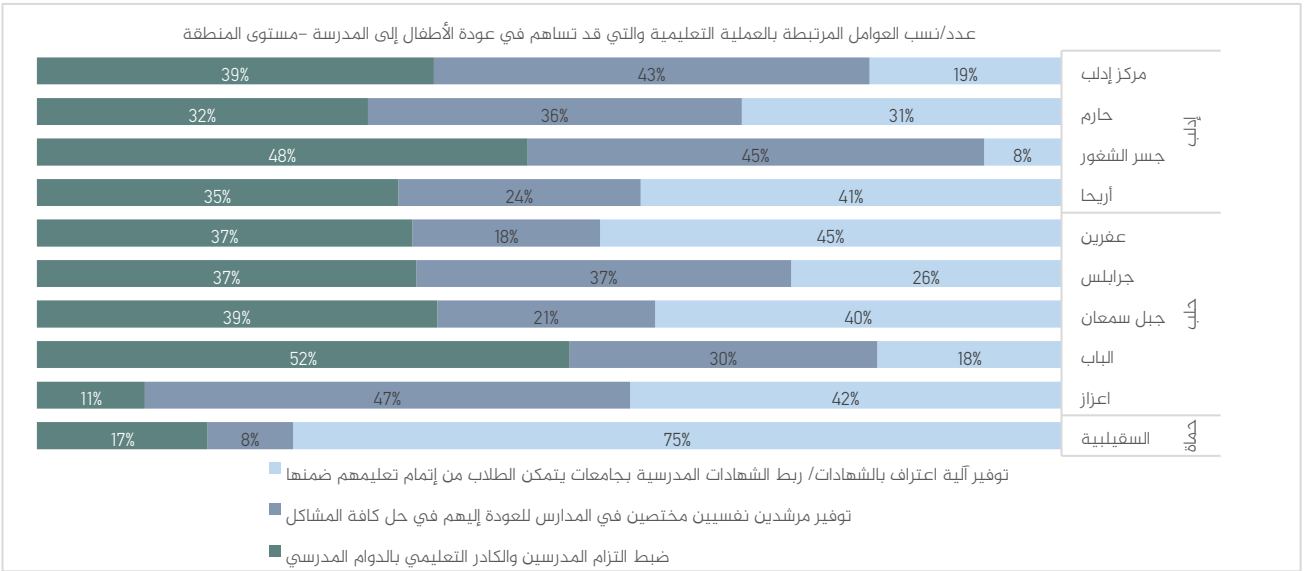
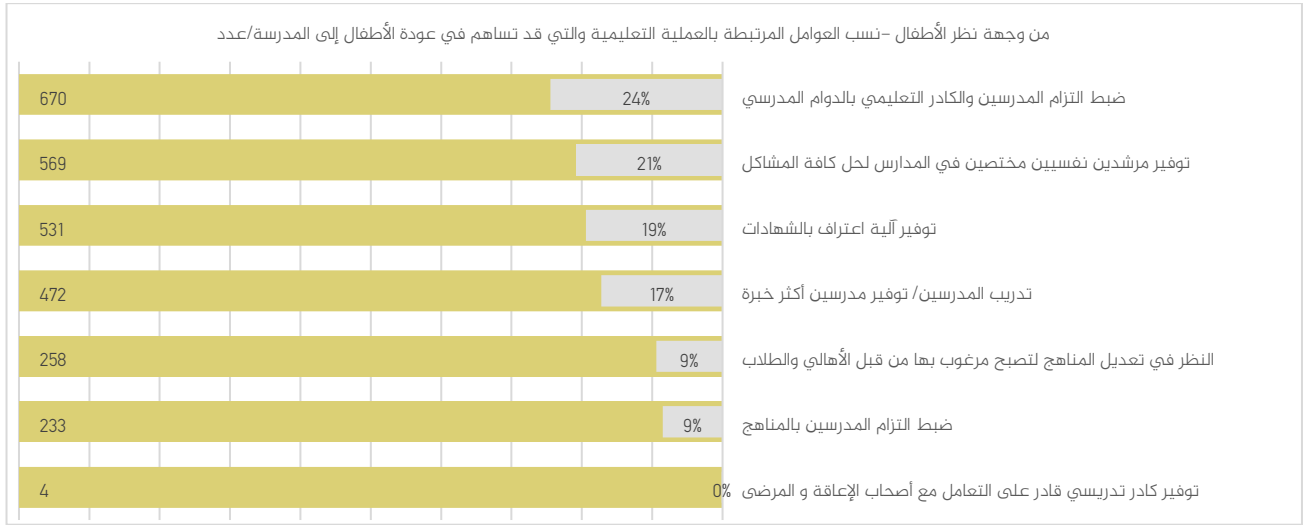
## العوامل المرتبطة بالعملية التعليمية والتي تساهم في عودة الأطفال إلى المدرسة

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال خارج المدرسة؛ ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال؛ سألوهم عن العوامل المرتبطة بالعملية التعليمية والتي قد تساهم في عودة الأطفال إلى المدرسة. جاء في مقدمة هذه العوامل ضبط التزام المدرسين والكادر التعليمي بالحدود المدرسي. حيث أفاد 24% (670 طفلاً) من الأطفال أن التزام المدرسين والكادر التعليمي بالحدود سيساهم بعودة الأطفال المنقطعين للمدارس. وأفاد 21% (569 طفلاً) من الأطفال أن توفير مرشدين نفسيين مختصين ضمن المدارس للعودة إليهم لحل كافة المشاكل قد يساهم في عودتهم إلى المدارس.

وأفاد 19% (531 طفلاً) من الأطفال أن توفير آلية اعتراف بالشهادات التي تقدمها المدارس أو ربط هذه الشهادات بجامعات يستطيع الطلاب مواصلة تعليمهم ضمنها سيساهم في عودتهم إلى مدارسهم. وأفاد 17% (472 طفلاً) من الأطفال أن تدريب المدرسين أو توفير مدرسين أكثر خبرة سيساهم في عودتهم إلى المدارس. وأفاد 9% (258 طفلاً) من الأطفال المتسربين أن تعديل المناهج لتصبح مرغوبة من قبل الطلاب والأهالي قد يساهم في عودتهم إلى المدارس.



## شكل : 45 عوامل العملية التعليمية التي قد تساهم في عودة الأطفال للمدرسة

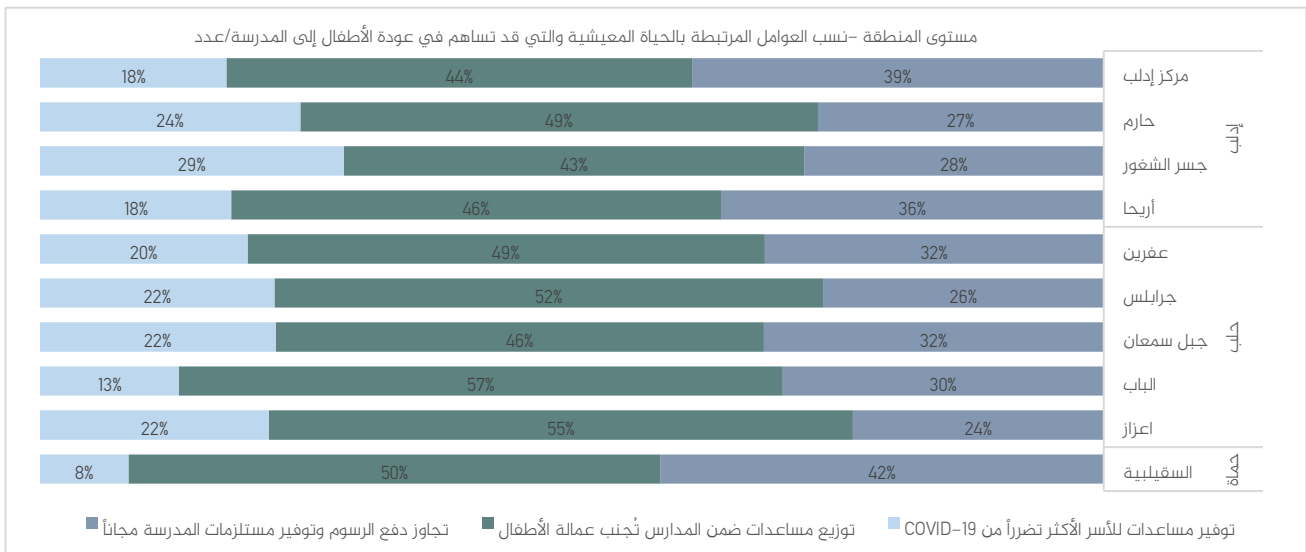
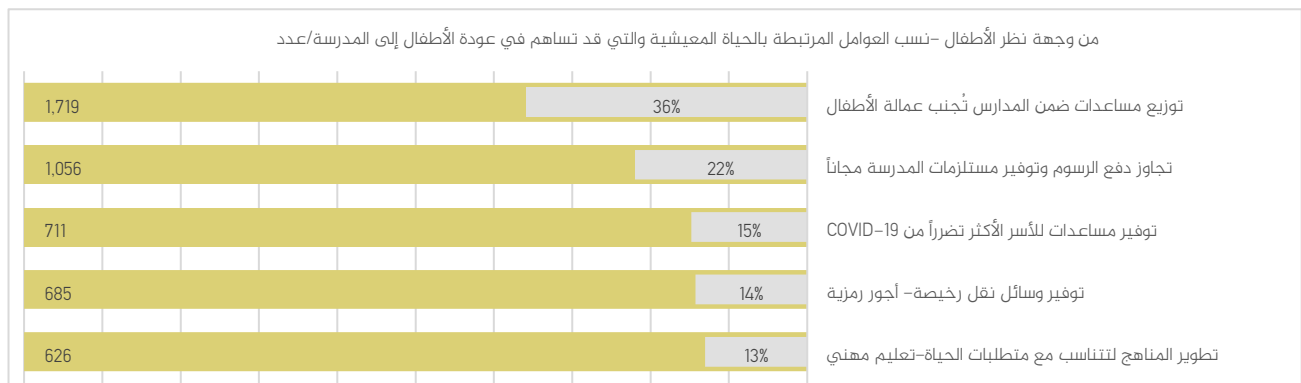


## العوامل المرتبطة بالحياة المعيشية والتي تساهم في عودة الأطفال إلى المدرسة

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال خارج المدرسة، ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال، سألوهم عن العوامل المرتبطة بالحياة المعيشية والتي قد تساهم في عودة الأطفال إلى المدرسة، جاء في مقدمة هذه العوامل توزيع المساعدات الإنسانية ضمن المدارس لتجنب الأطفال التسرب لإعالة أسرهم. وهذا ما أفاد به 36% (1,719 طفلاً) من الأطفال

وأفاد 22% (1,056 طفلاً) من الأطفال أن إلغاء الرسوم المالية التي تفرضها المدارس وتوفير مستلزمات المدرسة من كتب المنهاج والقرطاسية واللباس المدرسي الموحد قد يساهم في عودتهم إلى المدرسة. وأفاد 15% (711 طفلاً) من الأطفال أن توفير المساعدات للأسر الأكثر تضرراً من انتشار فيروس COVID-19. وتمكين هذه الأسر من تأمين مستلزمات التعليم لأطفالها سيساهم في عودة الأطفال المتسربين إلى مدارسهم. وأفاد 14% (685 طفلاً) من الأطفال المتسربين أن توفير وسائل نقل مناسبة يدفع ضمنها الطالب أجوراً رمزية قد تساهم في عودتهم إلى المدرسة. وأفاد 13% (626 طفلاً) من الأطفال المتسربين أن تطوير المناهج (إدخال مواد تتضمن حرف يدوية) لتناسب مع متطلبات الحياة الحالية؛ أو توفير التعليم المهني ضمن المدارس قد يساهم في عودة الأطفال إلى المدارس.

شكل 46: عوامل الحياة المعيشية التي قد تساهم في عودة الأطفال للمدرسة



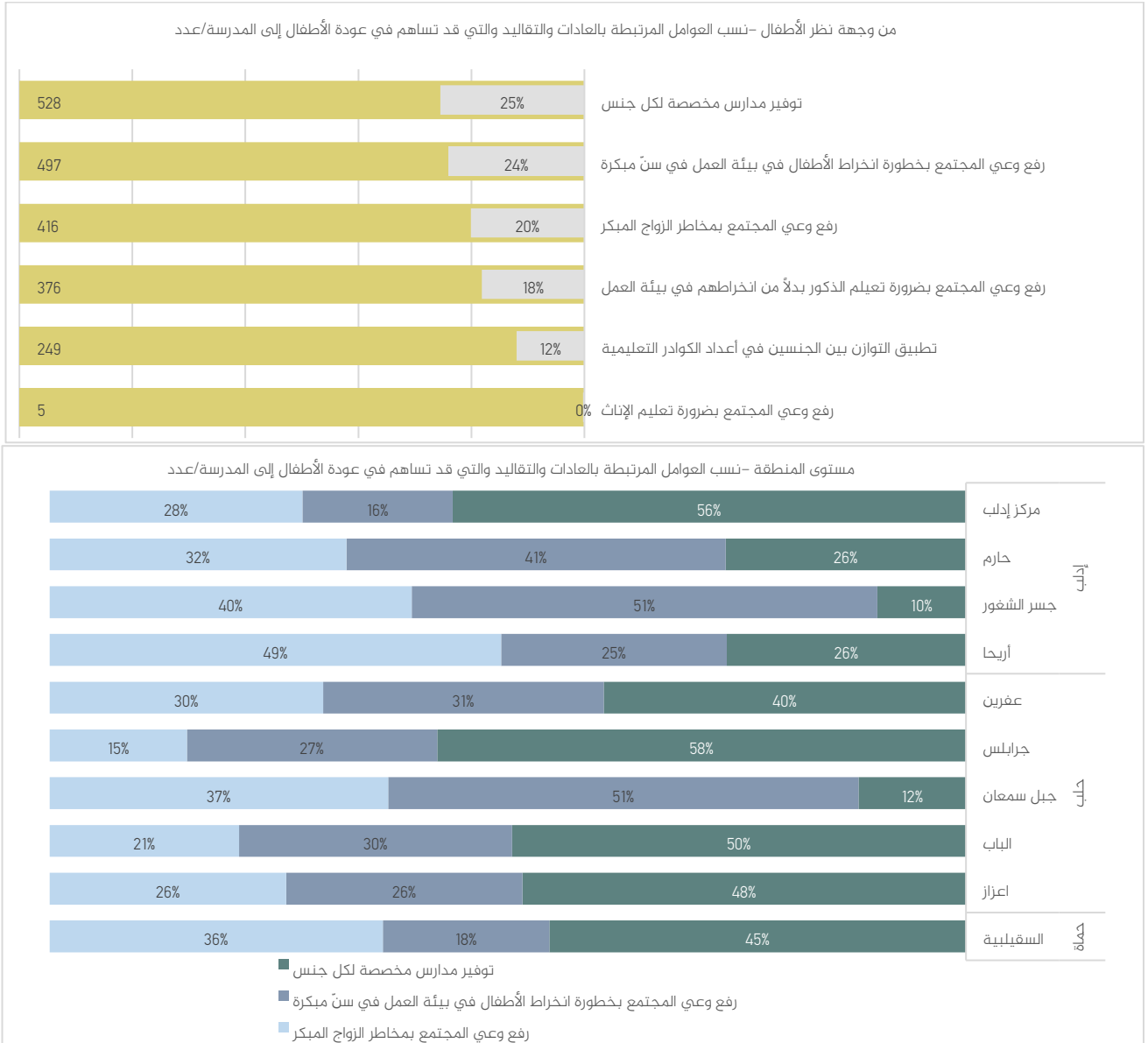
### العوامل المرتبطة بالعادات والتقاليد والتي تساهم في عودة الأطفال إلى المدرسة

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال خارج المدرسة؛ ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال؛ سألوهم عن العوامل المرتبطة بالعادات والتقاليد ضمن مجتمعاتهم والتي قد تساهم في عودة الأطفال إلى المدرسة. جاء في مقدمة هذه العوامل توفير مدارس مخصصة لكل جنس؛ وهذا ما أفاد به 25% (528 طفلاً) من الأطفال. وأفاد 24% (497 طفلاً) من الأطفال أن رفع وعي المجتمع بخطورة انخراط الأطفال ضمن بيئة العمل في سن مبكرة قد يساهم في عودتهم إلى

المدرسة، وأفاد 20% (416 طفلاً) من الأطفال أن رفع وعي المجتمع بمخاطر الزواج المبكر قد يساهم في عودتهم إلى المدرسة.

وأفاد 18% (376 طفلاً) من الأطفال أن رفع وعي المجتمع بضرورة تعليم الذكور بدلاً من انخراطهم في بيئة العمل قد يساهم في عودتهم إلى المدارس.

شكل 47: عوامل مرتبطة بالعادات والتقاليد التي قد تساهم في عودة الأطفال للمدرسة



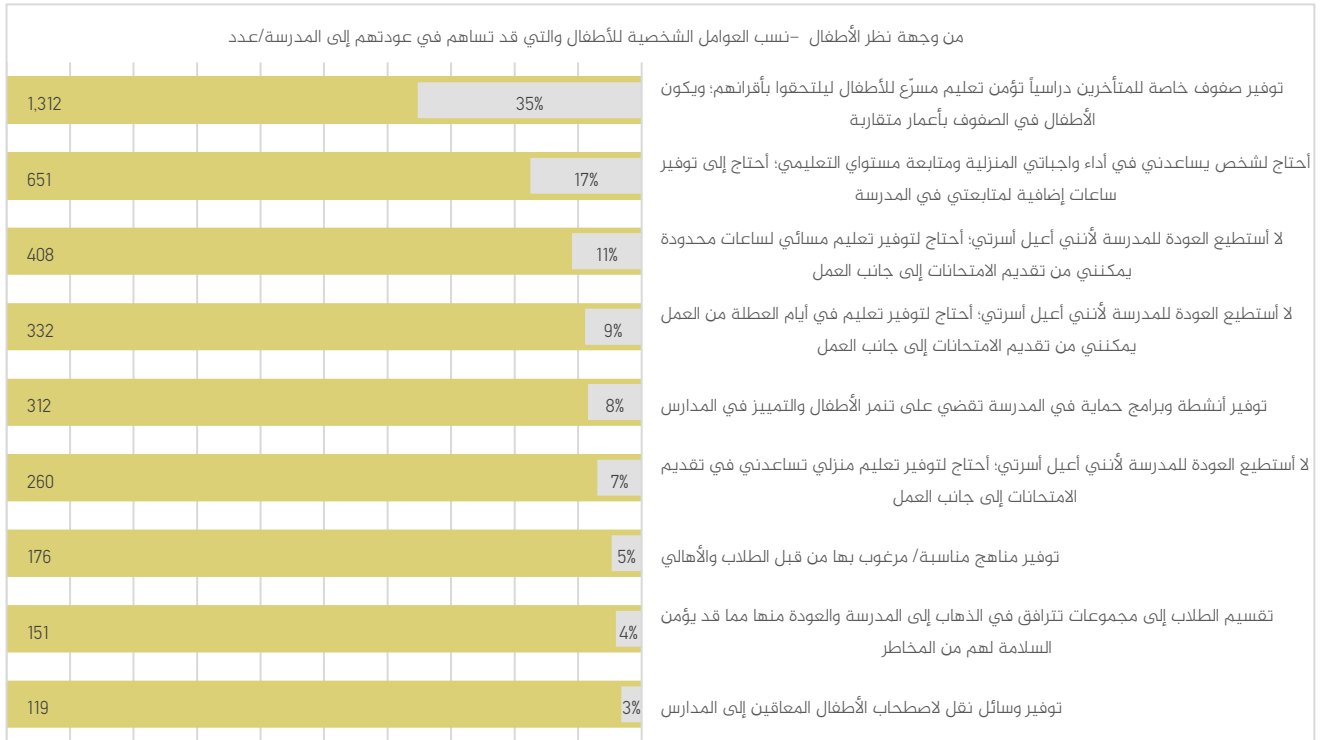
### العوامل الشخصية للأطفال والتي تساهم في عودتهم إلى المدرسة

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال خارج المدرسة؛ ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال؛ سألوهم عن العوامل الشخصية للأطفال خارج المدرسة والتي قد تساهم في عودتهم إلى المدرسة. جاء في مقدمة هذه العوامل توفير صفوف خاصة للأطفال المتأخرين دراسياً تؤمن لهم تعليماً مسرّعاً ليلتحقوا بأقرانهم في الصفوف التي تتناسب مع أعمار الطلاب المتسربين؛ وهذا ما أفاد به 35% (1,312 طفلاً) من الأطفال.

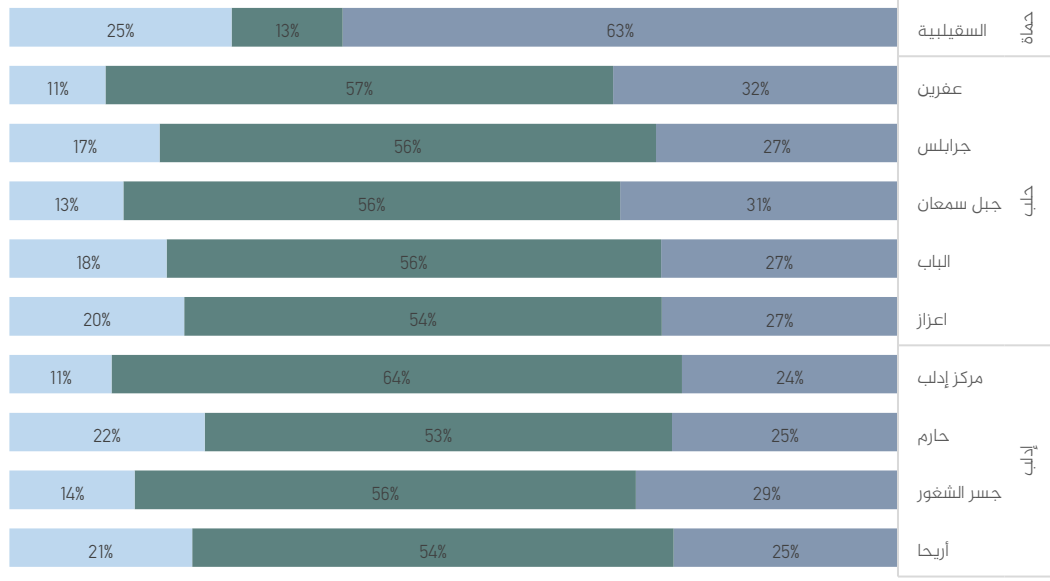
وأفاد 17% (651 شخصاً) من الأطفال أنهم يحتاجون لشخص يساعدهم في أداء واجباتهم المنزلية ومتابعة مستواهم التعليمي؛ ولا يتوفر هذا الشخص ضمن أفراد أسرته أو أقرانهم؛ وأن توفير ساعات دوام إضافية في المدرسة لتتم مساعدتهم من قبل مدرسيهم في أداء وحياتهم قد يساهم في عودتهم إلى المدرسة. وأفاد 11% (408 طفلاً) من الأطفال أنهم لا يستطيعون العودة إلى المدرسة لأنهم يعيلون أسرهم من خلال عملهم، وطالبوا بتوفير تعليم مسائي ضمن المدارس لساعات محدودة ومكثفة يمكنهم من تقديم الامتحانات إلى جانب عملهم لإعالة أسرهم.

