



مدرسة مخيم الكرامة: تجمع الكرامة

آب 2017

المدارس

في مخيمات الشمال السوري

تقرير موضوعي

الإصدار 01

صادر عن وحدة إدارة المعلومات (IMU)

وحدة تنسيق الدعم

تهدف وحدة تنسيق الدعم إلى تعزيز قدرة الجهات الفاعلة في الأزمة السورية على اتخاذ القرارات، وذلك من خلال جمع البيانات عن الوضع الإنساني في سورية وتحليلها ومشاركتها. من أجل ذلك أسست وحدة تنسيق الدعم من خلال وحدة إدارة المعلومات شبكة ضخمة من الباحثين الذين تم اختيارهم بناء على معايير معينة كمستوى التعليم وعلاقاتهم مع مختلف مصادر المعلومات بالإضافة إلى قدرتهم على العمل في مختلف الظروف وقدرتهم على التواصل في جميع الحالات. تعمل وحدة إدارة المعلومات على جمع البيانات التي يصعب على الجهات الفاعلة الدولية الحصول عليها وتصدر أنواعاً مختلفة من المنتجات بما في ذلك تقييمات الاحتياجات والتقارير الموضوعية والخرائط والتقارير الطارئة والتقارير التفاعلية.

المدارس في مخيمات الشمال السوري - إصدار رقم : 01
تقرير موضوعي
آب 2017
تم إعداده من قبل وحدة إدارة المعلومات

وحدة تنسيق الدعم
© جميع الحقوق محفوظة

وحدة إدارة المعلومات
INFORMATION MANAGEMENT UNIT


لمزيد من المعلومات:

www.acu-sy.org +90 (34) 2220 10 77
imu@acu-sy.org +90 (34) 2220 10 88
+90 (34) 2220 10 99

المدارس

في مخيمات الشمال السوري

آب 2017

الملخص التنفيذي

تصدر وحدة إدارة المعلومات تقرير التعليم في مخيمات الشمال السوري بغية ملء الفجوة الحالية في المعلومات حول مدارس المخيمات في الشمال السوري عقب إصدار تقريرها الثالث "المدارس في سورية" خلال شهر أيار (مايو) 2017. يدرس التقرير 44 مدرسة، في 171 مخيماً، موزعة على ثمانية تجمعات بغية تحديد التوصيات والإجراءات اللازمة لتحسين قطاع التعليم في المخيمات. يظهر جلياً في التقرير أن قطاع التعليم بحاجة كبيرة للدعم ضمن المخيمات المقيّمة التي يقطنها أكثر من 173,000 نسمة، من ضمنهم 55,700 طفل في سن المدرسة.

توزّع المدارس المقيّمة وقابلية الوصول إليها

شكّلت قابلية الوصول للمدارس عائقاً كبيراً في جميع تجمعات المخيمات المقيّمة إذ توجد 44 مدرسة فقط ضمن 171 مخيماً مقيّماً. كان وصول الطلاب إلى مدارسهم متوسط الصعوبة أو صعباً ضمن 10 مدارس مقيّمة فقط في المخيمات التي فيها مدارس، فيما كانت قابلية وصول طلاب غالبية المدارس المقيّمة البالغ عددها 34 مدرسة إلى مدارسهم سهلاً.

أمّا في المخيمات التي لا توجد فيها مدارس والبالغ عددها 128 مخيماً، فقد كان وصول الطلاب لأقرب مدرسة سهلاً ضمن 38 مخيماً فقط، فيما تراوحت قابلية الوصول بين متوسطة الصعوبة وصعبة ضمن 90 مخيماً، وعلاوةً على ذلك فإنّ معظم مدارس المخيمات تدرس فقط التعليم الأساسي بمرحليته الأولى والثانية، في حين أنّ 8 مدارس فقط تدرس المرحلة الثانوية.

المدرسون والمدرسات

بلغ عدد المدرسين والمدرسات ضمن المدارس الـ 44 المقيّمة 796 مدرساً ومدرسة. وكانت نسبة المدرسين إلى المدرسات معقولة إذ بلغت نسبة المدرسين 58٪، في حين بلغت نسبة المدرسات 42٪. كما وجد 222 مدرس غير محترف (ليست مهنته التدريس).

هذا وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود نقص بالمدرسين عموماً، وبالمدرسين المحترفين خصوصاً، ومما فاقم الصعوبات أنّ 381 مدرساً فقط تلقوا رواتب، حيث تراوحت رواتبهم بين (41,000 ليرة، \$82) و (93,000 ليرة، \$186). في حين لم يتلقَ مدرسو بعض المدارس، خصوصاً المدارس السبعة عشر غير المدعومة راتباً شهرياً، وتلقّى بعضهم مكافآت غير منتظمة كل بضعة أشهر.

