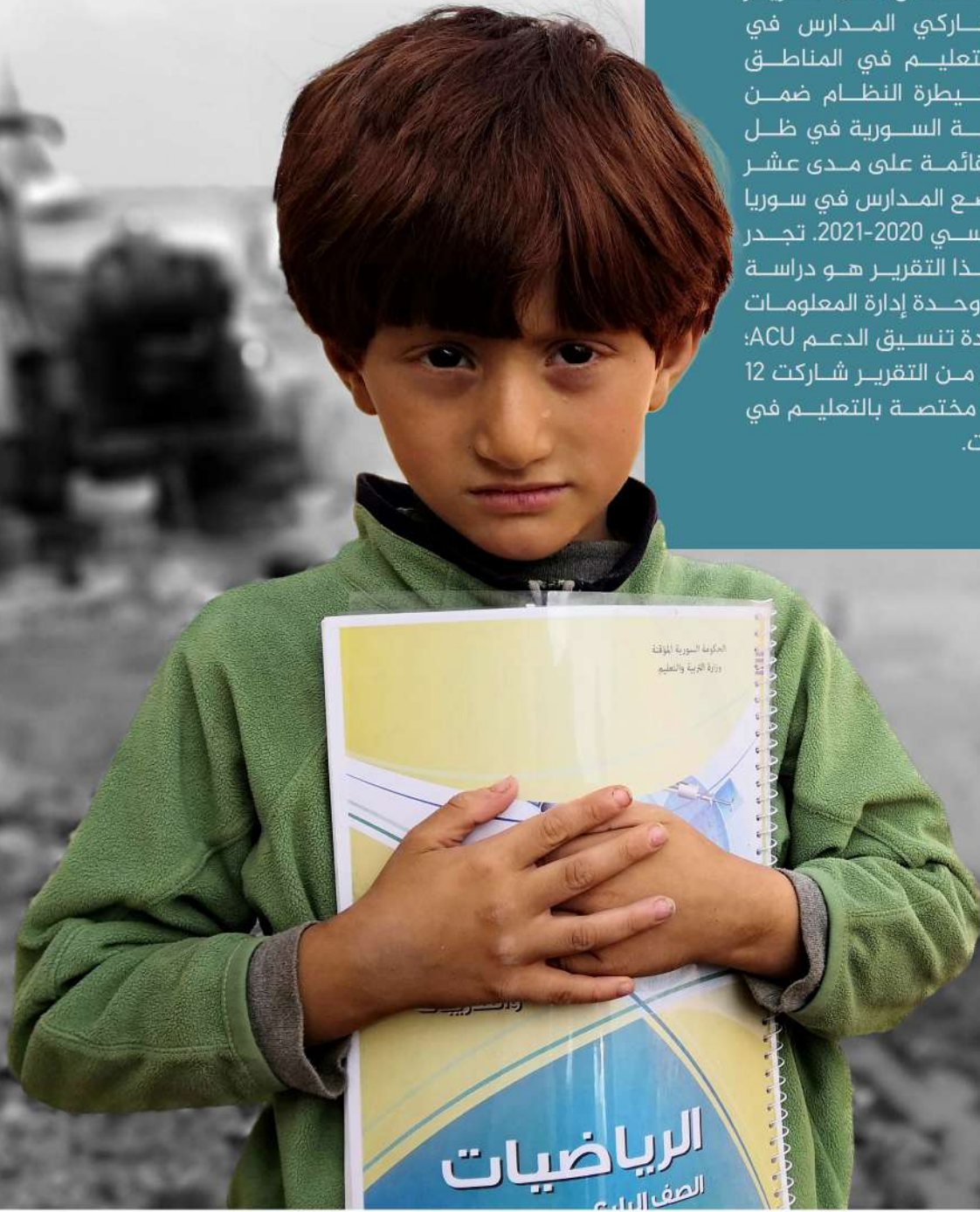


نيسان 2021

تقرير موضوعي تشاركي

# المدارس في سوريا

يرصد الإصدار السادس من التقرير الموضوعي التشاركي المدارس في سوريا؛ قطاع التعليم في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام ضمن الجمهورية العربية السورية في ظل استمرار الحرب القائمة على مدى عشر سنوات ويقيّم وضع المدارس في سوريا خلال العام الدراسي 2020-2021. تجدر الإشارة إلى أن هذا التقرير هو دراسة سنوية، تصدرها وحدة إدارة المعلومات IMU التابعة لوحدة تنسيق الدعم ACU؛ وفي هذا الإصدار من التقرير شاركت 12 منظمة إنسانية مختصة بالتعليم في عملية جمع البيانات.





حقوق الطبع والنشر محفوظة © وحدة تنسيق الدعم 2021.

تم النشر من قبل وحدة تنسيق الدعم (ACU).

يسمح باستخدام وتصوير وطباعة وتوزيع هذا التقرير كلياً أو جزئياً وفي أي شكل من الأشكال للأغراض الإنسانية أو التعليمية أو لغايات غير ربحية، وذلك دون الرجوع إلى الجهة صاحبة حقوق الطبع والنشر للحصول على إذن خاص منها؛ وهذا شريطة الإقرار والإشارة إلى الجهة صاحبة الحق، وتتوجه وحدة تنسيق الدعم بالتقدير لتزويدها بنسخة من أي منشور تُستسقى بعض بياناته من هذا التقرير كمصدر. علماً بأنه يحظر بيع أو استخدام هذا المنشور كسلعة أو على نحو تجاري أو لأي غرض تجاري أيّاً كانت طبيعته دون الحصول على إذن خطي مسبق من وحدة تنسيق الدعم. وترسل طلبات الحصول على هكذا إذن، مع بيان الغرض من الاستنساخ ومدى استخدام البيانات و/ أو المعلومات إلى وحدة إدارة المعلومات، على عنوان الإيميل:

<https://www.acu-sy.org/imu-reports>

إن ذكر أو الإشارة إلى أي شركة أو مؤسسة أو منتج تجاري في هذا المستند لا يعني تبنياً من وحدة تنسيق الدعم لهذه الجهة. كما لا يسمح باستخدام المعلومات الواردة في هذه المستند لأغراض الدعاية أو الإعلان. علماً بأن استخدام الأسماء والعلامات التجارية والرموز (إن وجدت) تمّ من باب الصياغة التحريرية؛ دون وجود أي نية في التعدي على قوانين العلامات التجارية أو حقوق الطبع والنشر.

© حقوق نشر الصور والرسوم التوضيحية على النحو المحدد.

الاقتباس:

يمكن الإشارة إلى هذا التقرير عند الاقتباس على الصورة التالية: "تقرير المدارس في سوريا، الإصدار رقم 6 لعام 2021" وحدة تنسيق الدعم/قسم إدارة المعلومات. كما يمكن الاطلاع والحصول على نسخة الكترونية من هذا التقرير من خلال موقع الوحدة على العنوان التالي:

<https://www.acu-sy.org/imu-reports/>

تهدف وحدة تنسيق الدعم إلى تعزيز قدرة الجهات الفاعلة في الأزمة السورية على اتخاذ القرارات، وذلك من خلال جمع البيانات عن الوضع الإنساني في سورية وتحليلها ومشاركتها. من أجل ذلك أسست وحدة تنسيق الدعم من خلال وحدة إدارة المعلومات شبكة ضخمة من الباحثين الذين تم اختيارهم بناء على معايير معينة كمستوى التعليم وعلاقاتهم مع مختلف مصادر المعلومات بالإضافة إلى قدرتهم على العمل في مختلف الظروف وقدرتهم على التواصل في جميع الحالات. تعمل وحدة إدارة المعلومات على جمع البيانات التي يصعب على الجهات الفاعلة الدولية الحصول عليها وتصدر أنواعاً مختلفة من المنتجات بما في ذلك تقييمات الاحتياجات والتقارير الموضوعية والخرائط والتقارير الطارئة والتقارير التفاعلية.

# المدارس في سوريا 2021

صادر عن وحدة إدارة المعلومات IMU في وحدة تنسيق الدعم  
ACU وبالتعاون مع 12 منظمة مختصة في مجال التعليم

Funded by MEAE

Avec la  
participation de



MINISTÈRE  
DE L'EUROPE  
ET DES AFFAIRES  
ÉTRANGÈRES

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

نشكر المنظمات المختصة في مجال التعليم والمشاركة في إنجاز  
هذا التقييم المشترك بنجاح؛ ونقدر الجهود المبذولة من مديريات  
التربية لتسهيل زيارة المدارس؛ وكل الشكر للفرق الميدانية في  
الداخل السوري على جمع البيانات الخاصة بهذا التقييم



# الفهرس

|    |   |
|----|---|
| 2  | <b>المخلص التنفيذي</b>  |
| 2  | القسم الأول: المنهجية   |
| 2  | القسم الثاني: معلومات عامة  |
| 2  | القسم الثالث: أبنية المدارس العاملة                                 |
| 3  | القسم الرابع: المياه والإصحاح ضمن المدارس                           |
| 3  | القسم الخامس: تجهيزات المدارس (الأثاث المدرسي)                      |
| 3  | القسم السادس: المراحل التدريسية وأيام الدوام المدرسي                |
| 3  | القسم السابع: المناهج الدراسية                                      |
| 3  | القسم الثامن: الشهادات  |
| 4  | القسم التاسع: الطلاب  |
| 4  | القسم العاشر: احتياجات الطلاب والمدارس                              |
| 4  | القسم الحادي عشر: المدرسون  |
| 4  | القسم الثاني عشر: الدعم النفسي والطلاب المعاقين                     |
| 4  | القسم الثالث عشر: السياسات والإجراءات التي تنظم العملية التعليمية   |
| 5  | القسم الرابع عشر: وسائل واجراءات الوقاية من فيروس COVID-19          |
| 5  | القسم الخامس عشر: المدارس غير العاملة                               |
| 5  | القسم السادس عشر: الأولويات والتوصيات                               |
| 6  | <b>القسم الأول: المنهجية</b>  |
| 7  | المدارس المقيّمة  |
| 10 | الوصول  |
| 10 | أدوات التقييم   |
| 11 | تدريب الباحثين وجمع البيانات  |
| 12 | إدارة وتحليل البيانات وإعداد التقرير                                |
| 12 | الجدول الزمني لإعداد التقرير  |
| 13 | الصعوبات والتحديات  |
| 14 | <b>القسم الثاني: معلومات عامة</b>                                   |
| 15 | مقارنة أعداد المدارس التي تمت تغطيتها خلال إصدارات التقرير الخمسة   |
| 16 | أعداد المدارس حسب المناطق   |
| 17 | الحالة الأمنية للمدارس المقيّمة (القصف والاشتباكات)                 |
| 18 | استطلاع رأي الطالب: الشعور بالأمان خلال الوجود بالمدرسة             |
| 19 | استطلاع رأي المدرّسين: عدم الشعور بالأمان ضمن المدرسة من قبل الطلاب |
| 20 | <b>القسم الثالث أبنية المدارس العاملة</b>                           |
| 21 | توزع المدارس العاملة  |
| 21 | حالة أبنية المدارس العاملة  |
| 22 | أنواع المدارس العاملة (مدرسة نظامية- أخرى)                          |
| 23 | أنواع أبنية أماكن التعليم البديلة- أبنية المدارس غير النظامية       |
| 24 | توفر معايير الأمان والسلامة ضمن المدارس                             |



|    |  |
|----|--|
| 25 | حالة الغرف الصفية  |
| 26 | حالة الأبواب والنوافذ  |
| 27 | المواد التي تغطي النوافذ ووجود قضبان معدنية تحمي النوافذ                     |
| 28 | <b>القسم الرابع: المياه والإصحاح ضمن المدارس</b>                             |
| 29 | توفر المياه في المدارس   |
| 30 | طريقة الحصول على مياه الشرب والاستخدام في المدارس                            |
| 30 | توفر كميات مناسبة من مياه الشرب وغسل اليدين ومياه الحمامات                   |
| 30 | في المدارس العاملة   |
| 32 | عدد الطلاب لكل صنوبر مياه وصنابير المياه التي تحتاج لاستبدال                 |
| 33 | حالة دورات المياه ضمن المدارس  |
| 33 | توفر دورات مياه مخصصة لكل جنس ضمن المدارس المختلطة (يتوفر فيها ذكور وإناث)   |
| 34 | عدد الطلاب الذين يستخدمون المراض ذاته  |
| 35 | توفر معايير الأمان ضمن دورات المياه في المدارس                               |
| 35 | توفر دورات مياه مخصصة للكادر التعليمي والخدمي ضمن المدارس                    |
| 36 | طرق التخلص من مياه الصرف الصحي   |
| 37 | <b>القسم الخامس: تجهيزات المدارس (الأثاث المدرسي)</b>                        |
| 38 | حالة مقاعد الطلاب  |
| 39 | توفر مختبرات مدرسية  |
| 40 | توفر مكاتب مدرسية  |
| 41 | توفر قاعات حاسوب   |
| 42 | <b>القسم السادس: المراحل التدريسية وأيام الدوام المدرسي</b>                  |
| 43 | الفصل بين المراحل التدريسية المختلفة   |
| 43 | استطلاع رأي المدرسين:  |
| 43 | معاناة الطلاب الأصغر سناً من مضايقات الطلاب الأكبر سناً (تنمر الأطفال)       |
| 44 | المراحل التعليمية  |
| 45 | عدد أيام الانقطاع عن الدوام المدرسي (تعليق الدوام المدرسي)                   |
| 46 | عدد فترات الدوام في المدرسة  |
| 47 | <b>القسم السابع: المناهج الدراسية</b>  |
| 48 | المناهج الدراسية المستخدمة   |
| 50 | استطلاع رأي أهالي الطلاب: حول المناهج الدراسية التي يرغبون أن يدرسها أطفالهم |
| 51 | المواد الدراسية التي تتضمنها المناهج الدراسية                                |
| 52 | استطلاع رأي المدرسين: آرائهم حول نوعية المناهج المستخدمة                     |
| 53 | أسباب عدم تدريس كافة مواد المناهج المدرسية                                   |
| 53 | النسبة المئوية من المناهج التي تم تدريسها خلال العام الدراسي الماضي          |
| 54 | مصادر الكتب  |

|    |   |
|----|---|
| 55 | الاحتياج لنسخ المنهاج الدراسي   |
| 56 | استطلاع رأي المدرّسين: آليات التعامل مع نقص نسخ كتب المنهاج المدرسي في الصفوف                 |
| 57 | <b>القسم الثامن: الشّهادات</b>  |
| 58 | الجهات المانحة للشّهادات  |
| 60 | آليات وصول الطلاب للصف الدراسي الحالي   |
| 61 | استطلاع رأي المدرّسين: النسبة المئوية للطلاب الذين تتناسب مراحلهم الدراسيّة مع مستواهم العلمي |
| 62 | <b>القسم التاسع: الطلاب</b>   |
| 63 | أعداد الطلاب  |
| 65 | الشرائح العمرية للطلاب  |
| 66 | توفر رياض الأطفال ضمن المدارس   |
| 66 | الفصل بين الطلاب حسب الجنس في المدارس   |
| 67 | بُعد المدارس عن التجمعات السكانية   |
| 68 | تعرض الطلاب للخطر في طريقهم إلى المدرسة   |
| 69 | وسائل النقل المستخدمة من قبل الطلاب للوصول إلى المدرسة  |
| 70 | استطلاع رأي الطلاب: أسباب التأخر الصباحي عن الدوام المدرسي                                    |
| 71 | التزام الطلاب بالدوام المدرسي   |
| 72 | استطلاع رأي الطلاب: أسباب تغيب الطلاب عن المدارس  |
| 73 | ازدحام الصفوف الدراسية  |
| 74 | الصعوبات التي يواجهها الطلاب في المدارس   |
| 74 | نسب الطلاب المتسربين (الأطفال خارج المدرسة)   |
| 75 | أسباب التسرب والصعوبات التي تمنع الأطفال من الالتحاق بالمدرسة                                 |
| 77 | <b>القسم العاشر: احتياجات الطلاب والمدارس</b>   |
| 78 | مستلزمات الطلاب   |
| 79 | استطلاع رأي الطلاب: تناول وجبة طعام قبل قدوم الأطفال إلى المدرسة أو خلال الدوام ضمن المدرسة   |
| 79 | الاحتياجات الأساسية للمدارس   |
| 80 | احتياج المدارس من المدافئ   |
| 80 | احتياج المدارس من وقود التدفئة  |
| 81 | رسوم يُطلب دفعها من الطلاب ضمن المدارس  |
| 82 | <b>القسم الحادي عشر: المدرّسون</b>  |
| 83 | أعداد المدرّسين   |
| 85 | الحالة الوظيفية للمدرّسين   |
| 86 | التحصيل العلمي للمدرّسين غير النظاميين  |
| 87 | استطلاع رأي مدراء المدارس: تقييم المدرّسين غير النظاميين                                      |
| 87 | المدرّسون الذين يتلقون رواتب  |
| 89 | الجهات التي تقدم الرواتب (الجهات المانحة)   |
| 90 | متوسط رواتب المدرّسين   |
| 92 | استطلاع رأي المدرّسين: تتأشب الراتب/ الحوافز مع متطلبات الحياة اليومية                        |

|      |  |
|------|--|
| 93   | تلقي المدرسين مواداً عينية   |
| 94   | الكوادر الإدارية والخدمية  |
| 95   | <b>القسم الثاني عشر: الدعم النفسي والطلاب المعاقون</b>                                     |
| 96   | الأطفال المعاقون ضمن المدارس   |
| 96   | الأطفال المعاقون ضمن المدارس حسب نوع الإعاقة   |
| 97   | تجهيز المدارس لاستقبال الأطفال المعاقين  |
| 98   | توفر مختصين للتعامل مع الأطفال المعاقين ضمن المدارس حسب الحاجة                             |
| 98   | الأيتام ضمن المدارس  |
| 99   | المرشدون النفسيون ضمن المدارس  |
| 100  | توفر مدرّسين خضعوا لدورات تدريبية في الدعم النفسي الاجتماعي                                |
| 100  | استطلاع رأي المدرّسين: الخضوع لدورات تدريبية في مجال التعليم في زمن الكوارث                |
| 101  | استطلاع رأي المدرّاء: الخضوع لدورات تدريبية في مجال إدارة المدرسة في زمن الكوارث           |
| 101  | توفّر خدمات الدعم النفسي الاجتماعي ضمن المدارس   |
| 102  | استطلاع رأي أولياء الأمور: تعبير الأطفال عن عدم رغبتهم بالذهاب إلى المدرسة                 |
| 102  | استطلاع رأي الطلاب: العوارض المتعلقة بالشعور لدى الطلاب ضمن المدارس                        |
| 103  | استطلاع رأي الطلاب: العوارض المتعلقة بالتفاعل لدى الطلاب                                   |
| 104  | استطلاع رأي الطلاب: العوارض المتعلقة بالوعي بالذات لدى الطلاب                              |
| 104  | استخدام المدارس في دورات محو الأمية لمن تتجاوز أعمارهم 18 سنة                              |
| 105  | استطلاع رأي المدرّاء: تلقي تدريب حول الاستخدام الآمن لمسارات الإحالة                       |
| 106  | <b>القسم الثالث عشر: السياسات والإجراءات التي تنظم العملية التعليمية</b>                   |
| 107  | وجود هيكلية إدارية وطاقم إداري   |
| 107  | استطلاع رأي المدرّاء: الدورات التدريبية في الإدارة المدرسية                                |
| 108  | استطلاع رأي المدرّسين: توقيع مدونة قواعد السلوك  |
| 108  | صانعو القرار الأكثر تأثيراً ضمن المدارس  |
| 109  | توفر سجل الحضور اليومي للطلاب  |
| 109  | توفّر دفاتر تحضير المدرّسين  |
| 110  | استطلاع رأي المدرّاء: وجود مجلس لأولياء أمور الطلاب أو الاجتماع مع أولياء الأمور بشكل دوري |
| 111  | <b>القسم الرابع عشر: وسائل وإجراءات الوقاية من فيروس COVID-19</b>                          |
| 112  | توفّر ميزان حرارة بدون لمس ضمن المدارس   |
| 113  | تطبيق قواعد التباعد الاجتماعي بين الطلاب   |
| 116  | توفر الصابون ومواد التعقيم ضمن المدارس والتعقيم الدوري                                     |
| 118  | التوعية حول إجراءات الوقاية من COVID19   |
| 119  | تبادل المعلومات حول فيروس COVID-19   |
| 123  | الالتزام باستخدام الأدوات الواقية من فيروس COVID-19  |
| 126  | توفير المدرسة برامج التعليم عن بُعد للطلاب الذين لا يمكنهم الدوام بسبب فيروس COVID19 126   |
| 127  | <b>القسم الخامس عشر: المدارس غير العاملة</b>   |
| 128  | توزّع المدارس غير العاملة  |
| 128  | أسباب توقف المدارس عن العمل  |
| 129  | حالة أبنية المدارس غير العاملة   |
| 130  | سير العملية التعليمية لطلاب المدارس المتوقفة عن العمل                                      |
| 131  | <b>القسم السادس عشر: الأولويات</b>   |
| 132  | <b>الأولويات</b>   |
| 1336 | <b>التوصيات</b>  |

## قائمة الأشكال

- شكل (1) تغير تغطية المدارس خلال الإصدارات الستة لتقرير المدارس في سوريا 15
- شكل (2) عدد/نسبة المدارس العاملة وغير العاملة 16
- شكل (3) المدارس المقيمة حسب الحالة الأمنية (القصف والاشتباكات 17
- شكل (4) عدد/نسبة الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب شعورهم بالأمان في المدارس 18
- شكل (5) عدد/نسبة المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب تعبير طلابهم عن عدم شعورهم بالأمان 19
- شكل (6) عدد/نسب المدارس العاملة حسب التوزيع 21
- شكل (7) عدد/نسبة المدارس العاملة حسب حالة البناء 21
- شكل (8) عدد/نسبة المدارس العاملة المدمرة بشكل جزئي حسب أسباب الدمار 22
- شكل (9) نسبة/عدد المدارس العاملة حسب نوعها 22
- شكل (10) نسبة/عدد أماكن التعليم البديلة حسب نوعها 23
- شكل (11) المدارس التي توفرت فيها معايير الأمان والسلامة 24
- شكل (12) عدد/نسبة الغرف الصفية حسب جاهزيتها للتدريس 25
- شكل (13) حالة الأبواب والنوافذ ضمن المدارس المقيمة 26
- شكل (14) المواد التي تغطي النوافذ ووجود قضبان معدنية لحمايتها 27
- شكل (15) عدد/نسبة المدارس العاملة حسب توفر المياه ضمنها 29
- شكل (16) أعداد/نسب المدارس العاملة حسب طريقة الحصول على مياه الشرب 30
- شكل (17) كمية مياه الشرب والاستخدام ضمن المدارس العاملة 30
- شكل (18) عدد صنابير المياه المخصصة للشرب ومقارنتها مع أعداد الطلاب والصنابير التي تحتاج لاستبدال 32
- شكل (19) عدد/نسب الحمامات حسب حالتها التشغيلية 33
- شكل (20) عدد/نسب المدارس العاملة المختلطة حسب وجود دورات مياه مخصصة لكل جنس 34
- شكل (21) عدد/نسب المدارس حسب عدد الطلاب الذين يستخدمون مرحاض واحد- المناطق المعتمدة 34
- شكل (22) عدد/نسبة المدارس العاملة حسب توفر معايير الأمان ضمن حماماتها 35
- شكل (23) عدد/نسبة المدارس العاملة حسب توفر دورات مياه مخصصة للكادر التعليمي والخدمي 35
- شكل (24) عدد/نسبة المدارس العاملة حسب آليات التخلص من مياه الصرف الصحي 36
- شكل (25) عدد/نسبة مقاعد الطلاب ضمن المدارس العاملة حسب حالتها 38
- شكل (26) عدد/نسبة المدارس العاملة حسب توفر مختبرات ضمنها 39
- شكل (27) عدد/نسبة المدارس العاملة حسب توفر مكثبات مدرسية ضمنها 40
- شكل (28) عدد/نسبة المدارس العاملة حسب توفر قاعات حاسوب ضمنها 41
- شكل (29) عدد/نسبة المدارس التي تفصل بين المراحل الدراسية المختلفة 43
- شكل (30) عدد/نسب المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب وجود تنمر بين طلابهم 44
- شكل (31) عدد/نسبة المدارس حسب المراحل التعليمية 44
- شكل (32) عدد/نسبة المدارس العاملة حسب تخفيض أيام الدوام الأسبوعي بسبب فيروس COVID-19. 45
- شكل (33) عدد/نسبة المدارس حسب المراحل التعليمية 46
- شكل (34) عدد/نسبة المدارس حسب نوع المنهاج المستخدم في المدارس التي تدرس نوع واحد من المنهاج 48
- شكل (35) عدد/نسبة المدارس حسب تدريسها لأكثر من نوع منهاج 49
- شكل (36) عدد/نسبة الأهالي الذين تمت مقابلتهم حسب المناهج التي يرغبون أن يدرسها أطفالهم 50
- شكل (37) عدد/نسبة المدارس التي تحتوي على حلقة أولى تعليم أساسي (4-1) حسب عدد المواد التي لا يتم تدريسها 51
- شكل (38) عدد/نسبة المدارس التي تحتوي على حلقة ثانية تعليم أساسي (5-9) حسب عدد المواد التي لا يتم تدريسها 51



|    |  |
|----|--|
| 52 | شكل (39) عدد/نسبة المدارس التي تحتوي على تعليم ثانوي (10-13) حسب عدد المواد التي لا يتم تدريسها                |
| 52 | شكل (40) عدد/نسب المدرسين الذين تمت مقابلتهم حسب رأيهم بالمنهج الحالية بالمقارنة مع المناهج قبل 2011           |
| 53 | شكل (41) عدد/نسبة المدارس حسب الأسباب الرئيسية لعدم تدريس كافة المواد ضمنها                                    |
| 53 | شكل (42) عدد/نسبة المدارس حسب النسبة التي تم تدريسها من المنهاج خلال العام الفائت                              |
| 54 | شكل (43) النسبة المئوية لكتب المنهاج الموزعة حسب المصدر  |
| 55 | شكل (44) عدد/ نسبة الكتب الجديدة إلى المستعملة من مجموع الكتب المتوفرة في المدارس                              |
| 55 | شكل (45) نسخ المنهاج التي تحتاجها المدارس العاملة  |
| 56 | شكل (46) عدد/نسب المدرسين حسب آليات تعاملهم مع النقص في نسخ المنهاج ضمن الصفوف                                 |
| 58 | شكل (47) الجهات المانحة للشهادات في المراحل الانتقالية حسب نسبها   |
| 59 | شكل (48) الجهات المانحة للشهادات لطلاب الشهادات الإعدادية والثانوية حسب نسبها                                  |
| 61 | شكل (49) متوسطات نسب الطلاب الذين تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسية من وجهة نظر المدرسين                      |
| 63 | شكل (50) مقارنة لأعداد الطلاب ضمن المدارس العاملة حسب خمس إصدارات لتقرير المدارس في سوريا                      |
| 65 | شكل (51) أعداد/نسب الطلاب في المدارس العاملة حسب الشرائح العمرية   |
| 66 | شكل (52) توفر رياض الأطفال ضمن المدارس   |
| 66 | شكل (53) عدد/ نسبة المدارس حسب الفصل بين الطلاب بناءً على الجنس  |
| 67 | شكل (54) عدد/نسب الطلاب بحسب المسافة بين بيوتهم ومدارسهم   |
| 68 | شكل (55) نسبة الطلاب الذين تكون المسافة بين مدارسهم وبيوتهم مناسبة   |
| 68 | شكل (56) عدد/نسبة المدارس حسب تعرض الطلاب للمخاطر في طريقهم إلى المدرسة  |
| 69 | شكل (57) أنواع المخاطر التي يتعرض لها الطلاب في طريقهم إلى المدرسة   |
| 69 | شكل (58) وسائل النقل المستخدمة من قبل الطلاب للوصول إلى المدارس  |
| 70 | شكل (59) استطلاع رأي الطلاب، عدد/نسب الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب تأخرهم عن الدوام المدرسي وأسباب التأخر |
| 71 | شكل (60) أعداد/نسب المدارس حسب نسب الطلاب الذين يتغيبون عن المدرسة باستمرار                                    |
| 72 | شكل (61) عدد/نسب الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب تغيبهم عن المدرسة وأسباب التغيب                            |
| 73 | شكل (62) عدد/نسبة المدارس حسب ازدحام الطلاب ضمن الصفوف   |
| 74 | شكل (63) الصعوبات التي يواجهها الطلاب في المدارس   |
| 74 | شكل (64) نسب الطلاب المتسربين (خارج المدرسة)   |
| 75 | شكل (65) الأسباب التي تمنع الأطفال من الالتحاق بالمدارس  |
| 78 | شكل (66) عدد/نسبة المدارس حسب توزيع حقائب مدرسية ضمنها   |
| 79 | شكل (67) استطلاع رأي الطلاب؛ تناول وجبات الطعام قبل وضمن المدرسة   |
| 79 | شكل (68) أعداد السبورات والطابعات التي تحتاجها المدارس العاملة   |
| 80 | شكل (69) عدد/نسبة المدافئ التي تحتاجها المدارس العاملة   |
| 80 | شكل (70) احتياج المدارس العاملة من وقود التدفئة  |
| 81 | شكل (71) عدد/نسب المدارس حسب دفع رسوم مالية ضمنها من قبل الطلاب  |
| 81 | شكل (72) عدد/نسب المدارس حسب فئات الطلاب التي تُعفى من دفع الرسوم المالية                                      |
| 83 | شكل (73) عدد/نسب المدرسين حسب الجنس  |
| 84 | شكل (74) عدد/نسبة المدرسين حسب الحالة الوظيفية   |

- شكل (75) عدد/نسبة المدرّسين غير النظاميين حسب تحصيلهم العلمي 85
- شكل (76) عدد/نسبة المدراء الذين تم استطلاع آرائهم حسب تقييمهم لأداء المدرسين غير النظاميين 86
- شكل (77) عدد/ نسبة المدرسين الذين يتلقون رواتب 87
- خريطة (6) نسبة المعلمين الذين يتلقون رواتبهم - على مستوى الناحية 88
- شكل (78) عدد/نسب المدرسين الذين يتلقون رواتب حسب الجهات التي تقدم الرواتب 89
- شكل (79) متوسط رواتب المدرّسين-أعلى/أقل قيمة بالدولار الأمريكي حسب الجهة التي تدفع الرواتب 90
- شكل (80) نسب رواتب المدرسين حسب العملة التي يتم دفع الرواتب بها 91
- شكل (81) عدد/نسب المدرّسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب تلبية رواتبهم لمتطلبات الحياة اليومية 92
- شكل (82) عدد/نسب المدرّسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب تواجد مصادر دخل إضافية- غير الرواتب 92
- شكل (83) عدد/نسب المدارس العاملة حسب تلقي المدرسين ضمنها مواد عينية إلى جانب الراتب 93
- شكل (84) عدد/ نسبة الكوادر الإدارية ضمن المدارس حسب وصفهم الوظيفي 94
- شكل (85) عدد/نسبة المدارس حسب وجود أطفال معاقين ضمنها 96
- شكل (86) عدد/نسبة الطلاب المعاقين ضمن المدارس حسب نوع الإعاقة 96
- شكل (87) عدد/نسبة المدارس حسب تجهيزها لاستقبال الأطفال المعاقين 97
- شكل (88) عدد/نسب المدارس حسب وجود مختصين بالتعامل مع الأطفال المعاقين 98
- شكل (89) أعداد/نسب الطلاب الأيتام ضمن المدارس 98
- شكل (90) أعداد/نسب الطلاب الأيتام من مجموع طلاب المدارس 99
- شكل (91) عدد/نسب المدارس حسب تواجد مرشدين نفسيين ضمنها 99
- شكل (92) عدد/نسب المدارس حسب تواجد مدرسين خضعوا لدورات الدعم النفسي الاجتماعي 100
- شكل (93) عدد/نسب المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب تلقيهم تدريباً في مجال التعليم في زمن الكوارث 100
- شكل (97) عدد/نسب المدراء الذين تم استطلاع آرائهم حسب تلقيهم دورات في مجال الإدارة في الكوارث 101
- شكل (95) عدد/نسبة المدارس حسب تقديمها لخدمات الدعم النفسي الاجتماعي 101
- شكل (96) عدد/نسب الأهالي الذين تم استطلاع آرائهم حسب رغبة أطفالهم بالذهاب إلى المدرسة 102
- شكل (97) نسب درجة انتشار عوارض متعلقة بالشعور لدى الطلاب 103
- شكل (98) نسب درجة انتشار عوارض متعلقة بالتفاعل لدى الطلاب 103
- شكل (99) نسب درجة انتشار عوارض متعلقة بالوعي بالذات لدى الطلاب 104
- شكل (100) عدد/نسب المدارس حسب استخدامها لدورات محو الأمية 104
- شكل (101) عدد/نسب مدراء المدارس حسب تلقيهم تدريباً عن الاستخدام الآمن لمسارات الإحالة 105
- شكل (102) عدد/نسب المدارس حسب وجود هيكلية إدارية وطاقم إداري ضمنها 107
- شكل (103) عدد/نسبة المدراء الذين تم استطلاع آرائهم حسب خضوعهم لدورات في إدارة المدرسة 107
- شكل (104) عدد/نسب المدرّسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب توقيعهم على مدوّنة قواعد السلوك 108
- شكل (105) صانعو القرار الأكثر تأثيراً ضمن المدارس 108
- شكل (106) عدد/نسبة المدارس حسب استخدامها سجل الحضور اليومي للطلاب 109
- شكل (107) عدد/نسبة المدارس حسب استخدام المدرّسين فيها دفاتر لتحضير الدروس 110
- شكل (108) عدد/نسب المدراء الذين تم استطلاع آرائهم حسب وجود مجلس لأولياء أمور الطلاب 110
- شكل (109) عدد/نسبة المدارس حسب توفر ميزان حرارة بدون لمس ضمنها 112
- شكل (110) عدد/نسبة المدارس التي يتوفر فيها ميزان حرارة حسب قياس حرارة الطلاب في بداية الدوام المدرسي 112
- شكل (111) عدد/نسبة المدارس حسب تطبيق قواعد التباعد الاجتماعي ضمن الصفوف 113

- شكل (112) عدد/نسبة المدارس التي طُبِّق فيها قواعد التباعد الاجتماعي ضمن الصفوف حسب توفير مقعد لكل طفل 113
- شكل (113) عدد/نسبة المدارس التي طُبِّق فيها قواعد التباعد الاجتماعي ضمن الصفوف حسب إعادة ترتيب مقاعد الطلاب 114
- شكل (114) عدد/نسبة المدارس حسب مراقبة الكوادر التدريسية تطبيق قواعد التباعد الاجتماعي في فترة الاستراحة 114
- شكل (115) عدد/نسبة المدارس حسب وضع محددات لتطبيق قواعد التباعد الاجتماعي 115
- شكل (116) عدد/نسبة المدارس حسب تطبيق قواعد التباعد الاجتماعي ضمن وسائل النقل العامة المستخدمة من قبل الطلاب 115
- شكل (117) عدد/نسبة المدارس حسب تنظيم الكوادر التدريسية والإدارية دخول وخروج الطلاب من الصفوف والمدرسة 116
- شكل (118) عدد/نسبة المدارس حسب توفر كميات مناسبة من مواد التنظيف والصابون ضمنها 116
- شكل (119) عدد/نسبة المدارس حسب وجود روتين ليفصل الأطفال أيديهم 117
- شكل (120) عدد/نسبة المدارس حسب توفر كميات كافية من مواد تعقيم اليدين 117
- شكل (121) عدد/نسبة المدارس حسب تعقيم المرافق العامة ضمنها بشكل دوري 118
- شكل (122) عدد/نسبة المدارس حسب وجود منشورات توعية على جدران المدرسة 118
- شكل (123) عدد/نسبة المدارس حسب تدريب المعلمين على أساليب الوقاية من الفيروس 119
- شكل (124) عدد/نسبة المدارس حسب تدوين معلمو الصفوف ملاحظات حول أي أعراض مرضية على الطلاب 119
- شكل (125) عدد/نسبة المدارس حسب تدوين معلمو الصفوف ملاحظات حول أي أعراض مرضية على الطلاب 119
- شكل (126) عدد/نسبة المدارس حسب تحويل الطلاب الذين تظهر عليهم أعراض النزلة البردية إلى المشفى المختص 120
- شكل (127) عدد/نسبة المدارس حسب تحديد موقع للعزل داخل المدرسة للطلاب الذين ظهرت عليهم أعراض فيروس 120
- شكل (128) عدد/نسبة المدارس حسب ملئ استمارة التاريخ الطبي للمدرسين أو الإداريين أو العمال في المدرسة 121
- شكل (129) عدد/نسبة المدارس حسب ملئ استمارة التاريخ الطبي للطلاب في المدرسة 121
- شكل (130) عدد/نسبة المدارس حسب توفير آلية لتبادل المعلومات الصحية بين المدرسة والأهالي حول حالات الإصابة بالفيروس بين الطلاب 122
- شكل (131) عدد/نسبة المدارس حسب وجود تواصل بين إدارة المدرسة والسلطات الطبية لتبادل معلومات انتشار الفيروس 122
- شكل (132) عدد/نسبة المدارس حسب طلب المدرسة من الطلاب الذين كانوا على تماس مع حاملين للفيروس بالالتزام بالمنزل 123
- شكل (133) عدد/نسبة المدارس حسب استخدام الكوادر التعليمية والإدارية الأقنعة الواقية 123
- شكل (134) نسب الطلاب ضمن المدارس حسب استخدامهم للأقنعة الواقية 124
- شكل (135) عدد/نسبة المدارس التي يستخدم الكوادر التعليمية والإدارية والطلاب الكمامات حسب مصدر هذه الكمامات 124
- شكل (136) عدد/نسبة المدارس حسب تجنب استخدام أدوات تعليمية مشتركة 125
- شكل (137) عدد/نسبة المدارس حسب استخدام الكافتيريا المدرسية الأدوات لمرة واحدة فقط 125
- شكل (138) عدد/نسبة المدارس حسب استخدام المعلمون أدوات مشتركة في المدرسة 126
- شكل (139) عدد/نسبة المدارس حسب توفير برامج تعليم عن بعد للطلاب الذين لا يتمكنون من الالتحاق بالمدرسة بسبب الفيروس 126
- شكل (140) عدد/نسبة المدارس غير العاملة حسب أماكن توزيعها 128
- شكل (141) أسباب توقف المدارس عن العمل 128
- شكل (142) عدد/نسب المدارس غير العاملة حسب حالة أبنيتها 129
- شكل (143) مقارنة حالة أبنية المدارس غير العاملة خلال إصدارات التقرير الثلاثة الأخيرة 129
- شكل (144) عدد/نسبة المدارس غير العاملة حسب سير العملية التعليمية للطلاب 130
- شكل (145) الأولويات حسب المناطق المعتمدة 132

## قائمة الخرائط

|     |  |
|-----|--|
| 8   | خريطة (1) التغطية في تقرير المدارس في سوريا  |
|     | خريطة (2) توزيع قوى السيطرة داخل النواحي التي تم تقييمها خلال فترة جمع البيانات ، تشرين الثاني |
| 9   | (نوفمبر) - كانون الأول (ديسمبر) 2020   |
| 64  | الخريطة (3) عدد الطلاب في المدارس العاملة على مستوى الناحية                                    |
| 76  | خريطة (4) النسب التقديرية للطلاب المتسربين   |
| 84  | خريطة (5) عدد المدرسين على مستوى الناحية   |
| 88  | خريطة (6) نسبة المعلمين الذين يتلقون رواتبهم - على مستوى الناحية                               |
| 133 | خريطة (7) الأولوية الأولى للمدارس التي تم تقييمها  |
| 134 | خريطة (8) الأولوية الثانية للمدارس المقيمة   |
| 135 | خريطة (9) الأولوية الثالثة للمدارس المقيمة   |

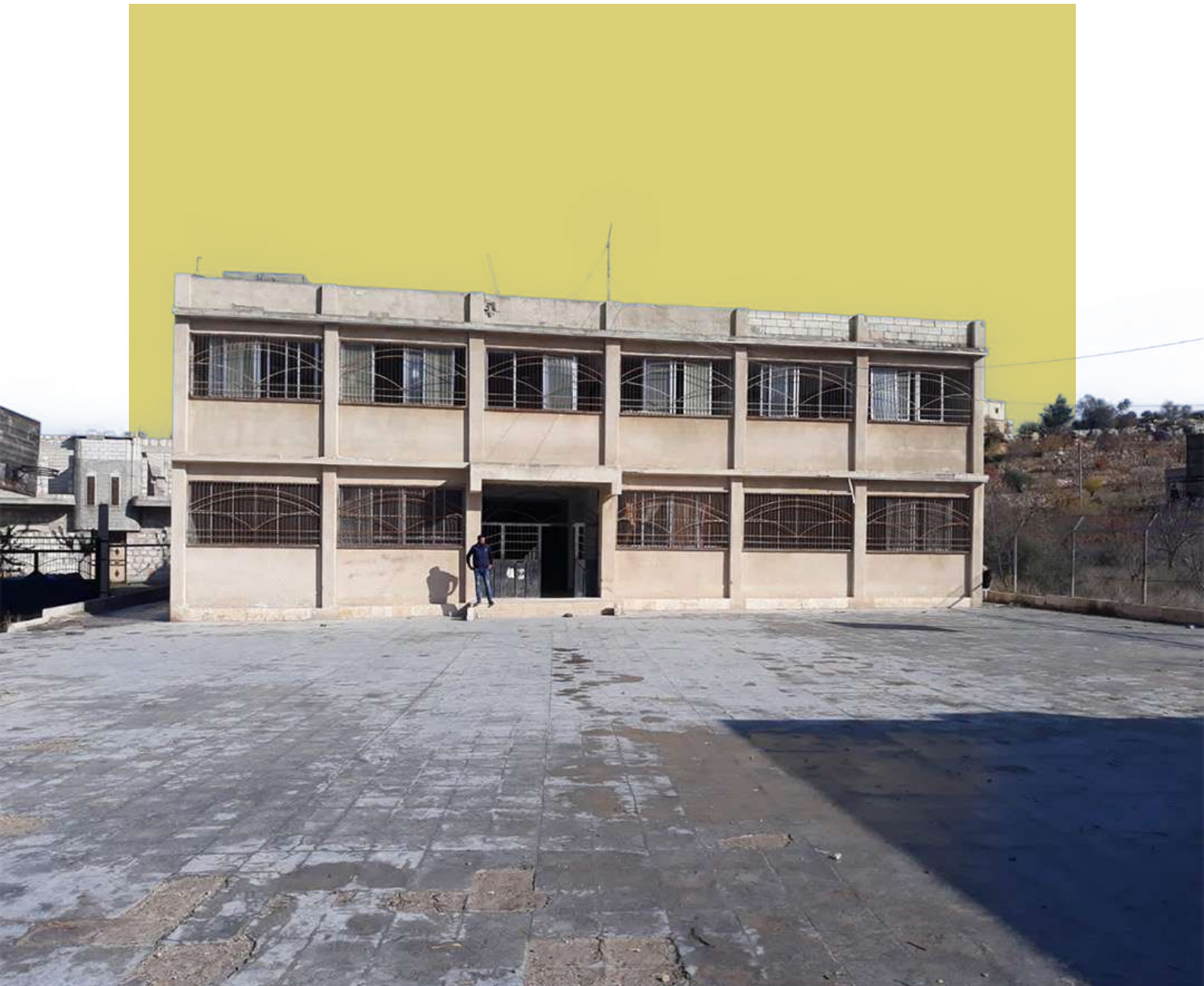


# المدارس في سوريا

## تقرير موضوعي تشاركي

الإصدار 06 - العام الدراسي 2021/2020

نيسان/أبريل 2021



# المدارس في سوريا

## تقرير موضوعي تشاركي

الإصدار 06 - العام الدراسي 2021/2020

### الملخص التنفيذي

يرصد الإصدار السادس من التقرير الموضوعي التشاركي المدارس في سوريا؛ قطاع التعليم في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام ضمن الجمهورية العربية السورية في ظل استمرار الحرب القائمة على مدى عشر سنوات ويقدم وضع المدارس في سوريا خلال العام الدراسي 2020-2021. تجدر الإشارة إلى أن هذا التقرير هو دراسة سنوية، تصدرها وحدة إدارة المعلومات IMU التابعة لوحدة تنسيق الدعم ACU؛ وفي هذا الإصدار من التقرير شاركت 12 منظمة إنسانية مختصة بالتعليم في عملية جمع البيانات.

### القسم الأول: المنهجية

تمّ وضع المنهجية المستخدمة في هذا التقرير بناءً على الإصدارات السابقة من هذه الدراسة الصادرة خلال الأعوام الماضية تحت نفس العنوان "تقرير المدارس في سوريا"، واستخدمت الدراسة المنحى الكمي والنوعي في تناول وعرض بيانات المدارس المُقيّمة. وللعام الثالث على التوالي أضيف لهذه الدراسة استطلاعات رأي أُجريت مع الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين ومدراء المدارس، والهدف من إضافة استطلاعات الرأي عكس الأوضاع التعليمية من وجهات نظر مختلفة. بالرغم من تقلص مساحة المناطق الخارجة عن سيطرة النظام؛ بعد أن أحكم النظام سيطرته على 125 مدينة وبلدة في أرياف إدلب الجنوبية والشرقية وأرياف حلب الجنوبية والغربية وريف حماة الشمالي؛ حاولت وحدة إدارة المعلومات IMU توسيع تغطيتها في شمال سوريا، حيث زادت عدد الباحثين حرصاً على جمع بيانات أكبر عدد ممكن من المدارس. يغطي هذا التقرير بيانات 3,685 مدرسة ضمن 69 ناحية في 5 محافظات، وبلغ عدد الاستثمارات التي تم جمعها عن واقع المدارس المُقيّمة 25,615 استمارة إلكترونية، منها 21,930 استبياناً لاستطلاع الرأي.

### القسم الثاني: معلومات عامة

يحتوي هذا القسم على مقارنة بين عدد المدارس المُقيّمة عبر إصدارات تقرير "المدارس في سوريا" الستة؛ ويعرض هذا القسم الحالة الأمنية للمدارس وفق معايير تتوافق مع السياق السوري؛ حيث تبين أن 5% من المدارس المُقيّمة آمنة نسبياً و1% من المدارس غير آمنة؛ وتواجد 46 مدرسة على درجة عالية من الخطورة، وتبين أن 11% من الطلاب الذين تمّ استطلاع آرائهم لا يشعرون بالأمان ضمن مدارسهم؛ وأكد 31% من المدرّسين<sup>2</sup> الذين تمّ استطلاع آرائهم أن الطلاب تواصلوا معهم معبرين عن عدم شعورهم بالأمان ضمن المدرسة.

### القسم الثالث: أبنية المدارس العاملة

يسلط هذا القسم الضوء على حالة أبنية المدارس العاملة؛ حيث تبين أن 7% من المدارس المستخدمة للتعليم مدمّرة بشكل جزئي؛ فيما كانت 93% غير مدمّرة، وكان قصف الطيران الحربي هو السبب في دمار 43% من المدارس؛ وكانت الاشتباكات التي وقعت بالقرب من المدرسة أو ضمنها سبباً في دمار 23% من المدارس؛ فيما كان القصف البري سبباً رئيسياً في دمار 21% من المدارس إلى جانب أسباب أخرى أدت إلى دمار المدارس، وتبين أن 79% فقط من المدارس العاملة التي شملها التقييم مدارس نظامية معظمها أنشأت قبل اندلاع الحرب في سوريا؛ فيما كانت 21% من المدارس غير نظامية. وقد حققت 45% فقط من مجموع المدارس العاملة التي شملها التقييم معايير الأمان والسلامة التي نصّ عليها الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE<sup>3</sup>، وتبين أن 81% من مجموع الغرف الصفية ضمن المدارس العاملة كانت مجهزة بشكل مناسب؛ فيما احتاجت 19% من الغرف إلى إصلاحات بدرجات متفاوتة، ويعرض هذا القسم معلومات عن جاهزية الأبواب والنوافذ ضمن المدارس.

1. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 7,530 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 5 و17 سنة داخل المدارس وخارجها في 5 محافظات. شكلت الإناث 42% من الأطفال وشكل الذكور 58% من الأطفال، كان 73% من الأطفال الذين شملهم الاستطلاع من المجتمع المضيف و27% من النازحين داخلياً، 2% من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم كانوا يعانون من إعاقة.

2. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 4,674 معلماً داخل المدارس وخارجها في 5 محافظات، كانت نسبة 43% من المعلمين الذين تمّ استطلاع آرائهم من الإناث و57% من الذكور.

3. [https://inee.org/system/files/resources/INEE\\_Minimum\\_Standards\\_Handbook\\_2010%28HSP%29\\_AR.pdf](https://inee.org/system/files/resources/INEE_Minimum_Standards_Handbook_2010%28HSP%29_AR.pdf)

## القسم الرابع: المياه والإصحاح ضمن المدارس

يقدم هذا القسم لمحة عامة عن مياه الشرب والاستخدام ومصادرها ودورات المياه ضمن المدارس، وقد تبين أن 48٪ من المدارس المقيّمة تحصل على مياه الشرب والاستخدام عن طريق صهاريج وتواجدت 140 مدرسة لا تحتوي على مصادر للمياه وينقل الطلاب والكوادر التعليمية المياه من أماكن مجاورة باستخدام أوعية، واستناداً لمعايير مشروع اسفير<sup>4</sup> توفرت مياه الشرب بكميات قليلة في 47٪ من المدارس ولم تتوفر مياه الشرب في 6٪ من المدارس، وكذلك توفرت مياه الحمامات بكميات قليلة في 53٪ من المدارس؛ فيما لم تتوفر مياه الحمامات في 4٪ من المدارس. بلغ عدد صنابير المياه التي تحتاج إلى استبدال 12,520 صنوبر مياه، وقد تبين أن 33٪ من المراحيض تحتاج للصيانة بدرجات متفاوتة، و47٪ من المدارس العاملة لم تُحقق حماماتها معايير الأمان التي نصّ عليها الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE.

## القسم الخامس: تجهيزات المدارس (الأثاث المدرسي)

يعرض هذا القسم معلومات مفصلة عن حالة الأثاث المدرسي والتجهيزات التعليمية المتواجدة ضمن المدارس، وقد تبين أن 10٪ من المقاعد ضمن المدارس العاملة تحتاج إلى أعمال صيانة لتصبح صالحة للاستخدام؛ و6٪ مدمرة بشكل كبير وغير قابلة للإصلاح وتحتاج إلى استبدال. توفرت مختبرات مدرسية عاملة وفعّالة في 18 مدرسة فقط، وتوفرت مكاتب مدرسية عاملة وفعّالة ضمن 93 مدرسة فقط، وتوفرت قاعات حاسوب عاملة وفعّالة في 16 مدرسة فقط.

## القسم السادس: المراحل التدريسية وأيام الدوام المدرسي

يعرض هذا القسم من التقرير المراحل التدريسية والفصل بين الطلاب حسب الأعمار في المدارس المقيّمة. وتبين من خلال الدراسة أن 21٪ من المدارس العاملة التي شملها التقييم لا يتم فيها الفصل بين المراحل الدراسية؛ حيث يتم تدريس فئات عمرية مختلفة ضمن المدرسة (ابتدائية صف 1-6، إعدادية صف 7-9، ثانوية صف 10-12)؛ وأثر هذا سلباً على الطلاب حيث أفاد 33٪ من المدرسين<sup>5</sup> الذين تمّ استطلاع آرائهم بوجود ظاهرة التنمر بين طلابهم.

## القسم السابع: المناهج الدراسية

يعرض هذا القسم المناهج التدريسية المستخدمة في المدارس في مختلف المناطق. ويعرض بيانات استطلاع رأي أولياء<sup>6</sup> أمور الطلاب حول المناهج المستخدمة والمناهج الدراسية المفضلة لهم والتي يرغبون أن يدرسها أطفالهم. كما يستعرض القسم رأي المدرّسين<sup>7</sup> بخصوص الاختلافات بين المناهج المستخدمة قبل عام 2011، والمناهج المعتمدة حالياً، ويعرض معلومات عن المواد التي تُدرّس ضمن كل منهاج. ويفصّل هذا القسم معلومات عن مصادر الكتب المدرسية المتوفرة ضمن المدارس والكتب التي تحتاجها المدارس؛ ويعرض آليات تعامل المدرّسين مع نقص الكتب الدراسية في الصفوف.

## القسم الثامن: الشهادات

يعرض هذا القسم آليات انتقال الطلاب للمراحل الدراسية الأعلى؛ وفرض انتشار جائحة COVID-19؛ خلال العام الدراسي 2019-2020؛ طريقة جديدة لنقل الطلاب للمرحلة الدراسية الأعلى؛ فبعد تعليق الدوام المدرسي للحدّ من انتشار جائحة COVID-19؛ وصعوبة إجراء أي عملية امتحانية؛ أصدرت مديريات التربية قراراً بنقل طلاب المراحل الانتقالية إلى المرحلة الدراسية الأعلى، ويستعرض هذا القسم الجهات التي تقوم بإصدار الجلاء المدرسي (كشف الطالب المدرسي) والشهادتين الإعدادية والثانوية، ويتناول البحث آراء المعلمين حول نسبة الطلاب الذين تتوافق مراحلهم الدراسية مع مستواهم العلمي.

4. <https://www.ifrc.org/PageFiles/95530/The-Sphere-Project-Handbook-2011.pdf>

5. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 4,674 معلماً داخل المدارس وخارجها في 5 محافظات، كانت نسبة 43٪ من المعلمين الذين تمّ استطلاع آرائهم من الإناث و57٪ من الذكور.

6. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 7,522 فرداً لديهم أطفال في سن المدرسة (داخل المدارس وخارجها) في 5 محافظات، 30٪ من الأفراد الذين تمّ استطلاع آرائهم إناث و70٪ ذكور، 72٪ من المجتمع المضيف و28٪ من النازحين.

7. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 4,674 معلماً داخل المدارس وخارجها في 5 محافظات، كانت نسبة 43٪ من المعلمين الذين تمّ استطلاع آرائهم من الإناث و57٪ من الذكور.



## القسم التاسع: الطلاب

يقدم هذا القسم بيانات عن أعداد الطلاب ضمن المدارس العاملة؛ وقد بلغ عدد الطلاب المسجلين 853,719 طالباً؛ ويقارن القسم أعداد الطلاب خلال إصدارات مختلفة من التقرير، ويُفصّل الشرائح العمرية للطلاب بحسب الجنس، ويعرض تقديراً عن عدد الطلاب المتسربين والعوائق التي تحول دون التزامهم بالمدرسة؛ بما في ذلك المسافة الفاصلة بين بيوت الطلبة والمدرسة وموضوع التأخر عن الدوام؛ والمخاطر التي يتعرض لها الطلاب في طريقهم إلى المدرسة.

## القسم العاشر: احتياجات الطلاب والمدارس

يعرض هذا القسم احتياجات الطلاب واحتياجات المدارس من اللوازم المدرسية والمواد التعليمية، وتبين أن كافة المدارس العاملة المقيّمة لا تقدم وجبات طعام للطلاب؛ فيما أظهر التحليل أيضاً 19٪ من الطلاب<sup>8</sup> الذين تم استطلاع آرائهم لا يتناولون وجبة طعام قبل الذهاب إلى المدرسة في الصباح؛ و54٪ من الطلاب لا يتناولون طعاماً في المدرسة، وتبين عدم توزيع حقائق مدرسية في 91٪ من المدارس المقيّمة، وعانت كافة المدارس من نقص المدافئ ووقود التدفئة؛ حيث تصدّرت الحاجة إلى وقود التدفئة قائمة الأولويات في كافة المدارس العاملة.

## القسم الحادي عشر: المدرسون

يعرض هذا القسم من التقرير معلومات عن المدرسين ضمن المدارس العاملة وقد بلغ عددهم 40,076 مدرساً؛ وقد شكلت الإناث 49٪ منهم، كما تبين أن 84٪ من المدرسين نظاميين ممن تخرجوا من كليات أو معاهد تؤهلهم لمزاولة مهنة التدريس؛ و16٪ مدرسون غير نظاميون زاولوا مهنة التدريس نتيجة نقص في الكوادر؛ ويعرض التقرير التحصيل العلمي للمدرسين غير النظاميين وتقييم مدرّاء<sup>9</sup> المدارس لأدائهم، وتبين من خلال الدراسة أن 88٪ من المدرسين يتلقوا رواتب خلال العام الدراسي 2020-2021؛ ويعرض هذا القسم معلومات عن متوسطات الرواتب المقدمة والجهات التي تقدمها، كما يتواجد ضمن هذا القسم معلومات عن الكوادر الإدارية والخدمية ضمن المدارس.

## القسم الثاني عشر: الدعم النفسي والطلاب المعاقين

يتناول هذا الجزء من التقرير بيانات عن خدمات الدعم النفسي المتاحة في المدارس، وجاهزية المدارس لاستقبال الأطفال من ذوي الإعاقة، وتبين أن 23٪ فقط من المدارس العاملة التي شملها التقييم تحتوي على أطفال معاقين بلغ عددهم 3,516 طالباً معاقاً؛ فيما كانت 3٪ فقط من المدارس مجهزة لاستقبال الأطفال المعاقين، وبلغ عدد الطلاب الأيتام ضمن المدارس المقيّمة 55,031 طالباً، وتواجد مرشدون نفسيون في 6٪ فقط من المدارس، ويعرض هذا القسم من التقرير معلومات عن عوارض متعلقة بالشعور والتفاعل والوعي بالذات لدى الطلاب تمّ جمعها من خلال استطلاعات للرأي أجريت مع الطلاب<sup>10</sup>، كما يعرض التقرير معلومات عن مدى معرفة الكوادر التعليمية بمسارات الإحالة وآليات الاستخدام الآمن لها.

## القسم الثالث عشر: السياسات والإجراءات التي

### تنظم العملية التعليمية

يعرض هذا القسم السياسات والإجراءات التي تحكم العملية التعليمية في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام في سوريا. وتبين النتائج أن من بين 88٪ من المدارس العاملة تحتوي هيكلًا إدارياً واضحاً، ومن خلال استطلاعات الرأي التي أجريت مع المدرسين<sup>11</sup> تبين أن 50٪ فقط من المدرسين وقّعوا على مدونة قواعد السلوك، ويعرض هذا القسم معلومات عن صانعي القرار الأكثر تأثيراً ضمن المدارس؛ واحتواء المدارس على مجلس لأولياء أمور الطلاب.

8. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 7,530 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 5 و17 سنة داخل المدارس وخارجها في 5 محافظات. شكلت الإناث 42٪ من الأطفال وشكل الذكور 58٪ من الأطفال. كان 73٪ من الأطفال الذين شملهم الاستطلاع من المجتمع المضيف و27٪ من النازحين داخلياً، 2٪ من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم كانوا يعانون من إعاقة.

9. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 2,204 مديراً في المدارس العاملة في 5 محافظات. وكان 17٪ منهم إناث و83٪ منهم ذكور.

10. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 7,530 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 5 و17 سنة داخل المدارس وخارجها في 5 محافظات. شكلت الإناث 42٪ من الأطفال وشكل الذكور 58٪ من الأطفال. كان 73٪ من الأطفال الذين شملهم الاستطلاع من المجتمع المضيف و27٪ من النازحين داخلياً، 2٪ من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم كانوا يعانون من إعاقة.

11. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 4,674 معلماً داخل المدارس وخارجها في 5 محافظات. كانت نسبة 43٪ من المعلمين الذين تمّ استطلاع آرائهم من الإناث و57٪ من الذكور.

## القسم الرابع عشر: وسائل واجراءات الوقاية من فيروس COVID-19

يعرض هذا القسم تطبيق الإجراءات الاحترازية ضمن المدارس للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ تبين من خلال الدراسة توفر ميزان حرارة بدون لمس ضمن 5٪ فقط من المدارس المقيمة؛ و78٪ من المدارس لا تتوفر فيها كميات كافية من مواد التنظيف والصابون؛ وضمن 90٪ من المدارس لا تتوفر مواد كافية لتعقيم اليدين؛ وضمن 53٪ من المدارس لا تتوفر كميات كافية من مياه الشرب وغسل اليدين؛ وضمن 88٪ من المدارس لا يتم تعقيم المرافق العامة؛ وضمن 89٪ من المدارس لا توزع كمادات للطلاب لذلك لا يستخدم القسم الأكبر من الطلاب الكمادات لعدم قدرتهم على شرائها.

## القسم الخامس عشر: المدارس غير العاملة

يعرض هذا القسم بيانات عن 9٪ من المدارس التي تم تقييمها والتي تعتبر مدراس غير عاملة، وتبين نتائج الدراسة أن نقص التمويل والنقص في الأثاث والتجهيزات المدرسية إلى جانب دمار أبنية تلك المدارس شكلت العوامل الأساسية لتوقف المدارس عن العمل. تبين أن 47٪ من المدارس غير العاملة مدمرة بدرجات متفاوتة، وأظهرت النتائج أن طلاب 79٪ من المدارس المتوقفة عن العمل قد تركوا المدرسة (تسربوا من المدارس) في حين لجأ 21٪ فقط من الطلاب إلى الدراسة في أماكن بديلة.

## القسم السادس عشر: الأولويات والتوصيات

تصدّرت الحاجة إلى وقود التدفئة قائمة الأولويات وبرزت بشكل كبير؛ وجاء بالمرتبة الثانية الحاجة إلى توفير مواد الوقاية من فيروس COVID-19؛ ضمن المدارس؛ وجاء بالمرتبة الثالثة ضمن قائمة الأولويات الحاجة لتوفير مستلزمات التعليم عن بعد؛ كباقات الإنترنت والأجهزة الإلكترونية اللوحية؛ بالإضافة إلى برامج وتطبيقات التعليم عن بعد، وقد تصدرت قائمة الأولويات في محافظة إدلب توفير رواتب للمدرسين وتوفير الكتب المدرسية للطلاب.



# القسم الأول المنهجية



## 01 المدارس المُقيّمة

يغطي التقرير نوعين من المدارس حسب الحالة التشغيلية: المدارس العاملة والمدارس غير العاملة؛ ولأغراض هذا التقييم تعني عبارة "المدارس العاملة" المدارس التي يداوم فيها الطلاب والمدرسون بانتظام. ولدى تقييم هذه المدارس تمت دراسة حالة الأبنية التي تعمل من خلالها؛ ومرافق المياه والصرف الصحي فيها؛ والأثاث المدرسي والتجهيزات التعليمية المتوفرة؛ والشهادات الصادرة عنها والمناهج الدراسية التي تُدرّس فيها، وكافة الاحتياجات للمدارس وتجهيزاتها واحتياجات الطلاب والكوادر التدريسية؛ وخلال هذا العام تم إضافة قسم يختص بتقييم تطبيق الإجراءات الاحترازية للوقاية من فيروس COVID-19؛ من المدارس؛ كما أُجري ضمن المدارس العاملة استطلاع آراء الطلاب وأهاليهم والمدرسين ومدراء المدارس؛ للوقوف على أهم الصعوبات والتحديات التي تواجهها العملية التعليمية من وجهات نظر مختلفة، ولأغراض هذا التقييم تعني عبارة "المدارس غير العاملة" المدارس التي لا يداوم فيها طلاب أو هيئة تدريسية؛ أو عندما لا تسمح حالة البناء المدرسي استخدامه بسبب دمار البناء أو استخدامه لأغراض غير تدريسية؛ في هذه الحالة قد يستخدم الطلاب والكوادر التدريسية بناءً بديلاً أو أن العملية التعليمية قد توقفت؛ وفي حال توقف العملية التعليمية يتم إجراء تقييم للبناء المدرسي فقط فيما لا يتم التطرق إلى معلومات الطلاب والمدرسين (أعداد الطلاب والمدرسين) بسبب صعوبة إحصائهم ويتم إجراء استطلاعات الرأي مع أطفال في سن المدرسة وأهاليهم والمدرّسين المتوقفين عن العمل بسبب توقف العملية التعليمية.

يتألف تقرير "المدارس في سوريا" من 16 قسماً، يغطي 13 قسماً منه المدارس العاملة. بينما تمّ تخصيص القسم 15 من التقرير للحديث عن المدارس غير العاملة. كما يتناول التقرير أيضاً الأولويات والتوصيات التي قد يرغب الشركاء في قطاع التعليم أخذها بعين الاعتبار في خططهم في القسم 16. تهدف الدراسة بالأصل إلى إجراء تقييم لكافة المدارس في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام السوري؛ غير أن عدداً من العوامل أثرت على عملية جمع البيانات؛ وغطت الدراسة كافة المدارس في المناطق الخاضعة لسيطرة المعارضة (محافظة إدلب وحلب)؛ فيما شملت الدراسة القسم الأكبر من المدارس في المحافظات الشرقية الخارجة عن سيطرة النظام السوري؛ وفيما يلي أهم هذه العوامل التي حالت دون تغطية كافة المدارس في المحافظات الشرقية:

- تعذّر الوصول إلى بعض المدارس في عدد من المناطق المستهدفة بالدراسة نتيجة الخطر الأمني أو لأسباب أخرى تتعلق بعدم التعاون من الجهات المشرفة على العملية التعليمية أو الجهات المسيطرة مما أدى إلى انخفاض نسبة التغطية في بعض مناطق السيطرة.
- عدم وجود قنوات اتصال مع القوى المسيطرة في بعض المناطق لتسهيل دخول باحثي وحدة إدارة المعلومات الأمر الذي اضطرهم إلى العمل بشكل سري.

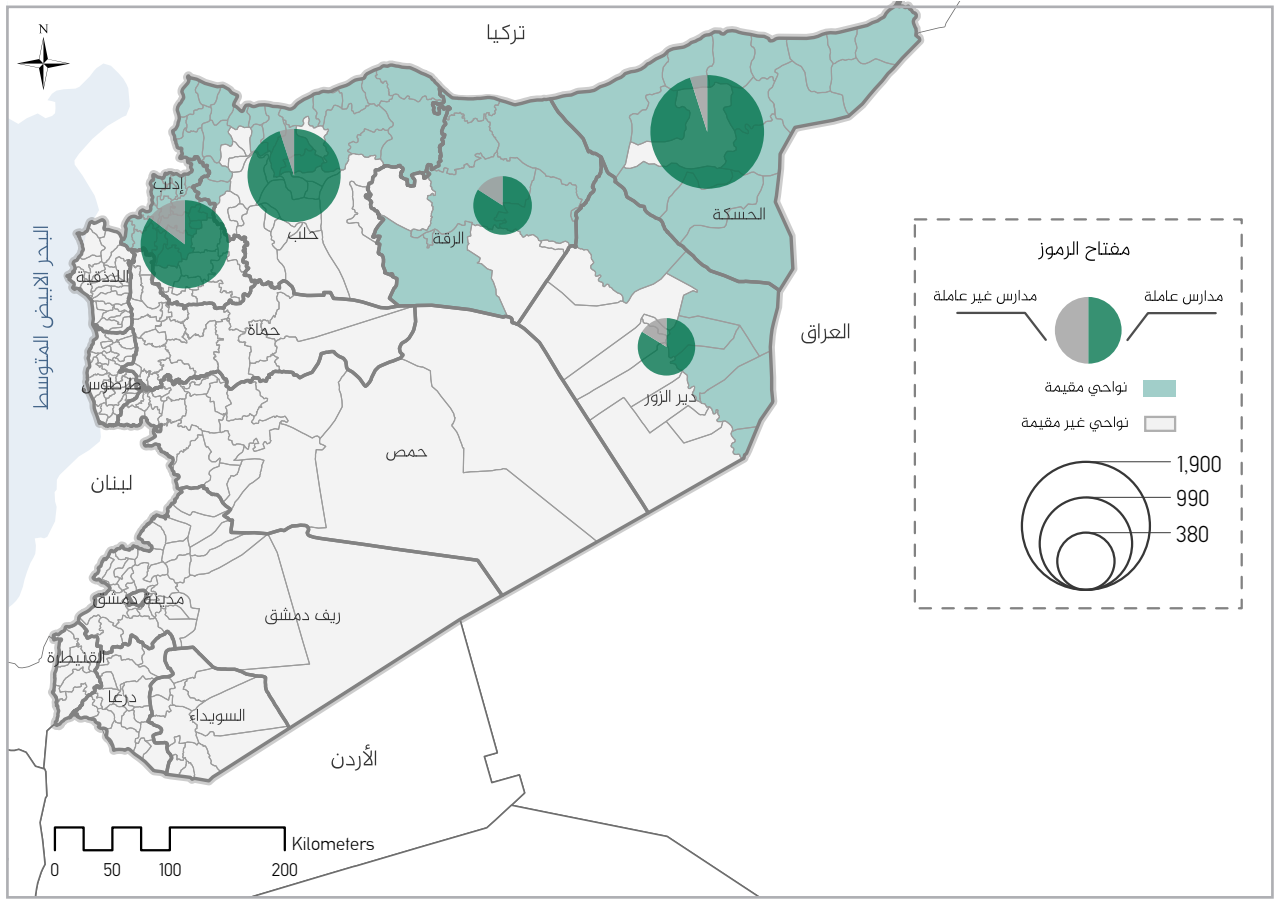
على الرغم من هذه التحديات، غطى التقييم 3,685 مدرسة في المناطق الخاضعة لسيطرة المعارضة وما تُسمى بقوات سوريا الديمقراطية SDF؛ وتمّ إجراء التقييم في 69 ناحية في 5 محافظات في سوريا؛ وبلغت نسبة المدارس العاملة 91% (3,340 مدرسة) من مجموع المدارس التي شملها التقييم.

جدول (1) معلومات المدارس التي شملها التقرير حسب المحافظة

| المحافظات      | عدد المناطق | عدد النواحي | عدد القرى    | عدد المدارس الكلي | عدد المدارس العاملة | نسبة المدارس العاملة | عدد المدارس غير العاملة | نسبة المدارس غير العاملة |
|----------------|-------------|-------------|--------------|-------------------|---------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|
| إدلب           | 4           | 18          | 296          | 798               | 681                 | 85%                  | 117                     | 15%                      |
| حلب            | 7           | 23          | 584          | 877               | 833                 | 95%                  | 44                      | 5%                       |
| الحسكة         | 4           | 15          | 880          | 1,243             | 1,182               | 95%                  | 61                      | 5%                       |
| دير الزور      | 3           | 6           | 81           | 377               | 316                 | 84%                  | 61                      | 16%                      |
| الرقبة         | 3           | 7           | 188          | 390               | 328                 | 84%                  | 62                      | 16%                      |
| <b>المجموع</b> | <b>21</b>   | <b>69</b>   | <b>2,029</b> | <b>3,685</b>      | <b>3,340</b>        | <b>91%</b>           | <b>345</b>              | <b>9%</b>                |



خريطة (1) التغطية في تقرير المدارس في سوريا



تم تقسيم المدارس المقيّمة ضمن ثماني مناطق جغرافية؛ خمسة مناطق في شمال شرق سورية وثلاثة مناطق في شمال غرب سورية؛ واعتمد التقسيم حسب الموقع الجغرافي والسيطرة والوصول؛ وتوصف هذه المناطق الجغرافية بما يلي:

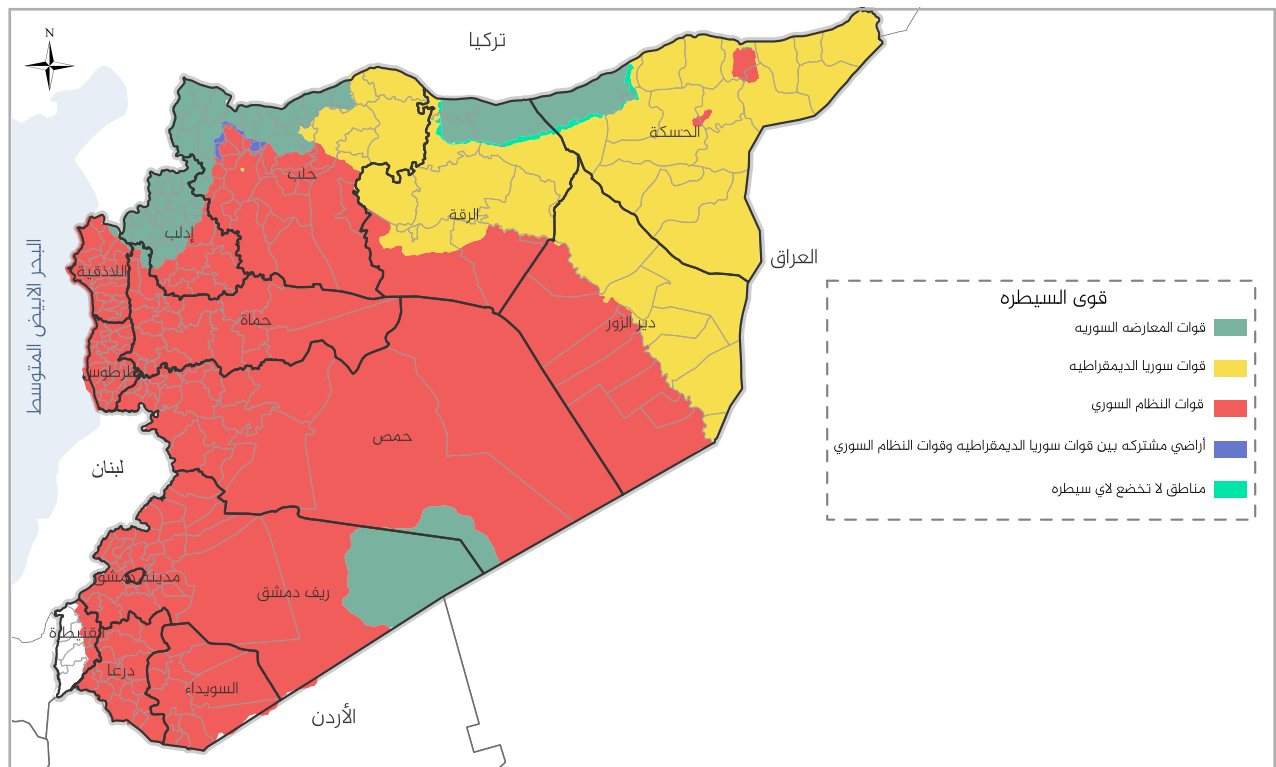
1. محافظة الحسكة: تخضع هذه المحافظة لسيطرة ما تسمى بقوات سورية الديمقراطية SDF؛ وتضم كافة مدن وبلدات محافظة الحسكة باستثناء ناحية رأس العين والتي تخضع لسيطرة قوات المعارضة؛ ولم يتم إدراج مدينة الحسكة أيضاً، ويبلغ عدد النواحي التي شملتها هذه المنطقة الجغرافية 14 ناحية؛ وهي نواحي العريشة والهول وبئر الحلو الوردية وتل تمر وتل حميس وجوادية ودرباسية وشدادة وعامودا وقحطانية ومركدة ومركز القامشلي ومركز المالكية واليعربية.
2. محافظة دير الزور: تخضع هذه المحافظة لسيطرة ما تسمى بقوات سورية الديمقراطية SDF؛ وتضم كافة مدن وبلدات محافظة دير الزور الواقعة شرق نهر الفرات؛ حيث تسيطر قوات النظام على المدن والبلدات الواقعة غرب النهر؛ لذلك لم يشملها التقرير، ويبلغ عدد النواحي التي شملتها هذه المنطقة الجغرافية 6 نواحي؛ وهي نواحي بصيرة وذبيان وسوسة وهجين وكسرة وصور.
3. محافظة الرقة: تخضع هذه المحافظة لسيطرة ما تسمى بقوات سورية الديمقراطية SDF؛ وتضم كافة مدن وبلدات محافظة الرقة الشمالية؛ باستثناء ناحيتي تل أبيض وسلوك وأجزاء من ناحية عين عيسى والتي تخضع لسيطرة قوات المعارضة؛ وتسيطر قوات النظام على النواحي الجنوبية من محافظة الرقة لذلك لم يشملها التقرير، ويبلغ عدد النواحي التي شملتها هذه المنطقة الجغرافية 4 نواحي؛ وهي نواحي مركز الرقة والثورة والمنصورة والكرامة.
4. ريف حلب الشرقي: تخضع هذه المنطقة الجغرافية لسيطرة ما تسمى بقوات سورية الديمقراطية SDF؛ ويبلغ عدد النواحي التي شملتها هذه المنطقة 5 نواحي؛ وهي نواحي مركز منبج ومركز عين العرب وأبو قلقل وشيوخ تحتاني وصرين.
5. رأس العين وتل أبيض: تخضع هذه المنطقة الجغرافية لسيطرة قوات المعارضة المدعومة من تركيا؛ ويبلغ عدد النواحي التي شملتها هذه المنطقة 4 نواحي؛ وهي نواحي مركز رأس العين ومركز تل أبيض وسلوك وأجزاء من ناحية عين عيسى، وللعمل في هذه المنطقة الجغرافية تحتاج للتنسيق مع السلطات التركية.

6. محافظة إدلب: تخضع هذه المنطقة الجغرافية لسيطرة قوات المعارضة: وتضم المدن والبلدات الخارجة عن سيطرة النظام من محافظة إدلب بالإضافة لريف حلب الغربي؛ ويبلغ عدد النواحي التي شملتها هذه المنطقة 20 ناحية؛ وهي نواحي احسم وأرمناز والجانودية وبداما وبنش وتفتناز والادانا ودركوش وسرمين وسلقين وقورقينا وكفر تخاريم ومحمبل ومركز إدلب ومركز أريحا ومركز جسر الشغور ومركز حارم ومعرة تمصيرين؛ بالإضافة لناحيتي أتارب ودارة عزة في ريف حلب الغربي.
7. ريف حلب الشمالي: تخضع هذه المنطقة الجغرافية لسيطرة قوات المعارضة المدعومة من تركيا؛ ويبلغ عدد النواحي التي شملتها هذه المنطقة 9 نواحي؛ وهي نواحي اخترين والراعي وتادف وصوران وغندورة ومارع ومركز الباب ومركز اعزاز ومركز جرابلس، وللعمل في هذه المنطقة الجغرافية تحتاج للتنسيق مع السلطات التركية.
8. عفرين: خضع هذه المنطقة الجغرافية لسيطرة قوات المعارضة المدعومة من تركيا؛ ويبلغ عدد النواحي التي شملتها هذه المنطقة 7 نواحي؛ وهي نواحي بلبل وجنديرس وراجو وشران وشيخ الحديد ومركز عفرين ومعبطلي، وللعمل في هذه المنطقة الجغرافية تحتاج للتنسيق مع السلطات التركية.

جدول (2) معلومات المدارس التي شملها التقرير حسب التقسيم المعتمد

| المحافظة           | عدد المناطق | عدد النواحي | عدد القرى    | عدد المدارس الكلي | عدد المدارس العاملة | نسبة المدارس العاملة | عدد المدارس غير العاملة | نسبة المدارس غير العاملة |
|--------------------|-------------|-------------|--------------|-------------------|---------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|
| شرق                | 4           | 14          | 813          | 1,112             | 1,063               | 96%                  | 49                      | 4%                       |
| دير الزور          | 3           | 6           | 81           | 377               | 316                 | 84%                  | 61                      | 16%                      |
| الرقعة             | 2           | 4           | 40           | 190               | 135                 | 71%                  | 55                      | 29%                      |
| ريف حلب الشرقي     | 2           | 5           | 207          | 256               | 245                 | 96%                  | 11                      | 4%                       |
| رأس العين وتل ابيض | 2           | 4           | 215          | 331               | 312                 | 94%                  | 19                      | 6%                       |
| غرب                | 5           | 20          | 316          | 902               | 785                 | 87%                  | 117                     | 13%                      |
| إدلب               | 3           | 9           | 192          | 297               | 285                 | 96%                  | 12                      | 4%                       |
| ريف حلب الشمالي    | 1           | 7           | 165          | 220               | 199                 | 90%                  | 21                      | 10%                      |
| عفرين              | 1           | 7           | 165          | 220               | 199                 | 90%                  | 21                      | 10%                      |
| <b>المجموع</b>     | <b>21</b>   | <b>69</b>   | <b>2,029</b> | <b>3,685</b>      | <b>3,340</b>        | <b>91%</b>           | <b>345</b>              | <b>9%</b>                |

الخريطة (2) توزيع قوى السيطرة داخل النواحي التي تم تقييمها خلال فترة جمع البيانات ، تشرين الثاني (نوفمبر) - كانون الأول (ديسمبر) 2020



## 02 الوصول

في شمال غرب سوريا؛ يعمل باحثو وحدة إدارة المعلومات في المناطق الخاضعة لسيطرة قوات المعارضة منذ عدة سنوات، الأمر الذي مكّن الباحثين من جمع البيانات المطلوبة، ولم يواجه الباحثون أية صعوبات تذكر فيما يخص الوصول إلى المدارس؛ إذ أنه كان قد تم توقيع مذكرات تفاهم مع مديريات التربية الحرة وهي الجهة المسؤولة عن إدارة العملية التعليمية؛ وقد سهّلت مذكرات التفاهم دخول الباحثين إلى المدارس وجمع البيانات منها؛ كما سهّلت إجراء استطلاعات الرأي داخل المدارس وخارجها، كما أن وحدة تنسيق الدعم وبالتنسيق مع قطاع التعليم في جنوب تركيا غازي عينتاب/تركيا Education cluster؛ تعاونت مع 12 منظمة إنسانية لتيسير عملية جمع البيانات من المدارس التي تدعمها هذه المنظمات؛ وهي منظمة حراس ومنظمة الأسرة ومنظمة غصن الزيتون ومنظمة إحسان للإغاثة والتنمية ومنظمة مداد ومنظمة بنيان ومنظمة شفق ومنظمة عطاء ومنظمة مساعد ومنظمة غراس النهضة ومنظمة رحمة بلا حدود ومنظمة People in need؛ وشاركت هذه المنظمات مسبقاً معلومات عن أعداد الطلاب والمدرسين والدعم المقدم للمدرسة لتقوم وحدة تنسيق الدعم بمقاطعة هذه المعلومات مع البيانات التي تم جمعها والوصول إلى أعلى مستوى من الدقة.

في شمال شرق سوريا؛ لم يتمكن الباحثون من الوصول إلى المدارس بشكل معلن؛ حيث لا توجد أية آليات للتعامل مع ما يسمى بقوات سوريا الديمقراطية SDF؛ ولا تسمح مديرية التربية التابعة لها بجمع البيانات من المدارس؛ وهذا دفع الباحثين إلى الاعتماد على شبكة علاقاتهم في الوصول إلى المدارس وجمع البيانات بشكل غير معلن، كما أن استطلاعات كانت تتم دائماً خارج المدارس. (3,340 مدرسة) من مجموع المدارس التي شملها التقييم.

## 03 أدوات التقييم

إن الاستبيانات المستخدمة في هذا الإصدار من التقرير مبنية على خلاصة العمل في تقرير "المدارس في سوريا" من خلال الإصدارات الخمسة الفائتة، ويُذكر أن قسم إدارة المعلومات IMU؛ يجري ورشة عمل بعد إعداد كل إصدار من التقرير ويتلقى التغذية الراجعة والتوصيات من الشركاء العاملين في قطاع التعليم بالإضافة إلى استقبال كافة التعليقات والاقتراحات عن طريق البريد الإلكتروني؛ ويعكس فريق إدارة المعلومات كافة المقترحات في استبياناته لتضمن كافة المعلومات التي يحتاجها الشركاء في قطاع التعليم، وتمّ الوصول إلى الصيغة النهائية من الأدوات خلال مرحلتين:

## المرحلة الأولى:

وضعت وحدة إدارة المعلومات مسودة أولية عن الاستبيان الذي يغطي مجموعة واسعة من النقاط المتعلقة بوضع المدارس واحتياجاتها في سوريا. حيث تم وضع الاستبيان على أساس نموذج استبيان تقرير "المدارس في سوريا" الإصدار الخامس (2018/2019) الصادر في العام الماضي، وأخذت وحدة إدارة المعلومات بعين الاعتبار في تصميمها الاستبيان، الدروس المستفادة من إصدارتها الخمسة السابقة، وفي هذا الإصدار من التقرير تم إضافة أسئلة متعلقة بالإجراءات الاحترازية المطبقة في المدارس للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ حيث استخلصت هذه الأسئلة من قائمة<sup>12</sup> التحقق لدعم إعادة فتح المدارس والتحضير لظهور طفرات جديدة من COVID-19؛ أو أزمات الصحة العامة المماثلة؛ والتي أصدرتها منظمة الصحة العالمية، كما تمت الاستفادة من قائمة التحقق للعودة الآمنة للمدارس في ظل انتشار فيروس COVID-19؛ التي شاركها قطاع التعليم في تركيا Education cluster.

ويشمل هذا الإصدار على أربعة استطلاعات للرأي تتناول رأي الطلاب وأولياء أمور الطلاب والمعلمين ومدراء المدارس، وذلك بغية رصد الوضع التعليمي بصورة أدقّ وعكس وجهة نظر تلك الشريحة من المجتمع لقطاع التعليم، وقد تمّ تطوير بعض الأسئلة التي يتم استخدامها في دراسات ذات صلة بالعملية التعليمية كالقسم التعليمي في استبيانات تقييم لمحة عامة عن الاحتياجات الإنسانية HNO، واستطلاعات الرأي التي تم استخدامها في مشروع تقييم القراءة والرياضيات للصفوف المبكرة EGMA/EGRA؛ والذي قام قسم إدارة المعلومات بتنفيذه بإشراف برنامج مناهل وشركة Chemonics؛ كما ساهمت منظمة إحياء الأمل في تطوير أقسام من استطلاعات الرأي المتعلقة بالدعم النفسي الاجتماعي لدى الطلاب، وتمت مشاركة الاستبيانات مع قطاع التعليم في تركيا Education cluster؛ والشركاء في قطاع التعليم لإضافة ملاحظاتهم على الاستبيانات.

## المرحلة الثانية:

تمّ تطبيق واختبار أدوات التقييم المستخدمة في هذا الدراسة من خلال تقييم مدرستين في كل من المحافظات الخمس المغطاة في هذه الدراسة، كما كُلف باحثو وحدة إدارة المعلومات بملء استطلاعات الرأي إلكترونياً من أجل اختبار النتائج، وقام مسؤولو إدارة المعلومات في وحدة إدارة المعلومات باستلام عينة البيانات من الباحثين وأدخلوا بعض القيود التي تضبط المعلومات؛ وأجروا مراجعة شاملة للأدوات المستخدمة.

## 04 تدريب الباحثين وجمع البيانات

تعمل لدى وحدة إدارة المعلومات IMU؛ شبكة من الباحثين تتكون من 90 باحثاً، وتمّ تدريب الباحثين على ملء الاستبيانات الخاصة بجمع المعلومات واستكمال استبيانات استطلاع الرأي؛ وذلك على مدى 5 أيام عبر الإنترنت باستخدام برنامج Skype for Business. واستغرقت عملية تدريب الباحثين 20 ساعة تدريبية؛ وتمّ تسجيل الجلسات التدريبية وإرسالها للباحثين لاستخدامها كمرجع في حال احتاجوا لاستذكار أي من المعلومات التي عُرضت خلال التدريب، وتخللت الدورة التدريبية فترة تجريبية للاستبيانات (Piloting) استمرت يومين. حيث تم جمع ملاحظات الباحثين من خلال العمل الميداني وتعديل بعض النقاط في الاستبيانات بناءً على هذه الملاحظات. حيث تم تكليف باحث واحد أو أكثر في كل ناحية لجمع البيانات حسب عدد سكان كل ناحية من النواحي التي شملتها للدراسة. أشرف منسقو شبكة الباحثين ومقرهم في مكتب تركيا على عملية جمع البيانات بشكل يومي حيث يرجع إليهم الباحثون في حال واجهتهم أي مشكلة. استلم كل باحث خطة العمل الخاصة به بالنسبة لمنطقة جمع البيانات، وفي الحالات التي تمّ تعليق الدراسة فيها بالنسبة للمدارس، تمّ الطلب من الباحثين تقديم اقتراح عن خطط بديلة لجمع البيانات لتغطية أكبر عدد من المدارس بشكل يومي (إن أمكن)؛ وغالباً يجمع الباحثون استطلاعات الرأي في فترة تعليق الدوام المدرسي. وفي الحالات التي تبين فيها أن هناك مدرستان تعملان في مبنى واحد، تمّ جمع البيانات من كلا المدرستين خلال زيارة واحدة لاختصار الوقت وتجنب زيارة المدرسة مرتين. وخلال الزيارات المدرسية قام الباحثون بإجراء جولة عامة في المدرسة للاطلاع على واقعها والتحقق من سجلاتها وذلك برفقة طاقم من إدارة المدرسة؛ والتقط الباحثون بعض الصور التوثيقية من المدارس التي زاروها حيث أمكنهم ذلك، كما حصل الباحثون في شمال غرب سورية على توقيع كل مدير مدرسة قاموا بزيارتها؛ للتأكد من وصول الباحث إلى المدرسة وكذلك يوضح مدير المدرسة مسؤوليته عن معلومات الدعم والأعداد المقدمة، وأجريت استطلاعات الرأي مع الطلاب والمعلمين خلال فترات الاستراحة بين الدروس لتجنب انقطاع العملية التعليمية، فيما أجريت استطلاعات الرأي مع الأهالي خارج المدارس.