وأفاد 9% (332 طفلاً) من الأطفال أنهم لا يستطيعون العودة إلى المدرسة لأنهم يعيلون أسرهم من خلال عملهم. وطالبوا بتوفير تعليم أيام العطلة الأسبوعية ضمن المدارس لساعات محدودة ومكثفة يمكنهم من تقديم الامتحانات إلى جانب عملهم لإعالة أسرهم. وأفاد 8% (312 طفلاً) من الأطفال أن توفير أنشطة مدرسية تعالج ظواهر تنمر الأطفال والتميز فيما بينهم قد يساهم في عودتهم إلى المدرسة. وأفاد 7% (260 طفلاً) من الأطفال أنهم لا يستطيعون العودة إلى المدرسة لأنهم يعيلون أسرهم من خلال عملهم؛ وطالبوا بتوفير دورات تعلم ذاتي ومراكز متابعة مختصة؛ ليتمكنوا من التعلم في المنزل؛ وتقديم الامتحانات إلى جانب عملهم لإعالة أسرهم.

شكل 48: العوامل الشخصية للأطفال والتي قد تساهم في عودتهم للمدرسة



مستوى المناطق -نسب العوامل الشخصية للأطفال والتي قد تساهم في عودتهم إلى المدرسة



- أحتاج لشخص يساعدني في أداء واجباتي المنزلية ومتابعة مستواي التعليمي: أحتاج إلى توفير ساعات إضافية لمتابعتي في المدرسة
- توفير صفوف خاصة للمتأخرين دراسياً تُؤمن تعليم مسرّع للأطفال ليلتحقوا بأقرانهم: ويكون الأطفال في الصفوف بأعمار متقاربة
- لا أستطيع العودة للمدرسة لأنني أعيل أسرتي: أحتاج لتوفير تعليم مسائي لساعات محدودة يمكنني من تقديم الامتحانات إلى جانب العمل

# التعليم خارج المدرسة 10



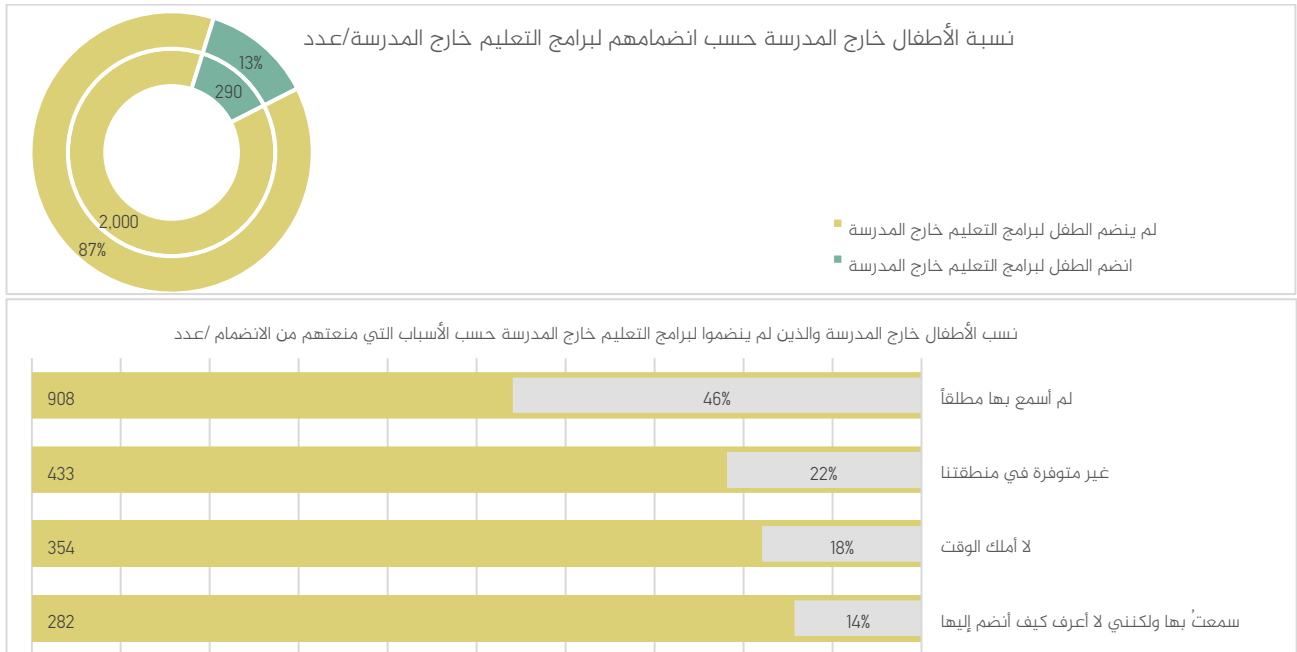
## عاشراً: التعليم خارج المدرسة

في بعض المناطق التي تتواجد فيها عوائق تمنع الأطفال من التوجه إلى المدرسة. يُطبَّق بعض الشركاء في قطاع التعليم عدة برامج تساعد الأطفال على التعلّم خارج المدرسة. وتُشكل هذه البرامج حلاً مؤقتاً للأطفال خارج المدرسة إلا أنه لا يغني عن الالتحاق بالمدرسة. والغاية من تطبيق هذه البرامج مساعدة الأطفال والمجتمعات المحلية على تجاوز كافة العوائق وإعادة دمج الأطفال في البيئة التعليمية الصحيحة وهي المدارس النظامية. وبعد انتشار فيروس COVID-19. علّقت كافة المدارس الدوام الفيزيائي كإجراء للحدّ من انتشار الفيروس. وانتقلت المدارس لاستخدام أنواع أخرى من التعليم خارج المدرسة تُعرف بالتعليم عن بُعد.

### انضمام الأطفال خارج المدرسة لبرامج التعليم خارج المدرسة

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال خارج المدرسة سألوهم فيما إذا انضموا لبرامج التعليم خارج المدرسة. أفاد 13% (290 طفلاً) فقط من الأطفال خارج المدرسة الذين تم استطلاع آرائهم أنهم انضموا لبرامج التعليم خارج المدرسة. فيما لم ينضم 87% (2,000 طفلاً) لبرامج التعليم خارج المدرسة.

شكل 49: انضمام الأطفال خارج المدرسة لبرامج التعليم خارج المدرسة



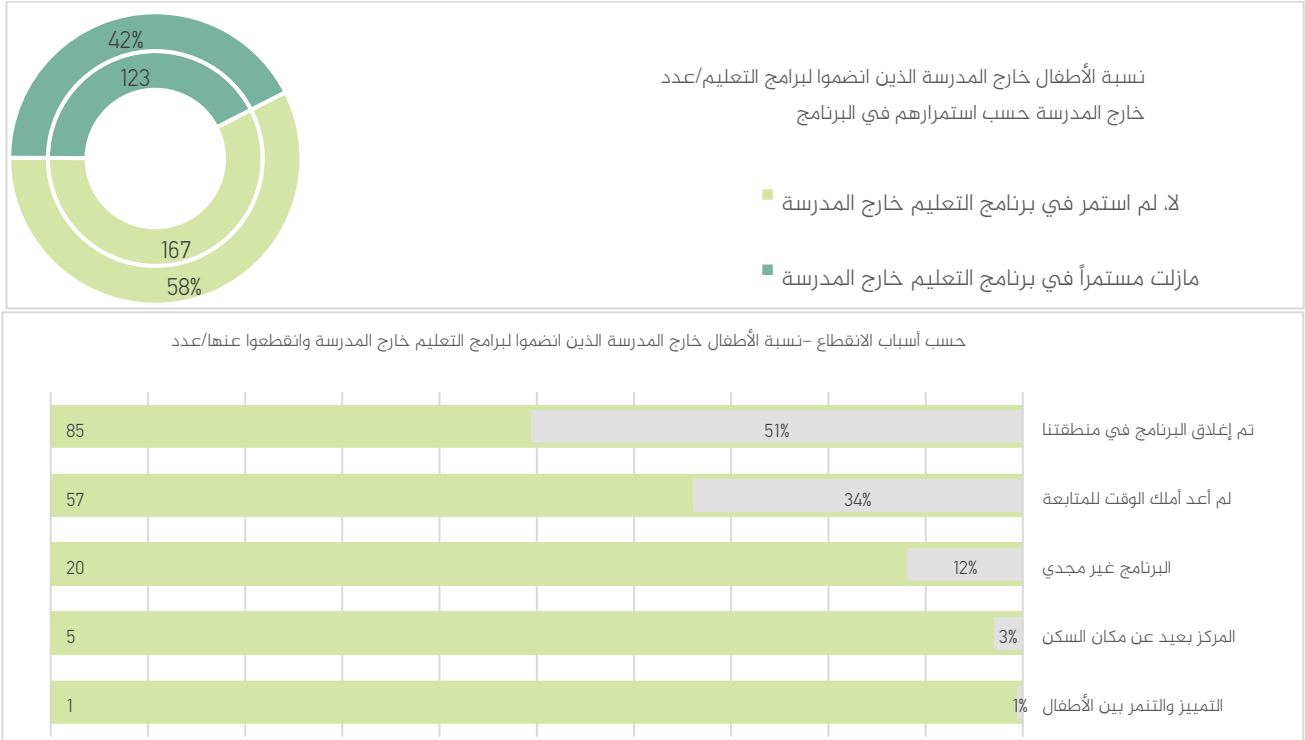
يجري الشركاء في قطاع التعليم عدد من البرامج التعليمية التي تستهدف الأطفال خارج المدرسة؛ من أهم هذه البرامج: التعليم الإلكتروني؛ والتعليم عن بعد؛ وبرنامج التعلم الذاتي؛ وبرنامج تعليم المبادئ الأساسية للقراءة والحساب. كما يتواجد عدد من الأطفال المتسربين الذين يتبعون الدورات الشرعية أو دورات تحفيظ القرآن.

تبين من خلال الدراسة عدم انضمام 87% (2,000 طفلاً) من الأطفال خارج المدرسة الذين تم استطلاع آرائهم لبرامج التعليم خارج المدرسة. حيث أفاد 46% (980 طفلاً) من الأطفال خارج المدرسة الذين لم ينضموا لبرامج التعليم خارج المدرسة أنهم لم يسمعوا بهذه البرامج مطلقاً. فيما أفاد 22% (433 طفلاً) منهم أنهم سمعوا بهذه البرامج إلا أنها غير متوفرة في منطقتهم. وأفاد 18% (354 طفلاً) أنهم سمعوا بهذه البرامج إلا أنهم لا يملكون الوقت للانضمام إليها. وأفاد 14% (282 طفلاً) أنهم سمعوا بهذه البرامج إلا أنهم لا يعرفون كيف ينضمون إليها.

## استمرار الأطفال خارج المدرسة ضمن برامج التعليم خارج المدرسة

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال خارج المدرسة. سألو الأطفال الذين انضموا لبرامج التعليم خارج المدرسة، فيما إذا كانوا قد استمروا في هذه البرامج أم أنهم انقطعوا عنها. تبين من خلال النتائج أن 42% (123 طفلاً) فقط من الأطفال الذين التحقوا ببرامج التعليم خارج المدرسة استمروا بها. فيما انقطع 58% (176 طفلاً) عن هذه البرامج.

شكل : 50 استمرار الأطفال خارج المدرسة ضمن برامج التعليم خارج المدرسة



انقطع 51% (85 طفلاً) من الأطفال عن برامج التعليم خارج المدرسة لأن البرنامج تم إغلاقه في منطقتهم. وانقطع 34% (57 طفلاً) من الأطفال لأنهم لم يعودوا يملكون الوقت الكافي للمتابعة. وانقطع 12% (20 طفلاً) لأنهم يرون أن برامج التعليم خارج المدرسة غير مجدية. وانقطع 3% (5 طفلاً) لأن المركز الذي يقدم برنامج التعليم خارج المدرسة بعيد عن مكان سكنهم. وانقطع طفل واحد بسبب التمييز والتنمر من الأطفال الآخرين.

# الأطفال الملتحقين بالمدارس والذين يواجهون خطر التسرب 11

## الحادي عشر: الأطفال الملتحقين بالمدارس والذين يواجهون خطر التسرب

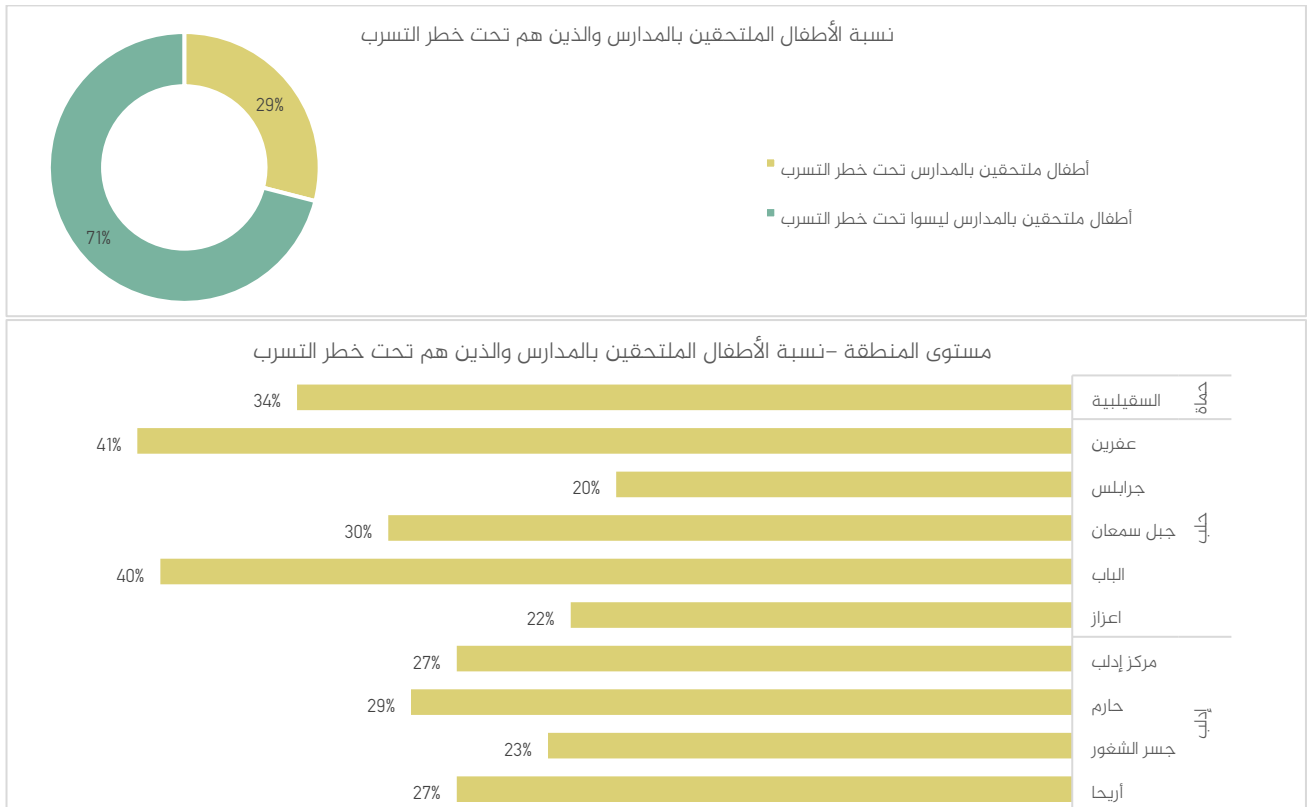
### إحصائيات الأطفال الملتحقين بالمدارس والذين يواجهون خطر التسرب

لأغراض هذه الدراسة يعتبر الطفل الملتحق بالمدرسة تحت خطر التسرب إذا كان يواجه أي من العوائق التي أدت لتسرب أطفال آخرين (أو انقطاعهم عن المدرسة) وما زال ملتحقاً بالمدرسة، ومن أهم هذه العوائق النزوح المتكرر وتراجع مستواه التعليمي والظروف المعيشية الصعبة التي قد تؤدي إلى عمالة الأطفال وتسربهم من المدارس فيما بعد، بالإضافة للعادات والتقاليد التي غالباً ما تشكل حاجزاً أمام تعليم الإناث.

من خلال مقابلات مصادر المعلومات سألهم الباحثين عن نسبة الأطفال الملتحقين بالمدارس والذين يواجهون خطر التسرب، وتبين من خلال النتائج أن 29% من الأطفال الملتحقين بالمدارس هم تحت خطر التسرب. فيما يرى المدرسون الذين أجريت معهم استطلاعات الرأي أن 24% من الأطفال الملتحقين بالمدارس تحت خطر التسرب. وبحسب تقرير 14 "العمل نحو زيادة جودة التعليم للأطفال النازحين داخلياً": الصادر منظمة انقاذ الطفولة Save the Children، "في سوريا بأكملها 1.3 مليون آخرين معرضون لخطر التسرب قبل جائحة COVID-19".

وبحسب نتائج الدراسة تتواجد أعلى نسبة للأطفال الملتحقين بالمدارس وهم تحت خطر التسرب في منطقة عفرين. حيث تبلغ نسبتهم هناك 41% من الأطفال ضمن المدارس. وتبلغ نسبتهم في منطقة الباب 40% من الأطفال ضمن المدارس.

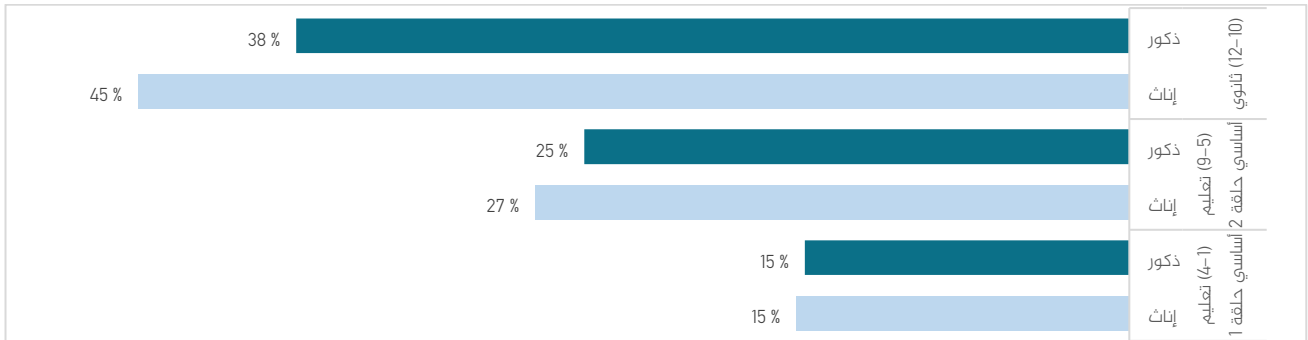
شكل 51: الأطفال الملتحقين بالمدارس والذين هم تحت خطر التسرب



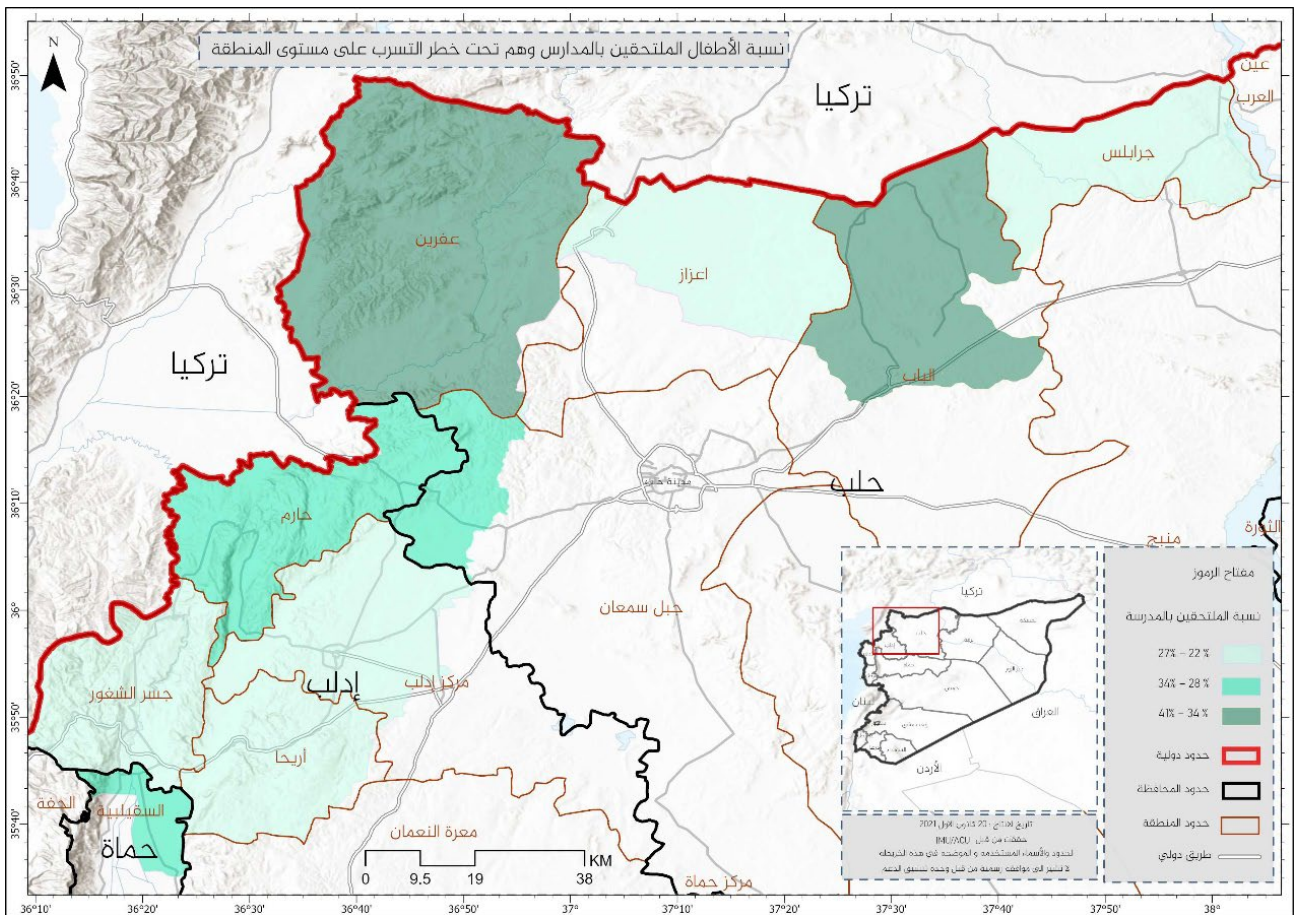
<sup>14</sup>[https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/action\\_towards\\_education\\_idp\\_children\\_report\\_final.pdf](https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/action_towards_education_idp_children_report_final.pdf)

يلاحظ من خلال نتائج الدراسة أن الإناث الملتحقات بالمدارس هنّ تحت خطر التسرب بنسب أكبر من الذكور. وكذلك ترتفع نسب الأطفال الملتحقين بالمدرسة والذين الذين هم تحت التسرب في المراحل الدراسية الأعلى.

شكل : 52 الأطفال الملتحقين بالمدارس والذين هم تحت خطر التسرب حسب المراحل العمرية والجنس

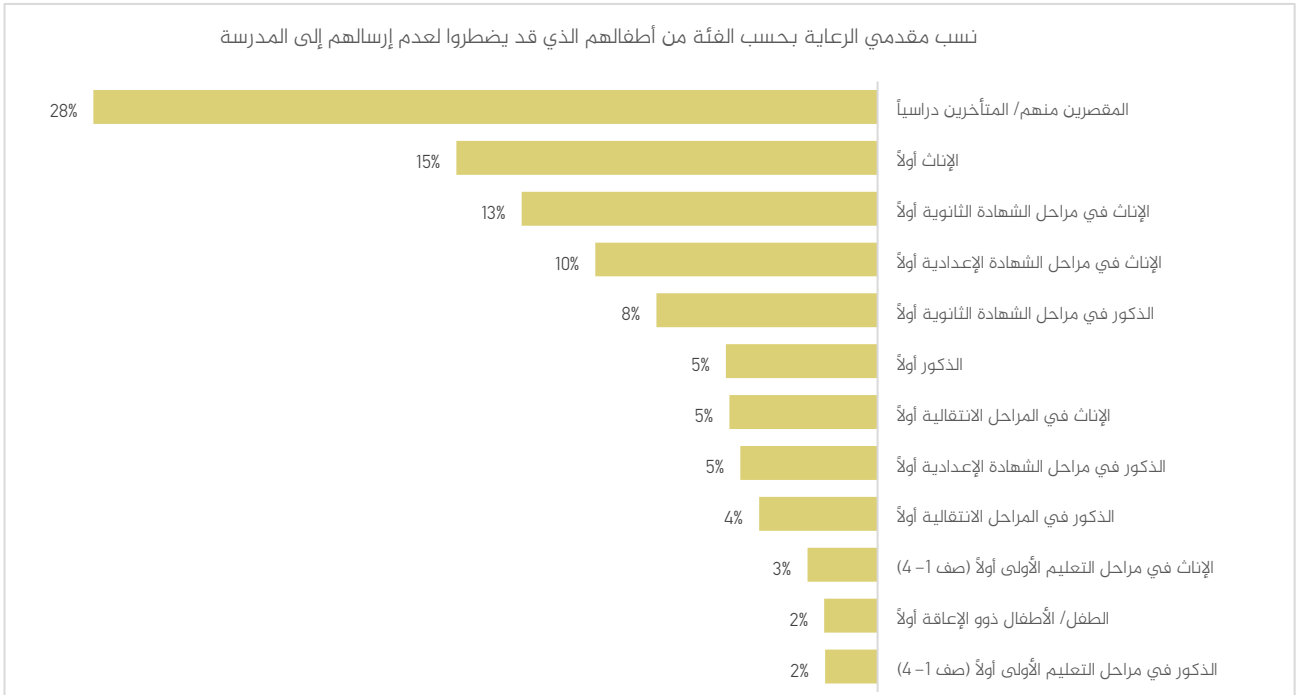
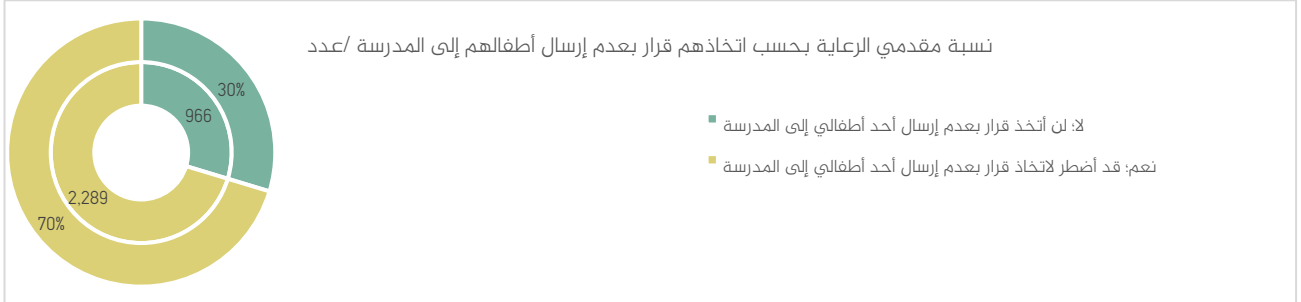


خريطة : 10 نسب الأطفال الملتحقين بالمدارس وهم تحت خطر التسرب



من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع مقدمي الرعاية. سألوهم هل يعتقدون أنهم قد يضطرون لاتخاذ قرار بعدم إرسال أحد أو جميع أطفالهم إلى المدرسة. أفاد 70% (2,289 شخصاً) بأنهم قد يضطروا لاتخاذ قرار بعدم إرسال أحد أو جميع أطفالهم إلى المدرسة. فيما أفاد 30% (966 شخصاً) فقط بأنهم لن يتخذوا هذا القرار مطلقاً.

شكل : 53 عدد/ نسبة مقدمي الرعاية بحسب اتخاذهم قرار بعدم إرسال أطفالهم إلى المدرسة

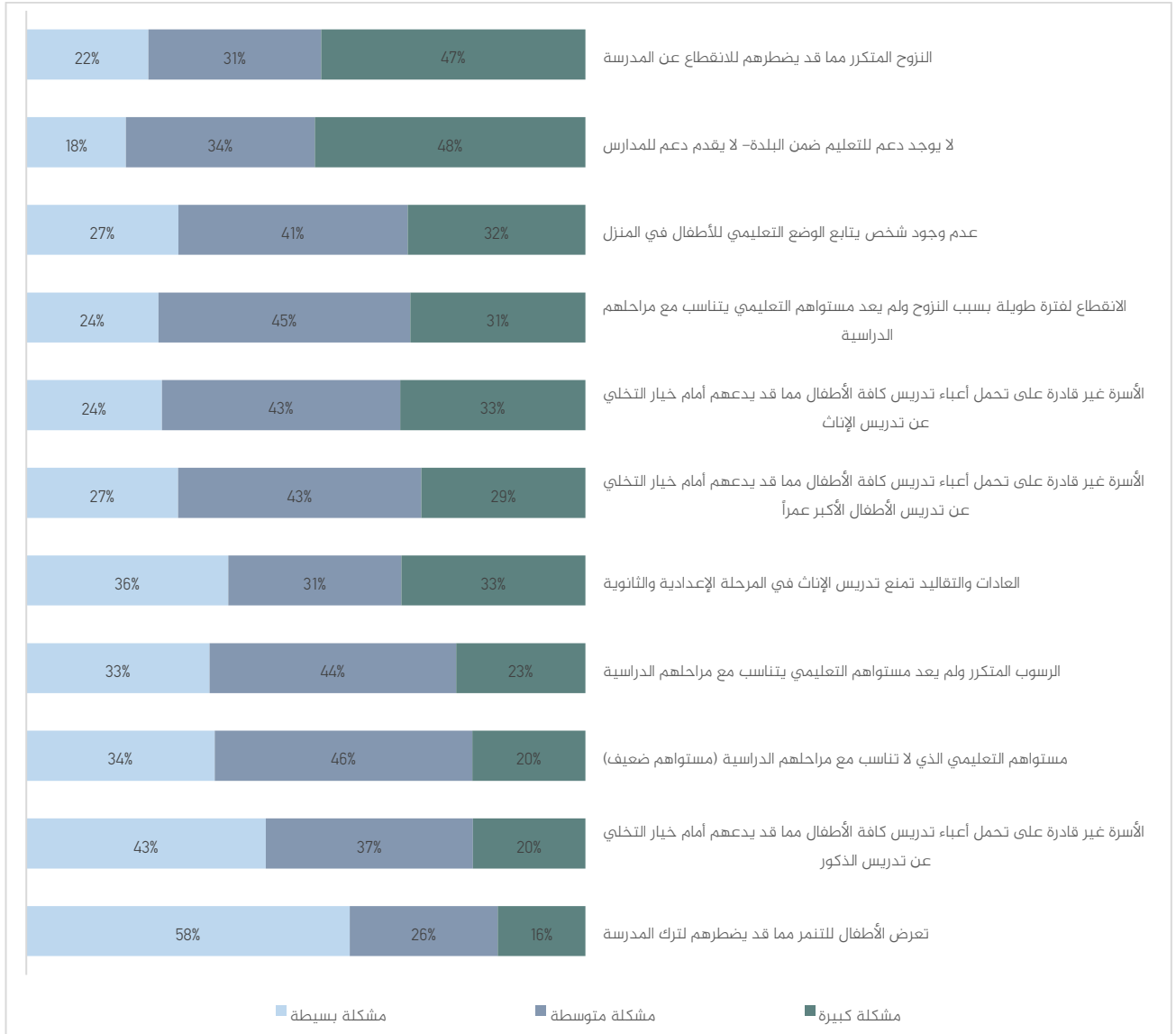


من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع مقدمي الرعاية الذين أجابوا بأنهم قد يضطروا لعدم إرسال أحد أو جميع أطفالهم إلى المدرسة. سألوهم عن الفئة التي سيتخذون قراراً بعدم إرسالها إلى المدرسة أولاً. 28% منهم أفادوا أنهم لن يرسلوا الأطفال المقصرين (المتأخرين دراسياً) أولاً. 15% أفادوا أنهم لن يرسلوا الإناث أولاً. 13% أفادوا أنهم لن يرسلوا الإناث في مرحلة الشهادة الثانوية (صف 12) أولاً. 10% أفادوا أنهم لن يرسلوا الإناث في مرحلة الشهادة الإعدادية (صف 9) أولاً. 8% أفادوا أنهم لن يرسلوا الذكور في مرحلة الشهادة الثانوية (صف 12) أولاً.

## الأسباب التي تضع الأطفال الملتحقين بالمدارس تحت خطر التسرب

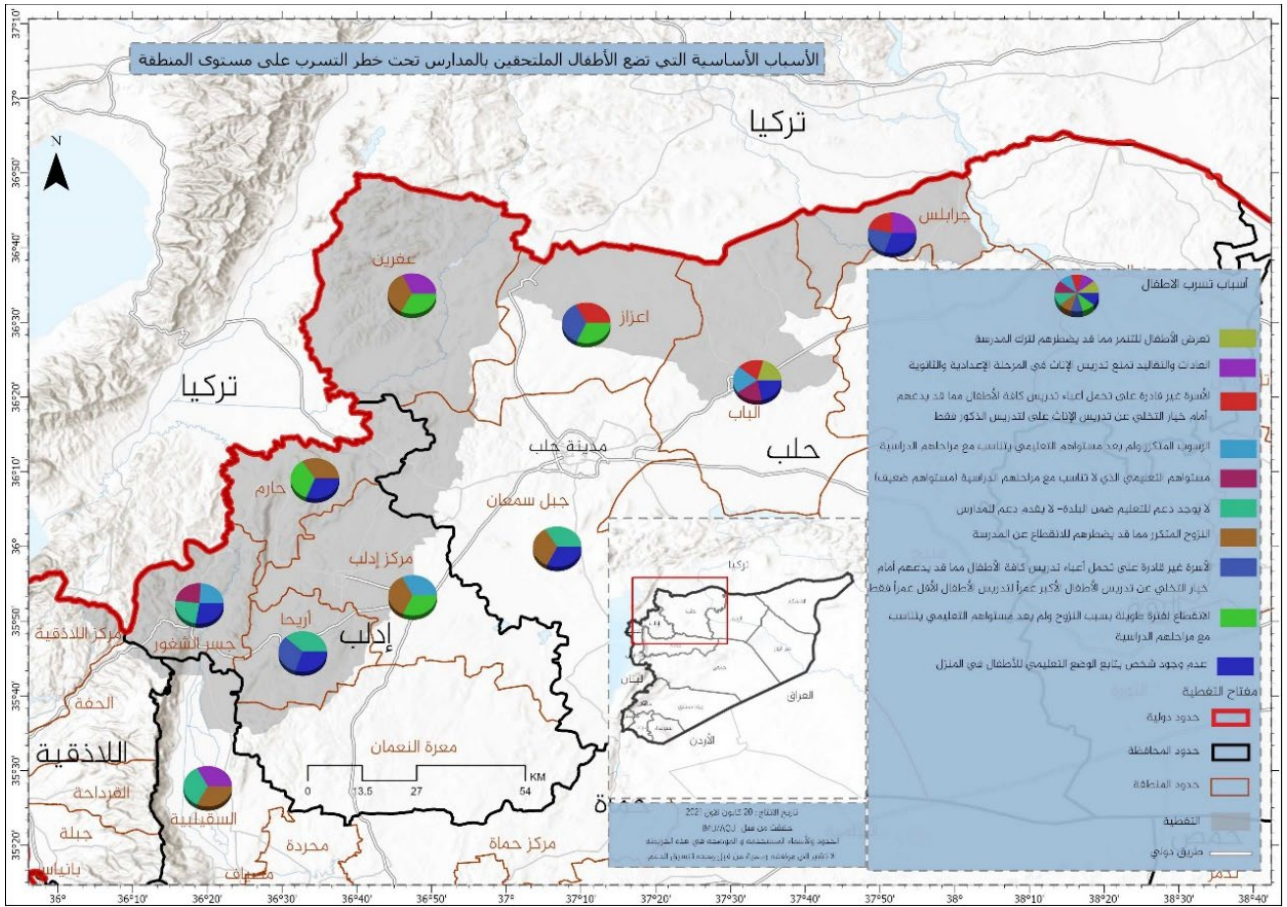
تبين من خلال نتائج الدراسة أن عدم توفر الدعم جاء في مقدمة الأسباب التي تضع الأطفال الملتحقين بالمدارس تحت خطر التسرب. حيث أكد 48% من مصادر المعلومات التي قابلها الباحثون أن توفر الدعم يشكل مشكلة كبيرة، فيما أكد 34% أنه يشكل مشكلة متوسطة. وقد يؤدي عدم توفر الدعم إلى توقف العملية التعليمية بشكل كلي أو جزئي ضمن المدرسة. وجاء بالمرتبة الثانية النزوح المتكرر. حيث أكد 47% من مصادر المعلومات التي قابلها الباحثون أن النزوح المتكرر يشكل مشكلة كبيرة، فيما أكد 31% أنه يشكل مشكلة متوسطة.

شكل : 54 الأسباب الأساسية التي تضع الأطفال الملتحقين بالمدارس تحت خطر التسرب





خريطة : 11 الأسباب الأساسية التي تضع الأطفال الملتحقين بالمدارس تحت خطر التسرب على مستوى المنطقة





# أهم النتائج 12

## الثاني عشر: أهم النتائج

1. بلغ عدد الأطفال في سنّ المدرسة في شمال غرب سورية (ضمن المناطق التي شملتها الدراسة) 1,835,450 طفلاً؛ وتبين من خلال نتائج هذه الدراسة أن 44% (815,518 طفلاً) من الأطفال خارج المدرسة (قسم منهم لم يلتحقوا بالمدرسة مطلقاً وقسم آخر التحقوا بالمدرسة ثم انقطعوا عنها).
2. بحسب النتائج فإن 45% (416,936 طفلة) من الإناث في سنّ المدرسة في شمال غرب سوريا هنّ خارج المدارس، فيما كان 43% (398,582 طفل) من الذكور في سنّ المدرسة خارج المدارس.
3. يبلغ عدد الأطفال خارج المدرسة في شمال غرب سورية (المناطق التي شملتها الدراسة) من الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي (صف 1-4) 142,097 طفلاً؛ وهو ما يشكل 23% من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6 إلى 10 سنوات.
4. يبلغ عدد الأطفال خارج المدرسة في شمال غرب سورية (المناطق التي شملتها الدراسة) من الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي (صف 5-9) 278,018 طفلاً؛ وهو ما يشكل 45% من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 11 إلى 15 سنة.
5. يبلغ عدد الأطفال خارج المدرسة في شمال غرب سورية (المناطق التي شملتها الدراسة) من مرحلة التعليم الثانوي (صف 10-12) 395,403 طفلاً، وهو ما يشكل 64% من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 16 إلى 18 سنة.
6. تبين من خلال الدراسة أن نسب الأطفال خارج المدرسة ترتفع بالتقدم بالمرحلة الدراسية؛ كما أن نسب الأطفال خارج المدرسة الإناث تكون دائماً أعلى من نسب الأطفال خارج المدرسة الذكور، حيث بلغت نسبة الأطفال الذكور خارج المدرسة الذين تتراوح أعمارهم بين 11 إلى 14 سنة 44% من مجموع الأطفال الذكور. وتشكل هذه الفئة العمرية من الأطفال الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي (صف 5-9)، وبلغت نسبة الإناث خارج المدرسة من الفئة العمرية ذاتها 46%. وبلغت نسبة الأطفال الذكور خارج المدرسة الذين تتراوح أعمارهم بين 15 إلى 18 سنة 61% من مجموع الأطفال الذكور؛ وتشكل هذه الفئة العمرية من الأطفال مرحلة التعليم الثانوي (صف 10-12)؛ وبلغت نسبة الإناث خارج المدرسة من الفئة العمرية ذاتها 66%.
7. وتبين من خلال الدراسة أن نسب الأطفال خارج المدرسة ضمن المخيمات دائماً تكون أعلى من نسب الأطفال خارج المدرسة ضمن المدن والبلدات؛ وذلك يشمل كافة المراحل التعليمية ويشمل الجنسين.
8. تبين من خلال الدراسة أن 45% من الأطفال ذوي الإعاقة خارج المدرسة. وتواجدت أعلى نسبة للأطفال ذوي الإعاقة ممن هم خارج المدرسة في منطقة جرابلس ضمن ريف حلب الشمالي، حيث بلغت نسبة الأطفال خارج المدرسة من ذوي الإعاقة 92% من مجموع الأطفال ذوي الإعاقة.
9. تبين من خلال النتائج أن نسب الأطفال خارج المدرسة تتخفف في حال كان مقدمي الرعاية يجيدون القراءة والكتابة. حيث أفاد 46% من مقدمي الرعاية الذين يجيدون القراءة والكتابة أن جميع أطفالهم يذهبون للمدرسة. فيما ترتفع نسب الأطفال خارج المدرسة في حال كان مقدمي الرعاية لا يجيدون القراءة والكتابة. حيث أفاد 25% فقط من مقدمي الرعاية الذين يجيدون القراءة والكتابة أن جميع أطفالهم يذهبون للمدرسة.

10. تبين من خلال الدراسة أن نسبة الأطفال خارج المدرسة تنخفض في حال وجود الوالدين كلاهما ضمن العائلة. حيث أظهرت نتائج الدراسة أن 42% من الأطفال الذين يعيشون مع كلا والديهما يكون كافة أطفال العائلة ملتحقين بالمدرسة. وبالمقابل تؤدي وفاة الأب إلى نسب أعلى من الأطفال خارج المدرسة. حيث أظهرت الدراسة أن 26% فقط من الأطفال الذين فقدوا والدهم يكون كافة أطفال العائلة ملتحقين بالمدرسة.
11. أظهرت نتائج الدراسة أن 81% من الأطفال خارج المدرسة في شمال غرب سوريا التحقوا بالمدارس وانقطعوا عنها: ويبلغ عددهم 660,570 طفلاً كانوا ملتحقين بالمدارس قبل انقطاعهم عنها.
12. أفادت النسبة الأكبر من الأطفال المتسربين أنهم كانوا ملتحقين بمدارسهم قبل النزوح. وبلغت نسبتهم 64% (1,197 طفلاً) من مجموع الأطفال. وكان 16% (306 طفلاً) ملتحقين بمدارسهم خلال الحرب الدائرة قبل أن ينقطعوا. وكان 12% (227 طفلاً) ملتحقين بمدارسهم قبل أن يتم تدميرها، و5% (93 طفلاً) التحقوا بالمدرسة قبل أن تبدأ الحرب في سوريا، و1% (21 طفلاً) التحقوا بالمدرسة قبل وفاة أحد والديهم، و1% (14 طفلاً) التحقوا بالمدرسة قبل جائحة COVID-19.
13. جاء في مقدمة الحواجز التي تسببت في انقطاع الأطفال عن المدرسة النزوح المتكرر وعدم تواجد مدارس قريبة في أماكن النزوح؛ وهو ما أفاد به 26% (965 طفلاً) من الأطفال. وانقطع 12% (458 طفلاً) من الطلاب لأن المدارس بعيدة عن التجمع السكاني. وانقطع 11% (392 طفلاً) من الطلاب بسبب عدم وجود مدارس في التجمع السكاني أو المخيم.
14. جاء في مقدمة الحواجز المرتبطة بالعملية التعليمية والتي تسببت في انقطاع الأطفال عن المدرسة أن المدرسين يتغيبون باستمرار. وهو ما أفاد به 17% (410 طفلاً) من الأطفال. وجاء في المرتبة الثانية الرسوب المتكرر للطلاب. وهو ما أفاد به 15% (373 طفلاً) من الأطفال. وأفاد 13% (308 طفلاً) من الأطفال أنهم انقطعوا عن المدرسة بسبب انتشار فيروس COVID-19، وتعليق الدوام المدرسي وعدم وجود تعليم بديل وهو ما أدى إلى تراجع مستواهم التعليمي وترك المدرسة. وأفاد 11% (261 طفلاً) من الأطفال أنهم انقطعوا عن المدرسة لأن الشهادات غير معترف بها ولا تؤهلهم لمواصلة مراحل التعليم بعد المدرسة.
15. جاء في مقدمة الحواجز التي أفاد بها الأطفال المتسربين والتي تسببت في انقطاعهم عن المدرسة أن الأطفال يعملون لإعالة أسرهم. وهو ما أفاد به 26% (935 طفلاً) من الأطفال. وأفاد 24% (858 طفلاً) من الأطفال أن التعليم أصبح دون جدوى ولا يؤمن فرصاً للعمل. كما أفاد 19% (959 شخصاً) من مقدمي الرعاية إنهم يرسلون أطفالهم للعمل وتعلم مهنة مدرة للمال بدلاً من تعليمهم. وأفاد 20% (659 طفلاً) من الأطفال أنهم لم يلتحقوا بالمدرسة لأن الوصول إلى المدرسة مكلف ولا يمتلكون المال. وأفاد 16% (569 طفلاً) من الأطفال أن انتشار فيروس COVID-19 أدى إلى تردي الوضع المعيشي لأسرته ولم يعد بإمكانها إرساله على المدرسة. وأفاد 13% (474 طفلاً) من الأطفال وجود رسوم مالية يطلب دفعها ضمن المدرسة ولا يستطيعون تأمين هذه الرسوم.
16. جاء في مقدمة الحواجز التي أفاد بها الأطفال المتسربين والتي تسببت في انقطاعهم عن المدارس مختلطة ولا يسمح لهم أهلهم بالتعلم في مدارس مختلطة، وهذا ما أفاد به 36% (295 طفلاً) من الأطفال. وأفاد 22% (182 طفلاً) من الأطفال الإناث أنهم انقطعوا عن المدرسة لأن العادات والتقاليد تمنع تدريس الإناث ضمن المراحل المتقدمة (المرحلتين الإعدادية والثانوية). وأفاد 17% (142 طفلاً) من الأطفال أنهم انقطعوا عن المدرسة

لأن أهلهم يرغبون بتزويجهم؛ وهذا ما أكد عليه 28% (414 شخصاً) من مقدمي الرعاية الذين قالوا إنهم يزوجون الإناث بدلاً من تعليمهن.