- **استبيان المدرسة** تمّت تعبئة هذا الاستبيان من خلال زيارات ميدانية للمدارس ومقابلات مع مصادر المعلومات مثل الكادر الإداري ومكاتب التعليم في المجالس المحلية وأي جهة أخرى ناشطة في مجال التعليم أو قدّمت استجابة في هذا المجال. وشملت المعلومات التي تم جمعها قوى السيطرة، والمشاكل الأمنية، والمعلومات المدرسية، والقضايا ذات الصلة بالمعلمين، وقضايا الطلاب (بما في ذلك الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة والأيتام)، واللوازم المدرسية (الكتب المدرسية، والحقائب المدرسية، والوجبات الغذائية)؛ والإجراءات الاحترازية المطبقة للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ ضمن المدارس وأولويات المدرسة التي تمّ تقييمها. ومن أجل إضفاء المزيد من المصداقية لمصادر المعلومات الرئيسية، قام الباحثون بأخذ ملاحظات ميدانية ومراجعة السجلات المدرسية النظامية (مثل سجلات الحضور).
- تمّ استكمال الاستبيان الخاص **باستطلاع رأي الطلاب** من خلال جمع معلومات من الطلاب فيما يتعلّق بالسلامة في المدرسة ومقدّم الرعاية لهم في المنزل ووجبات الطعام (قبل أو أثناء ساعات الدراسة) ومدى التزامهم بالمدرسة؛ وفيما إذا عانوا من أعراض نفسية أو جسدية أو مرتبطة بالتفاعل أو الوعي بالذات خلال الشهر الذي سبق عملية جمع البيانات. وقام باحثو وحدة إدارة المعلومات باستطلاع رأي ما بين خمسة إلى عشرة طلاب من كل مدرسة؛ حيث تم استطلاع رأي خمسة طلاب في المدارس الصغيرة، أما المدارس التي تتضمن عدداً كبيراً من الطلاب، قد تمّ استطلاع رأي ما قد يصل إلى عشرة طلاب منها. وتمّ اختيار الطلاب الذين تمّ استطلاع رأيهم بشكل عشوائي من داخل المدرسة وشمل طلاباً من مختلف الفئات العمرية، وبلغ إجمالي الطلاب الذين قام باحثو وحدة إدارة المعلومات بإجراء استطلاع للرأي معهم 7,530 طالباً، تتراوح أعمارهم بين 5-17 عاماً في خمس محافظات، بلغت نسبة الإناث 42% و58% ذكور، 73% من الأطفال الذين شملهم الاستطلاع كانوا من المجتمع المضيف و27% من النازحين داخلياً، وكذلك 2% من الأطفال الذين تمّ استطلاع آرائهم يعانون من إعاقة.
- وقام باحثو وحدة إدارة المعلومات باستطلاع رأي **أولياء أمور الطلاب** من خلال إجراء مقابلات مع عينة عشوائية من الآباء والأمهات لديهم أطفال في سن الدراسة. وتمّ تكليف الباحثين باستطلاع رأي أشخاص من المجتمع من مختلف الشرائح الاجتماعية والاقتصادية وفي مواقع مختلفة. قام الباحثون بإجراء 7,522 استطلاع رأي مع أشخاص لديهم أطفال في سن المدرسة (ضمن المدارس وخارجها)، في خمس محافظات، 30% من الأهالي الذين تمّ استطلاع آرائهم أمهات و70% من الآباء، 72% من المجتمع المضيف و28% من النازحين، وشمل استطلاع رأي الأهالي معلومات عن مدى التزام أطفالهم بالمدرسة، وأسباب عدم إرسال الأطفال إلى المدرسة (إن وجدت)، والمساواة في التعامل تجاه مجتمع النازحين داخلياً والمجتمعات المضيئة، والمناهج الدراسية المستخدمة والمفضلة، وتمّ إجراء مقارنة بين نظام التعليم الحالي ونظام التعليم قبل عام 2011، وتمّ إجراء مسح لقياس ما إذا عانى أحد أطفالهم من أعراض نفسية أو جسدية أو مرتبطة بالتفاعل أو الوعي بالذات خلال الشهر الذي سبق عملية جمع البيانات.

- قام باحثو إدارة وحدة المعلومات بإجراء استطلاع رأي مع **ثلاثة إلى خمسة من المدرسين** ممن كان متواجداً خلال كل زيارة مدرسية. وفي المناطق التي تم تعليق الدوام المدرسي فيها، تمت مقابلة المدرسين في منازلهم. وقد أجرى الباحثون في وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 4,674 مدرّساً في خمس محافظات. وقد بلغت نسبة المعلمين اللواتي تم استطلاع رأيهم 43%، بينما بلغت نسبة الذكور 57%. وشمل موضوع استطلاع الرأي جمع معلومات عن التدريب والدورات التدريبية في حالات الطوارئ، ومعاينة الأطفال من تنمر الطلاب الأكبر سناً، والشعور بالأمان في المدارس، وآثار الحرب على الطلاب، والتعامل مع مختلف الفئات من الطلاب (النازحون داخلياً، والمجتمع المضيف، والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة)، والتعامل مع نقص اللوازم المدرسية والخدمات والمرتبّات والحوافز والمناهج الدراسية ومشاكل متعلقة بالطلاب.
- تم إجراء مقابلات استطلاع رأي مع 2,204 **مدير أو نائب مدير مدرسة** في المدارس العاملة المقيّمة. حيث تمت مقابلة 17% من المدراء الذين شملتهم الدراسة من الإناث و83% من الذكور. وتناولت دراسة استطلاع الرأي بالنسبة للمدراء الاستفسار عن تلقّيهم تدريبات أو حضورهم دورات تدريبية حول إدارة المدارس في حالات الطوارئ، وتقييم أداء المدرّسين، وحضور المعلمين والطلاب يومياً، والانقطاع عن الدراسة، وعقد اجتماعات مع أولياء أمور الطلاب، والمشاكل التي تواجهها المدرسة.

## 05 إدارة وتحليل البيانات وإعداد التقرير

قام الباحثون بتعبئة الاستبيانات إلكترونياً باستخدام برنامج ONA؛ وقام منسقو شبكة الباحثين بمتابعة استقبال بيانات الدراسة ودمج البيانات المرسلّة في قاعدة بيانات على برنامج الـ Excel؛ وعمل مسؤولو إدارة المعلومات على تنظيف البيانات والتحقّق منها لإيجاد القيم الشاذة والمفقودة وتصحيحها أو استكمالها بالتزامن مع جمع البيانات. بعد انتهاء مرحلة تنظيف البيانات، بدأ فريق المعلومات في إظهار البيانات وإنشاء جداول ورسوم بيانية عنها. وتم استخدام برامج وأدوات برمجية مثل Adobe Photoshop و Adobe InDesign و Adobe Illustrator و Dax, Query Editor, Arc GIS لوضع وصياغة البيانات التي تم جمعها بشكل مرئي. وتمت كتابة المسودة الأولى من التقرير باللغة العربية وترجمته بالتزامن إلى اللغة الإنجليزية. علماً بأنه تم إخضاع التقرير بإصداره في كلتا اللغتين إلى معايير ضمان الجودة في الإعداد والمحتوى داخلياً وخارجياً.

## 06 الجدول الزمني لإعداد التقرير

بدأ الإعداد لتقرير "المدارس في سوريا" بإصداره السادس في نهاية شهر أيلول/سبتمبر 2020؛ حيث كان من المقرر جمع البيانات من المدارس في الفصل الدراسي الأول (بعد انتهاء تعليق الدوام المدرسي ضمن الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19)؛ تمّ تطوير الاستبيانات وإضافة كافة التعديلات المقترحة من الشركاء في قطاع التعليم، وقام مسؤولو البيانات والتحليل ببرمجة الاستبيانات إلكترونياً باستخدام برنامج ONA؛ واستخدمت برمجية ONA: لتجنب الضغط على المخدمات نظراً للعدد الكبير من الاستبيانات التي يتم جمعها في هذه التقرير (يبلغ عدد الاستبيانات التي يتم إرسالها لإعداد هذا التقرير 25,615 استبيان)؛ ويذكر أن مسؤولو البيانات واجهوا صعوبات في تحميل البيانات عند استخدامها برمجية Kobo Collect؛ في الإصدارات السابقة مما دفعهم للبحث عن البديل المناسب في الإصدارين الأخيرين من التقرير. تمّ تدريب الباحثين على ملء الاستبيانات الخاصة بجمع المعلومات واستكمال استبيانات استطلاع الرأي؛ وذلك على مدى 5 أيام عبر الإنترنت باستخدام برنامج Skype for Business. واستغرقت عملية تدريب الباحثين 20 ساعة تدريبية؛ وانتهت بتاريخ 7 تشرين الأول/أكتوبر 2020؛ بدأت الفترة التجريبية للاستبيانات Piloting واستمرت 4 أيام أرسل خلالها الباحثون بيانات تجريبية عن كافة الاستبيانات واستطلاعات الرأي؛ وقام مسؤولو البيانات والتحليل باختبار البيانات والتأكد من القيم الواردة، وقّعت وحدة تنسيق الدعم ACU؛ مذكرات تفاهم لجمع البيانات مع مديريات تربية إدلب وحلب وحمص؛ بدأت فترة جمع البيانات بتاريخ 12 تشرين الأول/أكتوبر 2020؛ وانتهت في نهاية شهر كانون الأول/ديسمبر 2020. بدأ مسؤولو البيانات والتحليل باستخراج القيم الشاذة والمفقودة وتمت مراجعتها مع الباحثين لتبدأ بعدها عملية التحليل، بالتزامن مع عملية التحليل تم إصدار الخرائط الخاصة بالتقرير، لتبدأ عملية كتابة التقرير باللغة العربية وبترجم التقرير للغة الإنكليزية بالتزامن مع كتابة التقرير، ثم بدأت عملية تصميم التقرير وأصدرت النسخة النهائية منه في شهر نيسان/أبريل 2021.

## 07 الصعوبات والتحديات

واجه الباحثون مجموعة من التحديات أثناء عملية جمع بيانات تقرير المدارس في سوريا؛ بعض هذه الصعوبات مرتبطة بالقوى المسيطرة والعمليات العسكرية وبعضها الآخر مرتبط بعوامل طبيعية كالظروف الجوية أو المسافات.

### الوصول إلى المدرسة

لم يتمكن الباحثون من زيارة المدارس بشكل مُعلن في شمال شرق سوريا بسبب عدم وجود تصريح لدخول المدارس؛ مما اضطر الباحثين للاعتماد على العلاقات الشخصية من الكوادر التدريسية والإدارية ضمن المدارس لتسهيل دخولهم أو تزويد المعلومات من خارج المدرسة في حال تعذّر الدخول. كما تمّ تعليق الدوام المدرسي في عدة نواحي ضمن محافظة الحسكة بسبب هطول أمطار غزيرة؛ وتشكّلت نتيجة هذه الأمطار سيول أدّت إلى قطع الطرقات مما أدى إلى صعوبة الوصول إلى المدارس لعدة أيام.

على الرغم من قيام وحدة تنسيق الدعم بإبرام وتوقيع مذكرات تفاهم مع مديريات التربية التابعة للحكومة السورية المؤقتة، إلا أن بعض مدراء المدارس لم يسمحوا لباحثي وحدة إدارة المعلومات بالدخول إلى مدارسهم؛ وذلك بسبب رفض المانح جمع المعلومات من المدارس التي يدعمها، نسقت وحدة تنسيق الدعم مع 12 منظمة لتنسيق الدخول للمدارس التي تدعمها هذه المنظمات.

### المسافة بين المدارس وعدد الباحثين

كان بعد المسافة بين المدارس ورسوم المواصلات عاملاً حدّ من قدرة الباحثين على سهولة التنقل، حيث تطلب بعد مسافة بعض المدارس من وحدة تنسيق الدعم زيادة عدد فرق جمع البيانات في النواحي ذات العدد الكبير من المدارس. وتمّ تعويض تكاليف ورسوم التنقل على أساس بعد المسافة إلى المدرسة المعنية بالدراسة. وعلى الرغم من الجهود المبذولة من قبل وحدة تنسيق الدعم في الحرص على تخصيص عدد من الباحثين يتناسب مع حجم التغطية في المواقع ذات العدد الكبير من المدارس، إلا أنّه لم يتم الوصول إلى بعض المدارس (خاصة في المحافظات الشرقية).

### الوضع الأمني

أدى تصاعد الأعمال العسكرية والقصف اليومي من النظام في محافظة إدلب والأرياف المتصلة بها من محافظتي حلب وحماة إلى تأخير عملية جمع البيانات، قام الباحثون بالعمل على تغطية مدرستين يومياً من خلال التواجد أمام المدارس من ساعات الصباح الباكرة وقبل بدء الدوام وكذلك تمت زيارة مدرسة ثانية يومياً تعمل في فترة الدوام المسائية.

### انتشار فيروس COVID-19

فرض انتشار الفيروس قيوداً على حركة الباحثين وعلى مقابلة مصادر المعلومات؛ زودت وحدة تنسيق الدعم الباحثين بالكمامات والقفازات والمعقمات لاستخدامها في فترة جمع البيانات، كذلك قسمت بعض المدارس الطلاب ضمن عدة أفواج للتقليل عدد الطلاب ضمن المدارس كأحد الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار الفيروس؛ وهو ما أجبر الباحثين على التواجد ضمن المدارس لفترات أطول لإحصاء الطلاب في فترات الدوام المتعددة.

### الموافقة على جمع البيانات

وقعت وحدة تنسيق الدعم مذكرات تفاهم مع مديريات تربية إدلب وريف حلب الغربي والساحل وحماة؛ مما سهل جميع البيانات هناك، فيما تأخر الحصول على موافقة لجمع البيانات في شمال حلب وعفرين ورأس العين وتل أبيض؛ ولتجنب أي تأخير في إعداد التقرير اعتمد الباحثون على شبكة علاقتهم في جمع بيانات المدارس هناك؛ ولذلك لم يتمكن الباحثون من زيارة كافة المدارس، وعندما حصلت وحدة تنسيق الدعم على الموافقة لجمع البيانات؛ قامت بمقاطعة المعلومات التي جمعتها مع الإحصائيات المتوفرة لدى المكاتب التربوية في المجالس المحلية.



# القسم الثاني

## معلومات عامة





## 01 مقارنة أعداد المدارس التي تمت تغطيتها خلال إصدارات التقرير الخمسة

في الإصدار الأول<sup>13</sup> من تقرير "المدارس في سوريا" والذي نُشر في عام 2015؛ بلغ عدد المدارس التي شملها التقييم 1,507 مدرسة وشمل التقرير المدارس العاملة في 62 ناحية ضمن 9 محافظات؛ فيما لم يغط المدارس غير العاملة، في الإصدار الثاني<sup>14</sup> من التقرير والذي نُشر في عام 2016؛ بلغ عدد المدارس التي شملها التقرير 3,228 مدرسة منها 1,658 مدرسة عاملة و1,570 مدرسة غير عاملة وغطى هذا الإصدار المدارس في 85 ناحية ضمن عشرة محافظات، وفي الإصدار الثالث<sup>15</sup> من التقرير والذي نُشر في عام 2017؛ بلغ عدد المدارس التي شملها التقرير 3,373 مدرسة منها 1,995 مدرسة عاملة و1,378 مدرسة غير عاملة وغطى هذا الإصدار المدارس في 90 ناحية ضمن عشرة محافظات، وفي الإصدار الرابع<sup>16</sup> من هذا التقرير والذي نُشر في عام 2018؛ ارتفع أيضاً عدد المدارس التي شملها التقرير مقارنةً بالإصدارات السابقة حيث بلغ عدد المدارس التي شملها التقرير 4,079 مدرسة منها 3,086 مدرسة عاملة و756 مدرسة غير عاملة وغطى هذا الإصدار المدارس في 99 ناحية ضمن عشرة محافظات، وفي الإصدار الخامس<sup>17</sup> من التقرير والذي نُشر عام 2019؛ بلغ عدد المدارس التي شملها التقرير 4,016 مدرسة منها 3,378 مدرسة عاملة و638 مدرسة غير عاملة؛ وغطى هذا الإصدار من التقرير 78 ناحية ضمن ست محافظات، وفي هذا الإصدار من التقرير والذي يعتبر الإصدار السادس بلغ عدد المدارس التي شملها التقرير 3,685 مدرسة منها 3,340 مدرسة عاملة و346 مدرسة غير عاملة؛ ويرجع انخفاض عدد المدارس التي شملها التقرير إلى سيطرة النظام على 125 مدينة وبلدة في محافظة إدلب والأرياف المتصلة بها من محافظات حلب وحماة؛ ولم يشمل هذا الإصدار من التقرير المدارس هناك على اعتبار أن التقرير يغطي المدارس ضمن المناطق الخارجة عن سيطرة النظام فقط؛ وغطى الإصدار الحالي المدارس في 69 ناحية ضمن ست محافظات.

شكل (1) تغير تغطية المدارس خلال الإصدارات الستة لتقرير المدارس في سوريا



[https://www.acu-sy.org/en/wp-content/uploads/2015/05/Syrian-Public-School-Assessment-Report\\_Nov2014.pdf](https://www.acu-sy.org/en/wp-content/uploads/2015/05/Syrian-Public-School-Assessment-Report_Nov2014.pdf) 13

[https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2016/03/SchoolsAssessment\\_Ar\\_270216.pdf](https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2016/03/SchoolsAssessment_Ar_270216.pdf) 14

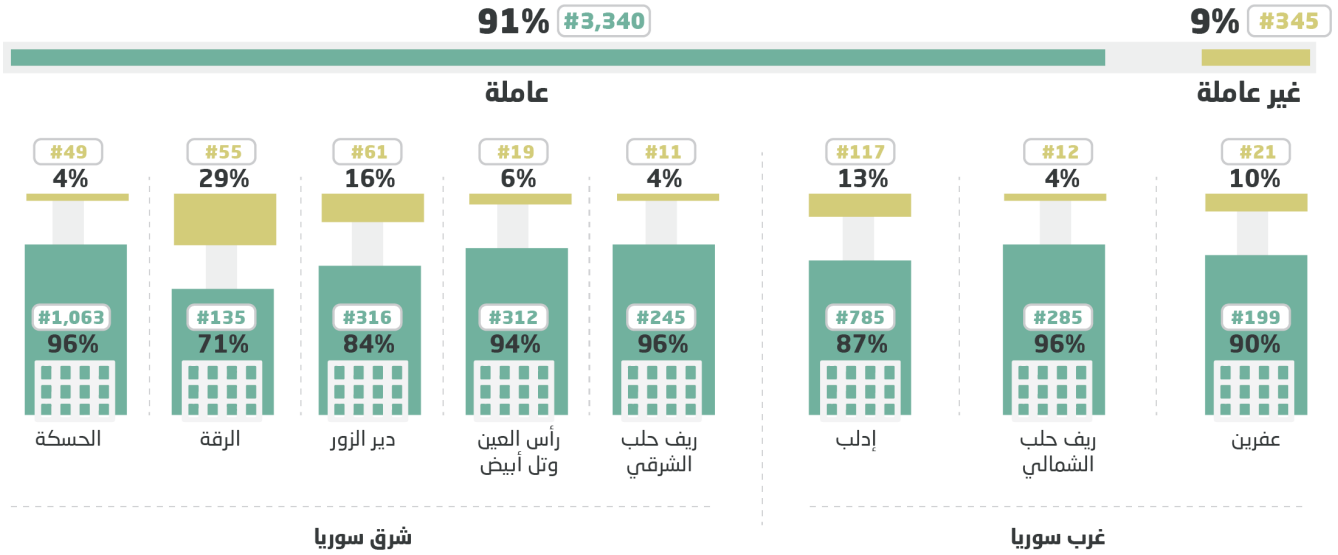
[https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2017/08/Schools-in-Syria-2017\\_ar\\_030817\\_LQ.pdf](https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2017/08/Schools-in-Syria-2017_ar_030817_LQ.pdf) 15

[https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2018/08/Schools\\_in\\_Syria\\_2018\\_Ar\\_ACU\\_IMU.pdf](https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2018/08/Schools_in_Syria_2018_Ar_ACU_IMU.pdf) 16

## 02 أعداد المدارس حسب المناطق

بلغ عدد المدارس التي شملها التقرير 3,685 مدرسة شكّلت المدارس العاملة 91% (3,340 مدرسة) من مجموع المدارس التي شملها التقييم؛ فيما شكّلت المدارس غير العاملة 9% (345 مدرسة) فقط؛ وتوقفت العملية التعليمية ضمن هذه المدارس لأسباب عديدة تتطرق لها في قسم منفصل.

شكل (2) عدد/نسبة المدارس العاملة وغير العاملة



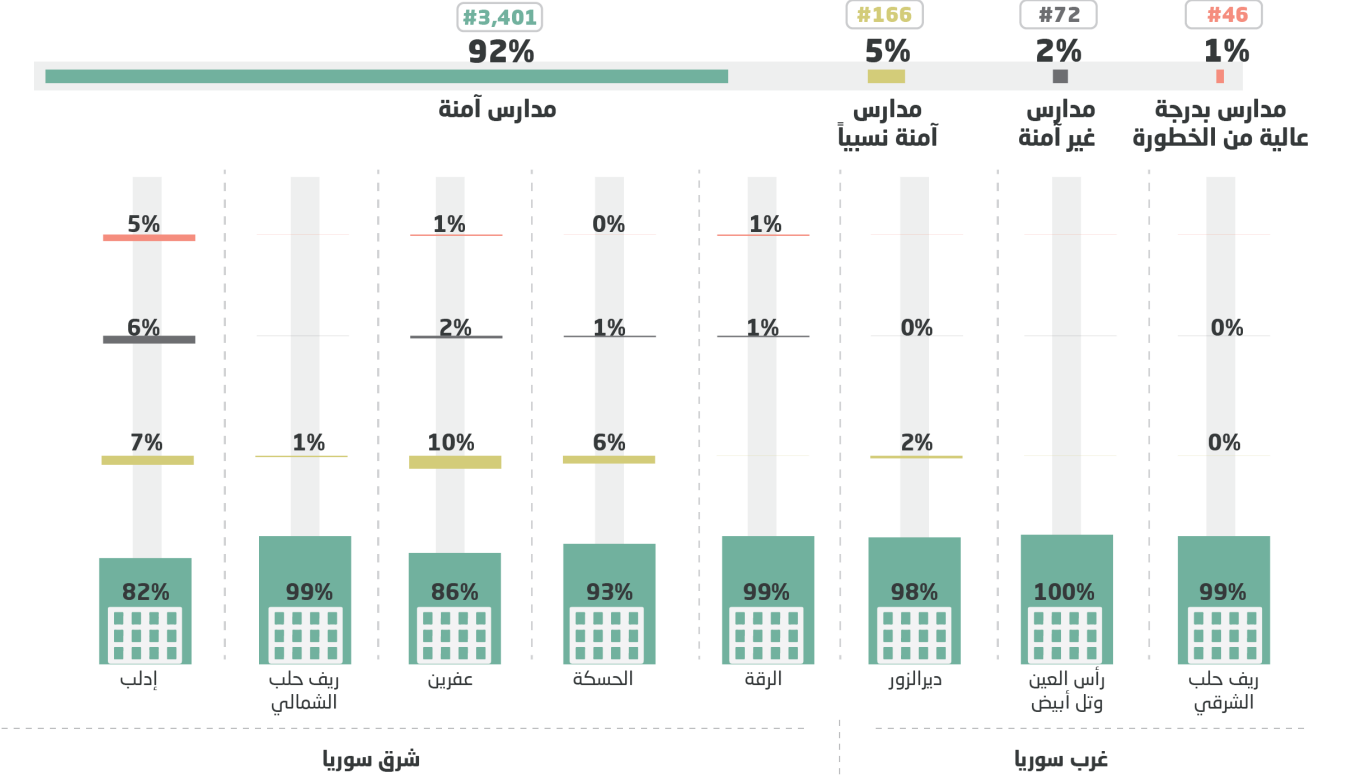
في شمال شرق سوريا؛ تواجدت النسبة الأكبر من المدارس غير العاملة في محافظة الرقة؛ حيث بلغت نسبة المدارس غير العاملة 29% من مجموع المدارس التي شملها التقييم؛ وبلغ عدد المدارس غير العاملة في ناحية مركز الرقة 24 مدرسة؛ وفي ناحية مركز الثورة 14 مدرسة، كذلك بلغت نسبة المدارس غير العاملة في محافظة دير الزور 16%؛ وبلغ عدد المدارس غير العاملة في ناحية البصيرة 19 مدرسة؛ وفي ناحية الكسرة 17 مدرسة وفي ناحية السوسة 13 مدرسة. في شمال غرب سوريا؛ تواجدت النسبة الأكبر من المدارس غير العاملة في محافظة إدلب؛ حيث بلغت نسبة المدارس غير العاملة 13% من مجموع المدارس التي شملها التقييم؛ وبلغ عدد المدارس غير العاملة في كل من ناحيتي احسم ومركز جسر الشغور 20 مدرسة؛ وفي ناحية أريحا 17 مدرسة؛ يذكر أن عدد من مدن وبلدات هذه النواحي تشهد عمليات قصف متكررة، كذلك بلغت نسبة المدارس غير العاملة في منطقة عفرين 10%؛ وبلغ عدد المدارس غير العاملة في كل من نواحي مركز عفرين وراجو وشيخ الحديد 4 مدارس؛ وفي كل من ناحيتي بلبل وجنديرس 3 مدرسة.

لم يتمكن باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU؛ من زيارة كافة المدارس في ريف حلب الشمالي وعفرين رأس العين وتل أبيض، ولدى مقاطعة المعلومات مع المكاتب التربوية التابعة للمجالس المحلية في هذه المناطق؛ تبين أن عدد المدارس المسجلة لدى مكتب التربية في عفرين 264 مدرسة؛ تمكن باحثو IMU؛ من زيارة 220 مدرسة منها، وعدد المدارس المسجلة لدى مكتب التربية في ريف حلب الشمالي 661 مدرسة؛ تمكن باحثو IMU؛ من زيارة 297 مدرسة منها، وعدد المدارس المسجلة لدى مكتب التربية في رأس العين وتل أبيض 429 مدرسة؛ تمكن باحثو IMU؛ من زيارة 331 مدرسة منها فقط.

## 03 الحالة الأمنية للمدارس المقيّمة (القصف والاشتباكات)

لم يتضمن الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ INEE؛ تعريفاً للمدارس الآمنة في المناطق التي تتعرض للقصف وتحدث فيها الاشتباكات؛ مما اضطر فريق وحدة إدارة المعلومات IMU؛ لوضع مجموعة من المعايير التي تتوافق مع السياق السوري وتحدّد مستويات أمان المدارس في مناطق معرّضة للقصف والاشتباكات؛ وبناءً على المعايير التي سُردت في الأسفل تبين أنّ 92% (3,401 مدرسة) من المدارس المقيّمة آمنة ولا يتعرض الطلاب ضمنها لأخطار الحرب؛ 5% (166 مدرسة) آمنة نسبياً؛ 2% (72 مدرسة) غير آمنة؛ 1% (46 مدرسة) من المدارس ذات درجة عالية من الخطورة ويتعرّض الطلاب ضمن هذه المدارس لخطر القصف.

شكل (3) المدارس المقيّمة حسب الحالة الأمنية (القصف والاشتباكات)



قد تتعرّض المدارس في سوريا للقصف الجوي أو البري وبعضها قريب من خطوط الاشتباكات أو تقع ضمن مدن وبلدات تشهد أعمالاً عسكرية؛ اقتصر الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ INEE على تفصيل معايير السلامة والأمان ضمن المدرسة من توقّر سور للمدرسة والقرب من التجمعات السكانية وغيرها من المعايير الأخرى؛ وضع فريق وحدة إدارة المعلومات IMU؛ مجموعة من المعايير التي تتوافق مع السياق السوري وتحدد درجة الأمان في المدارس؛ وبناءً على هذه المعايير تمّ تصنيف المدارس المقيّمة من حيث الوضع الأمني إلى أربعة مستويات: آمنة وآمنة نسبياً وغير آمنة وذات درجة عالية من الخطورة؛ وفيما يلي ندرج تعريفاً لكل مستويات الخطورة:

- لأغراض هذا التقرير؛ تعتبر المدارس "آمنة" عندما لا تتعرّض حياة الطلاب ضمنها للخطر؛ ولهذا يجب أن يكون موقع المدرسة في ناحية غير معرّضة للقصف وبعيدة عن خطوط الاشتباك ويجب ألاّ يسجل في تاريخ المدرسة تعرضها لأيّ عملية قصف.
- لأغراض هذا التقرير؛ اعتبرت المدارس "آمنة نسبياً" إذا كانت المدرسة متواجدة في ناحية عرضة للقصف بشكل متقطع (تتعرض الناحية للقصف مرة واحدة كل شهر على الأكثر) وكانت الناحية بعيدة عن خطوط الاشتباكات ويجب ألاّ يسجل في تاريخ المدرسة تعرضها لأيّ عملية قصف مباشر؛ إن تعرض الناحية للقصف في وقت سابق يخفض درجة أمان المدرسة؛ وقد يتعرض الطالب لخطر القصف في طريقه إلى أو من المدرسة.
- لأغراض هذا التقرير؛ اعتبرت المدارس "غير آمنة" في حال تسجيل عملية قصف في تاريخ المدرسة (استهداف المدرسة بشكل مباشر) مما يجعل الحصول على التعليم أمراً خطراً بالنسبة لطلاب المدرسة. وتراوحت حدة القصف في الناحية التي تقع فيها المدرسة (بين عدم وجود قصف إلى وجود قصف واشتباكات متقطعة)؛ إن تعرّض المدرسة للقصف ولو لمرة واحدة في وقت سابق يزيد من احتمالية استهداف المدرسة مرة أخرى؛ حيث غالباً ما يتم الاحتفاظ بإحداثيات المناطق التي تمّ استهدافها في السابق لمعاودة استهدافها مرة أخرى لاحقاً.

• لأغراض إعداد هذا التقرير، تمّ تصنيف المدارس على أنها "ذات درجة عالية من الخطورة" إذا سبق وأن تعرضت المدرسة للقصف في وقت سابق (استهداف المدرسة بشكل مباشر) أو/وكانت موجودة في ناحية تتعرض للقصف والاشتباكات بشكل دائم.

في 24 كانون الثاني/يناير 2021؛ صدر بيان<sup>18</sup> مشترك بمناسبة اليوم الدولي للتعليم عن المنسق الإقليمي للأزمة السورية؛ والمدير الإقليمي لليونسف في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا؛ وحمل البيان عنوان "عشر سنوات من الحرب في سوريا وأكثر من نصف الأطفال لا يزالون محرومين من التعليم"، وقد تضمن البيان "تؤكد الأمم المتحدة وقوع حوالي 700 هجمة على مرافق وطواقم التعليم في سوريا منذ بدء التحقق من الانتهاكات الجسيمة ضد الأطفال. أكدت الأمم المتحدة على حدوث 52 هجمة من هذا القبيل في العام الماضي".

• تواجدت أعلى نسبة للمدارس غير الآمنة في محافظة إدلب؛ حيث تبين من خلال الدراسة أن 5% (41 مدرسة) من المدارس هناك ذات درجة عالية من الخطورة؛ حيث تتعرض حياة الطلاب للخطر بسبب القصف اليومي على المدن والبلدات والذي يستهدف المدارس بشكل مباشر في بعض الأحيان؛ وكذلك 6% (58 مدرسة) غير آمنة؛ 7% (60 مدرسة) من المدارس آمنة نسبياً؛ في حين أن 82% (743 مدرسة) من مدارس محافظة إدلب اعتبرت آمنة.

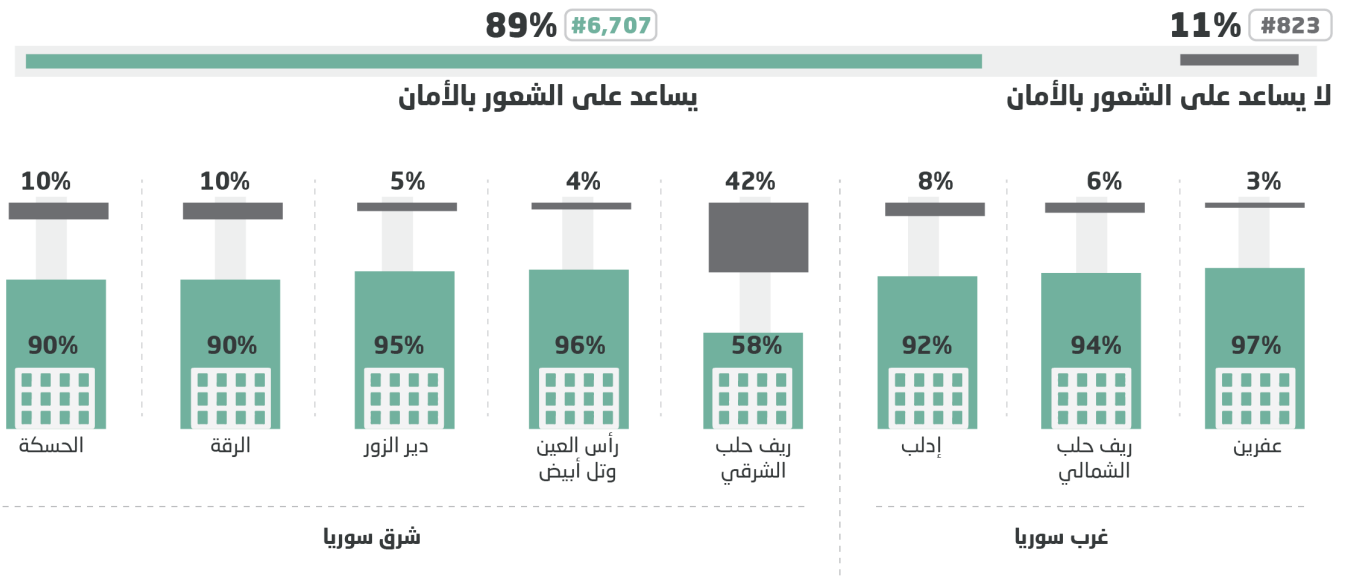
في منطقة عفرين أظهرت الدراسة أن 1% (3 مدرسة) من المدارس هناك ذات درجة عالية من الخطورة؛ حيث تتعرض حياة الطلاب للخطر بسبب القصف وعمليات التفجير التي تحدث في المنطقة؛ وكذلك 2% (4 مدرسة) غير آمنة؛ 10% (23 مدرسة) من المدارس آمنة نسبياً؛ في حين أن 86% (190 مدرسة) من مدارس منطقة عفرين اعتبرت آمنة.

في محافظة الحسكة أظهرت الدراسة أن 6% (71 مدرسة) آمنة نسبياً؛ و1% (7 مدرسة) غير آمنة؛ وتواجدت مدرسة واحدة في المحافظة بدرجة عالية من الخطورة؛ في حين أن 93% (1,033 مدرسة) من مدارس محافظة الحسكة اعتبرت آمنة.

## 04 استطلاع رأي الطالب: الشعور بالأمان خلال الوجود بالمدرسة

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU؛ تمّ سؤال الطلاب حول شعورهم بالأمان في المدرسة؛ وتبين من خلال استطلاع رأي الطلاب<sup>19</sup> أن 11% من الطلاب الذين شملهم الاستطلاع (823 طالباً) أفادوا أنهم لا يشعرون بالأمان في المدرسة، ولتسليط الضوء على درجة عدم شعور الطلاب بالأمان في المدرسة؛ سأل الباحثون المدرسين إذا ما تواصل معهم الطلاب معبرين عن عدم شعورهم بالأمان ضمن المدرسة؛ وأكد 31% من المدرسين<sup>20</sup> الذين شملهم الاستطلاع (1,452 مدرّساً) أن الطلاب عبروا لهم عن عدم شعورهم بالأمان في المدرسة، إن تعبير الطلاب لمدرسيهم عن عدم شعورهم بالأمان ضمن المدرسة يعكس درجة الخوف والقلق العالية لدى الطلاب.

شكل (4) عدد/نسبة الطلاب الذين تمّ استطلاع آرائهم حسب شعورهم بالأمان في المدارس



17. [https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2019/12/School-in-Syria-2019\\_Ar\\_IMU\\_.pdf](https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2019/12/School-in-Syria-2019_Ar_IMU_.pdf)

18. <https://www.unicef.org/press-releases/after-almost-ten-years-war-syria-more-half-children-continue-be-deprived-education>

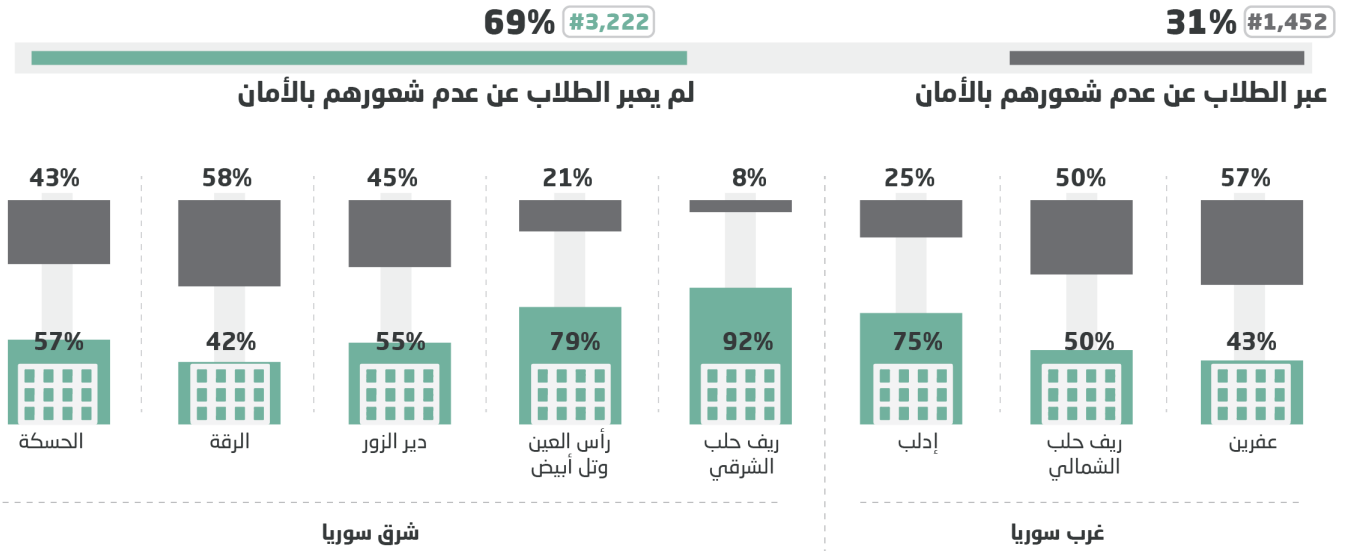
19. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 7,530 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 5 و17 سنة داخل المدارس وخارجها في 5 محافظات. شكلت الإناث 42% من الأطفال وشكل الذكور 58% من الأطفال. كان 73% من الأطفال الذين شملهم الاستطلاع من المجتمع المضيف و27% من النازحين داخلياً. 2% من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم كانوا يعانون من إعاقة.

20. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 4,674 معلماً داخل المدارس وخارجها في 5 محافظات. كانت نسبة 43% من المعلمين الذين تمّ استطلاع آرائهم من الإناث و57% من الذكور.

## 05 استطلاع رأي المدرّسين: عدم الشعور بالأمان ضمن المدرسة من قبل الطلاب

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع المدرّسين<sup>21</sup>؛ تمّ السؤال فيما إذا عبروا لهم الطلاب عن عدم شعورهم بالأمان في المدرسة؛ أفاد 31% (1,452 مدرساً) من المدرّسين الذين تم استطلاع آرائهم أن الطلاب عبروا لهم عن عدم شعورهم بالأمان ضمن المدرسة؛ فيما أفاد 69% (3,222 مدرساً) أن الطلاب لم يعبروا لهم عن عدم شعورهم بالأمان ضمن المدرسة.

شكل (5) عدد/نسبة المدرّسين الذين تمّ استطلاع آرائهم حسب تعبير طلابهم عن عدم شعورهم بالأمان



21. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 4,674 معلماً داخل المدارس وخارجها في 5 محافظات، كانت نسبة 43% من المعلمين الذين تم استطلاع آرائهم من الإناث و57% من الذكور.



# القسم الثالث

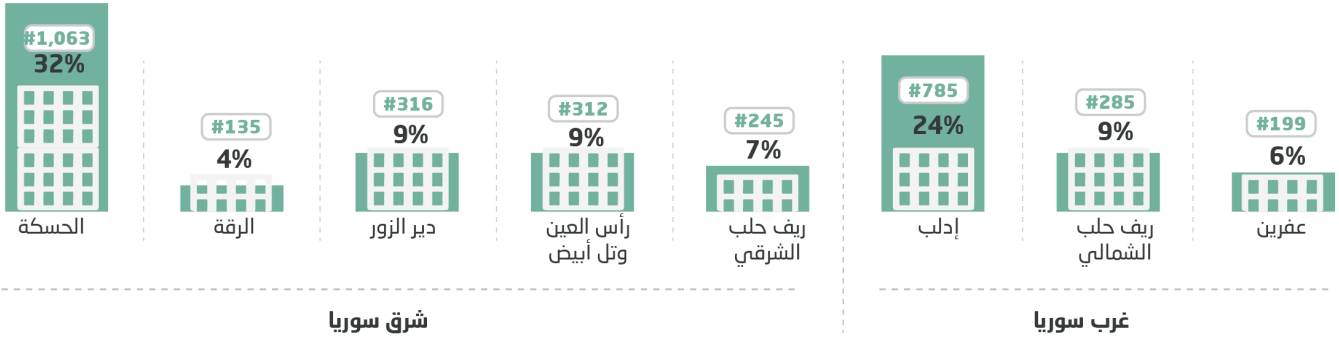
## أبنية المدارس العاملة



## 01 توزيع المدارس العاملة

شكّلت المدارس العاملة القسم الأكبر من المدارس التي قيّمت في هذه الدراسة وبلغ عددها 3,340 مدرسة وهو ما يشكّل 84% من مجموع المدارس المقيّمة، منها 1,269 مدرسة في شمال غرب سوريا؛ و2,071 مدرسة في شمال شرق سوريا.

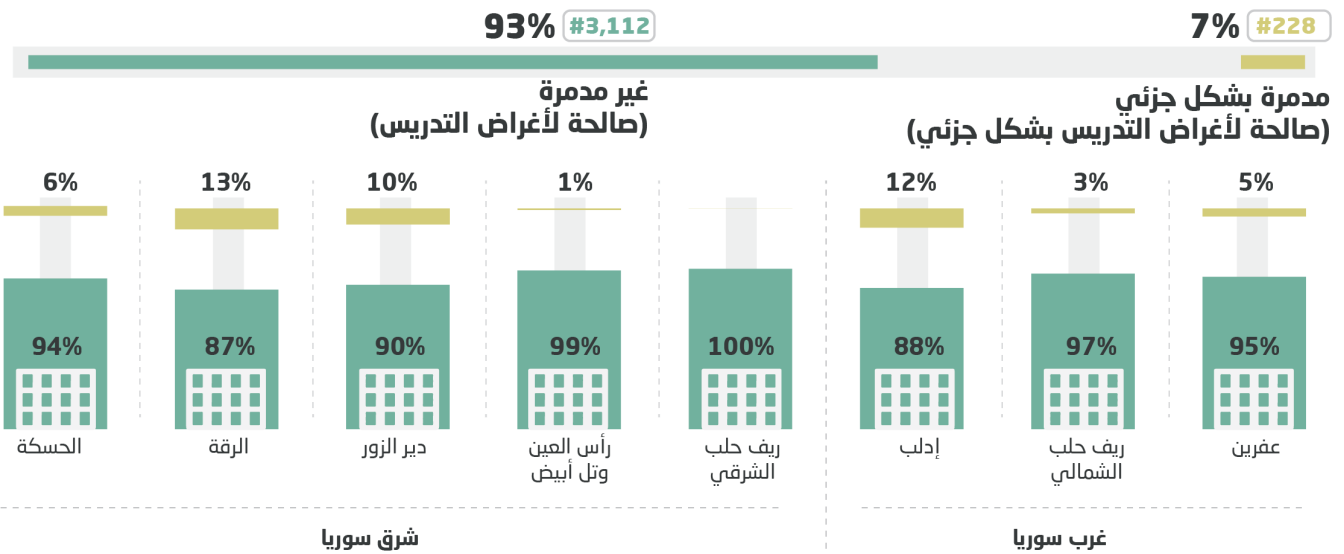
شكل (6) عدد/نسب المدارس العاملة حسب التوزيع



## 02 حالة أبنية المدارس العاملة

يوجد عدد كبير من المدارس التي تعرّضت للقصف أو دُمّرت نتيجة لاستخدامها لأغراض غير تعليمية أو إهمالها بعد اندلاع الحرب في سوريا؛ ونظراً لتواجد عدد كبير من المهجّرين في شمال سوريا يُضطر الطلاب والكوادر التدريسية لاستخدام بعض المدارس المدمرة جزئياً؛ وتبيّن من خلال الدراسة أن 7% (228 مدرسة) من المدارس المستخدمة للتعليم شكل (7) عدد/نسبة المدارس العاملة حسب حالة البناء

شكل (7) عدد/نسبة المدارس العاملة حسب حالة البناء



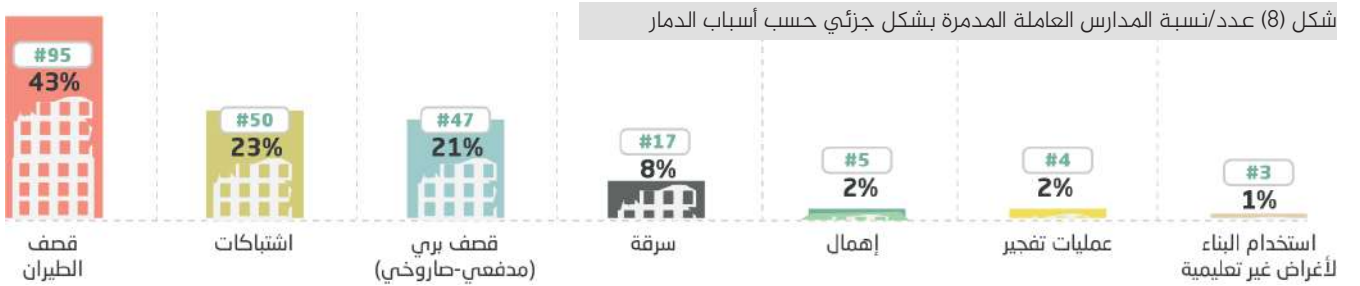
في شمال غرب سوريا؛ تواجدت أكبر نسبة من المدارس المدمّرة بشكل جزئي وما تزال تستخدم للتعليم في محافظة إدلب؛ حيث بلغت نسبة المدارس المدمرة بشكل جزئي هناك 12% (91 مدرسة) من مجموع المدارس المقيّمة؛ منها 17 مدرسة في ناحية مركز جسر الشغور؛ و14 مدرسة في ناحية محمبل؛ و13 مدرسة في كل من ناحيتي أريحا وبنش و9 مدارس في ناحية احسم؛ و8 مدارس في ناحية بنش. وبلغت نسبة المدارس المدمرة بشكل جزئي في منطقة عفرين 5% (9 مدارس)؛ وبلغت نسبة المدارس المدمرة بشكل جزئي في ريف حلب الشمالي 3% (8 مدرسة).

في شمال شرق سوريا؛ تواجدت أكبر نسبة من المدارس المدمّرة بشكل جزئي وما تزال تستخدم للتعليم في محافظة الرقة؛ حيث بلغت نسبة المدارس المدمرة بشكل جزئي في هذه المحافظة 13% (18 مدرسة) من مجموع المدارس المقيّمة؛ منها 11 مدرسة في ناحية مركز الرقة؛ و7 مدارس في ناحية الكرامة. وبلغت نسبة المدارس المدمرة بشكل جزئي في محافظة دير الزور 10% (32 مدارس)؛ وبلغت نسبة المدارس المدمرة بشكل جزئي في محافظة الحسكة 6% (66 مدرسة).



وبحسب تقرير<sup>22</sup> "العمل نحو زيادة جودة التعليم للأطفال النازحون داخلياً"؛ الصادر منظمة انقاذ الطفولة - Save the Children، "لقد خلفت سنوات من الصراع عبئاً ثقيلاً ومرهقاً ومشتتاً لنظام التعليم، تعرضت مدرسة واحدة من كل ثلاث مدارس لأضرار بالغة أو دمرت، واستخدم الكثيرون المدارس كملاجئ"

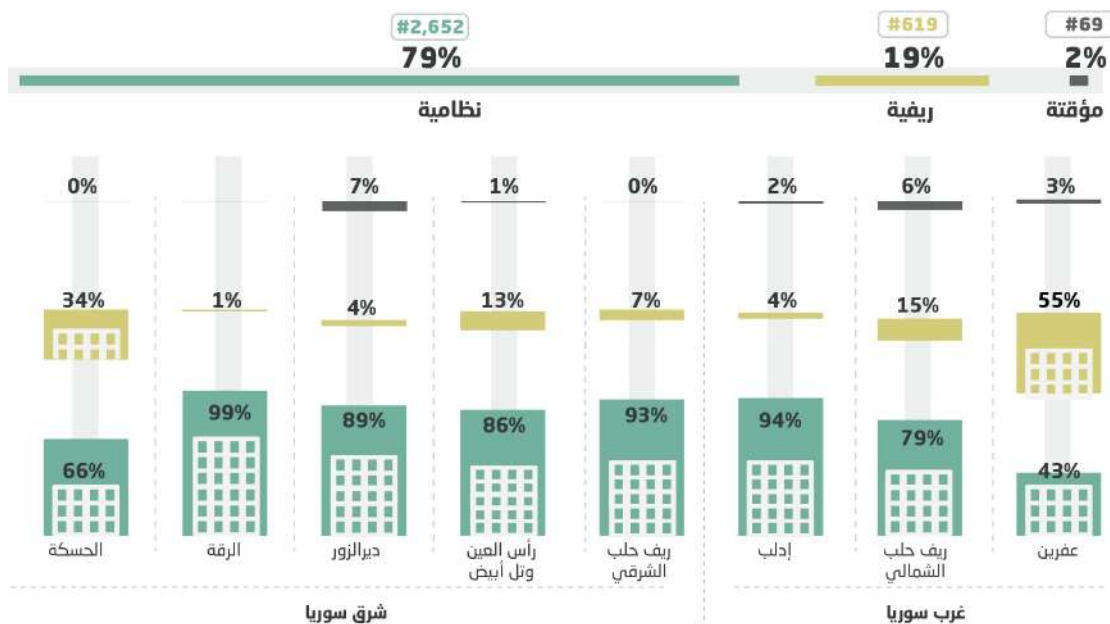
تتعرض المدارس في المناطق الساخنة للقصف ثم يتم إهمالها أو قد تُسرق محتوياتها وقد تستخدم المدارس لأغراض غير تعليمية؛ لذلك لا يمكن ربط دمار المدارس بسبب واحد؛ حيث تتعرض المدارس لمجموعة من المسببات التي تؤدي إلى دمارها؛ ومن خلال هذه الدراسة تم سؤال مصادر المعلومات عن السبب الرئيسي الذي أدى إلى دمار المدرسة؛ أو السبب الذي أحدث النسبة الأكبر من الدمار؛ وتبين من خلال النتائج أن 43% (95 مدرسة) من المدارس دُمّرت نتيجة قصف الطيران الحربي؛ ودُمّرت 23% (50 مدرسة) نتيجة اشتباكات وقعت بالقرب منها أو ضمنها؛ ودُمّرت 21% (47 مدرسة) نتيجة قصف بري (مدفعي وصاروخي)؛ ودُمّرت 8% (17 مدرسة) نتيجة عمليات سرقة لمحتويات المدرسة وتجهيزاتها؛ حيث يُفكك اللصوص الأبواب والنوافذ وكافة التجهيزات ضمن المدارس في المدن والبلدات المهجرة؛ وغالباً مما تتم عمليات السرقة بتسهيل من القوى المسيطرة، ودُمّرت 2% (5 مدارس) من المدارس نتيجة الإهمال؛ وذلك عند توقف العملية التعليمية في بعض المدارس وعدم إجراء أعمال الصيانة لها تتعرض الأبواب والنوافذ والمرافق الأخرى للتهالك؛ دُمّرت 2% (4 مدارس) من المدارس نتيجة عمليات تفجير وقعت بقربها أو ضمنها، ودُمّرت 1% (5 مدارس) من المدارس نتيجة لاستخدامها لأغراض غير تعليمية؛ حيث تستخدم المدارس كمأوى جماعي للنازحين وتستخدم مدارس أخرى كمقرات عسكرية؛ وقد تستخدم بعض المدارس من قبل جهات مدنية.



### 03 أنواع المدارس العاملة (مدرسة نظامية - أخرى)

تواجد في سوريا قبل الأحداث الدائرة نوعان من المدارس؛ وهي المدارس النظامية والمدارس الريفية؛ ونتيجة ظروف الحرب ونزوح المدنيين ظهرت الأماكن التعليمية المؤقتة أو المدارس المؤقتة؛ تبين من خلال الدراسة أن 79% (2,652 مدرسة) من المدارس العاملة التي شملها التقييم نظامية ومعظمها أنشأت قبل الحرب في سوريا؛ 19% (619 مدرسة) مدارس ريفية والقسم الأكبر منها أنشأ قبل الحرب في سوريا؛ 2% (69 وحدة تعليمية) أماكن تعليمية مؤقتة ويصطلح على تسميتها مدارس مؤقتة.

شكل (9) نسبة/عدد المدارس العاملة حسب نوعها



## المدارس النظامية:

وهي مدارس تمّ تخطيط وتشيد أبنيتها لتكون مدارس يجب أن تتوفر فيها مجموعة من المعايير:

- يجب أن تتناسب الطاقة الاستيعابية للمبنى مع عدد الطلاب المسجلين في المدرسة.
- يجب أن تتوفر باحات (مساحات مفتوحة للترفيه) محاطة بسور لحماية الطلاب من الأخطار الخارجية؛ ويجب أن يتناسب حجم الباحات مع عدد الطلاب كما يجب أن تكون الباحات مجهزة لممارسة الأنشطة الترفيهية.
- وجود دورات مياه وصنابير مياه متناسبة مع عدد الطلاب في المدرسة.
- أسقف البناء عالية وتحتوي على نوافذ كبيرة تسهل التهوية ضمن الغرف الصفية؛ كما يجب أن تكون النوافذ محمية بقضبان حديدية لحماية الأطفال.
- وجود ممرات وسلالم واسعة لسهولة الحركة.
- يتوفر في البناء المدرسي النظامي غرف تحتوي وسائل داعمة للعملية التعليمية كالمختبرات والمكاتب وقاعات الحاسوب (هذا الشرط يجب توفره ابتداءً من الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي).

## المدارس الريفية:

تتواجد في سوريا قبل الأحداث الدائرة؛ وكانت منتشرة بشكل رئيسي في القرى الصغيرة التي لم تتوفر فيها أعداد طلاب تستدعي إنشاء بناء مدرسي نظامي؛ وتتكوّن المدارس الريفية من عدة غرف داخل منزل ريفي؛ وتهدف إلى تأمين مدارس قريبة للأطفال في سنّ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي فقط (من الصف الأول حتى الصف السادس) لحمايتهم من التسرّب؛ ويُدمج ضمن المدارس الريفية الطلاب من عدة مراحل دراسية ضمن غرفة صفية واحدة نتيجة عدم توفر عدد كاف من المدرّسين والغرف الصفية.

## المدارس المؤقتة:

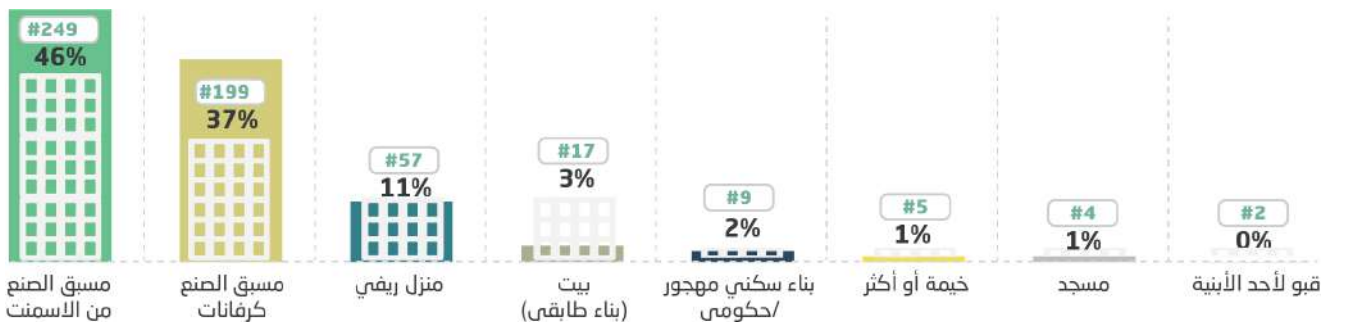
أو تسمى بالأماكن التعليمية المؤقتة والتي تتواجد نتيجة التهجير المستمر للمدنيين وتلبي احتياج الأطفال النازحين للتعليم في أماكن قد يضطرون للبقاء فيها لفترة وجيزة ريثما تصبح بيوتهم آمنة ويعودون إليها أو يجدون مدارس نظامية في أماكن قد يستقرون فيها؛ وهذه المدارس غالباً ما تأخذ شكل الخيم أو الكرفانات؛ وفي بعض الأحيان يتم إعداد غرفة في منزل يقع على مقربة من مكان تواجد مجتمعات النازحين واتخاذها كمدرسة مؤقتة للأطفال؛ وغالباً ما تنطبق على هذه المدارس ظروف المدارس الريفية من تجميع عدة مراحل تعليمية في غرفة صفية واحدة.

## 04 أنواع أبنية أماكن التعليم البديلة- أبنية المدارس غير النظامية

أظهرت نتائج الدراسة أن النسبة الأكبر من الأبنية المستخدمة كبديل للمدارس النظامية هي الغرف مسبقة الصنع من الأسمنت والذي بلغ عددها 249 مدرسة مكونة من عدد من الغرف الأسمنتية مسبقة الصنع؛ وتواجدت 199 مدرسة مكونة من عدد من الكرفانات.

بلغ عدد المنازل الريفية المستخدمة للتعليم 57 منزلاً تم تحويلها لمدرسة ريفية، ويُذكر وجود هذا النوع من المدارس قبل الحرب في سوريا، وتنتشر في القرى والأرياف التي يكون عدد طلابها قليل، وتتكوّن من عدد قليل من الغرف الصفية مما يضطر الكادر التدريسي لجمع أكثر من مرحلة تعليمية في غرفة صفية واحدة، وبلغ عدد الأبنية الطابقية المستخدمة كمدراس 17 بناءً طابقياً؛ واستخدم 17 بناءً سكني أو حكومي مهجور للتدريس، كما تواجدت 5 مدارس مكونة من عدد من الخيم، واستخدمت 4 مساجد للتدريس.

شكل (10) نسبة/عدد أماكن التعليم البديلة حسب نوعها



## 05 توفر معايير الأمان والسلامة ضمن المدارس

بالرجوع إلى معايير الأمان والسلامة التي نصّ عليها الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE؛ تبين أن 45% (1,509 مدرسة) فقط من المدارس العاملة التي شملها التقييم حققت معايير الأمان والسلامة؛ 55% (1,831 مدرسة) لم تحقق هذه المعايير. وأظهرت نتائج الدراسة أن 76% (2,536 مدرسة) من المدارس العاملة التي تمّ تقييمها تواجد فيها باحات مدرسية محاطة بأسوار؛ ويُذكر أن معظم هذه المدارس هي مدارس نظامية؛ ضمن 37 مدرسة تواجد سور يحيط بالمدرسة دون تواجد باحات؛ في 16% (428 مدرسة) من المدارس تواجد باحات إلا أنها غير محاطة بسور؛ في 7% (239 مدرسة) من المدارس لم يتواجد باحة ولم يتواجد سور يحمي المدرسة.

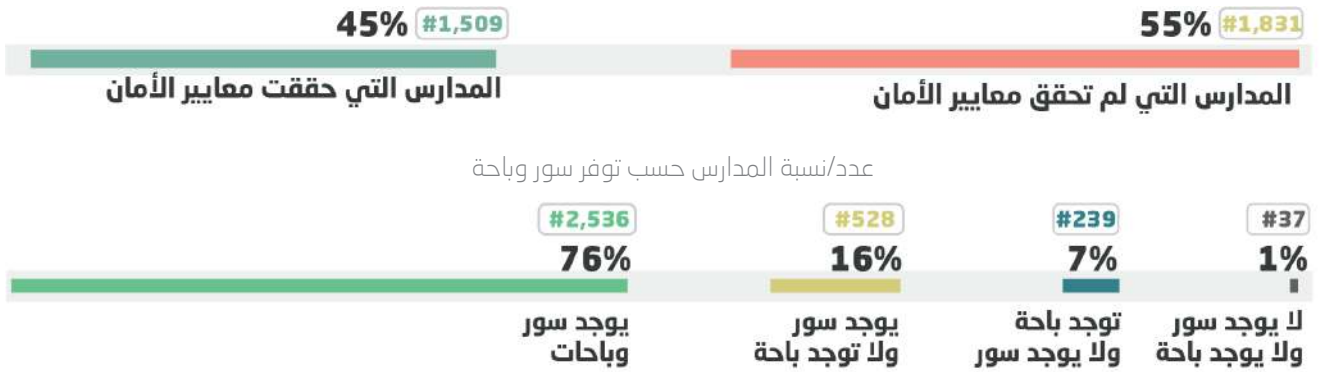
وفق الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE<sup>23</sup>، "يجب تحديد المسافة القصوى بين المتعلمين وأماكن التعلّم وفقاً لمعايير محلية ووطنية، من المهم الأخذ بعين الاعتبار قضايا الأمان والسلامة، وإمكانية الاستفادة، مثل مساكن الجنود، الأغلام الأرضية، والأجمة الكثيفة في الجوار، يجب استشارة المتعلمين، الأهل، وأعضاء آخرين من المجتمع حول موقع أماكن التعليم والأخطار المحتملة".

لتحديد هذه المعايير تمّ الاعتماد على عدة نقاط أساسية هي عدم وجود دمار في البناء المدرسي قد يشكّل خطراً على حياة الطلاب؛ وأن تكون المدرسة محمية بسور والنوافذ محمية بقضبان حديدية. وأن يكون بعد المدرسة مناسباً لأكثر من 61% من الطلاب؛ وأن يكون الطريق إلى المدرسة آمناً ولا يُعرّض حياة الطلاب للخطر.

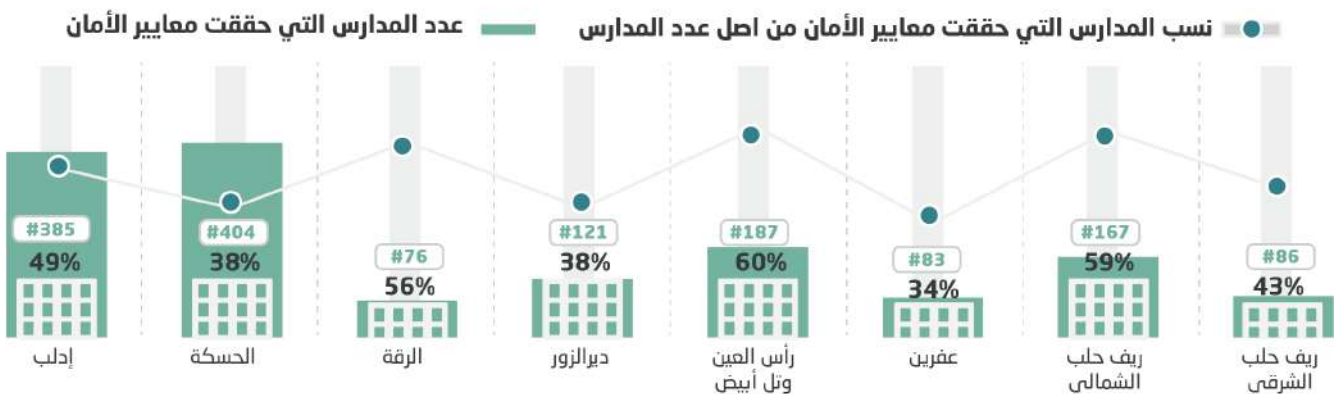
يُعتبر وجود باحة مدرسية في المدارس النظامية من المعايير الأساسية لبناء المدارس؛ وهي منطقة ترفيهية آمنة في الهواء الطلق حيث يمكن للطلاب قضاء وقت الاستراحة بين الدروس؛ وممارسة الرياضة؛ أو القيام بأنشطة أخرى خارج الفصل الدراسي؛ وينبغي أن يتناسب حجم الباحة المدرسية مع عدد الطلاب بحيث تلبي احتياجاتهم (أي بناءً على القدرة الاستيعابية للمدرسة)؛ وينبغي أن تكون الباحة محاطة بجدران عالية لضمان عدم تعرّض الأطفال للمخاطر الخارجية.

شكل (11) المدارس التي توفرت فيها معايير الأمان والسلامة

نسب/عداد المدارس التي توفرت فيها معايير الأمان والسلامة



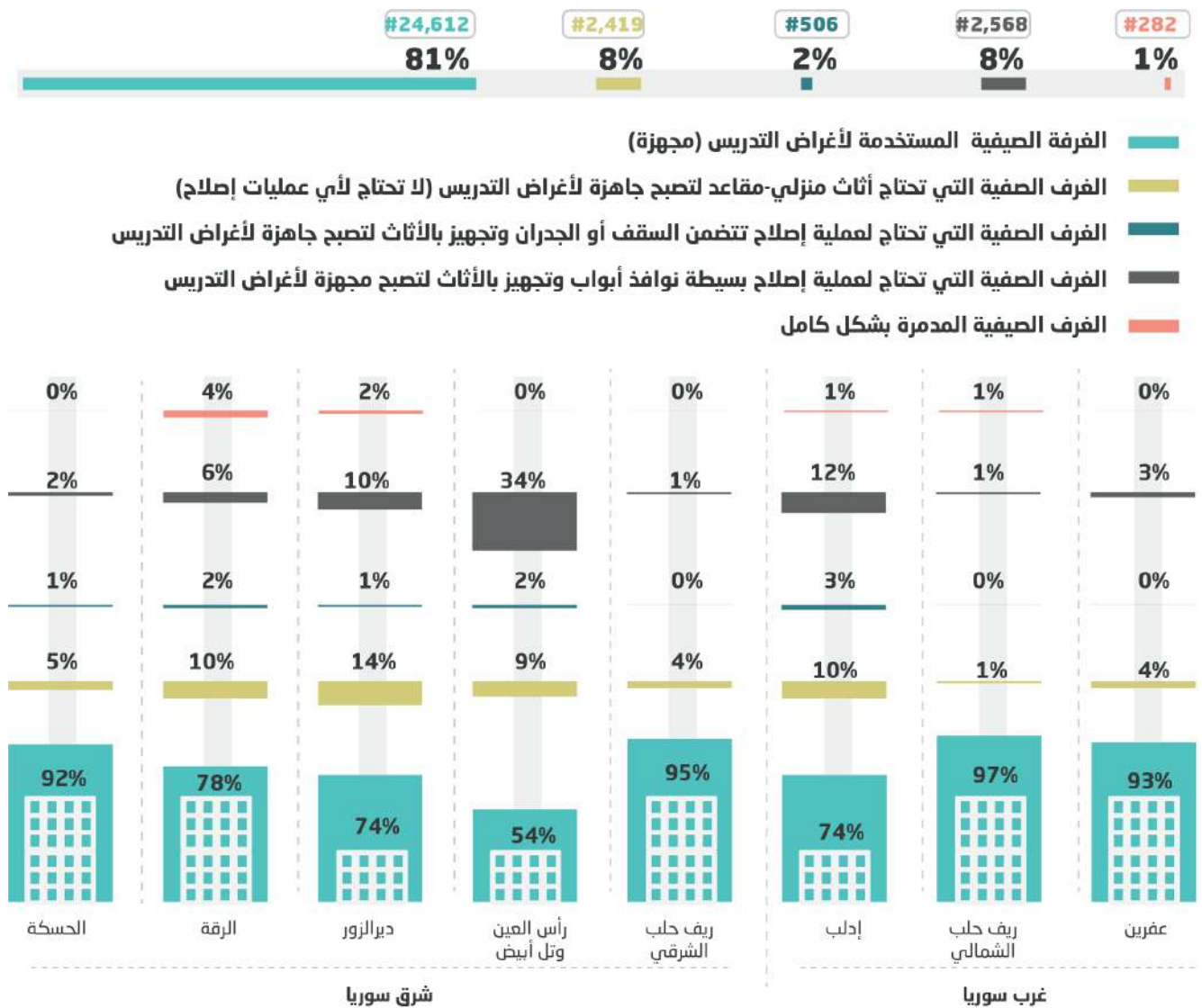
نسب/عداد المدارس التي توفرت فيها معايير الأمان والسلامة- المناطق المعتمدة



## 06 حالة الغرف الصفية

لأغراض هذه الدراسة تعتبر الغرف الصفية مجهزة بشكل مناسب للعملية التعليمية عندما تكون الغرف الصفية غير مدمرة ومعزولة بأبواب ونوافذ مناسبة وتتوفر فيها التجهيزات التعليمية من مقاعد دراسة للطلاب ولوح (سبورة)؛ وتبين من خلال الدراسة أن 81% (24,612 غرفة) من مجموع الغرف الصفية ضمن المدارس العاملة كانت مجهزة بشكل مناسب؛ وأن 8% (2,419 غرفة) من مجموع الغرف الصفية تحتاج لتجهيز بالأثاث المدرسي فقط لتصبح جاهزة للأغراض التدريسية؛ 8% من الغرف الصفية (2,568 غرفة) بحاجة إلى إصلاحات بسيطة تتضمن الأبواب والنوافذ وتجهيز بالأثاث المدرسي؛ وتحتاج 2% من هذه الغرف الصفية (506 غرفة) إلى إجراء إصلاحات رئيسية (إنشائياً) في جدرانها وأسقفها بالإضافة إلى تزويدها بأثاث مدرسي؛ وتبين وجود 1% من هذه الغرف الصفية (282 غرفة صفية) مدمرة بشكل كامل ولا يمكن إجراء إصلاحات لها وتحتاج إلى إعادة بناء.

شكل (12) عدد/نسبة الغرف الصفية حسب جاهزيتها للتدريس



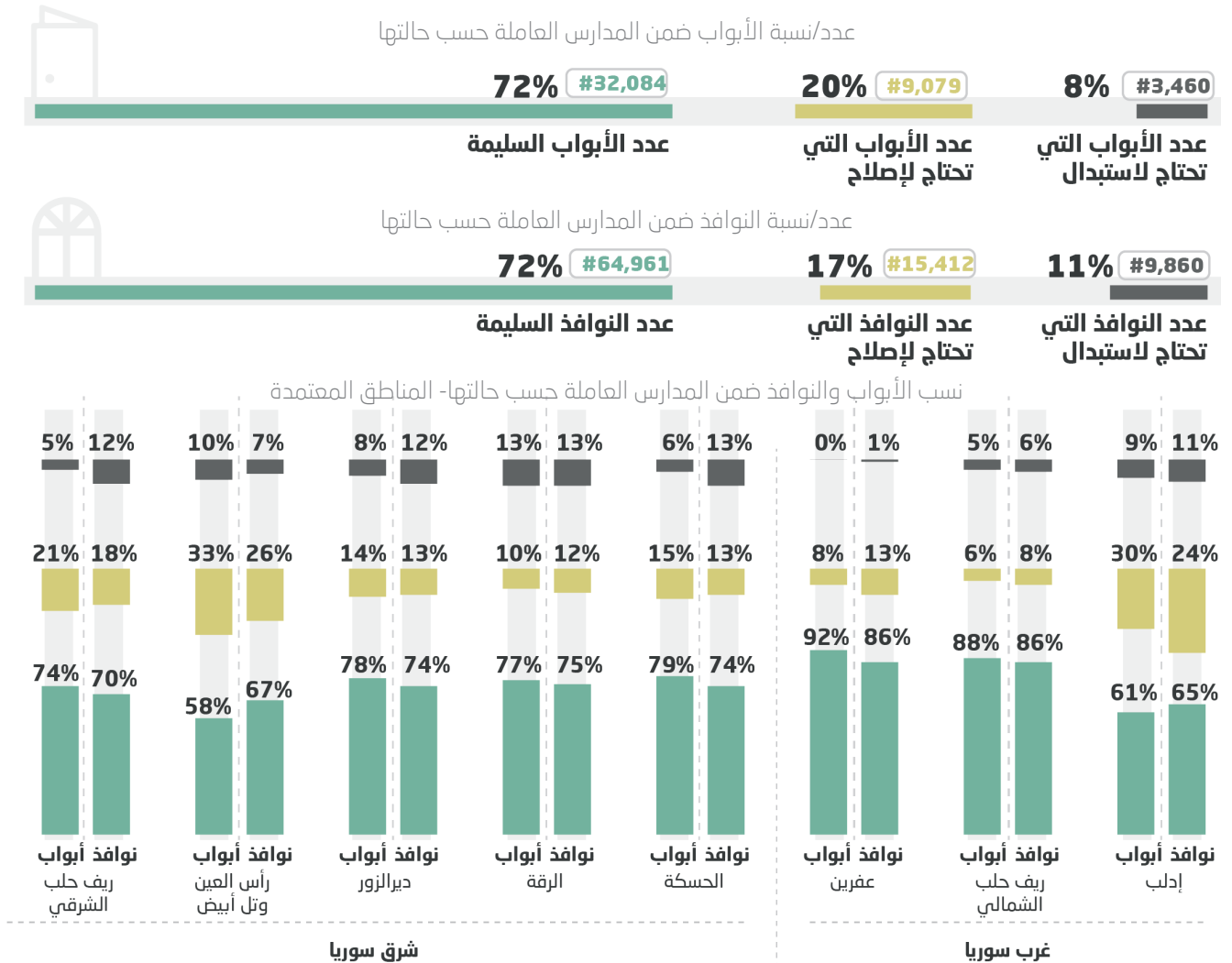
في شمال غرب سوريا؛ تواجدت أكبر نسبة من الغرف الصفية المدمرة في محافظة إدلب؛ وتبين من خلال الدراسة أن 10% من الغرف الصفية تحتاج لتجهيز بالأثاث المدرسي؛ 12% تحتاج لإصلاحات بسيطة بالأبواب والنوافذ وتجهيز بالأثاث؛ 3% تحتاج لإصلاحات تتضمن الأسقف والجدران وتجهيز بالأثاث؛ 1% غرف صفية مدمرة بشكل كامل ولا يمكن إصلاحها؛ ويذكر أن نسب الدمار في هذه البقعة الجغرافية تتركز في نواحي محبيل وتفتناز وبداما ومركز جسر الشغور وقورقينا وسرمين.

**في شمال شرق سوريا؛** تواجدت أكبر نسبة من الغرف الصفية المدمرة في منطقة رأس العين وتل أبيض؛ وتبين من خلال الدراسة أن 9% من الغرف الصفية تحتاج لتجهيز بالأثاث المدرسي؛ 34% تحتاج لإصلاحات بسيطة بالأبواب والنوافذ وتجهيز بالأثاث؛ 2% تحتاج لإصلاحات تتضمن الأسقف والجدران وتجهيز بالأثاث. وفي محافظة دير الزور 14% من الغرف الصفية تحتاج لتجهيز بالأثاث المدرسي؛ 10% تحتاج لإصلاحات بسيطة بالأبواب والنوافذ وتجهيز بالأثاث؛ 1% تحتاج لإصلاحات تتضمن الأسقف والجدران وتجهيز بالأثاث؛ 1% غرف صفية مدمرة بشكل كامل ولا يمكن إصلاحها.

## 07 حالة الأبواب والنوافذ

تبين من خلال الدراسة أن 20% (9,079 باباً) من أبواب المدارس العاملة التي شملها التقييم تحتاج إلى أعمال صيانة؛ و8% (3,460 باباً) مدمرة بشكل تام ولا يمكن إصلاحها وتحتاج لاستبدال؛ وقد أكدت مصادر المعلومات أن قسم من هذه المدارس لا تحتوي على أبواب حيث دُمّرت بشكل كبير أو نُهبت. وكذلك أظهرت الدراسة أن 17% (15,412 نافذة) من نوافذ المدارس العاملة التي شملها التقييم تحتاج لأعمال صيانة؛ و11% (9,860 نافذة) مدمرة بشكل تام ولا يمكن إصلاحها وتحتاج لاستبدال.

شكل (13) حالة الأبواب والنوافذ ضمن المدارس المقيمة



غالباً ما تكون أبواب الغرف الصفية في سوريا مصنوعة من الخشب؛ وبالتالي فهي عرضة للتضرر؛ وفي الظروف العادية ينبغي صيانة هذه الأبواب واستبدالها كل عدة سنوات؛ ونتيجة نشوب الحرب ارتفع تدمير المرافق المدرسية بشكل مباشر نتيجة القصف إلى جانب اهترائها بسبب استخدام المدارس لأغراض غير تعليمية، وهو ما أدى إلى انخفاض عمر استخدام أبواب الغرف الصفية لدرجة كبيرة، وتصنع نوافذ المدارس في سوريا من الزجاج كمادة تغطي القسم الأكبر من النافذة بغية الاستفادة من ضوء الشمس في إنارة الغرف الصفية؛ بالإضافة إلى الخشب أو مادة الحديد؛ تحتاج النوافذ



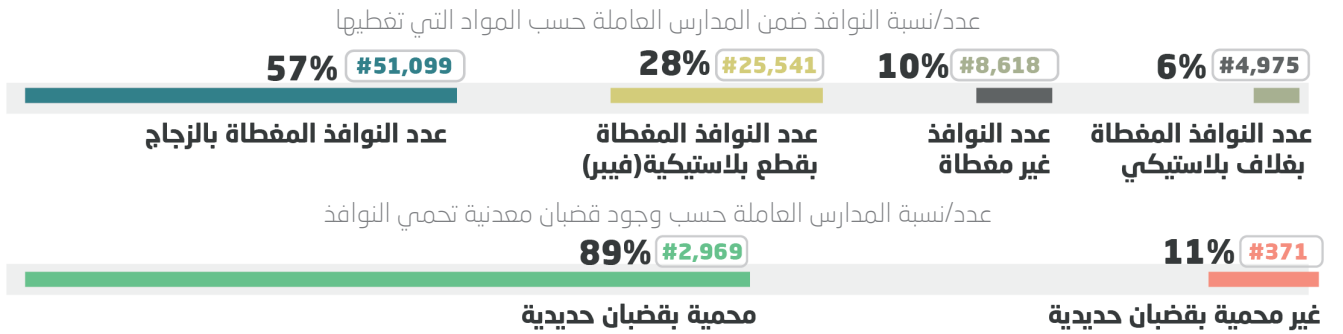
في المدارس لصيانة دورية واستبدال الزجاج الذي قد يتكسّر؛ بالإضافة لصيانة المفاصل أو الأقفال؛ وتكون أعمال صيانة المفاصل والأقفال ضمن النوافذ الخشبية أكثر منها في النوافذ الحديدية، وغالباً ما تتعرض النوافذ للضرر أكثر من تضرر الأبواب، وذلك كون النوافذ مصنوعة من مواد أكثر هشاشة (مثل الزجاج والبلاستيك) من المواد التي تصنع منها الأبواب؛ كما أنها على تماس مباشر مع العوامل الخارجية من حرارة الشمس في فصل الصيف والرطوبة في فصل الشتاء؛ وحتى إذا لم تتعرض النوافذ للقصف بشكل مباشر قد يتكسّر زجاجها نتيجة الضغط الناتج عن القصف في الأماكن المجاورة وقد تتدمر النوافذ بشكل كامل في حين كان هذا الضغط كبيراً؛ ولصيانة النوافذ بشكل مستمر والتأكد من سلامتها دوراً كبيراً في توفير الدفء للأطفال في فصل الشتاء.

## 08 المواد التي تغطي النوافذ ووجود قضبان معدنية تحمي النوافذ

نتيجة لظروف الحرب في سوريا؛ وفقدان مادة الزجاج أو غلاء أسعارها استخدمت مواد أكثر توقراً وقد تكون أكثر فاعلية لنوافذ المدارس في الظروف الحالية؛ فتبيّن من خلال الدراسة أن 57% (51,099 نافذة) فقط من نوافذ المدارس العاملة ما زالت مغطاة بالزجاج؛ في حين كانت 28% (25,541 نافذة) من نوافذ المدارس العاملة مغطاة بقطع بلاستيكية (فيبر)؛ و6% (4,975 نافذة) من النوافذ مغطاة بغلاف بلاستيكي؛ وبالمقابل كانت 10% (8,618 نافذة) من النوافذ غير مغطاة بأي مادة.

وكذلك يُعتبر وجود القضبان المعدنية على نوافذ المدارس ضرورياً لحماية الطلاب من الأخطار الخارجية وحماية الأطفال من السقوط من الطوابق العلوية أثناء اللعب؛ وأظهرت نتائج الدراسة أن 11% (371 مدرسة) فقط من مجموع المدارس العاملة التي شملها التقييم لم تكن نوافذها محمية بقضبان معدنية، بالمقابل 89% (2,969 مدرسة) من مجموع المدارس العاملة التي شملها التقييم كانت نوافذها محمية بقضبان معدنية.

شكل (14) المواد التي تغطي النوافذ ووجود قضبان معدنية لحمايتها



نتيجة عمليات القصف والضغط الناتج عنه عند نشوب عمليات عسكرية في المناطق المجاورة للمدارس تتحطم العديد من النوافذ الزجاجية؛ وهو ما أدى إلى أن تصبح القطع البلاستيكية بدائل جيدة عن الزجاج؛ وهي مقاومة للضغط عند حدوث القصف؛ وعندما تنكسر تكون أقل خطورة على الأطفال؛ وبالتالي فهي أكثر أمناً من الزجاج، الأمر الذي يستبعد تعرض الأطفال لإصابات خطيرة من جراء الشظايا المتناثرة منها؛ ولكن هذه البدائل البلاستيكية أقل مقاومة لعوامل الطقس؛ إضافة إلى كونها أكثر عرضة للتلف عند التعرّض للحرارة والعوامل الخارجية؛ مما يستدعي الحاجة لاستبدالها بشكل دوري.

# القسم الرابع المياه والإصحاح ضمن المدارس





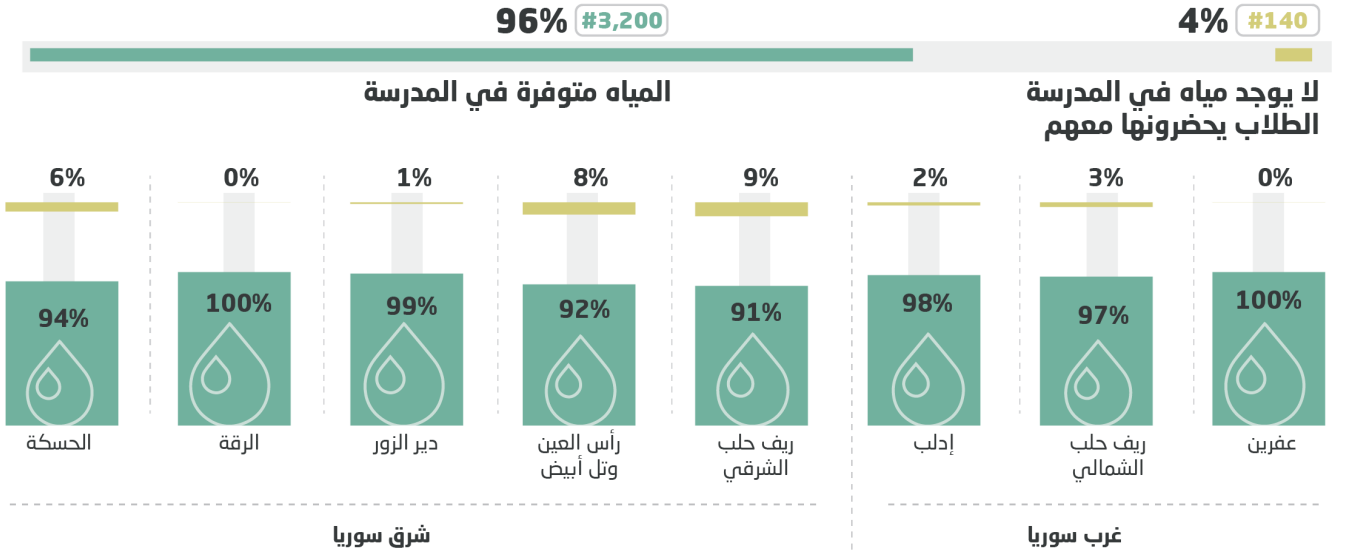
## 01 توفر المياه في المدارس

تبين من خلال الدراسة توفّر مياه الشرب والاستخدام في 96% (3,200 مدرسة) من المدارس العاملة؛ فيما لم تتوفّر المياه في 4% (140 مدرسة)؛ ويحضر الطلاب مياه الشرب معهم من منازلهم؛ كذلك لا تتوفّر مياه للاستخدام ضمن هذه المدارس (مياه للحمامات أو النظافة الشخصية).

**في شمال غرب سوريا؛** لم تتوفّر مياه الشرب والاستخدام ضمن 3% (9 مدرسة) من مدارس ريف حلب الشمالي؛ منها 6 مدارس في ناحية مركز الباب ومدرسة واحدة في كل من نواحي الراعي وغندورة وجرابلس. ولم تتوفّر المياه في 2% (17 مدرسة) من مدارس محافظة إدلب؛ منها 7 مدارس في ناحية محمبل و2 مدرسة في كل من ناحيتي مركز أريحا ومركز جسر الشغور.

**في شمال شرق سوريا؛** لم تتوفّر مياه الشرب والاستخدام ضمن 9% (23 مدرسة) من مدارس ريف حلب الشرقي؛ منها 22 مدارس في ناحية أبو قلقل ومدرسة واحدة في ناحية عين العرب. ولم تتوفّر المياه في 8% (26 مدرسة) من مدارس ناحية رأس العين. ولم تتوفّر المياه في 6% (62 مدرسة) من مدارس محافظة الحسكة؛ منها 37 مدارس في ناحية مركز المالكية؛ و23 في ناحية بئر الحلو الوردية.

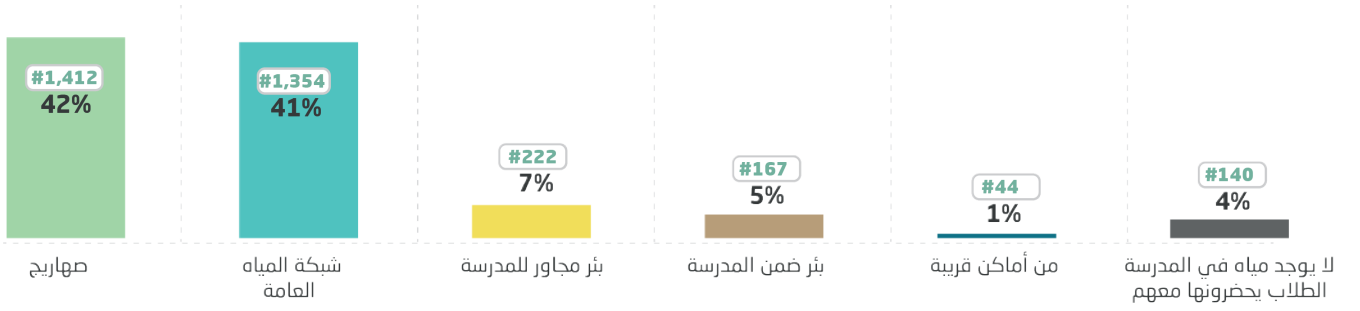
شكل (15) عدد/نسبة المدارس العاملة حسب توفر المياه ضمنها



## 02 طريقة الحصول على مياه الشرب والاستخدام في المدارس

تبين من خلال الدراسة أن 42% (1,412 مدرسة) من المدارس العاملة تحصل على مياه الشرب والاستخدام عن طريق صهاريج المياه التي تنقل المياه إلى المدرسة؛ 41% (1,354 مدرسة) تحصل على المياه من شبكة المياه العامة؛ 7% (222 مدرسة) تحصل على المياه من بئر مجاور للمدرسة؛ 5% (167 مدرسة) تمتلك بئراً ضمن المدرسة يزودها بالمياه؛ 1% (44 مدرسة) تحصل على المياه من أماكن قريبة كالببوت المجاورة للمدرسة أو أماكن أخرى مجاورة. 4% (140 مدرسة) يحضر الطلاب مياه الشرب معهم من منازلهم فيما لا يتوفر في هذه المدارس مياه للاستخدام (للحمامات والنظافة).

شكل (16) أعداد/نسب المدارس العاملة حسب طريقة الحصول على مياه الشرب

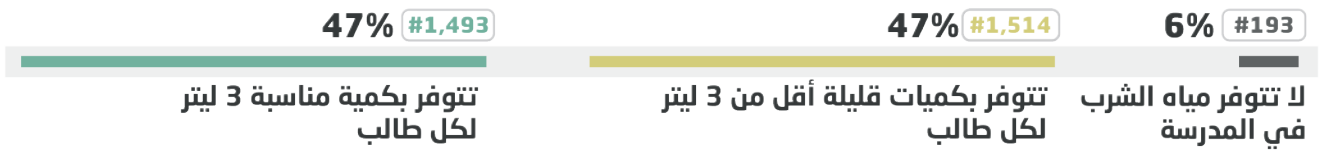


## 03 توفر كميات مناسبة من مياه الشرب وغسل اليدين ومياه الحمامات في المدارس العاملة

تبين من خلال الدراسة عدم توفر مياه الشرب في 6% (193 مدرسة) من المدارس العاملة؛ توقّرت مياه الشرب بكميات قليلة في 47% (1,514 مدرسة)؛ وتوقّرت مياه الشرب بكميات مناسبة في 47% (1,493 مدرسة) من المدارس العاملة. ولم تتوفر مياه الحمامات في 4% (138 مدرسة) من المدارس العاملة؛ وتوقّرت مياه الحمامات بكميات قليلة في 53% (1,701 مدرسة)؛ وتوقّرت مياه الشرب بكميات مناسبة في 43% (1,361 مدرسة) من المدارس العاملة.

شكل (17) كمية مياه الشرب والاستخدام ضمن المدارس العاملة

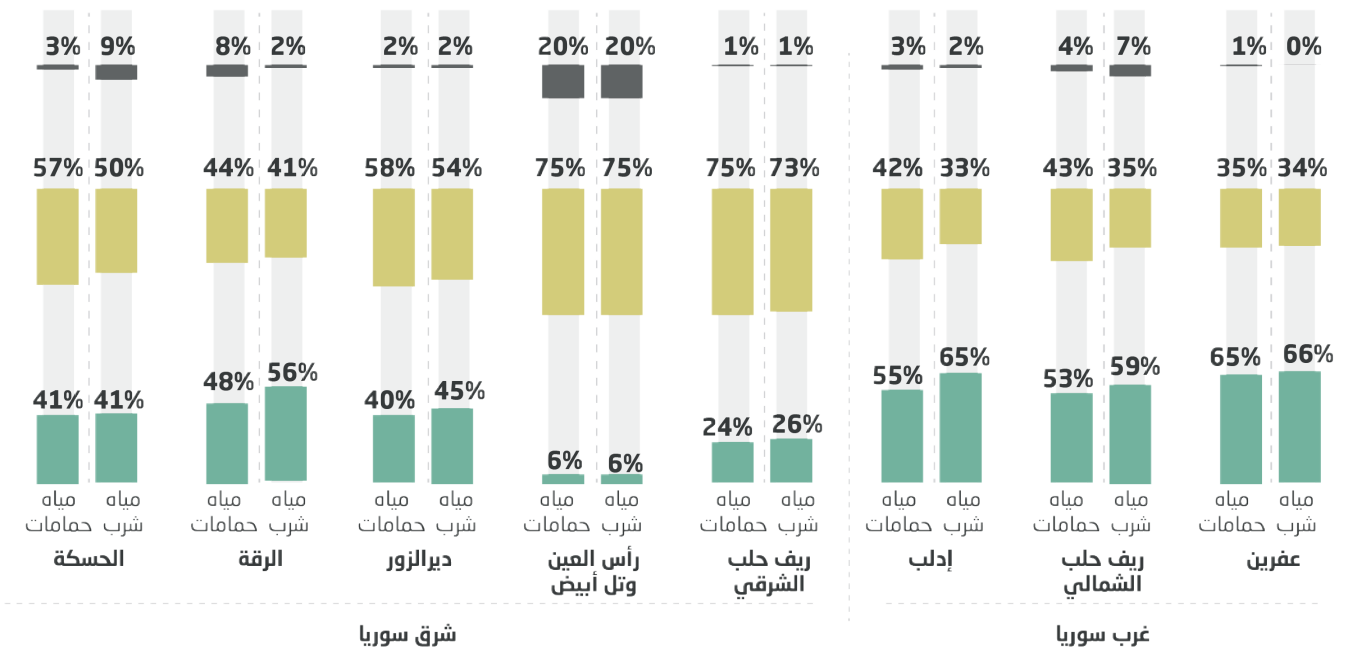
عدد/نسبة المدارس حسب توفر كمية مناسبة لكل تلميذ من مياه الشرب وغسل اليدين بشكل يومي



عدد/نسبة المدارس حسب توفر كمية مناسبة لكل تلميذ من مياه الاستخدام (دورات المياه) بشكل يومي



نسبة المدارس حسب توفر كمية مناسبة لكل تلميذ من مياه الشرب والحمامات بشكل يومي- المناطق المعتمدة



استناداً لمعايير اسفير<sup>24</sup> "يجب توفير 3 لتر يومياً من المياه لكل تلميذ للشرب وغسل اليدين (لا يشمل هذا المقدار الماء اللازم للمراحيض)". اعتماداً على معايير اسفير تم تقسيم المدارس التي تتواجد فيها المياه إلى فئتين: الفئة الأولى للمدارس التي تتوفر فيها مياه الشرب وغسل اليدين بكميات قليلة وتقدر كمية المياه لكل طالب بأقل من 3 ليتر يومياً؛ الفئة الثانية للمدارس التي تتوفر فيها مياه الشرب وغسل اليدين بكميات مناسبة وتقدر كمية المياه لكل طالب بـ 3 ليتر أو أكثر من ذلك يومياً؛ لدى زيارة المدارس تم سؤال القائمين عليها عن كمية مياه الشرب وغسل اليدين التي يتم تزويد المدارس بها وتقاسم هذه الكميات على عدد الطلاب في المدرسة؛ كما أخذ رأي القائمين على المدارس عن كمية مياه الشرب وغسل اليدين التي يحصل عليها الطلاب يومياً للوصول للمعلومة الأكثر دقة. ويذكر هنا الحاجة لزيادة كمية المياه المخصصة لغسل اليدين وذلك ضمن إجراءات الوقاية من انتشار فيروس COVID-19، حيث يتطلب تعقيم اليدين بالمياه بالصابون لمدة تتجاوز 20 ثانية.

استناداً لمعايير اسفير<sup>25</sup> "يجب توفير 20-40 لتر يومياً لكل مستعمل لمراحيض السيوفون التقليدية الموصولة بالمجاري، 3-5 لتر يومياً لكل مستعمل لمراحيض الدفع المائي"، اعتماداً على معايير اسفير تم تقسيم المدارس التي تتواجد فيها المياه إلى فئتين: الفئة الأولى للمدارس التي تتوفر فيها مياه الحمامات بكميات قليلة وتقدر كمية المياه لكل طالب بأقل من 20 ليتر يومياً؛ الفئة الثانية للمدارس التي تتوفر فيها مياه الحمامات بكميات مناسبة وتقدر كمية المياه لكل طالب بـ 20 ليتر أو أكثر من ذلك يومياً؛ لدى زيارة المدارس تم سؤال القائمين عليها عن كمية مياه الحمامات التي يتم تزويد المدارس بها وتقاسم هذه الكميات على عدد الطلاب في المدرسة؛ كما أخذ رأي القائمين على المدارس عن كمية مياه الحمامات المخصصة لكل طالب يومياً للوصول للمعلومة الأكثر دقة.

[https:// bit.ly/2RZGch8](https://bit.ly/2RZGch8) .24

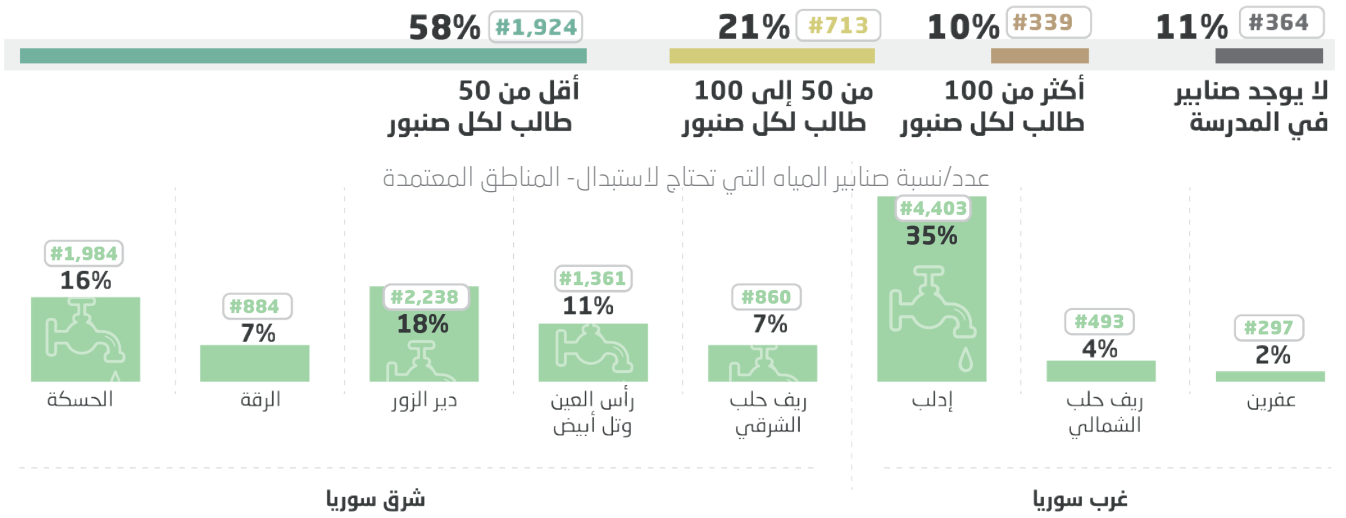
<http://bit.ly/2RZGch8> .25

## 04 عدد الطلاب لكل صنوبر مياه وصنابير المياه التي تحتاج لاستبدال

أظهرت نتائج الدراسة أن 58% (1,924 مدرسة) من مجموع المدارس العاملة التي تؤمن المياه لطلابها يبلغ عدد الطلاب فيها لكل صنوبر مياه أقل من 50 طالب، 21% (713 مدرسة) من مجموع المدارس العاملة التي تؤمن المياه لطلابها يبلغ عدد الطلاب فيها لكل صنوبر من 50 إلى 100 طالب، 10% (339 مدرسة) من مجموع المدارس العاملة التي تؤمن المياه لطلابها يبلغ عدد الطلاب فيها لكل صنوبر أكثر من 100 طالب؛ فيما لم تتواجد صنابير مياه للشرب صالحة للاستخدام في 11% (364 مدرسة) من المدارس العاملة. كذلك بلغ عدد صنابير المياه التي تحتاج لاستبدال في المدارس العاملة التي شملها التقييم 12,520 صنوبر مياه؛ ويتضمن هذا العدد كافة صنابير المياه المستخدمة للشرب أو ضمن الحمامات أو الصنابير المستخدمة لأغراض أخرى.

شكل (18) عدد صنابير المياه المخصصة للشرب ومقارنتها مع أعداد الطلاب والصنابير التي تحتاج لاستبدال

عدد/نسبة المدارس حسب عدد الطلاب لكل صنوبر من مياه الشرب



**في مدارس سوريا؛** تبلغ فترة الاستراحة بين الدروس 30 دقيقة، مما يجعل عدد الطلاب لكل صنوبر أقل من 50 طالب مقبولاً ولا يشكل أي ازدحام أو تدافع أمام صنابير المياه. في حال تجاوز عدد الطلاب لكل صنوبر 50 طالب قد يكون هناك ازدحام بسيط على صنابير المياه في فترة الاستراحة بين الدروس. في حال وصل عدد الطلاب لكل صنوبر 100 طالب أو أكثر يصبح من المؤكد حصول ازدحام شديد أمام صنابير المياه وقد يُحرم قسم من الطلاب من شرب المياه خلال فترة الاستراحة بين الدروس بعد أن يكونوا قد قضاوا 90 دقيقة (حصتين دراسيتين متتاليتين) دون شرب الماء؛ كذلك يجب أن يكون توّج صنابير المياه مدرّوساً بحيث لا يتجمّع كافة الطلاب في زاوية واحدة من المدرسة.

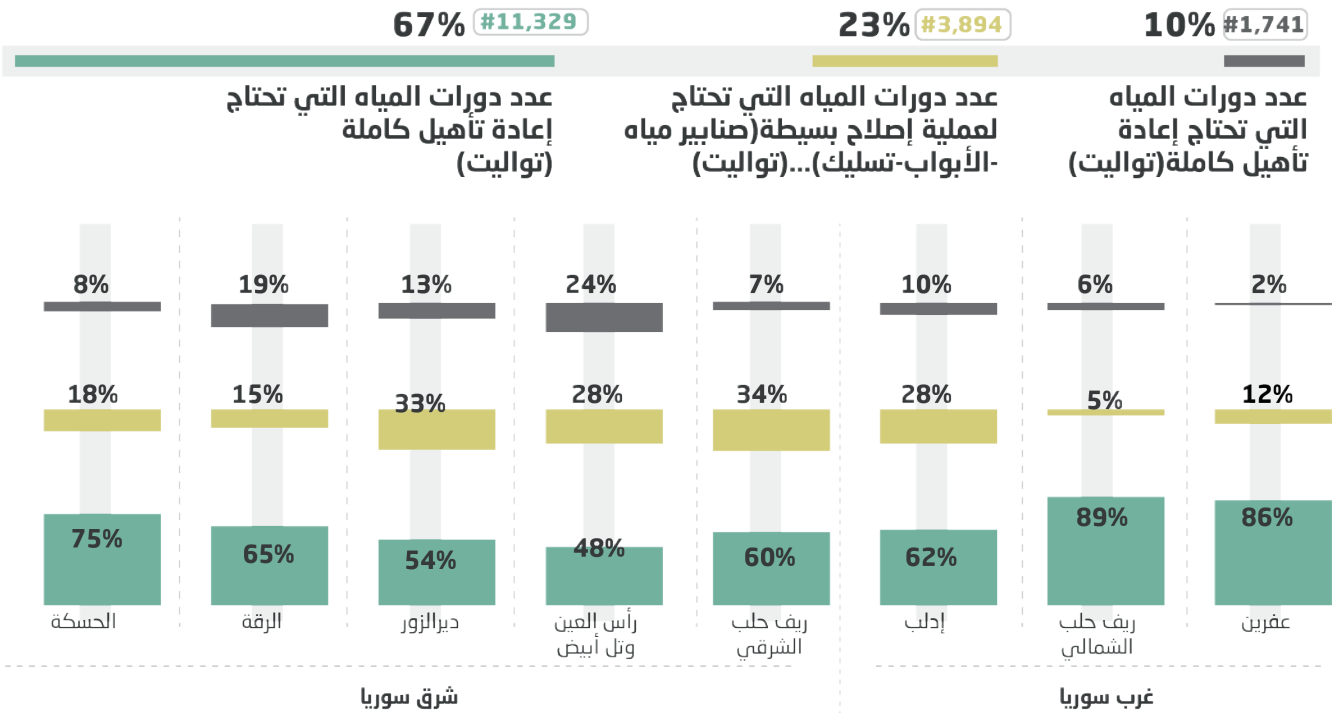
**وفي ظروف انتشار فيروس COVID-19؛** يجب أن تتأكد الكوادر التعليمية من تطبيق قواعد التباعد الاجتماعي بين الطلاب أثناء شربهم للماء؛ كما يجب التأكد من أن الطلاب يستخدمون أكوابهم الخاصة ولا يشربون الماء من الصنوبر مباشرة؛ كما يجب التأكد من عدم مشاركة أكوابهم مع أي من زملائهم.

**في شمال غرب سوريا؛** تبين أن 35% (4,403 صنوبر) من مجموع صنابير المياه ضمن المدارس العاملة في محافظة إدلب تحتاج لاستبدال، وفي شمال شرق سوريا؛ تبين أن 18% (2,238 صنوبر) من مجموع صنابير المياه ضمن المدارس العاملة في محافظة دير الزور تحتاج لاستبدال؛ و16% (1,984 صنوبر) من صنابير المياه في محافظة الحسكة تحتاج لاستبدال؛ و11% (1,361 صنوبر) من صنابير المياه في منطقة رأس العين وتل أبيض تحتاج لاستبدال.

## 05 حالة دورات المياه ضمن المدارس

تتألف دورات المياه (الحمامات) في المدارس السورية من عدة مراحيض - يكون بناء أو كتلة الحمامات مقسمة إلى عدة مراحيض؛ حيث بلغ عدد المراحيض الفردية في المدارس العاملة التي شملها التقييم 16,964 مرحاض؛ أظهرت نتائج الدراسة أن 67% فقط (11,329 مرحاض) من المراحيض التي تم تقييمها كانت جاهزة للعمل وبحالة جيدة؛ في حين يحتاج 23% (3,894 مرحاض) إلى إصلاحات بسيطة؛ ويحتاج 10% (1,741 مرحاض) إلى إعادة تأهيل كاملة قد تتضمن إعادة بناء المراحيض مرة أخرى

شكل (19) عدد/نسب الحمامات حسب حالتها التشغيلية



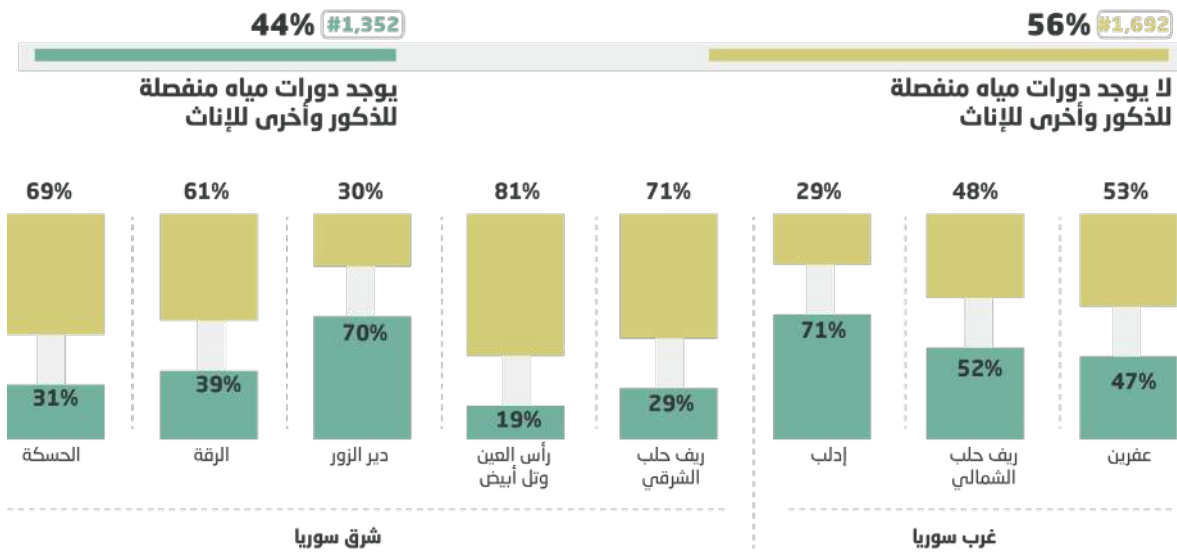
بحسب الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE، "يجب توافر مرافق الصرف الصحي ضمن أو بالقرب من بيئة التعلم"، وتحتاج دورات المياه المدرسية لصيانة دورية، ومن المهم أن يتم تنظيف المراحيض بانتظام خاصة في المدارس الابتدائية. في المدارس العاملة التي شملها التقييم تواجد 3,894 مرحاض يحتاج إلى إجراء صيانة بسيطة لتصبح جاهزة للاستخدام؛ ويتضمن هذا النوع من الصيانة إجراء إصلاحات في صنابير المياه أو الأبواب أو تسليك فتحات الصرف ضمن المراحيض؛ وبالمقابل تواجد 1,741 مرحاض يحتاج إلى إعادة تأهيل كاملة؛ وفي هذه الحالة يحتاج المرحاض إلى أعمال إنشائية في الجدران أو الأسقف أو فتحات التصريف؛ وقد تتطلب هذه الأعمال إعادة بناء المرحاض في بعض الحالات.

## 06 توفر دورات مياه مخصصة لكل جنس ضمن المدارس المختلطة (يتوفر فيها ذكور وإناث)

أظهرت نتائج الدراسة عدم تواجد دورات مياه مخصصة لكل جنس في 56% (1,692 مدرسة) من المدارس العاملة المختلطة (التي يتوفر فيها طلاب ذكور وإناث)؛ فيما تواجدت دورات مياه مخصصة لكل جنس في 44% (1,352 مدرسة) فقط من المدارس.

بحسب الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE<sup>26</sup> "يجب وجود مراحيض منفصلة للفتيان/الرجال، والفتيات/النساء في أماكن آمنة، مناسبة، سهلة الوصول". يجب أن تكون مراحيض الإناث منفصلة عن مراحيض الذكور في المدارس التي تحتوي على طلاب ذكور وإناث؛ ومن الأفضل أن تكون مراحيض الإناث بعيدة عن مراحيض الذكور لتوفير الخصوصية لكلا الجنسين وتجنب وقوع أي مضايقات أو إساءة.

شكل (20) عدد/نسب المدارس العاملة المختلطة حسب وجود دورات مياه مخصصة لكل جنس

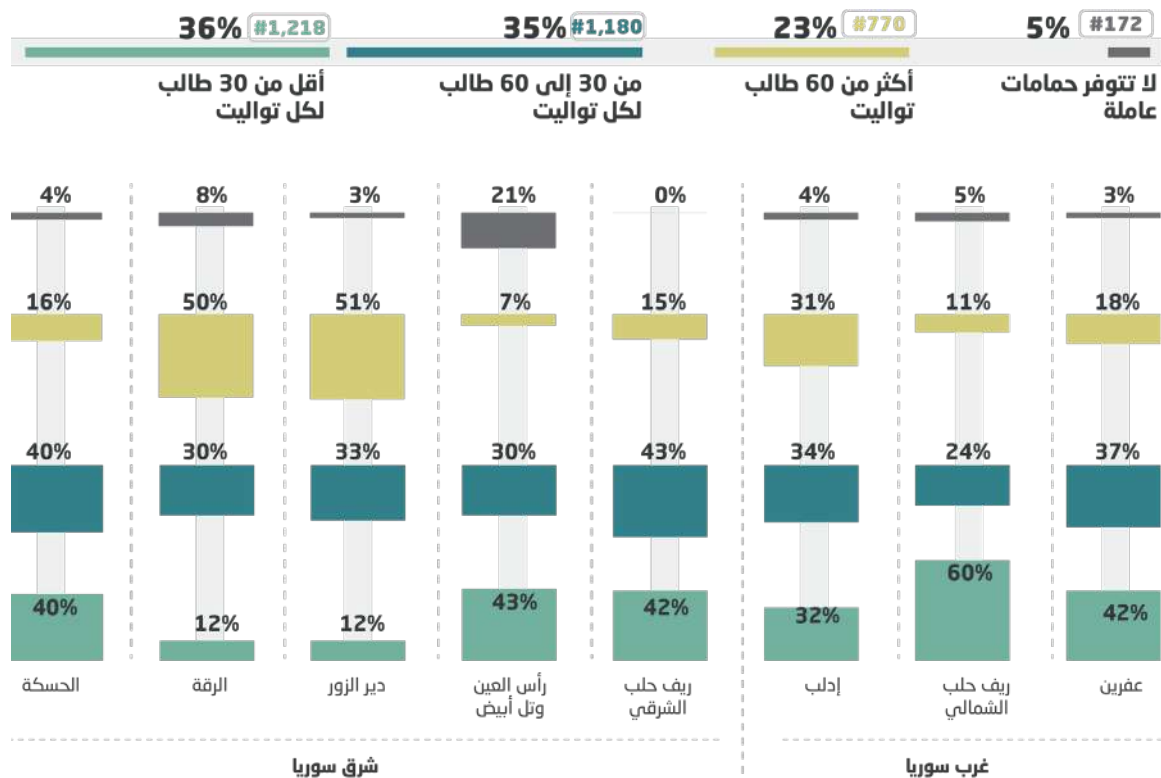


## 07 عدد الطلاب الذين يستخدمون المراحيض ذاته

تبين من خلال الدراسة عدم تواجد مراحيض عاملة ضمن 57% (172 مدرسة) من المدارس العاملة؛ فيما يستخدم أكثر من 60 طالب وطالبة المراحيض ذاته في 23% (770 مدرسة) من المدارس؛ ويستخدم بين 30-60 طالب وطالبة المراحيض ذاته في 35% (1,180 مدرسة) من المدارس؛ و فقط في 36% (1,218 مدرسة) من المدارس يستخدم 30 طالب وطالبة أو أقل المراحيض ذاته.

حسب المبادئ التوجيهية لمشروع اسفير<sup>27</sup> "يجب توفير مرحاض واحد لكل 30 فتاة ومرحاض واحد لكل 60 فتى؛ إذا لم يكن بالإمكان تأمين مراحيض منفصلة من البداية؛ يمكن اتخاذ التدابير لتفادي استخدام الفتيات والفتيان للمراحيض في الوقت نفسه

شكل (21) عدد/نسب المدارس حسب عدد الطلاب الذين يستخدمون مرحاض واحد- المناطق المعتمدة

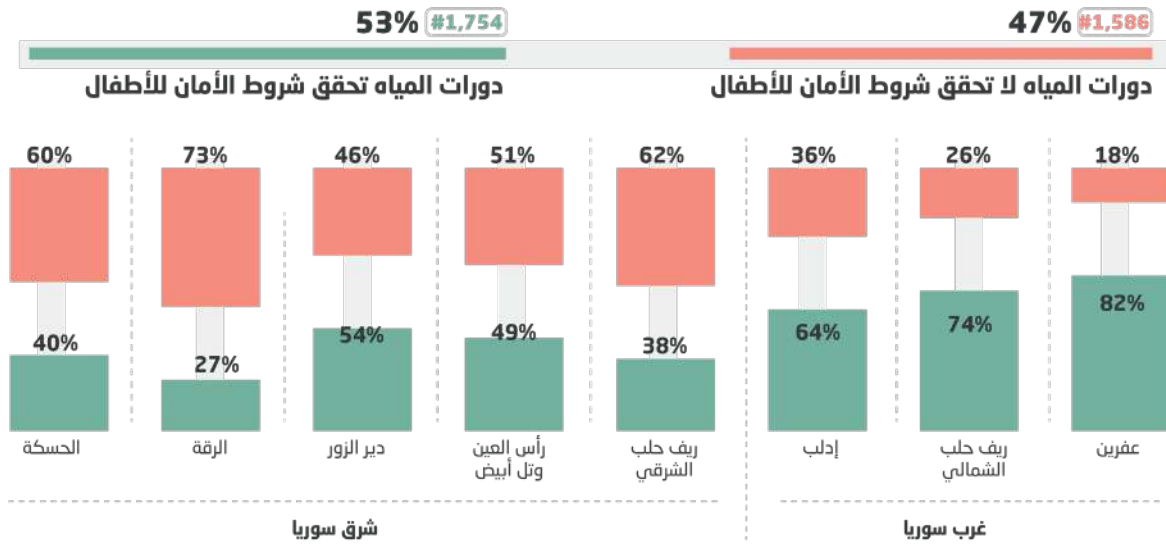




## 08 توفّر معايير الأمان ضمن دورات المياه في المدارس

تبين من خلال الدراسة أن 53% (1,754 مدرسة) من المدارس العاملة حققت حماتها معايير الأمان للطلاب؛ فيما لم تتحقق هذه المعايير في 47% (1,586 مدرسة)، وأشارت الدراسات إلى أن القسم الأكبر من المدارس لم تكن حماتها مجهزة للأطفال الذين يعانون من إعاقة جسدية.

شكل (22) عدد/ نسبة المدارس العاملة حسب توفر معايير الأمان ضمن حماتها



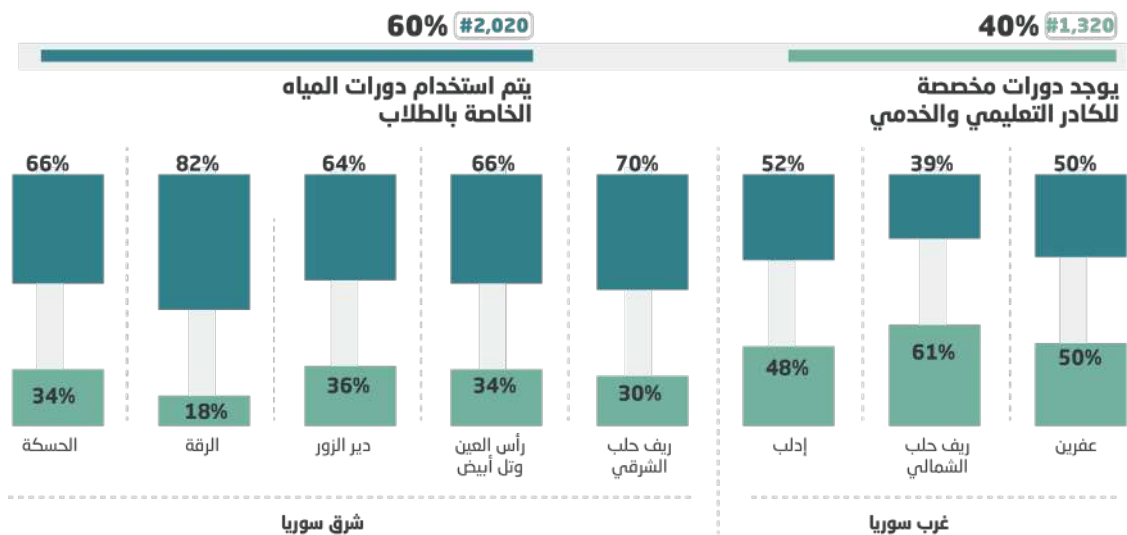
حسب الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE "يجب على مرافق الصرف الصحي أن تكون متاحة للوصول للأشخاص ذوي الإعاقات، ويجب أن تحافظ على الخصوصية والكرامة والسلامة، يجب أن تقفل أبواب المراحيض من الداخل، من أجل منع التحرش الجنسي والاستغلال، يجب وجود مراحيض منفصلة للفتيان/ الرجال، والفتيات/ النساء في أماكن آمنة، مناسبة، سهلة الوصول".

من خلال الزيارات الميدانية التي أجراها باحثو قسم وحدة إدارة المعلومات IMU؛ لجمع بيانات المدارس تأكدوا من وجود أقفال لأبواب المراحيض وفعاليتها وقابليتها للقفل من داخل المراحيض؛ وتأكدوا من وجود المراحيض في مناطق مناسبة تحمي الأطفال من المضايقات أو أي إساءة.

## 09 توفر دورات مياه مخصصة للكادر التعليمي والخدمي ضمن المدارس

تبين من خلال الدراسة أن 40% (1,320 مدرسة) فقط من المدارس العاملة توفّرت فيها دورات مياه مخصصة للكادر التعليمي والخدمي؛ فيما يستعمل الكادر التعليمي والخدمي دورات مياه الطلاب في 60% (2,020 مدرسة) من المدارس. يجب توفير دورات مياه مخصصة للكادر التعليمي والخدمي في المدارس؛ ويجب أن تكون دورات مياه الكادر التعليمي والخدمي منفصلة عن دورات مياه الطلاب لتجنب حدوث المضايقات أثناء استخدام دورات المياه.

شكل (23) عدد/ نسبة المدارس العاملة حسب توفر دورات مياه مخصصة للكادر التعليمي والخدمي

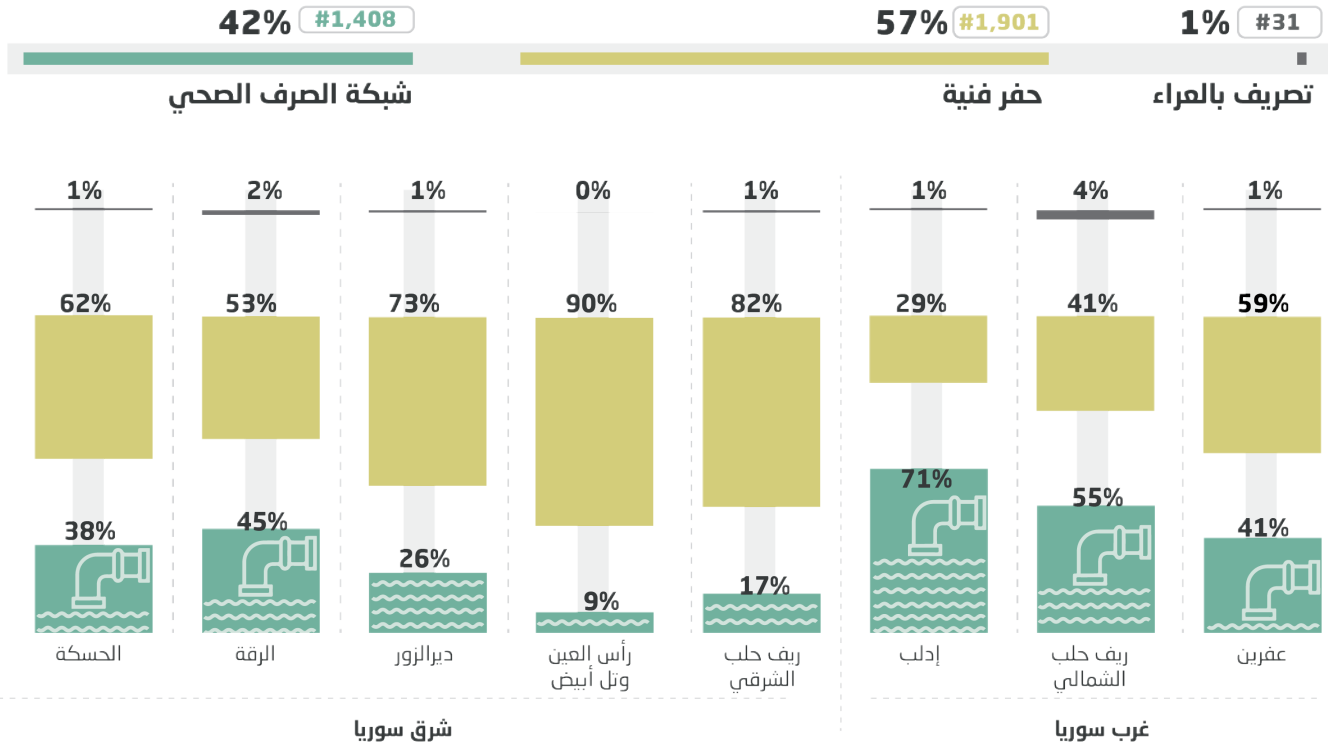


## 10 طرق التخلص من مياه الصرف الصحي

أظهرت نتائج الدراسة أن 42% (1,408 مدرسة) من مجموع المدارس العاملة التي تم تقييمها تقوم بتصريف مياه الصرف الصحي في الشبكة العامة للصرف؛ بينما تتخلص 57% (1,901 مدرسة) من المدارس من مياه الصرف الصحي في حفر فنية ليست نظامية (غير مجهزة بطبقات لتصفية مياه الصرف الصحي وتجنب تلويث المياه الجوفية)؛ وأن 1% (31 مدرسة) تتخلص من مياه الصرف في العراء.

وبحسب المبادئ التوجيهية لمشروع اسفير<sup>28</sup> "ينبغي إيلاء عناية خاصة للتخلص من غائط الأطفال الذي عادةً ما يكون أخطر من غائط الكبار (حيث أن مستوى انتشار الأمراض الغائبية المنشأ بين الأطفال كثيراً ما يكون أعلى، وقد لا يكون الأطفال قد كوّنوا أجساماً مضادة لمكافحة الأمراض). تلجأ المدارس الريفية أغلب الأحيان إلى التخلص من مياه الصرف الصحي في حفر فنية ليست نظامية وذلك بسبب عدم وجود شبكة تصريف عامة في أماكن تواجدها؛ وزاد استخدام الحفر الفنية غير النظامية نتيجة تدمير شبكة الصرف الصحي العامة خلال العمليات العسكرية؛ وغالباً ما تتواجد حفرة فنية واحدة في كل مدرسة؛ وعلى اعتبار أن الحمامات ضمن المدارس يتم استخدامها من قبل مئات الطلاب يؤدي ذلك إلى طوفان الحفر الفنية باستمرار؛ وتظهر الحاجة لإفراغ الحفر الفنية بشكل دوري؛ ويرتفع معدل طوفان الحفر الفنية غير النظامية في فصل الشتاء وخلال هطول الأمطار؛ وقد تختلط مياه الحفر الفنية بمياه الأمطار مما يؤدي إلى تشكل السيول التي تحمل الجراثيم وقد تسبب حدوث الأمراض والعدوى.

شكل (24) عدد/نسبة المدارس العاملة حسب آليات التخلص من مياه الصرف الصحي



# القسم الخامس

## تجهيزات المدارس

### (الأثاث المدرسي)

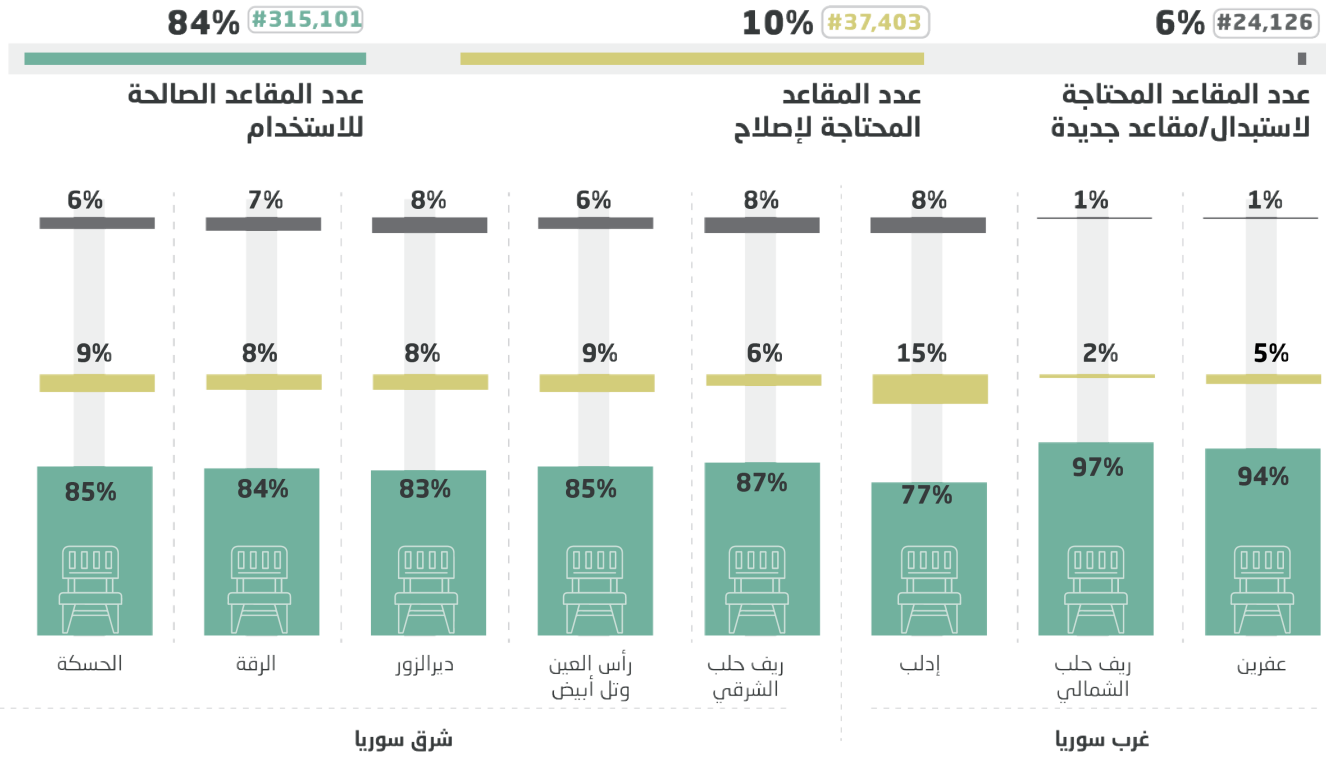


## 01 حالة مقاعد الطلاب

تبيّن من خلال الدّراسة أن القسم الأكبر من المقاعد المدرسية في المدارس العاملة صالحة للاستخدام، حيث بلغت نسبة المقاعد الصّالحة للاستخدام 84% (315,101 مقعداً) من مجموع المقاعد الدّراسية ضمن المدارس العاملة؛ وبالمقابل فإنّ 10% (37,403 مقعداً) تحتاج لأعمال صيانة لتصبح صالح للاستخدام؛ و6% (24,126 مقعداً) مدّمّر بشكل كبير وغير قابل للإصلاح وتحتاج إلى استبدال.

يتكوّن النوع الأكثر استخداماً من المقاعد الدراسية في سوريا من حيث مواد التصنيع من قسمين: قسم معدني وهو عبارة عن أنابيب معدنية؛ قسم خشبي وهو عبارة عن ألواح خشبية تشكّل الجزء الذي يجلس عليه الطالب (دقّة الجلوس) بالإضافة للدرج، وفي الظروف العادية يتعرض القسم الخشبي من المقعد الدراسي للتلف ويحتاج لصيانة كل عدة سنوات (يتم استبدال ألواح الخشب). لقد أدّت ظروف الحرب والقصف والتخريب الذي حصل ضمن المدارس إلى تلف قسم من المقاعد الدّراسية بشكل كامل وأصبحت بحاجة إلى استبدال.

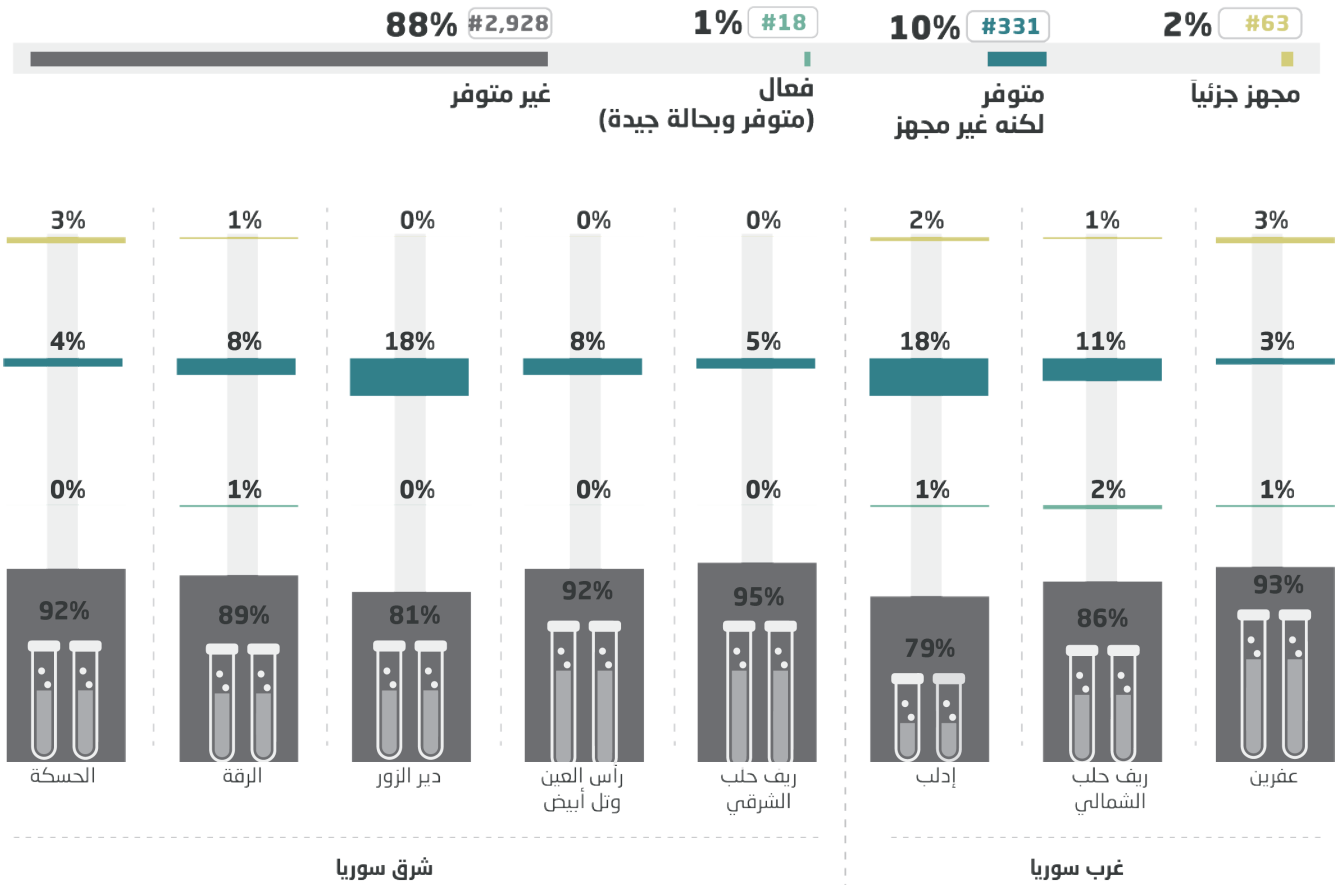
شكل (25) عدد/نسبة مقاعد الطلاب ضمن المدارس العاملة حسب حالتها



## 02 توفر مختبرات مدرسية

أظهرت نتائج الدراسة عدم توفر مختبرات مدرسية في 88% (2,928 مدرسة) من المدارس العاملة؛ فيما توفرت مختبرات إلا أنها غير مجهزة في 10% (331 مدرسة) من المدارس العاملة، وتوفرت مختبرات مجهزة جزئياً في 2% (63 مدرسة) من المدارس العاملة، وتوفرت مختبرات مدرسية مجهزة في 18 مدرسة فقط وهو ما شكّل 1% من المدارس العاملة.

شكل (26) عدد/نسبة المدارس العاملة حسب توفر مختبرات ضمنها



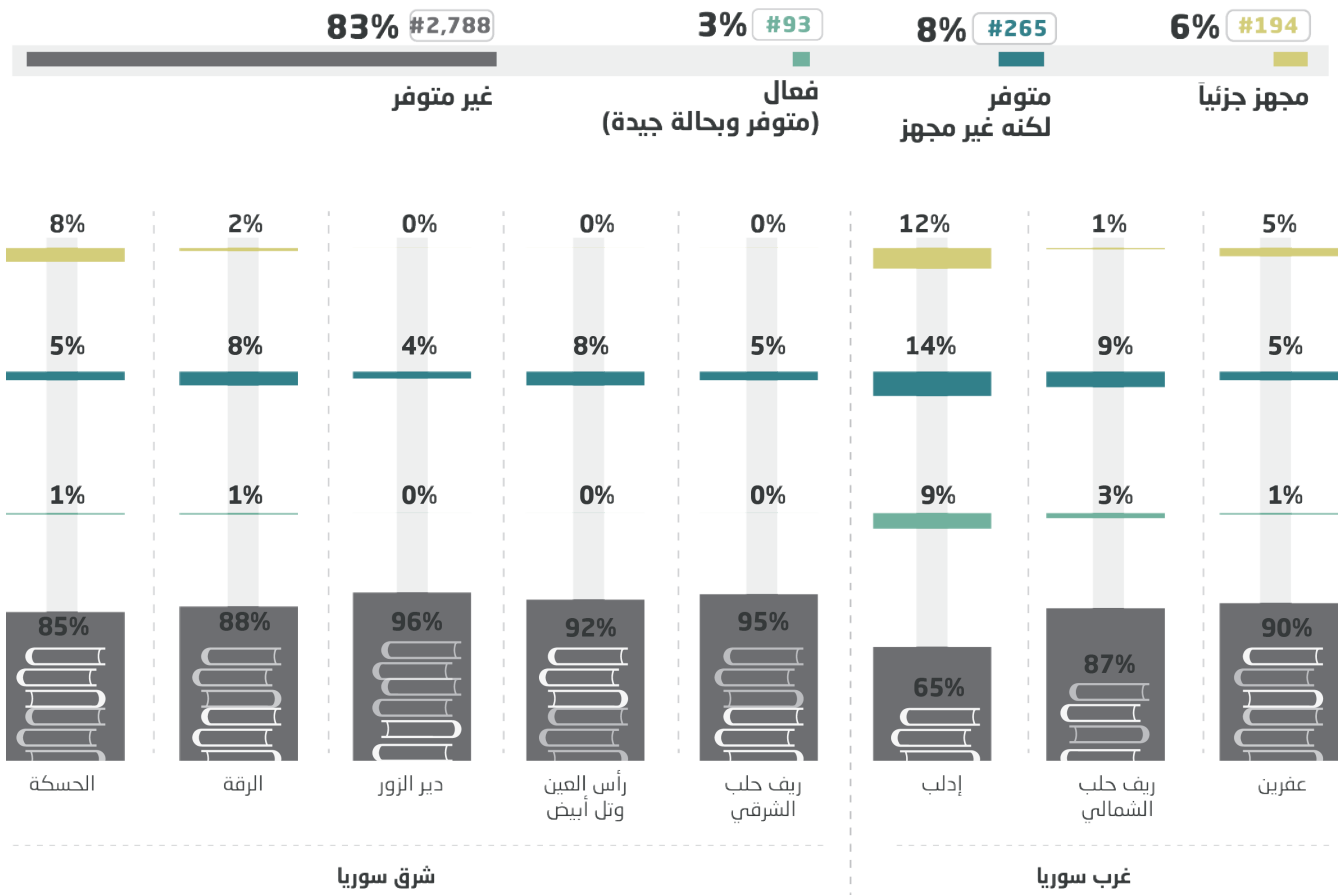
تحتاج بعض المواد الدراسية إلى وسائل تعليمية داعمة تساهم في تبسيط بعض القواعد والوصول إلى النتائج من خلال تطبيق التجارب؛ وهو ما يتطلب توفير مختبرات مدرسية مجهزة بكافة الوسائل التعليمية الداعمة. يعرض هذا التقرير توفر المختبرات ضمن المدارس ومدى جاهزيتها بثلاثة مستويات: توفر مختبر غير مجهزة وفي هذه الحالة تتواجد غرفة مخصصة للمختبر إلا أنها لا تحتوي تجهيزات مختبرية أو وسائل داعمة للعملية التعليمية؛ توفر مختبر مجهزة جزئياً وفي هذه الحالة تتواجد غرفة مخصصة للمختبر إلا أنها غير مكتملة من حيث التجهيزات المخبرية ووسائل الإيضاح وغالباً تكون المختبرات غير مستخدمة؛ توفر مختبر كامل وبهذه الحالة يكون المختبر فعال وتجري فيه دروس تطبيقية للطلاب.

## 03 توفر مكتبات مدرسية

أظهرت نتائج الدراسة أن 3% (93 مدرسة) فقط من مجموع المدارس العاملة التي شملتها الدراسة تحتوي على مكتبة فعّالة؛ و6% (194 مدرسة) تحتوي على مكتبة مجهزة بشكل جزئي؛ و8% (265 مدرسة) تحتوي على مكتبة لكنها غير مجهزة؛ و83% (2,788 مدرسة) لا تحتوي على مكتبة.

تتوفر في المدارس النظامية مكتبات مدرسية للمطالعة والحصول على مصادر معلومات إضافية؛ ويلجأ إلى هذه المكتبات عدد كبير من الطلاب لتوسيع معارفهم، في المدارس الكبيرة ذات العدد الضخم من الطلاب يتم عادةً تخصيص قاعة في البناء المدرسي كمكتبة وتزويدها بالكتب والمراجع؛ كما تتوفر ضمن المدارس الكبيرة قاعة للمطالعة ليتسنى للطلاب القراءة ضمنها في أوقات فراغهم، أما في المدارس الصغيرة أو المتوسطة الحجم، فقد لا تحتوي المكتبة على غرفة للمطالعة وفي هذه الحالة يستعير الطالب الكتاب أو المرجع ويأخذه إلى المنزل ويقوم بإعادته بعد بضعة أيام. يعرض هذا التقرير توفر المكتبات ضمن المدارس ومدى جاهزيتها بثلاث مستويات: توفر مكتبة غير مجهزة وفي هذه الحالة تتواجد غرفة مخصصة لمكتبة إلا أنها لا تحتوي كتب أو أثاث؛ تتوفر مكتبة مجهزة جزئياً وفي هذه الحالة تتواجد غرفة مخصصة لمكتبة إلا أنها غير مكتملة من حيث عدد الكتب وافتقارها للتجهيزات؛ تتوفر مكتبة فعّالة وبهذه الحالة تكون المكتبة مكتملة التجهيز وتستقبل الطلاب للمطالعة.

شكل (27) عدد/ نسبة المدارس العاملة حسب توفر مكتبات مدرسية ضمنها



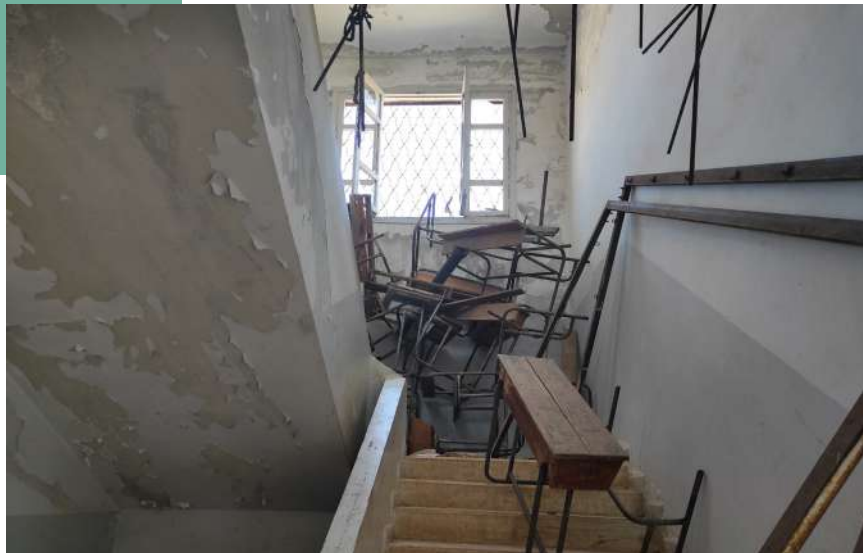
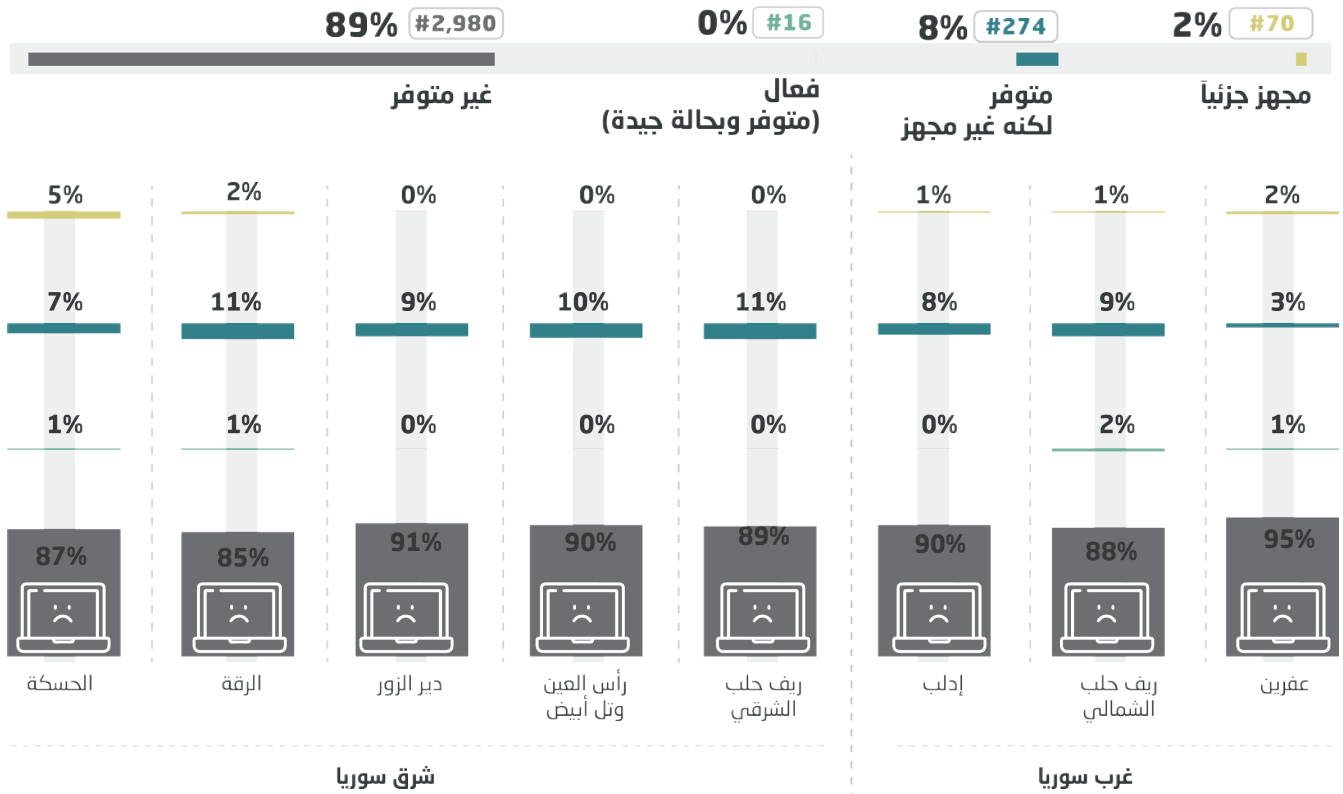
أدخلت مادة تقنيات الحاسوب كجزء من المناهج الدراسية في سوريا منذ عام 1995؛ وبعد عام 2000؛ تم إدخال هذه المادة تدريجياً في المناهج الدراسية للمرحلة الإعدادية والثانوية ويتطلب تدريس هذه المادة وجود قاعة حاسوب واحدة على الأقل في كل مدرسة تتضمن عدد من الحواسيب يتناسب مع أعداد الطلاب ضمن الصفوف الدراسية، يعرض هذا التقرير توفر قاعات الحاسوب ضمن المدارس ومدى جاهزيتها بثلاث مستويات: توفر قاعات حاسوب غير مجهزة وفي هذه الحالة تتواجد غرفة مخصصة كقاعة للحواسيب إلا أنها لا تحتوي على أجهزة حاسوب أو تجهيزات أخرى؛ توفر قاعات حاسوب مجهزة جزئياً وفي هذه الحالة تتواجد غرفة مخصصة كقاعة للحواسيب إلا أن تجهيزها غير مكتمل من حيث أجهزة الحواسيب العاملة وجهاز العرض الضوئي (بروجكتر) وغالباً تكون قاعات الحاسوب في هذه الحالة غير مستخدمة؛ توفر قاعات حاسوب فعّالة وبهذه الحالة تكون قاعات الحاسوب فعّالة وتجري فيها دروس تطبيقية لمادة تقنيات الحاسوب.



## 04 توفر قاعات حاسوب

أظهرت نتائج الدراسة أن 1% (16 مدرسة) فقط من مجموع المدارس العاملة التي شملتها الدراسة تحتوي على قاعات حاسوب فعّالة؛ و2% (70 مدرسة) تحتوي على قاعات حاسوب مجهزة بشكل جزئي؛ و8% (274 مدرسة) تحتوي على قاعات حاسوب لكنها غير مجهزة؛ و89% (2,980 مدرسة) لا تحتوي على قاعات حاسوب.

شكل (28) عدد/نسبة المدارس العاملة حسب توفر قاعات حاسوب ضمنها



# القسم السادس

## المراحل التدريسية

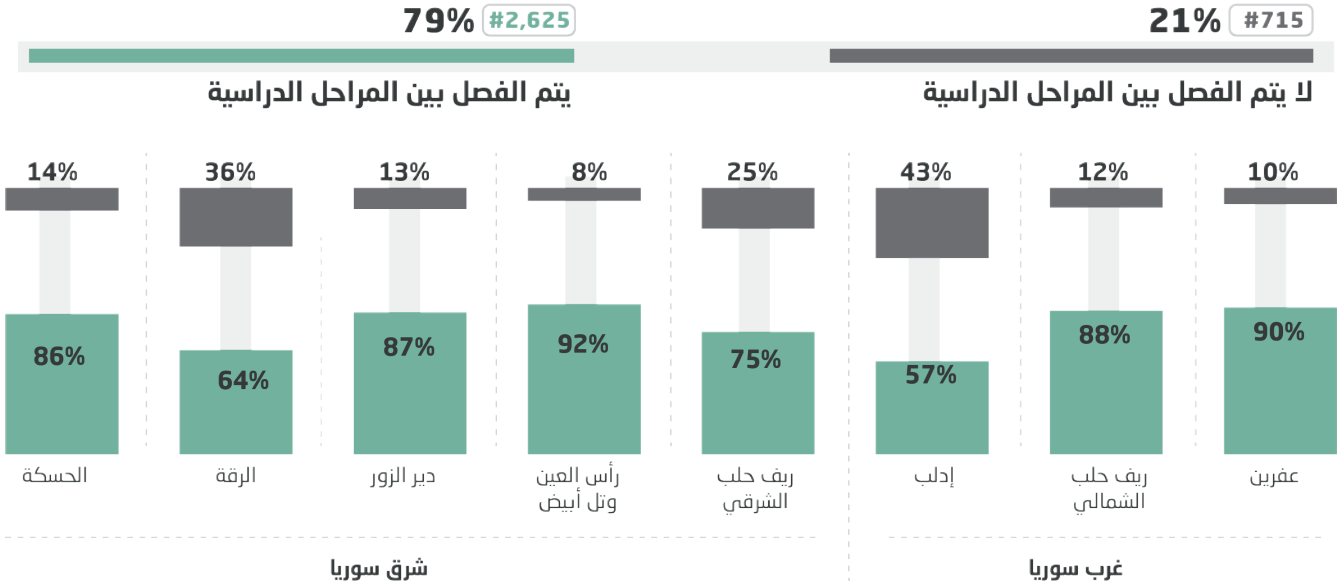
### وأيام الدوام المدرسي



## 01 الفصل بين المراحل التدريسية المختلفة

تبين من خلال الدراسة أن 21% (715 مدرسة) من المدارس العاملة التي شملها التقييم لا يتم فيها الفصل بين المراحل الدراسية؛ حيث يتم تدريس فئات عمرية مختلفة ضمن المدرسة (ابتدائية - إعدادية - ثانوية)، فيما يتم الفصل بين المراحل الدراسية في 79% (2,625 مدرسة) من المدارس العاملة؛ حيث تخصص المدرسة لمرحلة تعليمية واحدة فقط.

شكل (29) عدد/نسبة المدارس التي تفصل بين المراحل الدراسية المختلفة



يبدأ الأطفال في سوريا بارتياح المدارس في سن 6 سنوات، وتتألف المراحل الدراسية من مرحلتين، مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي، إلا أن القسم الأكبر من المدارس تتبع نظام المراحل الدراسية القديم والذي يقسم المدارس إلى مدارس ابتدائية (صف 1-6) ومدارس إعدادية (صف 7-9) ومدارس ثانوية (صف 10-12)، وقبل نشوب الحرب في سوريا خصصت مدارس لكل مرحلة من المراحل المذكورة منفصلة عن المراحل الأخرى.

يفرض الوضع السليم لسير العملية التعليمية الفصل بين المراحل التدريسية (مراحل تعليم أساسي- ثانوي)؛ حيث أن الفصل بين الأطفال بحسب الأعمار والمراحل التدريسية المختلفة يجنب الأطفال التنمر من زملائهم الأكبر سناً؛ والذي قد ينعكس على شخصيات الأطفال وقدرتهم على التعلم.

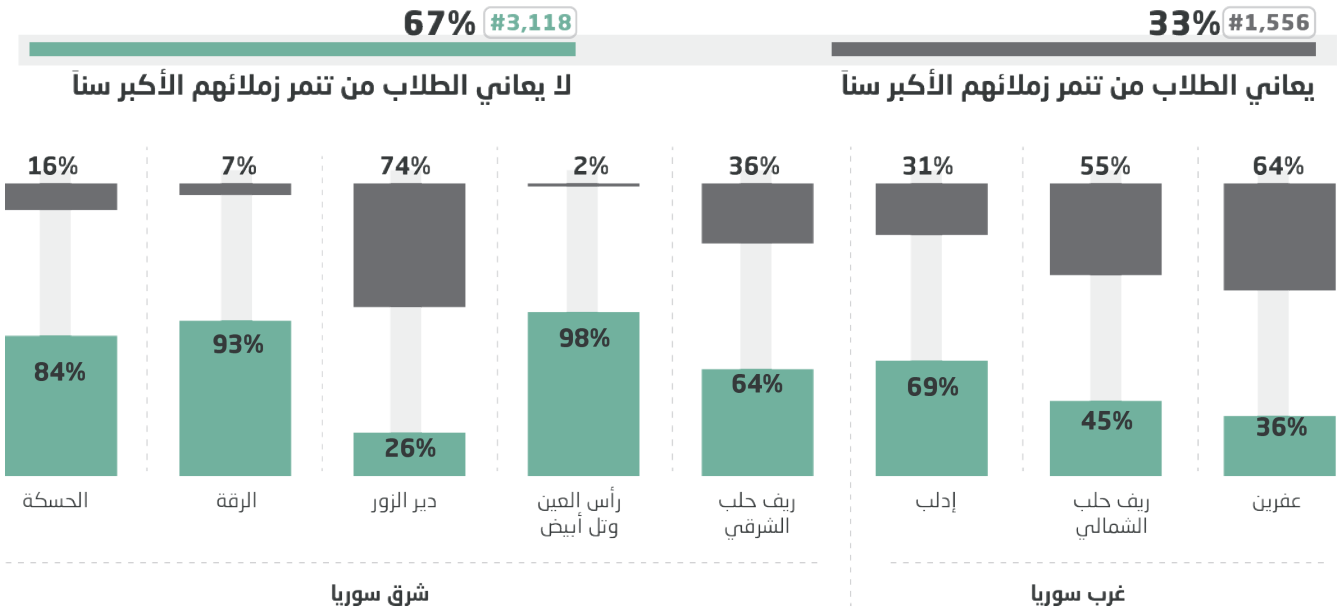
## 02 استطلاع رأي المدرسين:

### معاناة الطلاب الأصغر سناً من مضايقات الطلاب الأكبر سناً نتيجة وجود طلاب لا تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسية (تنمر الأطفال)

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع المدرسين<sup>29</sup>؛ سألهم هل يعاني الأطفال الأصغر سناً من مضايقات الأطفال الأكبر سناً (تنمر الأطفال) نتيجة وجود طلاب بمراحل مختلفة ضمن المدرسة ذاتها أو وجود أطفال لا تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسية؛ أفاد 33% (1,556 مدرساً) بوجود ظاهرة التنمر بين طلابهم؛ فيما أفاد 67% (3,118 مدرس) بعدم وجود ظاهرة التنمر بين طلابهم.

29. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 4,674 معلماً داخل المدارس وخارجها في 5 محافظات، كانت نسبة 43% من المعلمين الذين تم استطلاع آرائهم من الإناث و57% من الذكور.

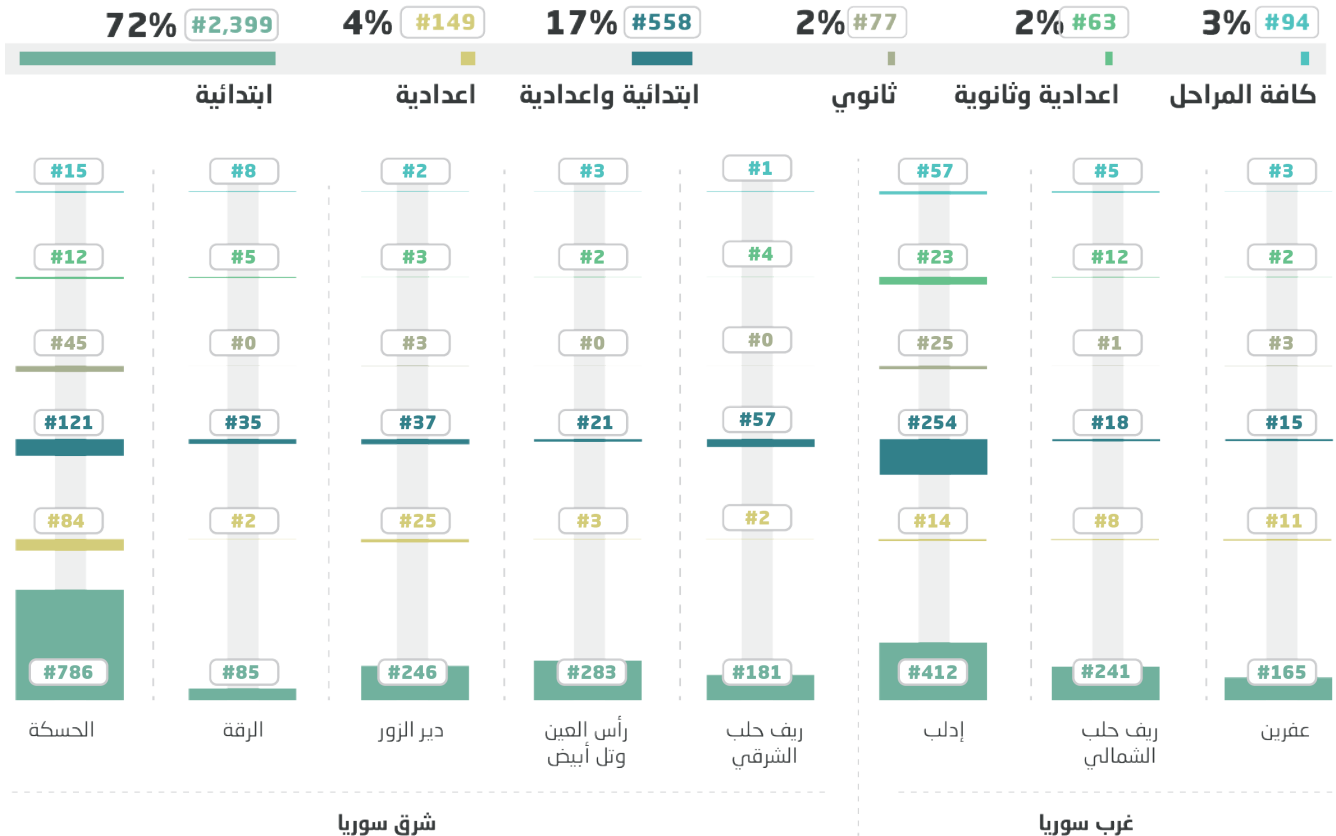
شكل (30) عدد/نسب المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب وجود تنمر بين طلابهم



### 03 المراحل التعليمية

تبيّن من خلال الدراسة أن 72% (2,399 مدرسة) من المدارس العاملة مخصّصة للمرحلة الابتدائية (صف 1-6)؛ و4% (149 مدرسة) مخصّصة للمرحلة الإعدادية (صف 7-9)؛ و17% (558 مدرسة) تتضمّن المرحلتين الابتدائية والإعدادية (صف 1-9)؛ و2% (77 مدرسة) مخصّصة للمرحلة الثانوية (صف 10-12)؛ و2% (63 مدرسة) تتضمّن المرحلتين الإعدادية والثانوية (صف 7-12)؛ و3% (94 مدرسة) تتضمّن كافة المراحل (صف 1-12).

شكل (31) عدد/نسبة المدارس حسب المراحل التعليمية



### قبل نشوب الحرب في سوريا، أصدر النظام قراراً باعتماد ثلاث مراحل دراسية في النظام المدرسي:

- الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (الصفوف 1-4).
- الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (الصفوف من 5 - 9).
- مرحلة التعليم الثانوي (الصفوف 10-12)، وتتضمن هذه المرحلة أفرع الدراسة المهنية مثل الزراعة والتجارة والصناعة إلى جانب الثانوية العامة والتي تعتبر الفرع الأساسي.

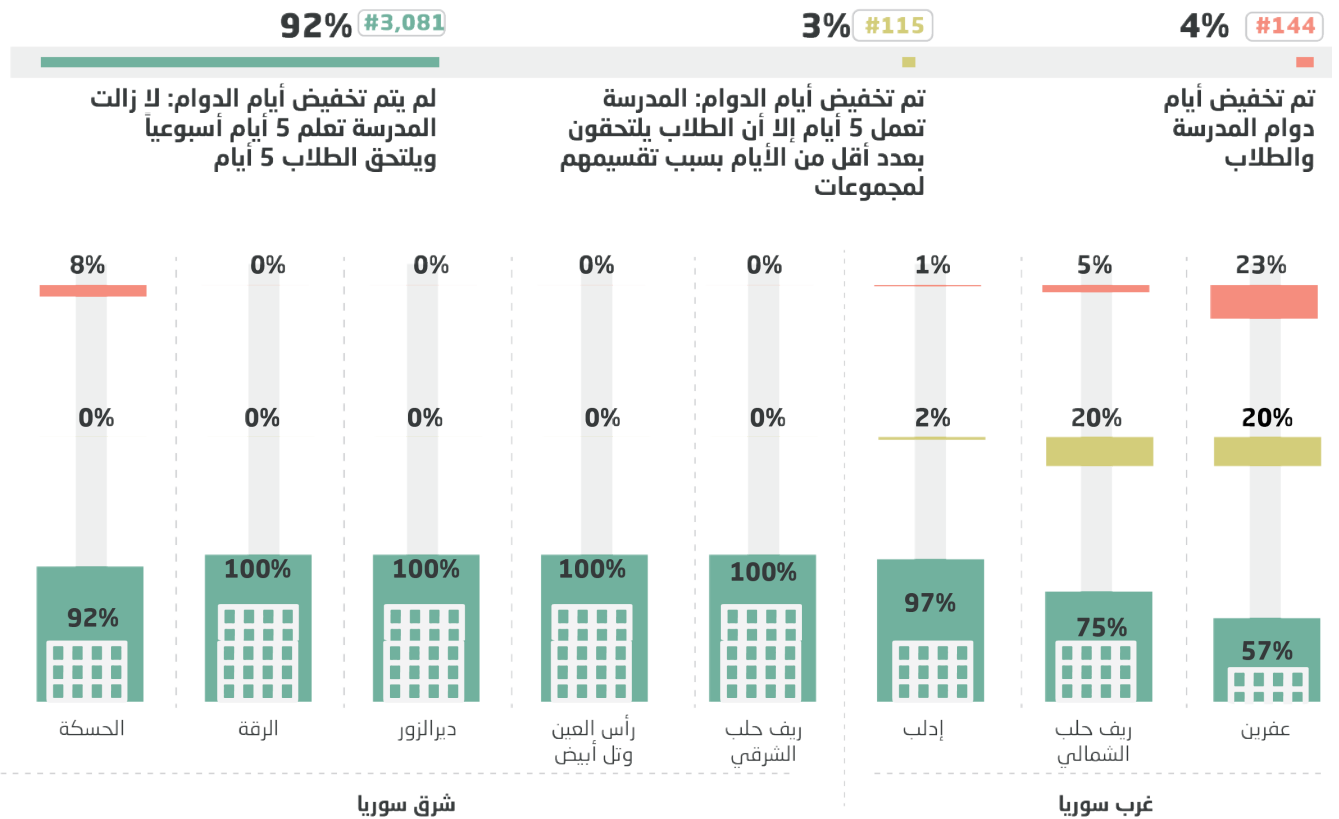
لم تتمكن المدارس في سوريا من تطبيق القرار الجديد لأسباب كثيرة منها النقص في أعداد الكوادر التدريسية وأعداد المدارس توزعها الجغرافي؛ واستمر القسم الأكبر من المدارس باعتماد التقسيم القديم للمراحل التعليمية، حيث تنقسم المراحل التعليمية في النظام التدريسي القديم والذي مازال متبعاً حسب الآتي:

- المرحلة الابتدائية (الصفوف 1-6).
- المرحلة الإعدادية (الصفوف من 7-9).
- المرحلة الثانوية (10-12).

## 04 عدد أيام الانقطاع عن الدوام المدرسي (تعليق الدوام المدرسي)

أظهرت نتائج الدراسة أن 92% (3,081 مدرسة) من المدارس العاملة لم تُخفض عدد أيام الدوام المدرسي؛ حيث أن المدرسة ما زالت تفتح 5 أيام في الأسبوعي ويلتحق الطلاب 5 أيام؛ و3% (115 مدرسة) من المدارس خفضت عدد أيام دوام الطلاب فقط؛ حيث أن المدرسة تعمل 5 أيام إلا أن الطلاب يلتحقون بعدد أقل بسبب تقسيمهم إلى مجموعات للتقليل من الازدحام ضمن الصفوف والحد من انتشار فيروس COVID-19، و4% (144 مدرسة) خفضت عدد أيام عمل المدرسة وبالتالي انخفض عدد دوام الطلاب.

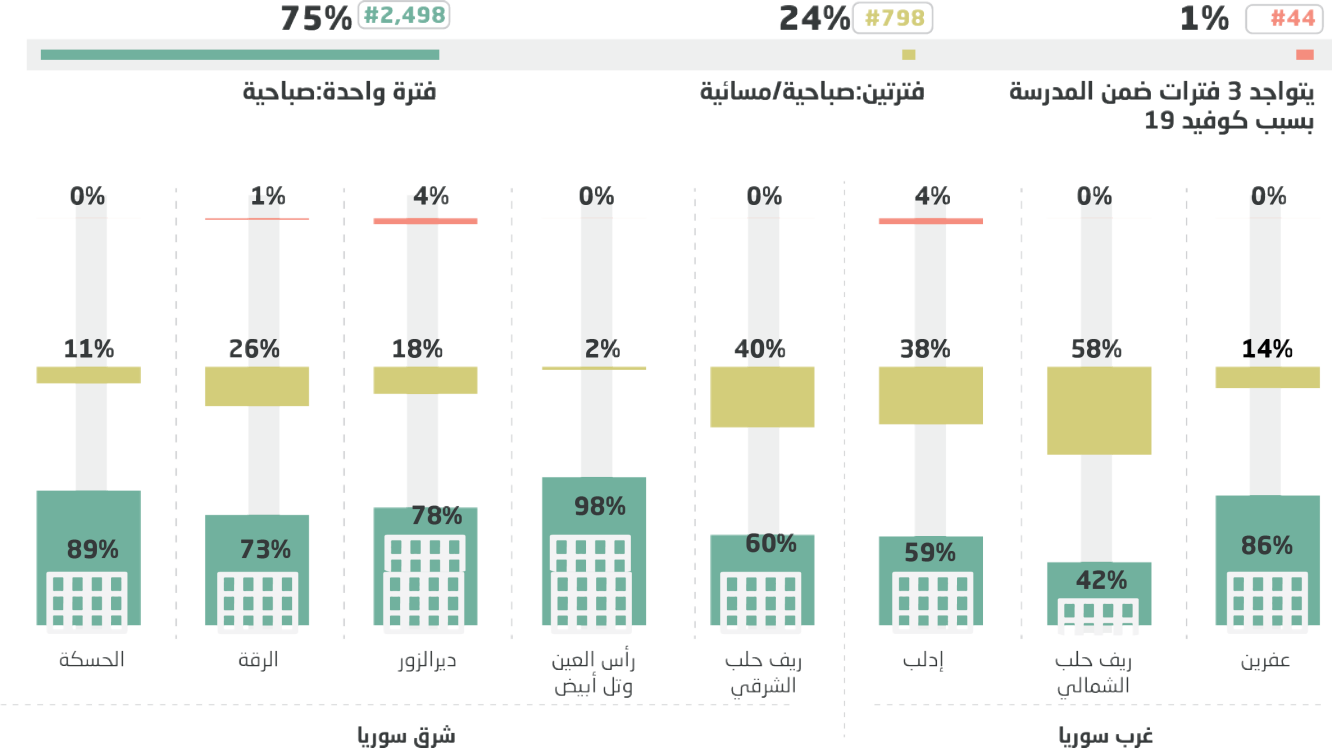
شكل (32) عدد/نسبة المدارس العاملة حسب تخفيض أيام الدوام الأسبوعي بسبب فيروس COVID-19.



## 05 عدد فترات الدوام في المدرسة

أظهرت نتائج الدراسة أن 75% (2,498 مدرسة) تتواجد فيها فترة دوام واحدة صباحية؛ و24% (798 مدرسة) من المدارس تتواجد فيها فترتا دوام (فترة دوام صباحية وأخرى مساءً)؛ في حين تواجدت ضمن 44 مدرسة ثلاث فترات دوام بسبب انتشار فيروس COVID-19.

شكل (33) عدد/نسبة المدارس حسب المراحل التعليمية



يبلغ عدد أيام الدوام المدرسي في سوريا 5 أيام في الأسبوع؛ تبدأ من يوم الأحد وتنتهي يوم الخميس، ويبدأ اليوم الدراسي في الساعة 8 صباحاً؛ ويتكون من خمسة دروس بالنسبة لطلاب المدارس الابتدائية في الساعة 12:45 بعد الظهر؛ إذا كانت المدرسة تتبع نظام فترة دوام واحدة؛ في حين إذا كانت المدرسة تطبق نظام الفترتين (الصباحية والمساءنية)؛ فتبدأ الفترة الصباحية في الساعة 7:30 صباحاً وتنتهي الفترة في تمام الساعة 11:30 (وبذلك ينتهي اليوم الدراسي لطلاب الفترة الصباحية)؛ وتبدأ الفترة المسائية في الساعة 12:00 ظهراً وتنتهي في الساعة 16:00 (وبذلك ينتهي اليوم الدراسي لطلاب الفترة المسائية)؛ ويتبادل الطلاب الفترتين الصباحية والمساءنية أسبوعياً. وحسب نظام التعليم في سوريا؛ يجب أن يحضر طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية درساً إضافياً سادساً؛ وبذلك ينتهي اليوم الدراسي بالنسبة لطلاب هذه المراحل في الساعة 13:30 ظهراً؛ وتشمل مناهج التعليم المهني الثانوي مثل الزراعة والتجارة والصناعة بعض الدروس التطبيقية التي يجب على الطلاب حضورها في المساء. إن اعتماد فترتي الدوام ضمن المدارس يعكس أحد أشكال اكتظاظ الطلاب؛ حيث أن تطبيق فترتي الدوام ضمن المدارس هو حل لعدم توفر عدد مدارس يتناسب مع أعداد الطلاب الملتحقين؛ وتطبق فترتا الدوام على طلاب مرحلة التعليم الابتدائي فقط في حين لا يمكن تطبيقها على المراحل المدرسية المتقدمة (الإعدادية والثانوية)؛ حيث تحتاج المراحل المدرسية المتقدمة لعدد أكبر من ساعات التعليم الأسبوعي مما يجعل تواجدهم في المدرسة لأربع ساعات غير كافية (أربع ساعات هي الفترة التي يقضيها الطلاب في المدرسة عند الالتحاق بمدارس تحتوي فترتي دوام).

بسبب انتشار فيروس COVID-19؛ اعتمدت المدارس المكتظة بالطلاب نظام ثلاث فترات دوام للطلاب؛ وذلك لتقليل من عدد الطلاب في فترة الدوام الواحدة؛ ويلتحق طلاب كل فترة دراسية بالمدرسة لمدة 3 ساعات فقط، في شمال غرب سوريا تواجدت 30 مدرسة في محافظة إدلب يلتحق فيها الطلاب



# القسم السابع المناهج الدراسية

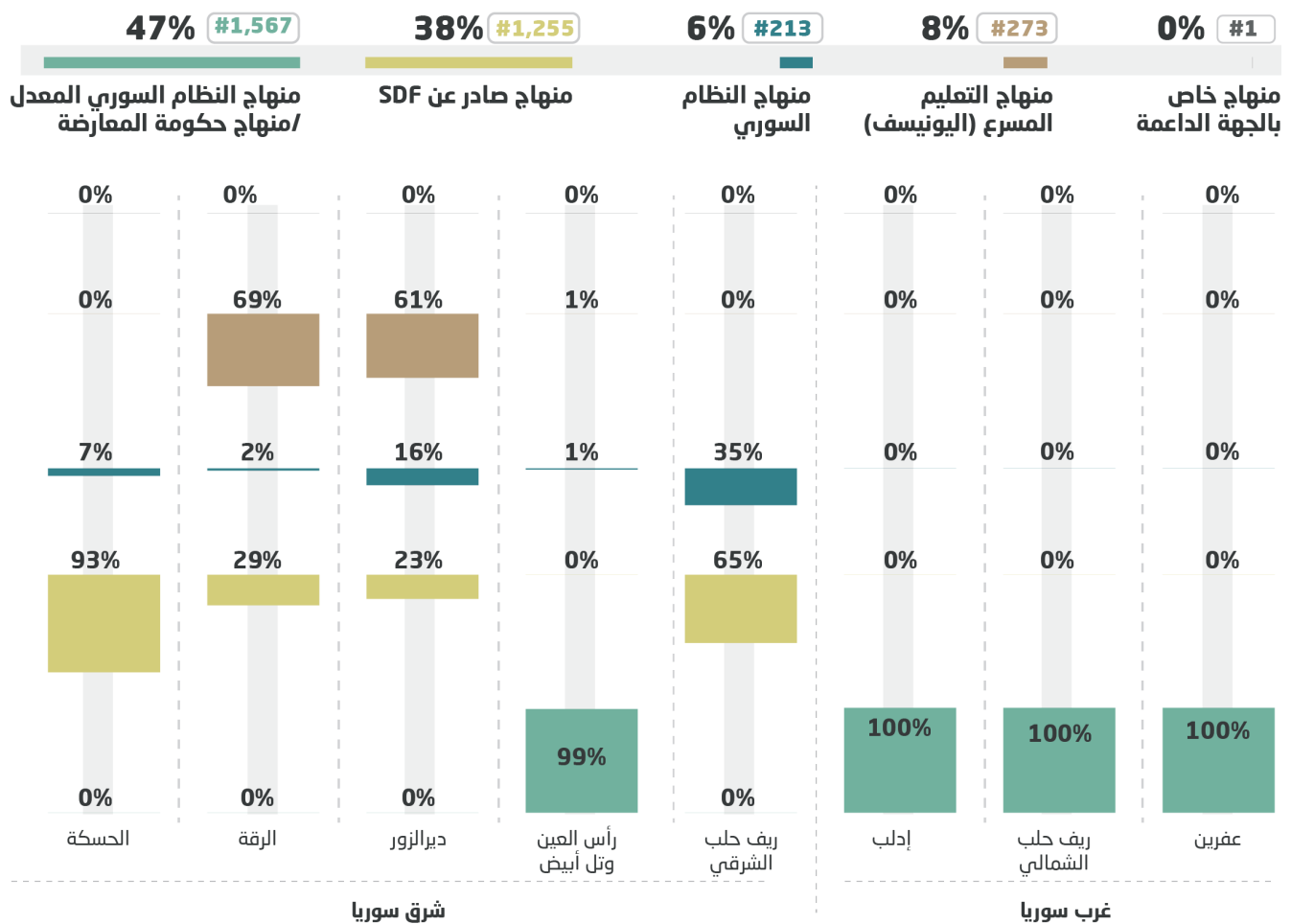


## 01 المناهج الدراسية المستخدمة

تبين من خلال الدراسة أن 47% (1,567 مدرسة) من المدارس العاملة تُدرّس منهاج النظام المعدّل (منهاج المعارضة): 38% (1,255 مدرسة) من المدارس العاملة تُدرّس منهاج الصادر عما تسمى بقوات سورية الديمقراطية SDF؛ و6% (213 مدرسة) تُدرّس منهاج النظام؛ و8% (273 مدرسة) تُدرّس منهاج اليونيسيف أو ما يُعرف بالمنهاج المسرّع؛ كما تواجدت مدرسة واحدة تدرّس منهاج خاص بالجهة الداعمة وهو منهاج ديني.