17. جاء في مقدمة الحواجز الشخصية التي تسببت في تسرب الأطفال أن المدارس توقفت عن العمل لفترة طويلة مما أجبرهم عن الانقطاع عن المدرسة ولم تعد أعمارهم تتناسب مع مراحلهم الدراسية بعد أن أصبح وصولهم للمدارس ممكناً، وهذا ما أفاد به 33% (841 طفلاً) من الأطفال. وجاء بالمرتبة الثانية أن الأطفال يحتاجون لشخص يساعدهم في أداء واجباتهم المدرسية ومتابعة مستواهم التعليمي ولا يتوفر هذا الشخص ضمن أفراد أسرهم، وهذا ما أفاد به 26% (662 طفلاً) من الأطفال.

18. أظهرت نتائج الدراسة 19% من الأطفال خارج المدرسة في شمال غرب سوريا لم يسبق لهم الالتحاق بالمدرسة، ويبلغ عددهم 154,948 طفلاً لم يلتحقوا بالمدارس مطلقاً.

19. جاء في مقدمة الحواجز التي منعت الأطفال من الالتحاق بالمدرسة النزوح المتكرر وعدم تواجد مدارس قريبة في أماكن النزوح؛ وهذا ما أفاد به 23% (199 طفلاً) من الأطفال. فيما يرى مقدمو الرعاية أن توقف المدارس لفترة طويلة عن العمل هو السبب الرئيسي لعدم التحاق الأطفال بالمدرسة. حيث أصبحت الصفوف الدراسية لا تتناسب مع أعمار أطفالهم الذين تأخروا دراسياً. وهو ما أكد عليه 23% (121 شخصاً) من مقدمي الرعاية. وجاء بالمرتبة الثانية من وجهة نظر الأطفال أن المدارس بعيدة عن التجمع السكاني وهو ما منعهم من الالتحاق بها. وهو ما أكد عليه 14% (121 طفلاً). ولم يلتحق 11% (94 طفلاً) من الأطفال بالمدارس مطلقاً بسبب عدم توفر مدارس ضمن التجمع السكاني (البلدة- المخيم). ويرى 20% (103 شخصاً) من مقدمي الرعاية أن أطفالهم لم يلتحقوا بالمدرسة مطلقاً لأن مقدم الرعاية لا يستطيع متابعة الوضع الدراسي لطفله ولا يستطيع مساعدته في أداء واجباته المنزلية لأنه لا يملك الوقت الكافي أو لأنه لا يجيد القراءة.

20. جاء في مقدمة الحواجز المرتبطة بالعملية التعليمية والتي منعت الأطفال من الالتحاق بالمدرسة أن المدرسين يتغيبون باستمرار. وهو ما أفاد به 27% (104 طفلاً) من الأطفال. وجاء في المرتبة الثانية عدم التزام المدرسين بالمناهج الدراسية أو بالخطة السنوية للمناهج. وهو ما أفاد به 17% (65 طفلاً) من الأطفال. وجاء في المرتبة الثالثة الشهادات المدرسية غير المعترف بها والتي تقدمها المدارس، وهو ما أفاد به 14% (53 طفلاً) من الأطفال. ويرى 18% (61 شخصاً) من مقدمي الرعاية أن المدرسين غير مؤهلين ولا يمتلكون الخبرة الكافية وهو ما دفع الأطفال لعدم الالتحاق بالمدارس.

21. جاء في مقدمة الحواجز المرتبطة بالحياة المعيشية التي أفاد بها الأطفال والتي منعتهم من الالتحاق بالمدرسة أن الوصول للمدرسة مكلف ولا يملك الأطفال المال. وهو ما أفاد به 23% (154 طفلاً) من الأطفال. فيما جاء في مقدمة الأسباب من وجهة نظر مقدمي الرعاية أن أطفالهم يعملون من أجل إعالتهم، وهو ما أفاد به 23% (149 شخصاً) من مقدمي الرعاية. وأفاد 22% (147 طفلاً) من الأطفال أن التعليم أصبح بدون جدوى ولا يؤمن فرصاً للعمل.

22. جاء في مقدمة الحواجز التي أفاد بها الأطفال أن العادات والتقاليد التي تمنع تدريس الإناث في المرحلة الإعدادية والثانوية. وهو ما أفاد به 27% (40 طفلاً) من الأطفال. وجاء في مقدمة الأسباب من وجهة نظر مقدمي الرعاية أن العادات والتقاليد تفرض تزويج الإناث بدلاً من تدريسهم، وهذا ما أفاد به 37% (67 شخصاً) من مقدمي الرعاية. وأفاد 22% (32 طفلاً) من الأطفال أن المدارس مختلطة ولا يسمح لهم أهلهم بالتعلم في مدارس مختلطة.



23. جاء في مقدمة الحواجز الشخصية التي منعت الأطفال من الالتحاق بالمدرسة أنهم يحتاجون لشخص يساعدهم في أداء واجباتهم المدرسية ومتابعة مستواهم التعليمي ولا يتوفر هذا الشخص ضمن أفراد أسرهم، وهو ما أفاد به 25% (160 طفلاً) من الأطفال. وأفاد 20% (130 طفلاً) من الأطفال أنهم لم يلتحقوا بالمدرسة لأن المدارس توقفت لفترة طويلة ولم تُعدّ أعمارهم تتناسب مع مراحلهم الدراسية. وأفاد 17% (114 طفلاً) من الأطفال أن مدارسهم بعيدة ويحتاجون لمرافقة أحد أفراد الأسرة ولا يستطيع أحد اصطحابهم. وأفاد 8% (50 طفلاً) من الأطفال أنهم لم يلتحقوا بالمدرسة لأنهم يعانون من إعاقة ويحتاجون لشخص أو وسيلة لاصطحابهم إلى المدرسة.

24. جاء في مقدمة هذه العوامل المرتبطة بالبيئة التعليمية والتي قد تساهم في عودة الأطفال خارج المدرسة إلى مدارسهم توفير مدارس قريبة أو مدارس متنقلة مع النازحين. وهذا ما أفاد به 15% (684 طفلاً). وأفاد 15% (674 طفلاً) من الأطفال أن توفير البيئة التعليمية المناسبة والتي تتضمن كافة المراحل التعليمية والمستلزمات التعليمية ستساهم في عودة الأطفال المنقطعين إلى مدارسهم. وأفاد 15% (666 طفلاً) من الأطفال أن توفير المواصلات للمدارس أو دعم الطلاب بأجور المواصلات ستساهم في عودة الأطفال المنقطعين إلى مدارسهم.

25. جاء في مقدمة هذه العوامل المرتبطة بالعملية التعليمية والتي قد تساهم في عودة الأطفال إلى المدرسة ضبط التزام المدرسين والكادر التعليمي بالدوام المدرسي، وهو ما أفاد به 24% (670 طفلاً) من الأطفال. وأفاد 21% (569 طفلاً) من الأطفال أن توفير مرشدين نفسيين مختصين ضمن المدارس للعودة إليهم لحل كافة المشاكل قد يساهم في عودتهم إلى المدارس. وأفاد 19% (531 طفلاً) من الأطفال أن توفير آلية اعتراف بالشهادات التي تقدمها المدارس أو ربط هذه الشهادات بجامعات يستطيع الطلاب مواصلة تعليمهم ضمنها سيساهم في عودتهم إلى مدارسهم.

26. جاء في مقدمة العوامل المرتبطة بالحياة المعيشية والتي قد تساهم في عودة الأطفال إلى المدرسة توزيع المساعدات الإنسانية ضمن المدارس لتُجنّب الأطفال التسرب لإعالة أسرهم. وهذا ما أفاد به 36% (1,719 طفلاً) من الأطفال. وأفاد 22% (1,056 طفلاً) من الأطفال أن إلغاء الرسوم المالية التي تفرضها المدارس وتوفير مستلزمات المدرسة من كتب المنهاج والقرطاسية واللباس المدرسي الموحد قد يساهم في عودتهم إلى المدرسة. وأفاد 15% (711 طفلاً) من الأطفال أن توفير المساعدات للأسر الأكثر تضرراً من انتشار فيروس COVID-19. وتمكين هذه الأسر من تأمين مستلزمات التعليم لأطفالها سيساهم في عودة الأطفال إلى مدارسهم. وأفاد 14% (685 طفلاً) من الأطفال المتسربين أن توفير وسائل نقل مناسبة يدفع ضمنها الطالب أجوراً رمزية قد تساهم في عودتهم إلى المدرسة.

27. جاء في مقدمة العوامل المرتبطة بالعادات والتقاليد والتي قد تساهم في عودة الأطفال إلى المدرسة توفير مدارس مخصصة لكل جنس؛ وهذا ما أفاد به 25% (528 طفلاً) من الأطفال. وأفاد 24% (497 طفلاً) من الأطفال أن رفع وعي المجتمع بخطورة انخراط الأطفال ضمن بيئة العمل في سن مبكرة قد يساهم في عودتهم إلى المدرسة. وأفاد 20% (416 طفلاً) من الأطفال أن رفع وعي المجتمع بمخاطر الزواج المبكر قد يساهم في عودتهم إلى المدرسة. وأفاد 18% (376 طفلاً) من الأطفال أن رفع وعي المجتمع بضرورة تعليم الذكور بدلاً من انخراطهم في بيئة العمل قد يساهم في عودتهم إلى المدارس.

28. جاء في مقدمة سؤالهم عن العوامل الشخصية للأطفال خارج المدرسة والتي قد تساهم في عودتهم إلى المدرسة توفير صفوف خاصة للأطفال المتأخرين دراسياً تؤمن لهم تعليماً مسرّعاً ليلتحقوا بأقرانهم في الصفوف التي

تتناسب مع أعمار الطلاب المتسربين؛ وهذا ما أفاد به 35% (1,312 طفلاً) من الأطفال. وأفاد 17% (651 شخصاً) من الأطفال أنهم يحتاجون لشخص يساعدهم في أداء واجباتهم المنزلية ومتابعة مستواهم التعليمي؛ ولا يتوفر هذا الشخص ضمن أفراد أسرهم أو أقرابائهم؛ وأن توفير ساعات دوام إضافية في المدرسة لتتم مساعدتهم من قبل مدرسيهم في أداء وحياتهم قد يساهم في عودتهم إلى المدرسة. وأفاد 11% (408 طفلاً) من الأطفال أنهم لا يستطيعون العودة إلى المدرسة لأنهم يعيلون أسرهم من خلال عملهم، وطالبوا بتوفير تعليم مسائي ضمن المدارس لساعات محدودة ومكثفة يمكنهم من تقديم الامتحانات إلى جانب عملهم لإعالة أسرهم. وأفاد 9% (332 طفلاً) من الأطفال المتسربين أنهم لا يستطيعون العودة إلى المدرسة لأنهم يعيلون أسرهم من خلال عملهم. وطالبوا بتوفير تعليم أيام العطلة الأسبوعية ضمن المدارس لساعات محدودة ومكثفة يمكنهم من تقديم الامتحانات إلى جانب عملهم لإعالة أسرهم.

29. أظهرت نتائج الدراسة أن 13% (290 طفلاً) فقط من الأطفال خارج المدرسة الذين تم استطلاع آرائهم أنهم انضموا لبرامج التعليم خارج المدرسة. فيما لم ينضم 87% (2,000 طفلاً) لبرامج التعليم خارج المدرسة.

30. تبين من خلال النتائج أن 29% من الأطفال الملحقين بالمدارس هم تحت خطر التسرب. وكذلك الإناث الملحقات بالمدارس هنّ تحت خطر التسرب بنسب أكبر من الذكور. وترتفع نسب الأطفال الملحقين بالمدرسة والذين الذين هم تحت التسرب في المراحل الدراسية الأعلى. تبين أن عدم توفر جاء الدعم في مقدمة الأسباب التي تضع الأطفال الملحقين بالمدرسة تحت خطر التسرب.



# تو مصیبتات 13

## الثالث عشر: توصيات

تبين من خلال الدراسة أن 45% من الأطفال ذوي الإعاقة خارج المدرسة. وأفاد 20% (50 طفلاً ذو إعاقة) من الأطفال ذوو الإعاقة أنهم لم يلتحقوا بالمدرسة لأنهم يعانون من إعاقة ويحتاجون لشخص أو وسيلة لاصحابهم إلى المدرسة. وكذلك أفاد 20% (52 طفلاً ذو إعاقة) من الأطفال ذوو الإعاقة أنهم لم يلتحقوا بالمدرسة لأن المدارس غير مزودة بتجهيزات للأطفال ذوي الإعاقة. إن تأمين بيئة تعليمية مناسبة للأطفال ذوي الإعاقة هي من أبسط حقوقهم؛ لذلك يجب على كافة الشركاء العاملين في قطاع التعليم والجهات المانحة العمل على تجهيز جميع المدارس بكافة الوسائل المساعدة للأطفال ذوي الإعاقة؛ كما يجب التعاون مع المنظمات التي تمثل الأطفال ذوي الإعاقة وذويهم لتكون المرافق المتاحة مناسبة ومقبولة بالنسبة لهم مما قد يحد من تسربهم من المدارس ويساعد الأطفال خارج المدرسة من ذوي الإعاقة على الالتحاق بمدارسهم.

أفادت النسبة الأكبر من الأطفال المتسربين أنهم كانوا ملتحقين بمدارسهم قبل النزوح، وبلغت نسبتهم 64% (1,197 طفلاً) من مجموع الأطفال. وانقطع 12% (458 طفلاً) من الطلاب لأن المدارس بعيدة عن التجمع السكاني. وأفاد به 23% (154 طفلاً) من الأطفال أن الوصول للمدرسة مكلف ولا يملك الأطفال وأسرهم المال مما أدى إلى انقطاعهم عن المدرسة. وعليه يجب على كافة الشركاء في قطاع التعليم تصميم مشاريعهم لإنشاء مدارس ضمن التجمعات السكانية التي لا تحتوي مدارس، وترميم المدارس المدمرة. كذلك يجب العمل على توفير وسائل نقل للطلاب بأسعار مدعومة تناسب إمكانياتهم المادية أو دعم الطلاب خارج المدرسة بأجور المواصلات مما قد يساهم بالتحاقهم بالمدارس.

أفاد 16% (569 طفلاً) من الأطفال أن انتشار فيروس COVID-19، أدى إلى تدهور الوضع المعيشي لأسرته ولم يعد بإمكانها إرساله على المدرسة، حيث تخلت الأسرة عن تعليم أطفالها كأحد آليات التأقلم مع فقدان مصدر الدخل. وأفاد 13% (474 طفلاً) من الأطفال بوجود رسوم مالية يطلب دفعها ضمن المدرسة ولا يستطيعون تأمين هذه الرسوم. وهنا يجب على كافة الشركاء العاملين في القطاع الإنساني تركيز الجهود لتوفير التعليم المجاني، والعمل على إلغاء الرسوم المالية التي تفرضها المدارس وتوفير مستلزمات المدرسة من كتب المنهاج والقرطاسية واللباس المدرسي الموحد بشكل مجاني مما قد يساهم في عودة الأطفال إلى المدرسة.

جاء في مقدمة الحواجز التي أفاد بها الأطفال المتسربين والتي تسببت في انقطاعهم عن المدرسة أن الأطفال يعملون لإعالة أسرهم. وهو ما أفاد به 26% (935 طفلاً) من الأطفال. وجاء في مقدمة العوامل المرتبطة بالحياة المعيشية والتي قد تساهم في عودة الأطفال إلى المدرسة توزيع المساعدات الإنسانية ضمن المدارس لتجنب الأطفال التسرب لإعالة أسرهم. وهذا ما أفاد به 36% (1,719 طفلاً) من الأطفال. وعليه يجب على الشركاء العاملين في القطاع الإنساني توفير الدعم اللازم للأسر الأكثر تضرراً والأسر التي فقدت معيلاً مما قد يساهم في الحد من عمالة الأطفال، وتسربهم من المدارس للعمل وإعالة أسرهم، كذلك يجب توجيه القسائم النقدية التي تقدمها المنظمات الإنسانية تحت مسمى قسائم مالية مقابل التعليم للأسر التي تعتمد على عمل أطفالها لتوفير مصادر الرزق.

جاء في مقدمة الحواجز المرتبطة بالعملية التعليمية والتي تسببت في انقطاع الأطفال عن المدرسة أن المدرسين يتغيبون باستمرار. وهو ما أفاد به 17% (410 طفلاً) من الأطفال. وارتفعت عدد المدارس التي توقفت عن العمل بسبب نقص الكوادر التعليمية بعد تراجع دعم تعويضات المدرسين (الرواتب) مما أدى إلى توقف العملية التعليمية ضمن عدد كبير من المدارس وإضراب المدرسين عن العمل وذلك بعد عملهم بدون أجور لعدة سنوات. وبحسب الإصدار السادس من تقرير المدارس 15 في

<sup>15</sup> [https://acu-sy.org/imu\\_reports/schools-in-syria-2/](https://acu-sy.org/imu_reports/schools-in-syria-2/)

سوريا والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU. وبمشاركة مجموعة من أعضاء قطاع التعليم تضم 12 منظمة إنسانية "تظهر نتائج الدراسة أن 36% (4,165 مدرّساً) من مجموع المدرسين في محافظة إدلب لم يتلقوا رواتبهم خلال العام الدراسي 2020-2021". **إن العملية التعليمية تركز بشكل أساسي على وجود كوادر تعليمية مؤهلة؛ وعليه يجب العمل على تأمين نظام مالي متساوي ومستدام؛ ووضع سياسة واضحة لسلم رواتب المعلمين تتناسب مع الدعم المقدم ومتطلبات الحياة اليومية، ففي ظروف النزوح قد ينتقل المعلمون المؤهلون وسائر العاملين في التعليم إلى حيث توجد أجور أعلى، حتى لو اضطرهم الأمر إلى عبور الحدود من المهم الأخذ بعين الاعتبار قوى السوق مثل: كلفة المعيشة، الطلب على المعلمين ومستويات الأجور في مهن ذات كفاءة مماثلة، مثل العناية بالصحة.**

جاء في مقدمة الحواجز التي أفاد بها الأطفال أن العادات والتقاليد التي تمنع تدريس الإناث في المرحلة الإعدادية والثانوية. وهو ما أفاد به 27% (40 طفلاً) من الأطفال. وجاء في مقدمة الأسباب من وجهة نظر مقدمي الرعاية أن العادات والتقاليد تفرض تزويج الإناث بدلاً من تدريسهم. وهذا ما أفاد به 37% (67 شخصاً) من مقدمي الرعاية. وأفاد 22% (32 طفلاً) من الأطفال أن المدارس مختلطة ولا يسمح لهم أهلهم بالتعلم في مدارس مختلطة. **وعليه يجب العمل على رفع وعي المجتمع بمخاطر الزواج المبكر، وإيجاد آلية للحدّ من هذا الزواج بشكل قانوني وبالتعاون مع السلطات المحلية. كما يجب العمل على توفير مدارس منفصلة لكل جنس حيثما أمكن، وخصوصاً في المراحل التعليمية الثانوية، وتوفير كوادر تعليمية من الإناث في هذه المدارس مما قد يحدّ من تسرب الإناث من المراحل التعليمية المتقدمة.**

أفاد 33% (841 طفلاً) من الأطفال أن المدارس توقفت عن العمل لفترة طويلة مما أجبرهم عن الانقطاع عن المدرسة ولم تعدّ أعمارهم تتناسب مع مراحلهم الدراسية بعد أن أصبح وصولهم للمدارس ممكناً. **وعليه يجب العمل على توفير ودعم التعليم غير الرسمي بكافة أنواعه (برامج محو الأمية- التعليم المسرّع، التعليم التعويضي، التعلم الذاتي) والذي يكون الطريق الأساسي لنقل الطلاب من التسرب إلى التعليم الرسمي، ويجب توفير صفوف خاصة للأطفال المتأخرين دراسياً في كل مدرسة تؤمن لهم تعليماً مسرّعاً ليلتحقوا بأقرانهم في الصفوف التي تتناسب مع أعمار الطلاب المتسربين.**

تبين من خلال الدراسة أن نسب الأطفال خارج المدرسة ترتفع بالتقدم بالمراحل الدراسية؛ كما أن نسب الأطفال خارج المدرسة الإناث تكون دائماً أعلى من نسب الأطفال خارج المدرسة الذكور، حيث بلغت نسبة الأطفال الذكور خارج المدرسة الذين تتراوح أعمارهم بين 11 إلى 14 سنة 44% من مجموع الأطفال الذكور. وتشكل هذه الفئة العمرية من الأطفال الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي (صف 5-9)، وبلغت نسبة الإناث خارج المدرسة من الفئة العمرية ذاتها 46%. وبلغت نسبة الأطفال الذكور خارج المدرسة الذين تتراوح أعمارهم بين 15 إلى 18 سنة 61% من مجموع الأطفال الذكور؛ وتشكل هذه الفئة العمرية من الأطفال مرحلة التعليم الثانوي (صف 10-12)؛ وبلغت نسبة الإناث خارج المدرسة من الفئة العمرية ذاتها 66%. **في السنوات الأخيرة وجّه قسم كبير من المانحين دعمهم المالي للمرحلة الأولى من التعليم الأساسي فقط (صف 1-4)، مما أدى إلى انقطاع الدعم عن معظم المدارس التي تحتوي المراحل التعليمية المتقدمة، ونتيجة لذلك ترجع الاهتمام بالمراحل التعليمية المتقدمة، واضطر المدرسون إلى ترك مدارسهم والتوجه للمعاهد الخاصة (دورات خصوصي) لتأمين مصادر دخل، وهنا يجب التركيز على ضرورة دعم كافة المراحل التعليمية وخصوصاً المراحل المتقدمة لما لها دور من الحدّ من تسرب الأطفال من المدرسة، وما يترتب عليه من تبعات أخرى كتزويج الإناث في سنّ مبكرة بدلاً من تعليمهم وما ينتج منه من العنف الأسري والعنف القائم على النوع الاجتماعي، وانخراط الذكور في العمالة الخطرة.**