يلاحظ انخفاض نسبة المدارس التي تدرّس منهاج النظام السوري بالمقارنة مع الإصدار السابق من تقرير المدارس<sup>30</sup> في سوريا (بلغت نسبة المدارس التي تدرّس منهاج النظام في الإصدار 05: من التقرير 16% من المدارس)؛ بالمقابل ارتفعت نسبة المدارس التي تدرّس منهاج SDF؛ وكذلك ارتفعت نسبة المدارس التي تدرّس منهاج اليونيسيف؛ ويظهر التغير بشكل واضح في نسب المناهج المستخدمة في شرق سوريا؛ حيث أُجبرت SDF؛ المدارس على اعتماد منهاجها ولاحقت كافة المدرسين الذين يدرسون منهاج النظام؛ رفض المدرسين والأهالي في محافظتي دير الزور والرقة تدريس منهاج SDF؛ مما أُجبر SDF؛ على السماح لهم بتدريس منهاج اليونيسيف.

شكل (34) عدد/نسبة المدارس حسب نوع المنهاج المستخدم في المدارس التي تدرّس نوع واحد من المنهاج



يُعرّف الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE<sup>31</sup> المنهاج، "المنهج هو خطة عمل لمساعدة المتعلمين في تحسين معرفتهم ومهاراتهم، إنه ينطبق على برامج التعليم الرسمي وغير الرسمي، ويجب أن يكون ملائماً ومتأقلاً مع كل المتعلمين، إنه يشمل أهداف ومستوى التعلم، التقييمات، أساليب التدريس".

[https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2019/12/School-in-Syria-2019\\_Ar\\_IMU\\_.pdf](https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2019/12/School-in-Syria-2019_Ar_IMU_.pdf) .30

[https://inee.org/system/files/resources/INEE\\_Minimum\\_Standards\\_Handbook\\_2010%28HSP%29\\_AR.pdf](https://inee.org/system/files/resources/INEE_Minimum_Standards_Handbook_2010%28HSP%29_AR.pdf) .31

### ■ مناهج النظام:

قبل اندلاع الحرب في سوريا، كان هناك مناهج واحد صادر عن وزارة التربية والتعليم؛ وسُمّي هذا المنهاج في هذا التقرير بمنهاج النظام؛ وقد أصدر النظام السوري مناهج تعليمية جديدة خلال العام الدراسي 2017-2018؛ وتمّت إعادة كتابة جميع الكتب المدرسية تقريباً (50 كتاب مدرسي)، ويعتبر هذا التغيير الأسرع من نوعه في تاريخ النظام؛ حيث أنّ المناهج كانت تُغيّر بشكل تدريجي قبل اندلاع الحرب في سوريا؛ ويبدأ تغيير المناهج من الصفوف الدنيا وتُغيّر المناهج في الصفوف الأعلى تدريجياً.

### ■ مناهج النظام المعدّل (مناهج حكومة المعارضة):

استخدمت مديرية التربية التابعة للحكومة السورية المؤقتة مناهج النظام السوري قبل الحرب كأساس للمنهاج الذي تستخدمه حالياً، فقد قام معلمون خبراء بإجراء تغييرات في هذه المناهج<sup>32</sup> في عام 2014؛ وشملت التغييرات التي تم إجراؤها على هذا المنهاج إزالة المعلومات التي تمجد النظام السوري مع المحافظة على المحتوى العلمي للمادة التدريسية، وقامت مديرية التربية في الحكومة السورية المؤقتة؛ وبدعم من المنظمات الدولية بطباعة نسخ منقّحة من المناهج المدرسية ووزعت الكتب المدرسية في المناطق التي يمكن أن تصل إليها.

### ■ مناهج ما تسمى بقوات سورية الديمقراطية SDF:

أصدرت SDF مناهج دراسية جديدة صادرة عن التربية التابعة للحكومة المزعومة روج آفا؛ وكتبت هذه المناهج باللغة العربية بالإضافة لوجود مادة اللغة الكردية وهي مادة غير إلزامية؛ وتعتبر مناهج SDF مختلفة تماماً عن كافة المناهج التي يتم تدريسها في سوريا من حيث المادة العلمية والأفكار السياسية والتاريخ المطروح ضمن المناهج.

### ■ مناهج اليونيسيف (المناهج المسرّعة):

”عمّت وزارة تربية<sup>33</sup> النظام على مديرياتها في المحافظات كافة آلية تطبيق مناهج الفئة ب والتي تأتي في سياق التعاون بين الوزارة ومنظمة اليونيسيف لعام 2015؛ والمتضمنة تحسين جودة التعليم مع تطوير المواد والمتابعة المنهجية (تطوير مواد التعليم التعويضي المناهج الفئة ب) ويستهدف مناهج الفئة ب الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 8-15 سنة ولم يسبق لهم الالتحاق بالمدرسة (لإزالة أميين) أو الأطفال الذين يعودون إلى المدارس بعد التسرّب (لمدة عام على الأقل)؛ بمن فيهم الأطفال الذين خضعوا لبرامج تأهيلية في المراكز التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية المحالون إلى مديريات التربية؛ ويُقبل هؤلاء الأطفال في شعب خاصة ملحقة بمدارس التعليم الأساسي وفق سويّتهم التعليمية؛ ويطبّق عليهم مناهج وخطة دراسية وضعتنا من قبل وزارة التربية؛ حيث يجتازون الصفوف من 1 حتى 8 وفق أربعة مستويات ووفق الخطة والمناهج الموضوعين بأربع سنوات؛ وتضمنت الآلية التعليمات التنفيذية لمشروع مناهج الفئة ب التي تقوم على فكرة تصميم مناهج لتدريس كل عامين دراسيين بعام واحد، بحيث يدرس كل طالب في الفئة ب في فصل دراسي واحد مناهج يحتوي على المعلومات الأساسية لسنة دراسية كاملة؛ ويخضع الطالب إلى امتحان في نهاية كل فصل للانتقال من صف إلى صف في نفس المستوى؛ وحددت الآلية معايير اختيار المدارس (الرسمية فقط) التي سيتم تطبيق مناهج الفئة ب فيها، وتمثلت الآلية ب (نسب التسرّب- عدد الوافدين- إمكانية افتتاح شعبة في المدرسة المدرجة بالمشروع- مراعاة التوزيع الجغرافي)؛ كما اشترطت الآلية معايير اختيار المعلم الذي سيُدرس مناهج الفئة ب أن يكون من داخل الملاك؛ ويخضع لدورات تدريبية في المناهج والكتب التي سيتم تدريسها؛ واستيعاب تلك المناهج بجميع عناصرها (أهدافها محتواها- طريقة تعليمها- أساليبها- تقويمها)؛ والطرق والأساليب الواجب إتباعها لتنفيذ هذا المنهاج وتحقيق الأهداف المرجوة منه والتكيف مع الظروف المحيطة بالمتعلّم؛ وإتباع الطرق التعليمية التي تتناسب مع تلك الظروف؛ يذكر أن بدء تطبيق المنهاج المذكور للمستوى الأول والثاني (مستوى أول يتضمّن الصف الأول والثاني؛ ومستوى ثاني ويتضمّن الصفين الثالث والرابع) مع بداية العام الدراسي 2015-2016؛ وسيطبق في 200 مدرسة على مستوى القطر حسب الخطة كمرحلة أولى وفي المدارس التي تحدّدتها مديريات التربية للمستويين الأول والثاني مع مراعاة معايير الاختيار“

شكل (35) عدد/نسبة المدارس حسب تدريسها لأكثر من نوع منهاج

99% #3,309

1% #31

يتم تدريس  
أكثر من منهاج واحد

يتم تدريس  
أكثر من منهاج واحد

<http://en.elilaf.org/all-news/news/interim-ministry-of-education-adopts-a-revised-curriculum-for-syrian-schools.html> .32

<https://qrqo.page.link/XipKT> .33

ساهمت الحرب في سوريا في تعدّد المناهج التي يتمّ تدريسها في جميع المحافظات، ويعود هذا الأمر إلى عدّة أسباب أهمها سعي الطلاب للحصول على الشهادات التعليميّة الأكثر اعترافاً مما يجعلهم يدرسون مناهج تخوّلهم الحصول على هذه الشهادات؛ أو اعتماد مناهج معيّنة من قبل القوى المسيطرة؛ أو وجود طلاب متأخرين دراسياً (لا تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسيّة).

### يوجد قسمان مختلفان لامتحانات والشهادات الدراسيّة في سوريا:

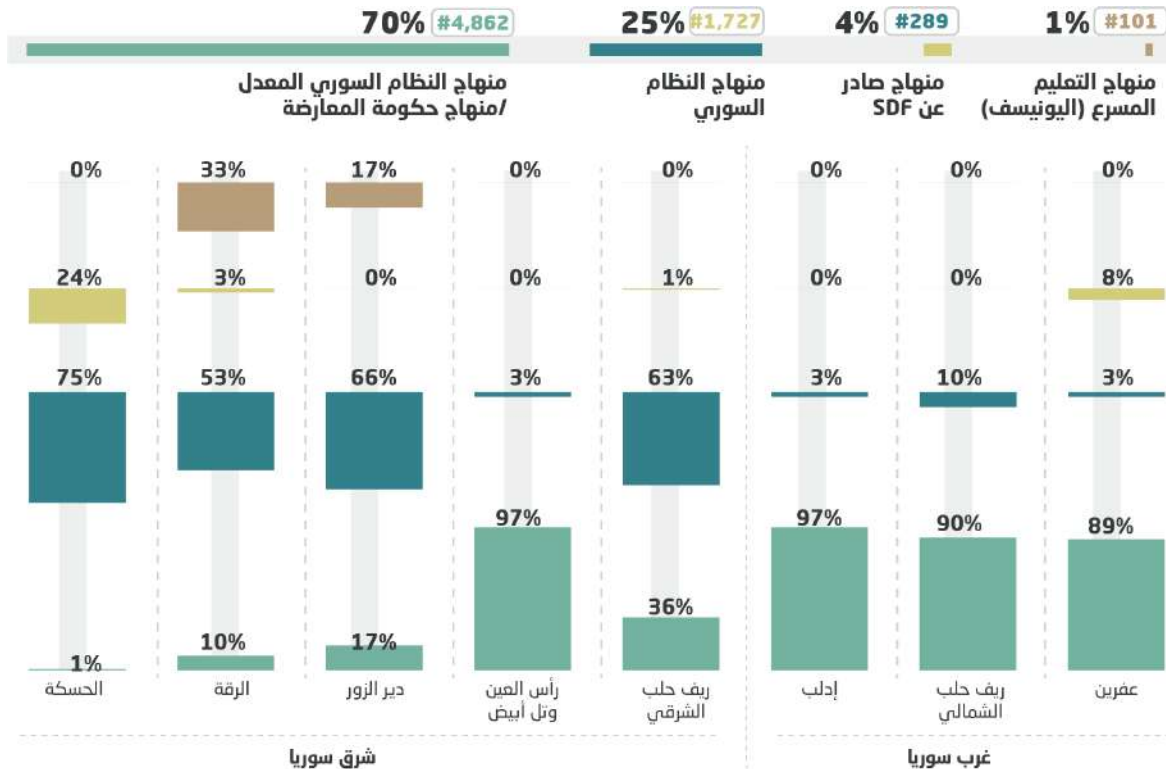
- **القسم الأول هي المراحل الانتقاليّة** وتتضمّن الصفوف الدراسيّة من 1-8 والصفّان الدراسيان 10 و11؛ حيث يتم إجراء امتحانات هذه المراحل ضمن المدرسة ويحصل الطالب على شهادة صادرة عن إدارة المدرسة (قد تحمل ختم مديرية التربية).
- **القسم الثاني هي الشهادات الإعداديّة والثانويّة** للصفوف 9 و12؛ وتُجرى لها امتحانات على مستوى القطر (سوريا) أو أراضي الجهة المسيطرة وتصدر شهادتها عن وزارة التربية والتعليم (ويشترط أن تكون هذه الشهادة مصدّقة ومختومة من الجهة المسؤولّة عن إجراء الامتحان).

خلال سنوات الحرب الدائرة في سوريا قد يتمّ تدريس أكثر من نوع مناهج دراسي ضمن بعض المدارس؛ حيث يتم اعتماد مناهج للمراحل الانتقاليّة ومناهج آخر للشهادتين الإعداديّة والثانويّة، أظهرت نتائج الدراسة أنّ 99٪ (3,309 مدرسة) من مجموع المدارس العاملة التي شملها التقييم تُدرّس المنهاج ذاته لكافة المراحل الدراسيّة؛ 1٪ (31 مدرسة) من مجموع المدارس العاملة التي شملها التقييم تُدرّس أكثر من نوع مناهج دراسي.

## 02 استطلاع رأي أهالي الطلاب: حول المناهج الدراسية التي يرغبون أن يدرسها أطفالهم

سأل الباحثون الأهالي<sup>34</sup> عن المناهج التي يرغبون أن يدرسها أطفالهم في مدارسهم؛ أفاد 70% (4,862 ولي أمر طالب) من الأهالي أنهم يرغبون أن يدرس أطفالهم مناهج النظام السوري المعدّل (مناهج حكومة المعارضة)؛ فيما أفاد 25% (1,727 ولي أمر طالب) من الأهالي أنهم يرغبون أن يدرس أطفالهم مناهج النظام السوري، وأفاد 4% (289 ولي أمر طالب) من الأهالي أنهم يرغبون أن يدرس أطفالهم المنهاج الصادر عن SDF، وأفاد 1% (101 ولي أمر طالب) من الأهالي أنهم يرغبون أن يدرس أطفالهم مناهج التعليم المسرّع (اليونسف).

شكل (36) عدد/نسبة الأهالي الذين تمت مقابلتهم حسب المناهج التي يرغبون أن يدرسها أطفالهم



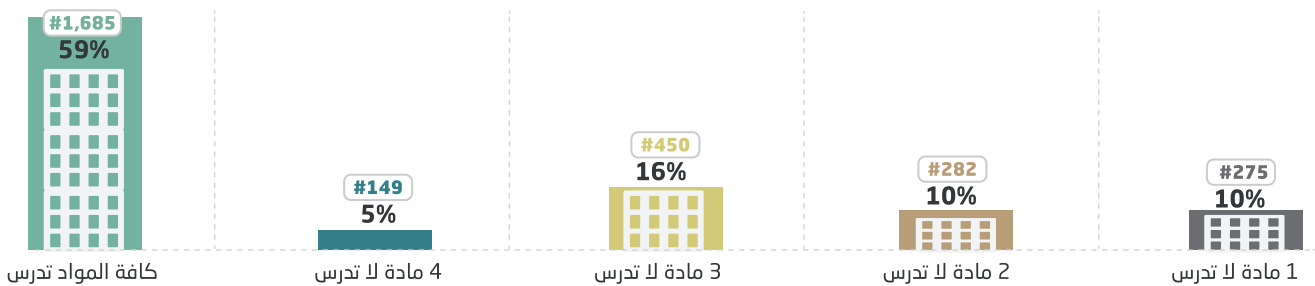
34. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 7,522 فرداً لديهم أطفال في سن المدرسة (داخل المدارس وخارجها) في 5 محافظات، 30% من الأفراد الذين تمّ استطلاع آرائهم إناث و70% ذكور، 72% من المجتمع المضيف و28% من النازحين.

### 03 المواد الدراسية التي تتضمنها المناهج الدراسية

يعرض التقرير المواد الدراسية التي تتضمنها المناهج على مستوى التعليم الأساسي بحلقتيه الأولى والثانية والتعليم الثانوي؛ حيث يزداد عدد المواد التي تُدرس للطلاب مع التقدم بالمرحلة التعليمية؛ وشمل التقييم المواد الأساسية في المنهاج الدراسي فيما تتواجد مواد أخرى متممة لم تُسرد (كمواد الفلسفة والتربية الدينية والوطنية)؛ ولم يتم التمييز بين الأنواع المختلفة من المناهج المدرسية التي يتم تدريسها بحسب مناطق السيطرة (الحكومة السورية المؤقتة والنظام السوري ومناطق سيطرة SDF).

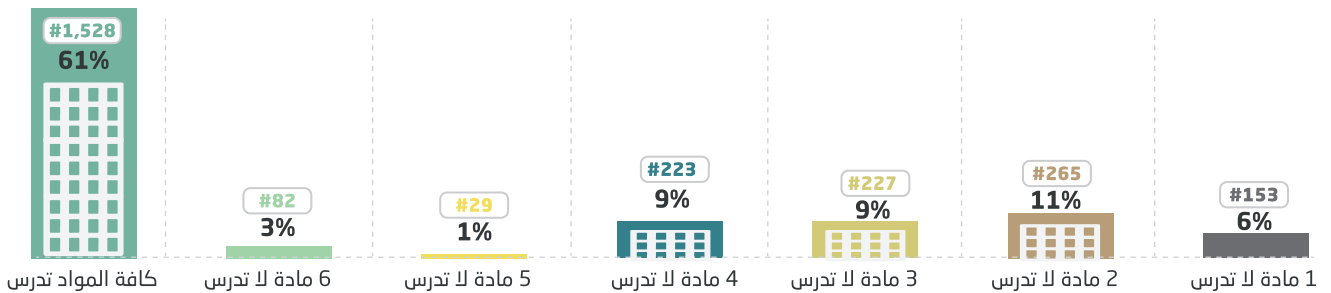
في تقرير "المدارس في سوريا"، تغطّي البيانات التي تمّ جمعها ست مواد أساسية فيما يتعلق بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي (1-4) وهي الرياضيات واللغة العربية واللغة الإنكليزية والرّسم والموسيقا والرياضة. وقد تبين من خلال الدراسة أنّ 10% (275 مدرسة) من مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لا تُدرّس مادة واحدة؛ و10% (282 مدرسة) لا تُدرّس مادتين؛ و16% (450 مدرسة) لا تُدرّس ثلاث مواد؛ و5% (149 مدرسة) لا تُدرّس أربع مواد؛ وتبين أن القسم الأكبر من المواد التي لا تُدرّس هي الرّسم والموسيقا والرياضة إلى جانب عدد قليل من المدارس لا تُدرّس فيها اللغة الإنكليزية.

شكل (37) عدد/نسبة المدارس التي تحتوي على حلقة أولى تعليم أساسي (1-4) حسب عدد المواد التي لا يتم تدريسها



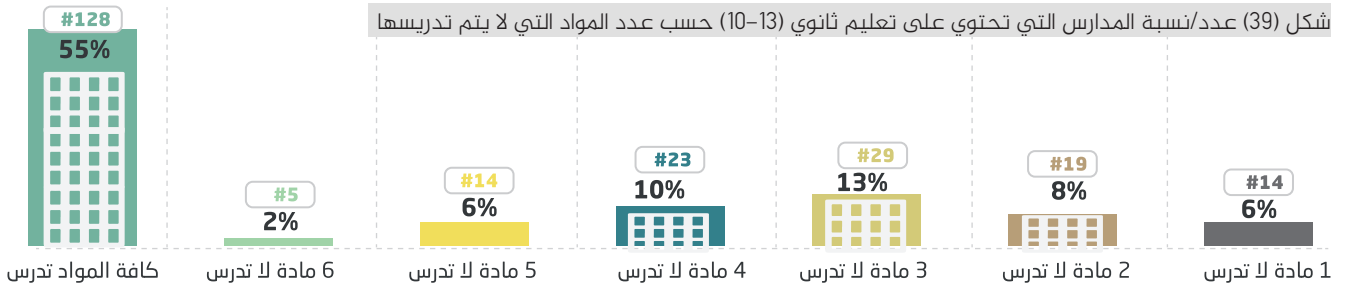
وبالنسبة للحلقة الثانية من التعليم الأساسي (5-9)؛ فقد غطّت عملية جمع البيانات ثلاثة عشر مادة أساسية وهي الرياضيات واللغة العربية واللغة الإنكليزية والعلوم والفيزياء والكيمياء والعلوم الطبيعية والتاريخ والجغرافية وتقنيات الحاسوب والرياضة والموسيقا والرّسم. تبين من خلال الدراسة أنّ 6% (153 مدرسة) من مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لا تُدرّس مادة واحدة؛ و11% (265 مدرسة) لا تُدرّس مادتين؛ و9% (227 مدرسة) لا تُدرّس ثلاث مواد؛ و9% (223 مدرسة) لا تُدرّس أربع مواد؛ و1% (29 مدرسة) لا تُدرّس خمس مواد؛ و3% (82 مدرسة) لا تُدرّس ست مواد؛ في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي؛ وغالباً لا يتم تدريس الرياضة ومواد الفنون (الموسيقا والرّسم) حيث يركّز المدرّسون على المواد الأساسية فقط؛ ولا تُدرّس مادة تقنيات الحاسوب بسبب عدم توفر قاعات حاسوب مجهزة في المدارس؛ وتتواجد قسم من المدارس لا تُدرّس ضمنها مواد الفيزياء والكيمياء والتاريخ والجغرافية.

شكل (38) عدد/نسبة المدارس التي تحتوي على حلقة ثانية تعليم أساسي (5-9) حسب عدد المواد التي لا يتم تدريسها



وبالنسبة للمرحلة الثانوية (10-12)، فقد غطّت عملية جمع البيانات ثلاثة عشر مادة أساسية وهي الرياضيات واللغة العربية واللغة الإنكليزية والعلوم والفيزياء والكيمياء والعلوم الطبيعية والتاريخ والجغرافية وتقنيات الحاسوب والرياضة والموسيقا والرّسم. تبين من خلال الدراسة أنّ 6% (14 مدرسة) من مدارس التعليم الثانوي لا تُدرّس مادة واحدة؛ و8% (19 مدرسة) لا تُدرّس مادتين؛ و13% (29 مدرسة) لا تُدرّس ثلاث مواد؛ و10% (23 مدرسة) لا تُدرّس أربع مواد؛ و6% (14 مدرسة) لا تُدرّس خمس مواد؛ و2% (5 مدرسة) لا تُدرّس ست مواد؛ في المرحلة الثانوية غالباً لا يتم تدريس الرياضة ومواد الفنون

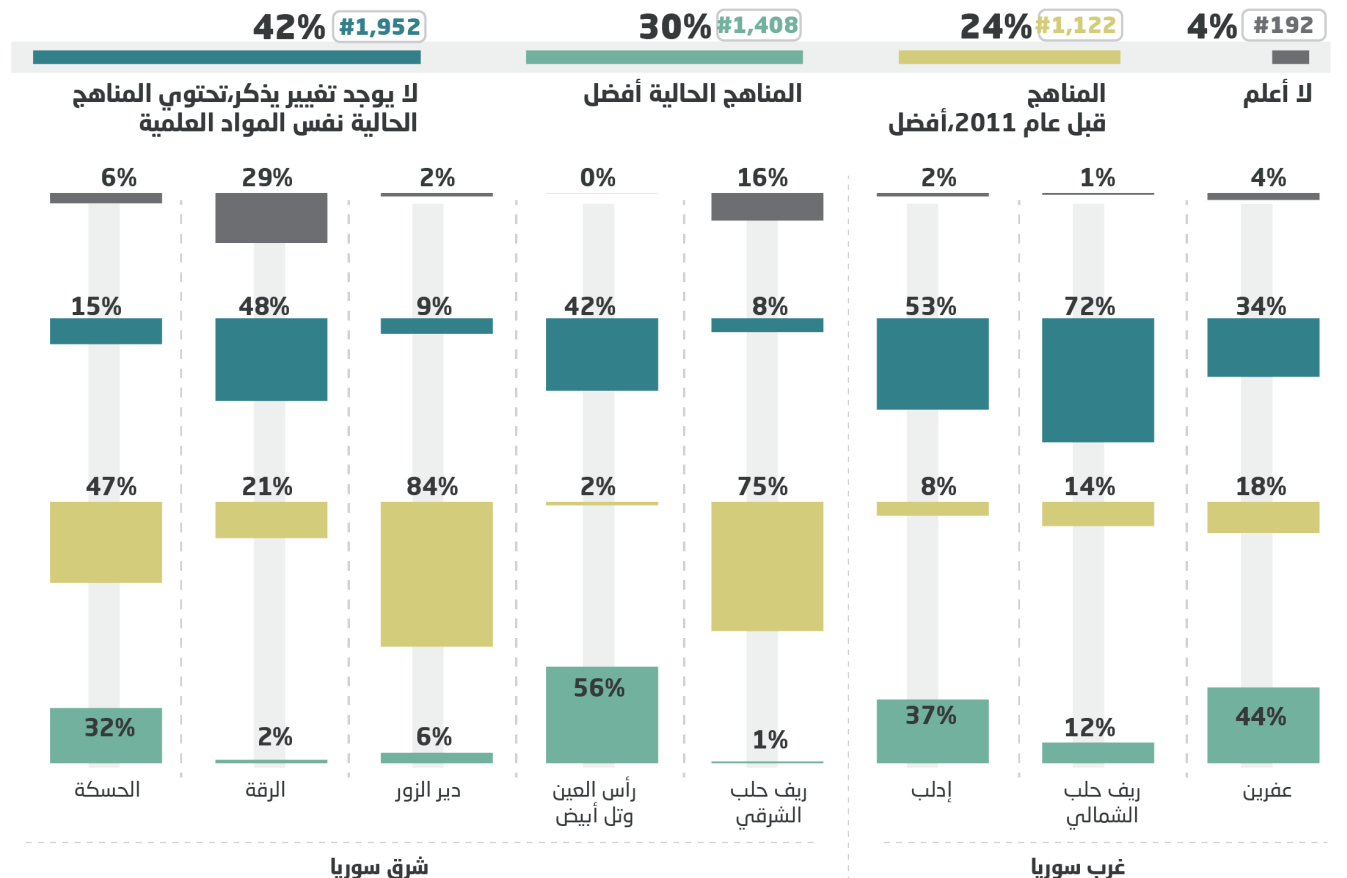
(الموسيقا والرّسم) حيث يركّز المدرّسون على الموادّ الأساسيّة فقط؛ ولا تُدرّس مادة تقنيات الحاسوب بسبب عدم توفّر قاعات حاسوب مجهزة في المدارس؛ وتواجد قسم من المدارس لا تُدرّس ضمنها مواد الفيزياء والكيمياء والتّاريخ والجغرافية؛ وبالإضافة لعدم تدريس المواد السابقة الأساسيّة لا تُدرس مواد أخرى متممة مثل الفلسفة والوطنية والتي تتضمنها امتحانات الشهادة الثانويّة في مناطق النظام في حين لا تكون مضمّنة في امتحانات الشهادة الثانويّة في مناطق السيطرة الأخرى (مناطق سيطرة المعارضة ومناطق سيطرة SDF).



## 04 استطلاع رأي المدرّسين: آرائهم حول نوعية المناهج المستخدمة

سأل الباحثون المدرّسين<sup>35</sup> عن رأيهم بالمناهج التي يدرّسونها بالمقارنة مع المناهج المستخدمة قبل بدء الحرب في سورية عام 2011 واعتماد عدة أنواع من المناهج الدراسيّة؛ أفاد 42% (1,952 مدرّساً) من المدرّسين عن عدم وجود تغيير يُذكر بالمناهج، وأفاد 30% (1,408 مدرّساً) أن المناهج الحالية أفضل من المناهج قبل عام 2011، وأفاد 24% (1,122 مدرّساً) من المدرّسين أن المناهج قبل عام 2011 أفضل من المناهج الحالية، وكان جواب 4% (192 مدرّساً) من المدرّسين أنهم لا يعرفون الفرق بين المناهج الحالية والمناهج قبل عام 2011؛ وعلى الأرجح أنهم امتهنوا التدريس بعد عام 2011 لذلك لا يستطيعون المقارنة.

شكل (40) عدد/نسب المدرّسين الذين تمت مقابلتهم حسب رأيهم بالمناهج الحالية بالمقارنة مع المناهج قبل 2011



35. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 4,674 معلماً داخل المدارس وخارجها في 5 محافظات، كانت نسبة 43% من المعلمين الذين تمّ استطلاع آرائهم من الإناث و57% من الذكور.



## 05 أسباب عدم تدريس كافة مواد المناهج المدرسية

تبين الدراسة عدم تدريس كافة المواد التعليمية ضمن المناهج الدراسية ويرجع ذلك إلى سببين رئيسيين، **حذف هذه المواد من المناهج التدريسية** والذي تصدر قائمة الأسباب في 37% (540 مدرسة) من مجموع المدارس العاملة حيث حذفت فيها بعض المواد من المنهاج الدراسي؛ و**غياب المدرّسين المختصين** في 30% (427 مدرسة) من المدارس أدى إلى عدم تدريس بعض المواد؛ وفي 25% (360 مدرسة) كان السبب الرئيسي لعدم تدريس بعض المواد هو إلغاء تدريسها مؤقتاً؛ وذلك نتيجة تخفيض عدد ساعات الدوام في فترة انتشار فيروس COVID-19؛ مما دفع المعلمين للتركيز على المواد الأساسية وحذف بعض المواد، وفي 8% (117 مدرسة) أدى عدم توفر نسخ كافية من المنهاج إلى عدم تدريس بعض المواد.

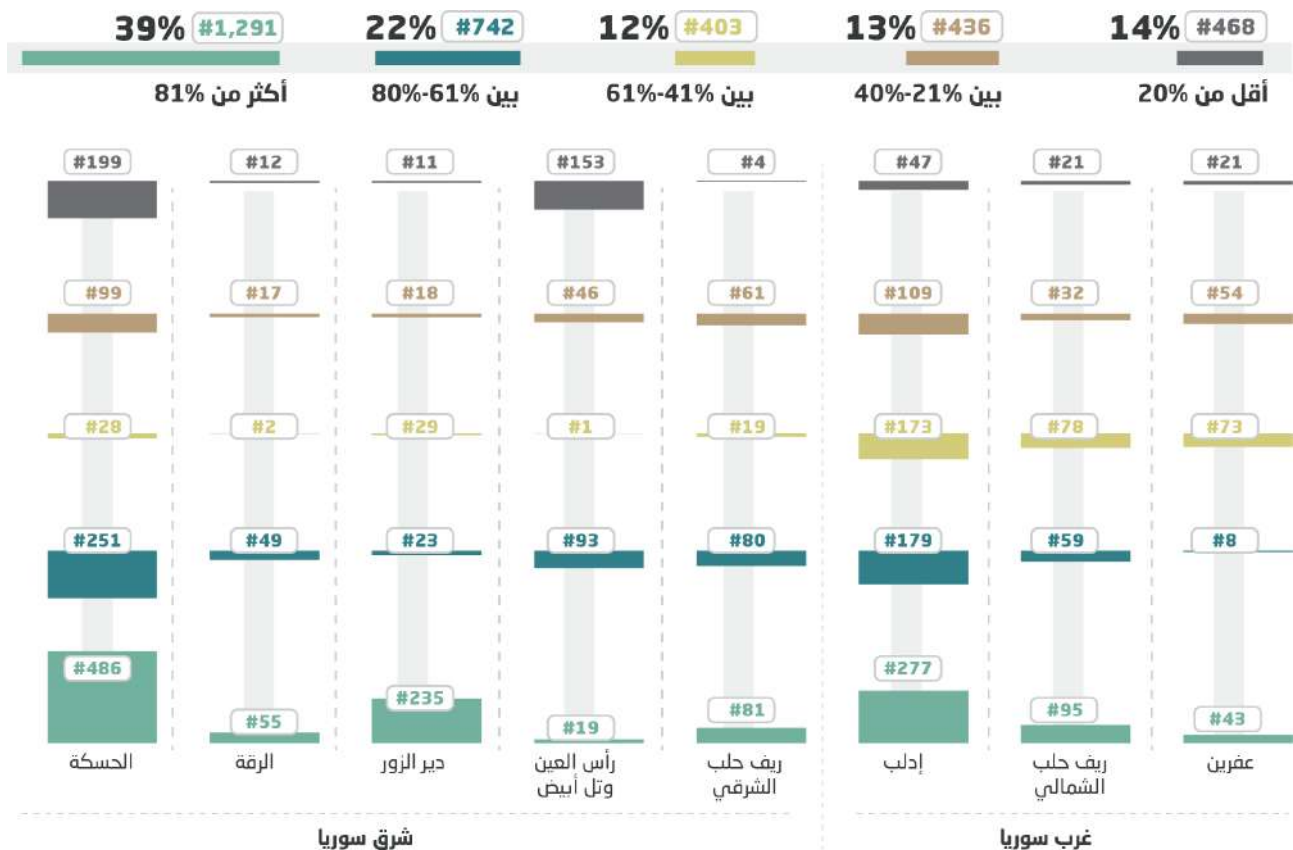
شكل (41) عدد/نسبة المدارس حسب الأسباب الرئيسية لعدم تدريس كافة المواد ضمنها



## 06 النسبة المئوية من المناهج التي تمّ تدريسها خلال العام الدراسي الماضي

تعكس النسبة التي يتم تدريسها من المنهاج المقرّر للطلاب والذي يخولهم تجاوز المرحلة الدراسية أحد أشكال الجدى من العملية التعليمية، وتعبّر عن التزام المدرّسين بالخطة السنوية المقررة من مديريات التربية، ولكنها لا تعكس بشكل حقيقي المستوى الفعلي للطلاب؛ وحسب نتائج الدراسة، درّست 12% (403 مدرسة) فقط من المدارس المقيّمة أكثر من 81% من المناهج الدراسي خلال العام الدراسي 2019-2020؛ ودرّست 22% (742 مدرسة) ما بين 61% و80% من المناهج المدرسية؛ ودرّست 39% (1,291 مدرسة) ما بين 41% و60% من المنهاج المدرسي؛ ودرّست 13% (436 مدرسة) بين 21% و40% من المناهج المدرسية؛ ودرّست 14% (468 مدرسة) من المدارس أقل من 20% من المناهج الدراسية المقررة.

شكل (42) عدد/نسبة المدارس حسب النسبة التي تمّ تدريسها من المنهاج خلال العام الفأنت



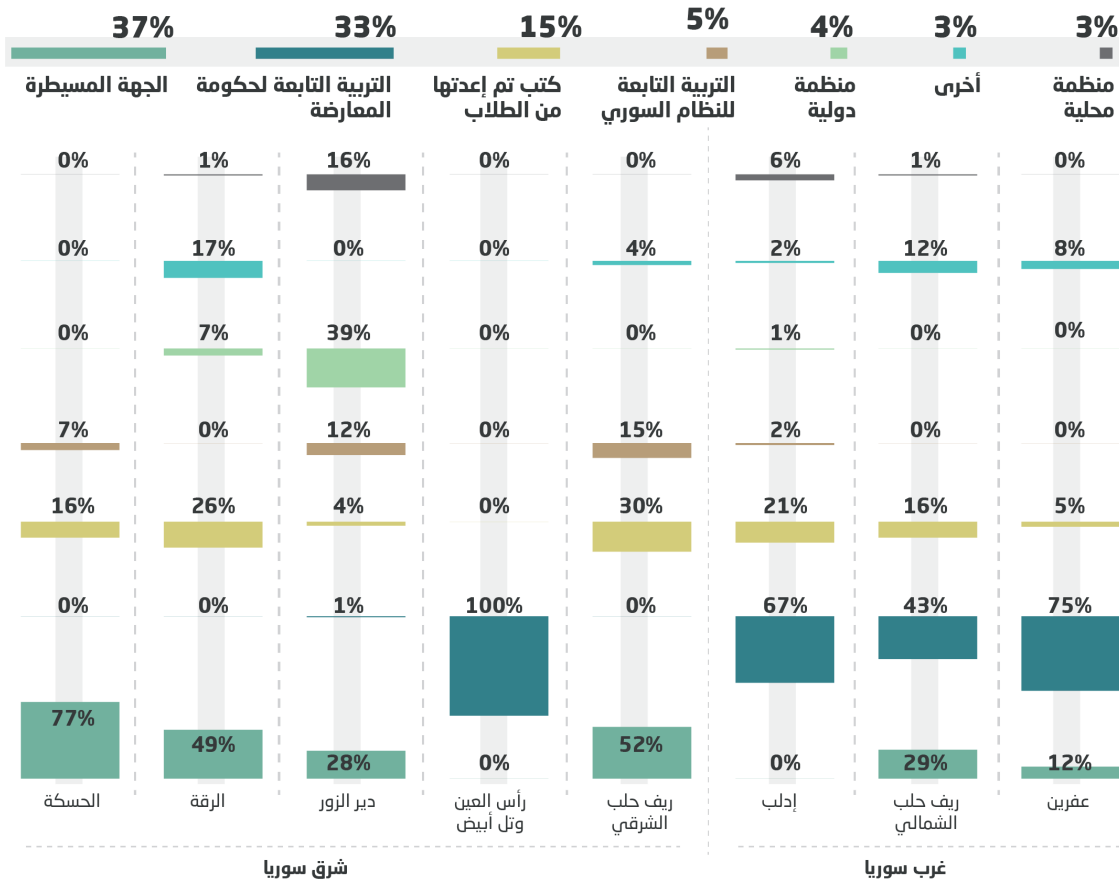
مع بداية عام 2020؛ بدأت قوات النظام حملة عسكرية على محافظة إدلب والأرياف المتصلة بها من محافظتي حلب وحماة؛ وترافقت الحملة العسكرية مع تصعيد القصف على محافظة إدلب؛ مما أدى إلى تعليق الدوام المدرسي في قسم كبير من مدارس محافظة إدلب نتيجة الأعمال العسكرية وحركات النزوح؛ انتهت الحملة العسكرية بسيطرة النظام على 125 مدينة وبلدة في أرياف إدلب الشرقية والجنوبية وريف حلب الغربي وريف حماة الشمالي؛ ليبدأ انتشار فيروس COVID-19؛ مما أدى لبدء تعليق الدوام المدرسي في سورية؛ ولم يداوم القسم الأكبر من الطلاب في سورية إلى مدارسهم خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2019-2020، وهو ما يبرر أن 88٪ من المدارس لم تتمكن من إنهاء القسم الأكبر من المناهج الدراسية المقررة؛ في حين أن 12٪ (403 مدرسة) فقط من المدارس تمكنت من إنهاء أكثر من 80٪ من المناهج المقررة عن طريق أساليب التعليم عن بُعد خلال تعليق الدوام المدرسي.

## 07 مصادر الكتب

وزّعت القوى المسيطرة 37٪ من الكتب المدرسية في المدارس المقيّمة وكان التوزيع في المناطق التي تسيطر عليها هذه القوى؛ ووزّعت مديرية التربية التابعة لحكومة المعارضة (الحكومة السورية المؤقتة) 33٪ من مجموع الكتب المدرسية المستخدمة في المدارس المقيّمة؛ وكانت 19٪ من مجموع الكتب المدرسية المستخدمة هي كتب مستعملة في وقت سابق (كتب تمّت إعادتها من الطلاب)، ووزّعت مديرية التربية التابعة للنظام السوري 5٪ من الكتب المدرسية المستخدمة في المدارس المقيّمة؛ ووزّعت المنظمات الدولية 4٪ من الكتب المستخدمة؛ ووزّعت المنظمات المحلية 3٪ من الكتب المستخدمة، وأظهرت النتائج أن 3٪ من الكتب المتوفرة في المدارس من مصادر أخرى؛ حيث اشترى قسم من الطلاب الكتب المدرسية على نفقتهم الخاصة؛ فيما طبعت بعض المدارس كتباً مدرسية على نفقة المدرسة أو من خلال دعم خاص قُدّم للمدرسة.

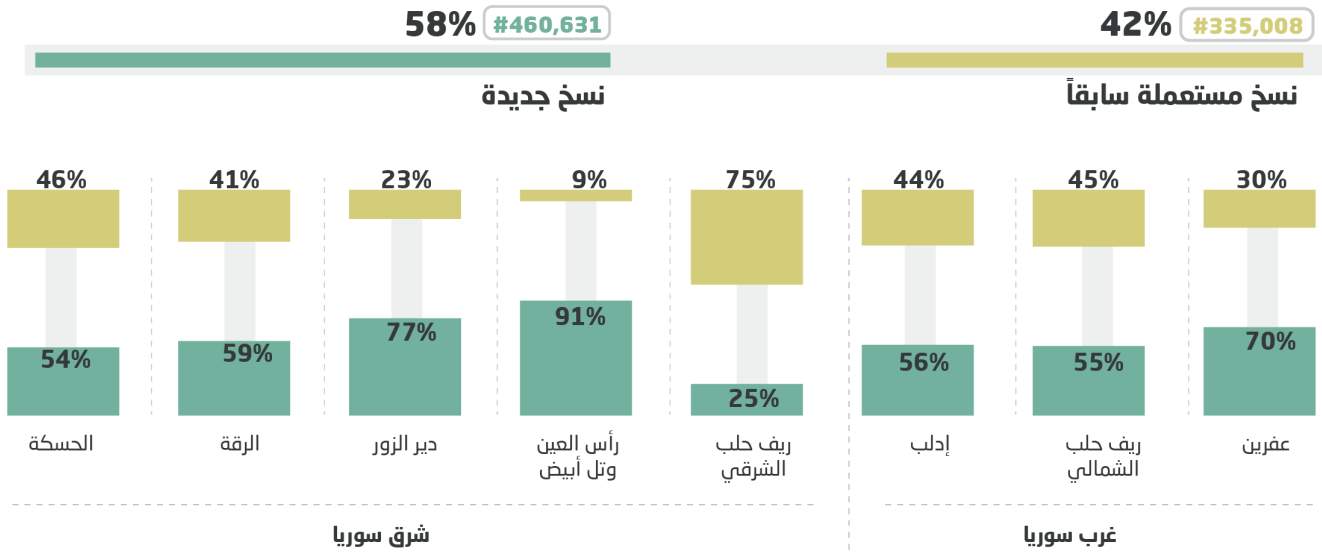
ويؤكّد الحد الأدنى لمعايير التعليم<sup>36</sup> INEE، على تأمين الكتب في بداية العام الدراسي حيث نصّ على ما يلي "يتم تأمين مواد كافية للتدريس والتعليم ويتم شراؤها محلياً، وذلك بطريقة مناسبة ذات إطار زمني". ويجب أن يتم تأمين نسخ كافية من المنهاج الدراسي في بداية العام الدراسي توزّع على الطلاب فور التحاقهم بالمدرسة؛ تؤكّد مصادر المعلومات أن القسم الأكبر من نسخ المنهاج المدرسي تُوزّع بعد مضي أكثر من عدّة أشهر على بدء العام الدراسي.

شكل (43) النسبة المئوية لكتب المنهاج الموزّعة حسب المصدر



يتوفر ضمن المدارس العاملة التي شملها التقييم 795,639 نسخة من الكتب المدرسية؛ وقد أظهرت الدراسة أن 42% (335,008 نسخة كتاب) من نسخ الكتب المدرسية مستعملة سابقاً؛ حيث درس فيها الطلاب في سنوات سابقة وأعادوها للمدرسة في نهاية العام الدراسي؛ ولا تحقق هذه الكتب الجدوى المرجوة من العملية التدريسية؛ حيث أن الطلاب الذين استعملوا الكتب أجابوا على التمارين عليها؛ مما يحرم الطلاب الجدد من حلّ التمارين مرة أخرى؛ كما أن قسم من هذه الكتب يكون تالفاً أو أن بعض الصفحات مفقودة.

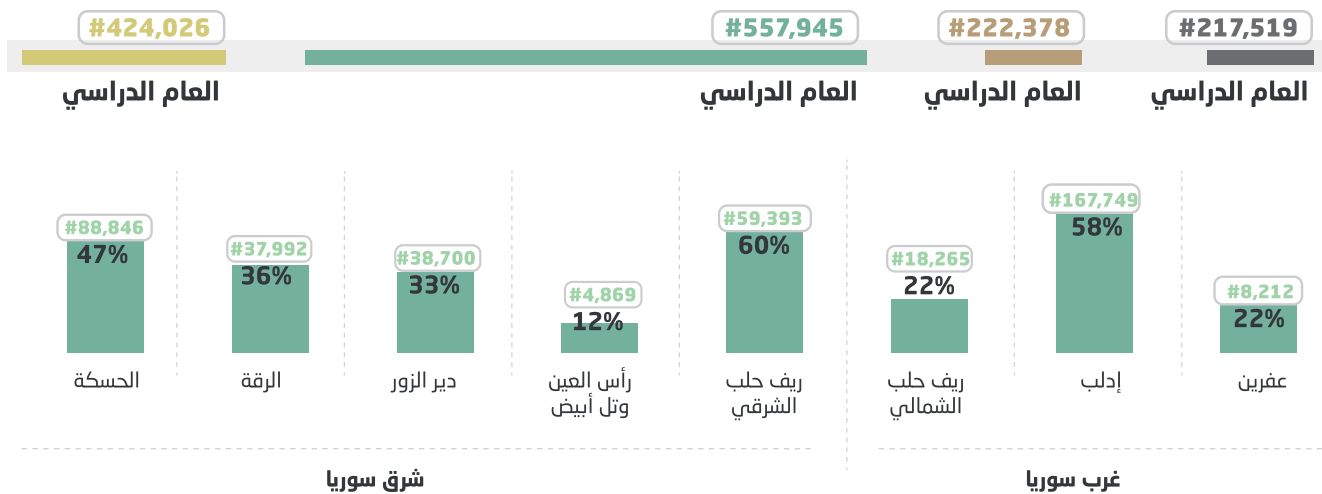
شكل (44) عدد/ نسبة الكتب الجديدة إلى المستعملة من مجموع الكتب المتوفرة في المدارس



## 08 الاحتياج لنسخ المنهاج الدراسي

بلغ عدد نسخ المنهاج التي يحتاجها الطلاب ضمن المدارس العاملة 424,026 نسخة؛ مما يعني أن 50% من الطلاب ضمن المدارس لا يملكون كتب مدرسية؛ ويلاحظ وجود انخفاض طفيف بالاحتياج بالمقارنة مع الإصدار السابق من تقرير المدارس في سوريا؛ حيث بلغ عدد نسخ المنهاج التي تحتاجها المدارس في الإصدار السابق من التقرير (الإصدار الخامس<sup>37</sup>) 557,945 نسخة منهاج دراسي، وبلغ الاحتياج في الإصدار الرابع<sup>38</sup> من التقرير 222,378 نسخة منهاج دراسي؛ وبلغ الاحتياج في الإصدار الثالث<sup>39</sup> من التقرير 217,519 نسخة منهاج.

شكل (45) نسخ المنهاج التي تحتاجها المدارس العاملة



[https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2019/12/School-in-Syria-2019\\_Ar\\_IMU\\_.pdf](https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2019/12/School-in-Syria-2019_Ar_IMU_.pdf) .37

[https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2018/08/Schools\\_in\\_Syria\\_2018\\_Ar\\_ACU\\_IMU.pdf](https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2018/08/Schools_in_Syria_2018_Ar_ACU_IMU.pdf) .38

[https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2017/08/Schools-in-Syria-2017\\_ar\\_030817\\_LQ.pdf](https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2017/08/Schools-in-Syria-2017_ar_030817_LQ.pdf) .39

يقصد بنسخة المنهاج مجموعة كتب المواد التي يتم تدريسها؛ ويختلف عدد الكتب بحسب المرحلة الدراسية؛ في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي (صف 4-1) يتراوح عدد كتب المنهاج بين 4 إلى 6 كتب؛ في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (صف 5-9) يتراوح عدد الكتب بين 8 إلى 10 كتب؛ في التعليم الثانوي (صف 10-12) يتراوح عدد الكتب بين 10 إلى 14 كتاباً.

## 09 استطلاع رأي المدرّسين: آليات التعامل مع نقص نسخ كتب المنهاج المدرسي في الصفوف

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع المدرّسين<sup>40</sup>؛ سألوهم عن الأساليب المستخدمة كحلّ لمشكلة النقص في نسخ المنهاج ضمن الصفوف، أفاد 28% (1,684 مدرساً) من المدرّسين بعدم وجود نقص لكتب المنهاج ضمن صفوفهم، وأفاد 38% (2,315 مدرساً) أنهم يكتبون الدرس كاملاً على السبورة، أفاد 25% (1,533 مدرساً) من المدرّسين أنهم يشركون أكثر من طالب بنسخة منهاج واحدة- حسب عدد نسخ المنهاج المتوفرة، أفاد 7% (447 مدرساً) من المدرّسين أنهم يستعيرون نسخ منهاج من الصفوف الأخرى لإتمام الدروس ويعيدونها لأصحابها في نهاية كل درس، أفاد 1% (39 مدرساً) من المدرّسين أنهم يستخدمون نسخ منهاج قديمة.

شكل (46) عدد/نسب المدرّسين حسب آليات تعاملهم مع النقص في نسخ المنهاج ضمن الصفوف



40. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 4,674 معلماً داخل المدارس وخارجها في 5 محافظات، كانت نسبة 43% من المعلمين الذين تمّ استطلاع آرائهم من الإناث و57% من الذكور.

# القسم الثامن الشهادات

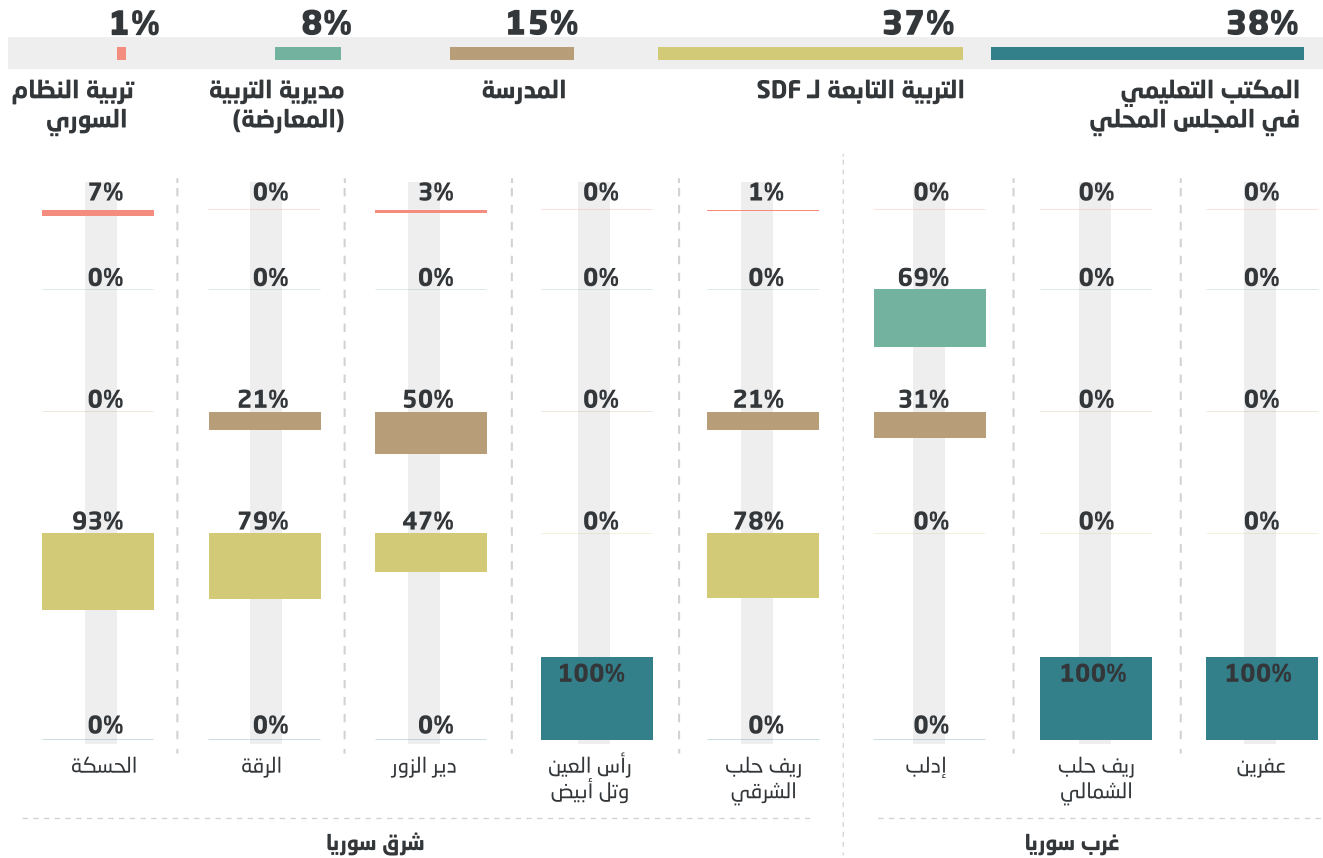




## 01 الجهات المانحة للشهادات

قبل الأحداث الدائرة كانت الشهادة الدراسية تصدر عن وزارة التربية والتعليم التابعة للنظام السوري للشهادتين الإعدادية والثانوية، كما تمنح إدارة المدرسة وثيقة مدرسية تسمى بالجلء المدرسي والذي يحمل ختم مديرية التربية التابعة لحكومة النظام السوري، بعد الأحداث الدائرة أصبحت الشهادات الدراسية تمنح من عدة جهات وذلك حسب مناطق السيطرة المختلفة.

شكل (47) الجهات المانحة للشهادات في المراحل الانتقالية حسب نسبها

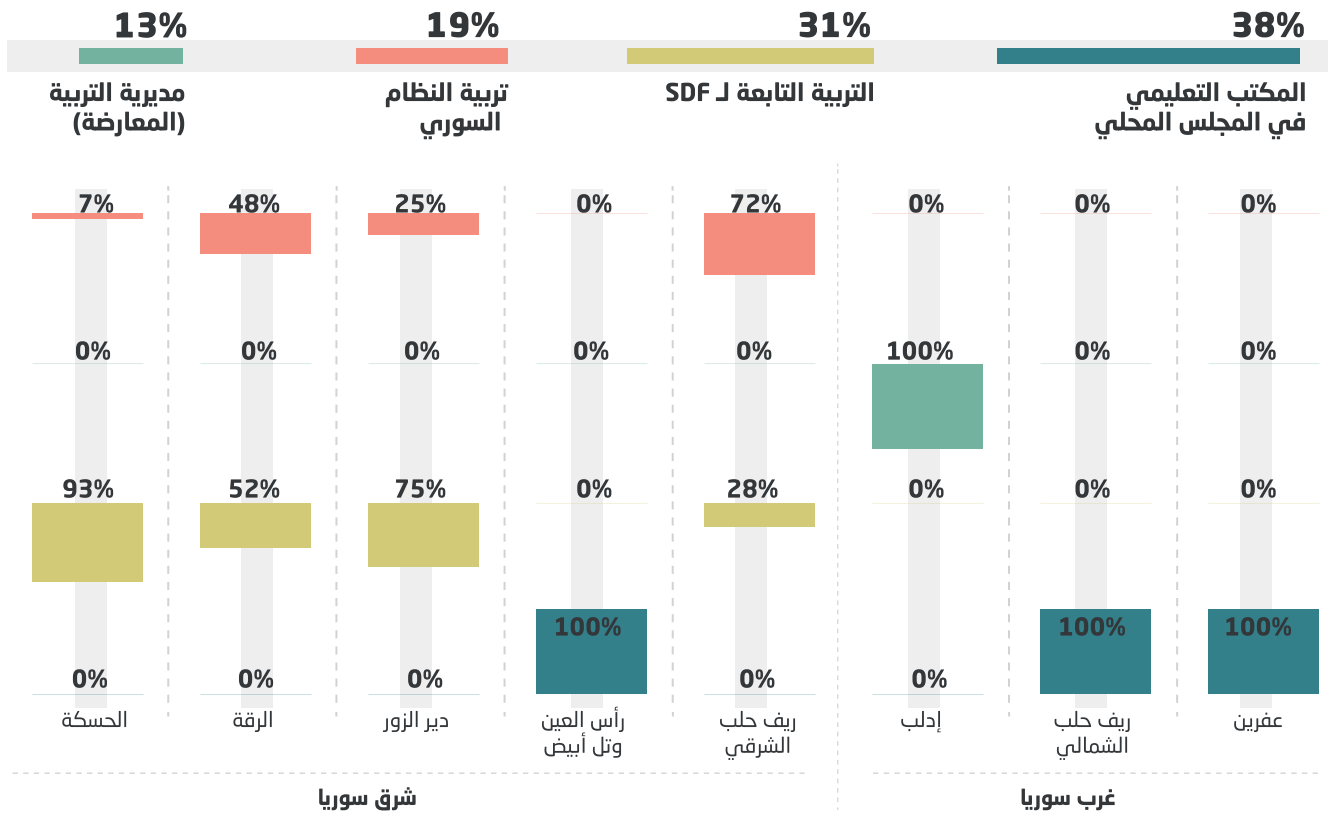


### شهادة المراحل الانتقالية:

تُعرف في سوريا بوثيقة الجلء المدرسي؛ وتُمنح للصفوف الدراسية من 1-8 والصفين الدراسيين 10 و11؛ حيث يتم إجراء امتحانات هذه المراحل ضمن المدرسة؛ من خلال برنامج امتحاني وسلم للتصحيح يضعه المعلمون ضمن المدرسة؛ ويحصل الطالب عند تجاوز الامتحانات على شهادة صادرة عن إدارة المدرسة (قد تحمل ختم مديرية التربية)؛ ويعكس هذا القسم من التقرير الجهة التي تتبع لها إدارة المدرسة والتي تخولها منح الشهادات للطلاب. وتبين من خلال نتائج الدراسة أن 38% من شهادات المراحل الانتقالية تصدر عن المكاتب التعليمية في المجالس المحلية؛ حيث أن كافة شهادات المراحل الانتقالية في مناطق عفرين وريف حلب الشمالي ورأس العين وتل أبيض تصدر عن المكاتب التعليمية في المجالس المحلية، كما تبين أن 37% من شهادات المراحل الانتقالية تصدر عن التربية التابعة لـ SDF؛ وترتفع نسبة الشهادات الصادرة عن SDF في محافظات الحسكة والرققة ودير الزور في ريف حلب الشرقي، وتبين أن 15% من شهادات المراحل الانتقالية تصدر عن المدرسة؛ حيث تقدم المدرسة وثيقة الجلء والتي لا تحمل أي ختم وتتضمن توقيع مدير المدرسة فقط، وتبين أن 8% من الشهادات تصدر عن المجمعات التربوية التابعة للمعارضة في محافظة إدلب، وتصدر 1% شهادات المراحل الانتقالية عن التربية التابعة للنظام.



شكل (48) الجهات المانحة للشهادات لطلاب الشهادتين الإعدادية والثانوية حسب نسبها



### الشهادتان الإعدادية والثانوية:

وتمنح للصفين 9 و12؛ بعد تجاوزهم امتحانات على مستوى القطر (سوريا) أو أراضي الجهة المسيطرة؛ حيث يتم وضع أسئلة موحدة لكافة الطلاب وسلم تصحيح موحد؛ وتصدر شهاداتها عن وزارة التربية والتعليم حسب تبعيتها (تختلف التبعية حسب جهة السيطرة في كل من غرب سوريا أو شرق سوريا أو مناطق النظام، ويشترط أن تكون هذه الشهادة مصدقة ومختومة من الجهة المسؤولة عن إجراء الامتحان). وتبين من خلال نتائج الدراسة أن 38% من الشهادتين الإعدادية والثانوية تصدر عن المكاتب التعليمية في المجالس المحلية؛ حيث أن كافة هذه الشهادات في مناطق عفرين وريف حلب الشمالي ورأس العين وتل أبيض تصدر عن المكاتب التعليمية في المجالس المحلية، كما تبين أن 37% من الشهادتين الإعدادية والثانوية تصدر عن التربية التابعة لـ SDF؛ وتتركز هذه الشهادات في شرق سورية فقط، و19% من الشهادتين الإعدادية والثانوية تصدر عن التربية النظام السوري، و13% من الشهادتين الإعدادية والثانوية تصدر عن مديرية التربية التابعة للمعارضة. ويذكر أن الحصول على شهادة إعدادية أو ثانوية صادرة عن التربية التابعة للنظام السوري يفرض على الطلاب السفر لمناطق النظام وتقديم الامتحانات هناك.

تتميز الشهادة الصادرة عن حكومة المعارضة بالاعتراف بها من قبل تركيا وعدة دول ضمن الاتحاد الأوروبي؛ فيما لا تعترف أي جهة بالشهادة الصادرة عما تسمى بقوات سوريا الديمقراطية SDF؛ وهو ما يدفع قسم من الطلاب إلى المخاطرة والسفر لمناطق النظام لإجراء امتحانات الشهادتين الإعدادية والثانوية والحصول على شهادات معترف بها.

وقد أجرت منظمة كيمونيكس الدولية دراسة لدعم الاعتراف بالشهادات الصادرة عن حكومة المعارضة؛ وكانت مقارنة للشهادات بالمناطق الخارجة عن سيطرة النظام مع المعايير الدولية UKNARIC وبالتعاون مع مديريات التربية في المناطق الخاضعة لسيطرة المعارضة ووزارة التربية بالحكومة المؤقتة في عام 2017. وشاركت كيمونيكس نتائج الدراسة مع قطاع التعليم في تركيا (Education cluster).

وعملت منظمة قطر الخيرية الدولية على مشروع التعليم الإلكتروني في محافظة إدلب؛ وكان الشريك المنفذ للمشروع منظمة بنيان؛ وتم منح شهادات من City & Guilds؛ حيث تمت مراقبة العملية الامتحانية عن بعد (مراقبة أونلاين)، ومن أجل قبول الاعتراف، أجريت زيارة للمدارس في محافظة إدلب وتمت دراسة المنهاج السوري المستخدم. كان المشروع بالشراكة مع WRS (مدرسة اللاجئين العالمية)، وتم تصميم منصة رقمية خاصة وبث فيديوهات المدرسة الرقمية. الشهادات التي منحت معترف بها بأكثر من 100 دولة حول العالم، وتم تنفيذ المشروع في عام 2019.

## 02 آليات وصول الطلاب للصف الدراسي الحالي

توجد عدة طرق لانتقال طلاب المدارس من مرحلة دراسية إلى المرحلة الدراسية الأعلى، ثلاث طرق كانت موجودة قبل الحرب الدائرة في سورية وهي النجاح ونقل الطالب لأنه معيد واستنفاد سنوات الرواسب، وفرضت ظروف الحرب طريقتين جديدتين لوجود الطلاب في مراحلهم الدراسية وهما سبر المعلومات والتسجيل لأول مرة. وفرض انتشار جائحة COVID-19؛ خلال العام الدراسي -2019 2020؛ طريقة جديدة لنقل الطلاب للمرحلة الدراسية الأعلى؛ فبعد تعليق الدوام المدرسي للحد من انتشار جائحة COVID-19؛ وصعوبة إجراء أي عملية امتحانية؛ أصدرت مديريات التربية قراراً بنقل طلاب المراحل الانتقالية (صف 8-1 و صف 10 و 11) إلى المرحلة الدراسية الأعلى؛ واعتماد درجاتهم التعليمية في آخر عملية امتحانية خضعوا لها؛ حيث أجرى الطلاب امتحانات الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي -2019 2020؛ قبل تعليق الدوام المدرسي؛ واعتمدت النتائج الامتحانية لهذا الفصل.

**بتاريخ 26 نيسان/أبريل 2020؛** أصدرت حكومة النظام قراراً بنقل جميع طلاب الصفوف الانتقالية في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي إلى المرحلة الأعلى؛ ووضع خطة لتعويض الفاقد التعليمي للطلاب مع بداية العام الدراسي القادم، كما طلبت حكومة النظام من وزارتي التعليم والصحة التنسيق لتحديد الموعد المناسب لإجراء امتحانات التعليم الأساسي والثانوي بكافة فروعها؛ وذلك بعد اتخاذ كافة الإجراءات الوقائية من فيروس COVID-19؛ وقررت حكومة النظام تمديد تعليق دوام كافة الجامعات العامة والخاصة والمعاهد إلى بعد عطلة عيد الفطر.

**وبتاريخ 4 نيسان/ أبريل 2020؛** أصدرت مديرية التربية والتعليم في إدلب قرار رقم "3431"؛ والذي نص على نقل طلاب الصفوف الانتقالية من مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي للصفوف الدراسية التي تلي صفوفهم الحالية؛ وتُعمد نتيجة الفصل الدراسي الثاني لتكون نفس نتيجة الفصل الدراسي الأول؛ وكافة الطلاب الذين ليس لديهم نتائج بالفصل الدراسي الأول يتم إجراء امتحان لهم مع بداية العام الدراسي القادم (العام الدراسي -2020 2021) لتحديد إمكانية نقلهم للصفوف التي تلي صفوفهم.

1. **النجاح:** في نهاية العام الدراسي يخضع الطلاب لامتحانات شاملة في المنهاج الدراسي المعتمد والذي درسه طوال العام؛ إن اجتياز هذه الامتحانات يعني أنهم انتقلوا إلى الصف التالي بنجاح.
2. **نقل لأنه معيد:** يُرَفَع بعض الطلاب إلى الصف الدراسي الأعلى عندما يرسبون خلال عامين دراسيين متتاليين.
3. **استنفاد سنوات الرسوب:** يُرَفَع الطلاب إلى الصف الدراسي الأعلى بسبب استنفاد سنوات الرسوب؛ فعندما يرسب الطالب لأكثر من سنة في الصف الدراسي ذاته يتم نقله إلى الصف الأعلى لأنه لم يعد مسموحاً له بالبقاء في نفس الصف بسبب عمره غير المتناسب مع أعمار الطلاب الآخرين؛ وفي الوقت ذاته لا يمكن استبعاده من المدرسة لأن قانون التعليم الإلزامي يلزم الطلاب بالذهاب إلى المدرسة حتى إتمام التعليم الأساسي بحلقته الأولى والثانية؛ ويُسمح للطالب أن يرسب سنتين فقط في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (الصفوف 4-1) كما يسمح له أن يرسب سنتين فقط في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (الصفوف 9-5)؛ وفي حال استنفاد هاتين السنتين من الرسوب المسموح بهما يُنقل الطالب تلقائياً للصف الدراسي الأعلى حتى في حال عدم اجتيازه الامتحانات بنجاح.

4. **سبر المعلومات:** في حال وجود أطفال خارج المدرسة لعدّة سنوات (أطفال متسرّبين)؛ وفي حال وجود أطفال لا يملكون وثائق رسمية توضّح المرحلة الدراسية التي أتمّوها؛ يختبر مدرّسون مختصّون قدرات هؤلاء الأطفال باستخدام اختبارات سريعة تحدّد مستواهم العلمي والمرحلة التعليميّة التي يجب أن ينضموا إليها.
5. **التسجيل لأول مرّة:** تُحدّد المرحلة الدراسيّة التي يلتحق بها الطالب عن طريق العمر أثناء التسجيل في هذه المدارس للمرّة الأولى؛ في هذه الحالة لا تستخدم آلية سبر معلومات الطلاب ولا تُطلب الوثائق الرسميّة التي تثبت المرحلة الدراسيّة التي قد أتمّها الطالب؛ ويستثنى هنا طلاب الصف الأول.

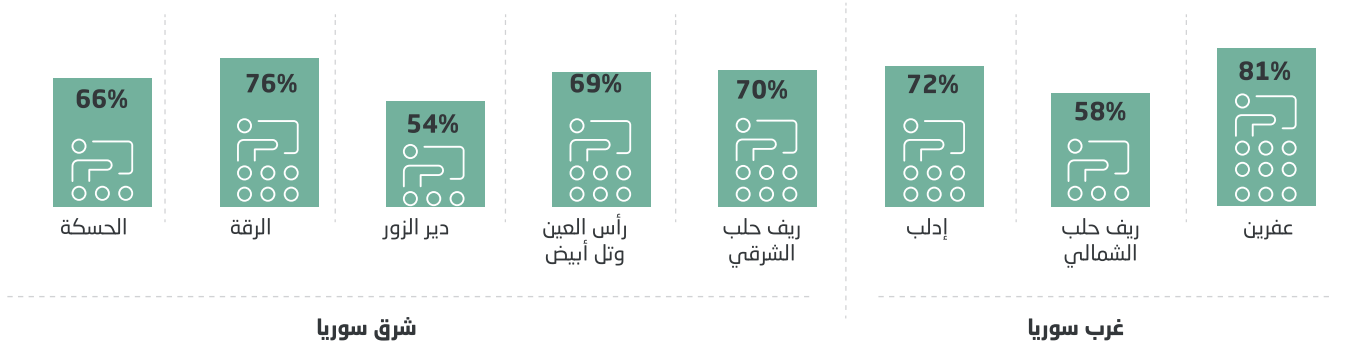
### 03 استطلاع رأي المدرّسين: النسبة المئوية للطلاب الذين تتناسب مراحلهم الدراسية مع مستواهم العلمي

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع المدرّسين<sup>41</sup>؛ سألوهم عن نسبة طلابهم الذين تتناسب مراحلهم الدراسية مع مستواهم العلمي؛ ومن خلال إجابات المدرّسين تمّ حساب متوسط لنسب الطلاب الذين تتناسب مراحلهم الدراسية مع مستواهم العلمي؛ وقد تبين من خلال آراء المدرّسين أن 69% فقط من مجموع الطلاب في المدارس التي شملها التقييم تتناسب مراحلهم الدراسية مع مستواهم العلمي.

في شمال غرب سوريا؛ بلغ متوسط نسب الطلاب الذين تتناسب مراحلهم الدراسية مع مستواهم العلمي في منطقة عفرين 81%، في ريف حلب الشمالي 58%، في محافظة إدلب 72%.

في شمال شرق سوريا؛ بلغ متوسط نسب الطلاب الذين تتناسب مراحلهم الدراسية مع مستواهم العلمي في ريف حلب الشرقي 70%، وفي منطقة رأس العين وتل أبيض 69%، وفي محافظة دير الزور 54%، وفي محافظة الرقة 76%، وفي محافظة الحسكة 66%.

شكل (49) متوسطات نسب الطلاب الذين تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسية من وجهة نظر المدرّسين



41. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 4,674 معلماً داخل المدارس وخارجها في 5 محافظات، كانت نسبة 43% من المعلمين الذين تمّ استطلاع آرائهم من الإناث و57% من الذكور.

## القسم التاسع: الطلاب

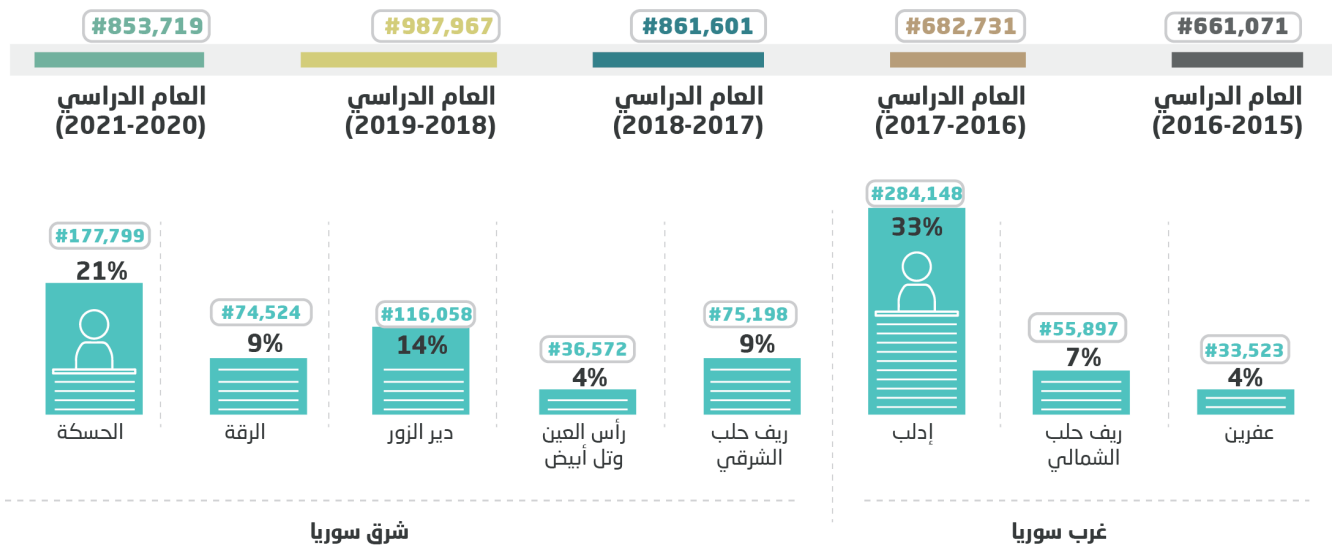
# القسم التاسع الطلاب



## 01 أعداد الطلاب

بلغ عدد الطلاب ضمن المدارس العاملة في الإصدار الحالي من تقرير المدارس في سوريا (العام الدراسي -2020 2021) 853,719 طالباً؛ وبلغ عدد الطلاب ضمن المدارس العاملة في الإصدار الخامس<sup>42</sup> من التقرير (العام الدراسي -2018 2019) 987,967 طالب؛ وبلغ عدد الطلاب ضمن المدارس العاملة في الإصدار الرابع<sup>43</sup> من التقرير (العام الدراسي -2017 2018) 861,601 طالب؛ وبلغ عدد الطلاب ضمن المدارس العاملة في الإصدار الثالث<sup>44</sup> من التقرير (العام الدراسي -2016 2017) 682,731 طالب؛ وبلغ عدد الطلاب ضمن المدارس العاملة في الإصدار الثاني<sup>45</sup> من التقرير (العام الدراسي -2015 2016) 661,071 طالب.

شكل (50) مقارنة لأعداد الطلاب ضمن المدارس العاملة حسب خمس إصدارات لتقرير المدارس في سوريا

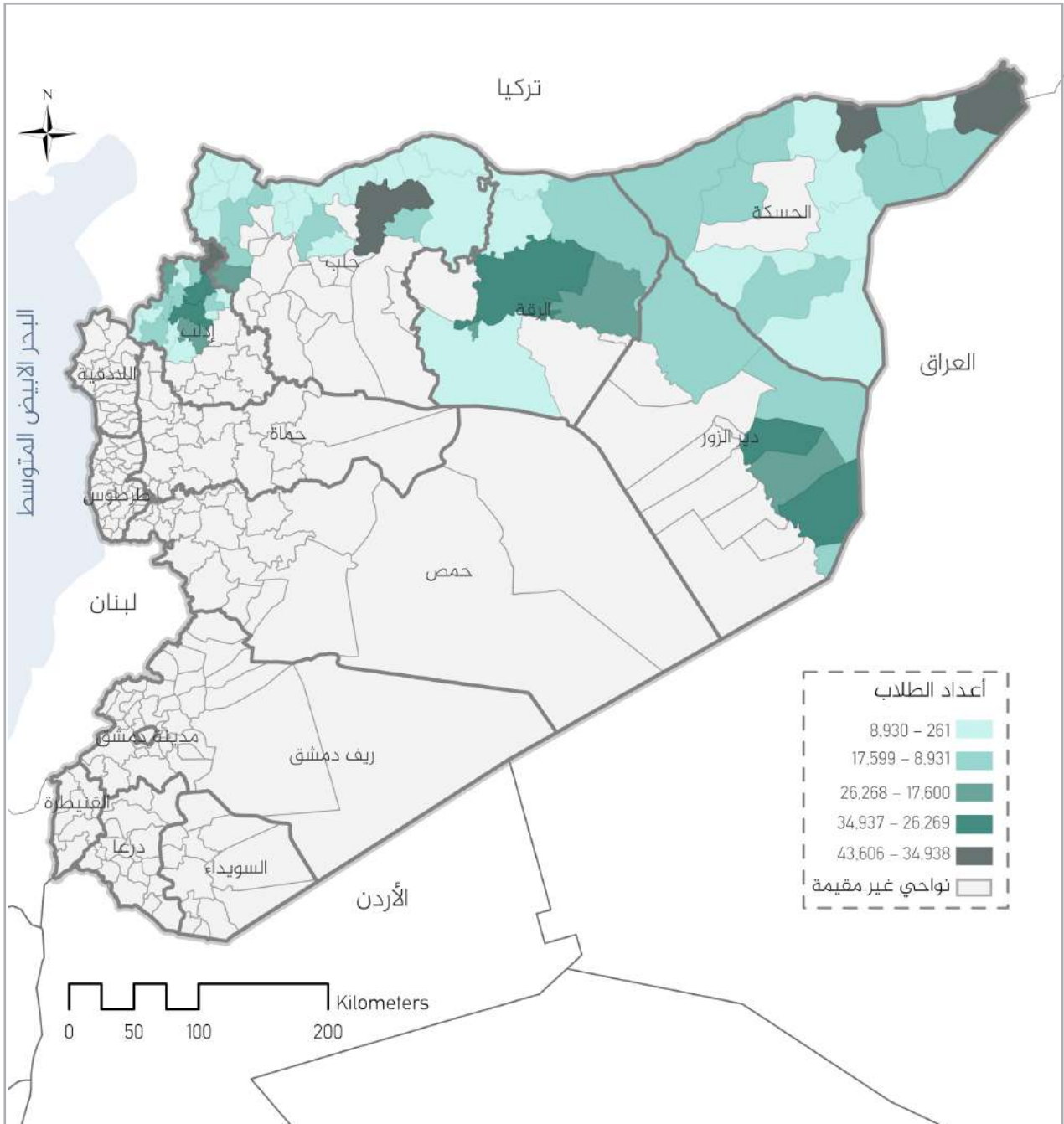


في كافة الإصدارات السابقة من تقرير المدارس في سورية يرتفع عدد الطلاب الملحقين بالمدرسة بالمقارنة مع الأعوام السابقة؛ في هذا الإصدار من التقرير انخفض عدد المدارس العاملة التي شملها التقرير بالمقارنة مع الإصدار السابق (في الإصدار الحالي بلغ عدد المدارس العاملة 3,340 مدرسة عاملة؛ فيما بلغ عدد المدارس العاملة في الإصدار السابق من التقرير 3,378 مدرسة)؛ إلا أن انخفاض عدد المدرس لا يبرر الانخفاض في عدد الطلاب؛ حيث انخفض عدد المدارس نتيجة سيطرة النظام على 125 مدينة وبلدة في محافظة إدلب والأرياف المتصلة بها من محافظات حلب وحماة؛ ولم يتضمن التقرير المدارس هناك؛ إلا أن كافة طلاب هذه المدارس فروا باتجاه المناطق الخارجة عن سيطرة النظام في محافظة إدلب؛ يشير الانخفاض الكبير في عدد طلاب المدارس بالمقارنة مع الإصدار الخامس من التقرير إلى ارتفاع معدلات تسرب الأطفال من المدرسة.

لم يتمكن باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU؛ من زيارة كافة المدارس في ريف حلب الشمالي وعفرين رأس العين وتل أبيض، ولدى مقاطعة المعلومات مع المكاتب التربوية التابعة للمجالس المحلية في هذه المناطق؛ تبين أن عدد المدارس المسجلة لدى مكتب التربية في عفرين 264 مدرسة؛ وبحسب إحصائيات المكاتب التربوية يبلغ عدد الطلاب ضمن هذه المدارس 63,244 طالباً؛ وتمكن باحثو IMU؛ من زيارة 220 مدرسة؛ وقيّم الباحثون احتياجات 33,523 طالباً، وبلغ عدد المدارس المسجلة لدى مكتب التربية في ريف حلب الشمالي 661 مدرسة؛ وبحسب إحصائيات المكاتب التربوية يبلغ عدد الطلاب ضمن هذه المدارس 199,240 طالباً؛ تمكن باحثو IMU؛ من زيارة 261 مدرسة؛ وقيّم الباحثون احتياجات 55,897 طالباً، وبلغ عدد المدارس المسجلة لدى مكتب التربية في رأس العين وتل أبيض 429 مدرسة وبحسب إحصائيات المكاتب التربوية يبلغ عدد الطلاب ضمن هذه المدارس 53,369 طالباً؛ تمكن باحثو IMU؛ من زيارة 331 مدرسة فقط؛ وقيّم الباحثون احتياجات 36,572 طالباً.

[https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2019/12/School-in-Syria-2019\\_Ar\\_IMU\\_.pdf](https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2019/12/School-in-Syria-2019_Ar_IMU_.pdf) .42  
[https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2018/08/Schools\\_in\\_Syria\\_2018\\_Ar\\_ACU\\_IMU.pdf](https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2018/08/Schools_in_Syria_2018_Ar_ACU_IMU.pdf) .43  
[https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2017/08/Schools-in-Syria-2017\\_ar\\_030817\\_LQ.pdf](https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2017/08/Schools-in-Syria-2017_ar_030817_LQ.pdf) .44  
[https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2016/03/SchoolsAssessment\\_Ar\\_270216.pdf](https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2016/03/SchoolsAssessment_Ar_270216.pdf) .45

الخريطة (3) عدد الطلاب في المدارس العاملة على مستوى الناحية

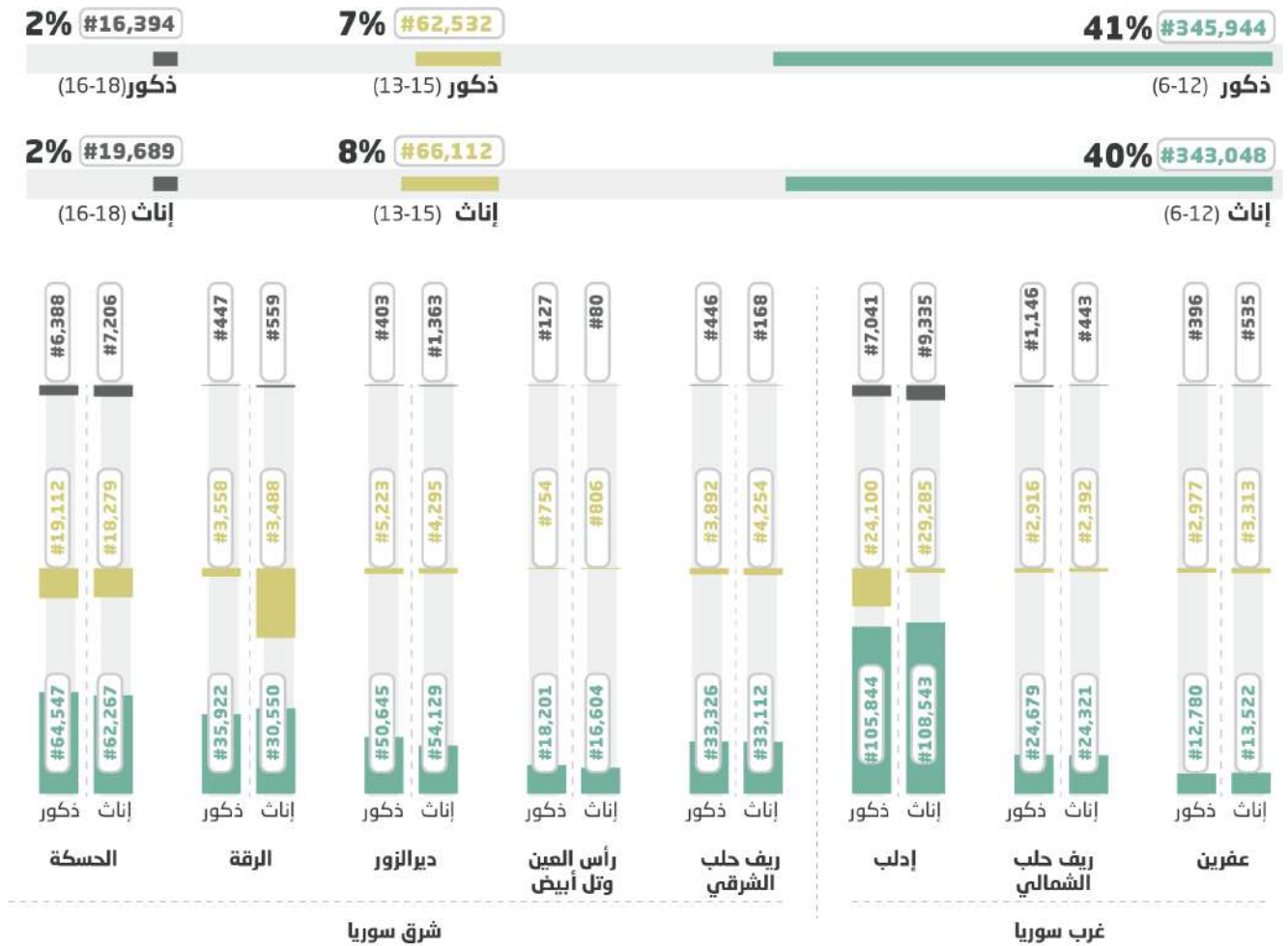




## 02 الشرائح العمرية للطلاب

يشكّل الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 6 - 12 سنة الفئة العمرية الأكبر من الطلاب في المدارس المُقيّمة 81% (688,922 طالباً من كلا الجنسين) من إجمالي الطلاب المسجلين، وتشكّل الطالبات اللواتي تتراوح أعمارهن بين 6 - 12 سنة 40% (343,048 طالبة) من العدد الإجمالي للطلاب المسجلين. كما يشكل الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 13 - 15 سنة 15% (128,644 طالباً من كلا الجنسين) من العدد الإجمالي للطلاب المسجلين، والطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 16 - 18 سنة يشكّلون نسبة 4% (36,083 طالباً من كلا الجنسين).

شكل (51) أعداد/نسب الطلاب في المدارس العاملة حسب الشرائح العمرية

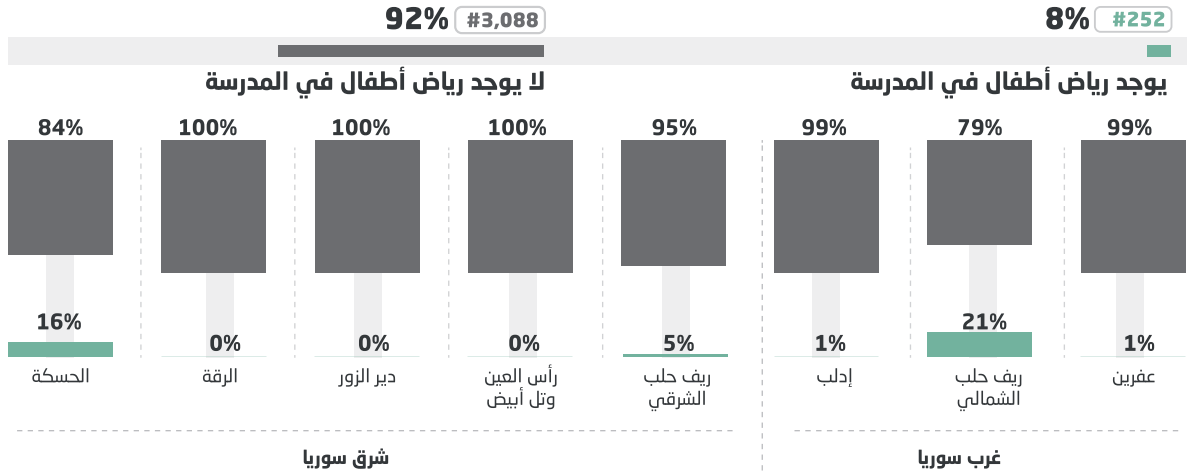


تشير إحصائيات الطلاب ضمن المدارس إلى تناقص في أعداد الطلاب في المراحل المتقدمة بالمقارنة مع مرحلة التعليم الابتدائية؛ حيث أن عدد الأطفال الذين ينتقلون إلى المرحلة الإعدادية (الصفوف 7-9) أقل من عدد الأطفال الذين يكملون التعليم الابتدائي (الصفوف 1-6)، وينطبق الأمر نفسه على انتقال الطلاب بين المرحلة الإعدادية إلى المرحلة الثانوية (الصفوف 9-12-). وتشير هذه النتائج إلى تسرب عدد أكبر من الأطفال في مراحل التعليم المتقدمة (الإعدادية والثانوية) بالمقارنة مع مرحلة التعليم الابتدائية.

### 03 توفر رياض الأطفال ضمن المدارس

تبين من خلال الدراسة أن 8% (252 مدرسة) فقط من المدارس العاملة التي شملها التقييم تحتوي على رياض الأطفال (مرحلة التعليم قبل الابتدائي).

شكل (52) توفر رياض الأطفال ضمن المدارس

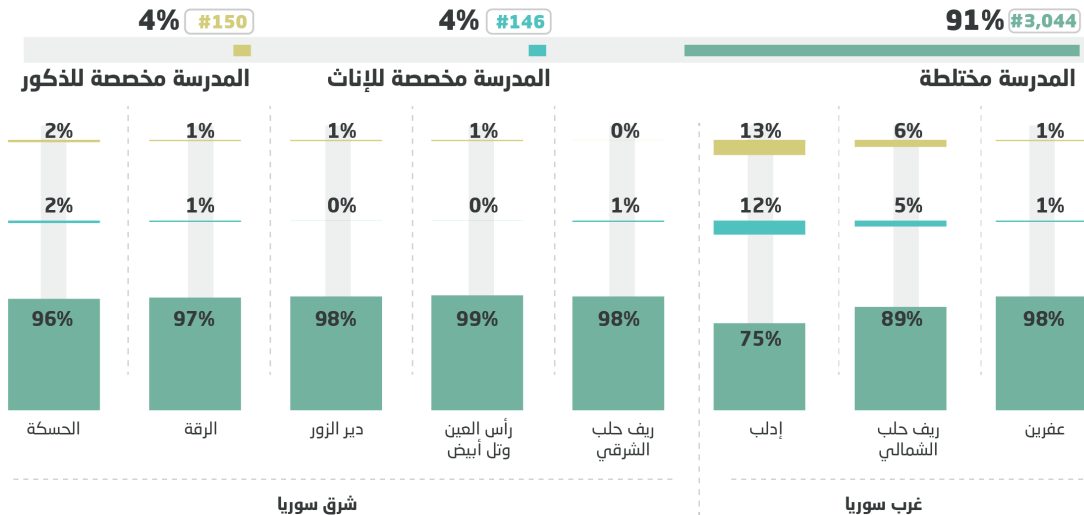


يُعرّف الحد الأدنى لمعايير التعليم<sup>46</sup> INEE، تنمية الطفولة المبكرة "هي العمليات التي من خلالها ينمّي الأطفال بين عمر 0 و8 سنوات، صحتهم الجسدية الأمثل، والوعي العقلي، والثقة العاطفية، والكفاءة الاجتماعية والجهوية للتعلم. يتم دعم هذه العمليات عبر سياسات اجتماعية ومادية وبرمجة شاملة تضم خدمات الصحة، الغذاء، المياه والصرف الصحي، النظافة الشخصية، التعليم، وحماية الطفل. يستفيد كل الأطفال والعائلات من برامج التعليم العالية الجودة، لكن المجموعات المحرومة هي التي تستفيد بشكل أكبر". قبل الحرب في سوريا؛ لم يكن التعليم التمهيدي شائعاً (مرحلة التعليم قبل الابتدائي)؛ وكان الآباء المهتمون بالتعليم التمهيدي يرسلون أطفالهم إلى مدارس خاصة؛ ولم يكن بوسع العديد من العائلات تحمّل نفقات التعليم التمهيدي الخاص؛ وفي عام 2006 أحدث فرع جديد ضمن كلية التربية يدعى رياض الأطفال؛ ويتخرج من هذا الفرع مدرسون مختصون في تنمية مرحلة الطفولة المبكرة، ومع تزايد الوعي لدى الآباء بأهمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، بدأت المدارس تدرك الحاجة إلى فتح مستويات للتعليم التمهيدي.

### 04 الفصل بين الطلاب حسب الجنس في المدارس

تظهر البيانات أن 91% (3,044 مدرسة) من مجموع المدارس المُقيّمة الواردة في هذا التقرير هي مدارس مختلطة حيث تحتوي على طلاب ذكور وطلاب إناث؛ كذلك 4% (150 مدرسة) من المدارس مخصصة للطلاب الذكور فقط؛ و4% (146 مدرسة) مخصصة للطلاب الإناث فقط.

شكل (53) عدد/نسبة المدارس حسب الفصل بين الطلاب بناءً على الجنس

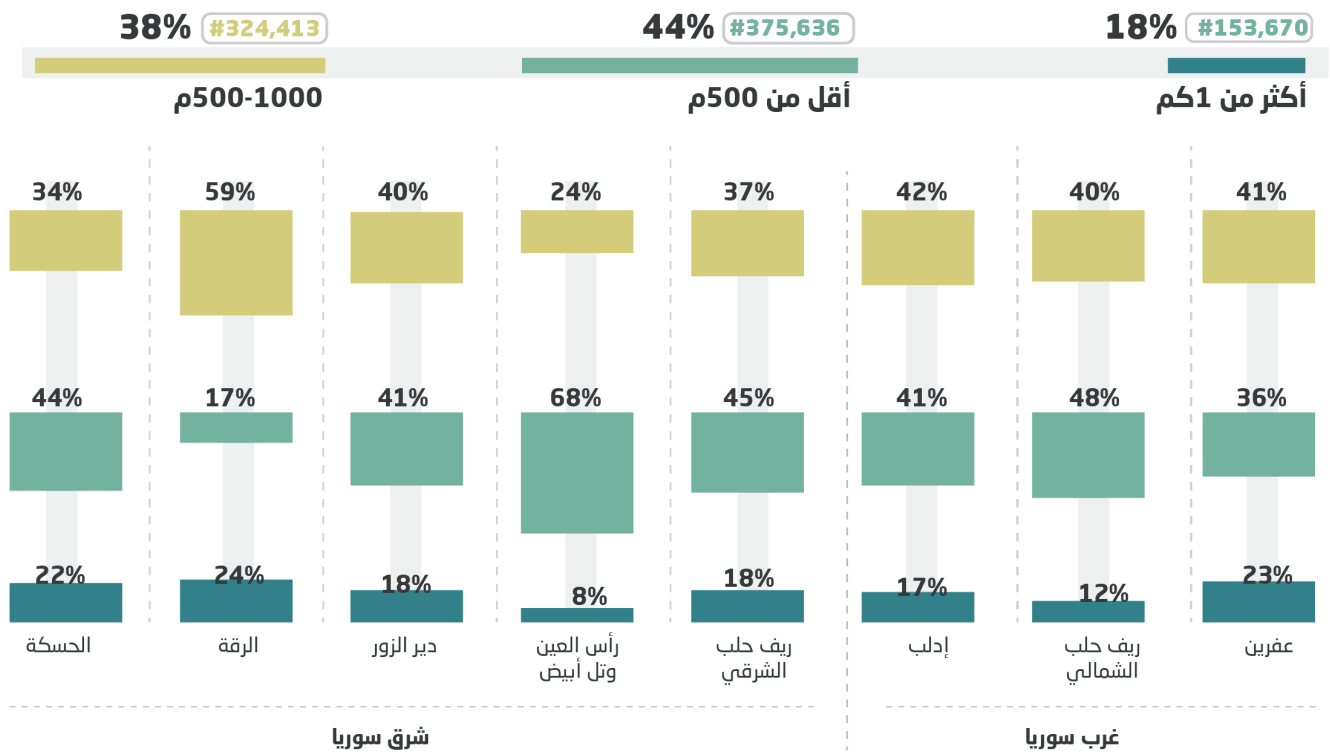


قبل بدء الحرب في سوريا يبدأ فصل الطلاب في معظم المدارس في المرحلة الإعدادية حسب الجنس (تُخصص مدارس للذكور وأخرى للإناث)؛ فيما كانت المدارس الابتدائية (الصفوف 1-6) مختلطة؛ في حين كانت المدارس الإعدادية والثانوية مدارس غير مختلطة؛ وتواجدت مدارس مختلطة لجميع المراحل في بعض القرى التي لا يتوفر فيها عدد كبير من المدارس؛ حيث أن العدد القليل من المدارس لا يسمح بتخصيص مدارس لكل جنس من الطلاب؛ وفي هذه الحالات يتم الفصل على مستوى الصفوف بوجود صفوف مخصصة للذكور وأخرى مخصصة للإناث. وكانت بعض القرى تحتوي على إعدادية واحدة مختلطة أو ثانوية واحدة مختلطة. مع بداية الحرب في سوريا، ونتيجة للوضع الأمني المتدهور الذي فرض قيود على التنقل؛ أصبحت المزيد من المدارس مختلطة وتستقبل كلا الجنسين. تظهر نتائج هذه الدراسة أن النسبة الأكبر من المدارس تحتوي على طلاب من كلا الجنسين في المرحلة الابتدائية؛ في حين تحتوي المدرسة نفسها على طلاب من أحد الجنسين فقط في المراحل الإعدادية والثانوية، فإذا كانت المدرسة تحتوي المرحلتين الابتدائية والإعدادية معاً (صف 1-9) يكون فيها كلا الجنسين في المرحلة الابتدائية (صف 1-6) وأحد الجنسين في المرحلة الإعدادية (صف 6-9).

## 05 بُعد المدارس عن التجمعات السكانية

تبيّن من خلال الدراسة أن 18% من الطلاب (153,670 طالباً) يعيشون على بعد أكثر من 1,000 متر عن مدارسهم؛ و38% من الطلاب (324,413 طالباً) يعيشون على بعد بين 500 و1,000 متر عن مدارسهم؛ و44% من الطلاب (375,636 طالباً) يعيشون على بعد أقل من 500 متر عن مدارسهم.

شكل (54) عدد/نسب الطلاب بحسب المسافة بين بيوتهم ومدارسهم



تختلف المسافة المناسبة بين بيوت الطلاب ومدارسهم حسب التجمع السكاني؛ في المدن الكبيرة والتي تعتبر أكثر تنظيمياً يحتوي كل حي على عدة مدارس لمختلف المراحل؛ وتكون أعداد المدارس متناسبة مع أعداد الطلاب ضمن الحي؛ ومن السهل على الطلاب الذهاب إلى المدرسة سيراً على الأقدام؛ وغالباً لا تتجاوز المسافة بين المدارس ومساكن الطلاب 500 متراً؛ وفي حال تجاوزت المسافة 500 متر تتوفر وسائل النقل العامة في كافة الأوقات وتكون غالباً آمنة حيث يستقلها الكثير من الركاب؛ وتنقل الحافلات الركاب ضمن المدينة في أماكن مألوفة بالسكان مما يجعلها آمنة للأطفال ويقلل احتمال تعرضهم للمضايقات أثناء استخدام وسائل النقل، بينما في القرى التي تمتد على مساحات كبيرة من الأراضي الزراعية وتكون فيها المساكن متباعدة؛ غالباً تكون المدارس على بعد أكثر من 500 متر عن منازل الطلاب وقد تزيد المسافة عن 1,000 متر؛ وغالباً تكون المدارس الابتدائية في القرى قريبة من مساكن الطلاب أو قد تُستخدم

المدارس الريفية كحل مناسب لتجنيد الأطفال قطع مسافات طويلة؛ وفيما يخص المرحلتين الإعدادية والثانوية قد يضطر الطلاب لقطع مسافات بعيدة للوصول إلى المدرسة؛ حيث لا تتوفر مدارس إعدادية وثانوية في كافة القرى؛ وقد لا تتوفر وسائل النقل العامة في كافة الأوقات وفي بعض الحالات يكون استخدام وسائل النقل من قبل الأطفال غير آمناً بسبب مرور هذه الوسائل في أماكن غير مهيأة بالسكان مما قد يُعرض الأطفال للمضايقات. وبشكل عام لا يوجد معايير محددة للمسافة بين المدارس ومساكن الطلاب؛ حيث تعتمد على طبيعة البيئة التي يسكنها الأطفال (ريفية أو حضرية) وعلى توفر الأمان وسهولة الوصول إلى المدرسة من حيث توفر وسائل نقل عامة آمنة ومناسبة وتتماشى تكاليفها مع المستوى المعيشي للطلاب ولا تُحمّل الأهالي عبء إضافياً.

وفق الحد الأدنى لمعايير التعليم<sup>47</sup> INEE، "يجب تحديد المسافة القصوى بين المتعلمين وأماكن التعلّم وفقاً لمعايير محلية ووطنية، من المهم الأخذ بعين الاعتبار قضايا الأمان والسلامة، وإمكانية الاستفادة، مثل مساكن الجنود، الألغام الأرضية، والأجمة الكثيفة في الجوار، يجب استشارة المتعلمين، الأهل، وأعضاء آخرين من المجتمع حول موقع أماكن التعليم والأخطار المحتملة". من خلال مصادر المعلومات؛ تمّ الاستفسار عن الطلاب الذين يعتبر بعد المدرسة مناسباً لهم بغض النظر عن المسافة بين بيوتهم ومدارسهم، تبين من خلال النتائج في 1,018 مدرسة كانت المسافة مناسبة لأكثر من 80% من الطلاب، في 1,179 مدرسة كانت المسافة مناسبة لـ 61%-80% من الطلاب، في 725 مدرسة كانت المسافة مناسبة لـ 41%-60% من الطلاب، في 237 مدرسة كانت المسافة مناسبة لـ 40%-21% من الطلاب، في 181 مدرسة كانت المسافة مناسبة لأقل من 20% من الطلاب.

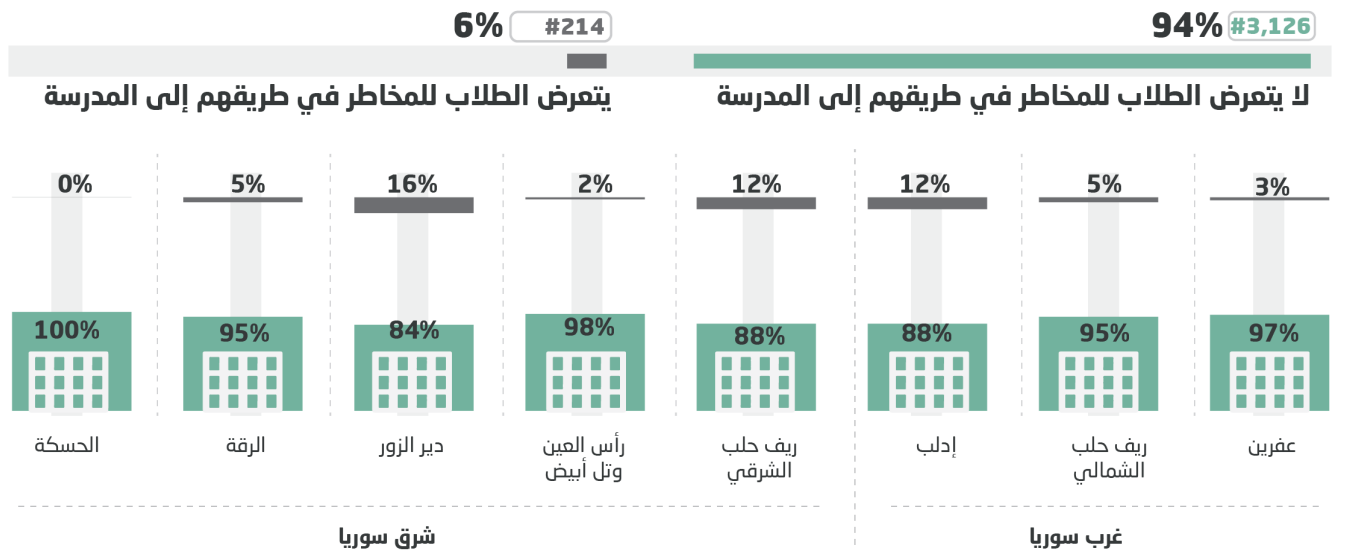
شكل (55) نسبة الطلاب الذين تكون المسافة بين مدارسهم وبيوتهم مناسبة



## 06 تعرض الطلاب للخطر في طريقهم إلى المدرسة

أظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب في 6% (214 مدرسة) فقط من المدارس العاملة يتعرضون لمخاطر مختلفة في طريقهم إلى المدرسة؛ في حين كان الطريق إلى 94% (3,216 مدرسة) من المدارس آمناً.

شكل (56) عدد/نسبة المدارس حسب تعرض الطلاب للمخاطر في طريقهم إلى المدرسة



جاء في مقدمة المخاطر التي يتعرض لها الطلاب في طريقهم إلى المدارس مرورهم في أماكن مزدحمة بالسيارات؛ ومما زاد الخطر على حياتهم غياب كافة آليات ضبط حركة المرور من تواجد شاخصات وإشارات مرورية وطرق مخططة لعبور المشاة وعدم وجود شرطة مرور. وجاء بالمرتبة الثانية عبور طلاب المدارس أماكن غير مأهولة بالسكان للوصول إلى مدارسهم؛ مما قد يعرضهم لخطر الاختطاف أو التعرض للمضايقات، وجاء بالمرتبة الثالثة عبور طلاب المدارس لحواجز عسكرية أو مرورهم في مناطق عسكرية للوصول إلى مدارسهم؛ مما قد يعرضهم لخطر التعرض لأعمال عسكرية أو حدوث تفجيرات، وجاء بالمرتبة الرابعة عبور طلاب المدارس لمناطق تحتوي على ألغام أو مخلفات الحرب للوصول إلى مدارسهم، ومن أبرز المخاطر التي يتعرض لها طلاب مدارس منطقة عفرين في طريقهم إلى مدارسهم عبور الغابات والأجمة والتي تكون خالية تماماً من السكان.

شكل (57) أنواع المخاطر التي يتعرض لها الطلاب في طريقهم إلى المدرسة

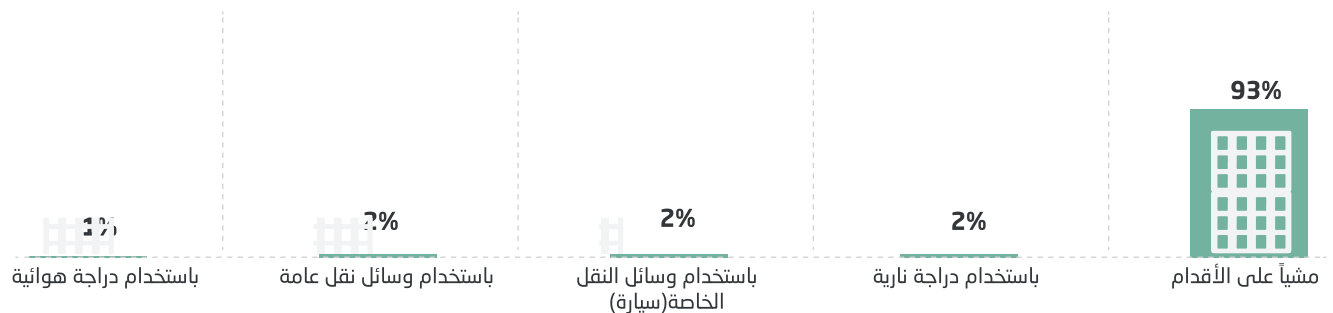
| المناطق المعتمدة | عبور غابات أو أجمة خطيرة | المرور بمناطق تحتوي ألغام أو مخلفات الحرب | المرور بحواجز أو مناطق عسكرية | عبور أماكن غير مأهولة بالسكان | المشي في طرق مزدحمة بالسيارات |
|------------------|--------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| شرق              | الحسكة                   |   |                               |                               |                               |
|                  | الرققة                   |   |                               |                               |                               |
|                  | دير الزور                |   |                               |                               |                               |
|                  | رأس العين وتل أبيض       |   |                               |                               |                               |
|                  | ريف حلب الشرقي           |   |                               |                               |                               |
| غرب              | إدلب                     |   |                               |                               |                               |
|                  | ريف حلب الشمالي          |   |                               |                               |                               |
|                  | عفرين                    |   |                               |                               |                               |
| المجموع          |                          |   |                               |                               |                               |

صعوبة كبيرة  
صعوبة صغيرة

## 07 وسائل النقل المستخدمة من قبل الطلاب للوصول إلى المدرسة

تبيّن من خلال الدراسة أن 93% من الطلاب يذهبون إلى المدارس سيراً على الأقدام ولا يستخدمون أي وسائل للنقل؛ ولا تعكس هذه النسبة العالية أن المسافة بين بيوت الطلاب ومدارسهم قصيرة؛ حيث تبيّن أن 56% من الطلاب تبعد بيوتهم عن مدارسهم أكثر من 500 متر؛ ويقطع الطلاب مسافات كبيرة مشياً على الأقدام للوصول إلى مدارسهم، كما أظهرت نتائج الدراسة أن 2% من الطلاب يستخدمون الدراجات النارية للوصول إلى المدرسة؛ وغالباً يكون هؤلاء طلاب المراحل التدريسية المتقدمة (الإعدادية والثانوية)؛ حيث من الصعب على طلاب المرحلة الابتدائية استخدام الدراجات النارية، ويستخدم 2% من الطلاب وسائل النقل الخاصة، ويستخدم 2% من الطلاب وسائل النقل العامة، ويستخدم 1% من الطلاب الدراجات الهوائية.

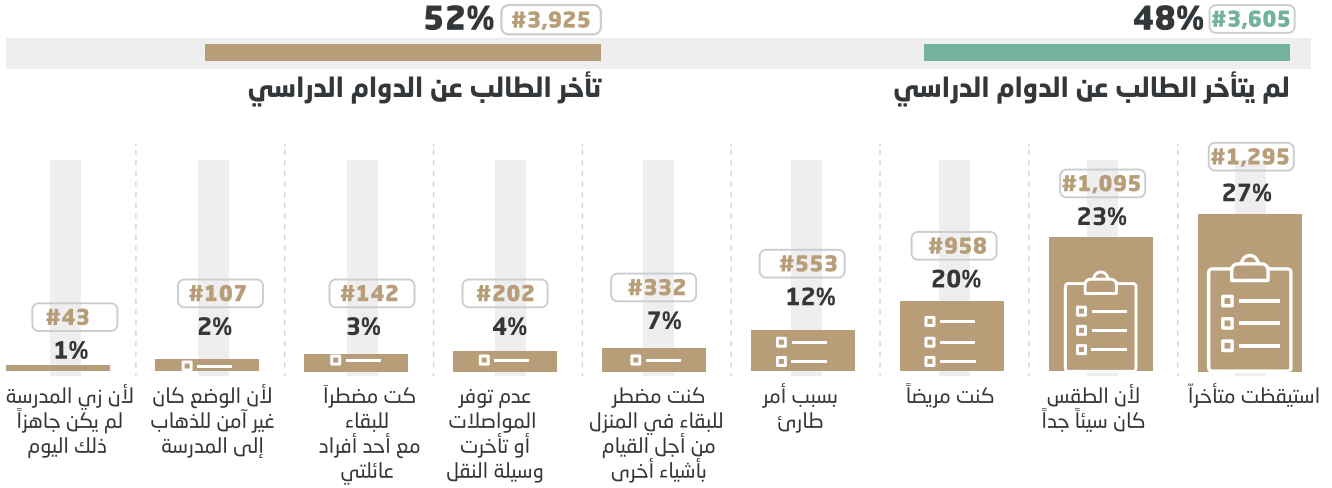
شكل (58) وسائل النقل المستخدمة من قبل الطلاب للوصول إلى المدارس



## 08 استطلاع رأي الطلاب: أسباب التأخر الصباحي عن الدوام المدرسي

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الطلاب<sup>48</sup>؛ سألوهم في حال كانوا يتأخرون صباحاً عن الدوام المدرسي؛ وفي حال كان الطلاب يتأخرون عن الدوام المدرسي ما هي أسباب تأخرهم. أفاد 48% (3,605 طالباً) من الطلاب أنهم تأخروا في وقت سابق عن المدرسة، ومن الطلاب الذين تأخروا 27% (1,295 طالباً) تأخروا لأنهم استيقظوا صباحاً متأخرين؛ و23% (1,095 طالباً) تأخروا لأن الطقس كان سيئاً؛ و20% (958 طالباً) تأخروا لأنهم كانوا مرضى؛ و12% (553 طالباً) تأخروا بسبب أمر طارئ حدث معهم.

شكل (59) استطلاع رأي الطلاب، عدد/نسب الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب تأخرهم عن الدوام المدرسي وأسباب التأخر



48. أجري بحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 7,530 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 5 و17 سنة داخل المدارس وخارجها في 5 محافظات، شكلت الإناث 42% من الأطفال وشكل الذكور 58% من الأطفال، كان 73% من الأطفال الذين شملهم الاستطلاع من المجتمع المضيف و27% من النازحين داخلياً، 2% من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم كانوا يعانون من إعاقة.

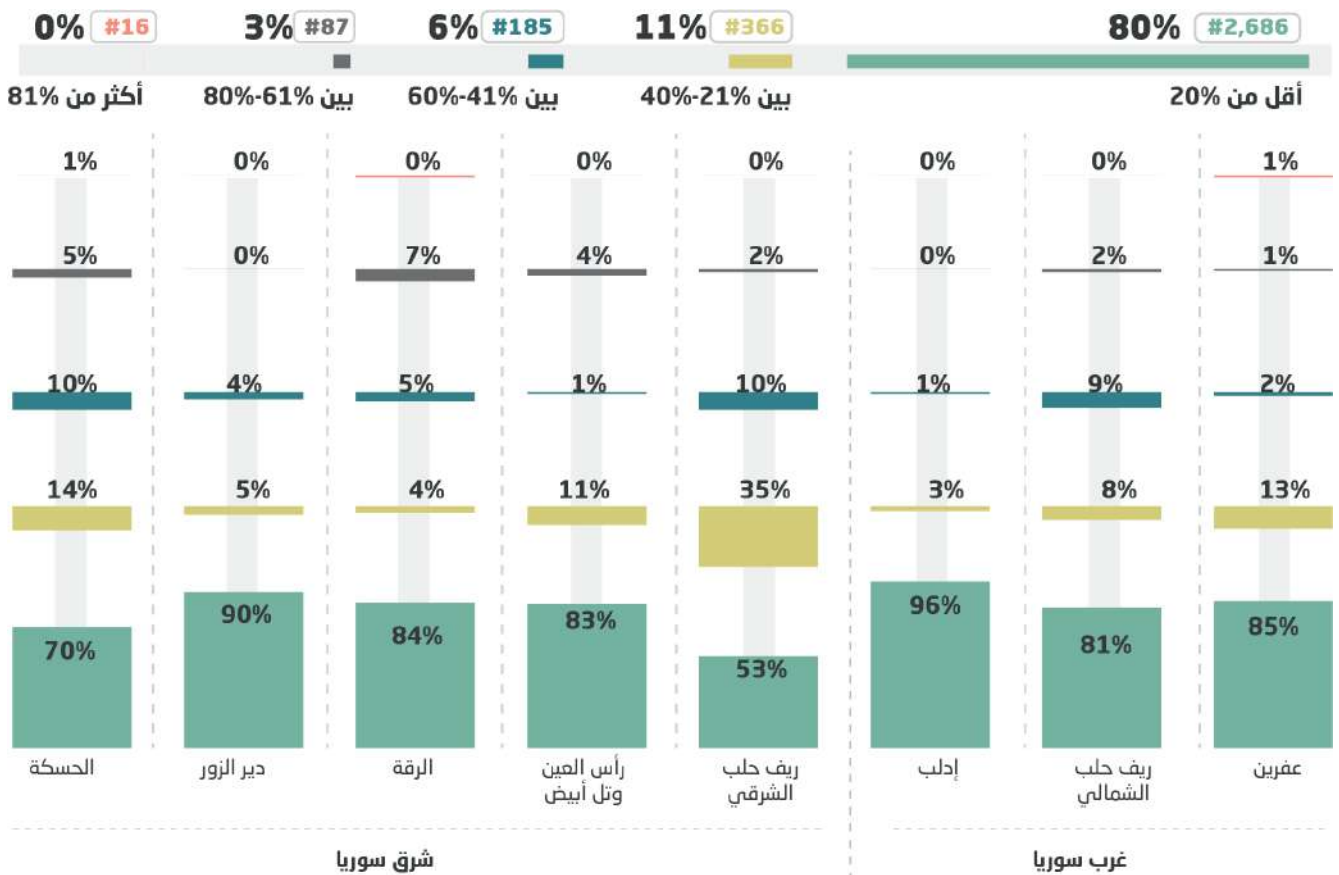


## 09 التزام الطلاب بالدراسة المدرسي

تبلغ عدد أيام الدوام المدرسي خمسة أيام أسبوعياً؛ تبدأ من يوم الأحد وتنتهي يوم الخميس؛ ويلتحق بعض الطلاب بالمدارس أقل من 5 أيام أسبوعياً وهو ما صُنّف في هذا التقرير بالغياب المتكرر عن المدرسة؛ قد تكون فترة الغياب متصلة (لشهر أو أكثر بشكل متواصل) وقد تكون فترة الغياب منفصلة (يوم أو أكثر أسبوعياً)، يذكر أن انتشار فيروس COVID-19 زاد من معدلات انقطاع الطلاب عن المدرسة، لا يعبر الالتزام هنا عن الفترات التي يكون فيها الدوام المدرسي معلقاً ضمن الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19.

تبين من خلال الدراسة أن 16 مدرسة فقط يتغيب فيها أكثر من 81% من الطلاب بشكل مستمر؛ و3% (87 مدرسة) يتغيب فيها ما نسبته 61%-80% من الطلاب بشكل مستمر؛ و6% (185 مدرسة) يتغيب فيها ما نسبته 41%-60% من الطلاب بشكل مستمر؛ و11% (366 مدرسة) يتغيب فيها ما نسبته 21%-40% من الطلاب بشكل مستمر؛ و80% (2,686 مدرسة) يتغيب فيها أقل من 20% من الطلاب بشكل مستمر، وتؤكد النتائج تراجع التزام الطلاب بالدوام المدرسي لهذا العام بالمقارنة مع الأعوام السابقة.

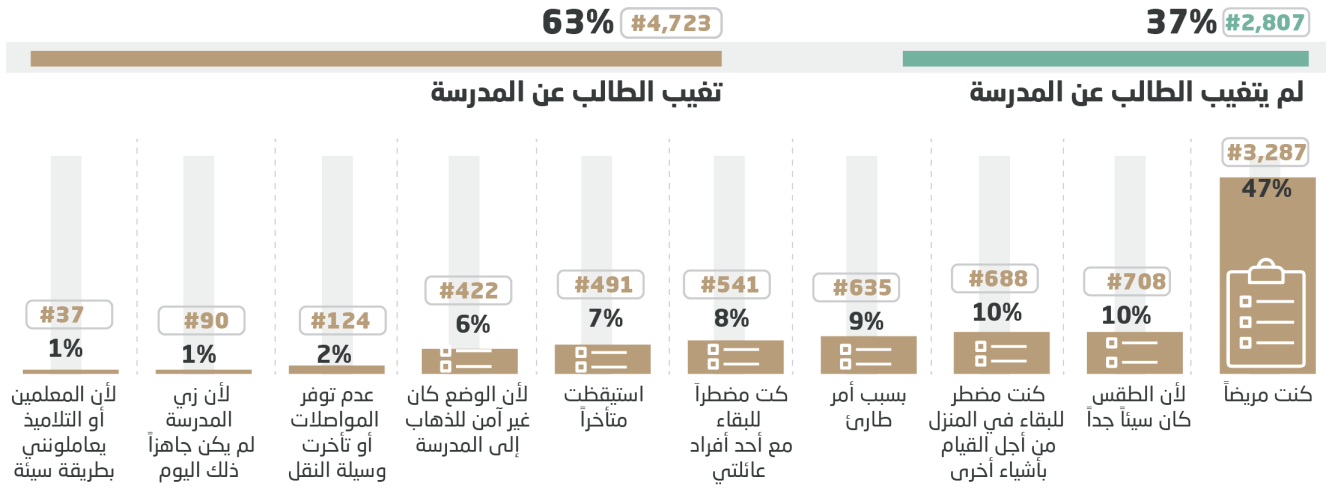
شكل (60) أعداد/نسب المدارس حسب نسب الطلاب الذين يتغيبون عن المدرسة باستمرار



## 10 استطلاع رأي الطلاب: أسباب تغيب الطلاب عن المدارس

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الطلاب<sup>49</sup>؛ سألوهم فيما إذا كانوا يتغيبون عن المدرسة؛ وفي حال كان الطلاب يتغيبون عن المدرسة ما هي أسباب تغيبهم. أفاد 63٪ (4,723 طالباً) من الطلاب أنهم تغيبوا في وقت سابق عن المدرسة، ومن الطلاب الذين تغيبوا 47٪ (3,287 طالباً) تغيبوا لأنهم كانوا مرضى، و10٪ (708 طالباً) تغيبوا لأن الطقس كان سيئاً، و10٪ (688 طالباً) تغيبوا لأنهم كانوا مضطربين للبقاء في المنزل من أجل القيام بأشياء أخرى، و10٪ (635 طالباً) تغيبوا بسبب أمر طارئ حدث معهم.

شكل (61) عدد/نسب الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب تغيبهم عن المدرسة وأسباب التغيب



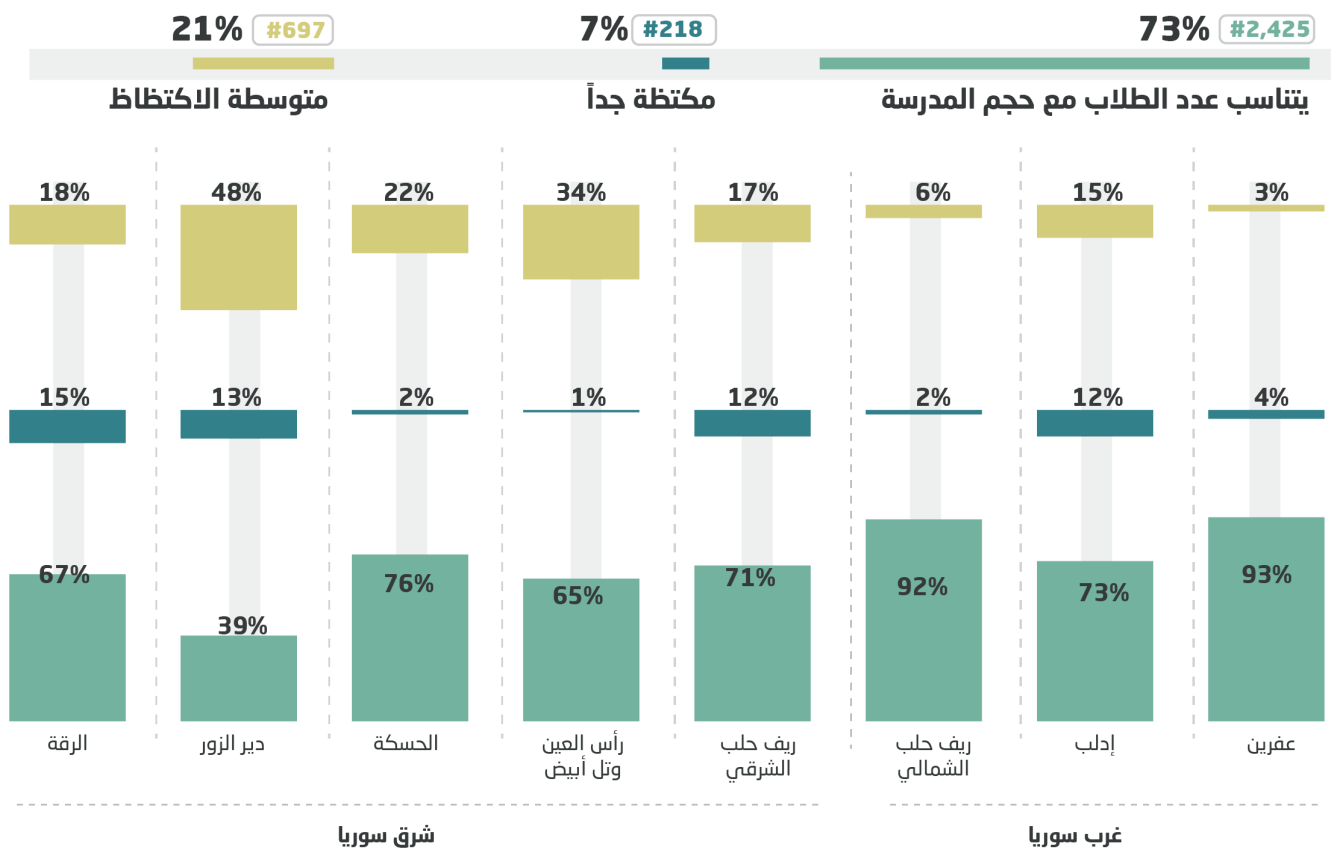
49. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 7,530 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 5 و17 سنة داخل المدارس وخارجها في 5 محافظات. شكلت الإناث 42% من الأطفال وشكل الذكور 58% من الأطفال. كان 73% من الأطفال الذين شملهم الاستطلاع من المجتمع المضيق و27% من النازحين داخلياً، و2% من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم كانوا يعانون من إعاقة.

## 11 ازدحام الصفوف الدراسية

يتم تصميم العدد الأكبر من الغرف الصفية المدرسية في سوريا لتستوعب 30 طالباً، ولأغراض هذا التقييم؛ اعتُبرت الغرف الصفية التي تحتوي أقل من 30 طالباً غير مزدحمة؛ واعتُبرت الغرف الصفية التي تحتوي 30-40 طالباً متوسطة الازدحام؛ في حين اعتُبرت الغرف الصفية التي تحتوي أكثر من 40 طالباً مزدحمة، ويذكر هنا أن من إجراءات الحد من انتشار فيروس COVID-19: ضمن المدارس هو أن يجلس كل طالب منفرداً في مقعد؛ وكذلك ترك مقعد فارغة بين كل صفيين من مقاعد الطلاب؛ سيتم التطرق لاتخاذ هذه الإجراءات في قسم مخصص للحد من انتشار COVID-19.

وتظهر نتائج الدراسة أنّ 7% (218 مدرسة) من المدارس العاملة المُقيّمة مزدحمة الصفوف، و21% (697 مدرسة) من المدارس العاملة متوسطة الازدحام، و73% (2,425 مدرسة) غير مزدحمة الصفوف؛ حيث كان عدد الطلاب يتناسب مع حجم الصفوف.

شكل (62) عدد/نسبة المدارس حسب ازدحام الطلاب ضمن الصفوف



بحسب الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE<sup>50</sup>، "يجب على مرافق التعليم أن تصمم آخذة بعين الاعتبار من يستخدم مساحات التعلم، وكيف يستخدمونها، يجب على المساحات أن تكون مناسبة للجنس، العمر، القدرة الجسدية والاعتبارات الثقافية لكل المستخدمين، يجب وضع معيار محلي واقعي للحجم الأقصى للصف، ويجب ترك مساحة كافية، إذا أمكن، لصفوف إضافية إذا ازدادت نسبة الارتداد، لتمكين التخفيض التدريجي في استخدام دوامات متعددة".

## 12 الصعوبات التي يواجهها الطلاب في المدارس

جاء في مقدمة الصعوبات التي يعاني منها الطلاب في المدارس عدم توفر المال لدى الأسر لتوفير مستلزمات التعليم لأطفالهم؛ ويذكر أن انتشار فيروس COVID-19؛ زاد من تردي الأوضاع المعيشية للطلاب وأسرهم، وجاء بالمرتبة الثانية من الصعوبات الخوف من الإصابة بفيروس COVID-19؛ ضمن المدرسة، وجاء بالمرتبة الثالثة إهمال الأهالي وعدم متابعتهم للمستوى التعليمي لأبنائهم، وجاء بالمرتبة الرابعة عمالة الأطفال والذي ارتفعت معدلاتها في فترات تعليق الدوام المدرس وفي ظل تدهور الأوضاع المعيشية لسكان سورية، وجاء بالمرتبة الخامسة النقص في كتب المنهاج المدرس والقرطاسية ومستلزمات الطلاب.

شكل (63) الصعوبات التي يواجهها الطلاب في المدارس

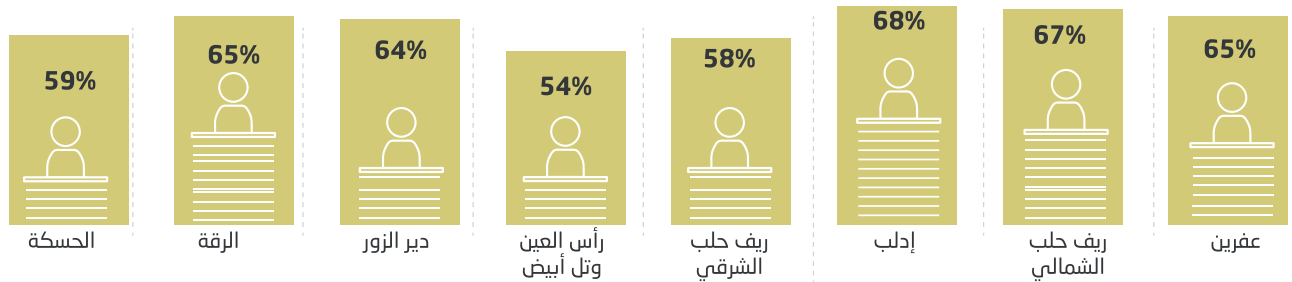
| التجنيد الجباري | المدرسة مدمرة | (المدرسة مكان خطر (قصف) | الزواج المبكر | صعوبة الوصول إلى المدرسة | عدم توفر مرافق الأطفال المعاقين | عدم توفر مدارس | عدم وجود معلمين | الزواج | تفاوت الأعمار بين الطلاب | عدم تصديق الشهادات | المنهاج المعتمد غير مرغوب به | المرافق ضمن المدرسة سيئة | نقص الكتب والقرطاسية | عمالة الأطفال | إهمال الأهل | COVID-19 خوفاً من فيروس | عدم توفر المال لدى الأسرة | المناطق المعتمدة   |
|-----------------|---------------|-------------------------|---------------|--------------------------|---------------------------------|----------------|-----------------|--------|--------------------------|--------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------|-------------|-------------------------|---------------------------|--------------------|
|                 |               |                         |               |                          |                                 |                |                 |        |                          |                    |                              |                          |                      |               |             |                         |                           | الحسكة             |
|                 |               |                         |               |                          |                                 |                |                 |        |                          |                    |                              |                          |                      |               |             |                         |                           | الرقبة             |
|                 |               |                         |               |                          |                                 |                |                 |        |                          |                    |                              |                          |                      |               |             |                         |                           | دير الزور          |
|                 |               |                         |               |                          |                                 |                |                 |        |                          |                    |                              |                          |                      |               |             |                         |                           | رأس العين وتل أبيض |
|                 |               |                         |               |                          |                                 |                |                 |        |                          |                    |                              |                          |                      |               |             |                         |                           | ريف حلب الشرقي     |
|                 |               |                         |               |                          |                                 |                |                 |        |                          |                    |                              |                          |                      |               |             |                         |                           | إدلب               |
|                 |               |                         |               |                          |                                 |                |                 |        |                          |                    |                              |                          |                      |               |             |                         |                           | ريف حلب الشمالي    |
|                 |               |                         |               |                          |                                 |                |                 |        |                          |                    |                              |                          |                      |               |             |                         |                           | عفرين              |
|                 |               |                         |               |                          |                                 |                |                 |        |                          |                    |                              |                          |                      |               |             |                         |                           | المجموع            |

صعوبة كبيرة صعوبة صغيرة

## 13 نسب الطلاب المتسربين (الأطفال خارج المدرسة)

من خلال هذا القسم من التقرير تمّ تقدير النسب المئوية للأطفال خارج المدرسة ممن تتراوح أعمارهم بين 6 و18 سنة؛ حيث تمّ طرح أعداد الطلاب ضمن المدارس من الشريحة العمرية للسكان بين 6 و18 سنة.

شكل (64) نسب الطلاب المتسربين (خارج المدرسة)



شرق سوريا

غرب سوريا

خلال العام 2019 أجرت وحدة إدارة المعلومات IMU؛ في وحدة تنسيق الدعم ACU؛ تقريراً<sup>51</sup> تقييم التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة JENA في شمال غرب سوريا في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام بإشراف قطاع التعليم في تركيا Education Cluster؛ ومنظمة حماية الطفولة Save the Children International وبالتعاون مع مجموعة من الشركاء في قطاع التعليم مكونة من ثلاثة عشر منظمة إنسانية سورية، وتبين من خلال نتائج هذه الدراسة أن 66% (1,130,299 طفلاً) من الأطفال في شمال غرب سوريا ملتحقون بالمدارس؛ فيما كان 34% (582,239 طفلاً) منهم خارج المدرسة (متسربون من المدارس). وفي 24 كانون الثاني/يناير 2021؛ صدر بيان<sup>52</sup> مشترك بمناسبة اليوم الدولي للتعليم عن المنسق الإقليمي للأزمة السورية؛ والمدير الإقليمي لليونسف في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا؛ وحمل البيان عنوان "عشر سنوات من الحرب في سوريا وأكثر من نصف الأطفال لا يزالون محرومين من التعليم"، وقد تضمن البيان "في سوريا أكثر من 2.4 مليون طفل غير ملتحقين بالمدرسة، منهم 40 في المائة تقريباً من الفتيات. ومن المرجح أن يكون العدد قد ارتفع خلال عام 2020 نتيجة تأثير جائحة "كوفيد-19" التي أدت إلى تفاقم تعطل التعليم في سوريا".

وبحسب تقرير<sup>53</sup> "العمل نحو زيادة جودة التعليم للأطفال النازحون داخلياً"؛ الصادر منظمة انقاذ الطفولة Save the Children، "في سوريا بأكملها كان هناك ما يقدر بـ 2.1 مليون طفل خارج المدرسة، و1.3 مليون آخرين معرضون لخطر التسرب قبل جائحة COVID-19".

**في شمال غرب سوريا؛** أظهرت نتائج الدراسة تواجد أعلى نسبة للأطفال خارج المدرسة في محافظة إدلب؛ حيث شكّل الأطفال خارج المدرسة 68% من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و18 سنة؛ وبلغت نسبة الأطفال خارج المدرسة 67% من ريف حلب الشمالي وبلغت نسبة الأطفال خارج المدرسة 65% في منطقة عفرين، ويلاحظ تركّز العدد الأكبر من الأطفال خارج المدرسة في المناطق التي يتواجد فيها عدد كبير من النازحين.

**في شمال شرق سوريا؛** أظهرت نتائج الدراسة تواجد أعلى نسبة للأطفال خارج المدرسة في محافظة الرقة؛ حيث شكّل الأطفال خارج المدرسة 65% من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و18 سنة؛ وبلغت نسبة الأطفال خارج المدرسة في محافظة دير الزور 64%؛ وبلغت نسبتهم في محافظة الحسكة 59%؛ وبلغت نسبتهم في ريف حلب الشرقي 58%؛ وبلغت نسبتهم في رأس العين وتل أبيض 54%.

## 14 أسباب التسرب والصعوبات التي تمنع الأطفال من الالتحاق بالمدرسة

جاء في مقدمة الأسباب التي تمنع الأطفال من الالتحاق بالمدرسة عمالة الأطفال والتي ارتفعت معدلاتها خلال انتشار فيروس COVID-19؛ وتدهور الأوضاع المعيشية لأهالي الطلاب؛ فكان تشغيل الأطفال هو أحد أهم آليات التعايش التي اعتمد عليها الأهالي، وجاء بالمرتبة الثانية إهمال الأهالي لموضوع تعليم أبنائهم؛ ويُعزى هذا الإهمال إلى عدم وعي الأهالي بأهمية التعليم؛ وجاء بالمرتبة الثالثة من الأسباب التي تؤدي للتسرب عدم توفر المال لدى الأسر لتعليم أطفالهم وهذا يقود بدوره إلى عمالة الأطفال؛ وأدى النزوح المتكرر في بعض المناطق إلى تسرب عدد كبير من الأطفال خصوصاً في محافظة إدلب، وكان أحد الأسباب الرئيسية لتسرب الطلاب من المدارس في شرق سورية اعتماد المدارس على مناهج دراسية غير مرغوبة من الطلاب وأهاليهم.

شكل (65) الأسباب التي تمنع الأطفال من الالتحاق بالمدارس

| المناطق المعتمدة   | عمالة الأطفال | إهمال الأهالي | عدم توفر المال لدى الأسرة | عدم توفر الممتد غير مرغوب به | النزوح | تفاوت الأعمار بين الطلاب | والقرطاسية | نقص الكتب | المدرسة سيئة | المرافق ضمن | الشهادات | عدم تحقيق | النزوح المبكر | عدم توفر مرافق | صعوبة الوصول | إلى المدرسة | عدم وجود معلمين | التجنيد الإجباري | مكان خطر - القصف | اعتبار المدرسة | خوفاً من فيروس COVID-19 | بمفع التسرب | عدم وجود قانون |     |     |
|--------------------|---------------|---------------|---------------------------|------------------------------|--------|--------------------------|------------|-----------|--------------|-------------|----------|-----------|---------------|----------------|--------------|-------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|-------------------------|-------------|----------------|-----|-----|
|                    |               |               |                           |                              |        |                          |            |           |              |             |          |           |               |                |              |             |                 |                  |                  |                |                         |             |                | شرق | عرب |
| الحسكة             |               |               |                           |                              |        |                          |            |           |              |             |          |           |               |                |              |             |                 |                  |                  |                |                         |             |                |     |     |
| الرقة              |               |               |                           |                              |        |                          |            |           |              |             |          |           |               |                |              |             |                 |                  |                  |                |                         |             |                |     |     |
| دير الزور          |               |               |                           |                              |        |                          |            |           |              |             |          |           |               |                |              |             |                 |                  |                  |                |                         |             |                |     |     |
| رأس العين وتل أبيض |               |               |                           |                              |        |                          |            |           |              |             |          |           |               |                |              |             |                 |                  |                  |                |                         |             |                |     |     |
| ريف حلب الشرقي     |               |               |                           |                              |        |                          |            |           |              |             |          |           |               |                |              |             |                 |                  |                  |                |                         |             |                |     |     |
| إدلب               |               |               |                           |                              |        |                          |            |           |              |             |          |           |               |                |              |             |                 |                  |                  |                |                         |             |                |     |     |
| ريف حلب الشمالي    |               |               |                           |                              |        |                          |            |           |              |             |          |           |               |                |              |             |                 |                  |                  |                |                         |             |                |     |     |
| عفرين              |               |               |                           |                              |        |                          |            |           |              |             |          |           |               |                |              |             |                 |                  |                  |                |                         |             |                |     |     |
| المجموع            |               |               |                           |                              |        |                          |            |           |              |             |          |           |               |                |              |             |                 |                  |                  |                |                         |             |                |     |     |

صعوبة كبيرة  
صعوبة صغيرة

[https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2017/01/JENA-Ar\\_Dec-2019.pdf](https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2017/01/JENA-Ar_Dec-2019.pdf) .51

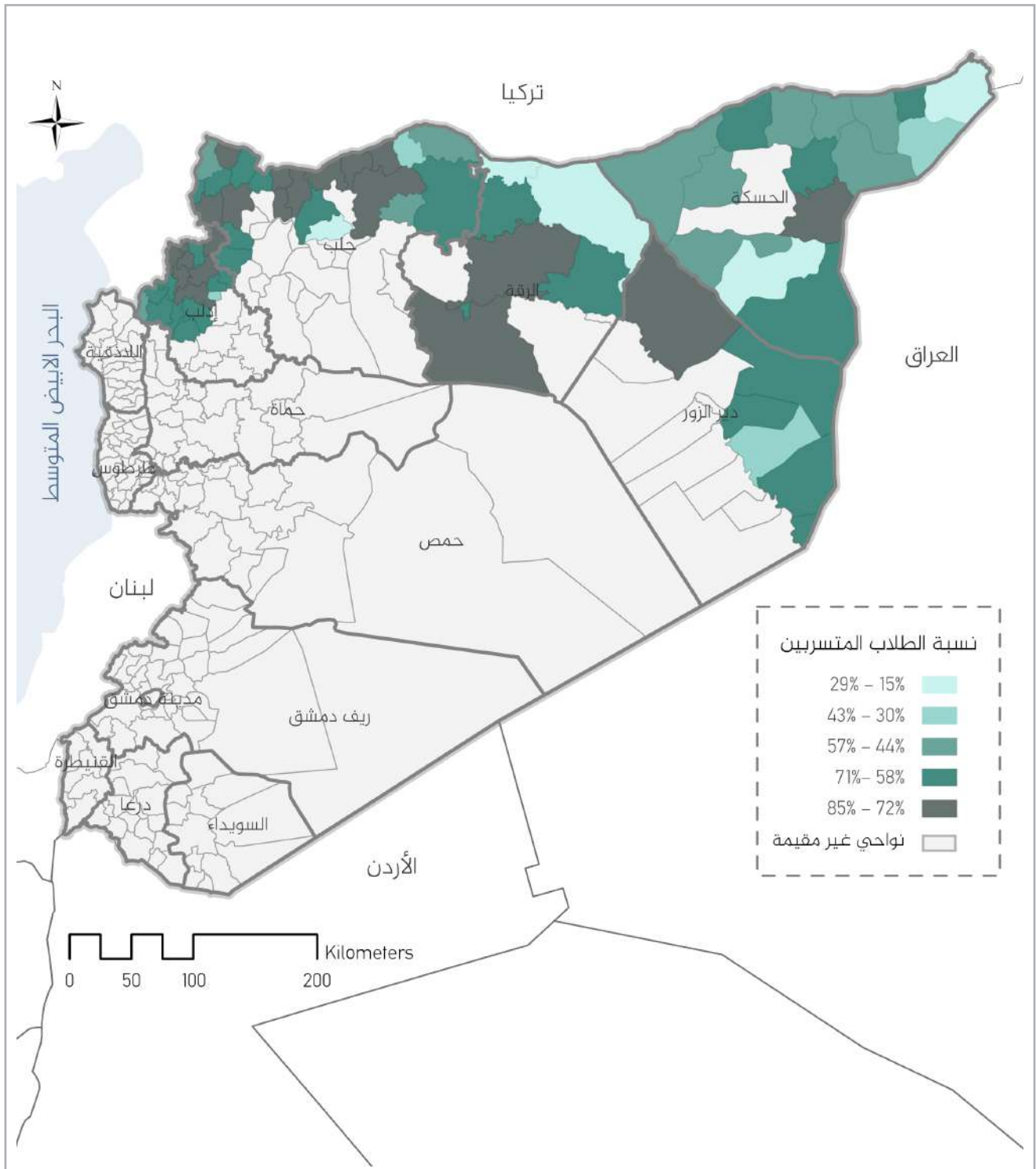
<https://www.unicef.org/press-releases/after-almost-ten-years-war-syria-more-half-children-continue-be-deprived-education> .52

[https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/action\\_towards\\_education\\_idp\\_children\\_report\\_final.pdf](https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/action_towards_education_idp_children_report_final.pdf) .53



خريطة (4) النسب التقديرية للطلاب المتسربين

الأسباب الرئيسية لتسرب الطلاب في شرق سوريا هي حقيقة أن المدارس تعتمد على مناهج غير مرغوب فيها من قبل الطلاب أو أولياء أمورهم.





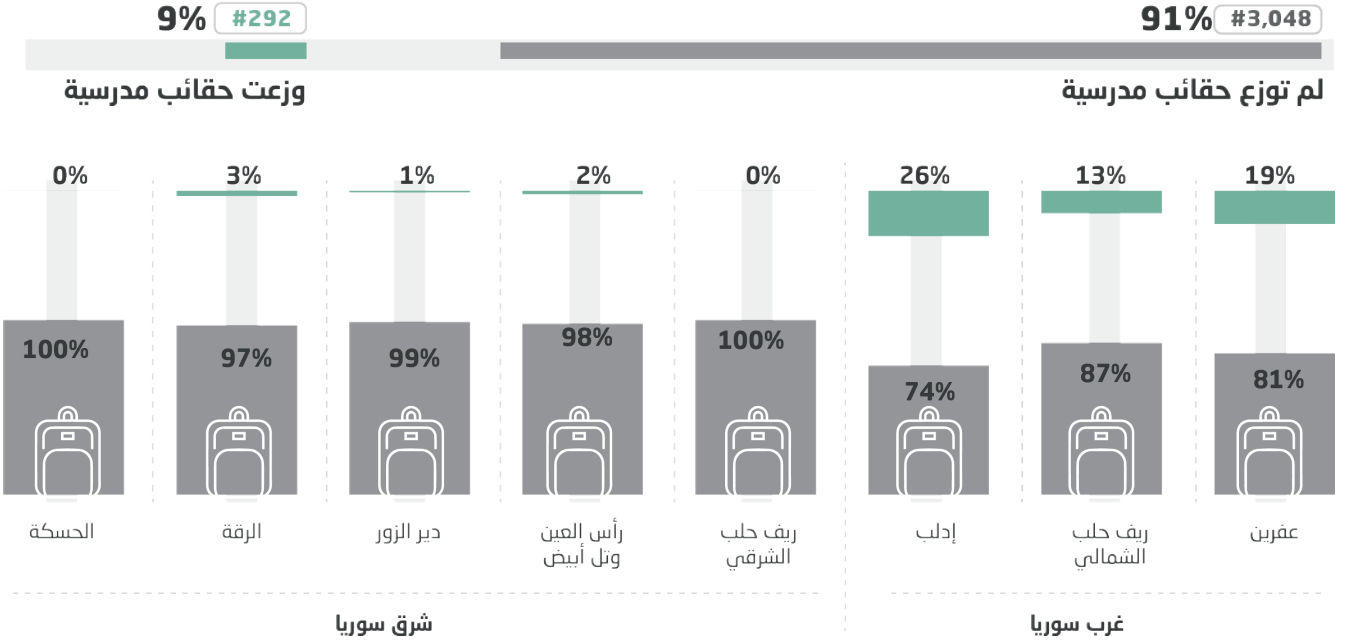
# القسم العاشر احتياجات الطلاب والمدارس



## 01 مستلزمات الطلاب

لا يتم توزيع وجبات الطعام للأطفال في كافة المدارس العاملة المُقيّمة. ولم تُوزع الحقائب المدرسية للطلاب في 91% (3,048 مدرسة) من المدارس العاملة المُقيّمة.

شكل (66) عدد/نسبة المدارس حسب توزيع حقائب مدرسية ضمنها



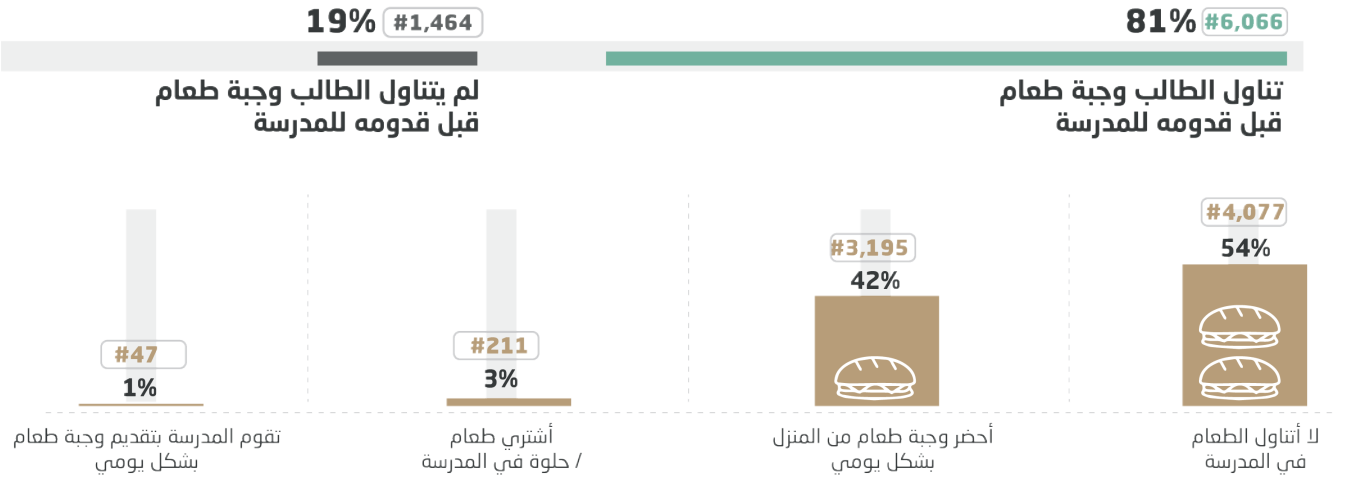
يمضي الأطفال بين 4 - 5 ساعات يومياً في المدرسة، ويذهب 93% من الطلاب إلى المدارس العاملة المُقيّمة سيراً على الأقدام، وتبعد المدارس أكثر من 1,000 متر عن منازل 18% من الطلاب وتبعد 500 - 1,000 متر عن منازل 38% من الطلاب، مما يعني أن الأطفال يمضون وقتاً طويلاً للوصول إلى المدرسة؛ وتبيّن من خلال استطلاعات الرأي للطلاب عدم تناول 19% منهم وجبة طعام قبل قدومهم للمدرسة، تُظهر المسافة التي يقطعها الطلاب سيراً على الأقدام إلى جانب عدم تناولهم للطعام قبل القدوم إلى المدرسة الحاجة الماسة لتقديم وجبات طعام ضمن المدرسة؛ وقد تبيّن من خلال هذه الدراسة عدم تقديم وجبات طعام في كافة المدارس التي شملها التقييم.

تختلف الحقيبة المدرسية الموزّعة من مدرسة إلى أخرى؛ حيث قُدّمت في بعض المدارس الدفاتر والأقلام للطلاب، وقُدّمت في مدارس أخرى الملابس الشتوية مع الدفاتر والأقلام وغيرها من اللوازم الأساسية الأخرى، وكما ذكر في أقسام أخرى في هذا التقرير؛ يفتقر الطلاب إلى الكتب المدرسية وكتب الأنشطة والدفاتر، وتفتقر المدارس إلى أنظمة التدفئة والوقود، كما أن النوافذ متضررة في بعض المدارس، ويشكّل الوضع الاقتصادي للوالدين تحدياً كبيراً وقد يؤدي تردّي الوضع المعيشي للأسر لحرمان أبنائهم من التعليم؛ إن ما تمّ ذكره يؤكد أهمية تزويد الطلاب باللوازم المدرسية الأساسية والملابس المدرسية الموحّدة إلى جانب اللباس الشتوي؛ قد يكون من المفيد للشركاء المتخصصين في التعليم أن يحدّدوا المحتوى القياسي للحقائب المدرسية ولوازم الطلاب لتجنب التباين في الحقائب المدرسية التي يحصل عليها الطلاب؛ ومن المفيد التنسيق مع القطاعات الأخرى التي تعمل على توزيع اللباس الشتوي بحيث يتم توزيع هذا اللباس ضمن المدارس ممّا قد يشجّع الطلاب على الالتحاق بالمدرسة؛ وقد يساهم هذا التوزيع بتخفيض عوامل تسرّب الأطفال المرتبطة بتردي الوضع المعيشي للأسر.

## 02 استطلاع رأي الطلاب: تناول وجبة طعام قبل قدوم الأطفال إلى المدرسة أو خلال الدوام ضمن المدرسة

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الطلاب<sup>54</sup>؛ سألوهم فيما إذا تناولوا وجبة طعام خفيفة صباحاً قبل قدومهم إلى المدرسة (وجبة الإفطار)، وسأل الباحثون الطلاب فيما إذا كانوا يتناولون الطعام في المدرسة ضمن فترات الاستراحة: أفاد 19% (1,464 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم بعدم تناولهم وجبة إفطار خفيفة قبل القدوم إلى المدرسة صباحاً، وفيما يخص تناول الطعام في المدرسة: أفاد 54% (4,077 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم بأنهم لا يتناولون الطعام في المدرسة: 42% (3,195 طالباً) يحضرون وجبة طعام معهم من المنزل بشكل يومي؛ 3% (211 طالباً) يشتررون الطعام أو الحلوى في المدرسة: 47 طالباً يحضرون وجبة طعام من المنزل أحياناً.

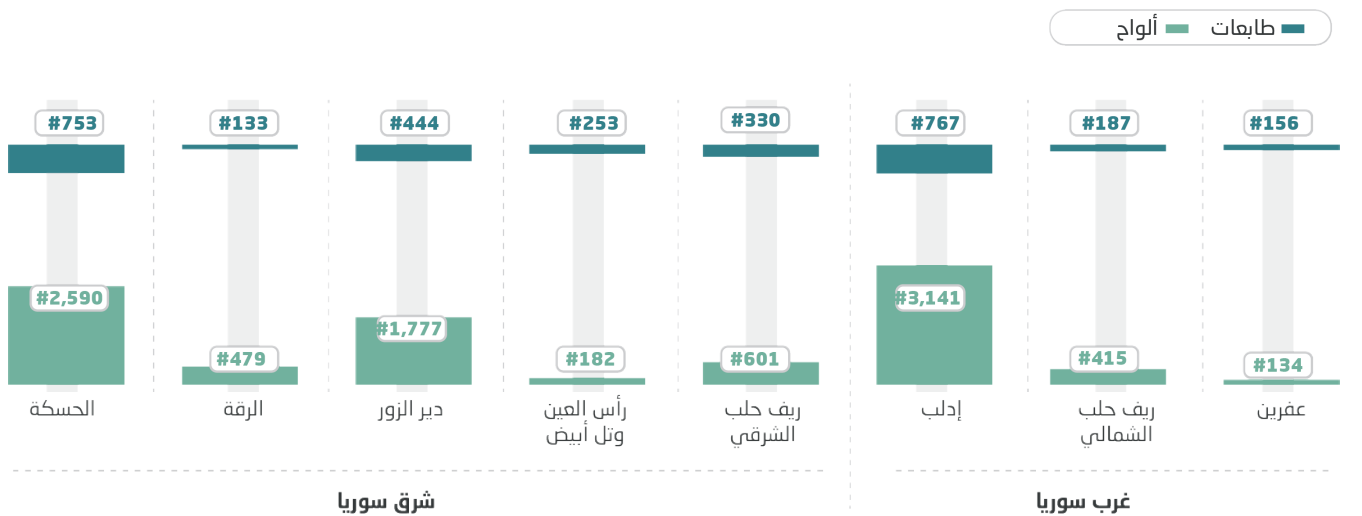
شكل (67) استطلاع رأي الطلاب: تناول وجبات الطعام قبل وضمن المدرسة



## 03 الاحتياجات الأساسية للمدارس

كشف التقييم أن المدارس بحاجة إلى ما يقارب 9,319 سبورة و3,023 طابعة.

شكل (68) أعداد السبورات والطابعات التي تحتاجها المدارس العاملة



54. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 7,530 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 5 و17 سنة داخل المدارس وخارجها في 5 محافظات، شكلت الإناث 42% من الأطفال وشكل الذكور 58% من الأطفال، كان 73% من الأطفال الذين شملهم الاستطلاع من المجتمع المضيف و27% من النازحين داخلياً، 2% من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم كانوا يعانون من إعاقة.

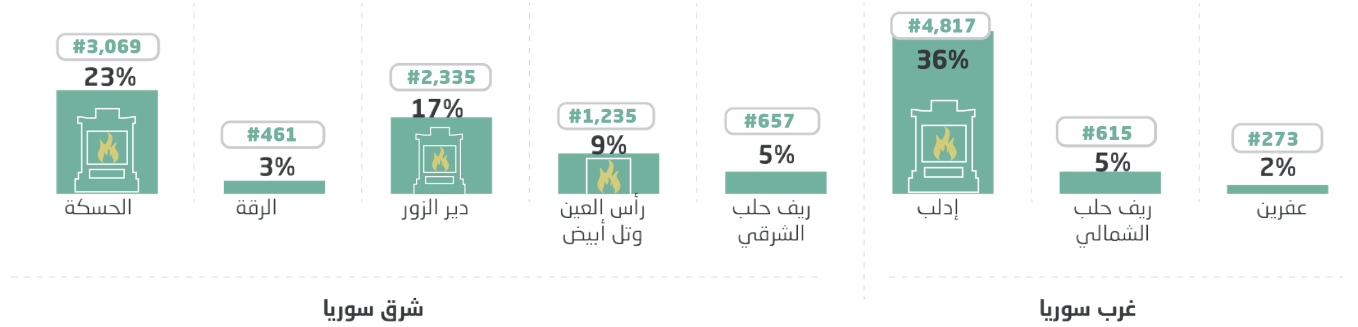
في بيئة محدودة الكتب المدرسية وبوجود مدرسين غير متدربين على أساليب التدريس في ظل نقص الكتب المدرسية، تعتبر السبورات واحدة من أهم الوسائل التعليمية، وأحياناً يجد المعلمون أنفسهم مجبرين على كتابة الدروس كاملة على السبورات؛ لتلافي النقص في كتب المناهج المدرسية أو انعدامها. وبلغ عدد السبورات التي تحتاجها المدارس العاملة في شمال غرب سوريا 3,690 سبورة، وبلغ عدد السبورات التي تحتاجها المدارس العاملة في شمال شرق سوريا 5,629 سبورة.

وتستخدم الطابعات داخل المدارس لنسخ الأوراق الرسمية وامتحانات الطلاب، وبالإضافة إلى ذلك، تستخدم الطابعات في بعض المدارس التي لا تحتوي على كتب منهاج لطباعة تمارين أو فصول من الكتب المدرسية لتعويض النقص الحاد في الكتب المدرسية، ولذلك تحتاج المدارس إلى توفير طابعات وتوفير الدعم بالمحابر والأوراق بشكل دوري. وبلغ عدد الطابعات التي تحتاجها المدارس العاملة في شمال غرب سوريا 1,110 طابعة، وبلغ عدد الطابعات التي تحتاجها المدارس العاملة في شمال شرق سوريا 1,913 طابعة.

## 04 احتياج المدارس من المدافئ

بلغ عدد المدافئ التي تحتاجها المدارس العاملة التي شملها التقييم 13,462 مدفئة؛ وتستخدم المدارس في سوريا مدفئ المازوت، وكذلك فإن المدافئ بحاجة أيضاً إلى تجهيزات إضافية بما في ذلك أنابيب التخلّص من الدخان الناتج عن عملية الاحتراق، وتحتاج المدافئ لإجراء أعمال الصيانة بشكل سنوي، وتوفير قطع تبديل كل سنتين أو ثلاث سنوات.

شكل (69) عدد/نسبة المدافئ التي تحتاجها المدارس العاملة

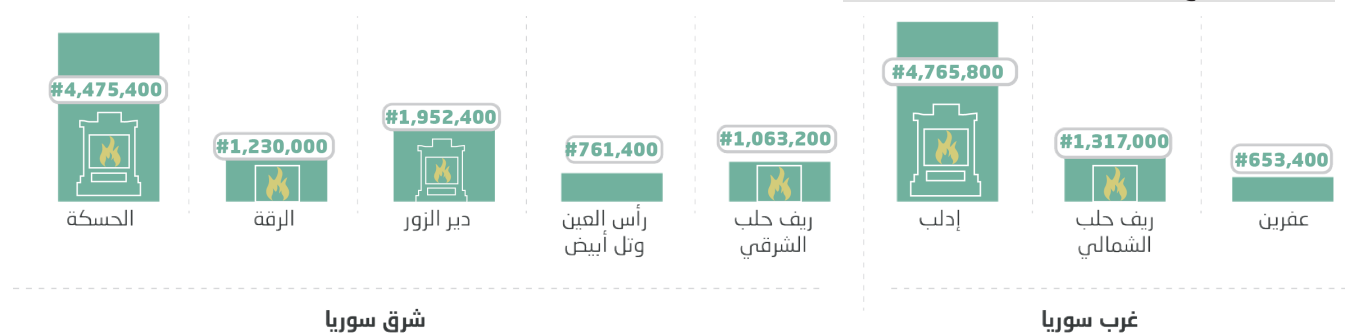


تعتمد المدارس في سوريا على المدافئ التي تعمل باستخدام مادة المازوت لتدفئة الصفوف، وهي مدفئ بدائية تعتمد على احتراق المازوت داخل المدفئة لتوليد الحرارة، ويتم وضع مدفئة في منتصف كل غرفة صفية، وبالرغم من استخدام مدفئ الحطب في عدد قليل من المدارس إلا أنها تُعد غير ملائمة للبيئة التعليمية، حيث أن حجم الانبعاثات الناتجة عن احتراق الحطب كبير جداً وقد يُسبب الأذى للأطفال.

## 05 احتياج المدارس من وقود التدفئة

بلغ احتياج المدارس العاملة التي شملها التقييم من مادة المازوت لعام دراسي كامل 16,218,600 لتر سنوياً، وتكفي هذه الكمية من المازوت لتشغيل المدافئ ضمن المدارس العاملة لـ 5 ساعات يومياً لمدة أربعة أشهر.

شكل (70) احتياج المدارس العاملة من وقود التدفئة

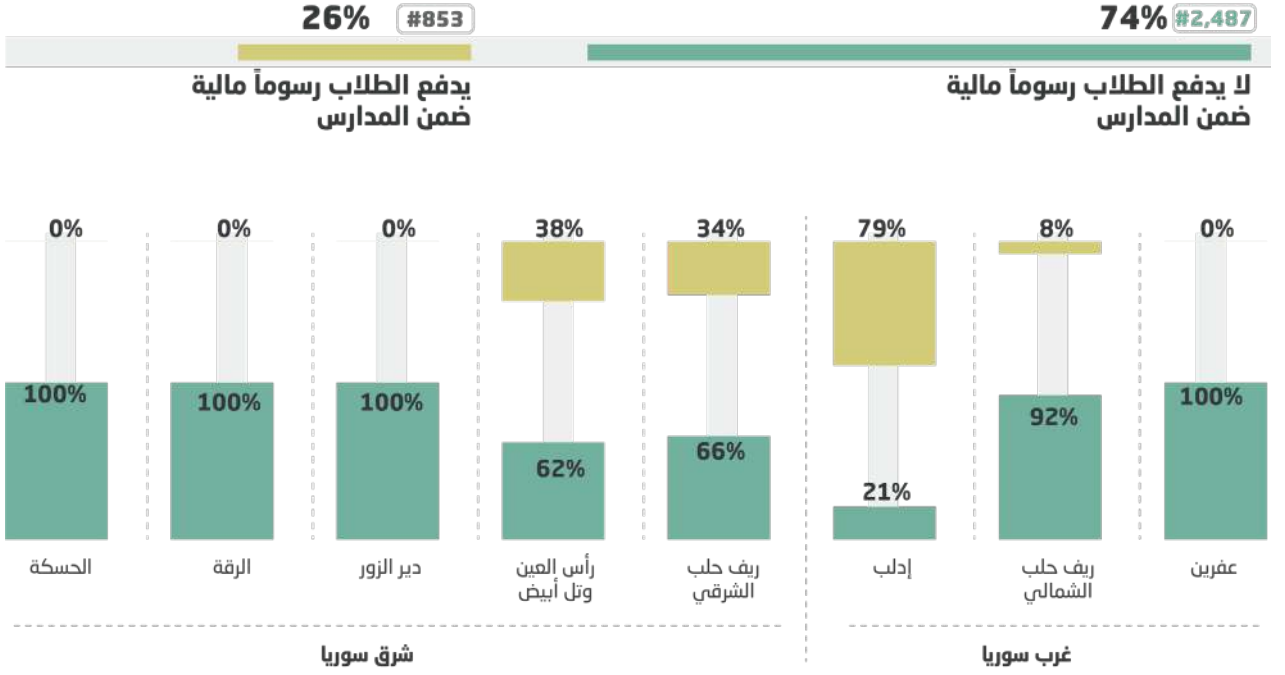


يبدأ العام الدراسي في سوريا في شهر أيلول/ سبتمبر وينتهي في شهر حزيران/ يونيو وتكون معظم أيام الدوام المدرسي في فصل الشتاء، يتميز هذا الفصل في سوريا بشدة برودته وهطول الأمطار وتساقط الثلوج فيه بشكل مستمر. يتم تشغيل المدافئ ضمن المدارس في سوريا أربعة أشهر على الأقل خلال العام الدراسي الواحد، ويبلغ متوسط احتياج كل مدفئة من مادة المازوت 5 لتر يومياً.

## 06 رسوم يُطلب دفعها من الطلاب ضمن المدارس

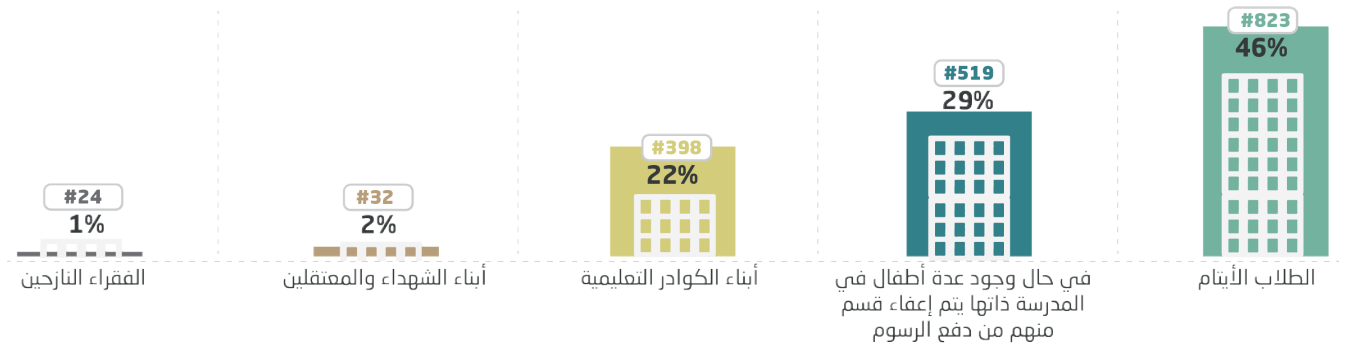
أظهرت نتائج الدراسة أن 26% (853 مدرسة) من المدارس المقيمة يُفرض فيها على الطالب دفع رسوم مالية مرة واحدة في العام الدراسي؛ وتُدفع هذه الرسوم تحت مسمى تعاون ونشاط؛ وتبرر المدارس فرض هذه الرسوم على الطلاب لسدّ احتياجات المدارس الأساسية من وقود التدفئة والإصلاحات والاحتياجات الأخرى بما فيها دفع تعويضات رمزية للمدرسين الذين لا يتلقون رواتب، وتواجدت إلى نسبة للمدارس التي تفرض على الطلاب دفع الرسوم المالية في محافظة إدلب؛ حيث تبين أن 79% (623 مدرسة) من المدارس هناك تفرض على الطلاب دفع هذه الرسوم.

شكل (71) عدد/نسب المدارس حسب دفع رسوم مالية ضمنها من قبل الطلاب



بالرغم من أن القيمة المالية للرسوم التي تفرضها المدرسة ليست مرتفعة (لا تتجاوز 1 دولار عن كل طالب)؛ وتدفع لمرة واحدة فقط خلال العام الدراسي؛ من خلال تقرير<sup>55</sup> تقييم التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة JENA "أفاد 19% (219 طفلاً) من الأطفال أنهم لم يتحققوا بالمدرسة لوجود رسوم مالية يُطلب دفعها في المدرسة ولا يستطيع الطلاب تأمين هذه الرسوم؛ وهو ما أكد عليه 9% (438 شخصاً) من مقدمي الرعاية". وأظهرت الدراسة الحالية من تقرير المدارس في سوريا وجود فئات من الطلاب يتم إعفاؤها من دفع الرسوم المالية؛ حيث يتم إعفاء الطلاب الأيتام ضمن 823 مدرسة من دفع الرسوم المالية؛ وفي حال وجود عدة أطفال في المدرسة ذاتها يتم إعفاء قسم منهم من دفع الرسوم في 519 مدرسة؛ ويتم إعفاء أبناء الكوادر التعليمية من دفع الرسوم في 398 مدرسة، ويتم إعفاء أبناء الشهداء والمعتقلين من دفع الرسوم في 32 مدرسة، ويتم إعفاء الفقراء من دفع الرسوم في 24 مدرسة.

شكل (72) عدد/نسب المدارس حسب فئات الطلاب التي تُعفى من دفع الرسوم المالية





# القسم الحادي عشر المدرّسون

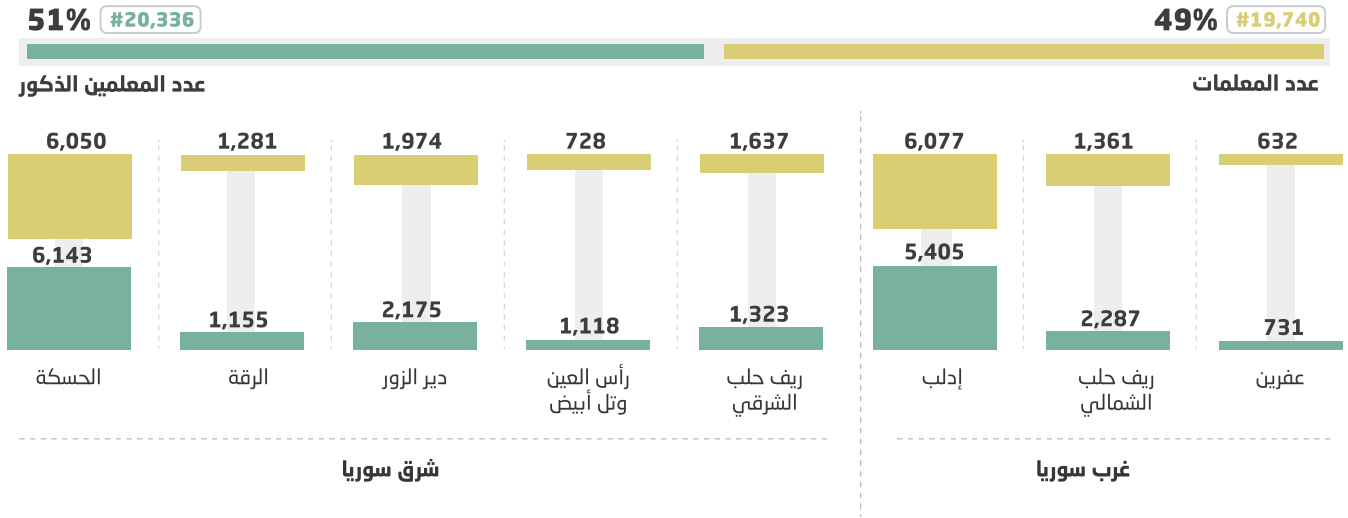




## 01 أعداد المدرّسين

بلغ عدد المدرّسين في المدارس العاملة التي شملها التقييم 40,076 مدرّس، وأظهرت الدّراسة أنّ 49% (19,740 مدرّسة) من الكوادر التعليمية في المدارس العاملة المُقيّمة إناث و51% (20,336 مدرّس) من الكوادر التعليمية ذكور.

شكل (73) عدد/نسب المدرّسين حسب الجنس



قبل الحرب في سوريا؛ عانى قطاع التعليم بشكل دائم من النقص في الكوادر التعليمية؛ حيث يتم الاعتماد على مدرّسين بعقود مؤقتة (وهو ما يُعرف في سوريا بالمدرّسين الوكلاء) لسدّ الحاجة في قطاع التعليم؛ تشمل هذه الإحصائية كافة المدرّسين الذين تواجدوا في المدارس العاملة أثناء إجراء التقييم بغض النظر عن حالتهم الوظيفية. وفي المدارس المختلطة (التي تحتوي طلاباً ذكوراً وإناثاً) يجب إيجاد توازن في عدد الذكور والإناث ضمن الكوادر التعليمية والإدارية؛ في المدارس التي تحتوي أحد الجنسين من الطلاب (إما ذكور أو إناث) غالباً ما يكون الجنس الغالب (العدد الأكبر) للكوادر الإدارية والتدريسية مماثلاً لجنس الطلاب في المدرسة.

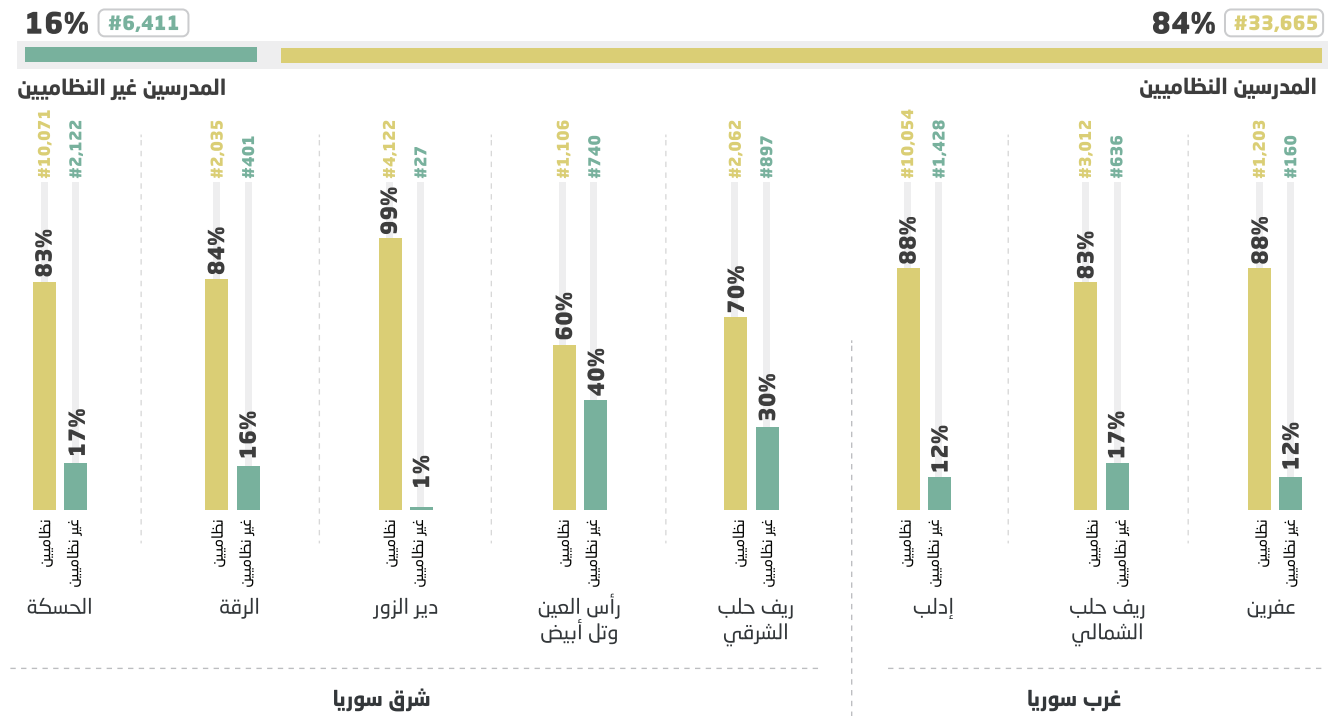
لم يتمكن باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU؛ من زيارة كافة المدارس في ريف حلب الشمالي وعفرين رأس العين وتل أبيض، ولدى مقاطعة المعلومات مع المكاتب التربوية التابعة للمجالس المحلية في هذه المناطق؛ تبين أن عدد المدارس المسجلة لدى مكتب التربية في عفرين 264 مدرسة؛ وبحسب إحصائيات المكاتب التربوية يبلغ عدد المدرّسين ضمن هذه المدارس 1,910 مدرّساً؛ وتمكن باحثو IMU؛ من زيارة 220 مدرسة؛ وأحصى الباحثون 1,363 مدرّساً في مدارس عفرين، وبلغ عدد المدارس المسجلة لدى مكتب التربية في ريف حلب الشمالي 661 مدرسة؛ وبحسب إحصائيات المكاتب التربوية يبلغ عدد المدرّسين ضمن هذه المدارس 7,042 مدرّساً؛ تمكن باحثو IMU؛ من زيارة 261 مدرسة؛ وأحصى الباحثون 3,648 مدرّساً في مدارس ريف حلب الشمالي، وبلغ عدد المدارس المسجلة لدى مكتب التربية في رأس العين وتل أبيض 429 مدرسة وبحسب إحصائيات المكاتب التربوية يبلغ عدد المدرّسين ضمن هذه المدارس 2,264 مدرّساً؛ تمكن باحثو IMU؛ من زيارة 331 مدرسة فقط؛ وأحصى الباحثون 1,846 مدرّساً في مدارس رأس العين وتل أبيض.



## 02 الحالة الوظيفية للمدرّسين

تبيّن من خلال الدّراسة أنّ 84% (33,665 مدرّساً) من العدد الإجمالي للمدرّسين المشمولين في هذه الدّراسة هم مدرّسون نظاميون، وهذا يعني أنّهم تخرّجوا من الكليات أو المعاهد التي تمكّنهم من مزاوله مهنة التدريس، فيما شكّلت نسبة الأشخاص الذين زاولوا مهنة التدريس بسبب النقص في عدد المدرّسين النظاميين 16% (6,411 شخصاً)؛ واصطاح على تسميتهم في هذه الدراسة مدرّسون غير نظاميون.

شكل (74) عدد/نسبة المدرّسين حسب الحالة الوظيفية



يعني مصطلح "المدرّسون النظاميون" في هذا التقرير المدرّسون الذين تمّ توظيفهم قبل الحرب الدائرة في سوريا بعقود دائمة مع مديرية التربية التابعة للنظام السوري، حيث خضع هؤلاء المدرّسون لمسابقة توظيف نظمتها وزارة التربية التابعة للنظام ووقعوا عقود عمل دائمة؛ وقد خضعوا لهذه المسابقة بعد الانتهاء من دراستهم في الجامعات أو المعاهد المتوسطة (كليات الآداب والعلوم والفنون ومعاهد إعداد المدرّسين) التي تؤهلهم لتعليم الطلاب وفقاً لتخصصاتهم. وبعد اندلاع الحرب في سوريا؛ أنشأت مديريات التربية التابعة للحكومة السورية المؤقتة (حكومة المعارضة) معاهد لإعداد المدرّسين وفروع لكلية الآداب والعلوم الإنسانية في المناطق التي تقع خارج سيطرة النظام السوري في محافظتي إدلب وحلب لتأهيل المدرّسين وسدّ الفجوة في نقص الكوادر التدريسية؛ واعتُبر خريجو هذه المعاهد والكليات مدرّسين نظاميين.