أفاد 24% (858 طفلاً) من الأطفال أن التعليم أصبح دون جدوى ولا يؤمن فرصاً للعمل. كما أفاد 19% (959 شخصاً) من مقدمي الرعاية إنهم يرسلون أطفالهم للعمل وتعلّم مهنة مدرة للمال بدلاً من تعليمهم. **وهنا يجب التأكيد على ضرورة رفع وعي المجتمع بخطورة انخراط الأطفال ضمن بيئة العمل في سنّ مبكرة، وكذلك يجب توفير تعليم ثانوي أو تعليم ما بعد المدرسة يتناسب مع مصادر الدخل المتوفرة، كتأمين التعليم المهني في المرحلة الثانوية أو بعدها، مما قد يساهم في متابعة الأطفال تعليمهم في مدارسهم إلى جانب كسبهم حرفة تساعد في الحصول على فرص عمل مناسبة.**

تبين من خلال النتائج أن 29% من الأطفال الملتحقين بالمدارس هم تحت خطر التسرب. ومن أهم الأسباب التي تضع الأطفال الملتحقين بالمدارس تحت خطر التسرب أن مستواهم التعليمي لا يتناسب مع مراحلهم الدراسية (مستواهم التعليمي ضعيف). **وهنا يجب التأكيد على قياس مخرجات التعليم بشكل مستمر، لتقييم العملية التعليمية ومعرفة نقاط الضعف مما قد يساهم في تدارك نقاط الضعف في المشاريع التعليمية قبل أن تنعكس على الطلاب وتؤدي إلى تسربهم.**

# ملحق الأدوات 14

## الرابع عشر: ملحق الأدوات

### ملحق (1) استبيان مقدمي الرعاية للأطفال خارج المدرسة

مشروع جينا - 2021

#### استبيان مقدمي الرعاية للأطفال خارج المدرسة

يتم إجراء هذا الاستبيان مع مقدمي الرعاية للأطفال خارج المدرسة

A. معلومات عامة	
1. رقم الاستبيان	
2. رمز الباحث	
3. المحافظة	
4. المنطقة	
5. الناحية	
6. القرية/ المدينة:	
7. هل هذا الاستبيان مخصص لمخيم/ في حال الإجابة بنعم اذكر معلومات المخيم	0 نعم 0 لا
8. التجمع	0 المخيم عشوائي ولا ينتمي لأي تجمع 0 اسم التجمع: .....
9. المخيم	
10. جنس الشخص الذي تتم مقابله	0 ذكر 0 أنثى
11. هل تعتني بأطفال في سن المدرسة- سواء كانوا أولادك أو غيرهم (في حال الإجابة ب لا قم بانهاء المقابلة بعد شكر هذا الشخص)	0 نعم 0 لا
12. ما هي الصفة التي تربطك بهم	
0 والدهم/والدنتهم 0 أخوهم/أختهم 0 خالهم/خالنتهم 0 عمهم/عمنتهم 0 جدهم/جدنتهم 0 أخرى: حدد .....	
13. هل يتوجه الأطفال الذين تعتني بهم إلى المدرسة بانتظام (يذاومون في المدارس)	
0 نعم جميعهم يذهبون إلى المدارس 0 المراحل الانتقالية فقط هم الذين يذهبون للمدارس (صف 1-8 وصف 10-11) 0 الذكور فقط يذهبون للمدارس 0 الإناث فقط يذهبون للمدارس 0 الأطفال في مراحل التعليم الأولى فقط يذهبون للمدارس (صف 1-4) 0 أخرى: حدد..... :	
14. هل يعاني أحد أطفالك من إعاقة	0 نعم: يعاني أحد أطفالك من إعاقة 0 لا: لا يوجد لدي أطفال يعانون من إعاقة
في حال كان جميع الأطفال يتوجهون إلى المدرسة قم بشكره وأنهى الاستبيان.	
أعمل بالتعاون مع مديرة التربية وقطاع التعليم لمعرفة أهم العوائق التي تمنع الأطفال من الذهاب إلى المدرسة؛ سأقوم بطرح بعض الأسئلة عليك؛ ولن يتم التطرق لاسمك أو معلوماتك الشخصية بشكل محدد ستستغرق الأسئلة 30 دقيقة؛ والهدف من هذه	



الدراسة الوصول إلى معلومات واضحة عن وجود الأطفال خارج المدرسة والعمل على كتابة تقرير يُقدم لجهات قد تساهم في تحسين الأوضاع التعليمية: هل ترغب بالمشاركة؟ في حال أجب مقدم الرعاية بـ نعم تابع بالاستبيان.	
B. معلومات عن الوضع التعليمي	
1. هل والدا الطفل / الأطفال الذين تعنتني بهم على قيد الحياة	
0 كلاهما على قيد الحياة	0 والد أطفالي متوفى
0 والدة أطفالي متوفاة	
2. في حال كان والدا الطفل /الأطفال كلاهما أو أحدهما على قيد الحياة: هل يعيش الطفل معهم أم أنه منفصل عنهم؟	
0 يعيش مع والديه كلاهما	0 يعيش مع والدته
0 يعيش مع والده	0 لا
3. هل تجيد القراءة والكتابة	
0 نعم	0 لا
4. في حال كان هذا الشخص يجيد القراءة والكتابة: ما هو أعلى تحصيل علمي لك	
0 إعدادي	0 ثانوي
0 جامعي	0 أخرى: حدد.....
5. هل أنت من سكان هذه القرية /	0 أنا من سكان القرية/ المدينة
0 أنا من محافظة أخرى	0 أنا من قرية/ مدينة أخرى من نفس المحافظة
0 أنا من محافظة أخرى	0 أخرى: حدد.....
6. في حال كان الشخص نازح، هل يملك أطفالك أصدقاء جدد في مكان أقامتهم الحالي	0 لا يملكون أي أصدقاء الذين نزحوا معهم
0 لا يملكون أي أصدقاء	0 لا، يلعبون مع أصدقائهم القدامى
0 أخرى حدد: .....	
7. هل سبق لك وأن تواجد أطفالك في المدرسة- التحقوا بالمدرسة قبل تركها (يشترط أن يكمل الطفل عام دراسي كامل) - في حال الإجابة بـ جميع اطفالي غير ملتحقين انتقل إلى السؤال 8.	
0 جميع اطفالي ملتحقين	0 بعض اطفالي ملتحقين وبعضهم لا
0 جميع اطفالي غير ملتحقين	
7.1. في حال الإجابة لدي أطفال ملتحقين في السؤال السابق: أين ومتى تواجدوا في المدرسة قبل أن يتركوها	
..... في مدرسة في الحي قبل أن يتم تدميرها	
..... في مدرسة في البلدة التي كنا نساكن فيها قبل أن ننزح	
..... قبل أن تبدأ الحرب في سورية	
..... أخرى حدد .....	
7.2. من كان صاحب القرار بترك أطفالك للمدرسة	
0 اتخذت القرار بنفسي	0 والدم من اتخذ القرار
0 وأخوهم الكبير/ أحد أخوتهم	0 والدم من اتخذ القرار
0 الطفل/ الأطفال اتخذوا القرار بأنفسهم	0 أخرى: حدد .....
7.3. لماذا ترك أطفالك المدرسة- أسباب تتعلق بالمدرسة- رتب أكثر 3 أسباب بحسب الأولويات رقم 1 الأولية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل- يمكن ألا تختار أي سبب في حال عدم توفر الأسباب.	
..... عدم توفر مدارس في التجمع السكاني/ المخيم	
..... المدارس بعيدة عن التجمع السكاني/ المخيم	
..... بسبب دمار مدرستهم؛ المدارس الأخرى بعيدة.	
..... بسبب النزوح المتكرر وعدم تواجد مدارس قريبة في أماكن النزوح	
..... المدرسة غير آمنة من وجهة نظري	
..... المدرسة غير آمنة من وجهة أطفالي ولا يرغبون بالتوجه إليها	
..... المدارس باردة في فصل الشتاء ويصاب أطفالي بالمرض باستمرار	
..... عدم توفر المرواح في فصل الصيف (درجات الحرارة مرتفعة جداً ضمن المدارس)	
..... يتم تعليق الدوام ضمن المدارس بشكل دائم مما يؤدي لتوقف العملية التعليمية طوال السنة	
..... البيئة التعليمية غير مناسبة/ المدارس غير مناسبة/ لا تتوفر مستلزمات التعليم	

<p>..... لا تتوفر كتب ضمن المدارس</p> <p>..... المرافق ضمن المدرسة سيئة (الحمامات غير نظيفة أو غيرها)</p> <p>..... لا تتوفر المياه ضمن المدارس</p> <p>..... الطريق إلى المدرسة غير آمن (قصف اشتباكات مرور بحواجز عسكرية)</p> <p>..... الطريق إلى المدرسة غير آمن قد يتعرض أطفاله للخطف أو المضايقات</p> <p>..... لا يتم الالتزام بإجراءات الوقاية من فيروس COVID-19 ضمن المدارس</p> <p>..... يعاني طفلي من إعاقة والمدرسة غير مجهزة</p> <p>..... أخرى: حدد .....</p>
<p>7.4. لماذا ترك أطفالك المدرسة- أسباب تتعلق بالعملية التعليمية- الكادر التعليمي- المنهاج رتب أكثر 3 أسباب بحسب الأولويات رقم 1 الأولية الأكبر رقم 3 الأولية الأقل- يمكن ألا تختار أي سبب في حال عدم توفر الأسباب.</p>
<p>..... المدرسون يتغيرون باستمرار</p> <p>..... المدرسون لا يتقيدون بالمنهج</p> <p>..... المدرسون غير مؤهلون (ليس لديهم الخبرة في التعليم)</p> <p>..... الشهادات غير معترف بها</p> <p>..... الرسوب المتكرر ولم يعد مستواهم التعليمي يتناسب مع مراحلهم الدراسية</p> <p>..... وصل أطفاله لامتحان الشهادة الإعدادية ولا يتم الاعتراف بالشهادات</p> <p>..... وصل أطفاله لامتحان الشهادة الثانوية ولا يتم الاعتراف بالشهادات</p> <p>..... لا أرغب بتدريس أطفاله المنهاج المستخدم في المدارس</p> <p>..... المناهج التي تُدرس غير مرغوبة من قبل أطفاله (الطلاب)</p> <p>..... المدرسون والكادر الإداري يعاملون طفلي بطريقة سيئة</p> <p>..... المدرسون والكادر التعليمي يعاقبون طفلي جسدياً</p> <p>..... المدرسون والكادر التعليمي يعاقبون طفلي لفظياً: يوجهون إهانات لفظية باستمرار.</p> <p>..... يوجد تمييز في المدرسة</p> <p>..... الانقطاع لفترة طويلة عن المدارس بسبب انتشار فيروس COVID-19؛ وعدم توفر تعليم بديل (تعليم عن بعد): أدى لتراجع المستوى التعليمي للطلاب وتسربهم من المدرسة.</p> <p>..... أخرى: حدد .....</p>
<p>7.5. لماذا ترك أطفالك المدرسة- أسباب تتعلق بالحياة المعيشية رتب أكثر 3 أسباب بحسب الأولويات رقم 1 الأولية الأكبر رقم 3 الأولية الأقل- يمكن ألا تختار أي سبب في حال عدم توفر الأسباب.</p>
<p>..... يعمل أطفاله من أجل إعالة الأسرة</p> <p>..... أصبح التعليم من دون جدوى: لا يؤمن فرص العمل</p> <p>..... الوصول للمدرسة مكلف ولا نملك المال</p> <p>..... هناك رسوم مالية يطلب دفعها للمدرسة ولا أستطيع تأمينها</p> <p>..... أرسل أطفاله للعمل وتعلم مهنة مدرة للمال</p> <p>..... انتشار فيروس COVID-19؛ مما أدى لتردي الوضع المعيشي للأسرة؛ لم تعد الأسرة قادرة على تحمل مصاريف التعليم</p> <p>..... أخرى: حدد .....</p>
<p>7.6. لماذا ترك أطفالك المدرسة- أسباب تتعلق بالعبادات رتب أكثر 3 أسباب بحسب الأولويات رقم 1 الأولية الأكبر رقم 3 الأولية الأقل- يمكن ألا تختار أي سبب في حال عدم توفر الأسباب.</p>
<p>..... المدارس مختلطة؛ ولا يوجد مدرسة منفصلة؛ لا أرغب أن يدرس أطفال ضمن مدارس مختلطة</p> <p>..... لا يوجد ضمن الكوادر تعليمية إناث في المدارس؛ مما أدى لانقطاع الطالبات الإناث عن المدارس.</p> <p>..... نزوج الإناث بدلاً من تعليمهم</p> <p>..... العادات والتقاليد تمنع تدريس الإناث مطلقاً</p>

<p>..... العادات والتقاليد تمنع تدريس الإناث في المرحلة الإعدادية والثانوية ..... أخرى: حدد .....</p>
<p>7.7. لماذا ترك أطفالك المدرسة- أسباب تتعلق بالطفل رتب أكثر 3 أسباب بحسب الأولويات رقم 1 الأولوية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل- يمكن ألا تختار أي سبب في حال عدم توفر الأسباب.</p>
<p>..... توقفت المدارس عن العمل لفترة طويلة ولم تعد المدارس تتناسب مع مراحلهم التعليمية ..... فقدت أحد أقربائي/ أصدقائي في قصف استهدف المدرسة/ طريق المدرسة ولا أسمح لهم بالذهاب إلى المدرسة خوفاً عليهم ..... الأطفال الآخرون يعاملون طفلي/أطفالي بطريقة سيئة- تنمر الأطفال ..... لا أستطيع متابعة الوضع الدراسي لطفلي ولا أستطيع مساعدته في أداء واجباته المنزلية لأنني لا أملك الوقت ..... لا أستطيع متابعة الوضع الدراسي لطفلي ولا أستطيع مساعدته في أداء واجباته المنزلية لأنني لا أجد القراءة ..... المدرسة بعيد ويحتاج طفلي لمرافقة ولا يمكنني مرافقته لأنني لا أملك الوقت ..... يعاني طفلي من إعاقة ويحتاج لأحد/ وسيلة لاصحابه إلى المدرسة ولا أملك الوقت ..... يعاني طفلي من إعاقة ويحتاج لأحد/ وسيلة لاصحابه إلى المدرسة ولا أملك أي وسيلة لاصحابه ..... يعاني طفلي من إعاقة ويحتاج لأحد لمساعدته في المدرسة ..... أخرى: حدد .....</p>
<p>8. في حال عدم التحاق الطفل بالمدرسة مطلقاً؛ لماذا لم يذهب إلى المدرسة- ذهب إلى المدرسة أقل من عام دراسي كامل- أسباب تتعلق ببيئة المدرسة رتب أكثر 3 أسباب بحسب الأولويات رقم 1 الأولوية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل- يمكن ألا تختار أي سبب في حال عدم توفر الأسباب.</p>
<p>..... عدم توفر مدارس في التجمع السكاني/ المخيم ..... المدارس بعيدة عن التجمع السكاني/ المخيم ..... توفير المواصلات للمدارس في حال كانت المدارس بعيدة ..... بسبب دمار مدرستهم: المدارس الأخرى بعيدة. ..... بسبب النزوح المتكرر وعدم تواجد مدارس قريبة في أماكن النزوح ..... المدرسة غير آمنة من وجهة نظري ..... المدرسة غير آمنة من وجهة أطفالي ولا يرغبون بالتوجه إليها ..... المدارس باردة في فصل الشتاء ويصاب أطفالي بالمرض باستمرار ..... عدم توفر المرواح في فصل الصيف (درجات الحرارة مرتفعة جداً ضمن المدارس) ..... يتم تعليق الدوام ضمن المدارس بشكل دائم مما يؤدي لتوقف العملية التعليمية طوال السنة ..... البيئة التعليمية غير مناسبة/ المدارس غير مناسبة/ لا تتوفر مستلزمات التعليم ..... لا تتوفر كتب ضمن المدارس ..... المرافق ضمن المدرسة سيئة (الحمامات وسخة أو غيرها) ..... لا تتوفر المياه ضمن المدارس ..... الطريق إلى المدرسة غير آمن (قصف اشتباكات مرور بحواجز عسكرية) ..... الطريق إلى المدرسة غير آمن قد يتعرض أطفالي للخطف أو المضايقات ..... يعاني طفلي من إعاقة والمدرسة غير مجهزة ..... لا يتم الالتزام بإجراءات الوقاية من فيروس COVID-19 ضمن المدارس ..... أخرى: حدد .....</p>
<p>8.1. في حال عدم التحاق الطفل بالمدرسة مطلقاً؛ لماذا لم يذهب إلى المدرسة- ذهب إلى المدرسة أقل من عام دراسي كامل- أسباب تتعلق بالعملية التعليمية- الكادر التعليمي- المنهاج رتب أكثر 3 أسباب بحسب الأولويات رقم 1 الأولوية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل- يمكن ألا تختار أي سبب في حال عدم توفر الأسباب.</p>
<p>..... المدرسون يتغيبون باستمرار ..... المدرسون لا يتقيدون بالمنهاج</p>

<p>..... المدرسون غير مؤهلون (ليس لديهم الخبرة في التعليم)</p> <p>..... الشهادات غير معترف بها</p> <p>..... المدرسون والكادر الإداري يعاملون طفلي بطريقة سيئة</p> <p>..... المدرسون والكادر التعليمي يعاقبون طفلي جسدياً</p> <p>..... المدرسون والكادر التعليمي يعاقبون طفلي لفظياً؛ يوجهون إهانات لفظية باستمرار.</p> <p>..... يوجد تمييز في المدرسة</p> <p>..... لا أرغب بتدريس أطفال المنهاج المستخدم في المدارس</p> <p>..... المناهج التي تُدرس غير مرغوبة من قبل أطفال (الطلاب)</p> <p>..... أخرى: حدد .....</p>
<p>8.2 في حال عدم التحاق الطفل بالمدرسة مطلقاً؛ لماذا لم يذهب إلى المدرسة- ذهب إلى المدرسة أقل من عام دراسي كامل- أسباب تتعلق بالحياة المعيشية رتب أكثر 3 أسباب بحسب الأولويات رقم 1 الأولوية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل- يمكن ألا تختار أي سبب في حال عدم توفر الأسباب.</p>
<p>..... يعمل أطفال من أجل إعالة الأسرة</p> <p>..... أصبح التعليم من دون جدوى؛ لا يؤمن فرص العمل</p> <p>..... الوصول للمدرسة مكلف ولا نملك المال</p> <p>..... هناك رسوم مالية يطلب دفعها للمدرسة ولا أستطيع تأمينها</p> <p>..... أرسل أطفال للعمل وتعلم مهنة مدرة للمال</p> <p>..... انتشار فيروس COVID-19؛ مما أدى لتردي الوضع المعيشي للأسرى؛ لم تعد الأسرة قادرة على تحمل مصاريف التعليم</p> <p>..... أخرى: حدد .....</p>
<p>8.3 في حال عدم التحاق الطفل بالمدرسة مطلقاً؛ لماذا لم يذهب إلى المدرسة- ذهب إلى المدرسة أقل من عام دراسي كامل- أسباب تتعلق بالعبادات رتب أكثر 3 أسباب بحسب الأولويات رقم 1 الأولوية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل- يمكن ألا تختار أي سبب في حال عدم توفر الأسباب.</p>
<p>..... المدارس مختلطة؛ ولا يوجد مدرسة منفصلة؛ لا أرغب أن يدرس أطفال ضمن مدارس مختلطة</p> <p>..... لا يوجد ضمن الكوادر تعليمية إناث في المدارس؛ مما أدى لانقطاع الطالبات الإناث عن المدارس.</p> <p>..... نزوج الإناث بدلاً من تعليمهم</p> <p>..... العادات والتقاليد تمنع تدريس الإناث مطلقاً</p> <p>..... العادات والتقاليد تمنع تدريس الإناث في المرحلة الإعدادية والثانوية</p> <p>..... أخرى: حدد .....</p>
<p>8.4 في حال عدم التحاق الطفل بالمدرسة مطلقاً؛ لماذا لم يذهب إلى المدرسة- ذهب إلى المدرسة أقل من عام دراسي كامل- أسباب تتعلق بالطفل رتب أكثر 3 أسباب بحسب الأولويات رقم 1 الأولوية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل- يمكن ألا تختار أي سبب في حال عدم توفر الأسباب.</p>
<p>..... توقفت المدارس عن العمل لفترة طويلة ولم تعد المدارس تتناسب مع مراحلهم التعليمية</p> <p>..... فقدت أحد أقربائي/ أصدقائي في قصف استهدف المدرسة/ طريق المدرسة ولا أسمح لهم بالذهاب إلى المدرسة خوفاً عليهم</p> <p>..... الأطفال الآخرون يعاملون طفلي/أطفالي بطريقة سيئة- تنمر الأطفال</p> <p>..... لا أستطيع متابعة الوضع الدراسي لطفلي ولا أستطيع مساعدته في أداء واجباته المنزلية لأنني لا أملك الوقت</p> <p>..... لا أستطيع متابعة الوضع الدراسي لطفلي ولا أستطيع مساعدته في أداء واجباته المنزلية لأنني لا أجد القراءة</p> <p>..... المدرسة بعيد ويحتاج طفلي لمرافقة ولا يمكنني مرافقته لأنني لا أملك الوقت</p> <p>..... يعاني طفلي من إعاقة ويحتاج لأحد/ وسيلة لاصطحابه إلى المدرسة ولا أملك الوقت</p> <p>..... يعاني طفلي من إعاقة ويحتاج لأحد/ وسيلة لاصطحابه إلى المدرسة ولا أملك أي وسيلة لاصطحابه</p> <p>..... يعاني طفلي من إعاقة ويحتاج لأحد لمساعدته في المدرسة</p> <p>..... أخرى: حدد .....</p>