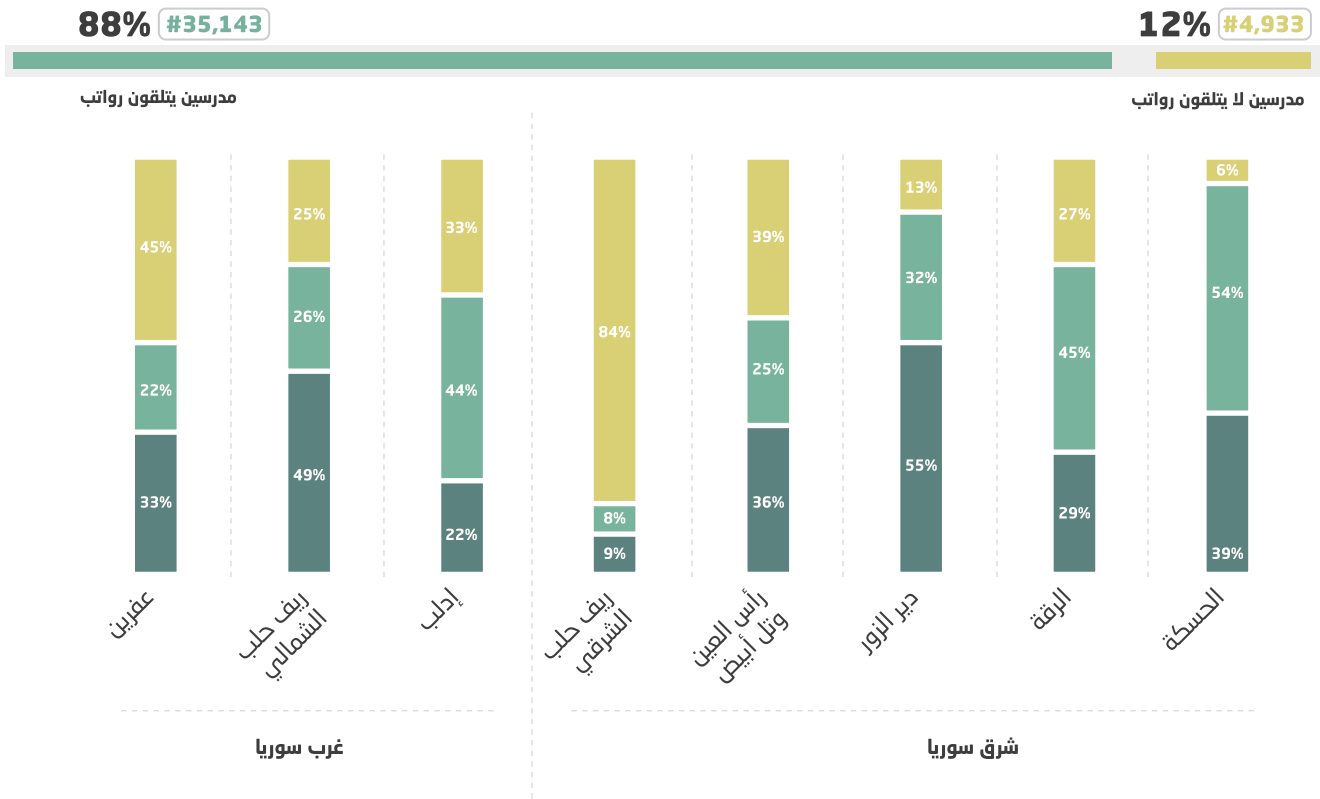
باختصار يُعرّف المدرّسون النظاميون بأنهم تخرجوا من كليات أو معاهد تؤهلهم لمزاولة مهنة التدريس؛ وكل من عدا ذلك هم مدرّسون غير نظاميون. ما يميز المدرّسين النظاميين قدرتهم على إدارة الصفوف ومعرفتهم للأساليب الفعّالة في التعامل مع الطلاب من كافة الأعمار وكافة الحالات، حيث يتضمّن تعليمهم مادة تسمى طرائق التدريس عدا عن كون بعض المدرّسين حاصلين على دبلوم التأهيل التربوي. يعرّف الحد الأدنى لمعايير التعليم<sup>56</sup> INEE، طرائق التدريس "أساليب التدريس هي المقاربة التي تمّ اختيارها واستخدامها في تقديم محتوى التعلّم لتشجيع اكتساب المعرفة والمهارات لدى كل المتعلمين".

قبل الحرب في سوريا؛ كانت مديرية التربية التابعة للنظام السوري تُبرم عقود عمل مؤقتة مع بعض الأشخاص غير المتخصصين بالعملية التعليمية ويتم تعيينهم في المناطق التي تعاني من نقص حاد في المُدرّسين، وعادةً ما يتم إبرام عقود قصيرة الأمد مع بعض طلاب الجامعة ليحلوا محل المدرسات الحاصلات على إجازة الأمومة في حال عدم توفر البديل المناسب من المدرسين المؤهلين؛ وسُمّي هؤلاء بالمدرسين غير النظاميين، كما سُمح لخريجي المدارس الثانوية وطلبة الجامعات الذين لم يَنهوا دراستهم بسبب الصراع بالتدريس في المدارس، ويُعرف هؤلاء أيضاً بالمدرسين غير النظاميين.

### 03 التحصيل العلمي للمدرّسين غير النظاميين

تبيّن من خلال الدّراسة أن 27% (1,702 مدرّساً غير نظامياً) من المدرّسين غير النظاميين حاصلون على شهادات من جامعات أو معاهد غير مختصة بالتدريس (أي أنهم أنهوا تعليمهم العالي في جامعات ومعاهد غير مختصة بتدريس الطلاب)، كما وأنّ 36% (2,342 مدرّساً غير نظامياً) هم طلاب تعليم عالي غير متخرجون (طلاب كليات ومعاهد)، ولا يوجد لدى 37% (2,385 مدرّساً غير نظامياً) إلا شهادة ثانوية أو مستوى تعليمي أقل.

شكل (75) عدد/نسبة المدرّسين غير النظاميين حسب تحصيلهم العلمي



• **حملة الشهادة الجامعية أو شهادات المعاهد غير المتخصصة بالتعليم:** الفرق بينهم وبين والمدرّسين النظاميين هو غياب التخصص العلمي للمادة التعليمية لدى هؤلاء الأشخاص وعدم معرفتهم لطرائق التدريس التي يتعلّمها المدرسون النظاميون ضمن كلياتهم أو معاهدهم، من الممكن إخضاع هذا القسم من المدرّسين غير النظاميين لعدد من الدورات في طرائق التدريس وكيفية إدارة الحصة الصفية والتعامل مع الطلاب مما قد يجعلهم أكثر كفاءة في العملية التعليمية.

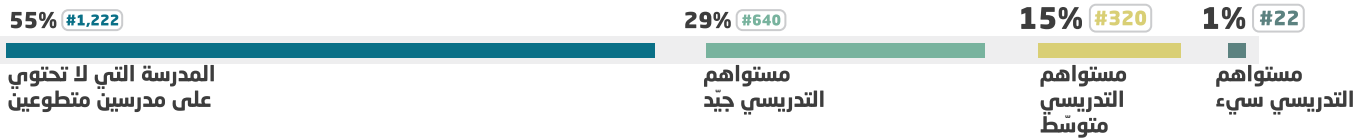
• **طلاب الجامعات أو المعاهد:** تواجد عدد كبير من طلاب الكليات أو المعاهد في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام السوري ممن لم تسمح لهم الأوضاع الأمنية إتمام دراستهم في الكليات أو المعاهد الواقعة في مناطق سيطرة النظام السوري ممّا أدى إلى مزاولتهم مهنة التدريس وهم مازالوا طلاباً نتيجة نقص الكوادر التدريسية وحاجتهم للعمل، قد يكون من المفيد تأهيل هؤلاء الطلاب للتدريس في المراحل المبتدئة بعد إخضاعهم لعدد من الدورات الضرورية في مجال التعليم.

- **حملة الشهادة الثانوية وما دون ذلك:** في بعض الأحيان يتم استخدام حملة الشهادة الثانوية لتدريس الصفوف الأولى مبادئ القراءة والحساب فقط وذلك بعد إخضاعهم لعدد من الدورات، فيما لا يصلح الأشخاص الذين لا يمتلكون شهادة ثانوية على الأقل لمزاولة مهنة التدريس.

## 04 استطلاع رأي مدرء المدارس: تقييم المدرسين غير النظاميين

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع مدرء<sup>57</sup> المدارس: سألوهم عن تقييمهم للمستوى التدريسي للمعلمين غير النظاميين، أفاد 55% (1,222 مديراً) من المدرء الذين تم استطلاع آرائهم أن مدراسهم لا تحتوي مدرسين غير نظاميين؛ 29% (640 مديراً) أفادوا أن المستوى التدريسي للمعلمين غير النظاميين جيد؛ 15% (320 مديراً) أفادوا أن المستوى التدريسي للمعلمين غير النظاميين متوسط؛ 22 مديراً أفادوا أن المستوى التدريسي للمعلمين غير النظاميين سيء.

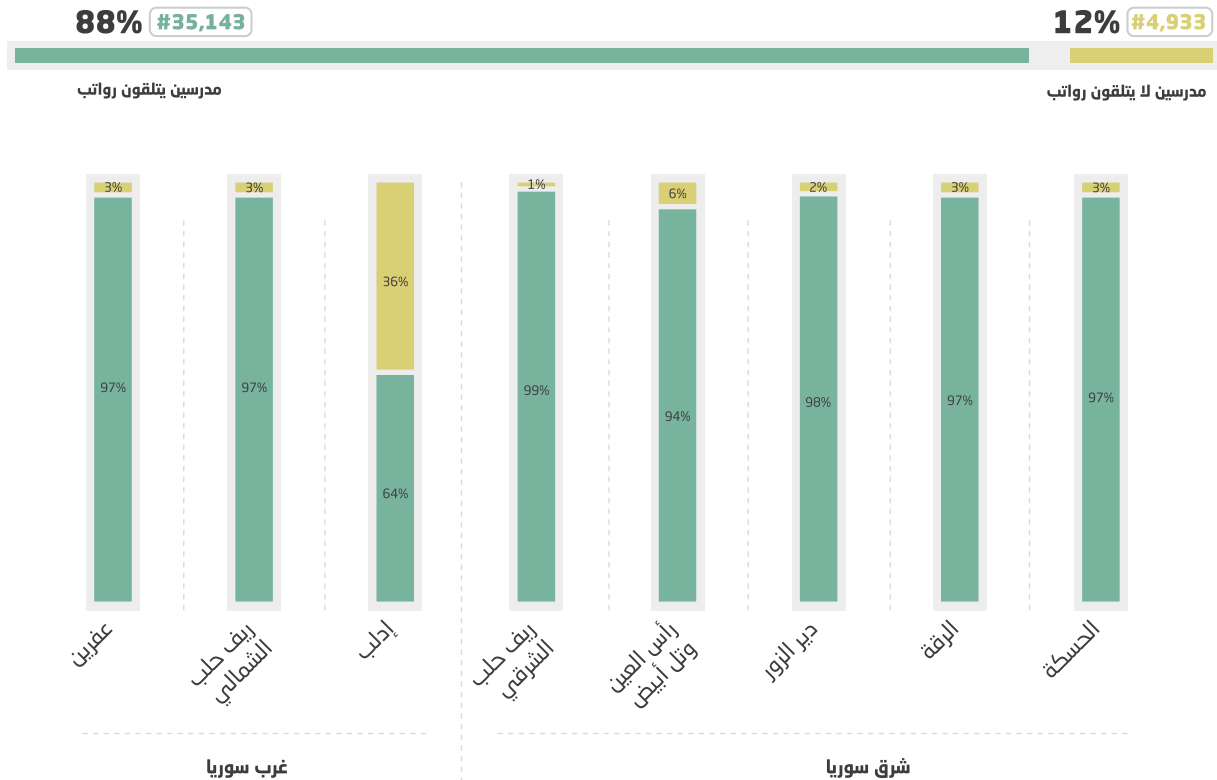
شكل (76) عدد/نسبة المدرء الذين تم استطلاع آرائهم حسب تقييمهم لأداء المدرسين غير النظاميين



## 05 المدرسون الذين يتلقون رواتب

أظهرت نتائج الدراسة أن 88% (35,143 مدرّس) من المدرسين في المدارس التي شملها التقييم تقاضوا رواتب من مصادر متعدّدة خلال العام الدراسي 2020-2021، 12% (4,933 مدرّس) لم يتقاضوا رواتب، وتواجدت أعلى نسبة للمدرسين الذين لا يتقاضون رواتب في محافظة إدلب؛ حيث بلغت نسبتهم هناك 36% (4,165 مدرّس) من مجموع المدرسين في المحافظة.

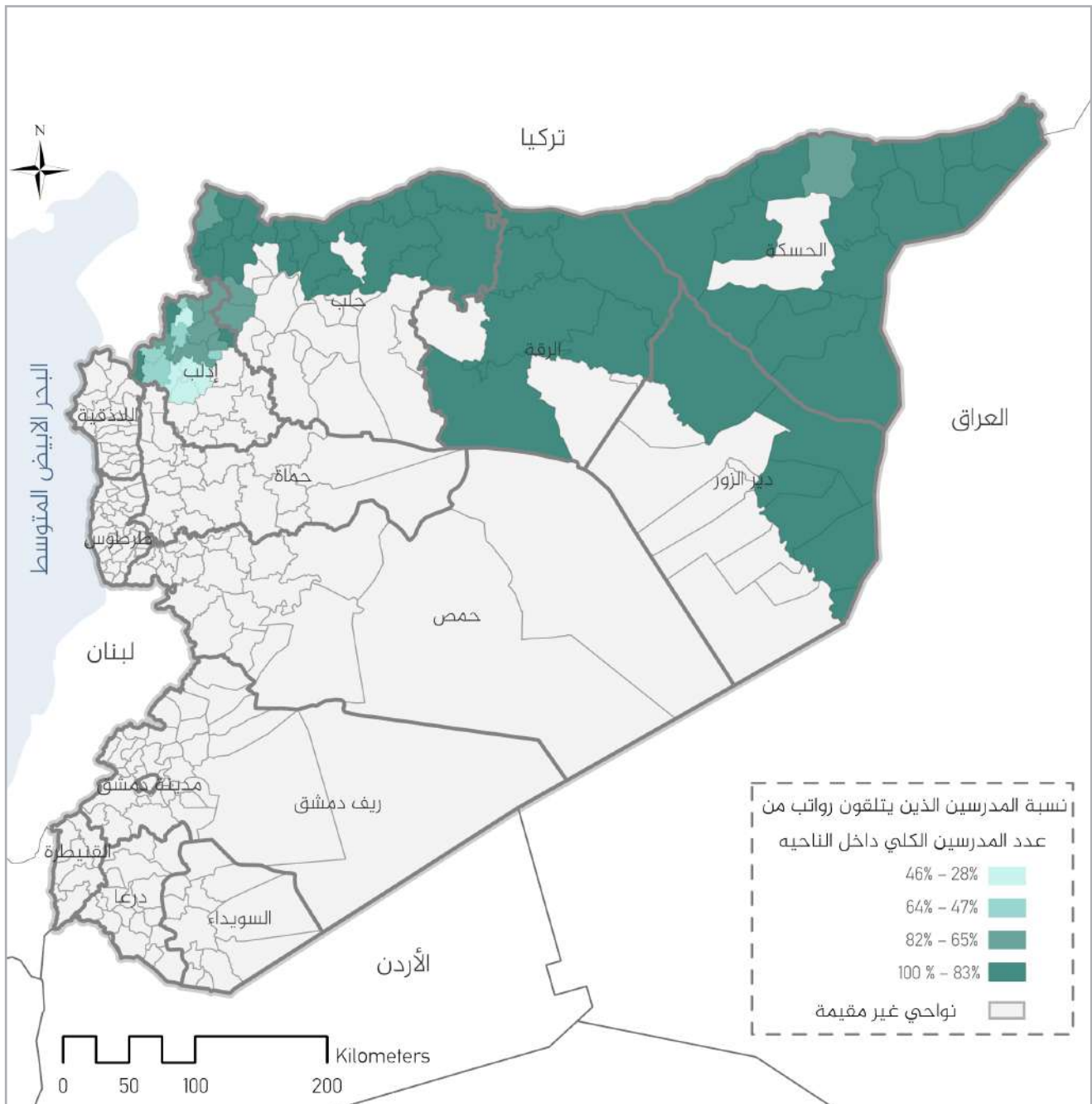
شكل (77) عدد/نسبة المدرسين الذين يتلقون رواتب



57. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 2,204 مديراً في المدارس العاملة في 5 محافظات. وكان 17% منهم إناث و83% منهم ذكور.

بتاريخ 5 شباط/فبراير 2021؛ أعلنت عشرات في محافظة إدلب المدارس الثانوية اضراباً عاماً عن العمل وجاء الإضراب بسبب توقف دعم رواتب المعلمين لأكثر من عامين، وخرج المدرسين والطلاب وأهليهم في احتجاجات للمطالبة بدفع رواتبهم. وبتاريخ 6 شباط/فبراير 2021؛ وقعت مديرية التربية والتعليم الحرة (التابعة لحكومة المعارضة) في محافظة حلب مذكرة تفاهم مع برنامج مناهل لدعم 121 مدرسة لمدة 3 أشهر؛ ويتضمن الدعم تقديم منح مالية لـ 1,611 موظف تربوي، كما وقعت مديرية التربية والتعليم الحرة في محافظة إدلب مذكرة تفاهم مع برنامج مناهل لدعم 318 مدرسة لمدة 3 أشهر؛ ويتضمن الدعم تقديم منح مالية لـ 4,279 موظف تربوي. وتبدأ المنح المالية من شهر شباط/فبراير 2021؛ وتنتهي في شهر نيسان/أبريل 2021.

خريطة (6) نسبة المعلمين الذين يتلقون رواتبهم - على مستوى الناحية

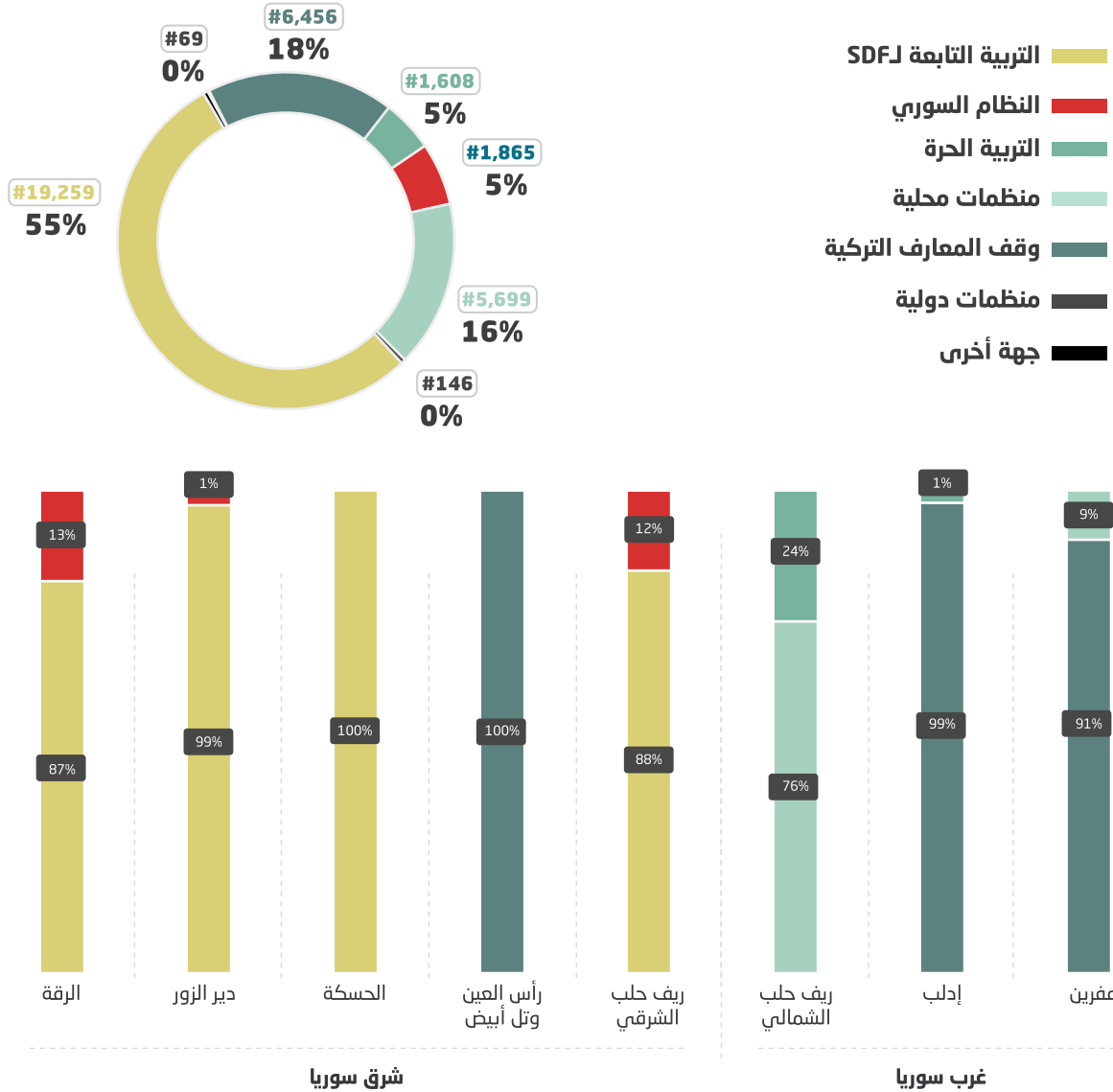




## 06 الجهات التي تقدم الرواتب (الجهات المانحة)

أظهرت نتائج الدراسة أن 55% (19,259 مدرّساً) من المدرّسين تدفع رواتبهم التربية التابعة لـ SDF، 18% (6,456 مدرّساً) تدفع وقف المعارف التركية، 16% (5,699 مدرّساً) تدفع المنظمات المحلية رواتبهم، 5% (1,608 مدرّساً) تدفع التربية التركية رواتبهم، 5% (1,856 مدرّساً) تدفع التربية التابعة للنظام السوري رواتبهم، فيما تدفع المنظمات الدولية رواتب 69 مدرّساً فقط؛ ويتلقى 146 مدرّساً رواتبهم من جهات أخرى كالأفراد الداعمين.

شكل (78) عدد/نسب المدرّسين الذين يتلقون رواتب حسب الجهات التي تقدم الرواتب

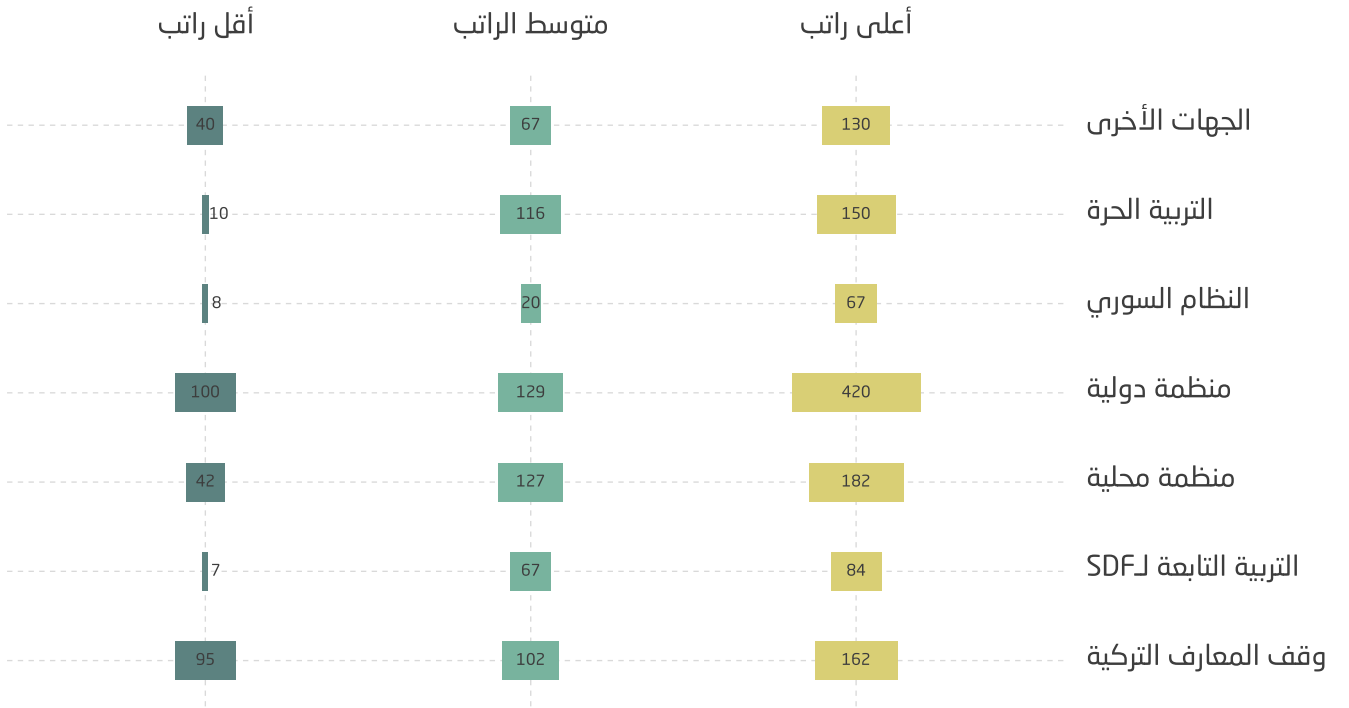


بحسب الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE، "يتم تأمين تعويض ملائم وكاف ليتمكن المعلمين وسائر العاملين في التعليم من التركيز على عملهم من دون الحاجة إلى السعي خلف موارد دخل إضافية لتأمين حاجاتهم الأساسية. عند الحاجة، يجب تأسيس أو تطوير نظام دفع ملائم للمعلمين وسائر العاملين في التعليم بأسرع وقت ممكن. يجب على نظام الدفع أن يحترم واقع أنه لسلطات التعليم المسؤولية الرئيسية في ضمان التعويض. يضع التنسيق بين الأطراف المعنية، بما في ذلك سلطات التعليم، النقابات، أعضاء المجتمع، اللجان والجمعيات، ووكالات الأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية، حجر الأساس لسياسة التنسيق والممارسة المستدامة، ويساعد في الانتقال من التعافي إلى التنمية."

## 07 متوسط رواتب المدرّسين

تدفع الجهات المانحة رواتب المدرسين بثلاث عملات؛ الليرة السورية والدولار الأمريكي والليرة التركية، ولإيجاد مقارنة بين الرواتب تم حساب قيمة الراتب بالدولار الأمريكي بتاريخ جمع البيانات؛ وتم اعتماد سعر تصريف كل 1 دولار أمريكي يقابل 2,980 ليرة سورية، كما تم اعتماد سعر تصريف كل 1 دولار أمريكي 7.4 ليرة تركية. أظهرت نتائج الدراسة أن المنظمات الدولية تدفع أعلى متوسط لرواتب المدرّسين. حيث بلغ متوسط الرواتب لديها 129 دولار أمريكي، جاء بالمرتبة الثانية المنظمات المحلية بمتوسط رواتب 127 دولار أمريكي؛ وجاء بالمرتبة الثالثة التربية الحرّة (تربية المعارضة) بمتوسط رواتب 116 دولار أمريكي، وجاء بالمرتبة الرابعة وقف المعارف التركية بمتوسط رواتب 102 دولار أمريكي، وجاء بالمرتبة الخامسة التربية التابعة لـ SDF؛ بمتوسط رواتب 67 دولار أمريكي، وكان أسوأ متوسط للرواتب هي التي يدفعها النظام السوري للمدرّسين وقد بلغ متوسط هذه الرواتب 20 دولار أمريكي فقط.

شكل (79) متوسط رواتب المدرّسين-أعلى/أقل قيمة بالدولار الأمريكي حسب الجهة التي تدفع الرواتب



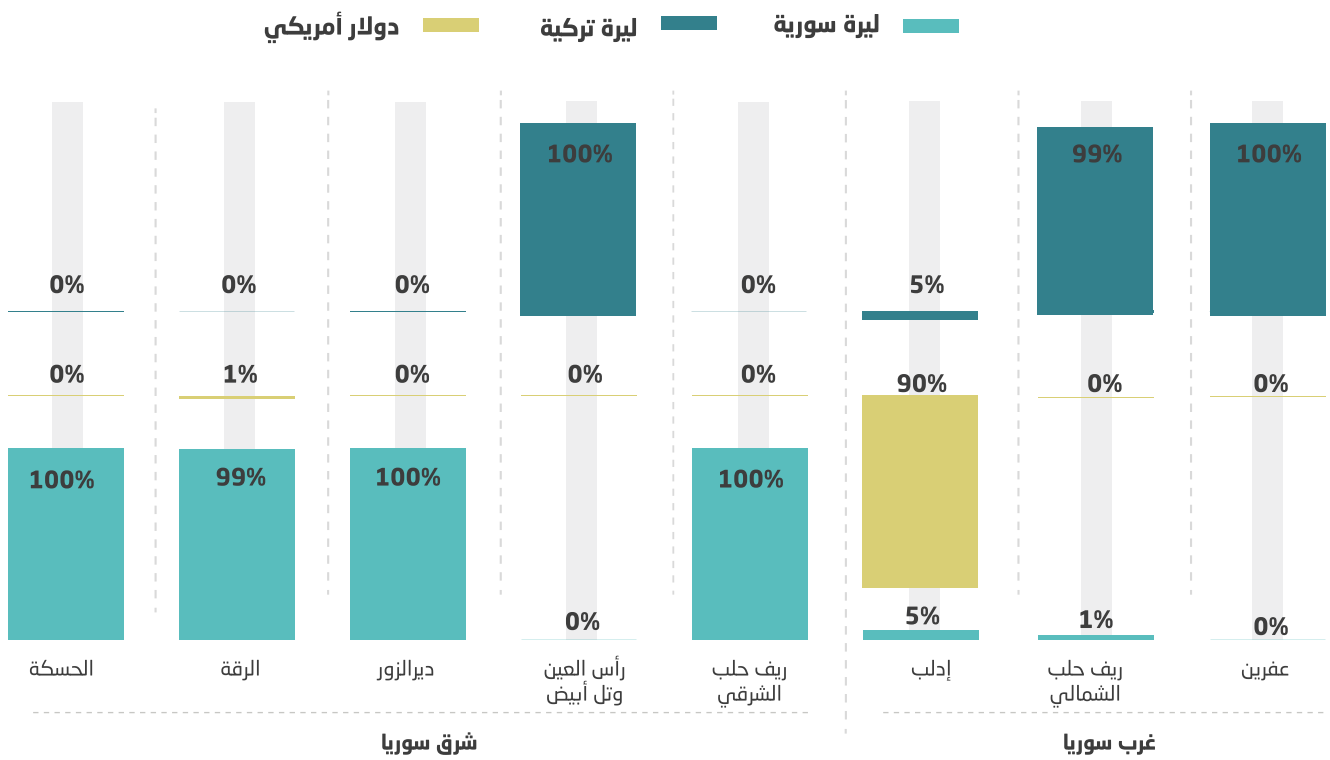
ينص الحد الأدنى لمعايير التعليم<sup>58</sup> INEE "على ضرورة مجابهة عوامل السوق "يمكن للتعويض أن يكون مالياً أو غير مالي. يجب على النظام أن يكون متناسوياً ومستداماً. عند تطبيقها، يجب على سياسات التعويض وضع سابقة ويتوقع من المعلمين المؤهلين وسائر العاملين في التعليم أن يحافظوا عليها. في ظروف النزوح، قد ينتقل المعلمون المؤهلون وسائر العاملين في التعليم إلى حيث توجد أجور أعلى، حتّى لو اضطرتهم الأمر إلى عبور الحدود. من المهم الأخذ بعين الاعتبار قوى السوق مثل: كلفة المعيشة، الطلب على المعلمين والأخصائيين الآخرين. مستويات الأجور في مهن ذات كفاءة مماثلة، مثل العناية بالصحة، توافر المعلمين المؤهلين وسائر العاملين في التعليم".

يعمل قطاع التعليم التابع لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية OCHA؛ على إيجاد آليات لتوحيد أجور المعلمين في سوريا، وقد أجرى عدة مجموعات عمل كان من مخرجاتها دليل لتوحيد رواتب العاملين في قطاع التعليم ضمن عدة درجات؛ إلا أن غياب الآليات الملزمة لتطبيق هذه المعايير جعل منها غير مستخدمة من قبل القسم الأكبر من الشركاء؛ ومازالت الفروقات في الرواتب موجودة ضمن المنطقة الجغرافية ذاتها.

[https://toolkit.ineesite.org/resources/ineecms/uploads/1012/INEE\\_Minimum\\_Standards\\_Handbook\\_2010\(HSP\)-Arabic\\_HiRes.pdf](https://toolkit.ineesite.org/resources/ineecms/uploads/1012/INEE_Minimum_Standards_Handbook_2010(HSP)-Arabic_HiRes.pdf) .58

ما يميز الرواتب التي تدفعها الحكومة التركية والنظام السوري أنها أكثر استقراراً واستدامة؛ تدفع التربية التركية رواتب المدرّسين بالليرة التركية؛ ويتم تحويل الرواتب إلى حسابات مصرفية خاصة بالمدرّسين عبر شركة البريد التركية PTT؛ والتي فتحت فروعاً في ريف حلب الشمالي، فيما أبلغت مصادر المعلومات في المدارس التي تتلقى دعماً من منظمات محلية ودولية أو من التربية الحرة أن دعم الرواتب غير مستقر ويرتبط بالجهة المانحة، وعادةً ما تتأخر الرواتب لأكثر من شهرين، وتنقطع الرواتب أثناء العطلة الصيفية حيث يتم صرف الرواتب للمدرّسين بحسب أيام الدوام المدرسي مما يشكّل عائقاً أمام المدرّسين ويدفعهم للبحث عن مهن أخرى. يُذكر أن قسماً كبيراً من المدرّسين المختصين ببعض المواد توجهوا للعمل مع جهات أخرى تقدم رواتب مرتفعة وأكثر استقراراً، وقد شكّل غياب هؤلاء المدرّسين فجوة كبيرة في العملية التعليمية، وتوجّه القسم الأكبر من مدرّسي اللغات الأجنبية للعمل لدى المنظمات الدولية بأعمال مكتتبية (غير التدريس) مما شكّل نقصاً في عدد مدرّسي اللغات الأجنبية، وتوجه القسم الأكبر من المرشدين النفسيين للعمل مع منظمات إنسانية خارج مجال التعليم (في المجال الطبي).

شكل (80) نسب رواتب المدرّسين حسب العملة التي يتم دفع الرواتب بها

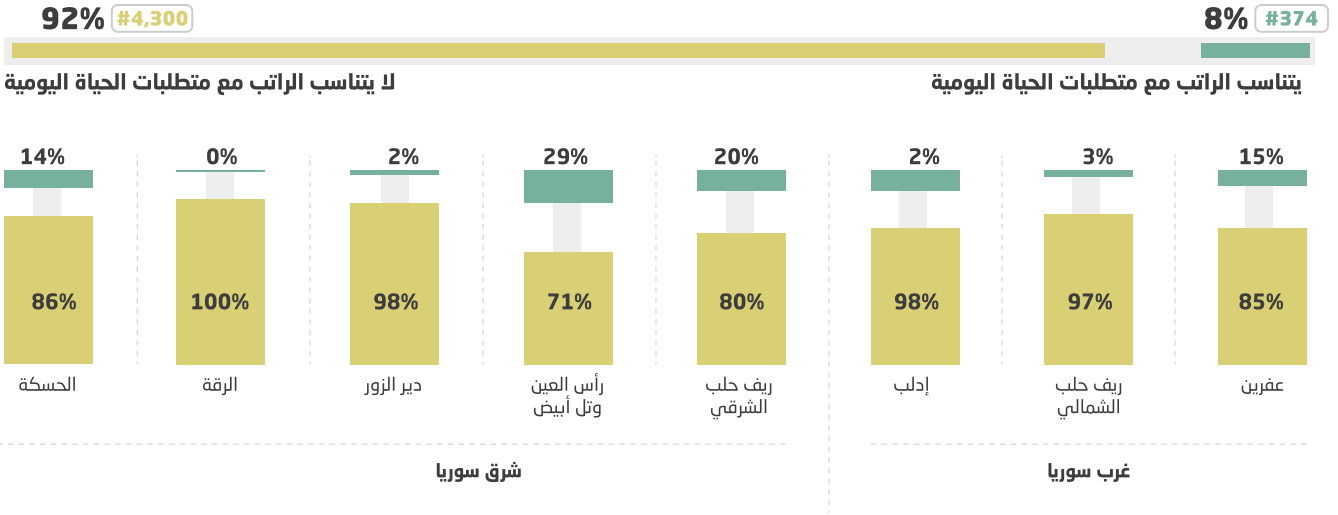


تبين من خلال الدراسة أن كافة الرواتب في مناطق عفرين وريف حلب الشمالي ورأس العين وتل أبيض يتم دفعها بالليرة التركية؛ وتدفع هذه الرواتب وقف المعارف التركية عبر شركة البريد التركية PTT؛ والتي فتحت فروعاً في كافة تل المناطق، ويتم دفع 90% من الرواتب في محافظة إدلب بالدولار الأمريكي، فيما يتم دفع كافة الرواتب في المحافظات الشرقية الخاضعة لسيطرة SDF؛ بالليرة السورية؛ وتدفع التربية التابعة لـ SDF؛ الرواتب هناك؛ **وبتاريخ 21 شباط/فبراير 2021**؛ بدأت المدارس في ريف دير الزور الشرقي اضراباً عاماً لحين تنفيذ مطالب المعلمين كاملة من قبل SDF؛ ومن أهم ربط رواتب المعلمين بالدولار الأمريكي؛ وذلك بعد الانهيار الكبير الذي تشهده الليرة السورية مقابل الدولار الأمريكي؛ حيث يتلقى المعلمون رواتبهم بالليرة السورية.

## • استطلاع رأي المدرّسين: تناسب الراتب/ الحوافز مع متطلبات الحياة اليومية

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع المدرّسين<sup>59</sup>؛ سألوهم فيما إذا كانت الرواتب التي يتلقونها تتناسب مع متطلبات الحياة اليومية، أفاد 8% (374 مدرّساً) فقط من المدرّسين أنّ الرواتب تتناسب مع متطلبات الحياة اليومية؛ فيما أفاد 92% (4,300 مدرّساً) أنّ الرواتب لا تتناسب مع متطلبات الحياة اليومية.

شكل (81) عدد/نسب المدرّسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب تلبية رواتبهم لمتطلبات الحياة اليومية



وبحسب تقرير<sup>60</sup> "العمل نحو زيادة جودة التعليم للأطفال النازحون داخلياً"؛ الصادر منظمة انقاذ الطفولة Save the Children. "غادر ما لا يقل عن 180,000 من العاملين في مجال التعليم نظام التعليم"

وسأل الباحثون المدرّسين في حال كان لديهم مصادر دخل إضافية غير التدريس؛ أفاد 86% (6,584 مدرّساً) أنهم لا يمتلكون مصادر دخل إضافية غير الرواتب التي يتلقونها من المدارس؛ في حين أفاد 14% (1,072 مدرّساً) فقط أنهم يمتلكون مصادر دخل إضافية.

شكل (82) عدد/نسب المدرّسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب تواجد مصادر دخل إضافية- غير الرواتب



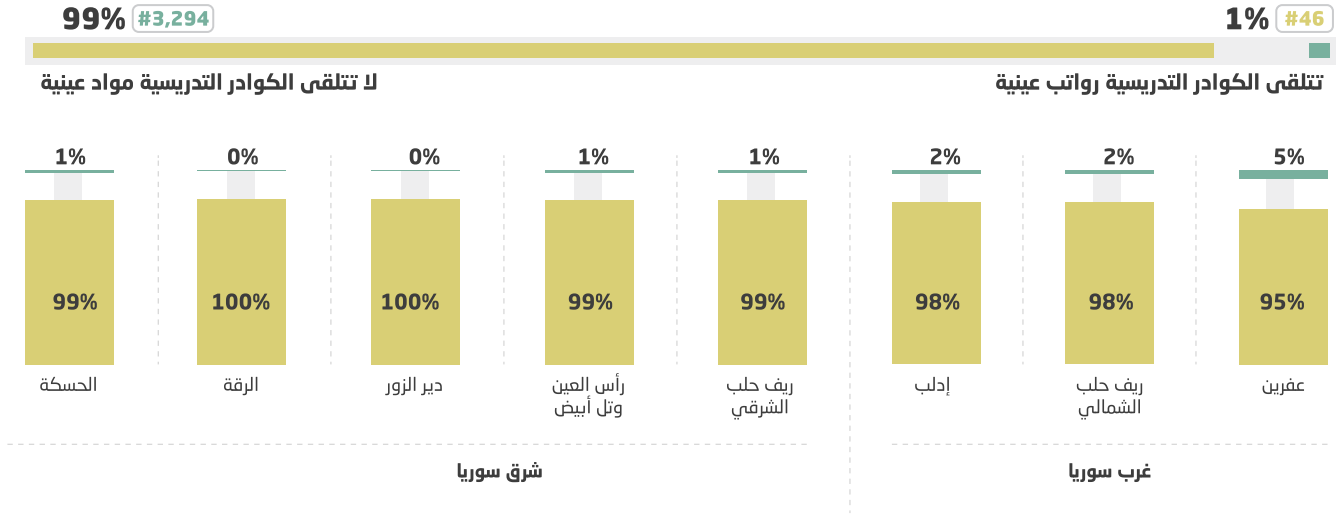
59. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 4,674 معلماً داخل المدارس وخارجها في 5 محافظات، كانت نسبة 43% من المعلمين الذين تم استطلاع آرائهم من الإناث و57% من الذكور.

60. [https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/action\\_towards\\_education\\_idp\\_children\\_report\\_final.pdf](https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/action_towards_education_idp_children_report_final.pdf)

## 08 تلقي المدرسين مواداً عينية

أظهرت نتائج الدراسة أن 1% (46 مدرسة) فقط من مجموع المدارس العاملة التي شملها التقييم يتلقى فيها المدرسون مواد دعم إضافية (مواد عينية) إلى جانب رواتبهم، 99% (3,294 مدرسة) لا يتلقى فيها المدرسون أي مواد دعم إضافية.

شكل (83) عدد/نسب المدارس العاملة حسب تلقي المدرسين ضمنها مواد عينية إلى جانب الراتب



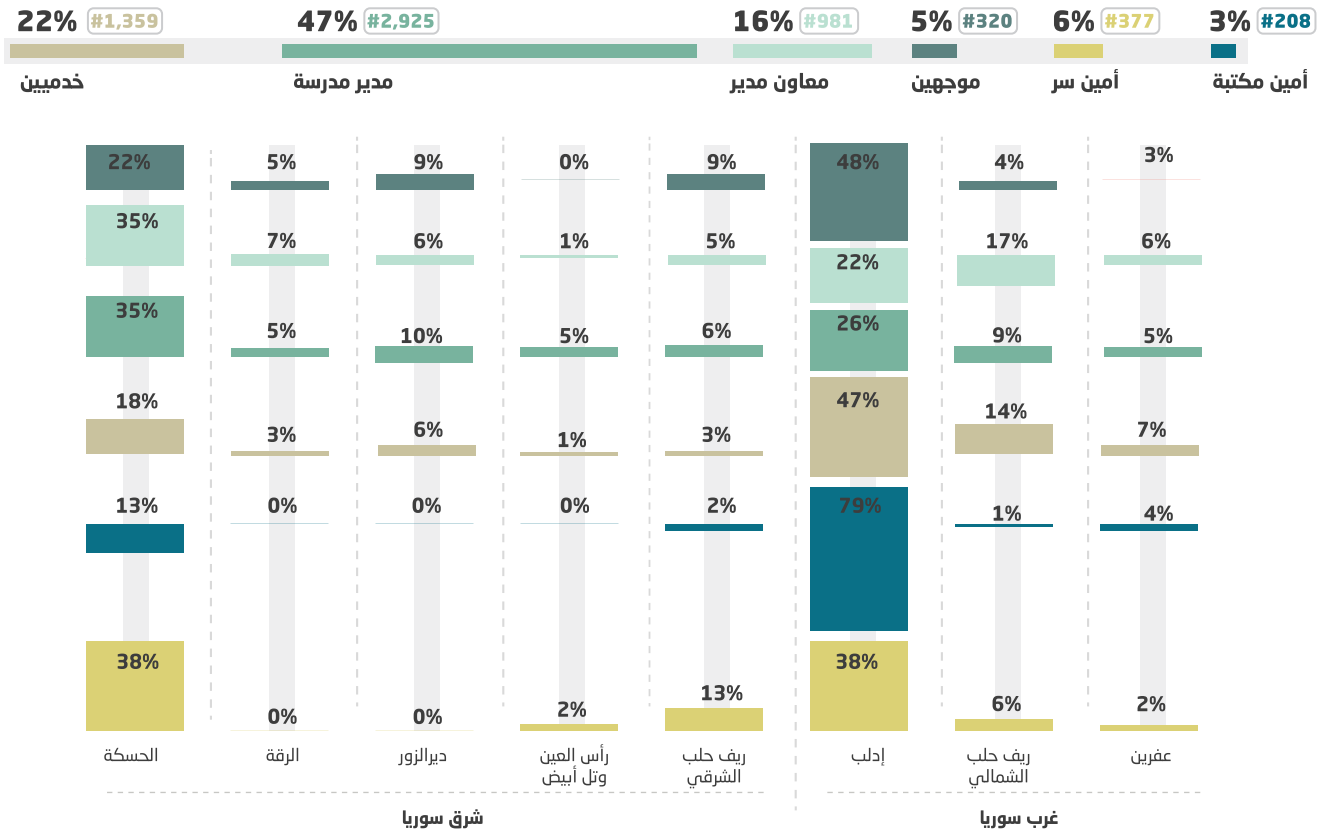
نتيجة تردي الأوضاع المعيشية في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام؛ وعدم تلبية الرواتب التي يتلقاها المدرسون لمتطلبات الحياة اليومية - بالإضافة إلى وجود قسم من المدرسين لا يتلق أي رواتب؛ تعمل بعض الجهات على توزيع مواد عينية للمعلمين ضمن المدارس لسدّ جزء من متطلبات الحياة اليومية لهم؛ وحرصاً على عدم فقدان الكوادر التعليمية من خلال بحثها عن مصادر دخل أخرى أكثر إداراً للمال؛ وغالباً ما يتم توزيع هذه المواد في المدارس التي لا يتلق المدرسون ضمنها رواتب؛ أو أنهم يتلقون رواتب متدنية بالمقارنة مع مدارس أخرى، توزع عدة جهات بعض المساعدات التي تكون على شكل سلال غذائية أو مواد أخرى كدعم للقائمين على العملية التعليمية.



## 09 الكوادر الإدارية والخدمية

تبين من خلال الدراسة أنّ 47% من الكوادر الإدارية والخدمية في المدارس المقيّمة هم مدرّاء مدارس (2,925 مديراً)، 16% منهم معاونو مدرّاء (981 معاون مدير)، 6% منهم أمناء سر (377 أمين سر)، و5% منهم موجهو الصفوف (320 موجهاً)، و3% منهم أمناء مكتبة (208 أمين مكتبة)، و22% منهم مستخدمون (1,359 مستخدماً).

شكل (84) عدد/ نسبة الكوادر الإدارية ضمن المدارس حسب وصفهم الوظيفي



- تشمل الواجبات الرئيسية لمدير المدرسة الإشراف على العملية التعليمية في المدارس، والتأكد من أنّ يتم إتباع الإجراءات والأنظمة، في الوضع الطبيعي يتواجد مدير واحد في كل مدرسة، ولكن في بعض المدارس غير النظامية (مثل المدارس الريفية ومراكز التعليم المؤقتة والمراكز التعليمية الآمنة) قد لا يتواجد مدير للمدرسة أحياناً، ويتقاسم المدرّسون المهام الإدارية.
- ربما تحتوي بعض المدارس في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام مديرين، يتم تعيين أحدهما من قبل النظام السوري، وتعيّن الآخر وزارة التربية التابعة للحكومة السورية المؤقتة، وقد تحتوي المدارس ذات الحجم الكبير على معاون مدير يدعم مدير المدرسة عن طريق تقاسم بعض المهام معه، وقد يتناوب المدير ومعاونه على إدارة المدرسة في المدراس التي تحتوي فترتي دوام (صباحي ومسائي).
- يشرف موجهو المدرسة على الطلاب خارج الصفوف ويتولون إدارة الحصص الدراسية نيابة عن المدرّس عندما يكون أحد المعلمين غائباً؛ كما يشرفون على تفقد دوام الطلاب والتواصل مع الأهالي في حال تغيب الطلاب.
- تتمحور مهمة أمناء السر على الحفاظ على ورقيات الطلاب والمدرّسين وتنظيمها.
- تتمحور مهمة أمين المكتبة في الإشراف على المكتبات ضمن المدارس وإعارة الكتب والمراجع للطلاب؛ ونتيجة عدم توفر مكتبات مجهزة في غالبية المدارس يتحمل أمناء المكاتب مهام الموجهين في الإشراف على الطلاب.



# القسم الثاني عشر

## الدعم النفسي والطلاب المعاقون



## 01 الأطفال المعاقون ضمن المدارس

تزايدت أعداد الأطفال المعاقين في سوريا نتيجة ظروف الحرب؛ حيث يُصاب الأطفال نتيجة القصف أو انفجار الألغام مما يحدث أحد أنواع الإعاقة لديهم، وتبيّن من خلال الدّراسة أن 23% (770 مدرسة) فقط من المدارس العاملة التي شملها التقييم تحتوي على أطفال معاقين؛ فيما لا تحتوي 77% (2,570 مدرسة) من المدارس على أطفال معاقين؛ وقد يكون الأطفال المعاقون في المناطق التي تحتوي على هذه المدارس محرومين من التّعليم.

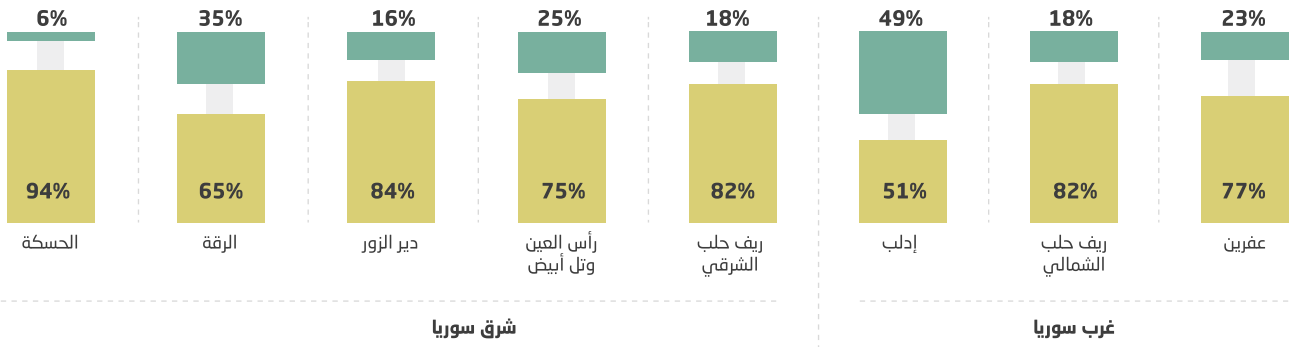
شكل (85) عدد/نسبة المدارس حسب وجود أطفال معاقين ضمنها

77% #2,570

23% #770

المدرسة لا تحتوي أطفال معاقين

المدرسة تحتوي أطفال معاقين



## 02 الأطفال المعاقون ضمن المدارس حسب نوع الإعاقة

بلغ عدد الطلاب المعاقين ضمن المدارس العاملة التي شملها التقييم 3,516 طالباً معاقاً؛ شكّلت الإعاقة الحركية 41% (1,447 طالباً معاقاً) من مجموع الإعاقات التي عانى منها الطلاب؛ شكّل فقدان البصر 14% (503 طالباً فاقداً لحاسة البصر)؛ وشكّلت الإعاقة الذهنيّة 17% (585 طالباً يعاني من إعاقة ذهنيّة)؛ شكّل عدم القدرة على النطق 16% (568 طالباً يعانون من صعوبة في النطق)؛ شكّل فقدان حاسة السمع 12% (413 طالباً يعانون من فقدان حاسة السمع).

شكل (86) عدد/نسبة الطلاب المعاقين ضمن المدارس حسب نوع الإعاقة

17% #585

47% #1,447

16% #568

12% #413

14% #503

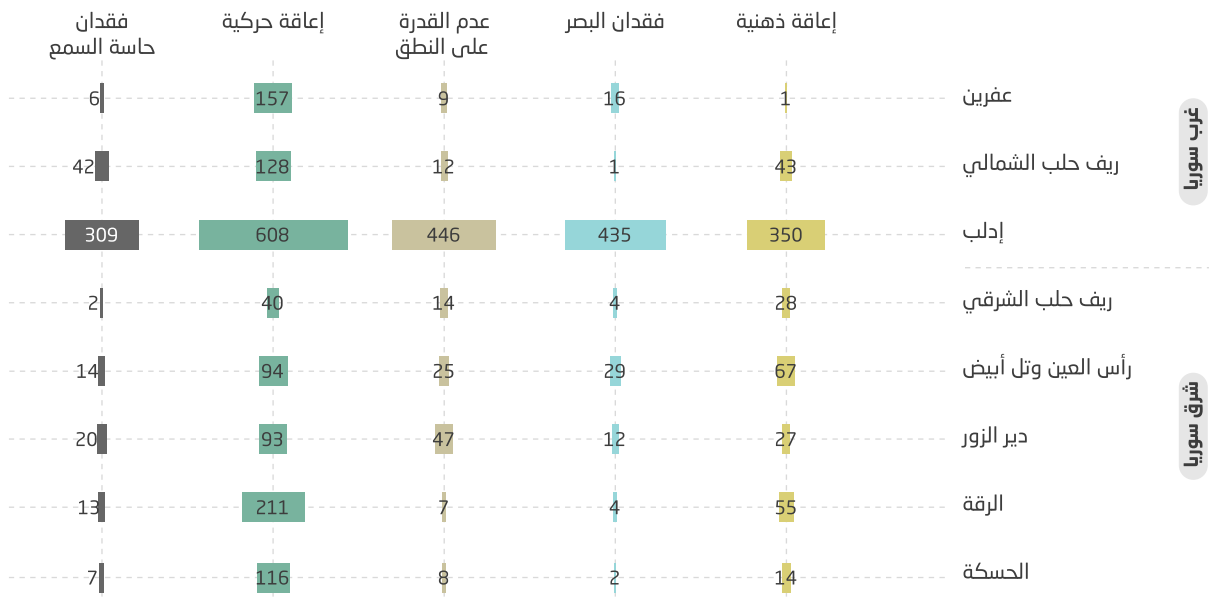
إعاقة ذهنية

إعاقة حركية

عدم القدرة على النطق

فقدان حاسة السمع

فقدان البصر

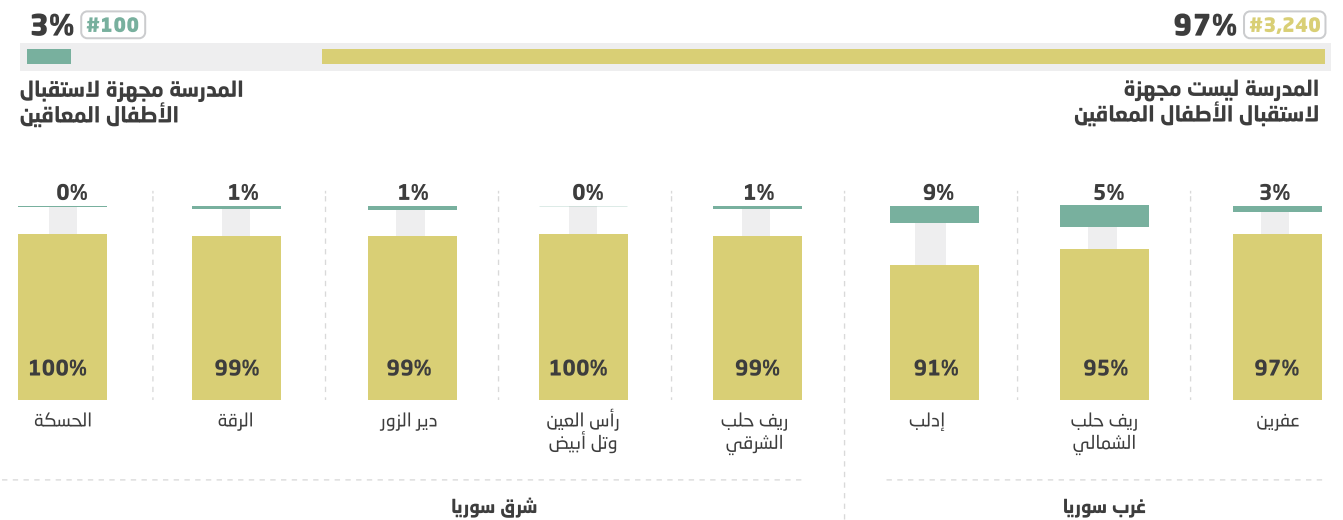


الإعاقات الحركية غالباً ما تكون نتيجة لإصابات بسبب القصف المدفعي أو الجوي أثناء الحرب الدائرة في سوريا، وتواجهت إعاقات أخرى يصعب تشخيصها بشكل دقيق حيث تحتاج إلى أخصائيين من النادر تواجههم في المناطق التي شملها التقييم؛ وقد يكون تردّي الأوضاع المعيشية لأهالي الأطفال ما يمنعهم من البحث عن أطباء مختصين قادرين على التشخيص الصحيح لحالة أطفالهم؛ أكدت مصادر المعلومات تواجد عدد كبير من الأطفال تأخر النطق لديهم؛ ولم يعرضهم أهلهم على أي أخصائيين؛ واكتشف أهل في مراحل متأخرة أن الطفل لا يعاني من مشاكل في النطق إلا أنه يعاني من مشاكل في السمع مما أدى لتأخر النطق لديه؛ وفي هذه الحالة يجب إيجاد وسائل مساعدة للسمع كخطوة أولى لحل المشكلة؛ ونتيجة اكتشاف فقدان الطفل للسمع في عمر متأخر يحتاج الطفل إلى أخصائيين لمساعدته على تعلّم النطق؛ في حال تواجد الطفل في المدرسة دون توفير أخصائيين لمساعدته على تعلّم النطق (داخل أو خارج المدرسة) قد يؤدي ذلك إلى تأثيرات مضاعفة على حالته فقد يعاني الطفل من العزلة والإهمال من قبل زملائه ومعلميه. كذلك يعاني السكان في المناطق التي شملتها الدراسة من صعوبة تشخيص الإعاقات الذهنية.

### 03 تجهيز المدارس لاستقبال الأطفال المعاقين

أظهرت نتائج الدراسة أن 3% (100 مدرسة) فقط من المدارس العاملة التي شملها التقييم مجهزة لاستقبال الأطفال المعاقين؛ فيما لم تكن 97% (3,240 مدرسة) مجهزة لاستقبال الأطفال المعاقين، وذلك بالرغم من تواجد 3,516 طالباً معاقاً ضمن 23% من المدارس العاملة المقيّمة.

شكل (87) عدد/نسبة المدارس حسب تجهيزها لاستقبال الأطفال المعاقين

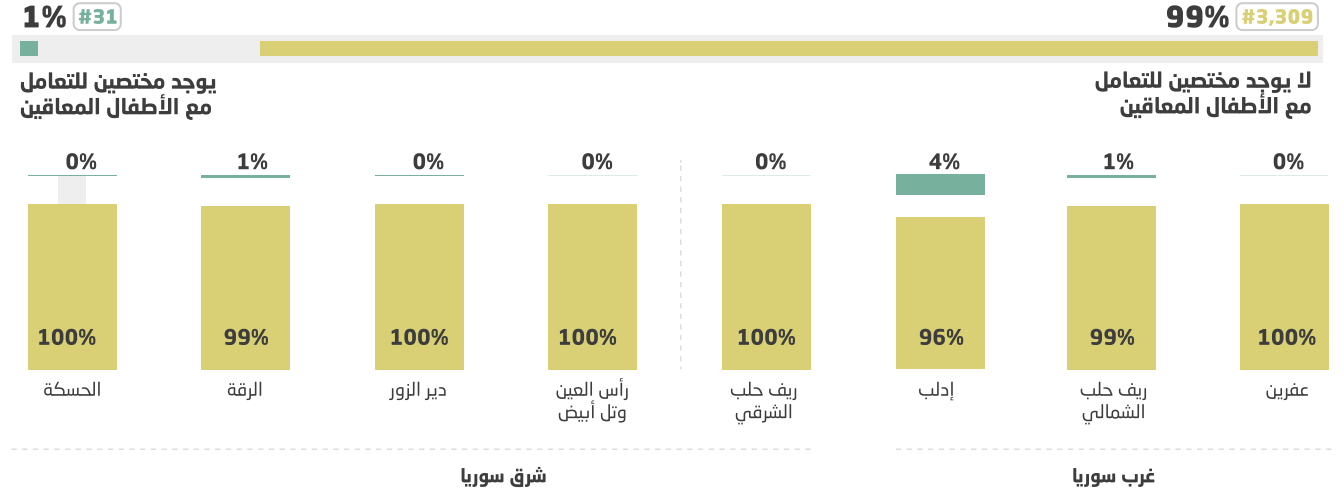


بحسب الحد الأدنى لمعايير التعليم<sup>61</sup> INEE، "يجب الأخذ بعين الاعتبار حاجات الناس ذوو الإعاقات الجسدية والبصرية بعناية عند تصميم مرافق التعليم، يجب على المداخل والمخارج أن تستوعب الناس في الكراسي المتحركة أو الذين يستخدمون معدات للمساعدة الحركية، كذلك يجب على مساحة الصف والأثاث ومرافق المياه والصرف الصحي أن تلبي حاجات الأشخاص ذوو الإعاقات، عند تحديد الأماكن أو بناء مرافق التعليم ينصح بالتعاون على المستوى المحلي والوطني مع المنظمات التي تمثل الأشخاص ذوو الإعاقات المختلفة، وأهالي التلاميذ ذوو الإعاقات، والشباب ذوو الإعاقات"

## 04 توفر مختصين للتعامل مع الأطفال المعاقين ضمن المدارس حسب الحاجة

تبيّن نتائج الدراسة أنّه فقط 1% (31 مدرسة) من مجموع المدارس العاملة المقيّمة تواجد فيها مختصّون بالتعامل مع الطلاب الذين يعانون من إعاقة؛ حيث تواجد هؤلاء المختصّون ضمن 28 مدرسة في محافظة إدلب؛ وضمن مدرستين في ريف حلب الشمالي؛ وضمن مدرسة واحدة في محافظة الرقة، ولم يتواجد مختصّون للتعامل مع الأطفال المعاقين ضمن 99% (3,309 مدرسة) من المدارس العاملة المقيّمة.

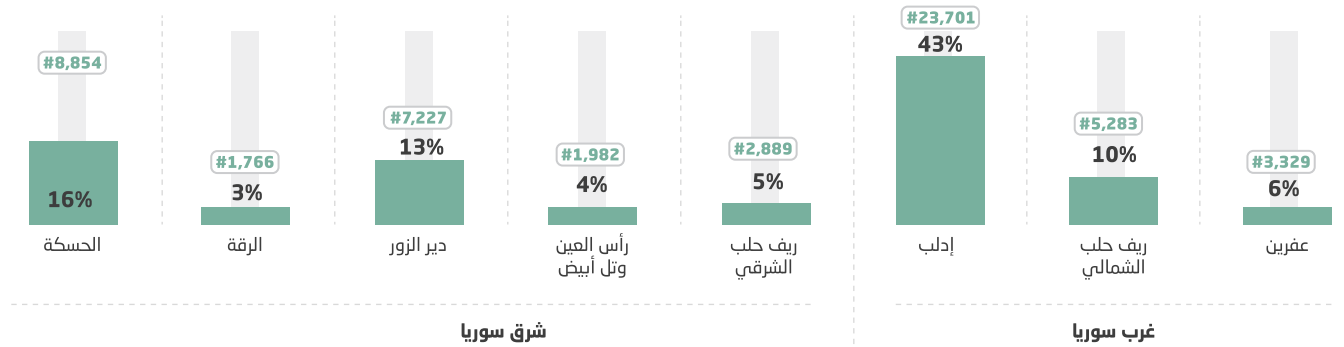
شكل (88) عدد/نسب المدارس حسب وجود مختصين بالتعامل مع الأطفال المعاقين



## 05 الأيتام ضمن المدارس

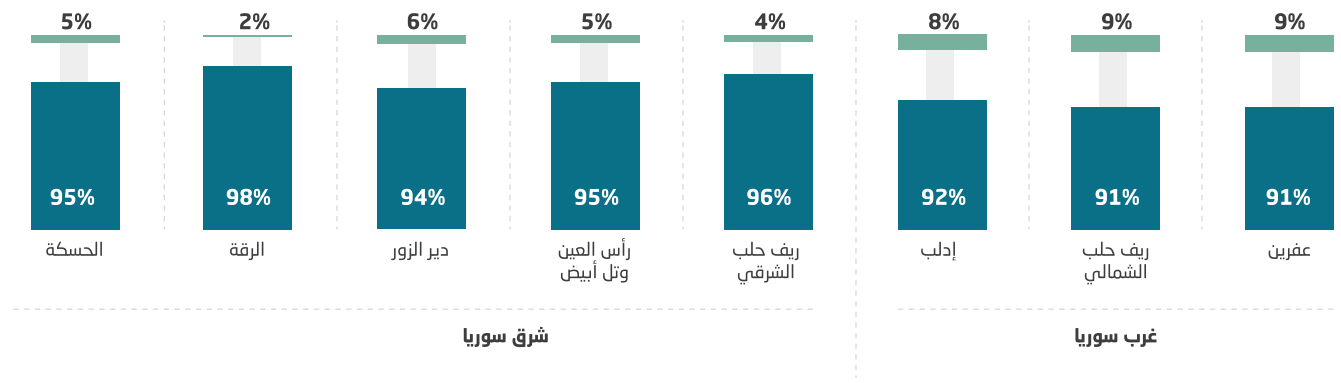
تضاعفت أعداد الأطفال الأيتام في سوريا خلال السنوات الماضية بسبب الحرب الدائرة، حيث فقد العديد من الأطفال أحد الوالدين أو كليهما نتيجة للعمليات العسكرية التي تستهدف المدنيين، وبلغ عدد الأيتام في المدارس العاملة المقيّمة 55,031 يتيمًا، وتواجدت أكبر نسبة للطلاب الأيتام في محافظة إدلب وهو ما شكّل 43% (23,701 طالباً يتيمًا) من مجموع الطلاب الأيتام ضمن المدارس المقيّمة.

شكل (89) أعداد/نسب الطلاب الأيتام ضمن المدارس



تواجدت النسبة الأكبر للطلاب الأيتام من مجموع طلاب المدارس في منطقتي عفرين وريف حلب الشمالي؛ حيث بلغت نسبتهم في كل المنطقتين 9% من مجموع الطلاب ضمن المدارس؛ وبلغت نسبتهم في محافظة إدلب 8% من مجموع الطلاب؛ وبلغت نسبتهم في محافظة دير الزور 6% من مجموع الطلاب؛ وبلغت نسبتهم في كل من منطقة رأس العين ومحافظة الحسكة 5% من مجموع الطلاب.

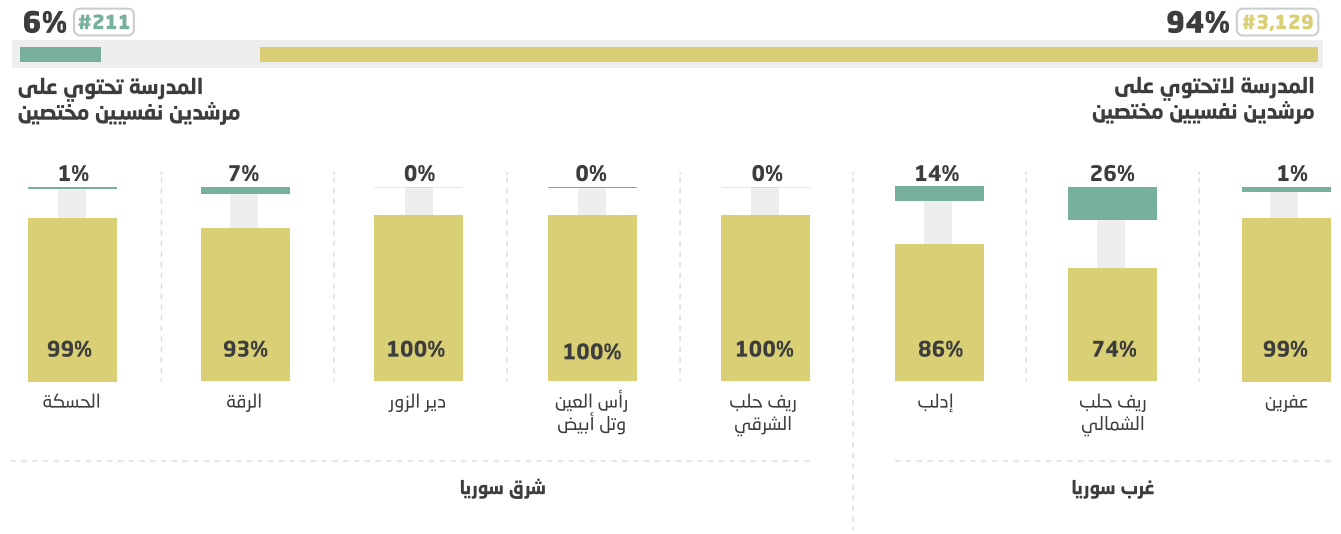
شكل (90) أعداد/نسب الطلاب الأيتام من مجموع طلاب المدارس



## 06 المرشدون النفسيون ضمن المدارس

تبيّن من خلال الدراسة عدم تواجد مرشدين نفسيين ضمن 94% (3,129 مدرسة) من المدارس العاملة التي شملها التقييم؛ فيما تواجد مرشدون نفسيون في 6% (211 مدرسة) فقط من المدارس.

شكل (91) عدد/نسب المدارس حسب تواجد مرشدين نفسيين ضمنها

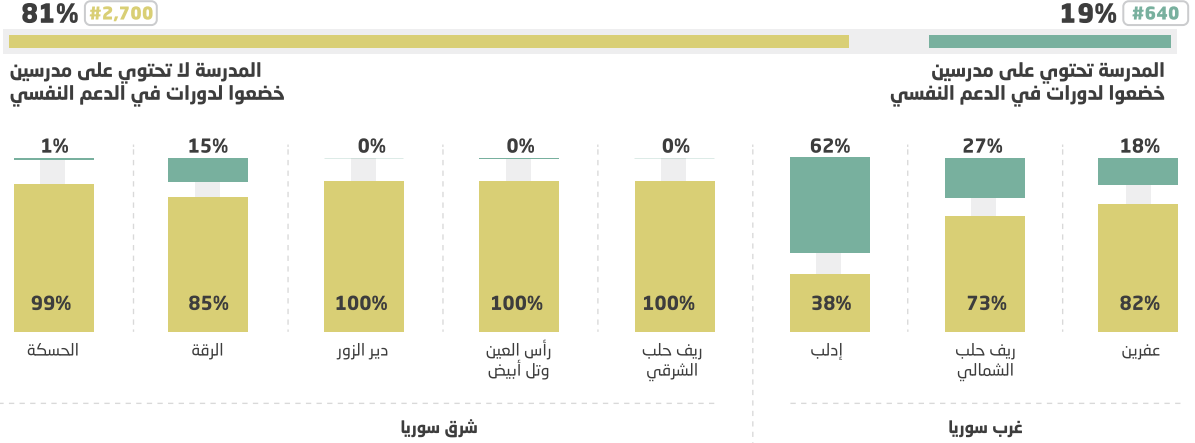


قبل الأحداث الدائرة تضرمت غالبية المدارس مرشد نفسي من خريجي كلية علم النفس ليتم الرجوع إليه عند وجود طلاب يعانون من مشاكل متعلقة بحالتهم النفسية، يقوم هذا المرشد النفسي بمتابعة الأطفال والرجوع للأهل عندما يحتاج لذلك ليتعاون معهم على مساعدة الأطفال على تجاوز الأزمات النفسية وخصوصاً في فترة المراهقة. لا تتواجد ضمن المناطق الخارجة عن سيطرة النظام كليات لتخريج مرشدين نفسيين؛ لذلك يجب العمل على تأهيل قسم من الكوادر الإدارية عن طريق إخضاعهم لعدد من الدورات التدريبية ليصبحوا قادرين على حل قسم من المشاكل النفسية التي قد يواجهها طلاب المدارس.

## 07 توفر مدرّسين خضعوا لدورات تدريبية في الدعم النفسي الاجتماعي

تظهر نتائج الدراسة تواجد معلّمين في 19% فقط (640 مدرسة) من مجموع المدارس العاملة التي شملها التقييم خضعوا لدورات تدريبية في مجال الدعم النفسي الاجتماعي؛ وليس من الضروري أن يكون كافة المعلّمين في هذه المدارس قد خضعوا لدورات في هذا المجال؛ حيث يتواجد قسم قد خضع لدورات دعم نفسي اجتماعي وقسم آخر في المدرسة ذاتها لم يخضع لهذه الدورات.

شكل (92) عدد/نسب المدارس حسب تواجد مدرّسين خضعوا لدورات الدعم النفسي الاجتماعي

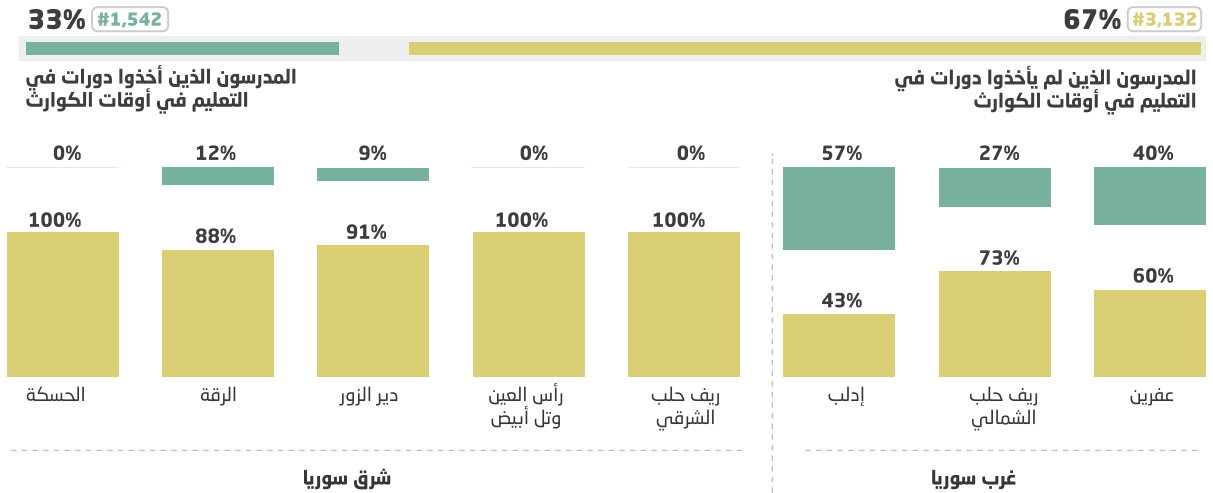


بحسب الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE<sup>62</sup>؛ "يتلقى المعلمون وسائر العاملين في التعليم التدريب المناسب الدوري والمنظم وفقاً لحاجاتهم وظروفهم"، نتيجة تعرّض معظم الأطفال في سوريا لصدمات نفسية ناتجة عن الأحداث الدائرة. كان لابد من تدريب كافة المدرّسين على كيفية التعامل مع الأطفال في زمن الحرب، وكذلك كيفية التصرف أثناء وقوع الكوارث، حيث أن وجود عدد كبير من الأطفال في غرفة صفية واحدة يحتاج خبرة وسرعة استجابة وتنظيم في تصرف المدرّس لحماية الأطفال وتقليل الضرر قدر الإمكان أثناء وقوع أية كارثة. كذلك في التعامل مع العوارض المنتشرة لدى الأطفال والناتجة عن الحرب الدائرة في سوريا.

## 08 استطلاع رأي المدرّسين: الخوض لدورات تدريبية في مجال التعليم في زمن الكوارث

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع المدرّسين<sup>63</sup>؛ سألوهم فيما إذا تلقوا دورات في مجال التعليم في زمن الكوارث؛ أفاد 33% (1,542 مدرّساً) فقط من المدرّسين أنهم تلقوا تدريبات في مجال التعليم في زمن الكوارث؛ فيما لم يتلق 67% (3,132 مدرّساً) أي دورات في هذا المجال.

شكل (93) عدد/نسب المدرّسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب تلقيهم تدريباً في مجال التعليم في زمن الكوارث



[https://inee.org/system/files/resources/INEE\\_Minimum\\_Standards\\_Handbook\\_2010%28HSP%29\\_AR.pdf](https://inee.org/system/files/resources/INEE_Minimum_Standards_Handbook_2010%28HSP%29_AR.pdf) 62

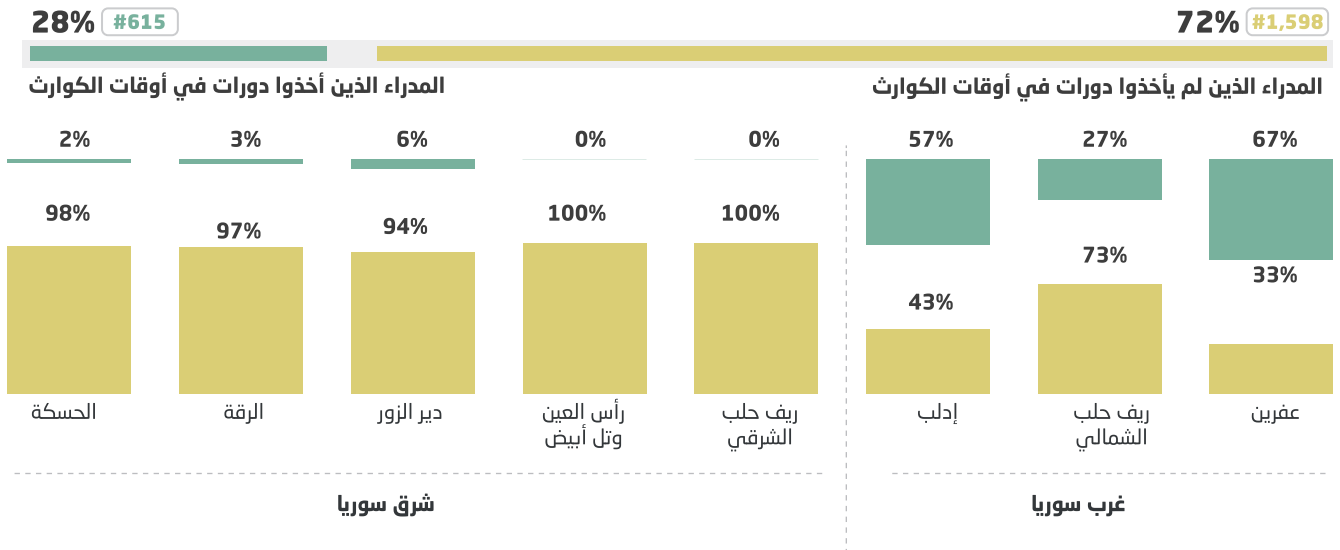
63. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 4,674 معلّماً داخل المدارس وخارجها في 5 محافظات، كانت نسبة 43% من المعلّمين الذين تمّ استطلاع آرائهم من الإناث و57% من الذكور.



## 09 استطلاع رأي المدراء: الخضوع لدورات تدريبية في مجال إدارة المدرسة في زمن الكوارث

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع مدراء<sup>64</sup> المدارس؛ سألوهم فيما إذا تلقوا دورات في مجال إدارة المدرسة في زمن الكوارث؛ أفاد 28% (615 مديراً) فقط من المدراء أنهم تلقوا تدريبات في مجال إدارة المدرسة في زمن الكوارث؛ فيما لم يتلق 72% (1,589 مديراً) أي دورات في هذا المجال.

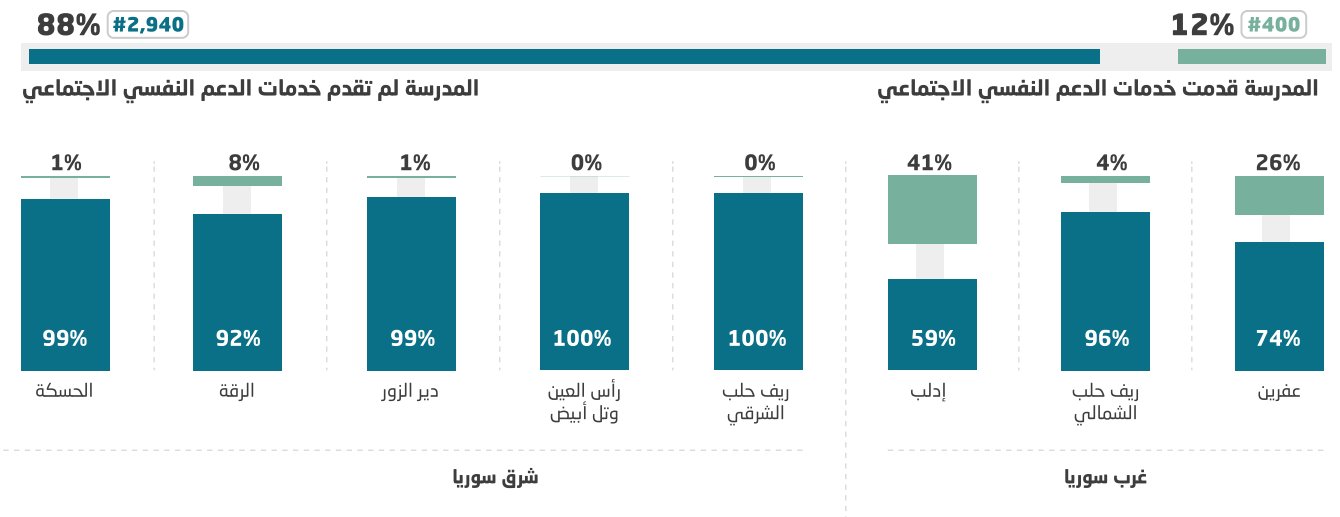
شكل (97) عدد/نسب المدراء الذين تم استطلاع آرائهم حسب تلقيهم دورات في مجال الإدارة في الكوارث



## 10 توفر خدمات الدعم النفسي الاجتماعي ضمن المدارس

قدّمت فقط 12% (400 مدرسة) من مجموع المدارس العاملة التي شملها التقييم خدمات الدعم النفسي الاجتماعي خلال العام الدراسي 2019-2020؛ فيما لم تُقدّم هذه الخدمات في 88% (2,940 مدرسة) من المدارس، ويذكر انخفاض كافة أنشطة الدعم النفسي الاجتماعي بعد انتشار فيروس COVID-19؛ حيث انخفض تقديم هذه الأنشطة داخل المدارس وخارجها؛ وأدى تعليق التعليم كإجراء للحدّ من انتشار الفيروس إلى زيادة العزلة لدى الطلاب؛ مما يظهر الحاجة إلى زيادة أنشطة الدعم النفسي الاجتماعي بشرط التزام بقواعد التباعد الاجتماعي والإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار الفيروس.

شكل (95) عدد/نسبة المدارس حسب تقديمها لخدمات الدعم النفسي الاجتماعي



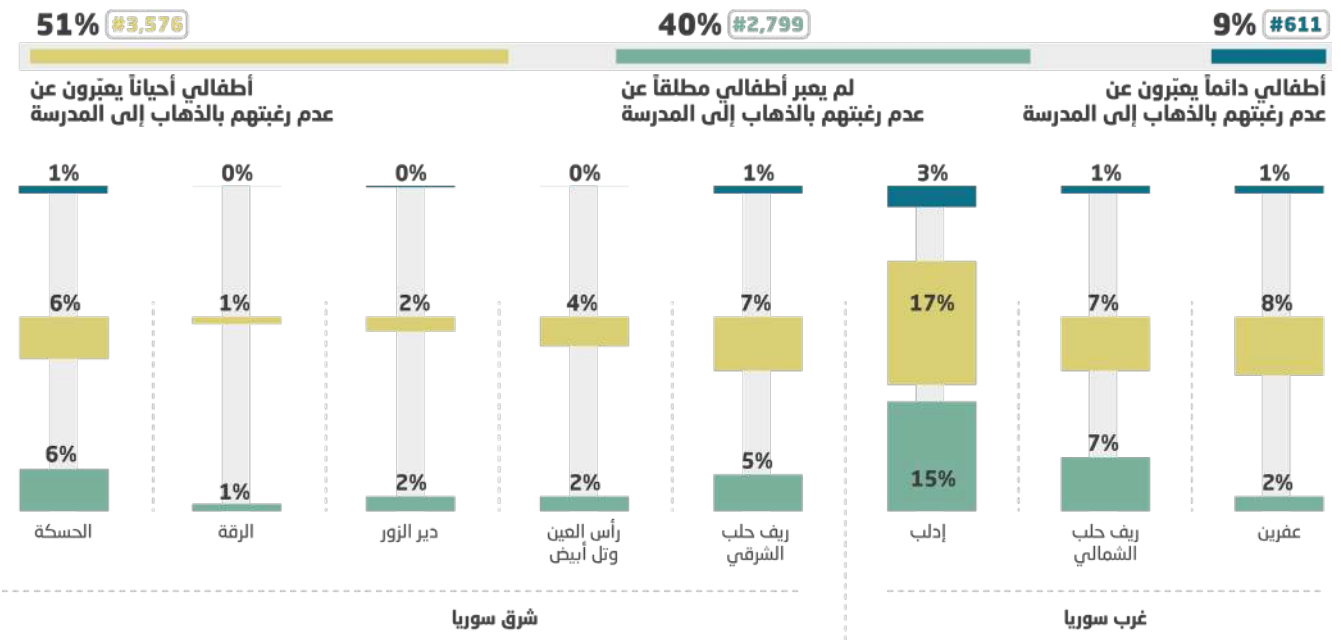
64. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 2,204 مديراً في المدارس العاملة في 5 محافظات. وكان 17% منهم إناث و83% منهم ذكور.

كردّة فعل على الحرب الدائرة وتبعاتها، غالباً ما يحاول القائمون على المدارس دمج الترفيه بالأنشطة المدرسية لاحتواء مشاعر العزلة والانغلاق لدى الطلاب، وقد تشمل الأنشطة الترفيهية المسرحيات المدرسية والمعارض الفنية والمسابقات التحفيزية للطلاب؛ حيث يُعَلِّم المُدرِّسون الطلاب عن طريق التمثيل أو الغناء أو الرسم؛ وتساهم هذه الأنشطة بدمج الطلاب من مناطق مختلفة وتكسر الحواجز السلبية التي قد يخلفها النزوح؛ مما يعزز ثقة الطلاب ضمن المدارس بأنفسهم ويساعدهم على بناء علاقة صداقة جديدة.

## 11 استطلاع رأي أولياء الأمور: تعبير الأطفال عن عدم رغبتهم بالذهاب إلى المدرسة

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع أهالي الطلاب<sup>65</sup>؛ سألوهم فيما إذا عبّر أطفالهم الملحقون بالمدارس عن عدم رغبتهم بالذهاب إلى المدرسة؛ 9% (611 شخصاً) من الأهالي أفادوا بأن أطفالهم دائماً يعبّرون عن عدم رغبتهم بالذهاب إلى المدرسة؛ وأفاد 51% (3,576 شخصاً) أن أطفالهم أحياناً يعبّرون عن عدم رغبتهم بالذهاب إلى المدرسة.

شكل (96) عدد/نسب الأهالي الذين تم استطلاع آرائهم حسب رغبة أطفالهم بالذهاب إلى المدرسة



## 12 استطلاع رأي الطلاب: العوارض المتعلقة بالشعور لدى الطلاب ضمن المدارس

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الطلاب؛ سألوهم عند مدى تكرار شعورهم بمجموعة من الظواهر المتعلقة بالشعور خلال شهر؛ من أكثر الظواهر انتشاراً بين الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم صعوبة حفظ المعلومات والدروس وقد أفاد 8% (587 طالباً) من الطلاب تكرار شعورهم بذلك بشكل دائم؛ فيما أفاد 56% (4,196 طالباً) من الطلاب شعورهم بهذه الظاهرة أحياناً؛ فيما أفاد 36% (2,747 طالباً) من الطلاب أنهم نادراً ما يشعرون بهذه الظاهرة.

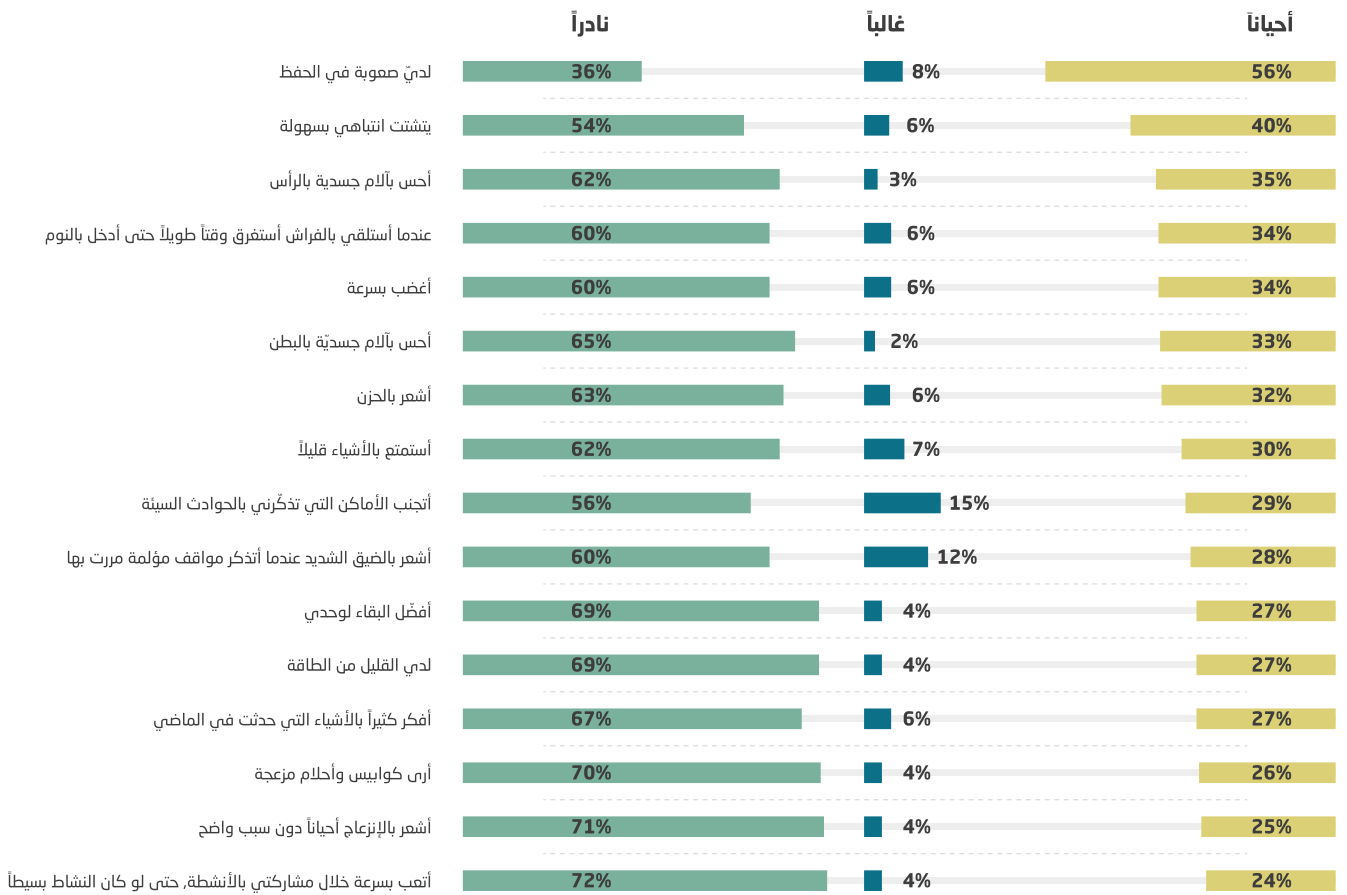
أفاد 6% (426 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم أن انتباههم دائماً يتشتت بسهولة؛ فيما أفاد 40% (3,040 طالباً) أن انتباههم أحياناً يتشتت بسهولة؛ وأفاد 54% (4,064 طالباً) من الطلاب أن انتباههم نادراً ما يتشتت بسهولة.

أفاد 6% (454 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم أنهم دائماً يستغرقون وقتاً طويلاً للدخول في النوم عندما يستلقون في الفراش؛ فيما أفاد 34% (2,587 طالباً) أنهم أحياناً يستغرقون وقتاً طويلاً للدخول في النوم عندما يستلقون في الفراش؛ وأفاد 60% (4,489 طالباً) من الطلاب أنهم نادراً يستغرقون وقتاً طويلاً للدخول في النوم عندما يستلقون في الفراش.

أفاد 12% (925 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم أنهم دائماً يشعرون بالضيق الشديد عندما يتذكرون مواقف مؤلمة مروا بها؛ فيما أفاد 26% (2,112 طالباً) أنهم يشعرون بهذه الظاهرة أحياناً؛ وأفاد 60% (4,493 طالباً) من الطلاب أنهم نادراً ما يشعرون بهذه الظاهرة.

65. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 7,522 فرداً لديهم أطفال في سن المدرسة (داخل المدارس وخارجها) في 5 محافظات، 30% من الأفراد الذين تم استطلاع آرائهم إناث و70% ذكور، 72% من المجتمع المضيف و28% من النازحين.

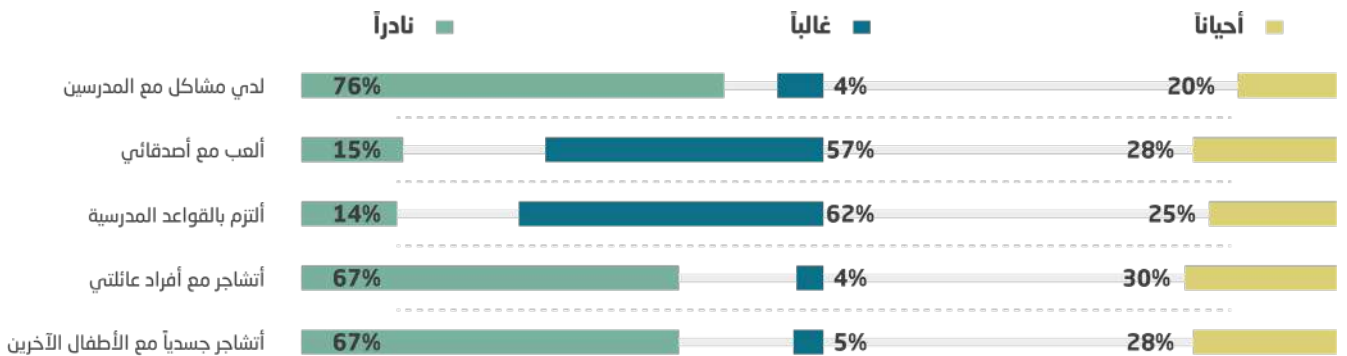
شكل (97) نسب درجة انتشار عوارض متعلقة بالشعور لدى الطلاب



### 13 استطلاع رأي الطلاب: العوارض المتعلقة بالتفاعل لدى الطلاب

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الطلاب<sup>66</sup>؛ سألوهم عند مدى تكرار شعورهم بمجموعة من الظواهر المتعلقة بالتفاعل مع الآخرين خلال شهر؛ من أكثر الظواهر السلبية انتشاراً بين الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم أنهم يتشاجرون جسدياً مع الأطفال الآخرين ويتشاجرون مع أفراد الأسرة؛ فيما كان القسم الأكبر من الطلاب يلعبون مع أصدقائهم ويلتزمون بالقواعد المدرسية.

شكل (98) نسب درجة انتشار عوارض متعلقة بالتفاعل لدى الطلاب



66. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 7,530 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 5 و17 سنة داخل المدارس وخارجها في 5 محافظات، شكلت الإناث 42% من الأطفال وشكل الذكور 58% من الأطفال، كان 73% من الأطفال الذين شملهم الاستطلاع من المجتمع المضيف و27% من النازحين داخلياً، 2% من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم كانوا يعانون من إعاقة.

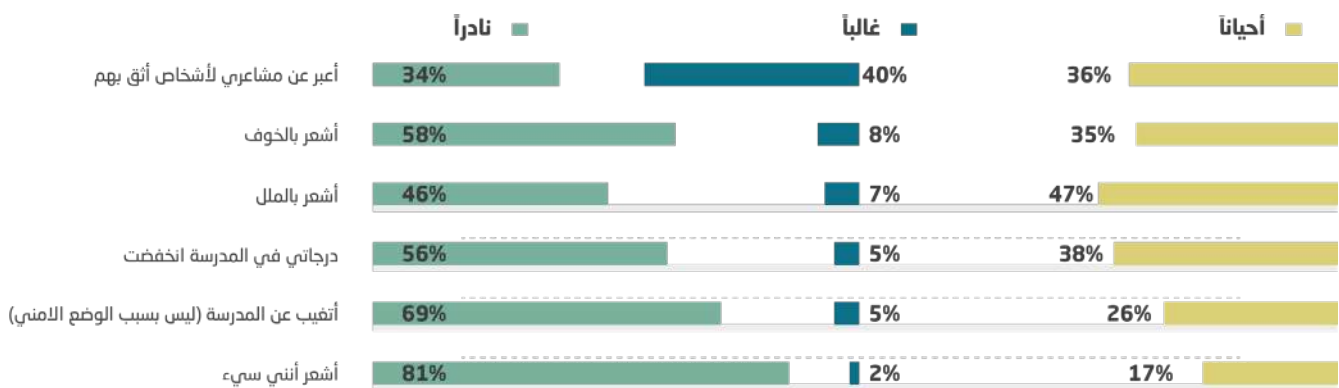
## 14 استطلاع رأي الطلاب: العوارض المتعلقة بالوعي بالذات لدى الطلاب

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الطلاب<sup>67</sup>؛ سألوهم عند مدى تكرار شعورهم بمجموعة من الظواهر المتعلقة بالوعي بالذات خلال شهر: أفاد 7% (550 طالباً) من الطلاب أنهم غالباً ما يشعرون بالملل؛ وأفاد 47% (3,531 طالباً) أنهم أحياناً يشعرون بالملل؛ وأفاد 46% (3,449 طالباً) أنهم نادراً ما يشعرون بالملل.

وأفاد 5% (403 طالباً) من الطلاب أنهم غالباً ما يشعرون أن درجاتهم في المدرسة انخفضت؛ وأفاد 38% (2,885 طالباً) أنهم أحياناً يشعرون أن درجاتهم في المدرسة انخفضت؛ وأفاد 56% (4,242 طالباً) أنهم نادراً ما يشعرون أن درجاتهم في المدرسة انخفضت.

أفاد 8% (590 طالباً) من الطلاب أنهم غالباً ما يشعرون بالخوف؛ وأفاد 35% (2,605 طالباً) أنهم أحياناً يشعرون بالخوف؛ وأفاد 58% (4,335 طالباً) أنهم نادراً ما يشعرون بالخوف.

شكل (99) نسب درجة انتشار عوارض متعلقة بالوعي بالذات لدى الطلاب



## 15 استخدام المدارس في دورات محو الأمية لمن تتجاوز أعمارهم 18 سنة

تبيّن من خلال الدّراسة أن 3 مدارس فقط من المدارس العاملة التي شملتها الدّراسة تستخدم لدورات محو الأمية لمن تتجاوز أعمارهم 18 سنة، وتواجدت هذه المدارس في محافظة إدلب، في حال استخدام المدارس لدورات محو الأمية يجب التأكيد من فصل طلاب المدارس عن الأشخاص الذين يتبعون دورات محو الأمية، وذلك لتجنب تعرّض الأطفال للمضايقات من هؤلاء الأشخاص، ويتم الفصل إما في أماكن التعليم أو في أوقات التعليم.

شكل (100) عدد/نسب المدارس حسب استخدامها لدورات محو الأمية

100% (#3,337)

0% (#3)

المدرسة لا تستخدم لدورات محو الأمية لمن تتجاوز أعمارهم 18

المدرسة تستخدم لدورات محو الأمية لمن تتجاوز أعمارهم 18

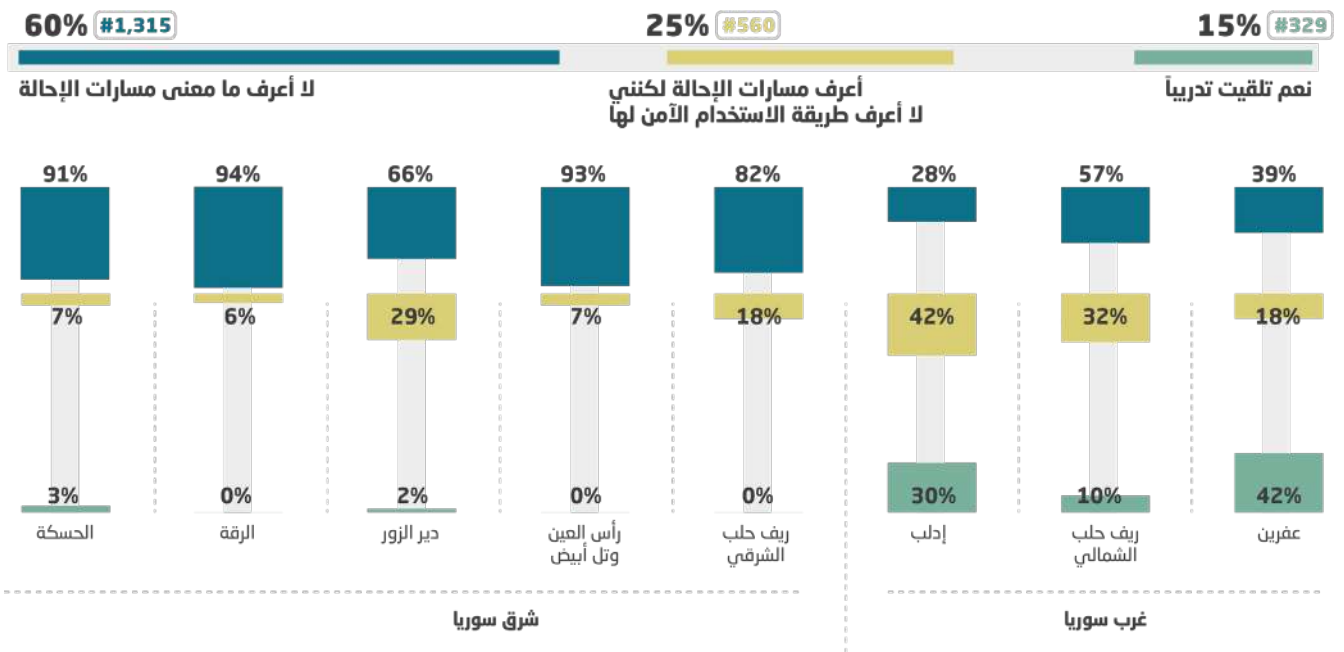
## 16 استطلاع رأي المدراء، تلقي تدريب حول الاستخدام الآمن لمسارات الإحالة

تُعرّف إجراءات<sup>68</sup> العمل القياسية للوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي والاستجابة له مسارات الإحالة "مسار الإحالة هو آلية مرنة تربط الناجين بخدمات داعمة وكفؤة وبشكل آمن، مثل الرعاية الطبية والصحة العقلية والدعم النفسي الاجتماعي ومساعدة الشرطة والدعم القانوني/العدالة".

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع مدراء<sup>69</sup> المدارس؛ سألوهم فيما إذا تلقوا تدريبات للاستخدام الآمن لمسارات الإحالة: أفاد 60% (1,315 مديراً) من المدراء الذين تم استطلاع آرائهم أنهم لا يعرفون ما معنى مسار الإحالة ولم يسمعوا به؛ أفاد 25% (560 مديراً) من المدراء أنهم يعرفون مسارات الإحالة (سمعوا بها) لكنهم لا يعرفون طريقة الاستخدام الآمن لها؛ فقط 15% (329 مديراً) من المدراء تلقوا تدريبات حول الاستخدام الآمن لمسارات الإحالة.

يذكر أن 12% (538 مدرّساً) فقط من المدرّسين الذين تم استطلاع آرائهم تلقوا تدريبات حول الاستخدام الآمن لمسارات الإحالة.

شكل (101) عدد/نسب مدراء المدارس حسب تلقيهم تدريباً عن الاستخدام الآمن لمسارات الإحالة



<sup>68</sup> [https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/gbv\\_sc\\_sops\\_2018\\_arabic\\_final.pdf](https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/gbv_sc_sops_2018_arabic_final.pdf)

<sup>69</sup> أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 2,204 مديراً في المدارس العاملة في 5 محافظات، وكان 17% منهم إناث و83% منهم ذكور.

# القسم الثالث عشر

## السياسات والإجراءات

التي تنظم العملية التعليمية

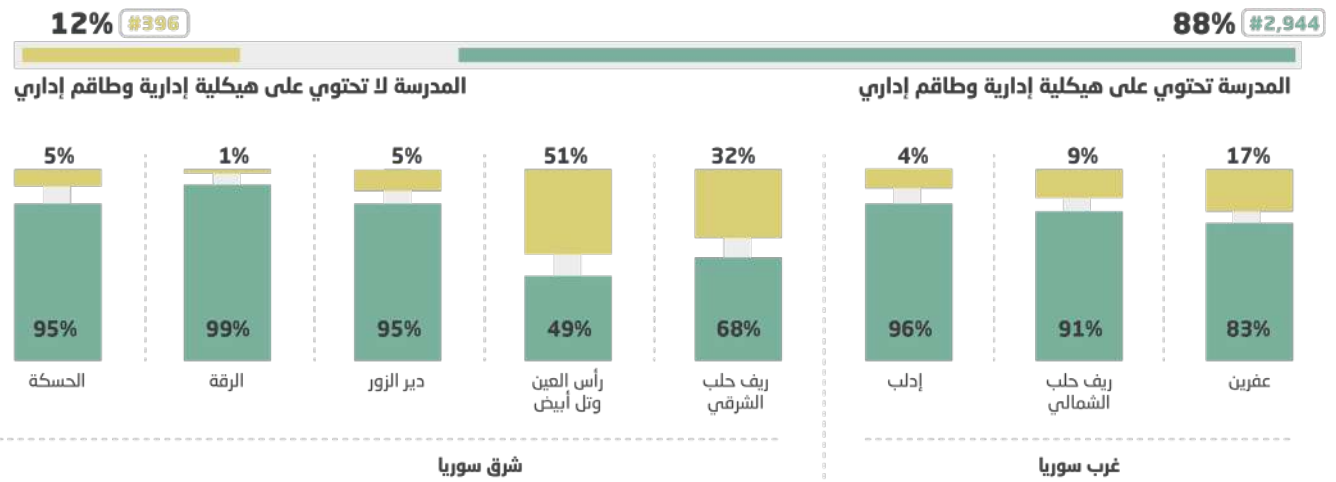




## 01 وجود هيكلية إدارية وطاقم إداري

قبل الحرب الدائرة في سوريا؛ اعتُبر وجود هيكلية إدارية واضحة وطاقم إداري إحدى الشروط الأساسية في المدارس النظامية؛ وفي المدارس الريفية قد يتواجد مدير فقط دون تواجد أفراد طاقم إداري آخرين؛ وقد يؤدي أحد المدرسين في المدارس الريفية مهام المدير في حال عدم تعيين مدير ضمنها، ومن مهام الطاقم الإداري تطبيق السياسات والإجراءات التي أقرتها مديريات التربية والمجمعات التربوية ضمن المدارس، تبين وجود هيكلية إدارية واضحة وطاقم إداري في 88% (2,944 مدرسة) من المدارس العاملة المقيمة، في حين لا يوجد هيكلية إدارية واضحة وطاقم إداري في 12% (396 مدرسة) منها.

شكل (102) عدد/نسب المدارس حسب وجود هيكلية إدارية وطاقم إداري ضمنها

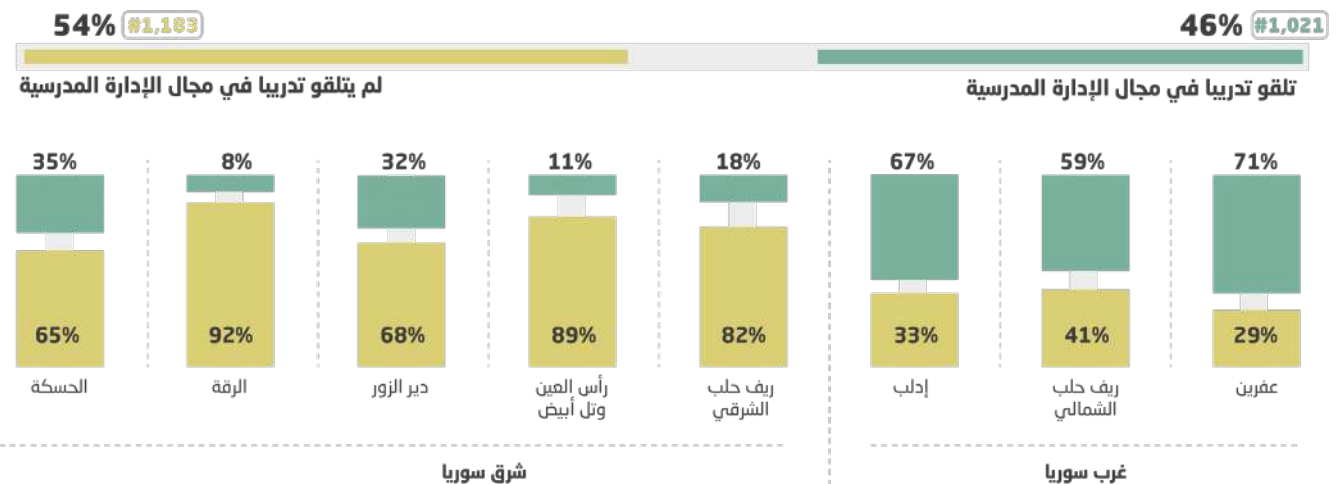


تتكوّن الهيكلية الإدارية للمدرسة النظامية من مدير المدرسة في أعلى الهرم، والذي قد يكون الإداري الوحيد فقط في المدارس الصغيرة (المدارس غير النظامية)، ويوجد في المدارس النظامية ذات الحجم الكبير نائباً للمدير يساعده في القيام بمهامه. وتحتوي المدارس النظامية على موجهين يراقبون الطلاب في المدرسة ويضبطون الصفوف عندما لا يكون المعلمون في صفوفهم. وقد يتواجد أمناء للسر في المدارس النظامية، حيث توكل إليهم مهمة حفظ وتنظيم سجلات المدارس والطلاب والمعلمين.

## 02 استطلاع رأي المدراء: الدورات التدريبية في الإدارة المدرسية

قبل الحرب في سوريا؛ يتم تعيين مدير المدرسة من المدرسين القدامى والذين خضعوا لعدة دورات تؤهلهم ليصبحوا ضمن الطواقم الإدارية في المدرسة، من خلال هذه الدورات يتم تدريب المدرسين على الأعمال الإدارية ضمن المدرسة وآليات تطبيق السياسات والإجراءات بالشكل الأمثل؛ فرضت ظروف الحرب في سوريا تعيين كوادر إدارية جديدة ضمن المدارس، من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع مدراء<sup>70</sup> المدارس؛ سألوهم فيما إذا خضعوا لأي دورات في إدارة المدرسة قبل أو بعد أن أصبحوا مدراءً للمدارس؛ أفاد 46% (1,021 مديراً) فقط أنهم خضعوا لدورات في إدارة المدرسة؛ فيما أفاد 54% (1,183 مديراً) أنهم لم يخضعوا لأي دورات في مجال إدارة المدرسة.

شكل (103) عدد/نسبة المدراء الذين تمّ استطلاع آرائهم حسب خضوعهم لدورات في إدارة المدرسة



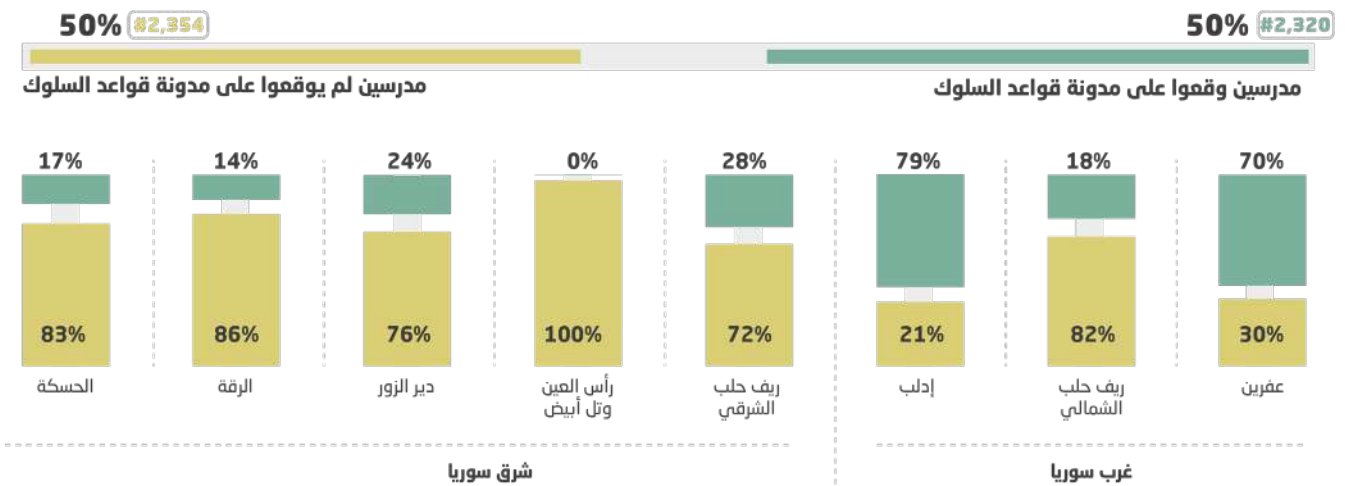
70. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 2,204 مديراً في المدارس العاملة في 5 محافظات، وكان 17% منهم إناث و83% منهم ذكور.

### 03 استطلاع رأي المدرّسين: توقيع مدونة قواعد السلوك

بحسب كافة المدرّسين الذين تم استطلاع آرائهم لم يكن التوقيع على مدونة قواعد السلوك شائعاً في إجراءات تعيين المدرّسين في سوريا قبل الحرب الدائرة؛ حيث كان المدرّس يخضع لمسابقة تعيين تعلن عنها وزارة التربية والتعليم في الحكومة؛ لتصدر الوزارة فيما بعد أسماء المقبولين والذين يتم تعيينهم ضمن إجراءات ضمن مديريات التربية. بالمقابل تواجدت نقابات المعلمين والتي كان من المفترض أن تحرص على حصول المدرّسين على حقوقهم، فيما يتم تعميم واجبات المدرّسين من قبل مديريات التربية والمجمعات التربوية. بعد اندلاع الحرب في سوريا؛ أصبحت معظم المدارس في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام تتلقى دعمها من مانحين (جهات دولية - أو منظمات) وغالباً ما يشترط المانحون توقيع كافة الموظفين (بما فيهم الكوادر التدريسية) على مدونة وقواعد السلوك التي تُعرّف أي موظف بحقوقه وواجباته.

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع المدرّسين<sup>71</sup>؛ أفاد 50% (2,320 مدرّساً) من المدرّسين أنهم وقّعوا على مدونة قواعد السلوك؛ فيما أفاد 50% (2,354 مدرّساً) أنهم لم يوقعوا على أي وثيقة تعرّفهم بحقوقهم وواجباتهم.

شكل (104) عدد/نسب المدرّسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب توقيعهم على مدونة قواعد السلوك



### 04 صانعو القرار الأكثر تأثيراً ضمن المدارس

جاء في هرم صانعي القرار الأكثر تأثيراً ضمن المدارس العاملة التي شملها التقييم التربوية التابعة لـ SDF؛ والتي تؤثر بشكل كبير ضمن كافة المدارس في شرق سورية ضمن محافظات الرقة والحسكة ودير الزور وضمن ريف حلب الشرقي، وجاء بالمرتبة الثانية ضمن صانعي القرار الأكثر تأثيراً المكاتب التعليمية في المجالس المحلية؛ والتي تؤثر بشكل كبير ضمن مناطق ريف حلب الشمالي وعفرين ورأس العين وتل أبيض، وجاء بالمرتبة الثالثة التربية التابعة لحكومة المعارضة والتي تؤثر في محافظة إدلب. ويؤثر النظام بشكل ضعيف في مدارس ريف حلب الشرقي ومحافظة الحسكة ودير الزور.

شكل (105) صانعو القرار الأكثر تأثيراً ضمن المدارس

| المناطق | التربية التابعة لـ SDF | المكتب التعليمي في المجلس المحلي | المجمع التربوي (التربية الحرة) | الجهة الداعمة | تربية النظام السوري |
|---------|------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------|---------------------|
| شرق     | الحسكة                 |                                  |                                |               |                     |
|         | الرققة                 |                                  |                                |               |                     |
|         | دير الزور              |                                  |                                |               |                     |
|         | رأس العين وتل أبيض     |                                  |                                |               |                     |
|         | ريف حلب الشرقي         |                                  |                                |               |                     |
| غرب     | إدلب                   |                                  |                                |               |                     |
|         | ريف حلب الشمالي        |                                  |                                |               |                     |
|         | عفرين                  |                                  |                                |               |                     |
| المجموع |                        |                                  |                                |               |                     |

تأثير كبير لا يوجد تأثير

71. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 4,674 معلماً داخل المدارس وخارجها في 5 محافظات، كانت نسبة 43% من المعلمين الذين تم استطلاع آرائهم من الإناث و57% من الذكور.

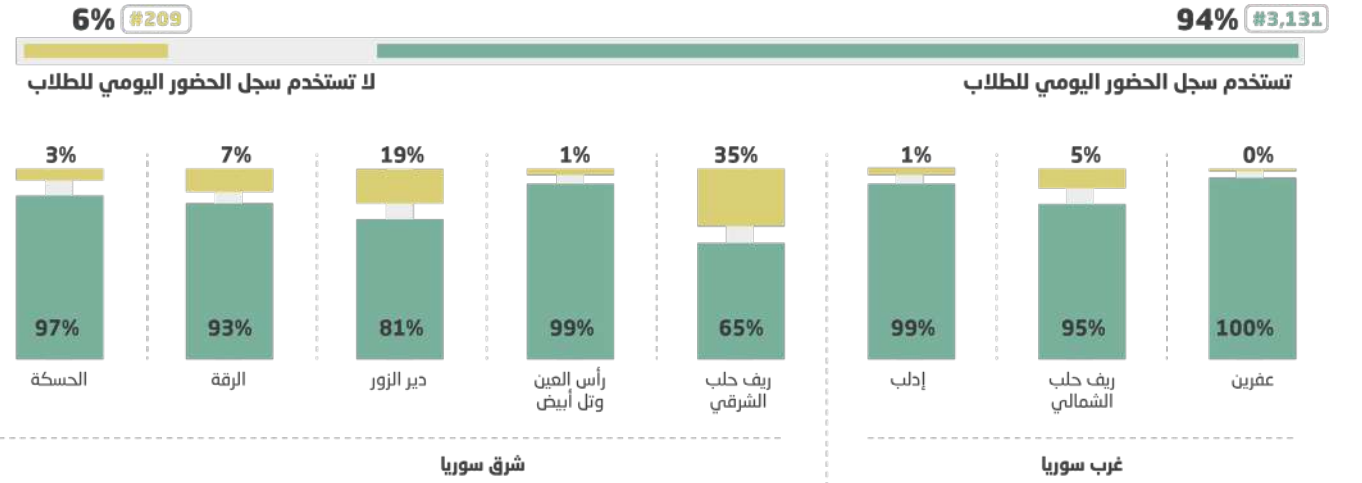
## يتحدّد التأثير على صانعي القرار ضمن المدارس استناداً إلى ثلاث مسائل أساسية:

- **إقرار النظام الداخلي وتحديد ساعات الدوام والمناهج الدراسية:** تحديد السياسات والإجراءات الواجب اتباعها من قبل المدرسة، وتحديد ساعات عمل المدرسة وأيام العطل، وقرار تعليق العمل في المدارس في حالات الطوارئ، وتحديد نوعية المناهج التي تُدرّس ضمن المدارس.
- **توظيف المعلمين والكوادر الإدارية:** توظيف المعلمين الجدد أو إنهاء العقود لأسباب مختلفة، وإصدار قرارات تتبّعها الكوادر الإدارية والتدريسية.
- **تحديد سلم رواتب:** تحديد الرواتب والترقيات للكوادر التدريسية والإدارية والخدمية وفقاً للأقدمية وسنوات الخبرة.

## 05 توفر سجل الحضور اليومي للطلاب

أظهرت نتائج الدراسة أنّ 94% (3,131 مدرسة) من إجمالي المدارس العاملة المقيّمة تستخدم سجل الحضور اليومي للطلاب لتعقب حضور الطلاب؛ فيما لا تستخدم 6% (209 مدرسة) سجل الحضور اليومي.

شكل (106) عدد/نسبة المدارس حسب استخدامها سجل الحضور اليومي للطلاب



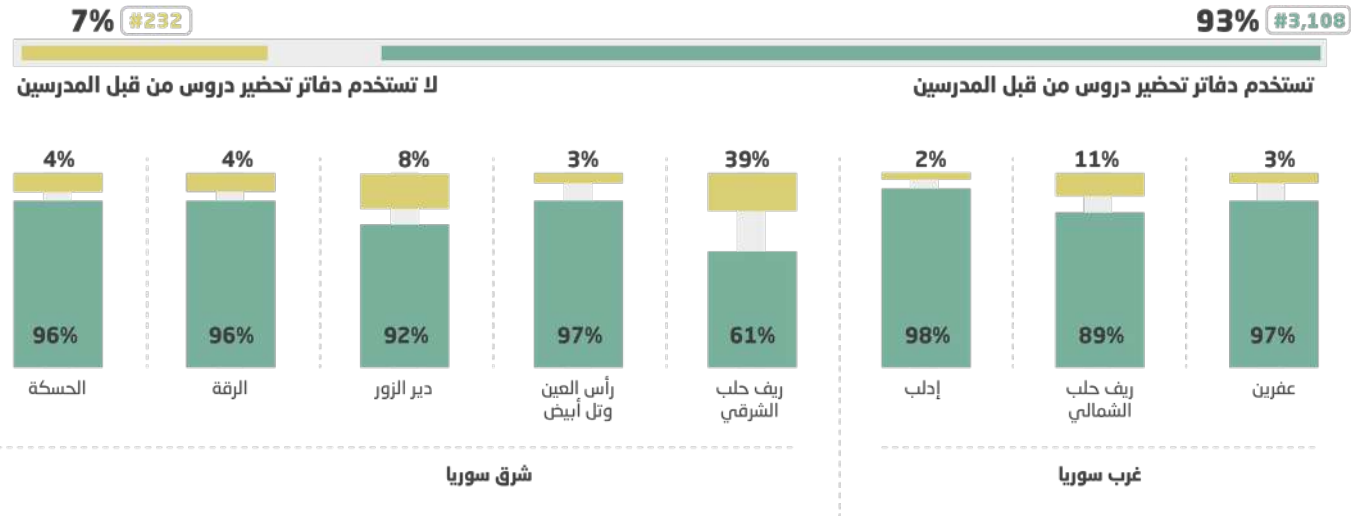
**ضمن قوانين التعليم في سوريا؛** يُشترط أن يداوم الطالب عدداً محدداً من أيام الدوام المدرسي (خلال العام الدراسي) إلى جانب تجاوز الامتحان لينتقل إلى المرحلة الدراسية الأعلى- ويجب أن تتجاوز عدد الأيام التي التحق بها الطالب 80% من عدد أيام الدوام المدرسي خلال العام، ولضبط دوام الطلاب في المدارس لابد من استخدام سجل حضور الطلاب؛ ويسجل ضمن هذا السجل عدد أيام الغياب المبرر وغير المبرر للطلاب لتضاف إلى سجله في نهاية العام. يُشرف المدرسون وموجهو الصفوف على تقييد أيام الغياب للطلاب والتأخر الصباحي بشكل يومي، يذكر أن شرط حضور الطلاب 80% من عدد أيام الدوام المدرسي تم تجاوزه خلال العام الدراسي 2019-2020؛ ونقل الطلاب إلى المرحلة الدراسية الأعلى بسبب تعليق الدوام المدرسي ضمن إجراءات الحدّ من انتشار فيروس COVID-19.

## 06 توفر دفاتر تحضير المدرّسين

كانت السياسات والإجراءات المطبّقة في المدارس السورية قبل الحرب الدائرة تفرض استخدام المدرّسين لدفاتر تحضير الدروس، ويتوجّب تحضير الدروس من قبل المدرّسين في المنزل، ووضع خطة لاستغلال وقت الحصة الدراسية بالشكل الأمثل، كما يحتوي في أحد أجزاءه الخطة السنوية التي سيتبّعها المدرّس لشرح المنهاج كاملاً للطلاب خلال السنة الدراسية. يقوم مدير المدرسة بالتوقيع على دفاتر تحضير المدرّسين بشكل يومي للتأكد من التزامهم بتحضير الدروس، كما يقوم الموجهون التربويون بزيارة المدارس بشكل دوري والإطلاع على مدى التزام المدرّسين بالخطة السنوية للمنهاج.

أظهرت نتائج الدّراسة عدم استخدام المدرّسين لدفاتر تحضير الدروس في 7% (232 مدرسة) من المدارس العاملة التي شملها التقييم؛ فيما يستخدم المدرّسون دفاتر التحضير في 93% (3,108 مدرسة).

شكل (107) عدد/نسبة المدارس حسب استخدام المدرّسين فيها دفاتر لتحضير الدروس

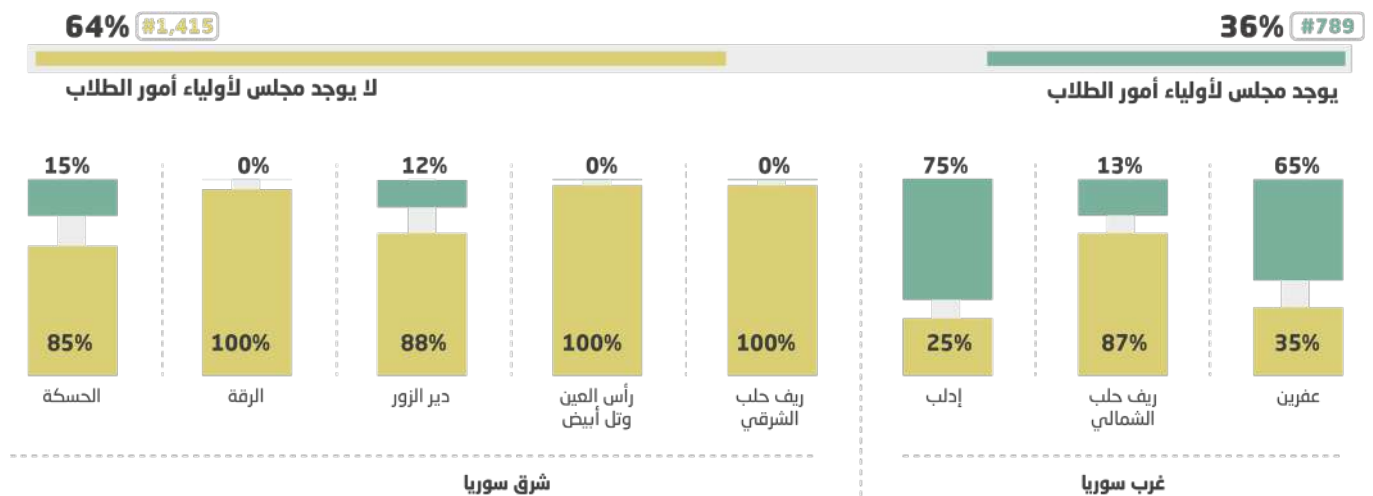


## 07 استطلاع رأي المدرء: وجود مجلس أولياء أمور الطلاب أو الاجتماع مع أولياء الأمور بشكل دوري

قبل الحرب في سوريا؛ لم يتواجد مجلس أولياء الطلاب في المدارس؛ إنما تجتمع إدارات المدارس مع أولياء الطلاب على أساس فصلي (مرتين في السنة الدراسية - مرة واحدة كل فصل دراسي)؛ يجب الدفع باتجاه تشكيل مجالس أولياء الطلاب والاجتماع معهم بشكل دوري لإشراكهم في التخطيط للعملية التعليمية وإيجاد الحلول الفعالة التي تتناسب مع الظروف الحالية وفق الإمكانيات المتاحة.

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع مدرء<sup>72</sup> المدارس؛ سألوهم فيما إذا شكّلت مجالس أولياء أمور الطلاب أو يتم الاجتماع مع أولياء الأمور بشكل دوري؛ أفاد 36% (789 مديراً) بوجود مجالس أولياء أمور الطلاب ويتم الاجتماع بشكل دوري، فيما أفاد 64% (1,415 مديراً) بعدم وجود مجالس أولياء أمور الطلاب ولا يتم الاجتماع مع أولياء الأمور بشكل دوري.

شكل (108) عدد/نسب المدرء الذين تم استطلاع آرائهم حسب وجود مجلس أولياء أمور الطلاب



# القسم الرابع عشر

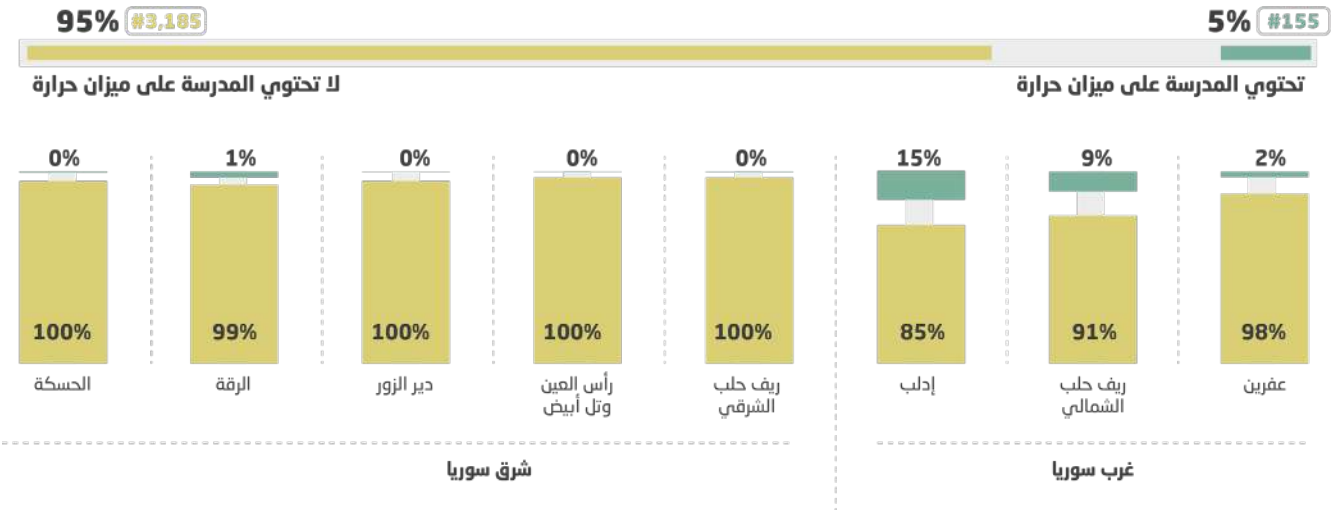
## وسائل واجراءات الوقاية من فيروس COVID - 19



## 01 توفر ميزان حرارة بدون لمس ضمن المدارس

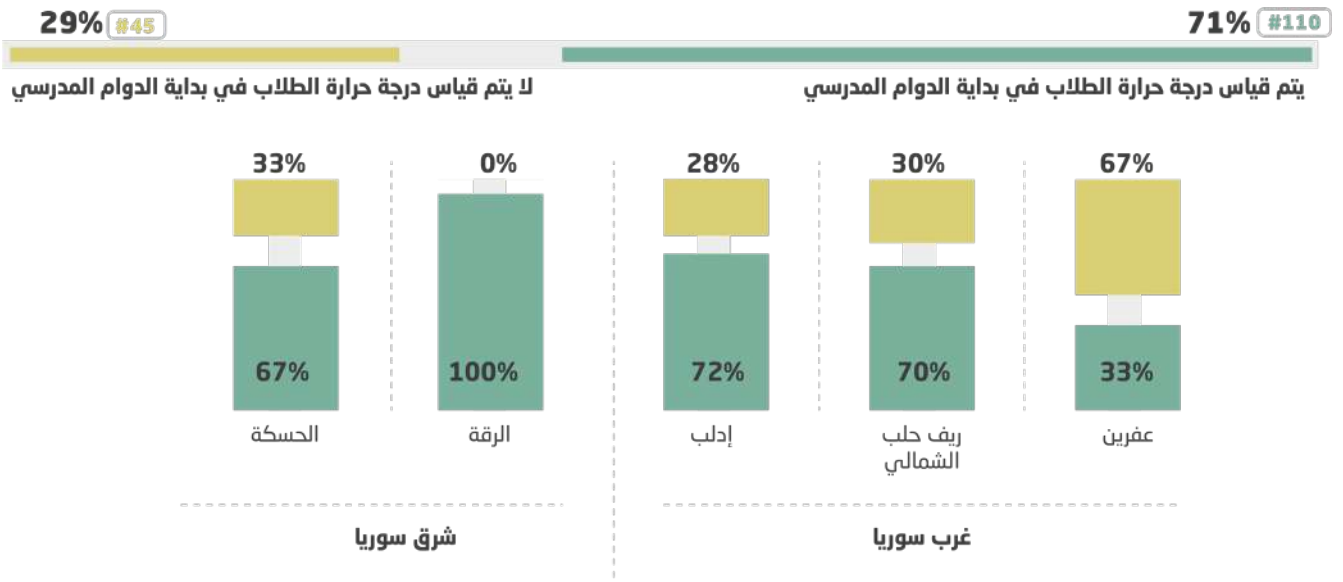
أظهرت نتائج الدراسة عدم تواجد ميزان حرارة بدون لمس (يتحسس الحرارة عن بعد) لقياس حرارة الطلاب والكوادر التعليمية في 95% (3,185 مدرسة) من المدارس؛ فيما تواجد ميزان حرارة في 5% (155 مدرسة) من المدارس فقط.

شكل (109) عدد/نسبة المدارس حسب توفر ميزان حرارة بدون لمس ضمنها



في المدارس التي تحتوي على ميزان حرارة بدون لمس (والبالغ عددها 115 مدرسة) يتم قياس درجة حرارة الطلاب في بداية اليوم المدرسي ضمن 71% (110 مدرسة) من المدارس فقط؛ فيما لا يتم قياس درجة حرارة الطلاب في بداية اليوم المدرسي في 29% (45 مدرسة) من المدارس.

شكل (110) عدد/نسبة المدارس التي يتوفر فيها ميزان حرارة حسب قياس حرارة الطلاب في بداية الدوام المدرسي

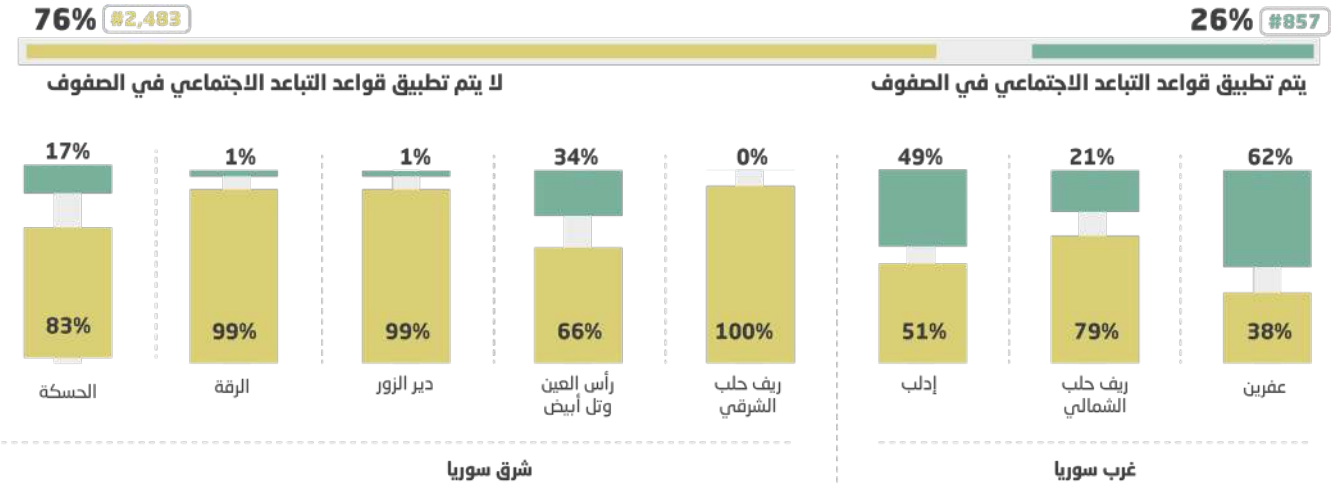




## 02 تطبيق قواعد التباعد الاجتماعي بين الطلاب

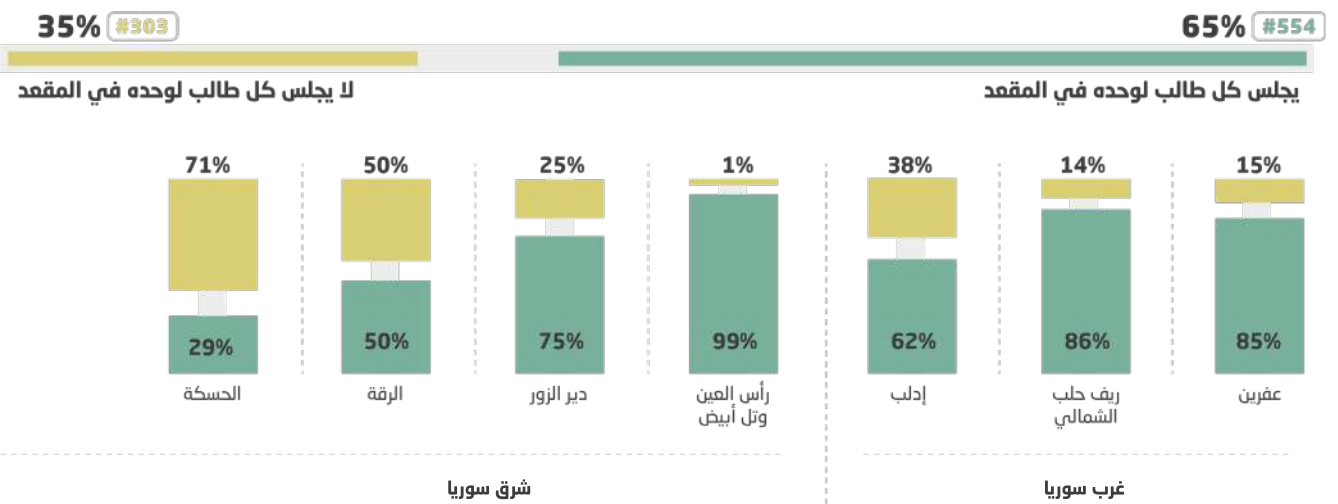
تتطلب قواعد التباعد الاجتماعي في الصفوف المدرسية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ توفير مساحة 2 متر لكل طفل في الصف؛ وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم تطبيق قواعد التباعد الاجتماعي في 74% (2,483 مدرسة) من المدارس؛ فيما طبّقت قواعد التباعد الاجتماعي في 26% (857 مدرسة) من المدارس فقط.

شكل (111) عدد/نسبة المدارس حسب تطبيق قواعد التباعد الاجتماعي ضمن الصفوف



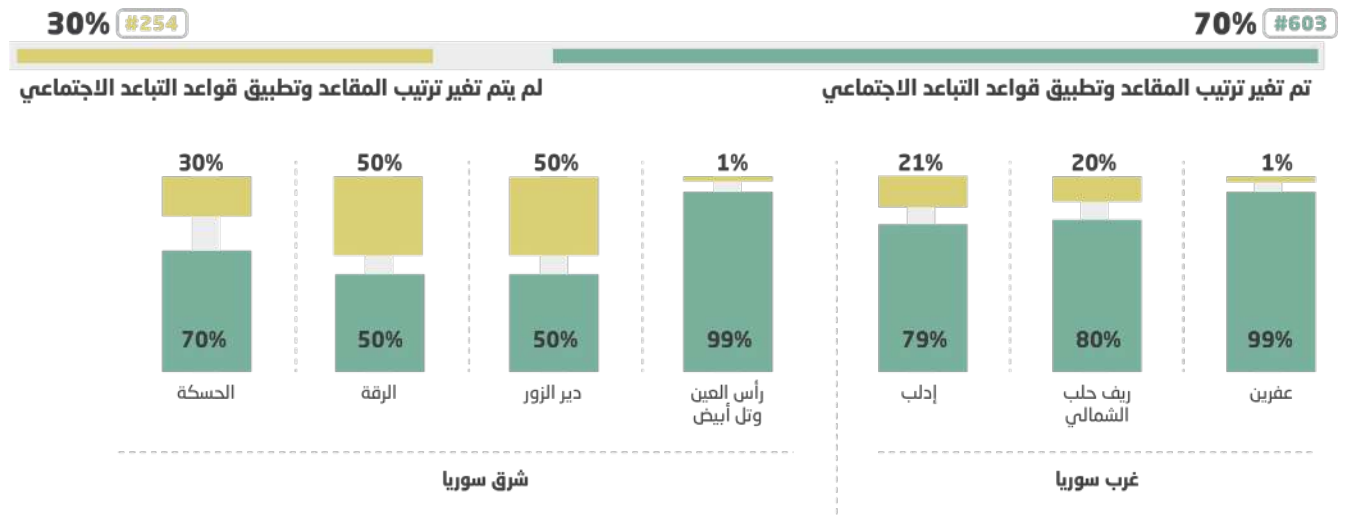
تتطلب قواعد التباعد الاجتماعي في الصفوف المدرسية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ جلوس كل طفل منفرداً في مقعده؛ في المدارس التي طبّقت فيها قواعد التباعد الاجتماعي (والبالغ عددها 857 مدرسة) أظهرت الدراسة جلوس الطلاب منفردين في مقاعدهم ضمن 65% (554 مدرسة) من المدارس؛ فيما لا يجلس الطلاب منفردين في مقاعدهم ضمن 35% (303 مدرسة) من المدارس؛ حيث يجلس في مقاعد هذه المدارس أكثر من طالب؛ مما قد يزيد احتمالية نقل العدوى بفيروس COVID-19.

شكل (112) عدد/نسبة المدارس التي طبّقت فيها قواعد التباعد الاجتماعي ضمن الصفوف حسب توفير مقعد لكل طفل



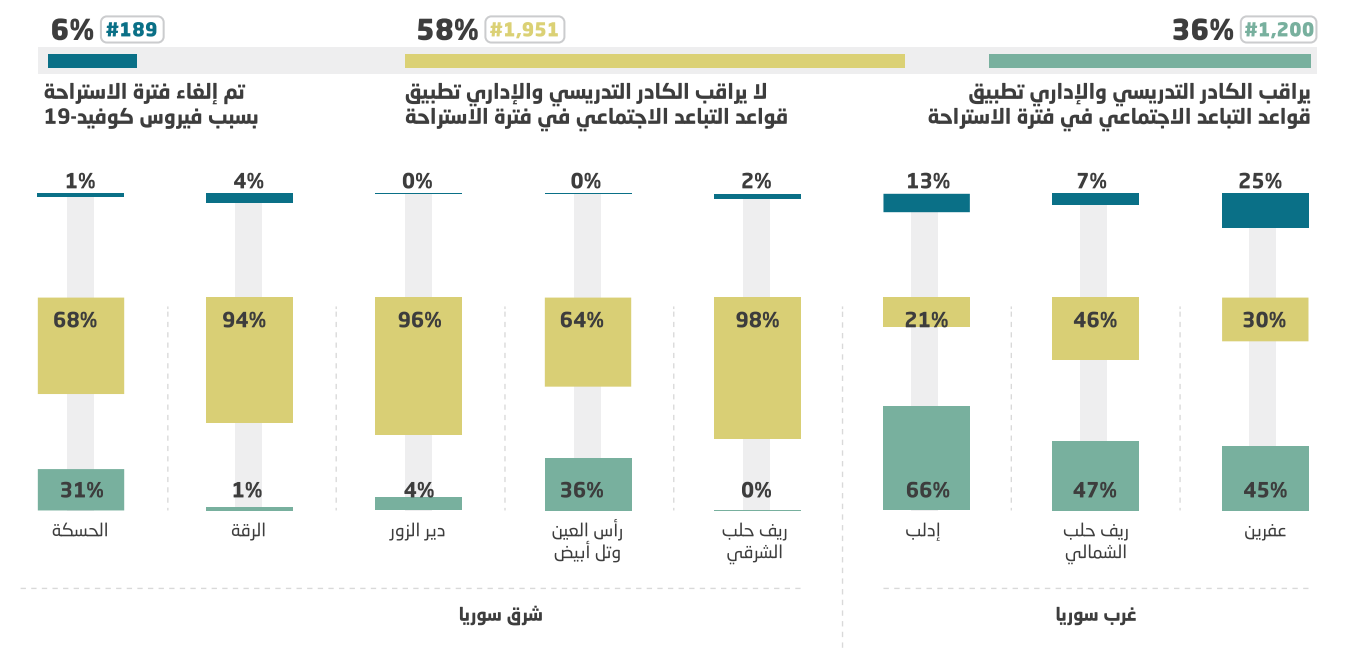
تتطلب قواعد التباعد الاجتماعي في الصفوف المدرسية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19: تغيير ترتيب المقاعد بحيث يتم ترك مسافة 2 متر بين الطلاب والمعلم ومسافة 1 متر بين الطلاب؛ في المدارس التي طُبِّقت فيها قواعد التباعد الاجتماعي (والبالغ عددها 857 مدرسة) أظهرت الدراسة أنه أُعيد ترتيب المقاعد ضمن 70% (603 مدرسة) من المدارس بحيث طبق مسافات التباعد الاجتماعي بين الطلاب ومدرسيهم؛ فيما لم تُرتب المقاعد ضمن 30% (254 مدرسة) من المدارس؛ مما قد يزيد احتمالية نقل العدوى بفيروس COVID-19.

شكل (113) عدد/نسبة المدارس التي طُبِّق فيها قواعد التباعد الاجتماعي ضمن الصفوف حسب إعادة ترتيب مقاعد الطلاب



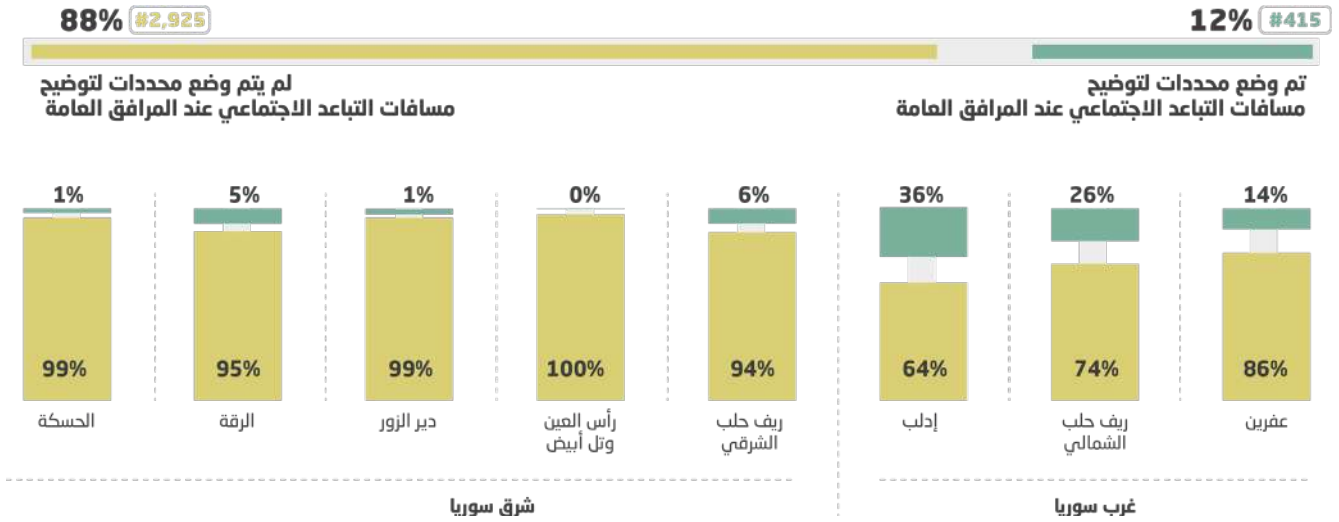
تتطلب قواعد التباعد الاجتماعي في المدارس للحدّ من انتشار فيروس COVID-19: وضع جدول مناوبة للكوادر التدريسية والإدارية في فترة الاستراحة (الباحة)؛ ويُلتزم الكادر التدريسي والإداري بهذا الجدول؛ ويراقبون قواعد التباعد الاجتماعي بين الطلاب في فترة الاستراحة؛ أظهرت الدراسة إلغاء فترة الاستراحة للحد من انتشار فيروس COVID-19 ضمن 6% (189 مدرسة) من المدارس فقط، وتُراقب الكوادر التدريسية والإدارية تطبيق قواعد التباعد الاجتماعي في فترة الاستراحة ضمن 36% (1,200 مدرسة) من المدارس فقط؛ فيما لا تُراقب الكوادر التدريسية والإدارية تطبيق قواعد التباعد الاجتماعي في فترة الاستراحة ضمن 58% (1,951 مدرسة) من المدارس.

شكل (114) عدد/نسبة المدارس حسب مراقبة الكوادر التدريسية تطبيق قواعد التباعد الاجتماعي في فترة الاستراحة



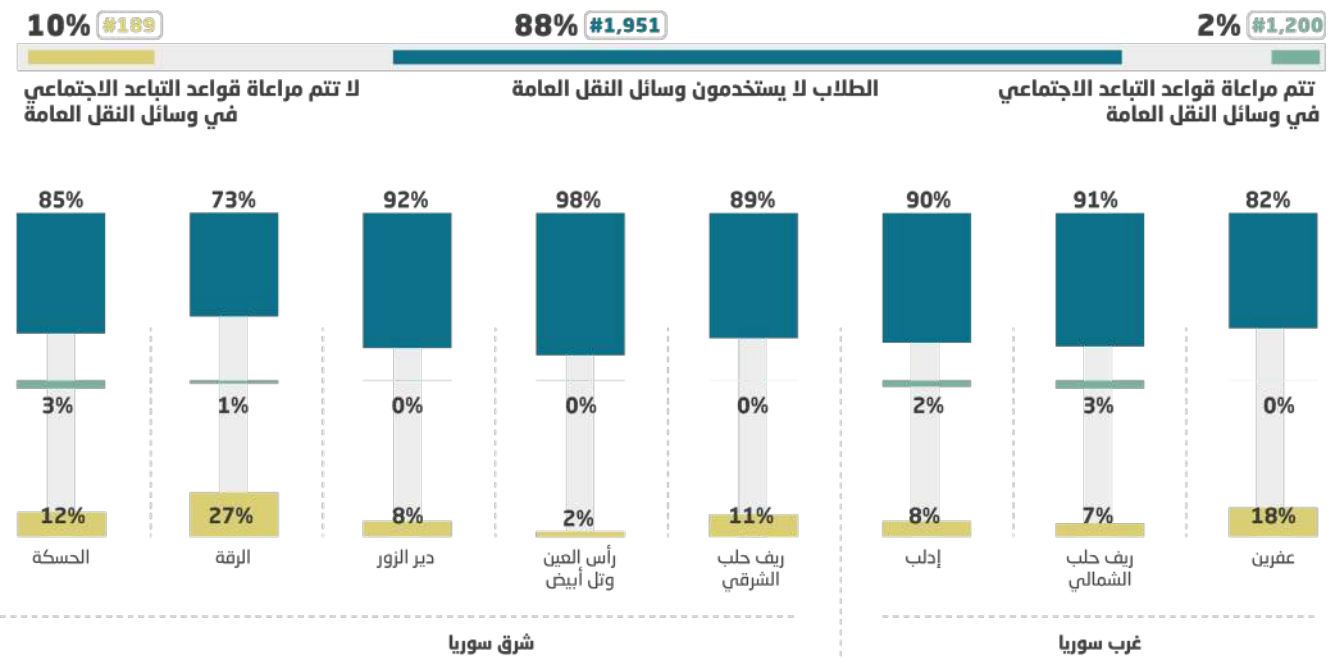
تتطلب قواعد التباعد الاجتماعي في المدارس للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ وضع محددات (رسم خطوط مسافة 1 متر) لتوضيح مسافات التباعد الاجتماعي عند المرافق العامة (الحمامات- صنادير المياه.....) وفي الممرات؛ أظهرت الدراسة وضع محددات لتوضيح مسافات التباعد الاجتماعي ضمن 12% (415 مدرسة) من المدارس فقط؛ فيما لم توضع محددات لتوضيح مسافات التباعد الاجتماعي ضمن 88% (2,926 مدرسة) من المدارس.

شكل (115) عدد/نسبة المدارس حسب وضع محددات لتطبيق قواعد التباعد الاجتماعي



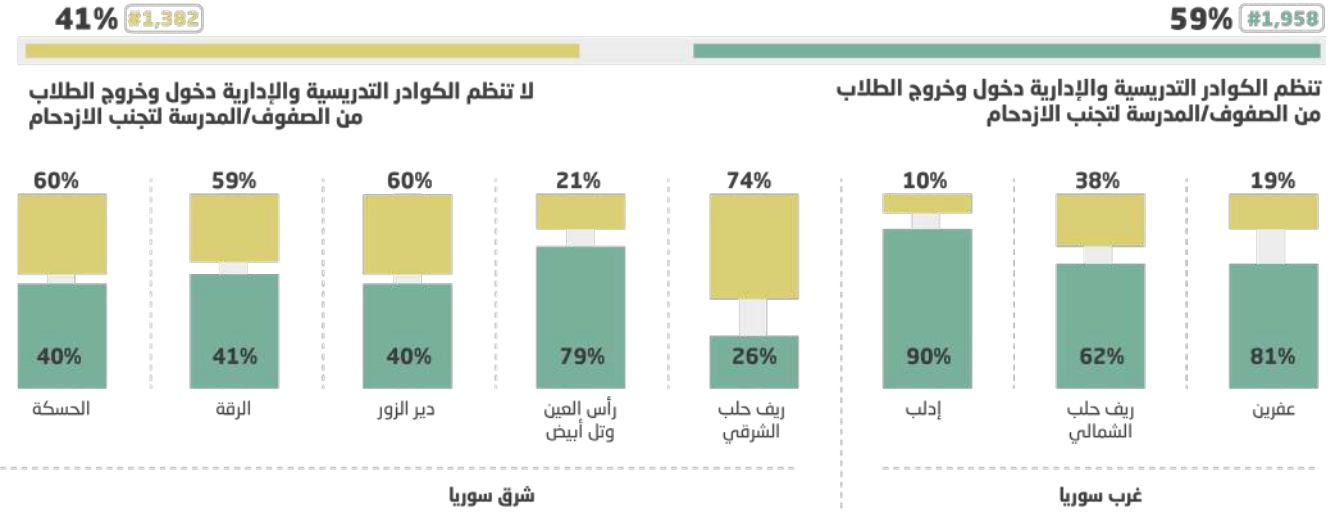
تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ تطبيق قواعد التباعد الاجتماعي ضمن وسائل النقل العامة المستخدمة من قبل الطلاب؛ أظهرت الدراسة عدم استخدام وسائل النقل العامة من قبل معظم الطلاب ضمن 88% (2,939 مدرسة) من المدارس، ولا تُطبّق قواعد التباعد الاجتماعي ضمن وسائل النقل العامة المستخدمة من قبل الطلاب ضمن 10% (342 مدرسة) من المدارس، فيما تُطبّق قواعد التباعد الاجتماعي ضمن وسائل النقل العامة المستخدمة من قبل الطلاب ضمن 2% (59 مدرسة) من المدارس فقط.

شكل (116) عدد/نسبة المدارس حسب تطبيق قواعد التباعد الاجتماعي ضمن وسائل النقل العامة المستخدمة من قبل الطلاب



تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ أن تُنظم الكوادر التدريسية والإدارية دخول وخروج الطلاب من الصفوف والمدرسة لتجنب الازدحام وتلقي الطلاب للعدوى من زملائهم؛ أظهرت الدراسة عدم تنظيم الكوادر التدريسية والإدارية دخول وخروج الطلاب من الصفوف والمدرسة ضمن 41% (مدرسة 1,382) من المدارس، فيما تُنظم الكوادر التدريسية والإدارية دخول وخروج الطلاب من الصفوف والمدرسة ضمن 59% (مدرسة 1,958) من المدارس.

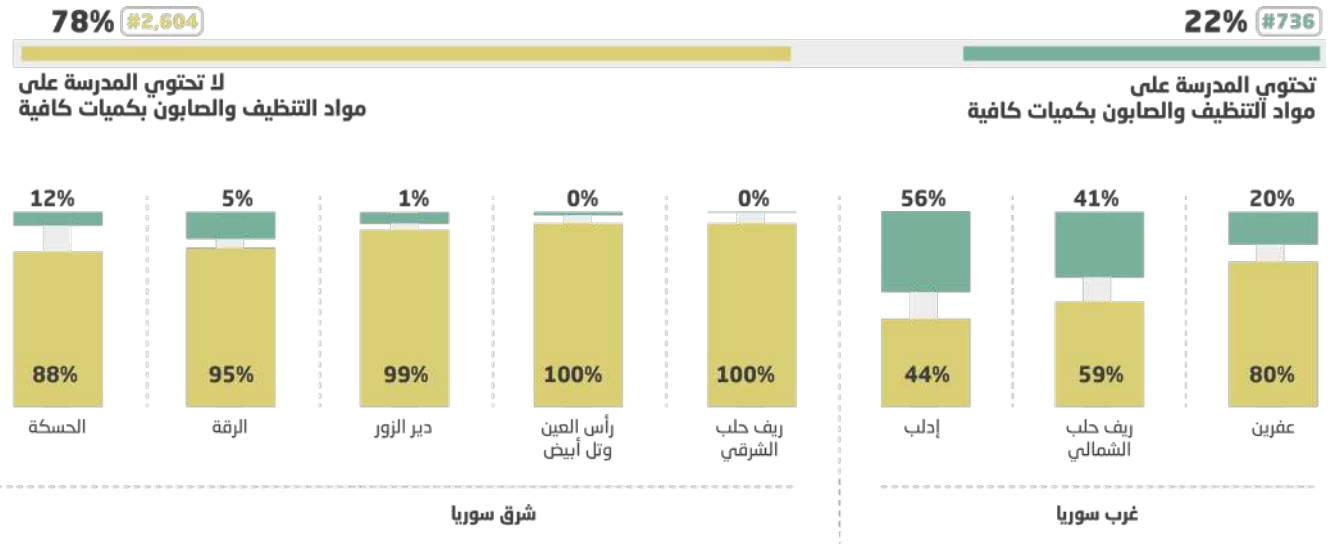
شكل (117) عدد/نسبة المدارس حسب تنظيم الكوادر التدريسية والإدارية دخول وخروج الطلاب من الصفوف والمدرسة



### 03 توفر الصابون ومواد التعقيم ضمن المدارس والتعقيم الدوري

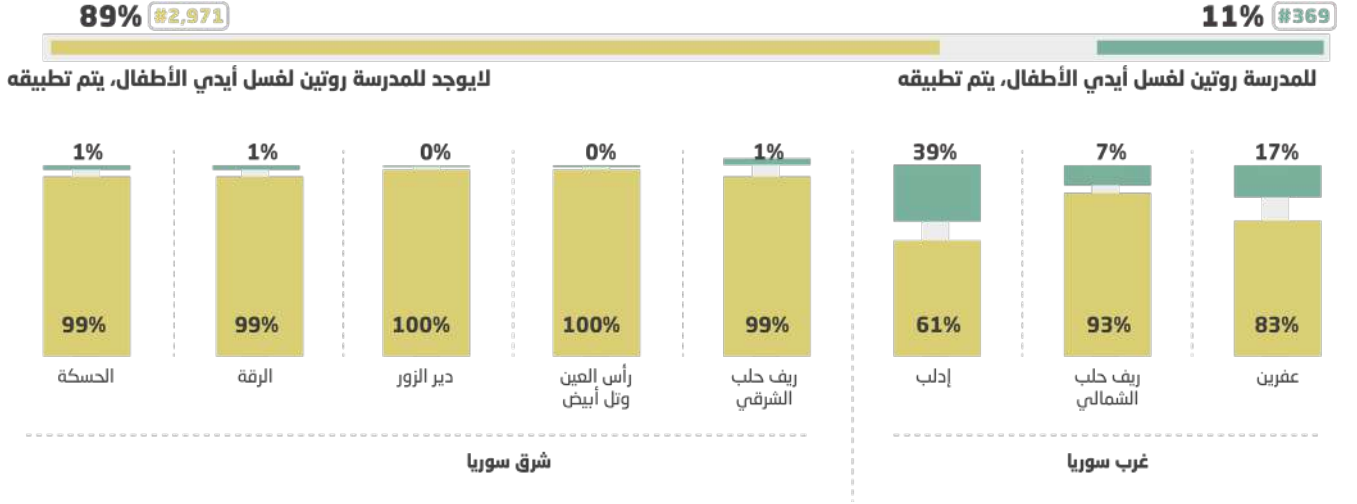
تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ توفير كميات كافية من مواد التنظيف والصابون ضمن المدرسة؛ أظهرت الدراسة توفر كميات كافية من مواد التنظيف والصابون ضمن 22% (مدرسة 736) من المدارس فقط؛ فيما لم تتوفر كميات كافية من مواد التنظيف والصابون ضمن 78% (مدرسة 2,604) من المدارس.

شكل (118) عدد/نسبة المدارس حسب توفر كميات مناسبة من مواد التنظيف والصابون ضمنها



تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19: وجود روتين ليغسل الأطفال أيديهم ضمن المدرسة: أظهرت الدراسة وجود روتين لغسل اليدين يطبقه الأطفال ضمن 11% (369 مدرسة) من المدارس فقط؛ فيما لا يوجد روتين لغسل اليدين ضمن 89% (2,971 مدرسة) من المدارس.

شكل (119) عدد/نسبة المدارس حسب وجود روتين ليغسل الأطفال أيديهم



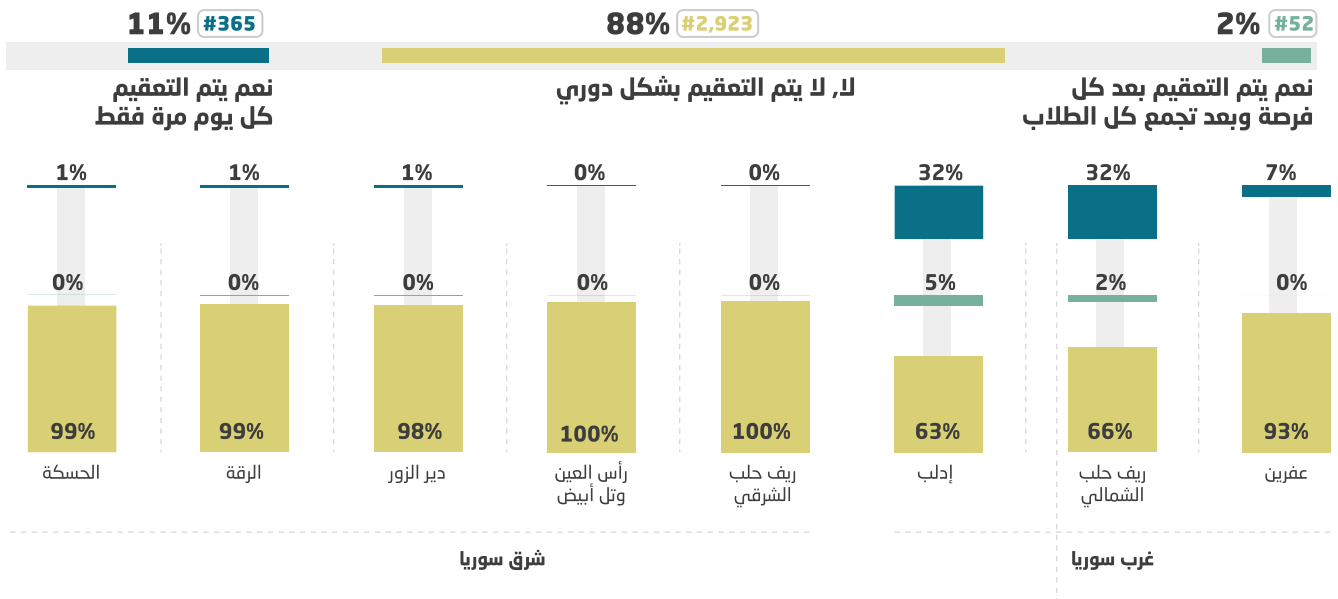
تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19: توفير مواد تعقيم اليدين ضمن المدرسة بكميات كافية للطلاب والكوادر التدريسية والإدارية: أظهرت الدراسة عدم توفر أي مواد لتعقيم اليدين ضمن 65% (2,184 مدرسة) من المدارس، وتواجدت مواد لتعقيم اليدين لكنها غير كافية للمدرسين ولا الطلاب ضمن 14% (463 مدرسة) من المدارس، فيما تواجدت مواد لتعقيم اليدين لكنها كافية للمدرسين فقط ضمن 11% (364 مدرسة) من المدارس، وتواجدت مواد لتعقيم اليدين بكميات كافية للمدرسين والطلاب ضمن 10% (327 مدرسة) من المدارس فقط.

شكل (120) عدد/نسبة المدارس حسب توفر كميات كافية من مواد تعقيم اليدين



تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19: تعقيم المرافق العامة ضمن المدارس من قبل الكوادر الخدمية بشكل دوري (درايزون الدرج، مسكات الأبواب، مسكات صانابير المياه.....) بشكل يومي وبعد كل فرصة أو تجمع للطلاب؛ أظهرت الدراسة عدم تعقيم المرافق العامة ضمن المدارس بشكل دوري ضمن 88% (2,923 مدرسة) من المدارس، وتُعقّم المرافق العامة ضمن المدارس مرة واحدة فقط كل يوم ضمن 11% (365 مدرسة) من المدارس، فيما تُعقّم المرافق العامة ضمن المدارس بعد كل فرصة وبعد كل تجمع للطلاب ضمن 2% (52 مدرسة) من المدارس فقط.

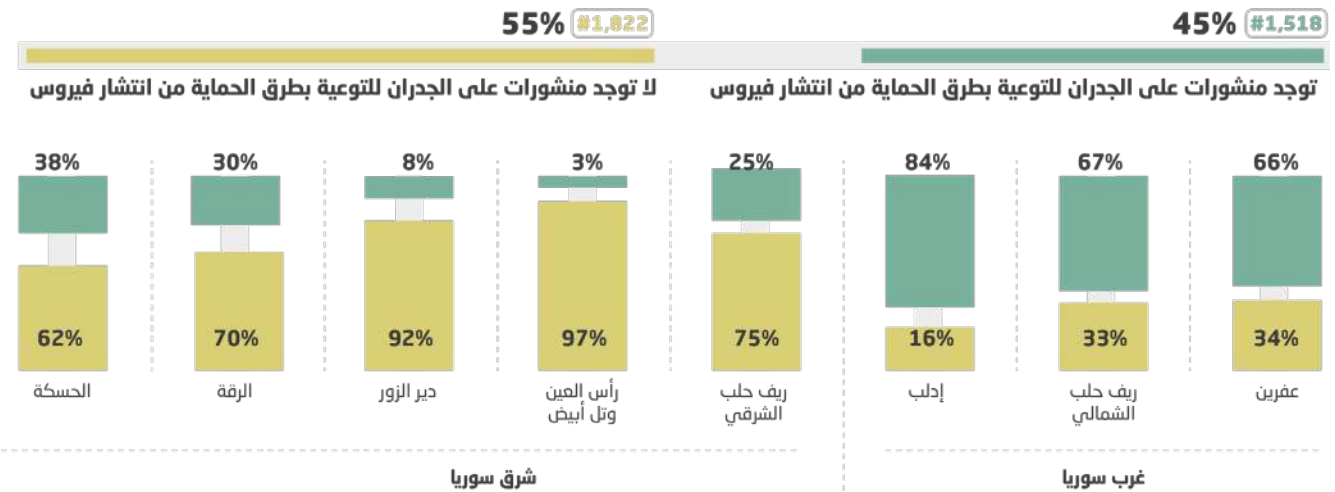
شكل (121) عدد/نسبة المدارس حسب تعقيم المرافق العامة ضمنها بشكل دوري



#### 04 التوعية حول إجراءات الوقاية من COVID19

تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ توفير منشورات على جدران المدرسة والصفوف والباحة والحمامات؛ للتوعية بطرق الحماية من انتشار فيروس COVID-19؛ والحض على الالتزام بها؛ أظهرت الدراسة وجود منشورات توعية على جدران المدرسة والصفوف والباحة والحمامات ضمن 45% (1,518 مدرسة) من المدارس فقط، فيما لا توجد منشورات توعية على جدران المدرسة والصفوف والباحة والحمامات ضمن 55% (1,822 مدرسة) من المدارس.

شكل (122) عدد/نسبة المدارس حسب وجود منشورات توعية على جدران المدرسة



تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ تدريب المعلمين خلال أسبوعين من بدء افتتاح المدرسة على أساليب الوقاية من فيروس COVID-19؛ أظهرت الدراسة تدريب المعلمين على أساليب الوقاية من الفيروس ضمن 37% (1,250 مدرسة) من المدارس فقط، فيما لم يُدرّب المعلمين على أساليب الوقاية من الفيروس ضمن 63% (2,090 مدرسة) من المدارس.



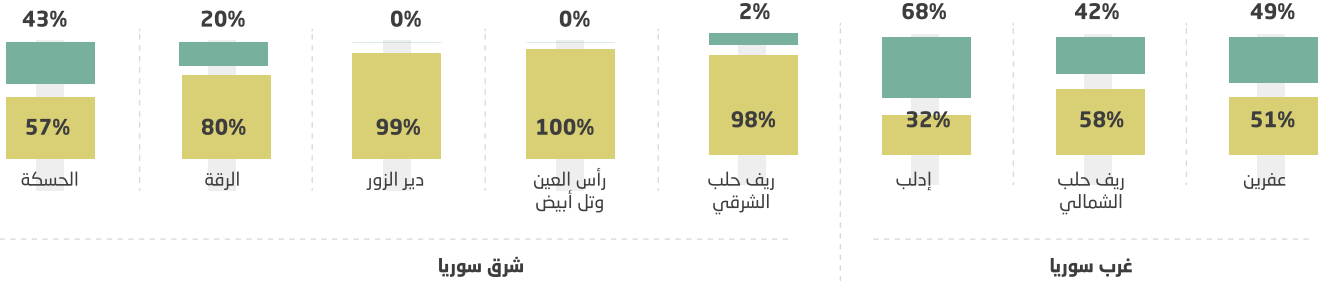
شكل (123) عدد/نسبة المدارس حسب تدريب المعلمين على أساليب الوقاية من الفيروس

63% #2,090

لم يتم تدريب المعلمين خلال أسبوعين من بدأ افتتاح المدرسة على الوقاية من الفيروس

37% #1,250

تم تدريب المعلمين خلال أسبوعين من بدأ افتتاح المدرسة على الوقاية من الفيروس



تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ أن يتم تحويل الطلاب الذين تظهر عليهم أعراض النزلة البردية إلى المشفى المختص. أظهرت الدراسة تحويل الطلاب الذين تظهر عليهم أعراض النزلة البردية إلى المشفى المختص ضمن 7% (227 مدرسة) من المدارس فقط، فيما يُرسل الطلاب الذين تظهر عليهم أعراض النزلة البردية إلى بيوتهم ضمن 87% (2,921 مدرسة) من المدارس، فيما لا يتم تحويل الطلاب الذين تظهر عليهم أعراض النزلة البردية إلى المشفى ولا إرسالهم إلى بيوتهم ضمن 6% (192 مدرسة) من المدارس؛ ويواصلون دواهم مع زملائهم مما قد ينقل عدوى النزلة البردية أو أي مرض آخر إلى زملائهم.

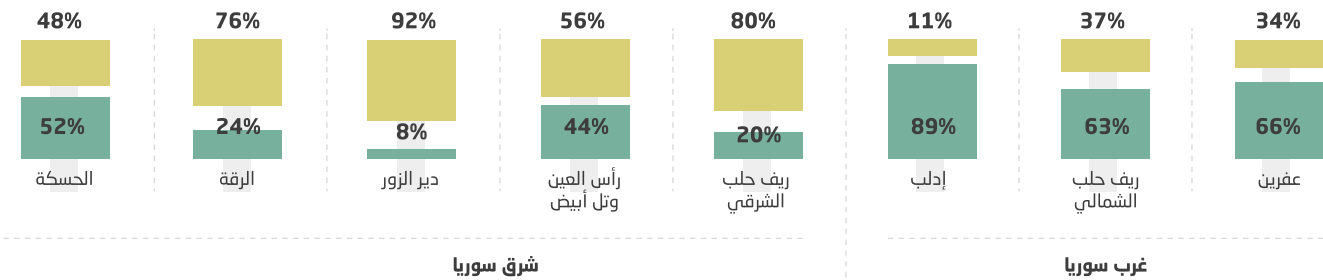
شكل (124) عدد/نسبة المدارس حسب تدوين معلمو الصفوف ملاحظات حول أي أعراض مرضية على الطلاب

46% #1,539

لم يتم إجراء حملات توعية للطلاب حول إجراءات الوقاية من الفيروس

54% #1,801

تم إجراء حملات توعية للطلاب حول إجراءات الوقاية من الفيروس



## 05 تبادل المعلومات حول فيروس COVID-19

تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ أن يدون معلم الصف ملاحظات يومية في الحصة الأولى حول أي أعراض مرضية على الطلاب؛ ويصادق عليها مدير المدرسة ويتم الاحتفاظ بها، أظهرت الدراسة تدوين معلمو الصفوف ملاحظات يومية في الحصة الأولى حول أي أعراض مرضية على الطلاب ضمن 24% (806 مدرسة) من المدارس فقط، فيما لم يدون معلمو الصفوف ملاحظات حول أي أعراض مرضية على الطلاب ضمن 76% (2,534 مدرسة) من المدارس.