<p>9. ما هي الشروط التي قد تساعد أطفالك على العودة إلى المدرسة؟ شروط تتعلق بالمدرسة رتب أكثر 3 شروط بحسب الأولويات رقم 1 الأولوية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل- يمكن ألا تختار أي شرط في حال عدم توفر الشرط.</p>
<p>..... إصلاح/ تأهيل المدارس المدمرة  ..... توفير مدارس قريبة للنازحين/مدارس متنقلة مع النازحين  ..... توفير مدارس / أماكن تعليمية آمنة.  ..... توفير مواد تدفئة للمدارس/ عزل الصفوف.  ..... توفير مراوح في فصل الصيف/ عزل الصفوف  ..... توفير بيئة تعليمية مناسبة/ المدارس مناسبة/ توفير مستلزمات التعليم  ..... توفير كتب المنهاج في بداية العام الدراسي  ..... تحسين المرافق ضمن المدرسة (الحمامات أو غيرها)  ..... توفير المياه ضمن المدارس  ..... توفير مدارس قريبة من أماكن السكن  ..... تجهيز المدارس بالمرافق لاستقبال الأطفال المعاقين.  ..... تطبيق إجراءات الوقاية من فيروس COVID-19 ضمن المدارس  ..... أخرى: حدد .....</p>
<p>9.1 ما هي الشروط التي قد تساعد أطفالك على العودة إلى المدرسة؟ - شروط تتعلق بالعملية التعليمية- الكادر التعليمي- المنهاج رتب أكثر 3 شروط بحسب الأولويات رقم 1 الأولوية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل- يمكن ألا تختار أي شرط في حال عدم توفر الشرط.</p>
<p>..... ضبط التزام المدرسين والكادر التعليمي بالدوام المدرس  ..... ضبط التزام المدرسين بالمنهاج  ..... تدريب المدرسين/ توفير مدرسين أكثر خبرة.  ..... توفير آلية اعتراف بالشهادات/ ربط الشهادات المدرسية بجامعةات يتمكن الطلاب من إتمام تعليمهم ضمنها  ..... توفير مرشدين نفسيين مختصين في المدارس للعودة إليهم في حل كافة المشاكل  ..... توفير مناهج مناسبة/ مرغوب بها من قبل الطلاب والأهالي.  ..... أخرى: حدد .....</p>
<p>9.2 ما هي الشروط التي قد تساعد أطفالك على العودة إلى المدرسة؟ شروط تتعلق بالحياة المعيشية رتب أكثر 3 شروط بحسب الأولويات رقم 1 الأولوية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل- يمكن ألا تختار أي شرط في حال عدم توفر الشرط.</p>
<p>..... توزيع مساعدات ضمن المدارس تُجنب الأطفال التسرب لإعالة أسرهم  ..... تطوير المناهج التعليمية لتناسب مع متطلبات الحياة الحالية/إضافة مواد للمناهج التعليمية/ توفير تعليم مهني يساعد في الحصول على مهنة.  ..... توفير وسائل نقل رخيصة/ مناسبة/ يُدفع أجور نقل رمزية من قبل الطلاب  ..... تجاوز دفع الرسوم المالية وتوفير مستلزمات المدرسة- القرطاسية- الكتب- اللباس المدرسي بشكل مجاني  ..... توفير مساعدات للأسر الأكثر تضرراً من انتشار فيروس COVID-19: لتصبح قادرة على تحمل مصاريف المدارس  ..... أخرى: حدد .....</p>
<p>9.3 ما هي الشروط التي قد تساعد أطفالك على العودة إلى المدرسة؟ شروط تتعلق بالعبادات رتب أكثر 3 شروط بحسب الأولويات رقم 1 الأولوية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل- يمكن ألا تختار أي شرط في حال عدم توفر الشرط.</p>
<p>..... توفير مدارس مخصصة لكل جنس  ..... تطبيق التوازن بين الجنسين في أعداد الكوادر التعليمية  ..... رفع وعي المجتمع بمخاطر الزواج المبكر- (قد يكون والد الطفلة أو أحد الأقرباء يصر على تزويج الفتيات)  ..... رفع وعي المجتمع بضرورة تعليم الذكور بدلاً من انخراطهم في بيئة العمل  ..... رفع وعي المجتمع بخطورة انخراط الأطفال في بيئة العمل في سن مبكرة (قبل تجاوز مرحلة التعليم المدرسي)  ..... أخرى: حدد .....</p>

9.4. ما هي الشروط التي قد تساعد أطفالك على العودة إلى المدرسة؟ شروط تتعلق بالطفل رتب أكثر 3 شروط بحسب الأولويات رقم 1 الأولية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل- يمكن ألا تختار أي شرط في حال عدم توفر الشرط.	
..... توفير صفوف خاصة للمتأخرين دراسياً تؤمن تعليم مسرّع للأطفال ليلتحقوا بأقرانهم؛ ويكون الأطفال في الصفوف بأعمار متقاربة	
..... لا يستطيع أطفال العودة للتعليم لأنهم يساعدوني في إعالة الأسرة؛ نحتاج لتوفير تعليم مسائي لساعات محدودة يمكنهم من تقديم الامتحانات إلى جانب العمل	
..... لا يستطيع أطفال العودة للتعليم لأنهم يساعدوني في إعالة الأسرة؛ نحتاج لتوفير تعليم في أيام العطلة من العمل يمكنهم من تقديم الامتحانات إلى جانب العمل	
..... لا يستطيع أطفال العودة للتعليم لأنهم يساعدوني في إعالة الأسرة؛ نحتاج لتوفير تعليم منزلية يساعدهم في تقديم الامتحانات إلى جانب العمل.	
..... توفير أنشطة وبرامج حماية في المدرسة تقضي على تنمر الأطفال والتمييز في المدارس	
..... يحتاج أطفال لشخص يساعدهم في أداء واجباتهم المنزلية ومتابعة مستواهم التعليمي ولا يتوفر هذا الشخص؛ نحتاج لتوفير ساعات إضافية في المدرسة ليتم مساعدتهم ومتابعتهم من قبل مدرسين.	
..... تقسيم الطلاب إلى مجموعات تتوافق في الذهاب إلى المدرسة والعودة منها مما قد يؤمن السلامة لهم من المخاطر	
..... توفير وسائل نقل لاصحاب الأطفال المعاقين إلى المدارس	
..... أخرى: حدد .....	
10. هل سبق وانضم أطفالك إلى أحد برامج التعليم خارج المدرسة	0 نعم 0 لا
11. في حال الإجابة بـ لا؛ لم ينضم أطفالك إلى أحد برامج التعليم خارج المدرسة؛ اذكر السبب	
0 لم أسمع بها مطلقاً	
0 سمعتُ بها ولكنني لا أعرف كيف أنضم إليها	
0 غير متوفرة في منطقتنا	
0 لا يملك أطفال الوقت	
0 أخرى: حدد .....	
0 أخرى: حدد .....	
0 أخرى: حدد .....	
12. في حال الإجابة بنعم؛ انضم أطفالك إلى أحد برامج التعليم خارج المدرسة؛ أذكر اسم البرنامج	
سيتم جمع أسماء برامج التعليم المتاحة من قطاع التعليم وإضافة أخرى: حدد.....	
13. في حال الإجابة بنعم؛ انضم أطفالك إلى أحد برامج التعليم خارج المدرسة؛ هل ما زالوا مستمرين في هذا البرنامج	0 نعم 0 لا
14. في حال الإجابة بـ لا، انضم أطفالك لأحد برامج التعليم خارج المدرسة ثم تركوه فيما بعد أذكر الأسباب	
..... تم إغلاق البرنامج في منطقتنا	
..... البرنامج غير مجدي	
..... لم يعد أطفال يملكون الوقت للمتابعة	
..... أخرى: حدد .....	
..... أخرى: حدد .....	
..... أخرى: حدد .....	
15. هل تعتقد أنك قد تضطر لاتخاذ قرار بعدم إرسال أطفالك الملتحقين بالمدرسة إلى مدارسهم (يتم طرح هذا السؤال في حال كان لديه أطفال ملتحقين بالمدرسة فقط)	
0 نعم؛ قد أضطر لاتخاذ قرار بعدم إرسال أحد أطفالك إلى المدرسة	
0 لا؛ لن أتخذ قرار بعدم إرسال أحد أطفالك إلى المدرسة	



16. في حال اضطرت لاتخاذ هذا القرار؛ ما هي الأسباب التي قد تدفعك لاتخاذ هذا القرار: رتب الأسباب حسب أهميتها (السبب الذي تتوقع أن يكون احتمال حدوثه أكبر) بحيث يأخذ السبب الأهم رقم 1

16.1. أسباب تتعلق ببيئة المدرسة رتب أكثر 3 أسباب بحسب الأولويات رقم 1 الأولية الأكبر رقم 3 الأولية الأقل- يمكن ألا تختار أي سبب في حال عدم توفر الأسباب.

- ..... عدم توفر مدارس في التجمع السكاني/ المخيم  
..... المدارس بعيدة عن التجمع السكاني/ المخيم  
..... بسبب دمار مدرستهم؛ المدارس الأخرى بعيدة.  
..... بسبب النزوح المتكرر وعدم تواجد مدارس قريبة في أماكن النزوح  
..... المدرسة غير آمنة من وجهة نظري  
..... المدرسة غير آمنة من وجهة أطفالها ولا يرغبون بالتوجه إليها  
..... المدارس باردة في فصل الشتاء ويصاب أطفالها بالمرض باستمرار  
..... عدم توفر المرواح في فصل الصيف (درجات الحرارة مرتفعة جداً ضمن المدارس)  
..... يتم تعليق الدوام ضمن المدارس بشكل دائم مما يؤدي لتوقف العملية التعليمية طوال السنة  
..... البيئة التعليمية غير مناسبة/ المدارس غير مناسبة/ لا تتوفر مستلزمات التعليم  
..... لا تتوفر كتب ضمن المدارس  
..... المرافق ضمن المدرسة سيئة (الحمامات وسخة أو غيرها)  
..... لا تتوفر المياه ضمن المدارس  
..... الطريق إلى المدرسة غير آمن (قصف اشتباكات مرور بحواجز عسكرية)  
..... الطريق إلى المدرسة غير آمن قد يتعرض أطفالها للخطف أو المضايقات  
..... يعاني طفلي من إعاقة والمدرسة غير مجهزة  
..... لا يتم الالتزام بإجراءات الوقاية من فيروس COVID-19 ضمن المدارس  
..... أخرى: حدد .....

16.2. أسباب تتعلق بالعملية التعليمية- الكادر التعليمي- المنهاج رتب أكثر 3 أسباب بحسب الأولويات رقم 1 الأولية الأكبر رقم 3 الأولية الأقل- يمكن ألا تختار أي سبب في حال عدم توفر الأسباب.

- ..... المدرسون يتغيبون باستمرار  
..... المدرسون لا يتقيدون بالمنهاج  
..... الشهادات غير معترف بها  
..... المدرسون غير مؤهلون (ليس لديهم الخبرة في التعليم)  
..... الرسوب المتكرر ولم يعد مستواهم التعليمي يتناسب مع مراحلهم الدراسية  
..... المدرسون والكادر الإداري يعاملون طفلي بطريقة سيئة  
..... المدرسون والكادر التعليمي يعاقبون طفلي جسدياً  
..... المدرسون والكادر التعليمي يعاقبون طفلي لفظياً؛ يوجهون إهانات لفظية باستمرار.  
..... يوجد تمييز في المدرسة  
..... لا أرغب بتدريس أطفالها المنهاج المستخدم في المدارس  
..... المناهج التي تُدرس غير مرغوبة من قبل أطفالها (الطلاب)  
..... الانقطاع لفترة طويلة عن المدارس بسبب انتشار فيروس COVID-19؛ وعدم توفر تعليم بديل (تعليم عن بعد)؛ أدى لتراجع المستوى التعليمي للطلاب وتسربهم من المدرسة.  
..... أخرى: حدد .....

16.3. أسباب تتعلق بالحياة المعيشية رتب أكثر 3 أسباب بحسب الأولويات رقم 1 الأولية الأكبر رقم 3 الأولية الأقل- يمكن ألا تختار أي سبب في حال عدم توفر الأسباب.

..... يعمل أطفالها من أجل إعالة الأسرة

..... أصبح التعليم من دون جدوى؛ لا يؤمن فرص العمل  
..... الوصول للمدرسة مكلف ولا نملك المال  
..... هناك رسوم مالية يطلب دفعها للمدرسة ولا أستطيع تأمينها  
..... أرسل أطفالي للعمل وتعلم مهنة مدرة للمال  
..... انتشار فيروس COVID-19: مما أدى لتردي الوضع المعيشي للأسرى؛ لم تعد الأسرة قادرة على تحمل مصاريف التعليم  
..... أخرى: حدد .....

16.4. أسباب تتعلق بالعبادات والتقاليد رتب أكثر 3 أسباب بحسب الأولويات رقم 1 الأولوية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل- يمكن ألا تختار أي سبب في حال عدم توفر الأسباب.

..... المدارس مختلطة؛ ولا يوجد مدرسة منفصلة؛ لا أرغب أن يدرس أطفال ضمن مدارس مختلطة  
..... لا يوجد ضمن الكوادر تعليمية إناث في المدارس؛ مما أدى لانقطاع الطالبات الإناث عن المدارس.  
..... نزوح الإناث بدلاً من تعليمهم  
..... العادات والتقاليد تمنع تدريس الإناث مطلقاً  
..... العادات والتقاليد تمنع تدريس الإناث في المرحلة الإعدادية والثانوية  
..... أخرى: حدد .....

16.5. أسباب تتعلق بالطفل رتب أكثر 3 أسباب بحسب الأولويات رقم 1 الأولوية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل- يمكن ألا تختار أي سبب في حال عدم توفر الأسباب.

..... توقفت المدارس عن العمل لفترة طويلة ولم تعد المدارس تتناسب مع مراحلهم التعليمية  
..... فقدت أحد أقربائي/ أصدقائي في قصف استهدف المدرسة/ طريق المدرسة ولا أسمح لهم بالذهاب إلى المدرسة خوفاً عليهم  
..... الأطفال الآخرون يعاملون طفلي/أطفالي بطريقة سيئة- تنمر الأطفال  
..... لا أستطيع متابعة الوضع الدراسي لطفلي ولا أستطيع مساعدته في أداء واجباته المنزلية لأنني لا أملك الوقت  
..... لا أستطيع متابعة الوضع الدراسي لطفلي ولا أستطيع مساعدته في أداء واجباته المنزلية لأنني لا أجد القراءة  
..... المدرسة بعيد ويحتاج طفلي لمرافقة ولا يمكنني مرافقته لأنني لا أملك الوقت  
..... يعاني طفلي من إعاقة ويحتاج لأحد/ وسيلة لاصطحابه إلى المدرسة ولا أملك الوقت  
..... يعاني طفلي من إعاقة ويحتاج لأحد/ وسيلة لاصطحابه إلى المدرسة ولا أملك أي وسيلة لاصطحابه  
..... يعاني طفلي من إعاقة ويحتاج لأحد لمساعدته في المدرسة  
..... أخرى: حدد .....

17. في حال اضطررت لاتخاذ قرار بعدم ارسال أطفالك للمدرسة (جميع أطفالك أو قسم منهم) ما هي الفئة التي ستتخذ قرار بعدم ذهابهم إلى المدرسة أولاً

..... المقصرين منهم / المتأخرين دراسياً

..... الإناث أولاً

..... الذكور أولاً

..... الإناث في مراحل التعليم الأولى أولاً (صف 1- 4)

..... الذكور في مراحل التعليم الأولى أولاً (صف 1- 4)

..... الإناث في المراحل الانتقالية أولاً (صف 1-8 وصف 10-11)

..... الذكور في المراحل الانتقالية أولاً (صف 1-8 وصف 10-11)

..... الإناث في مراحل الشهادة الإعدادية أولاً

..... الذكور في مراحل الشهادة الإعدادية أولاً

..... الإناث في مراحل الشهادة الثانوية أولاً

..... الذكور في مراحل الشهادة الثانوية أولاً

..... الطفل / الأطفال ذوو الإعاقة أولاً (يظهر هذا الخيار في حال وجود أطفال ذوو إعاقة لدى المجيب)

الملاحظات: هل يوجد أي ملاحظات ترغب بإضافتها لم يتم ذكرها في هذا الاستبيان

## مشروع جينا - 2021

## استبيان الأطفال خارج المدرسة

يتم إجراء هذا الاستبيان مع الأطفال خارج المدرسة والأطفال الملتحقين

A. معلومات عامة	
1. رقم الاستبيان	
2. رمز الباحث	
3. المحافظة	
4. المنطقة	
5. الناحية	
6. القرية/ المدينة:	
7. هل هذا الاستبيان مخصص لمخيم/ في حال الإجابة بنعم اذكر معلومات المخيم	0 نعم 0 لا
8. التجمع	0 المخيم عشوائي ولا ينتمي لأي تجمع 0 اسم التجمع: .....
9. المخيم	
11. جنس الطفل	0 ذكر 0 أنثى
11. عمر الطفل	
12. سؤال للباحث، هل يعاني هذا الطالب من إعاقة؟	0 نعم 0 لا
13. حدد نوع الإعاقة	0 حركية 0 فقدان البصر 0 أخرى
أعمل بالتعاون مع مديرية التربية وقطاع التعليم لمعرفة أهم العوائق التي تمنع الأطفال من الذهاب إلى المدرسة؛ سأقوم بطرح بعض الأسئلة عليك؛ ولن يتم التطرق لاسمك أو معلوماتك الشخصية بشكل محدد ستستغرق الأسئلة 30 دقيقة؛ والهدف من هذه الدراسة الوصول إلى معلومات واضحة عن وجود الأطفال خارج المدرسة والعمل على كتابة تقرير يُقدم لجهات قد تساهم في تحسين الأوضاع التعليمية؛ هل ترغب بالمشاركة؟ في حال أجاب الطفل بـ نعم تابع بالاستبيان.	
B. معلومات عن الوضع التعليمي	
1. هل أنت من سكان هذه القرية/ المدينة	0 أنا من سكان القرية/ المدينة 0 أنا من محافظة أخرى 0 أنا من قرية/ مدينة أخرى من نفس المحافظة 0 أخرى: حدد: .....
2- في حال كان الطفل نازح، هل لديك أصدقاء جدد في مكان إقامتك	0 نعم أملك أصدقاء جدد من هذه المدينة/ القرية. 0 لا. أعب مع أصدقائي القدامى الذين نزحوا معي 0 أنا لا أملك أصدقاء 0 أخرى حدد: .....

0 لا	0 نعم	3- هل تعمل لمساعدة أسرتك؛ عمالة الأطفال؟
		4- ماذا تعمل؛ حدد المهنة 0 عمل يتطلب جهد ولا يشكل خطراً على حياتي 0 عمل يتطلب جهد ويشكل خطراً على حياتي 0 عمل لا يتطلب جهد 0 أخرى؛ حدد .....
0 لا	0 نعم	5- هل أنت متزوج/ة يطرح هذا السؤال على الأطفال الذين تجاوزوا 12 عاماً
6- هل والداك على قيد الحياة؛ يجب أن يُطرح بحرص لتجنب أن يسترجع الطفل ذكريات مؤلمة.		
0 والدي كلاهما على قيد الحياة      0 والدي متوفى      0 والدتي متوفاه      0 والدي كلاهما متوفين		
7- مع من تعيش حالياً		
0 أعيش مع والدي كلاهما      0 أعيش مع والدي 0 أعيش مع جدي/ جديتي      0 أعيش مع عمي/عمتي- خالي/خالتي 0 أعيش مع أخي/أختي      0 أعيش مع والدي		
0 لا	0 نعم	14- هل تذهب إلى المدرسة بانتظام- هل أنت ملتحق بالمدرسة (يجب على الباحث أن يوضح السؤال للأطفال بأسلوب بسيط - يجب على الباحث أخذ الموافقة الشفهية من الطالب) في حال كانت الإجابة نعم انتقل إلى السؤال رقم 20؛ في حال كانت الإجابة لا تابع في الأسئلة الآتية
0 لا	0 نعم	8- هل سبق لك وأن تواجدت في المدرسة- التحقت بالمدرسة قبل تركها (يشترط أن يكمل الطفل عام دراسي كامل) - في حال الإجابة بـ لا انتقل إلى السؤال 9.
8.1 في حال الإجابة بنعم في السؤال السابق؛ أين ومتى تواجدت في المدرسة قبل أن تتركها؟		
..... في مدرستي قبل أن يتم تدميرها ..... في مدرستي قبل أن أنزح ..... قبل أن تبدأ الحرب في سورية ..... أخرى حدد .....		
8.2 في أي صف (درجة تعليمية) تركت المدرسة؟		
0 الأول      0 الثاني      0 الثالث      0 الرابع      0 الخامس      0 السادس      0 السابع      0 الثامن      0 التاسع      0 العاشر      0 الحادي عشر      0 الثاني عشر		
8.3 من طلب منك/ أخبرك أن تترك المدرسة؟		
0 اتخذت القرار بنفسني      0 والدي من اتخذ القرار      0 والدتي اتخذت القرار      0 أخي الكبير/ أحد أختوتي 0 لا أرغب بالإجابة      0 أخرى؛ حدد .....		

8.4. لماذا تركت المدرسة- أسباب تتعلق بالمدرسة- رتب أكثر 3 أسباب بحسب الأولويات رقم 1 الأولية الأكبر رقم 3 الأولية الأقل- يمكن ألا تختار أي سبب في حال عدم توفر الأسباب.

- ..... عدم توفر مدارس في التجمع السكاني/ المخيم  
..... المدارس بعيدة عن التجمع السكاني/ المخيم  
..... بسبب دمار مدرستي؛ المدارس الأخرى بعيدة.  
..... بسبب النزوح المتكرر وعدم تواجد مدارس قريبة في أماكن النزوح  
..... المدرسة غير آمنة  
..... المدارس باردة في فصل الشتاء وأصاب بالمرض باستمرار  
..... عدم توفر المرواح في فصل الصيف (درجات الحرارة مرتفعة جداً ضمن المدارس)  
..... يتم تعليق الدوام ضمن المدارس بشكل دائم مما يؤدي لتوقف العملية التعليمية طوال السنة  
..... البيئة التعليمية غير مناسبة/ المدارس غير مناسبة/ لا تتوفر مستلزمات التعليم  
..... لا تتوفر كتب ضمن المدارس  
..... المرافق ضمن المدرسة سيئة (الحمامات غير نظيفة أو غيرها)  
..... لا تتوفر المياه ضمن المدارس  
..... الطريق إلى المدرسة غير آمن (قصفت اشتباكات مرور بحواجز عسكرية)  
..... الطريق إلى المدرسة غير آمن قد أتعرض للخطف أو المضايقات  
..... لا يتم الالتزام بإجراءات الوقاية من فيروس COVID-19 ضمن المدارس  
..... أعاني من إعاقة والمدرسة غير مجهزة (في حال كان الطفل يعاني من إعاقة تظهر هذه الإجابة)  
..... أخرى: حدد .....

8.5. لماذا تركت المدرسة- أسباب تتعلق بالعملية التعليمية- الكادر التعليمي- المنهاج رتب أكثر 3 أسباب بحسب الأولويات رقم 1 الأولية الأكبر رقم 3 الأولية الأقل- يمكن ألا تختار أي سبب في حال عدم توفر الأسباب.