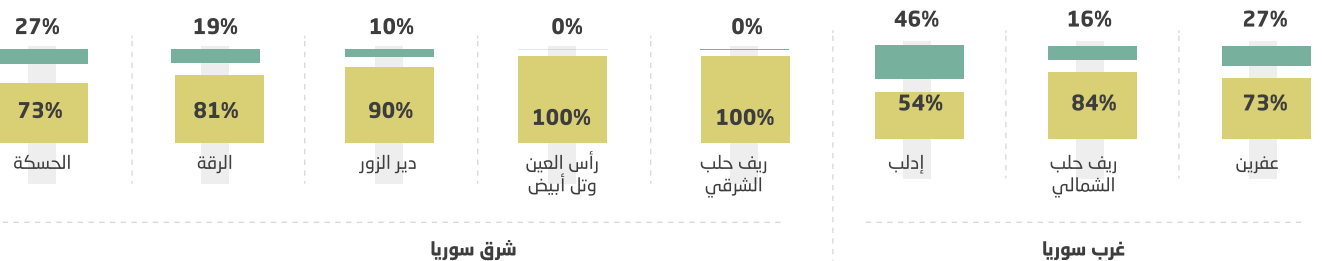
شكل (125) عدد/نسبة المدارس حسب تدوين معلمو الصفوف ملاحظات حول أي أعراض مرضية على الطلاب

76% #2,534

لا يدون معلم الصف ملاحظات يومية في الحصة الأولى حول أي أعراض يومية على الأطفال

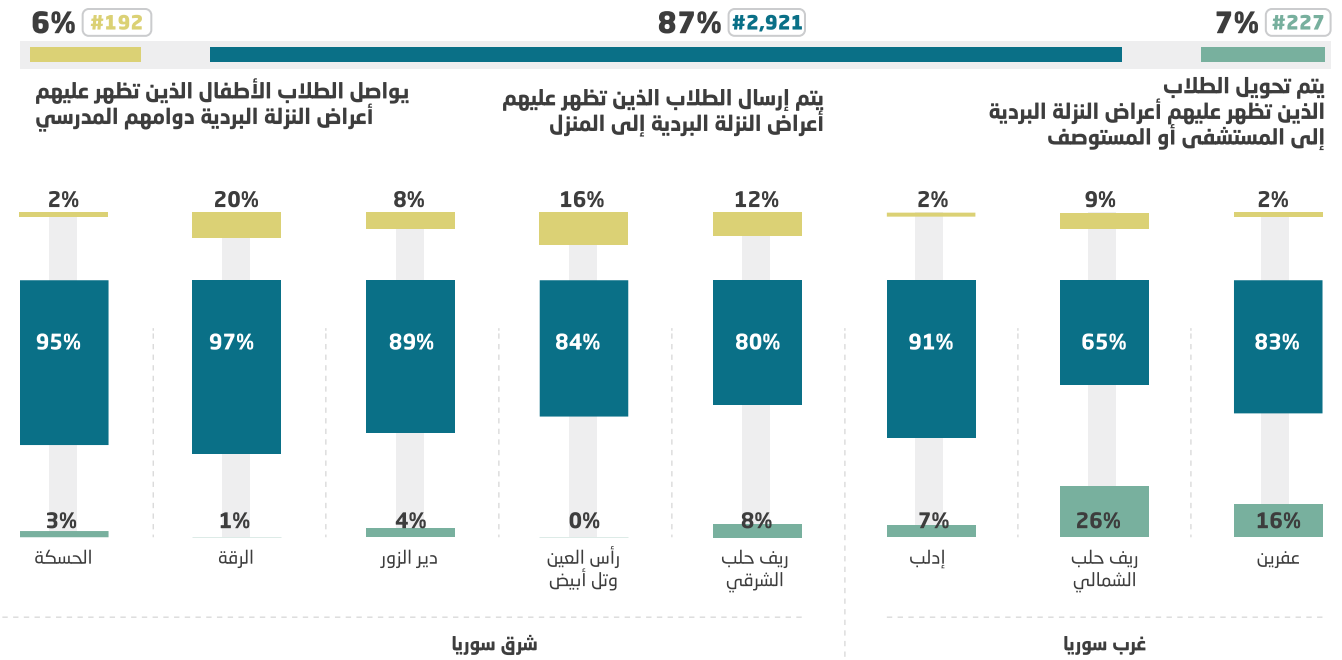
24% #806

يدون معلم الصف ملاحظات يومية في الحصة الأولى حول أي أعراض يومية على الأطفال



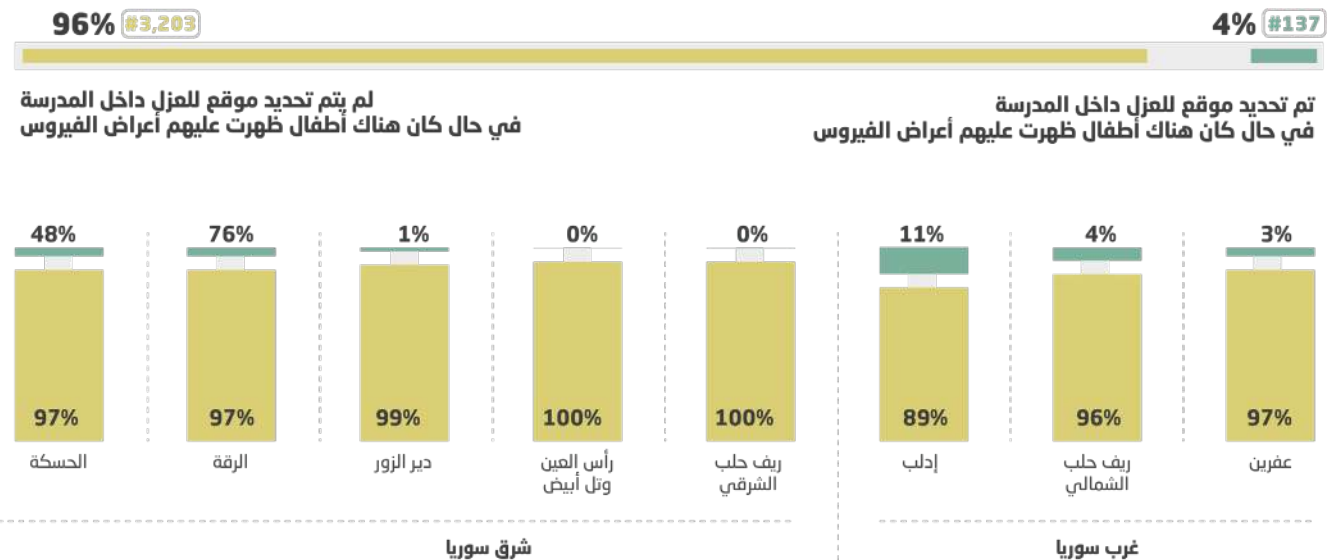
تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19: أن يتم تحويل الطلاب الذين تظهر عليهم أعراض النزلة البردية إلى المشفى المختص، أظهرت الدراسة تحويل الطلاب الذين تظهر عليهم أعراض النزلة البردية إلى المشفى المختص ضمن 7% (227 مدرسة) من المدارس فقط، فيما يُرسل الطلاب الذين تظهر عليهم أعراض النزلة البردية إلى بيوتهم ضمن 87% (2,921 مدرسة) من المدارس، فيما لا يتم تحويل الطلاب الذين تظهر عليهم أعراض النزلة البردية إلى المشفى ولا إرسالهم إلى بيوتهم ضمن 6% (192 مدرسة) من المدارس؛ ويواصلون دوامهم مع زملائهم مما قد ينقل عدوى النزلة البردية أو أي مرض آخر إلى زملائهم.

شكل (126) عدد/نسبة المدارس حسب تحويل الطلاب الذين تظهر عليهم أعراض النزلة البردية إلى المشفى المختص



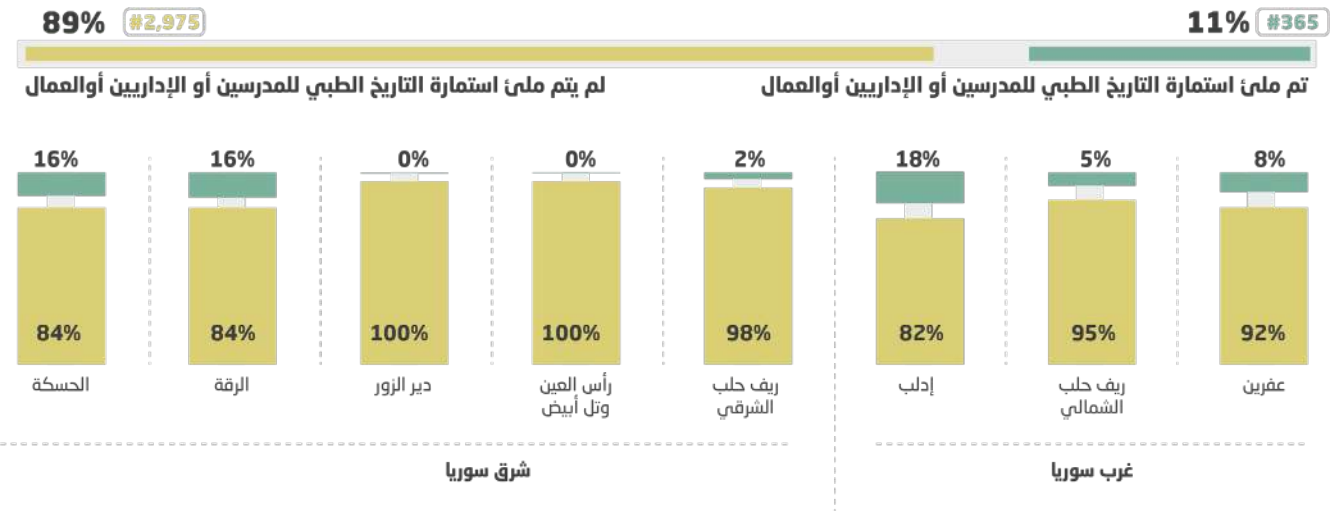
تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19: أن يتم تحديد موقع للعزل داخل المدرسة في حال كان هناك طلاب ظهرت عليهم في الصباح أعراض فيروس COVID-19؛ أظهرت الدراسة تحديد موقع للعزل داخل المدرسة للطلاب الذين ظهرت عليهم في الصباح أعراض فيروس COVID-19 ضمن 4% (137 مدرسة) من المدارس فقط، فيما لم تُحدد موقع للعزل داخل المدرسة للطلاب الذين ظهرت عليهم في الصباح أعراض فيروس COVID-19 ضمن 96% (3,203 مدرسة) من المدارس.

شكل (127) عدد/نسبة المدارس حسب تحديد موقع للعزل داخل المدرسة للطلاب الذين ظهرت عليهم أعراض فيروس



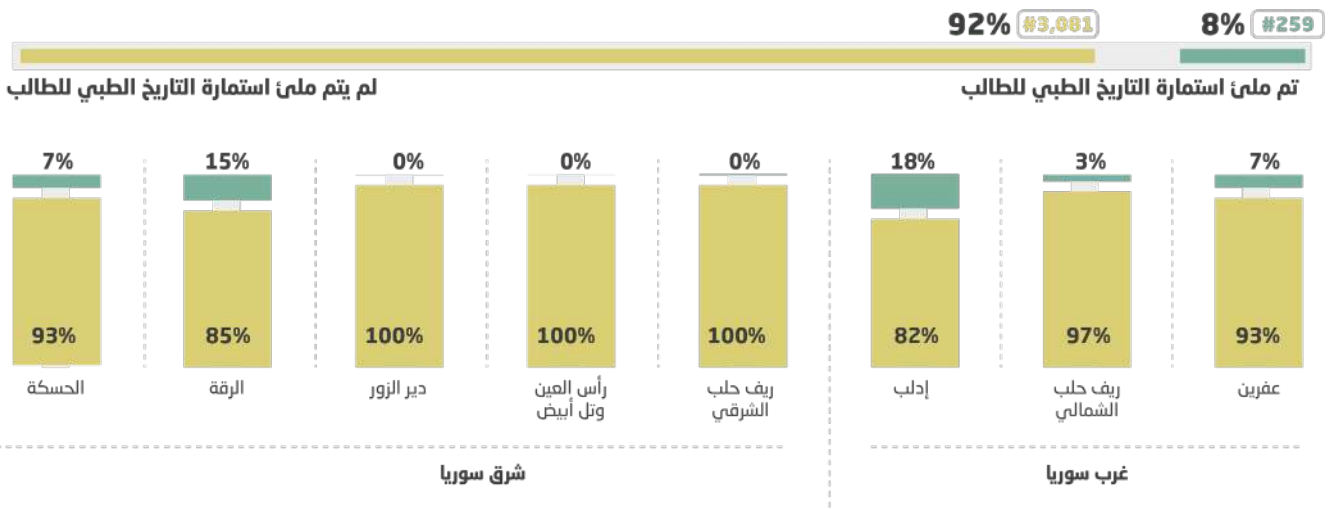
تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19: خلال أسبوع من افتتاح المدرسة: أن يتم ملئ استمارة التاريخ الطبي للمدرسين أو الإداريين أو العمال في المدرسة؛ وأي موظف يصنف على أنه من الموظفين الأكثر عرضة لخطر الإصابة بالفيروس؛ يمكن اعفائه من العمل اليومي في المدرسة وتكليفه بما يناسبه؛ أظهرت الدراسة أن الكوادر التعليمية والإدارية والعمال ملئت استمارة التاريخ الطبي ضمن 11% (365 مدرسة) من المدارس فقط، فيما لم تملئ الكوادر التعليمية والإدارية والعمال استمارة التاريخ الطبي ضمن 89% (2,975 مدرسة) من المدارس.

شكل (128) عدد/نسبة المدارس حسب ملئ استمارة التاريخ الطبي للمدرسين أو الإداريين أو العمال في المدرسة



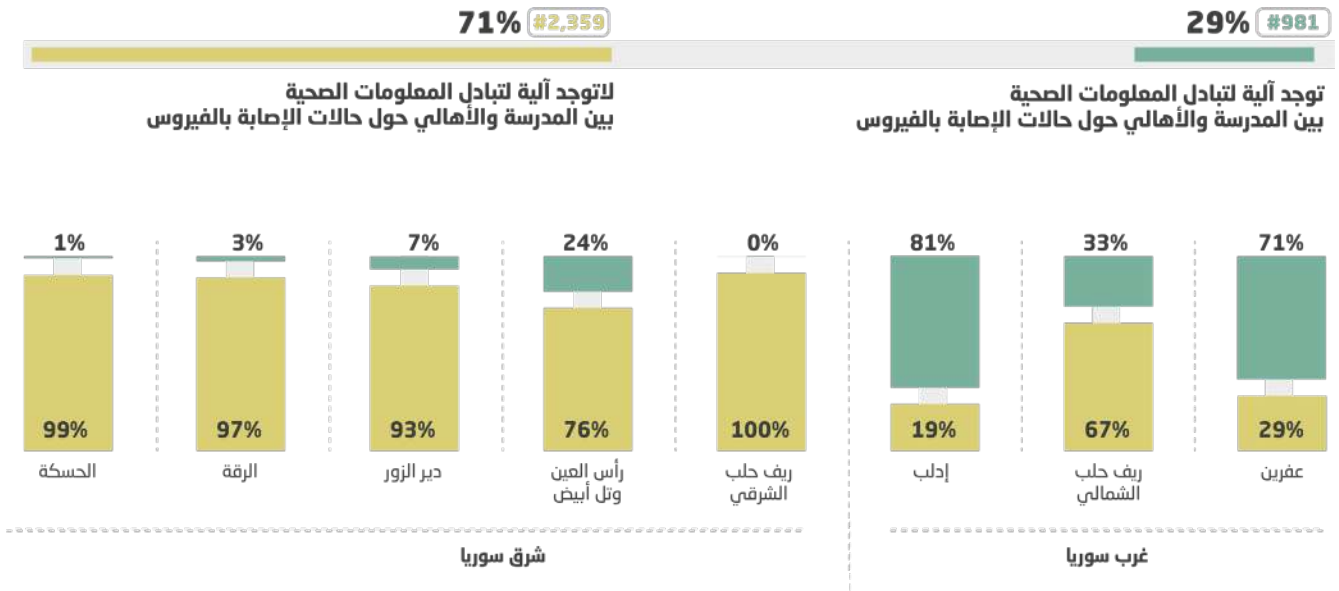
تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19: خلال أسبوع من بدء حضور الطالب، أن يتم ملئ استمارة التاريخ الطبي للطالب من أجل التأكد فيما إذا كان يصنف على أنه أكثر عرضة لخطر الإصابة بالفيروس، حيث يمكن أن يستمر في التعليم عن بعد، أو يكون حاضره في أوقات محددة ومنضبطة إلى المدرس؛ أظهرت الدراسة أن الطلاب ملئت استمارة التاريخ الطبي ضمن 8% (259 مدرسة) من المدارس فقط، فيما لم يملئ الطلاب استمارة التاريخ الطبي ضمن 92% (3,081 مدرسة) من المدارس.

شكل (129) عدد/نسبة المدارس حسب ملئ استمارة التاريخ الطبي للطالب في المدرسة



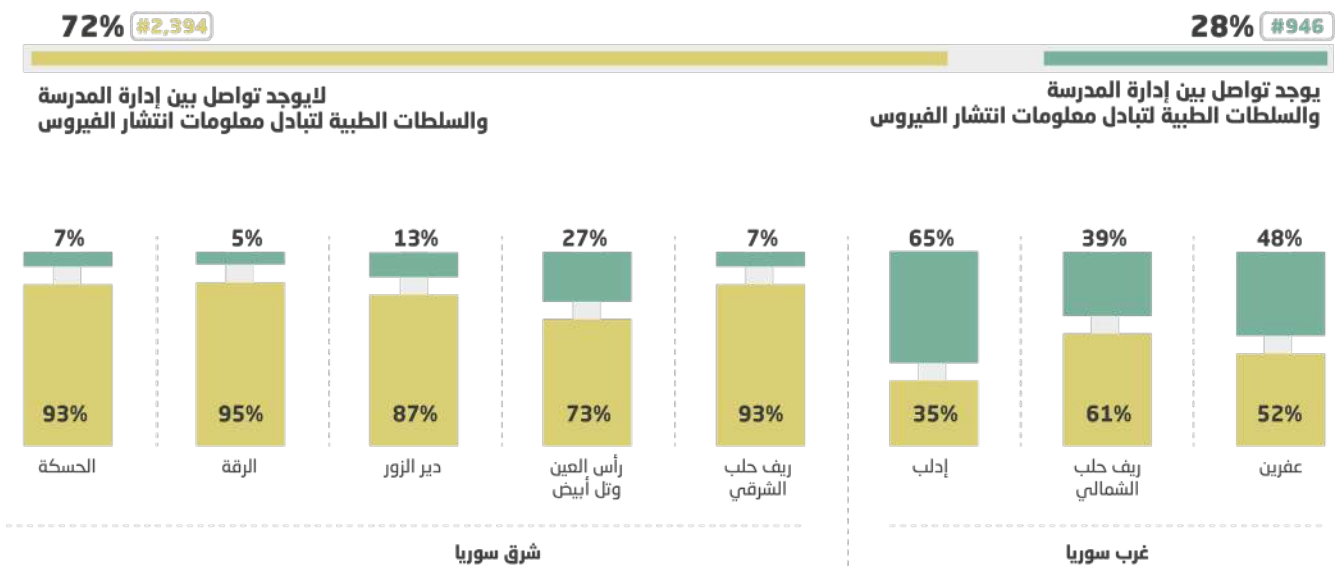
تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ وجود آلية لتبادل المعلومات الصحية بين المدرسة والأهالي حول حالات الإصابة بالفيروس بين الطلاب أو في محيط الطالب (عائلة الطالب وجيرانه)؛ تشكيل غرف واتس آب على سبيل المثال؛ أظهرت الدراسة وجود آلية لتبادل المعلومات الصحية بين المدرسة والأهالي حول حالات الإصابة بالفيروس ضمن 29% (981 مدرسة) من المدارس فقط؛ فيما لا تتوفر آلية لتبادل المعلومات الصحية بين المدرسة والأهالي ضمن 71% (2,359 مدرسة) من المدارس.

شكل (130) عدد/نسبة المدارس حسب توفير آلية لتبادل المعلومات الصحية بين المدرسة والأهالي حول حالات الإصابة بالفيروس بين الطلاب



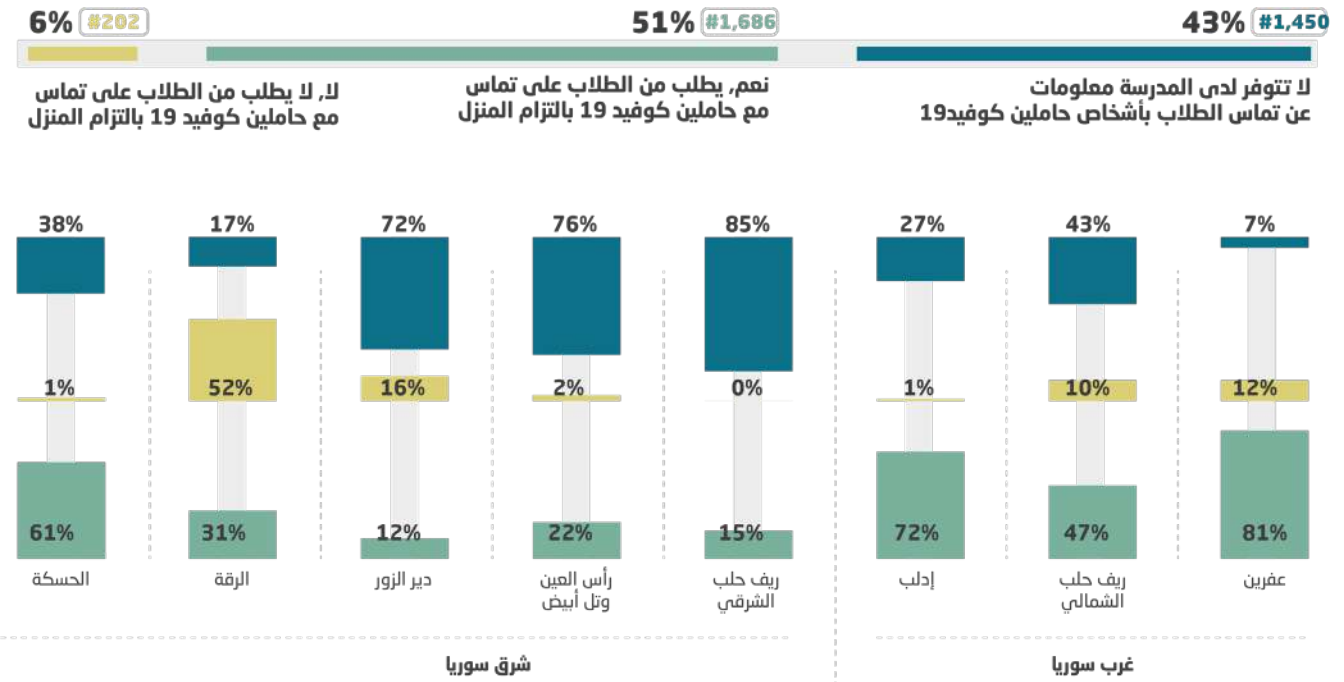
تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ وجود تواصل بين إدارة المدرسة والسلطات الطبية لتبادل معلومات انتشار الفيروس بين الطلاب والمدرسين والبيئة المحيطة بهم؛ أظهرت الدراسة وجود تواصل بين إدارة المدرسة والسلطات الطبية لتبادل معلومات انتشار الفيروس ضمن 28% (946 مدرسة) من المدارس فقط؛ فيما لا يوجد تواصل بين إدارة المدرسة والسلطات الطبية ضمن 72% (2,394 مدرسة) من المدارس.

شكل (131) عدد/نسبة المدارس حسب وجود تواصل بين إدارة المدرسة والسلطات الطبية لتبادل معلومات انتشار الفيروس



تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19: أن تطلب المدرسة من الطلاب الذين كانوا على تماس مع حاملين للفيروس بالالتزام بالمنزل لمدة 14 يوم؛ أظهرت الدراسة عدم وجود معلومات لدى المدرسة عن تماس الطلاب بأشخاص حاملين للفيروس ضمن 43% (1,450 مدرسة) من المدارس؛ فيما تطلب المدرسة من الطلاب الذين كانوا على تماس مع حاملين للفيروس بالالتزام بالمنزل لمدة 14 يوم ضمن 51% (1,686 مدرسة) من المدارس، ولا تطلب المدرسة من الطلاب الذين كانوا على تماس مع حاملين للفيروس بالالتزام بالمنزل ضمن 6% (202 مدرسة) من المدارس فقط.

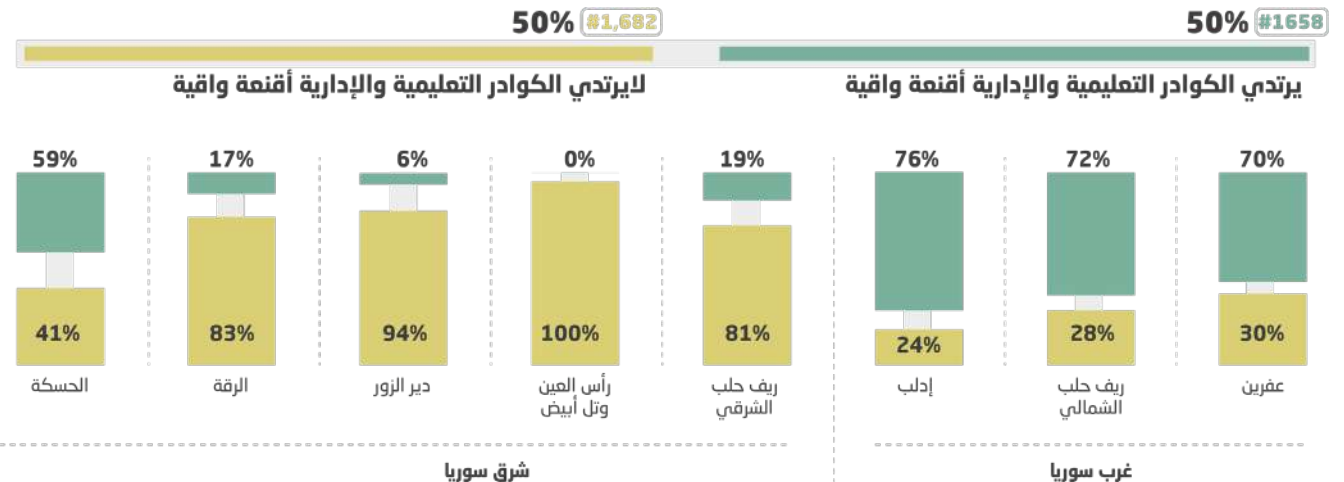
شكل (132) عدد/نسبة المدارس حسب طلب المدرسة من الطلاب الذين كانوا على تماس مع حاملين للفيروس بالالتزام بالمنزل



## 06 الالتزام باستخدام الأدوات الوقائية من فيروس COVID-19

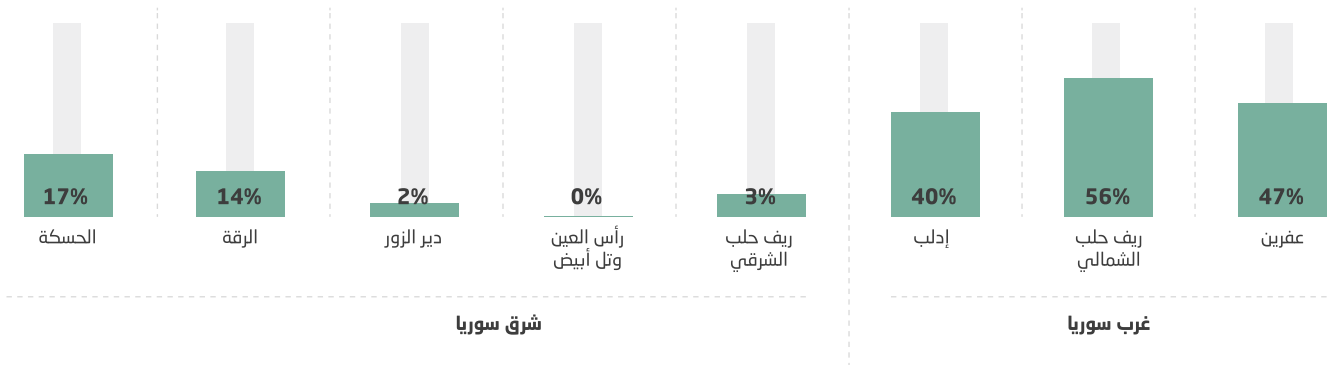
تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19: أن يرتدي الطلاب والكوادر التعليمية والإدارية الأقنعة الواقية (الكمامات)؛ أظهرت الدراسة أن الكوادر التعليمي والإدارية ترتدي الكمامات ضمن 50% (1,658 مدرسة) من المدارس، فيما لا ترتدي الكوادر التعليمية والإدارية الكمامات ضمن 50% (1,682 مدرسة) من المدارس.

شكل (133) عدد/نسبة المدارس حسب استخدام الكوادر التعليمية والإدارية الأقنعة الواقية



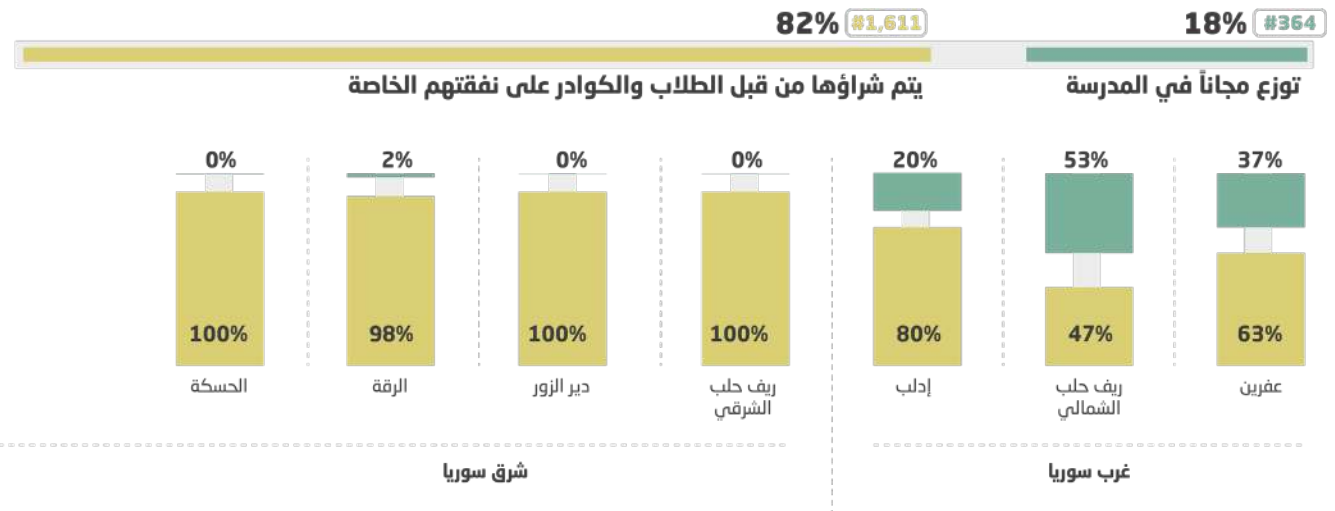
وأظهرت الدراسة أن الطلاب في شمال غرب سوريا يلتزمون باستخدام الأقنعة الواقية (الكمامات) من المدارس بنسب أعلى من الطلاب في شمال شرق سوريا؛ وبلغت نسبة الطلاب الذين يلتزمون باستخدام الكمامات ضمن المدارس في ريف حلب الشمالي 56% من مجموع الطلاب؛ وبلغت نسبتهم في عفرين 47% من الطلاب؛ وبلغت نسبتهم في محافظة إدلب 40% من الطلاب؛ وبلغت نسبتهم في محافظة الحسكة 17% فقط من الطلاب؛ وبلغت نسبتهم في محافظة الرقة 14% فقط من الطلاب؛ وبلغت نسبتهم في محافظة دير الزور 2% فقط من الطلاب؛ وبلغت نسبتهم في منطقة رأس العين وتل أبيض.

شكل (134) نسب الطلاب ضمن المدارس حسب استخدامهم للأقنعة الواقية



في المدارس التي يرتدي فيها المدرسون أو الكوادر التدريسية والإدارية الأقنعة الواقية (الكمامات) تم الاستفسار فيما إذا كانت هذه الكمامات توزع لهم مجاناً ضمن المدرسة أم أنهم يشترونها على حسابهم؛ أظهرت الدراسة أن الكمامات وُزعت مجاناً ضمن 18% (364 مدرسة) فقط من المدارس التي يلتزم فيها الطلاب أو الكوادر التعليمية والإدارية بارتداء الكمامات؛ فيما يشتري الطلاب والكوادر التدريسية والإدارية الكمامات على نفقتهم الخاصة ضمن 82% (1,611 مدرسة) من المدارس.

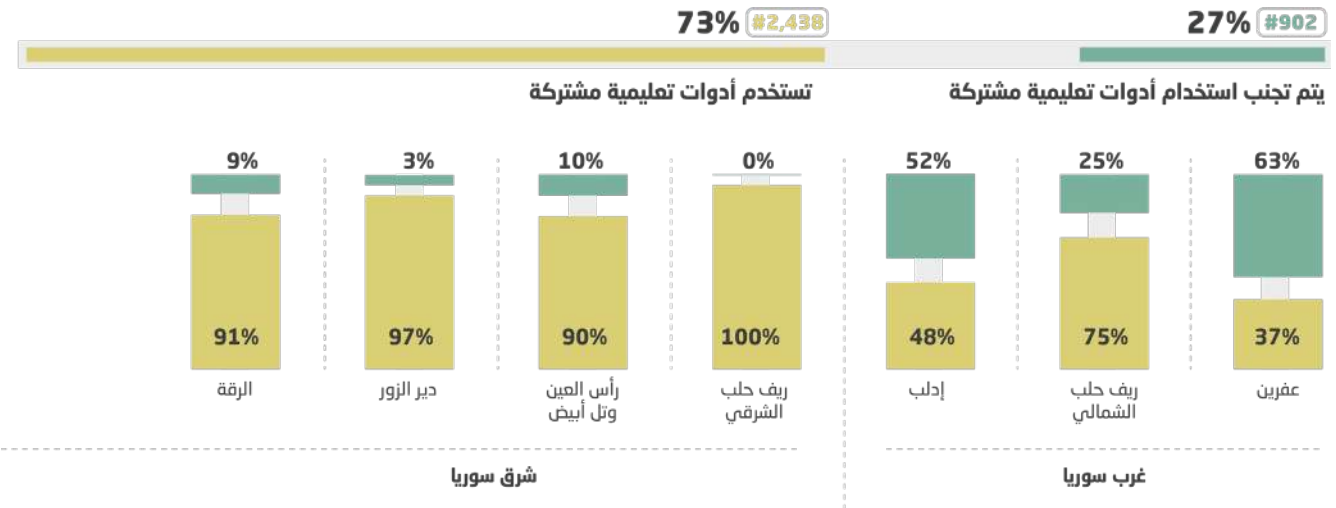
شكل (135) عدد/نسبة المدارس التي يستخدم الكوادر التعليمية والإدارية والطلاب الكمامات حسب مصدر هذه الكمامات





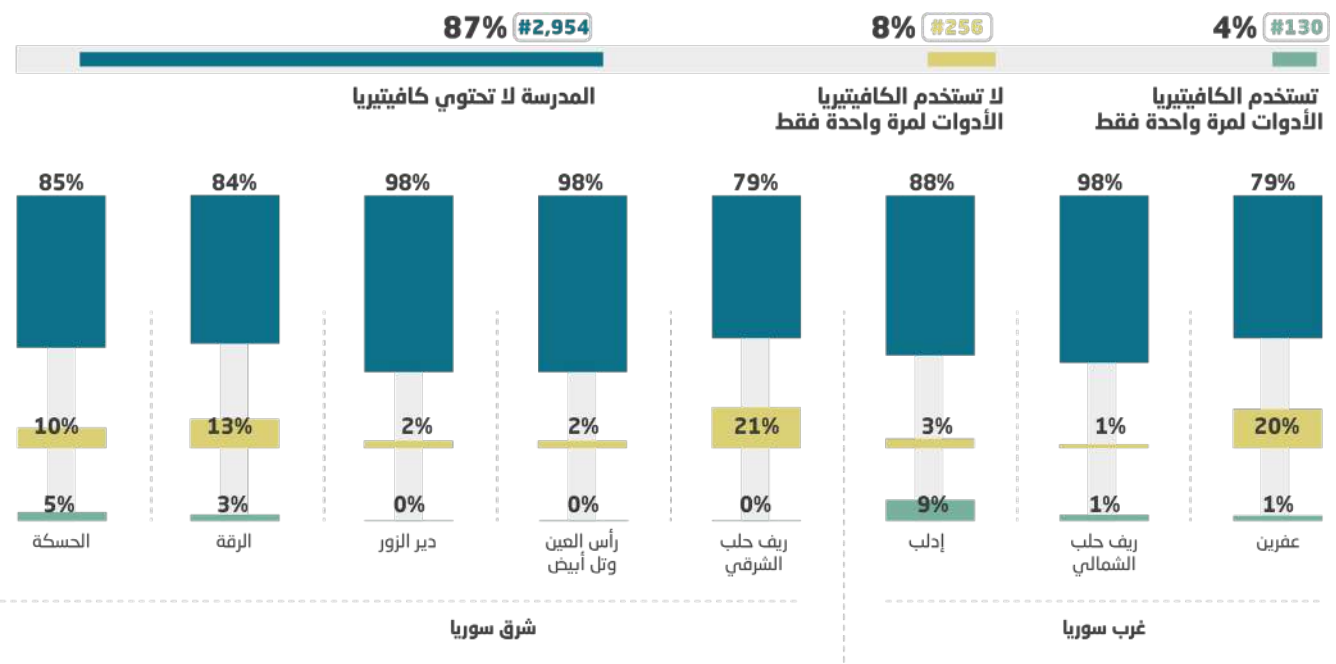
تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19: أن تتجنب الكوادر التعليمية والطلاب استخدام أدوات تعليمية مشتركة مثل قلم السبورة أو המחاة؛ أظهرت الدراسة أن الكوادر التعليمية والطلاب تتجنب استخدام أدوات تعليمية مشتركة ضمن 27% (902 مدرسة) من المدارس فقط، فيما لا تتجنب الكوادر التعليمية والطلاب استخدام أدوات تعليمية مشتركة ضمن 73% (2,438 مدرسة) من المدارس.

شكل (136) عدد/نسبة المدارس حسب تجنب استخدام أدوات تعليمية مشتركة



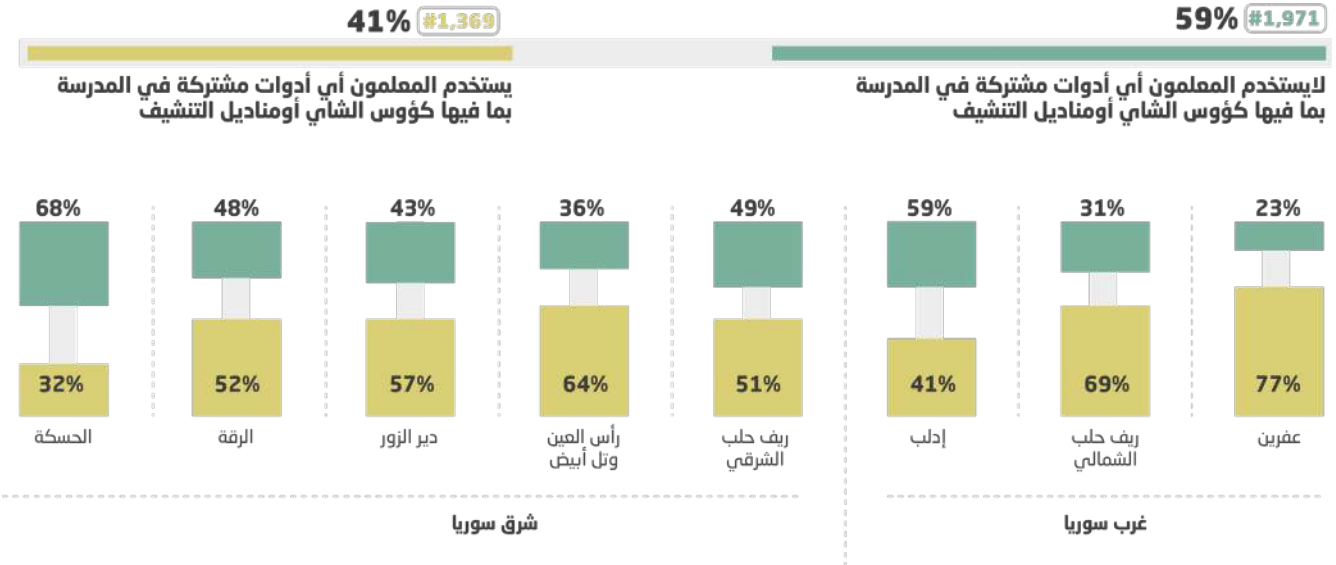
تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19: أن تستخدم الكافتيريا المدرسية الأدوات لمرة واحدة فقط سواء كانت الملاعق أو الشوك أو الكؤوس أو الأطباق أو غيرها؛ أظهرت الدراسة عدم وجود كافتيريا ضمن 88% (2,945 مدرسة) من المدارس؛ وتستخدم الكافتيريا المدرسية الأدوات لمرة واحدة فقط ضمن 4% (130 مدرسة) من المدارس، ولا تستخدم الكافتيريا المدرسية الأدوات لمرة واحدة فقط ضمن 8% (256 مدرسة) من المدارس.

شكل (137) عدد/نسبة المدارس حسب استخدام الكافتيريا المدرسية الأدوات لمرة واحدة فقط



تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19: ألا يستخدم المعلمون أي أدوات مشتركة في المدرسة، بما فيها كؤوس الشاي أو مناديل التنشيف وغيرها؛ أظهرت الدراسة أن المعلمون لا يستخدمون أي أدوات مشتركة في المدرسة ضمن 59% (1,971 مدرسة) من المدارس؛ فيما يستخدم المعلمون أدوات مشتركة في المدرسة ضمن 41% (1,369 مدرسة) من المدارس.

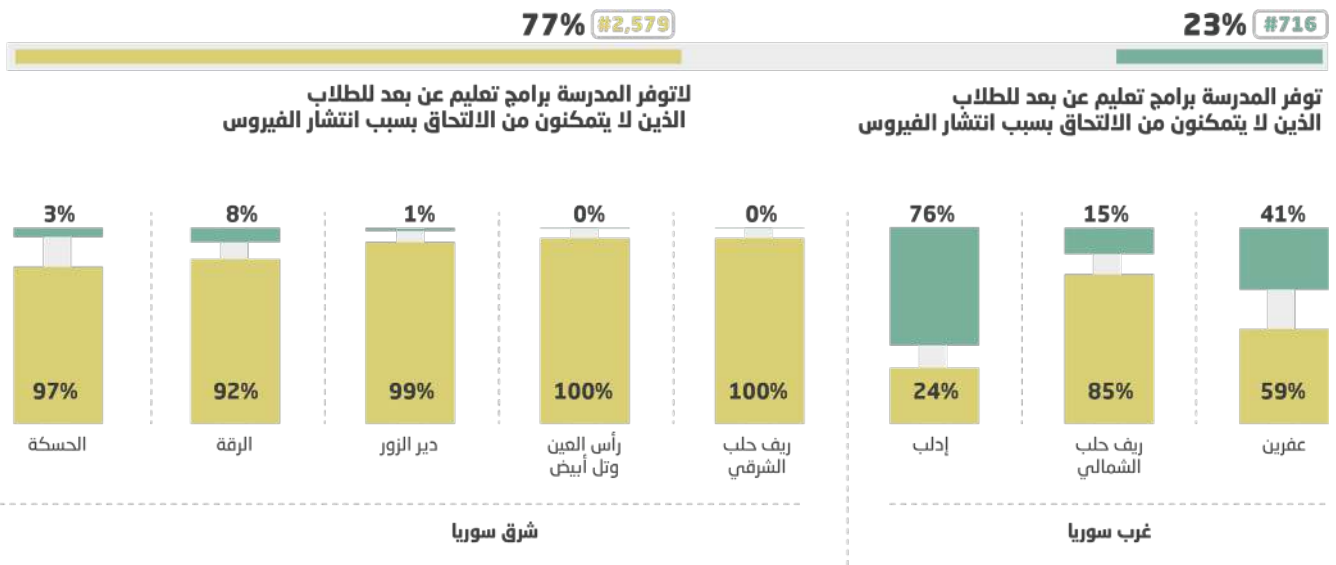
شكل (138) عدد/نسبة المدارس حسب استخدام المعلمون أدوات مشتركة في المدرسة



## 07 توفير المدرسة برامج التعليم عن بُعد للطلاب الذين لا يمكنهم الدوام بسبب فيروس COVID19

تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19: أن توفّر المدرسة برامج تعليم عن بعد للطلاب الذين لا يتمكنون من الالتحاق بسبب انتشار فيروس COVID-19؛ أظهرت الدراسة أن 23% (761 مدرسة) من المدارس فقط توفّر المدرسة برامج تعليم عن بعد للطلاب الذين لا يتمكنون من الالتحاق بسبب انتشار فيروس COVID-19، فيما لا توفّر 77% (2,579 مدرسة) من المدارس برامج التعليم عن بعد.

شكل (139) عدد/نسبة المدارس حسب توفير برامج تعليم عن بعد للطلاب الذين لا يتمكنون من الالتحاق بالمدرسة بسبب الفيروس



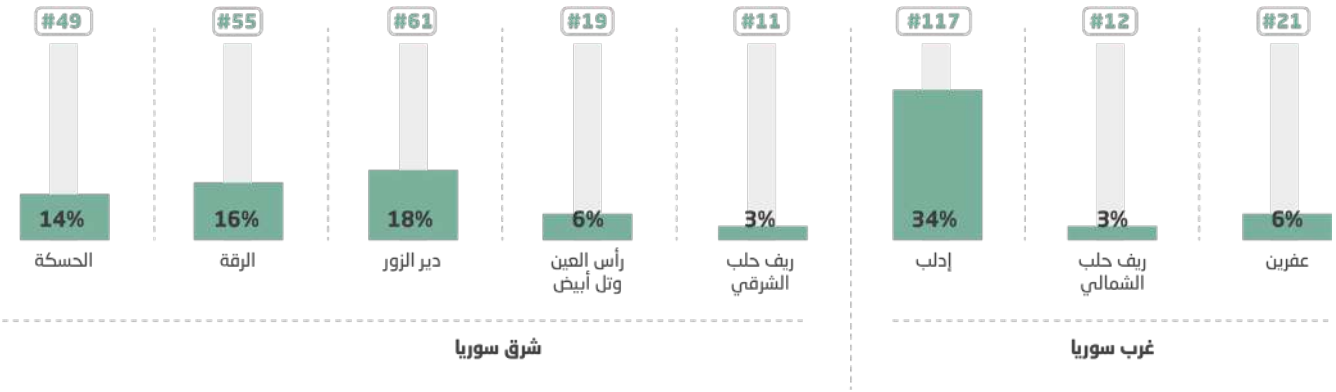
## القسم الخامس عشر المدارس غير العاملة



## 01 توزع المدارس غير العاملة

بلغت نسبة المدارس غير العاملة 9% (345 مدرسة) من مجموع المدارس المقيّمة، تقع 169 مدرسة في شمال غرب سوريا في مناطق تسيطر عليها قوات المعارضة، فيما تقع 176 مدرسة في شمال شرق سوريا في مناطق تسيطر عليها ما تسمى بقوات سوريا الديمقراطية SDF.

شكل (140) عدد/نسبة المدارس غير العاملة حسب أماكن توزعها



## 02 أسباب توقف المدارس عن العمل

يتضمن هذا القسم أسباب توقف المدارس عن العمل بشكل كامل؛ ولا يتضمن المدارس التي عُلق الدوام المدرسي فيها كإجراء للحدّ من انتشار فيروس COVID-19، وتبيّن من خلال الدراسة أن السبب الأول لتوقف العدد الأكبر من المدارس عن العمل هو دمار أبنية هذه المدارس بشكل كامل (لا يمكن ترميم هذه المدارس وتحتاج لإعادة بناء)، وتواجد القسم الأكبر من هذه المدارس في ريف حلب الشمالي ومحافظة الرقة ودير الزور، وجاء بالمرتبة الثانية لأسباب توقف المدارس عن العمل النقص في الأثاث المدرسي والتجهيزات المدرسية، وجاء بالمرتبة الثالثة نقص الكوادر التدريسية.

شكل (141) أسباب توقف المدارس عن العمل

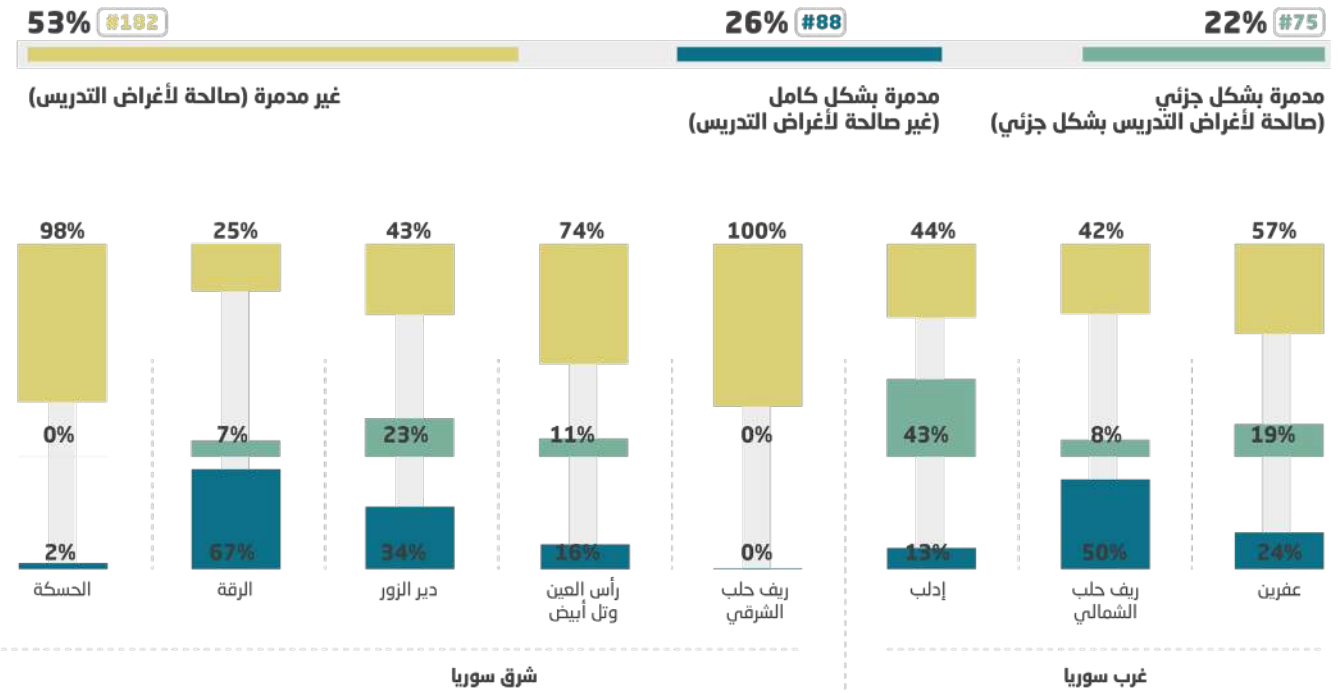
| المناطق            | بشكل كامل | بشكل جزئي | بشكل جزئي | بشكل جزئي | بشكل جزئي | بشكل جزئي | بشكل جزئي | بشكل جزئي | بشكل جزئي | بشكل جزئي |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| الحسكة             | ■         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| الرققة             | ■         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| دير الزور          | ■         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| رأس العين وتل أبيض | ■         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| ريف حلب الشرقي     | ■         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| إدلب               | ■         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| ريف حلب الشمالي    | ■         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| عفرين              | ■         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| المجموع            | ■         | ■         | ■         | ■         | ■         | ■         | ■         | ■         | ■         | ■         |

تأثير كبير لا يوجد تأثير

## 03 حالة أبنية المدارس غير العاملة

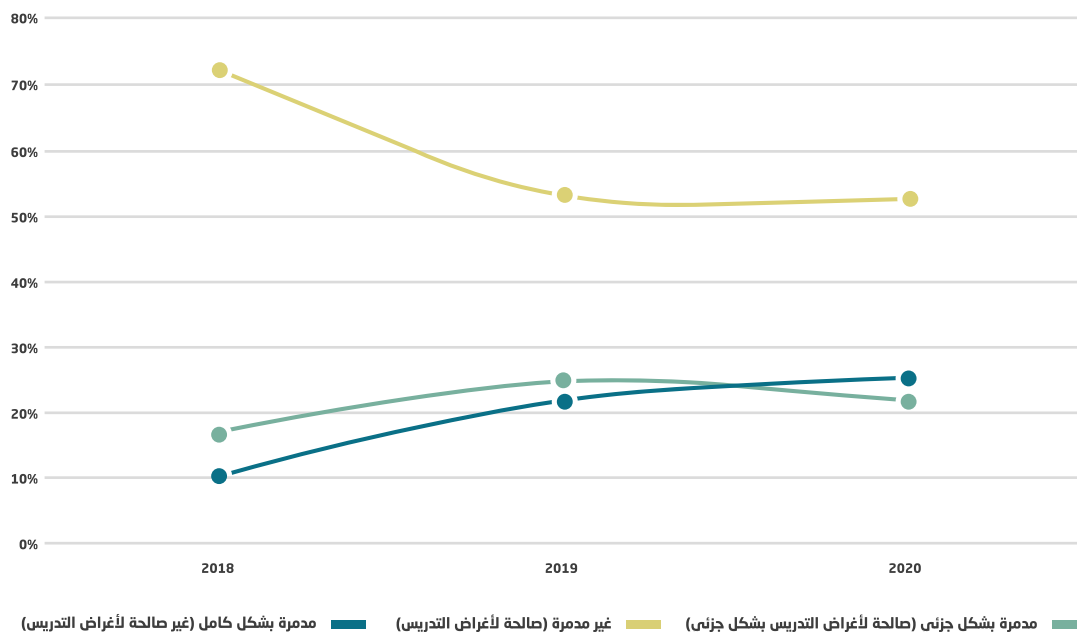
تظهر نتائج الدراسة أنّ 53% (182 مدرسة) من المدارس غير العاملة المقيّمة صالحة للأغراض التعليمية (أبنيتها غير مدمّرة)، بينما 22% (75 مدرسة) أبنيتها مدمّرة بشكل جزئي، ونسبة 26% (88 مدرسة) أبنيتها مدمّرة بشكل كامل.

شكل (142) عدد/نسب المدارس غير العاملة حسب حالة أبنيتها



يظهر الخط البياني لحالة أبنية المدارس غير العاملة انخفاضاً في نسبة المدارس غير العاملة والتي كانت أبنيتها غير مدمّرة في العام 2019 (الإصدار الخامس من التقرير)؛ وبالمقابل في الإصدار ذاته ارتفعت نسبة المدارس المدمّرة بشكل جزئي أو كلي، وفي عام 2020 (في الإصدار السادس من التقرير- الإصدار الحالي) ارتفعت نسبة المدارس غير العاملة التي كانت أبنيتها غير مدمّرة بشكل طفيف؛ وارتفعت نسبة المدارس المدمّرة بشكل كلي بنسبة أعلى؛ ويُعزى ذلك إلى تصاعد وتيرة الأعمال العسكرية في شمال غرب سوريا خلال العام 2020؛ فيما انخفضت نسبة المدارس المدمّرة بشكل جزئي.

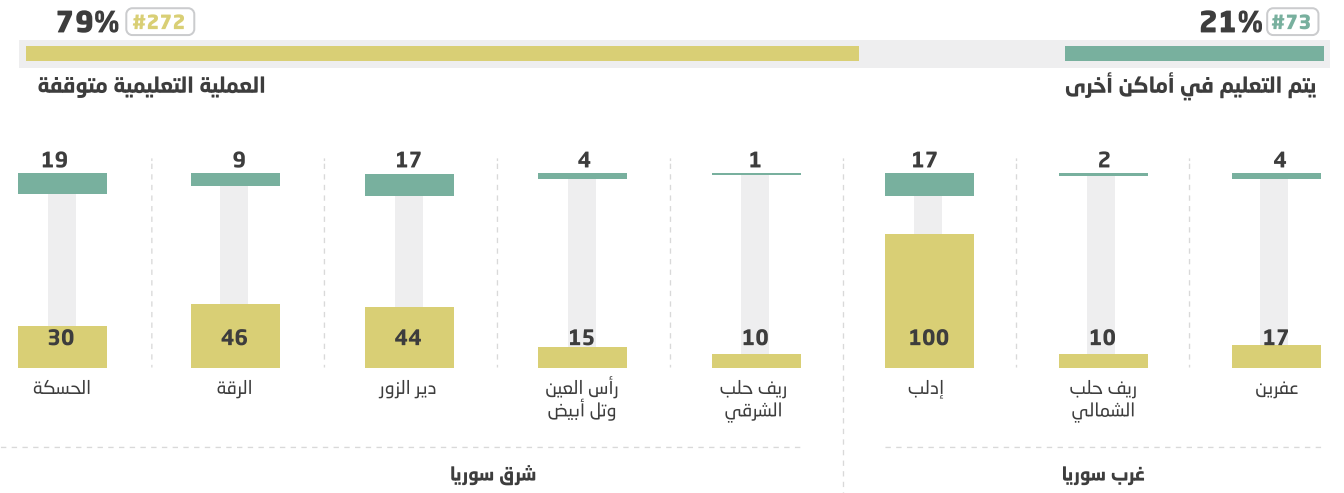
شكل (143) مقارنة حالة أبنية المدارس غير العاملة خلال إصدارات التقرير الثلاثة الأخيرة



## 04 سير العملية التعليميّة لطلاب المدارس المتوقفة عن العمل

- في بعض المدارس غير العاملة؛ انتقل الطلاب والكوادر التدريسيّة والإداريّة إلى أماكن بديلة لاستئناف العمليّة التعليميّة؛ حيث يدرس الطلاب في أماكن التعليم البديلة (أبنية سكنيّة أو خيم تمّ تجهيزها بشكل بسيط للتعليم) أو استُخدمت أبنية المدارس القريبة ضمن الفترة المسائيّة (يتم استعارة البناء من مدرسة أخرى في الفترة المسائيّة)، حيث أظهرت الدّراسة أن 21% (73 مدرسة) فقط من المدارس غير العاملة يتم تعليم طلابها ضمن أماكن بديلة.
- في قسم من المدارس غير العاملة توقفت العملية التعليمية بشكل تام؛ وهنا يضطر طلاب المدرسة للبحث عن مدارس أخرى ليتعلموا ضمنها أو قد يترك الأطفال المدارس (تسرّب الأطفال)، وأظهرت الدراسة أن العمليّة التعليميّة ضمن 79% (272 مدرسة) من المدارس غير العاملة متوقفة.

شكل (144) عدد/نسبة المدارس غير العاملة حسب سير العملية التعليمية للطلاب





# القسم السادس عشر الأولويات



## 01 الأولويات

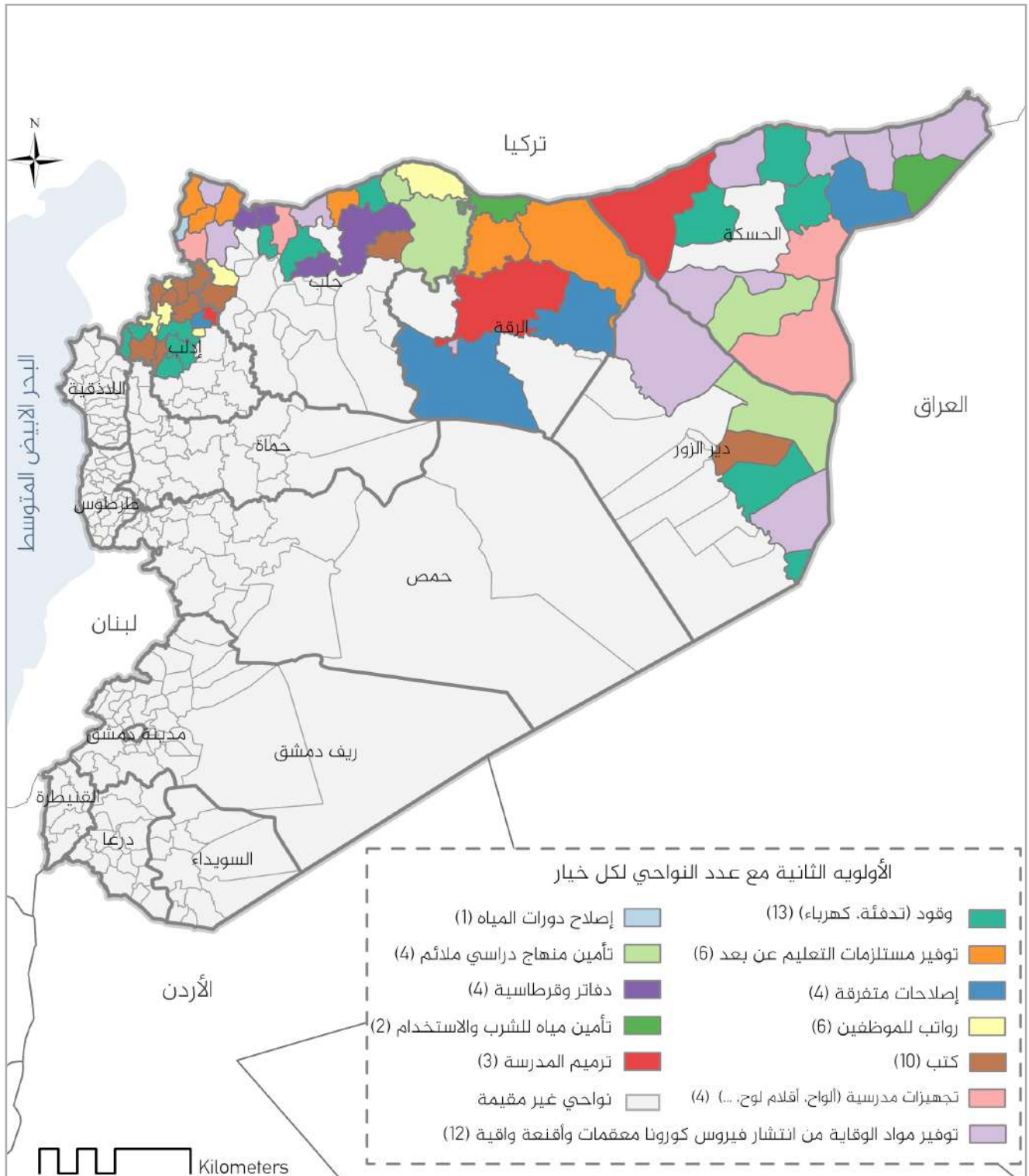
يطرح هذا القسم أولويات المدارس المُقيّمة في هذا التقرير والبالغ عددها 4,658 مدرسة عاملة وغير عاملة. تصدّرت الحاجة إلى وقود التدفئة قائمة الأولويات وبرزت بشكل كبير في محافظتي إدلب ودير الزور ومناطق ريف حلب الشمالي ورأس العين وتل أبيض، وجاء بالمرتبة الثانية الحاجة إلى توفير مواد الوقاية من فيروس COVID-19؛ ضمن المدارس؛ وبرزت هذه الأولوية بشكل كبير في محافظة الحسكة ومنطقتي رأس العين وتل أبيض وريف حلب الشرقي، وجاء بالمرتبة الثالثة ضمن قائمة الأولويات الحاجة لتوفير مستلزمات التعليم عن بعد؛ كباقات الإنترنت والأجهزة الإلكترونية اللوحية؛ بالإضافة إلى برامج وتطبيقات التعليم عن بعد، وقد تصدرت قائمة الأولويات في محافظة إدلب توفير رواتب للمدرسين وتوفير الكتب المدرسية للطلاب، وتصدرت الحاجة لتوفير مناهج دراسية ملائمة قائمة الأولويات في محافظتي الحسكة ودير الزور ومنطقة ريف حلب الشرقي.

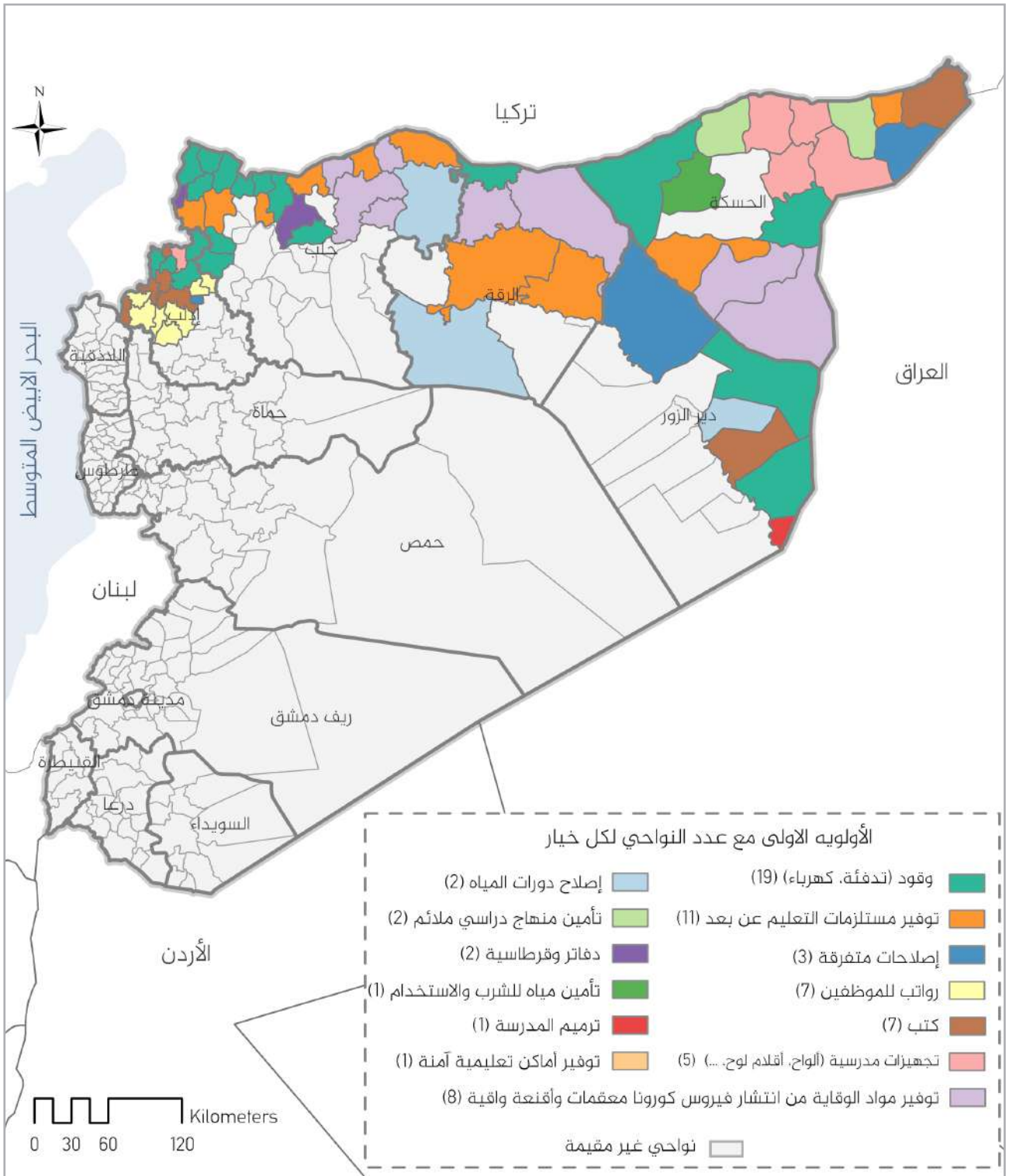
شكل (145) الأولويات حسب المناطق المعتمدة

| المناطق            | وقود (تدفئة كهرباء) | توفير مواد الوقاية من COVID 19 | توفير مستلزمات التعليم عن بعد | تجهيزات مدرسية | كتب | إصلاحات متفرقة | ترميم المدرسة | تأمين مناهج دراسي ملائم | رواتب المدرسين | دعوات وفرطاسية | تأمين مياه للشرب والاستخدام | إصلاح دورات المياه | تأمين الأثاث المدرسي | توفير أماكن تعليمية آمنة | وجبات غذائية للطلاب | وقف التجنيد الاجباري |
|--------------------|---------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------|-----|----------------|---------------|-------------------------|----------------|----------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|--------------------------|---------------------|----------------------|
|                    | الحسكة              |                                |                               |                |     |                |               |                         |                |                |                             |                    |                      |                          |                     |                      |
| الرققة             |                     |                                |                               |                |     |                |               |                         |                |                |                             |                    |                      |                          |                     |                      |
| دير الزور          |                     |                                |                               |                |     |                |               |                         |                |                |                             |                    |                      |                          |                     |                      |
| رأس العين وتل أبيض |                     |                                |                               |                |     |                |               |                         |                |                |                             |                    |                      |                          |                     |                      |
| ريف حلب الشرقي     |                     |                                |                               |                |     |                |               |                         |                |                |                             |                    |                      |                          |                     |                      |
| إدلب               |                     |                                |                               |                |     |                |               |                         |                |                |                             |                    |                      |                          |                     |                      |
| ريف حلب الشمالي    |                     |                                |                               |                |     |                |               |                         |                |                |                             |                    |                      |                          |                     |                      |
| عفرين              |                     |                                |                               |                |     |                |               |                         |                |                |                             |                    |                      |                          |                     |                      |
| المجموع            |                     |                                |                               |                |     |                |               |                         |                |                |                             |                    |                      |                          |                     |                      |

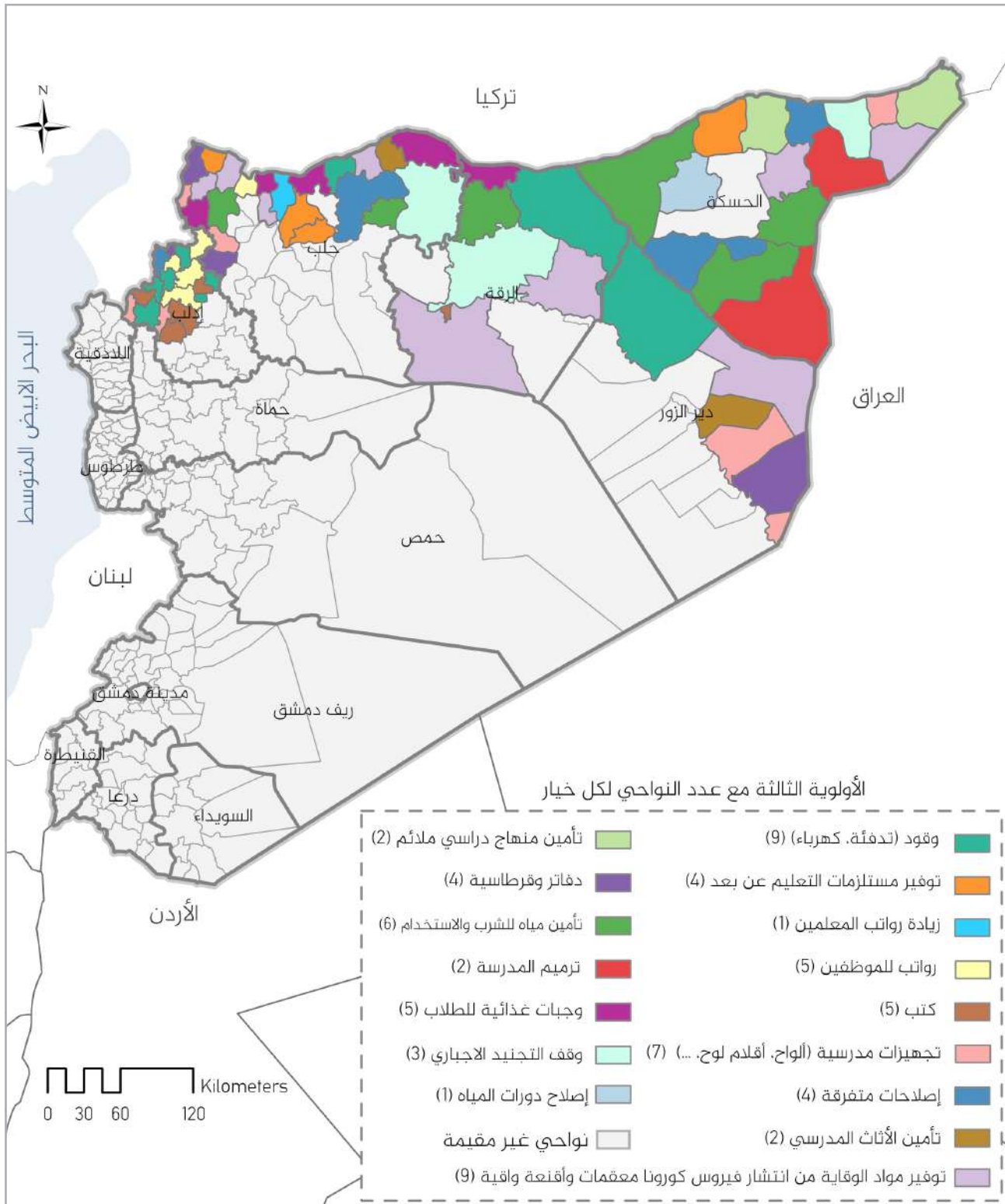
أولوية كبيرة أولوية صغيرة

خريطة (7) الأولوية الأولى للمدارس التي تم تقييمها





خريطة (9) الأولوية الثالثة للمدارس المقيمة





أظهرت نتائج الدراسة أن 12% من المدرّسين في المدارس التي شملها التقييم لا يتقاضون رواتبهم خلال العام الدراسي 2020-2021، ومن خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع المدرّسين؛ أكد 92% من المدرّسين أن يتلقون رواتب أن رواتبهم لا تتناسب مع متطلبات الحياة اليومية، كما أن دعم رواتب المعلمين يتوقف خلال العطلة الصيفية (أكدت مصادر المعلومات أن دعم رواتب المعلمين لا يتجاوز ثماني أشهر سنوياً)؛ وأكد 86% من كافة المدرّسين الذين أجريت معهم استطلاعات للرأي أنهم لا يمتلكون مصادر دخل إضافية؛ كما أن قسم من الجهات المانحة علّقت دعم رواتب المعلمين في فترات تعليق الدوام المدرسي ضمن الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ إن العملية التعليمية تركز بشكل أساسي على وجود كوادرات تعليمية مؤهلة؛ وعليه يجب العمل على تأمين نظام مالي متساوي ومستدام؛ ووضع سياسة واضحة لسلم رواتب المعلمين تتناسب مع الدعم المقدم ومتطلبات الحياة اليومية، ففي ظروف النزوح قد ينتقل المعلمون المؤهلون وسائر العاملين في التعليم إلى حيث توجد أجور أعلى، حتّى لو اضطرهم الأمر إلى عبور الحدود من المهم الأخذ بعين الاعتبار قوى السوق مثل: كلفة المعيشة، الطلب على المعلمين ومستويات الأجور في مهن ذات كفاءة مماثلة، مثل العناية بالصحة.

تبيّن من خلال الدراسة توفر ميزان حرارة بدون لمس ضمن 5% فقط من المدارس المقيمة؛ و78% من المدارس لا تتوفر فيها كميات كافية من مواد التنظيف والصابون؛ وضمن 90% من المدارس لا تتوفر مواد كافية لتعقيم اليدين؛ وضمن 53% من المدارس لا تتوفر كميات كافية من مياه الشرب وغسل اليدين؛ وضمن 88% من المدارس لا يتم تعقيم المرافق العامة؛ وضمن 89% من المدارس لا توزع كمادات للطلاب لذلك لا يستخدم القسم الأكبر من الطلاب الكمادات لعدم قدرتهم على شرائها؛ وتبيّن من خلال الدراسة أن الخوف من الإصابة بفيروس COVID-19؛ جاء بالمرتبة الثانية ضمن الصعوبات التي يواجهها الأطفال في المدارس؛ لم يتم تحديد فترة لإنهاء انتشار فيروس COVID-19؛ بالرغم من أن القسم الأكبر من دول العالم بدأت حملات اللقاح ضدّه؛ حتى تاريخ أعداد هذا التقرير لم تبدأ حملات اللقاح في شمال سوريا؛ وما زال الفيروس ينتشر بوتيرة مرتفعة؛ عليه يجب العمل على تأمين كافة مستلزمات التعقيم والوقاية من فيروس COVID-19؛ ضمن المدارس؛ كما يجب توزيع الكمادات والقفازات للطلاب ضمن المدارس؛ حيث أن المشافي في سوريا غير قادرة على استيعاب المصابين بالفيروس بسبب الإمكانيات المحدودة؛ وعليه يجب رفع إجراءات الوقاية من الفيروس.

تبيّن من خلال الدراسة أن 50% من الطلاب الملحقين لا يمتلكون كتب المناهج المدرسية خلال فترة جمع البيانات؛ كما أن 42% من مجموع كتب المناهج المدرسية المستخدمة مستعملة في وقت سابق (كتب تم إعادتها من الطلاب)، وكان نقص كتب المناهج المدرسية من أكبر الصعوبات التي أكدتها مصادر المعلومات، كما أن النقص في الكتب والقرطاسية كانت من الأسباب المهمة التي أدت إلى ترك قسم من الطلاب للمدرسة؛ وتؤكد مصادر المعلومات أن القسم الأكبر من الطلاب يحصلون على كتبهم المدرسية خلال الفصل الثاني من العام الدراسي. وعليه يجب العمل على تأمين عدد كافي من كتب المناهج المدرسية في بداية كل عام دراسي لتحقيق الجدوى من هذه الكتب، ويجب أن تتوفر هذه الكتب عن طريق الهيئات التعليمية وبالاعتماد على إحصائيات الطلاب ضمن المدارس، كما يجب النظر في تمكين الجهات المختصة على إيجاد آليات تحقّق الاكتفاء من كتب المناهج المدرسي سنوياً وقبل بدء العام الدراسي.

بلغ عدد الطلاب المعاقين ضمن المدارس العاملة التي شملها التقييم 3,516 طالباً معاقاً؛ وأظهرت نتائج الدراسة أن 3% (100 مدرسة) فقط من المدارس العاملة التي شملها التقييم مجهزة لاستقبال الأطفال المعاقين، و فقط 1% (31 مدرسة) من مجموع المدارس العاملة المقيمة تواجد فيها مختصون بالتعامل مع الطلاب الذين يعانون من إعاقة؛ وكان غياب المرافق والخدمات الخاصة بالمعاقين أحد الصعوبات التي تواجهها هذه الشريحة من الطلاب؛ وقد أدت إلى تسرّب قسم من الأطفال المعاقين من المدارس، وقد تضاعفت أعداد الأطفال المعاقين نتيجة الأعمال العسكرية الدائرة في سوريا. إن تأمين بيئة تعليمية مناسبة للأطفال المعاقين هي من أبسط حقوقهم؛ لذلك يجب على كافة الشركاء العاملين في قطاع التعليم والجهات المانحة العمل على تجهيز جميع المدارس بكافة الوسائل المساعدة للأطفال المعاقين؛ كما يجب التعاون مع المنظمات التي تمثل الأطفال ذوي الإعاقة والمعاقين وذويهم لتكون المرافق المتاحة مناسبة ومقبولة بالنسبة لهم.



- علقت مديريات التربية الدوام المدرسي في بداية الفصل الثاني من العام الدراسي 2019-2020؛ وانتقل قسم من المدارس للتعليم عن بُعد؛ إلا أن القسم الأكبر من الطلاب لم يتمكنوا من التعلّم عن بعد بسبب عدم قدرتهم على توفير باقات كافة من الإنترنت أو عدم امتلاكهم الأجهزة الإلكترونية اللوحية (تابلت أو موبايل)؛ وتبين من خلال الدراسة أن الخوف من الإصابة بفيروس COVID-19؛ جاء بالمرتبة الثانية ضمن الصعوبات التي يواجهها الأطفال في المدارس؛ وهو ما أدى إلى تسرب قسم من الطلاب الذين يعانون من أمراض مزمنة وقد تضعهم الإصابة بهذا الفيروس في وضع صحي حرج؛ وعليه يجب العمل على تمكين المجتمع من توفير مستلزمات التعليم عن بُعد للطلاب على اعتبار أن الظروف الحالية فرضت هذه المنهجية في التعليم على كافة دول العالم. ويجب العمل على توفير إجراءات الوقاية من الإصابة بفيروس COVID-19؛ في المدارس حيثما ما أمكن.
- تبين من خلال الدراسة عدم تواجد مرشدين نفسيين ضمن 94% (3,129 مدرسة) من المدارس العاملة التي شملها التقييم، أفاد 60% من المدراء<sup>74</sup> الذين تمّ استطلاع آرائهم أنهم لا يعرفون ما معنى مسار الإحالة ولم يسمعوا به؛ وأفاد 25% من المدراء أنهم يعرفون مسارات الإحالة (سمعوا بها) لكنهم لا يعرفون طريقة الاستخدام الآمن لها. وقد زادت فترة تعليق الدوام المدرسي التي طبقت ضمن الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ من عزلة الطلاب؛ وتؤكد تقارير منظمة الصحة العالمية ارتفاع معدلات العنف الأسري بسبب بعد انتشار الفيروس، يجب أن تكون المدرسة عبارة عن مساحة آمنة للأطفال تؤمن لهم الدعم النفسي الاجتماعي في ظل ظروف الحرب التي يعيشونها. لذلك يجب التركيز على الجانب النفسي للأطفال من خلال تدريب الكوادر التعليمية لتكون مؤهلة للتعامل مع الأطفال الذين يعانون من ضغوطات نفسية؛ كما يجب تدريب الكوادر التعليمية لتكون قادرة على الاستخدام الآمن لمسار الإحالة، كما يجب دعم برامج الصحة النفسية والاجتماعية ضمن المدارس.
- تبين من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الطلاب<sup>75</sup> أن 47% (3,287 طالباً) منهم تغيبوا عن المدرسة لأنهم كانوا مرضى، و10% (708 طالباً) تغيبوا لأن الطقس كان سيئاً؛ وتزيد الصفوف الباردة من احتمال إصابة الطلاب بالنزلات البردية وهو ما قد يرفع معدل الإصابة بفيروس COVID-19؛ كذلك ترتفع درجات الحرارة بشكل كبير مع بداية فصل الصيف، وعليه يجب تأمين وسائل التدفئة المناسبة ضمن المدارس وتزويد المدارس بكميات كافية من الوقود المناسب تكفي لفصل الشتاء لحماية الأطفال من المرض؛ مع مراعاة التهوية ضمن الصفوف، كما يجب تزويد الصفوف المدرسية بالمراوح لتهوية الصفوف في فصل الصيف.
- بتاريخ 24 كانون الثاني/يناير 2021؛ صدر بيان<sup>76</sup> مشترك بمناسبة اليوم الدولي للتعليم عن المنسق الإقليمي للأزمة السورية؛ والمدير الإقليمي لليونسكو في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا؛ وحمل البيان عنوان "عشر سنوات من الحرب في سوريا وأكثر من نصف الأطفال لا يزالون محرومين من التعليم"، وقد تضمن البيان "تؤكد الأمم المتحدة وقوع حوالي 700 هجمة على مرافق وطواقم التعليم في سوريا منذ بدء التحقق من الانتهاكات الجسيمة ضد الأطفال. أكدت الأمم المتحدة على حدوث 52 هجمة من هذا القبيل في العام الماضي". وعليه يجب المناصرة لتحديد المدارس من كافة الأعمال العدائية؛ والدفع باتجاه استصدار قرارات أممية ملزمة لكافة الأطراف بحماية المنشآت التعليمية وإزالة كافة النقاط العسكرية القريبة منها والتي قد تعرض الأطفال للخطر.
- تبين من خلال الدراسة أن 20% من أبواب المدارس العاملة التي شملها التقييم تحتاج لأعمال صيانة؛ و8% مدمرة بشكل كامل ولا يمكن إصلاحها وتحتاج لاستبدال، كذلك 17% من نوافذ المدارس العاملة التي شملها التقييم تحتاج لأعمال صيانة؛ و11% مدمرة بشكل كامل ولا يمكن إصلاحها وتحتاج لاستبدال. وكذلك فإن 10% من المقاعد ضمن المدارس العاملة تحتاج لأعمال صيانة لتصبح صالحة للاستخدام؛ و6% مدمرة بشكل كبير وغير قابلة للإصلاح وتحتاج إلى استبدال. عادةً تتم أعمال الصيانة الدورية على نفقة المدرسة من خلال مبالغ مالية رمزية تُجمع من الطلاب (تعاون ونشاط) إلا أن تردّي الأوضاع المعيشية للطلاب وأهاليهم يجعلهم غير قادرين على دفع هذه المبالغ. وعليه يجب تأمين دعم للمدارس لإجراء أعمال الصيانة وخصوصاً أن حجم الأعطال قد تضاعف في ظروف الحرب وتعليق الدوام المدرسي واستخدام المدارس لأغراض غير تعليمية.
- تبين من خلال الدراسة أن 22% من المدارس المتوقفة عن العمل أبنيتها مدمرة بشكل جزئي؛ و26% أبنيتها مدمرة بشكل كامل، وكذلك فإن 7% من المدارس المستخدمة للتعليم مدمرة بشكل جزئي (مستخدمة لأغراض التعليم بشكل جزئي)، و19% من الغرف الصفية ضمن المدارس العاملة تحتاج لترميم وإصلاحات متفرقة، و28% من المدارس العاملة المقيّمة مزدحمة الصفوف، وعليه يجب العمل على ترميم المدارس المتوقفة عن العمل أو إعادة بنائها ليتم تفعيلها؛ وكذلك يجب ترميم المدارس العاملة المدمرة بشكل جزئي لتعمل بطاقتها الكاملة لحل مشكلة الصفوف المزدحمة، ويجب إصلاح الأبواب والنوافذ لتأمين الدفء للطلاب في فصل الشتاء.

تبين من خلال الدراسة أن 19% (619 مدرسة) من المدارس العاملة التي شملها التقييم مدارس ريفية؛ 2% (69 وحدة تعليمية) أماكن تعليمية مؤقتة ويصطلح على تسميتها مدارس مؤقتة. كما أظهرت الدراسة أن 7% (218 مدرسة) من المدارس العاملة المقيمة مزدحمة الصفوف، و21% (697 مدرسة) من المدارس العاملة متوسطة الازدحام، و24% (798 مدرسة) من المدارس تتواجد فيها فترتا دوام (فترة دوام صباحية وأخرى مسائية)؛ في حين تواجدت ضمن 44 مدرسة ثلاث فترات دوام بسبب انتشار فيروس COVID-19. وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم تطبيق قواعد التباعد الاجتماعي في 74% (2,483 مدرسة) من المدارس بسبب لأسباب عديدة أهمها الازدحام ضمن المدارس، بحسب الحد الأدنى لمعايير التعليم<sup>77</sup> INEE، "يجب على مرافق التعليم أن تصمم آخذة بعين الاعتبار من يستخدم مساحات التعلم، وكيف يستخدمونها، يجب على المساحات أن تكون مناسبة للجنس، العمر، القدرة الجسدية والاعتبارات الثقافية لكل المستخدمين، يجب وضع معيار محلي واقعي للحجم الأقصى للصف، ويجب ترك مساحة كافية، إذا أمكن، للصفوف إضافية إذا ازدادت نسبة الازدياد، لتمكين التخفيض التدريجي في استخدام دوامات متعددة"، **وعليه يجب العمل على استبدال المدارس غير النظامية وبناء مدارس نظامية بدلاً منها، كما يجب العمل على بناء مدارس جديدة في المدن والبلدات التي تحتوي مدارس مزدحمة أو أن الطلاب يقسمون فيها ضمن أكثر من فترة دوام مدرسي، كما يجب توفير الدعم لتوسيع المدارس الحالية وبناء صفوف جديدة حيثما ما أمكن.**

خلال العام 2019 أجرت وحدة إدارة المعلومات IMU؛ في وحدة تنسيق الدعم ACU؛ تقرير<sup>78</sup> تقييم التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة JENA في شمال غرب سوريا في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام بإشراف قطاع التعليم في تركيا Education Cluster؛ ومنظمة حماية الطفولة Save the Children International وبالتعاون مع مجموعة من الشركاء في قطاع التعليم مكوّنة من ثلاثة عشر منظمة إنسانية سورية، وتبين من نتائج هذه الدراسة أن 66% (1,130,299 طفلاً) من الأطفال في شمال غرب سوريا ملتحقون بالمدارس؛ فيما كان 34% (582,239 طفلاً) منهم خارج المدرسة (متسربون من المدارس). وفي 24 كانون الثاني/يناير 2021؛ صدر بيان<sup>79</sup> مشترك بمناسبة اليوم الدولي للتعليم عن المنسق الإقليمي للأزمة السورية؛ والمدير الإقليمي لليونسف في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا؛ وحمل البيان عنوان "عشر سنوات من الحرب في سوريا وأكثر من نصف الأطفال لا يزالون محرومين من التعليم"، وقد تضمن البيان "في سوريا أكثر من 2.4 مليون طفل غير ملتحقين بالمدرسة، منهم 40 في المائة تقريباً من الفتيات. ومن المرجح أن يكون العدد قد ارتفع خلال عام 2020 نتيجة تأثير جائحة "كوفيد-19" التي أدت إلى تفاقم تعطل التعليم في سوريا". وتبين من خلال نتائج هذا الإصدار من تقرير "المدارس في سوريا الإصدار 06"؛ أن 63% من الأطفال في شمال سوريا متسربين من المدارس، **وعليه يجب العمل على توفير ودعم التعليم غير الرسمي بكافة أنواعه (برامج محو الأمية- التعليم المسرع، التعليم التعويضي، التعلم الذاتي) والذي يكون الطريق الأساسي لنقل الطلاب من التسرب إلى التعليم الرسمي.**

# المدارس في سوريا

تقرير موضوعي تشاركي

الإصدار 06 - العام الدراسي 2021/2020

نيسان/أبريل 2021



نيسان 2021

الإصدار السادس: العام الدراسي 2020-2021

# المدارس في سوريا 2021

## تقرير موضوعي تشاركي



For more information  
+ 90 (34) 2220 10 77  
+ 90 (34) 2220 10 88  
+ 90 (34) 2220 10 99



acu-sy.org

صادر عن وحدة إدارة المعلومات  
ACU في وحدة تنسيق الدعم

ممول من وزارة أوروبا والشؤون الخارجية (MEAE)

www.acu-sy.org - imu@acu-sy.org