- ..... المدرسون يتغيبون باستمرار  
..... المدرسون لا يتقيدون بالمنهاج  
..... المدرسون غير مؤهلون (ليس لديهم الخبرة في التعليم)  
..... الرسوب المتكرر ولم يعد سني يتناسب مع مرحلتي التعليمية  
..... المدرسون والكادر الإداري يعاملونني بطريقة سيئة  
..... المدرسون والكادر التعليمي يعاقبونني جسدياً  
..... المدرسون والكادر التعليمي يعاقبونني لفظياً؛ يوجهون إهانات لفظية باستمرار  
..... يوجد تمييز في المدرسة  
..... لا أرغب/ أهلي لا يرغبون بتدريسي المنهاج المستخدم في المدارس  
..... الشهادات غير معترف بها  
..... الرسوب المتكرر ولم يعد مستواهم التعليمي يتناسب مع مراحلهم الدراسية  
..... وصلت لامتحان الشهادة الإعدادية ولا يتم الاعتراف بالشهادات  
..... وصلت لامتحان الشهادة الثانوية ولا يتم الاعتراف بالشهادات  
..... الانقطاع لفترة طويلة عن المدارس بسبب انتشار فيروس COVID-19؛ وعدم توفر تعليم بديل (تعليم عن بعد)؛ أدى لتراجع مستواي التعليمي وتركنت المدرسة.  
..... أخرى: حدد .....



8.6. لماذا تركت المدرسة- أسباب تتعلق بالحياة المعيشية رتب أكثر 3 أسباب بحسب الأولويات رقم 1 الأولوية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل- يمكن ألا تختار أي سبب في حال عدم توفر الأسباب.

..... أعمل من أجل إعالة أسرتي  
..... أصبح التعليم من دون جدوى؛ لا يؤمن فرص العمل  
..... الوصول إلى المدرسة مكلف ولا أملك المال  
..... هناك رسوم مالية يطلب دفعها للمدرسة ولا أستطيع تأمينها  
..... انتشار فيروس COVID-19؛ مما أدى لتردي الوضع المعيشي لأسرتي؛ لم تعد أسرتي قادرة على تحمل مصاريف التعليم  
..... أخرى: حدد .....

8.7. لماذا تركت المدرسة- أسباب تتعلق بالعبادات رتب أكثر 3 أسباب بحسب الأولويات رقم 1 الأولوية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل- يمكن ألا تختار أي سبب في حال عدم توفر الأسباب.

..... المدارس مختلطة؛ ولا يوجد مدرسة منفصلة؛ لا يسمحون لي أهلي بالذهاب إلى مدارس مختلطة  
..... لا يوجد ضمن الكوادر التعليمية إناث في المدارس؛ مما أدى لانقطاعي عن المدرسة (يظهر هذا الخيار في حال كانت المجيبة أنثى فقط).  
..... يرغب أهلي بتزويجي (للإناث فقط).  
..... العادات والتقاليد تمنع تدريس الإناث مطلقاً (للإناث فقط)  
..... العادات والتقاليد تمنع تدريس الإناث في المرحلة الإعدادية والثانوية (للإناث فقط)  
..... أخرى: حدد .....

8.8. لماذا تركت المدرسة- أسباب تتعلق بالطفل رتب أكثر 3 أسباب بحسب الأولويات رقم 1 الأولوية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل- يمكن ألا تختار أي سبب في حال عدم توفر الأسباب.

..... توقفت المدارس عن العمل لفترة طويلة ولم يعد سني يتناسب مع مرحلتي التعليمية  
..... فقدت أحد أقربائي/ أصدقائي في قصف استهدف المدرسة/ طريق المدرسة ولا يسمح لي أهلي بالذهاب إلى المدرسة  
..... الأطفال يعاملونني بطريقة سيئة- تنمر الأطفال  
..... أحتاج لشخص يساعدني في أداء واجباتي المنزلية ومتابعة مستواي التعليمي ولا يتوفر هذ الشخص ضمن أقربائي أو الجيران  
..... المدرسة بعيدة وأحتاج إلى مرافقة أحد أفراد أسرتي ولا يوجد أحد يستطيع اصطحابي  
..... أعاني من إعاقة وأحتاج لأحد/ وسيلة لاصطحابي إلى المدرسة (في حال كان الطفل يعاني من إعاقة تظهر هذه الإجابة)  
..... توفي والدي/ والدي؛ أصبحت المعيل لأسرتي- أضطر لتأمين متطلبات الأسرة.  
..... أخرى: حدد .....

9- في حال عدم التحاق الطفل بالمدرسة مطلقاً؛ لماذا لم تذهب إلى المدرسة- ذهب إلى المدرسة أقل من عام دراسي كامل- أسباب تتعلق ببيئة المدرسة رتب أكثر 3 أسباب بحسب الأولويات رقم 1 الأولوية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل- يمكن ألا تختار أي سبب في حال عدم توفر الأسباب.

..... عدم توفر مدارس في التجمع السكاني/ المخيم  
..... المدارس بعيدة عن التجمع السكاني/ المخيم  
..... بسبب دمار المدارس في مدينتي/ بلدتي/ الحي؛ المدارس الأخرى بعيدة.  
..... بسبب النزوح المتكرر وعدم تواجد مدارس قريبة في أماكن النزوح  
..... المدرسة غير آمنة  
..... المدارس باردة في فصل الشتاء وأصاب بالمرض باستمرار  
..... عدم توفر المرواح في فصل الصيف (درجات الحرارة مرتفعة جداً ضمن المدارس)  
..... يتم تعليق الدوام ضمن المدارس بشكل دائم مما يؤدي لتوقف العملية التعليمية طوال السنة  
..... البيئة التعليمية غير مناسبة/ المدارس غير مناسبة/ لا تتوفر مستلزمات التعليم  
..... لا تتوفر كتب ضمن المدارس  
..... المرافق ضمن المدرسة سيئة (الحمامات غير نظيفة أو غيرها)  
..... الطريق إلى المدرسة غير آمن (قصف اشتباكات مرور بحواجز عسكرية)  
..... الطريق إلى المدرسة غير آمن قد أتعرض للخطف أو المضايقات  
..... أعاني من إعاقة والمدرسة غير مجهزة (في حال كان الطفل يعاني من إعاقة تظهر هذه الإجابة)  
..... لا تتوفر المياه ضمن المدارس  
..... لا يتم الالتزام بإجراءات الوقاية من فيروس COVID-19 ضمن المدارس  
..... أخرى: حدد .....

9.1 في حال عدم التحاق الطفل بالمدرسة مطلقاً؛ لماذا لم تذهب إلى المدرسة- ذهب إلى المدرسة أقل من عام دراسي كامل- أسباب تتعلق بالعملية التعليمية- الكادر التعليمي- المنهاج رتب أكثر 3 أسباب بحسب الأولويات رقم 1 الأولوية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل- يمكن ألا تختار أي سبب في حال عدم توفر الأسباب.

..... المدرسون يتغيبون باستمرار  
..... المدرسون لا يتقيدون بالمنهاج  
..... المدرسون غير مؤهلون (ليس لديهم الخبرة في التعليم)  
..... الشهادات غير معترف بها  
..... المدرسون والكادر الإداري يعاملونني بطريقة سيئة  
..... المدرسون والكادر التعليمي يعاقبونني لفظياً؛ يوجهون إهانات لفظية باستمرار  
..... يوجد تمييز في المدرسة  
..... لا أرتب/ أهلي لا يرغبون بتدريسي المنهاج المستخدم في المدارس  
..... أخرى: حدد .....

9.2 في حال عدم التحاق الطفل بالمدرسة مطلقاً؛ لماذا لم تذهب إلى المدرسة- ذهب إلى المدرسة أقل من عام دراسي كامل- أسباب تتعلق بالحياة المعيشية رتب أكثر 3 أسباب بحسب الأولويات رقم 1 الأولوية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل- يمكن ألا تختار أي سبب في حال عدم توفر الأسباب.

<p>..... أعمل من أجل إعالة أسرتي</p> <p>..... أصبح التعليم من دون جدوى: لا يؤمن فرص العمل</p> <p>..... الوصول للمدرسة مكلف ولا أملك المال</p> <p>..... هناك رسوم مالية يطلب دفعها للمدرسة ولا أستطيع تأمينها</p> <p>..... انتشار فيروس COVID-19؛ مما أدى لتردي الوضع المعيشي لأسرتي؛ لم تعد أسرتي قادرة على تحمل مصاريف التعليم</p> <p>..... أخرى: حدد .....</p>	
<p>9.3. في حال عدم التحاق الطفل بالمدرسة مطلقاً؛ لماذا لم تذهب إلى المدرسة- ذهب إلى المدرسة أقل من عام دراسي كامل- أسباب تتعلق بالعبادات رتب أكثر 3 أسباب بحسب الأولويات رقم 1 الأولوية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل- يمكن ألا تختار أي سبب في حال عدم توفر الأسباب.</p>	
<p>..... المدارس مختلطة؛ ولا يوجد مدرسة منفصلة؛ لا يسمحون لي أهلي بالذهاب إلى مدارس مختلطة</p> <p>..... لا يوجد ضمن الكوادر تعليمية إناث في المدارس؛ مما أدى لانقطاع الطالبات الإناث عن المدارس.</p> <p>..... يرغب أهلي بتزويجي (للإناث فقط)</p> <p>..... العادات والتقاليد تمنع تدريس الإناث مطلقاً (للإناث فقط)</p> <p>..... العادات والتقاليد تمنع تدريس الإناث في المرحلة الإعدادية والثانوية (للإناث فقط)</p> <p>..... أخرى: حدد .....</p>	
<p>9.4. في حال عدم التحاق الطفل بالمدرسة مطلقاً؛ لماذا لم تذهب إلى المدرسة- ذهب إلى المدرسة أقل من عام دراسي كامل- أسباب تتعلق بالطفل رتب أكثر 3 أسباب بحسب الأولويات رقم 1 الأولوية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل- يمكن ألا تختار أي سبب في حال عدم توفر الأسباب.</p>	
<p>..... الرسوب المتكرر ولم يعد سني يتناسب مع مرحلتي التعليمية</p> <p>..... توقفت المدارس عن العمل لفترة طويلة ولم يعد سني يتناسب مع عمري</p> <p>..... فقدت أحد أقربائي/ أصدقائي في قصف استهدف المدرسة/ طريق المدرسة ولا يسمح لي أهلي بالذهاب إلى المدرسة</p> <p>..... الأطفال يعاملونني بطريقة سيئة- تنمر الأطفال</p> <p>..... أحتاج لشخص يساعدني في أداء واجباتي المنزلية ومتابعة مستواي التعليمي ولا يتوفر هذ الشخص ضمن أقربائي أو الجيران</p> <p>..... المدرسة بعيدة وأحتاج إلى مرافقة أحد أفراد أسرتي ولا يوجد أحد يستطيع اصطحابي</p> <p>..... أعاني من إعاقة وأحتاج لأحد/ وسيلة لاصطحابي إلى المدرسة (في حال كان الطفل يعاني من إعاقة تظهر هذه الإجابة)</p> <p>..... توفي والدي/ والدتي؛ أصبحت المعيل لأسرتي- أضطر لتأمين متطلبات الأسرة</p> <p>..... أخرى: حدد .....</p>	
<p>10- هل يذهب بقية إخوتك إلى المدرسة؟</p>	
<p>0 نعم جميعهم يذهبون إلى المدارس باستثنائي</p> <p>0 الذكور فقط يذهبون للمدارس</p> <p>0 الأولى فقط يذهبون للمدارس</p> <p>0 أخرى: حدد.....:</p>	<p>0 لا، لا يذهبون إلى المدارس</p> <p>0 الإناث فقط يذهبون للمدارس</p>
<p>11- ما هي الشروط التي قد تساعد على عودتك للمدرسة؟ شروط تتعلق بالمدرسة رتب أكثر 3 شروط بحسب الأولويات رقم 1 الأولوية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل- يمكن ألا تختار أي شرط في حال عدم توفر الشرط.</p>	

<p>..... إصلاح/ تأهيل المدارس المدمرة</p> <p>..... توفير مدارس قريبة للنازحين/مدارس متنقلة مع النازحين</p> <p>..... توفير المواصلات للمدارس في حال كانت المدارس بعيدة</p> <p>..... توفير مدارس/ أماكن تعليمية آمنة</p> <p>..... توفير مواد تدفئة للمدارس/ عزل الصفوف</p> <p>..... توفير مراوح في فصل الصيف/ عزل الصفوف</p> <p>..... توفير بيئة تعليمية مناسبة/ المدارس مناسبة/ توفير مستلزمات التعليم</p> <p>..... توفير كتب المنهاج في بداية العام الدراسي</p> <p>..... تحسين المرافق ضمن المدرسة (الحمامات أو غيرها)</p> <p>..... توفير المياه ضمن المدارس</p> <p>..... توفير مدارس قريبة من أماكن السكن</p> <p>..... تجهيز المدارس بالمرافق لاستقبال الأطفال المعاقين</p> <p>..... تطبيق إجراءات الوقاية من فيروس COVID-19 ضمن المدارس</p> <p>..... أخرى: حدد .....</p>
<p>11.1 ما هي الشروط التي قد تساعد على عودتك للمدرسة؟ - شروط تتعلق بالعملية التعليمية- الكادر التعليمي- المنهاج رتب أكثر 3 شروط بحسب الأولويات رقم 1 الأولوية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل- يمكن ألا تختار أي شرط في حال عدم توفر الشرط.</p>
<p>..... ضبط التزام المدرسين والكادر التعليمي بالدوام المدارس</p> <p>..... ضبط التزام المدرسين بالمنهاج</p> <p>..... تدريب المدرسين/ توفير مدرسين أكثر خبرة.</p> <p>..... توفير آلية اعتراف بالشهادات/ ربط الشهادات المدرسية بجامعةات يتمكن الطلاب من إتمام تعليمهم ضمنها</p> <p>..... توفير مرشدين نفسيين مختصين في المدارس للعودة إليهم في حل كافة المشاكل</p> <p>..... النظر في تعديل المناهج لتصبح مرغوب بها من قبل الأهالي والطلاب</p> <p>..... أخرى: حدد .....</p>
<p>11.2 ما هي الشروط التي قد تساعد على عودتك للمدرسة؟ شروط تتعلق بالحياة المعيشية رتب أكثر 3 شروط بحسب الأولويات رقم 1 الأولوية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل- يمكن ألا تختار أي شرط في حال عدم توفر الشرط.</p>
<p>..... توزيع مساعدات ضمن المدارس تُجنب الأطفال التسرب لإعالة أسرهم</p> <p>..... تطوير المناهج التعليمية لتناسب مع متطلبات الحياة الحالية/إضافة مواد للمناهج التعليمية/ توفير تعليم مهني يساعد في الحصول على مهنة.</p> <p>..... توفير وسائل نقل رخيصة/ مناسبة/ يُدفع أجور نقل رمزية من قبل الطلاب</p> <p>..... تجاوز دفع الرسوم المالية وتوفير مستلزمات المدرسة- القرطاسية- الكتب- اللباس المدرسي بشكل مجاني</p> <p>..... توفير مساعدات للأسر الأكثر تضرراً من انتشار فيروس COVID-19: لتصبح قادرة على تحمل مصاريف المدارس</p> <p>..... أخرى: حدد .....</p>
<p>11.3 ما هي الشروط التي قد تساعد على عودتك للمدرسة؟ شروط تتعلق بالاعداد رتب أكثر 3 شروط بحسب الأولويات رقم 1 الأولوية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل- يمكن ألا تختار أي شرط في حال عدم توفر الشرط.</p>

..... توفير مدارس مخصصة لكل جنس  
 ..... تطبيق التوازن بين الجنسين في أعداد الكوادر التعليمية  
 ..... رفع وعي المجتمع بمخاطر الزواج المبكر  
 ..... رفع وعي المجتمع بضرورة تعليم الذكور بدلاً من انخراطهم في بيئة العمل  
 ..... رفع وعي المجتمع بخطورة انخراط الأطفال في بيئة العمل في سن مبكرة (قبل تجاوز مرحلة التعليم المدرسي)  
 ..... أخرى: حدد .....

11.4. ما هي الشروط التي قد تساعد على عودتك للمدرسة؟ شروط تتعلق بالطفل رتب أكثر 3 شروط بحسب الأولويات رقم 1 الأولية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل- يمكن ألا تختار أي شرط في حال عدم توفر الشرط.

..... توفير صفوف خاصة للمتأخرين دراسياً تؤمن تعليم مسرّع للأطفال ليلتحقوا بأقرانهم؛ ويكون الأطفال في الصفوف بأعمار متقاربة  
 ..... لا أستطيع العودة للمدرسة لأنني أعيل أسرتي: أحتاج لتوفير تعليم مسائي لساعات محدودة يمكنني من تقديم الامتحانات إلى جانب العمل  
 ..... لا أستطيع العودة للمدرسة لأنني أعيل أسرتي: أحتاج لتوفير تعليم في أيام العطلة من العمل يمكنني من تقديم الامتحانات إلى جانب العمل  
 ..... لا أستطيع العودة للمدرسة لأنني أعيل أسرتي: أحتاج لتوفير تعليم منزلي تساعدني في تقديم الامتحانات إلى جانب العمل.  
 ..... توفير أنشطة وبرامج حماية في المدرسة تقضي على تنمر الأطفال والتمييز في المدارس  
 ..... أحتاج لشخص يساعدني في أداء واجباتي المنزلية ومتابعة مستواي التعليمي ولا يتوفر هذا الشخص: أحتاج إلى توفير ساعات إضافية في المدرسة لتتم مساعدتي ومتابعتي من قبل المدرسين.  
 ..... تقسيم الطلاب إلى مجموعات تتوافق في الذهاب إلى المدرسة والعودة منها مما قد يؤمن السلامة لهم من المخاطر  
 ..... توفير وسائل نقل لاصحاب الأطفال المعاقين إلى المدارس  
 ..... توفير مناهج مناسبة/ مرغوب بها من قبل الطلاب والأهالي  
 ..... أخرى: حدد .....

12- من الشخص الذي يعتني بك في المنزل؟  
 0 لا يوجد 0 أب/ أم 0 أخ/ أخت 0 جد/ جدة 0 أخرى حدد: .....

13- هل يستطيع هذا الشخص الذي يعتني بك القراءة والكتابة؟  
 0 نعم 0 لا 0 لا أعرف

14- في حال كان هذا الشخص يجيد القراءة والكتابة؛ ما هو أعلى تحصيل علمي له

0 إحصائي 0 ثانوي 0 جامعي 0 لا أعرف 0 أخرى: حدد: .....

15- هل سبق لك وانضمت إلى أحد برامج التعليم خارج المدرسة؟  
 0 نعم 0 لا

16- في حال الإجابة بـ لا: لم انضم إلى أحد برامج التعليم خارج المدرسة؛ اذكر السبب

<p>0 لم أسمع بها مطلقاً</p> <p>0 سمعتُ بها ولكنني لا أعرف كيف أنضم إليها</p> <p>0 غير متوفرة في منطقتنا</p> <p>0 لا أملك الوقت</p> <p>0 أخرى: حدد .....</p> <p>0 أخرى: حدد .....</p> <p>0 أخرى: حدد .....</p>	
<p>17- في حال الإجابة بنعم؛ انضمت إلى أحد برامج التعليم خارج المدرسة؛ اذكر اسم البرنامج</p>	
<p>التعلم الذاتي</p> <p>مبادئ القراءة والحساب (محو الأمية)</p> <p>أخرى: حدد.....</p>	
<p>0 لا</p>	<p>0 نعم</p>
<p>18- في حال الإجابة بنعم؛ انضمت إلى أحد برامج التعليم خارج المدرسة؛ هل ما تزال مستمراً في هذا البرنامج؟</p>	
<p>19- في حال الإجابة بـ لا، انضمت إلى أحد برامج التعليم خارج المدرسة ثم تركته فيما بعد، اذكر الأسباب</p>	
<p>..... تم إغلاق البرنامج في منطقتنا</p> <p>..... البرنامج غير مجدي</p> <p>..... لم أعد أملك الوقت للمتابعة</p> <p>..... أخرى: حدد .....</p> <p>..... أخرى: حدد .....</p> <p>..... أخرى: حدد .....</p>	
<p>20- في حال كان الطالب ملتحقاً بالمدرسة؛ هل تعتقد أنك قد تضطر لترك المدرسة يوماً ما (قبل إكمال تعليمك) - التسرب من المدرسة</p>	
<p>0 نعم؛ قد أضطر لاتخاذ قرار بترك المدرسة</p> <p>0 نعم؛ قد يتخذ أهلي قراراً بعدم إرسالني للمدرسة</p> <p>0 لا؛ لن أتخذ قرار بترك المدرسة</p>	
<p>20. في حال الإجابة بـ نعم (قد أضطر لاتخاذ قرار بترك المدرسة - قد يتخذ أهلي قراراً بعدم إرسالني للمدرسة) ما هي الأسباب التي قد تدفعك لاتخاذ هذا القرار؛ رتب الأسباب حسب أهميتها (السبب الذي تتوقع أن يكون احتمال حدوثه أكبر) بحيث يأخذ السبب الأهم رقم 1</p>	
<p>20.1 أسباب تتعلق ببيئة المدرسة رتب أكثر 3 أسباب بحسب الأولويات رقم 1 الأولوية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل - يمكن ألا تختار أي سبب في حال عدم توفر الأسباب.</p>	

- ..... عدم توفر مدارس في التجمع السكاني/ المخيم
- ..... المدارس بعيدة عن التجمع السكاني/ المخيم
- ..... بسبب دمار مدرستي: المدارس الأخرى بعيدة.
- ..... بسبب النزوح المتكرر وعدم تواجد مدارس قريبة في أماكن النزوح
- ..... المدرسة غير آمنة
- ..... المدارس باردة في فصل الشتاء وأصاب بالمرض باستمرار
- ..... عدم توفر المرواح في فصل الصيف (درجات الحرارة مرتفعة جداً ضمن المدارس)
- ..... يتم تعليق الدوام ضمن المدارس بشكل دائم مما يؤدي لتوقف العملية التعليمية طوال السنة
- ..... البيئة التعليمية غير مناسبة/ المدارس غير مناسبة/ لا تتوفر مستلزمات التعليم
- ..... لا تتوفر كتب ضمن المدارس
- ..... المرافق ضمن المدرسة سيئة (الحمامات غير نظيفة أو غيرها)
- ..... لا تتوفر المياه ضمن المدارس
- ..... الطريق إلى المدرسة غير آمن (قصف اشتباكات مرور بحواجز عسكرية)
- ..... الطريق إلى المدرسة غير آمن قد أ تعرض للخطف أو المضايقات
- ..... لا يتم الالتزام بإجراءات الوقاية من فيروس COVID-19 ضمن المدارس
- ..... أعاني من إعاقة والمدرسة غير مجهزة (في حال كان الطفل يعاني من إعاقة تظهر هذه الإجابة)
- ..... أخرى: حدد .....

202. أسباب تتعلق بالعملية التعليمية- الكادر التعليمي- المنهاج رتب أكثر 3 أسباب بحسب الأولويات رقم 1 الأولوية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل- يمكن ألا تختار أي سبب في حال عدم توفر الأسباب.

- ..... المدرسون يتغيبون باستمرار
- ..... المدرسون لا يتقيدون بالمنهاج
- ..... المدرسون غير مؤهلون (ليس لديهم الخبرة في التعليم)
- ..... الرسوب المتكرر ولم يعد سني يتناسب مع مرحلتي التعليمية
- ..... المدرسون والكادر الإداري يعاملونني بطريقة سيئة
- ..... المدرسون والكادر التعليمي يعاقبونني جسدياً
- ..... المدرسون والكادر التعليمي يعاقبونني لفظياً؛ يوجهون إهانات لفظية باستمرار
- ..... يوجد تمييز في المدرسة
- ..... لا أ رغب/ أهلي لا يرغبون بتدريسي المنهاج المستخدم في المدارس
- ..... الشهادات غير معترف بها
- ..... الرسوب المتكرر ولم يعد مستواهم التعليمي يتناسب مع مراحلهم الدراسية
- ..... وصلت لامتحان الشهادة الإعدادية ولا يتم الاعتراف بالشهادات
- ..... وصلت لامتحان الشهادة الثانوية ولا يتم الاعتراف بالشهادات
- ..... الانقطاع لفترة طويلة عن المدارس بسبب انتشار فيروس COVID-19؛ وعدم توفر تعليم بديل (تعليم عن بعد)؛ أدى لتراجع مستواي التعليمي وتركت المدرسة.
- ..... أخرى: حدد .....



20.3. أسباب تتعلق بالحياة المعيشية رتب أكثر 3 أسباب بحسب الأولويات رقم 1 الأولوية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل- يمكن ألا تختار أي سبب في حال عدم توفر الأسباب.

..... أعمل من أجل إعالة أسرتي  
..... يصبح التعليم من دون جدوى؛ لا يؤمن فرص العمل  
..... الوصول إلى المدرسة مكلف ولا أملك المال  
..... هناك رسوم مالية يطلب دفعها للمدرسة ولا أستطيع تأمينها  
..... انتشار فيروس COVID-19؛ مما أدى لتردي الوضع المعيشي لأسرتي؛ لم تعد أسرتي قادرة على تحمل مصاريف التعليم  
..... أخرى: حدد .....

20.4. أسباب تتعلق بالعبادات والتقاليد رتب أكثر 3 أسباب بحسب الأولويات رقم 1 الأولوية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل- يمكن ألا تختار أي سبب في حال عدم توفر الأسباب.

..... المدارس مختلطة؛ ولا يوجد مدرسة منفصلة؛ لا يسمحون لي أهلي بالذهاب إلى مدارس مختلطة  
..... لا يوجد ضمن الكوادر التعليمية إناث في المدارس؛ مما أدى لانقطاعي عن المدرسة (يظهر هذا الخيار في حال كانت المجيبة أنثى فقط).  
..... يرغب أهلي بتزويجي (للإناث فقط).  
..... العادات والتقاليد تمنع تدريس الإناث مطلقاً (للإناث فقط)  
..... العادات والتقاليد تمنع تدريس الإناث في المرحلة الإعدادية والثانوية (للإناث فقط)  
..... أخرى: حدد .....

20.5. أسباب تتعلق بالطفل رتب أكثر 3 أسباب بحسب الأولويات رقم 1 الأولوية الأكبر رقم 3 الأولوية الأقل- يمكن ألا تختار أي سبب في حال عدم توفر الأسباب.

..... توقفت المدارس عن العمل لفترة طويلة ولم يعد سني يتناسب مع مرحلتي التعليمية  
..... فقدت أحد أقربائي/ أصدقائي في قصف استهدف المدرسة/ طريق المدرسة ولا يسمح لي أهلي بالذهاب إلى المدرسة  
..... الأطفال يعاملونني بطريقة سيئة- تنمر الأطفال  
..... أحتاج لشخص يساعدني في أداء واجباتي المنزلية ومتابعة مستواي التعليمي ولا يتوفر هذا الشخص ضمن أقربائي أو الجيران  
..... المدرسة بعيدة وأحتاج إلى مرافقة أحد أفراد أسرتي ولا يوجد أحد يستطيع اصطحابي  
..... أعاني من إعاقة وأحتاج لأحد/ وسيلة لاصطحابي إلى المدرسة (في حال كان الطفل يعاني من إعاقة تظهر هذه الإجابة)  
..... توفي والدي/ والدي؛ أصبحت المعيل لأسرتي- أضطر لتأمين متطلبات الأسرة.  
..... أخرى: حدد .....

الملاحظات: هل يوجد أي ملاحظات ترغب بإضافتها لم يتم ذكرها في هذا الاستبيان

## مشروع جينا - 2021 استبيان المدرّس

يتم إجراء هذا الاستبيان مع المدرسين والمدربات

A. معلومات عامة			
رقم الاستبيان			
رمز الباحث			
المحافظة			
المنطقة			
الناحية			
القرية / المدينة:			
هل هذا الاستبيان مخصص لمخيم/ في حال الإجابة بنعم اذكر		0 نعم	0 لا
معلومات المخيم			
التجمع		0 المخيم عشوائى ولا ينتمى لأي تجمع	
المخيم		0 اسم التجمع: .....	
أعمل بالتعاون مع مديرية التربية وقطاع التعليم لمعرفة أهم العوائق التي تمنع الأطفال من الذهاب إلى المدرسة؛ سأقوم بطرح بعض الأسئلة عليك؛ ولن يتم التطرق لاسمك أو معلوماتك الشخصية بشكل محدد ستستغرق الأسئلة 30 دقيقة؛ والهدف من هذه الدراسة الوصول إلى معلومات واضحة عن وجود الأطفال خارج المدرسة والعمل على كتابة تقرير يُقدم لجهات قد تساهم في تحسين الأوضاع التعليمية؛ هل ترغب بالمشاركة؟ في حال أجاب المدرس بـ نعم تابع بالاستبيان.			
جنس المدرس		0 ذكر	0 أنثى
عمر المدرس			
هل أنت مدرس مختص، تخرجت من كلية أو معهد تؤهلك مزاوله مهنة التدريس		0 نعم	0 لا
ما هو عدد سنوات خبرتك التدريسية			
المراحل التدريسية لطلابك	من صف	إلى صف	
اختصاص المدرس - عمله الحالي	0 معلم صف (يدرس الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية)		
إذا كان مدرس اختصاصي حدد المادة التدريسية			
إذا أجاب على السؤال رقم (12) بنعم (مدرس مختص) ما هي الشهادة العلمية التي تحملها			
0 شهادة معهد تعليم عالي			
0 شهادة جامعية			
0 شهادة جامعة ودبلوم			
0 شهادة جامعية وماجستير			
إذا أجاب على السؤال رقم (12) بلا (ليس مدرس مختص) ما هي الشهادة العلمية التي تحملها			
0 شهادة جامعية/معهد منهم			
0 لا يتعلق تعليمهم بالعملية			
0 (لا يتعلق تعليمهم بالعملية التدريسية)			
0 طالب جامعي/معهد			
0 شهادة ثانوية أو ما دون ذلك			

ما هي نسبة الأطفال الملتحقين بالمدرسة وهم تحت خطر التسرب (يجب أن تظهر المراحل حسب المراحل التي يدرسها المدرس المصنف في السؤال 14).										
المراحل الدراسية	0-10%	11-20%	21-30%	31-40%	41-50%	51-60%	61-70%	71-80%	81-90%	91-100%
تعليم أساسي										
حلقة 1 (1-4)	ذكور									
	إناث									
تعليم أساسي										
حلقة 2 (5-9)	ذكور									
	إناث									
ثانوي (10-12)	ذكور									
	إناث									
ما هي الأسباب الأساسية التي تضع هؤلاء الأطفال تحت خطر التسرب	لا يوجد	مشكلة بسيطة	مشكلة متوسطة	مشكلة كبيرة						
النزوح المتكرر مما قد يضطرهم للانقطاع عن المدرسة										
مستواهم التعليمي الذي لا تناسب مع مراحلهم الدراسية (مستواهم ضعيف)										
العادات والتقاليد تمنع تدريس الإناث في المرحلة الإعدادية والثانوية (للإناث فقط)										
عدم وجود شخص يتابع الوضع التعليمي للأطفال في المنزل										
الرسوب المتكرر ولم يعد مستواهم التعليمي يتناسب مع مراحلهم الدراسية										
الانقطاع لفترة طويلة بسبب النزوح ولم يعد مستواهم التعليمي يتناسب مع مراحلهم الدراسية										
الأسرة غير قادرة على تحمل أعباء تدريس كافة الأطفال مما قد يدعمهم أمام خيار التخلي عن تدريس الإناث لتدريس الذكور فقط										
الأسرة غير قادرة على تحمل أعباء تدريس كافة الأطفال مما قد يدعمهم أمام خيار التخلي عن تدريس الذكور لتدريس الإناث فقط										
الأسرة غير قادرة على تحمل أعباء تدريس كافة الأطفال مما قد يدعمهم أمام خيار التخلي عن تدريس الأطفال الأكبر عمراً لتدريس الأطفال الأقل عمراً فقط										
تعرض الأطفال للتنمر مما قد يضطرهم لترك المدرسة										
أخرى: حدد .....										
ملاحظات: هل يوجد أي ملاحظات ترغب بإضافتها لم يتم ذكرها في هذا الاستبيان										

## مشروع جينا - 2021 استبيان مصادر المعلومات

يتم إجراء هذا الاستبيان مع مصادر المعلومات بحسب توفرهم ممن يمتلكون اطلاعاً على أوضاع الأطفال خارج المدرسة

A. معلومات عامة	
رقم الاستبيان	
رمز الباحث	
المحافظة	
المنطقة	
الناحية	
القرية / المدينة:	
هل هذا الاستبيان مخصص لمخيم/ في حال الإجابة بنعم	0 نعم 0 لا
اذكر معلومات المخيم	
التجمع	0 المخيم عشوائي ولا ينتمي لأي تجمع 0 اسم التجمع: .....
المخيم	
جنس الشخص الذي تتم مقابلته	0 ذكر 0 أنثى
توصيف الشخص الذي تتم مقابلته: يجب إجراء هذا الاستبيان مع شخص يمتلك معلومات موثوقة عن الأطفال خارج المدرسة؛ ويفضل أن يتم إجراء الاستبيان مع متحدث رسمي مكلف من مديرية التربية - المجمع التربوي - المكتب التعليمي في المجلس المحلي.	
0 مدير/ مدرس 0 مسؤول المكتب التعليمي في المجلس المحلي 0 رئيس المجمع التربوي أو أحد الموظفين المطلعين	
0 مختار 0 أخرى: حدد..... :	
أعمل بالتعاون مع مديرية التربية وقطاع التعليم لمعرفة أهم العوائق التي تمنع الأطفال من الذهاب إلى المدرسة؛ سأقوم بطرح بعض الأسئلة عليك؛ ولن يتم التطرق لاسمك أو معلوماتك الشخصية بشكل محدد ستستغرق الأسئلة 30 دقيقة؛ والهدف من هذه الدراسة الوصول إلى معلومات واضحة عن وجود الأطفال خارج المدرسة والعمل على كتابة تقرير يُقدم لجهات قد تساهم في تحسين الأوضاع التعليمية؛ هل ترغب بالمشاركة؟ في حال أجاب مصدر المعلومات ب نعم تابع بالاستبيان.	
B. معلومات عن الوضع التعليمي	
كم تُقدر نسبة الأطفال المتسربين من المدرسة من مدينتك/ بلدتك/ مخيمك: بحسب المرحلة والجنس	
تعريف: الأطفال المتسربين من المدرسة	
الأطفال خارج المدرسة:	
الأطفال من عمر (6- 18 سنة) والذين لم يلتحقوا بالمدارس مطلقاً.	
الأطفال الذين لازالوا غير ملتحقين بالمدارس منذ الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (كانون الثاني- أيار 2021). ولم يسجلوا في المدارس خلال العام الدراسي الحالي.	
الأطفال الذين تسربوا مؤخراً من المدارس:	

الأطفال من عمر (6- 18 سنة)											
الأطفال الذين التحقوا بالتعليم خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي الماضي (كانون الثاني- أيار 2021). لكنهم لم يسجلوا في المدارس خلال هذا العام الدراسي الحالي.											
الأطفال الذين التحقوا بالتعليم خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي الماضي (كانون الثاني- أيار 2021). وسجلوا في المدارس خلال العام الدراسي الحالي لكنهم لم يلتحقوا/ لم يتمكنوا من الالتحاق.											
المراحل الدراسية		0-10%	11-20%	21-30%	31-40%	41-50%	51-60%	61-70%	71-80%	81-90%	91-100%
تعليم أساسي حلقة 1 (4-1)	ذكور										
	إناث										
تعليم أساسي حلقة 2 (5-9)	ذكور										
	إناث										
ثانوي (10-12)	ذكور										
	إناث										
كم تقدر نسبة الأطفال المتسربين من سكان المجتمع المضيف (نسبة المتسربين من مجموع الأطفال في سكان المجتمع المضيف)؟											
كم تقدر نسبة الأطفال المتسربين من النازحين (نسبة المتسربين من مجموع الأطفال النازحين)؟											
كم تقدر نسبة الأطفال المتسربين من ذوو الإعاقة (نسبة المتسربين من مجموع الأطفال ذوو الإعاقة)											
ما هو العدد الكلي للمدارس في البلدة/ المدينة/ المخيم											
عدد المدارس العاملة											
عدد المدارس العاملة المجهزة لاستقبال الأطفال ذوو الإعاقة (تجهيزات في البناء والأثاث- ممرات مجهزة بقضبان على الجدران- ادراج بمنحدرات للكراسي المتحركة- حمامات خاصة للأطفال ذوو الإعاقة- وغيرها من التجهيزات)											
عدد المدارس التي تحتوي أخصائيين بالتعامل مع الأطفال ذوو الإعاقة حسب نوع الإعاقة											
عدد المدارس غير العاملة- بحسب أسباب توقفها عن العمل											
متوقفة عن العمل بسبب دمارها (عدد)											
متوقفة عن العمل بسبب استخدامها لأغراض غير تعليمية (عدد)											
متوقفة عن العمل بسبب نقص الكادر التعليمي (عدد)											
متوقفة عن العمل لأسباب أخرى: حدد السبب ..... (عدد)											
شرح عن المعايير المعتمدة في الأسئلة اللاحقة لا يوجد مشكلة: يقصد بها عدم انتشار هذه الظاهرة- لا يؤثر على الأطفال مطلقاً- 0% من الأطفال يتأثرون بهذه الظاهرة. مشكلة بسيطة: فئة قليلة من الأطفال تتأثر بهذه الظاهرة- أقل من 20% من الأطفال يتأثرون بهذه الظاهرة. مشكلة متوسطة: يتأثر قسم لا بأس به من الأطفال بهذه الظاهرة- من 20- 40% من الأطفال يتأثرون بهذه الظاهرة. مشكلة كبيرة: يتأثر قسم كبير من الأطفال بهذه الظاهرة- أكثر من 40% من الأطفال يتأثرون بهذه الظاهرة.											
مشكلة كبيرة	مشكلة متوسطة	مشكلة بسيطة	لا يوجد	ما هو تأثير كل من العوامل الآتية على تسرب الأطفال- البيئة التعليمية؟							

				عدم توفر مدارس في التجمع السكاني/ المخيم
				المدارس بعيدة عن التجمع السكاني/ المخيم
				دمار المدارس
				الوضع الأمني ضمن المدارس
				عدم وجود مستويات تعليمية متنوعة (عدم توفر كافة المراحل التعليمية)
				الوضع الأمني في التجمع السكاني (قصف اشتباكات)
				الوضع الأمني ضمن التجمع السكاني (اختطاف- مضايقات)
				المرافق ضمن المدرسة سيئة (الحمامات غير نظيفة أو غيرها)
				عدم توفر كتب ضمن المدارس
				عدم تجهيز المدارس لاستقبال الأطفال ذوو الإعاقة
				عدم توفر مواد التدفئة/ المدارس باردة
				عدم توفر المراوح في فصل الصيف (درجات الحرارة مرتفعة جداً ضمن المدارس)
				لا يتم الالتزام بإجراءات الوقاية من فيروس COVID-19 ضمن المدارس
				عدم وجود جهة رقابية لتطبيق إلزامية التعليم: إجبار الأهالي على إرسال أطفالهم في سن التعليم الإلزامي إلى المدرسة (صف 1- 9).
				أخرى: حدد .....
مشكلة كبيرة	مشكلة متوسطة	مشكلة بسيطة	لا يوجد	ما هو تأثير كل من العوامل الآتية على تسرب الأطفال- العملية التعليمية- الكادر التعليمي- المناهج؟ المدرسون يتغيبون باستمرار المدرسون لا يتقيدون بالمناهج الكوادر التعليمية غير مدعومة (لا يتلقون رواتب) المدرسون غير مؤهلون (ليس لديهم الخبرة في التعليم) الرسوب المتكرر ولم يعد مستواهم التعليمي يتناسب مع مراحلهم الدراسية الشهادات غير معترف بها
				التمييز ضمن المدارس (كافة أنواع التمييز- بين الذكور والإناث- بين النازحين وسكان المجتمع المضيف- أو أي نوع آخر من التمييز) معاملة الأطفال بأسلوب سيء- معاقبة الأطفال من قبل الكوادر التعليمية تدني المستوى التعليمي في المدارس المناهج التي تُدرس غير مرغوبة من قبل الأهالي المناهج التي تُدرس غير مرغوبة من قبل الطلاب
				الانقطاع لفترة طويلة عن المدارس بسبب انتشار فيروس COVID-19؛ وعدم توفر تعليم بديل (تعليم عن بعد)؛ أدى لتراجع المستوى التعليمي للطلاب وتسربهم من المدرسة.
				أخرى: حدد .....
مشكلة كبيرة	مشكلة متوسطة	مشكلة بسيطة	لا يوجد	ما هو تأثير كل من العوامل الآتية على تسرب الأطفال- أسباب تتعلق بالحياة المعيشية؟

				عمالة الأطفال
				التعليم من دون جدوى؛ لا يؤمن فرص العمل من وجهة نظري (وجهة نظر الأهالي)
				التعليم من دون جدوى؛ لا يؤمن فرص العمل من وجهة الأطفال
				الوصول إلى المدرسة مكلف ولا يملك الأهالي المال الكافي
				هناك رسوم مالية يطلب دفعها للمدرسة ولا يستطيع الأهالي تأمينها
				لا يستطيع الأهالي تأمين مستلزمات المدرسة
				الرغبة في تعليم الأطفال المهن بدلاً من تدريسهم
				النزوح المتكرر
				الوضع الأمني
				ضعف الوضع المعيشي للعائلة
				أخرى: حدد .....
				انتشار فيروس COVID-19؛ مما أدى لتردي الوضع المعيشي للأسرة؛ لم تعد الأسرة قادرة على تحمل مصاريف التعليم
مشكلة كبيرة	مشكلة متوسطة	مشكلة بسيطة	لا يوجد	ما هو تأثير كل من العوامل الآتية على تسرب الأطفال - العادات والتقاليد
				المدارس مختلطة؛ ولا توجد مدرسة منفصلة؛ لا يرغب السكان أن يدرس أطفالهم ضمن مدارس مختلطة
				لا يوجد ضمن الكوادر التعليمية إناث في المدارس؛ مما أدى لانقطاع الطالبات الإناث عن المدارس.
				الزواج المبكر
				العادات والتقاليد تمنع تدريس الإناث مطلقاً
				العادات والتقاليد تمنع تدريس الإناث في المرحلة الإعدادية والثانوية
				أخرى: حدد .....
مشكلة كبيرة	مشكلة متوسطة	مشكلة بسيطة	لا يوجد	ما هو تأثير كل من العوامل الآتية على تسرب الأطفال - أسباب تتعلق بالأطفال
				الأطفال الآخرون كانوا يعاملون الطفل المتسرب/ الأطفال المتسربين بطريقة سيئة - تنمر الأطفال
				عدم وجود شخص يتابع الوضع التعليمي للأطفال في المنزل
				عدم وجود شخص يصطحب الأطفال ذوو الإعاقة إلى المدارس
				عدم وجود مختصين بالتعامل مع الأطفال ذوو الإعاقة في المدارس
				عدم وجود مناهج تعليمية مخصصة للأطفال ذوو الإعاقة (خصوصاً الأطفال الفاقدين للبصر أو غيرها من الإعاقات)
				أخرى: حدد .....
مشكلة كبيرة	مشكلة متوسطة	مشكلة بسيطة	لا يوجد	ما هي الأسباب الأساسية التي تضع الأطفال الملتحقين بالمدارس تحت خطر التسرب - قد تجبر الأطفال الملتحقين بالمدارس على ترك المدرسة
				النزوح المتكرر مما قد يضطرهم للانقطاع عن المدرسة
				مستواهم التعليمي الذي لا تناسب مع مراحلهم الدراسية (مستواهم ضعيف)
				العادات والتقاليد تمنع تدريس الإناث في المرحلة الإعدادية والثانوية



											عدم وجود شخص يتابع الوضع التعليمي للأطفال في المنزل
											الرسوب المتكرر ولم يعد مستواهم التعليمي يتناسب مع مراحلهم الدراسية
											الانقطاع لفترة طويلة بسبب النزوح ولم يعد مستواهم التعليمي يتناسب مع مراحلهم الدراسية
											الأسرة غير قادرة على تحمل أعباء تدريس كافة الأطفال مما قد يدعهم أمام خيار التخلي عن تدريس الإناث على لتدريس الذكور فقط
											الأسرة غير قادرة على تحمل أعباء تدريس كافة الأطفال مما قد يدعهم أمام خيار التخلي عن تدريس الذكور لتدريس الإناث فقط
											الأسرة غير قادرة على تحمل أعباء تدريس كافة الأطفال مما قد يدعهم أمام خيار التخلي عن تدريس الأطفال الأكبر عمراً لتدريس الأطفال الأقل عمراً فقط
											تعرض الأطفال للتنمر مما قد يضطرهم لترك المدرسة
											لا يوجد دعم للتعليم ضمن البلدة- لا يقدم دعم للمدارس
											أخرى: حدد .....
ما هي نسبة الأطفال الملتحقين بالمدرسة وهم تحت خطر التسرب											
											المراحل الدراسية
%100-91	-81 %90	%80-71	-61 %70	-51 %60	%50-41	%40-31	%30-21	%20-11	%10-0		ذكور
											إناث
											ذكور
											إناث
											ذكور
											إناث
ملاحظات: هل يوجد أي ملاحظات ترغب بإضافتها لم يتم ذكرها في هذا الاستبيان											



IMU  
INFORMATION  
MANAGEMENT  
UNIT

# الأطفال خارج المدرسة

تقييم  
التعليم التشاركي

جينا الإصدار 02



imu@acu-sy.org



+90 (342) 220 10 88

Incilipinar Mah.3 Nolu Cd.  
Akinalan is Merk. Kat 5  
Sehitkamil/Gaziantep. Turkey