الطلاب والطالبات

بلغ عدد الطلاب والطالبات ضمن مدارس المخيمات المقيّمة 18,481، هذا وقد كانت نسبة الذكور والإناث متقاربة إذ بلغت نسبة الذكور 49٪، في حين بلغت نسبة الإناث 51٪. وكانت نسبة التحاق طلاب التعليم الأساسي حلقة أولى هي الأعلى 68٪، تلتها نسبة التحاق طلاب التعليم الأساسي حلقة ثانية 29٪، بينما كانت النسبة الأدنى طلاب المرحلة الثانوية 3٪. كما تعزى نسبة التسرب العالية في المخيمات البالغة 60٪ إلى عوامل عديدة بمقدمتها صعوبة الوصول والصعوبات الاقتصادية.

هذا وقد عانى جميع الطلاب من نقص التجهيزات المدرسية وضعف البنية التحتية إثر الأزمة التي طال أمدها، وكانت المعاناة الأشد هي معاناة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة إذ لم تتوفر البنية التحتية والتجهيزات الخاصة بهم ضمن أي من المدارس الأربعة والأربعين المقيّمة. وفي سياق متصل أظهرت نتائج الدراسة احتياجاً للدعم النفسي ضمن مدارس المخيمات.

مدرسة الفاروق: تجمع الكرامة

المناهج الدراسية والشهادات

سجل احتياج كبير للكتب المدرسية ضمن مدارس المخيمات حيث أنّ (28٪، 5,189) طالب بحاجة لنسخ من المنهاج. كما تمّ تدريس أكثر من 75٪ من المنهاج السوري المعدل ضمن 27 من أصل 44 مدرسة خلال العام الدراسي 2015-2016، ممّا يعد مؤشراً على انتظام العملية التعليمية ضمن هذه المدارس. في حين تمّ تدريس 50٪-75٪ من المنهاج ضمن عشرة مدارس، وأقل من 50٪ من المنهاج ضمن أربع مدارس. هذا وقد افتتحت ثلاث مدارس جديدة خلال هذا العام الدراسي، لذا لا يمكن تحديد نسبة المنهاج الدراسي الذي درّس ضمنها.

التجهيزات المدرسية ودعم المدارس

شكلت الحقيبة المدرسية والقرطاسية العبء الأكبر الذي يمنع الأهالي من إرسال أبنائهم إلى المدارس ضمن المخيمات التي فيها مدارس. هذا وقد تمت معالجة هذه المشكلة ضمن أربع عشرة مدرسة فقط إذ تمّ توزيع 5,400 حقيبة للطلاب ضمنها. كما سجل احتياج لـ 2,139 لتر وقود يومياً للإنارة والتدفئة ضمن 43 مدرسة. هذا وسجل احتياج كبير لترميم المدارس إذ أنّ تسع مدارس كانت بحاجة ماسة للترميم، في حين كانت 24 مدرسة بحاجة متوسطة للترميم، ولم يسجل أي احتياج للترميم ضمن 11 مدرسة مقيمة فقط.

أولويات قطاع التعليم

إنّ صعوبة وصول الطلاب للمدارس هي العائق الأكبر أمام تحسين قطاع التعليم ضمن مدارس المخيمات ممّا يستلزم تأسيس مدارس جديدة، وتحسين الطرق بين المخيمات والمدارس، وترميم المدارس المتضررة. إضافةً لذلك تظهر نتائج التقرير أهمية معالجة عدد من القضايا لتحسين هذا القطاع. نعرض فيما يلي مجموعة من التوصيات لمعالجة بعض من هذه القضايا، خصوصاً الأكثر إلحاحاً منها:

قابلية الوصول

- إنشاء مدارس ضمن المخيمات التي لا توجد فيها مدرسة، و/أو المخيمات التي يواجه فيها الطلاب صعوبة في الوصول إلى أقرب مدرسة.
- رصف وتحسين الطرق لتسهيل وصول الطلاب إلى المدارس.

المدرسون

- دعم رواتب المدرسين ضمن المخيمات لتوفير مزيد من الاستقرار المالي والحوافز للمدرسين.
- تعيين مدرسين مختصين لجميع المواد.

الطلاب

- تزويد الطلاب بالقرطاسية والحقائب المدرسية لما تشكله من عبء على عاتق الطلاب وذويهم.
- الدعم المادي للطلاب وذويهم لإبقاء الطلاب ضمن المدارس.



جدول المحتويات

01	المقدمة:
01	المنهجية
02	تصميم العينات
03	القسم الأول
03	توزع المدارس المقيمة وقابلية الوصول إليها
03	- عدد المدارس
04	- المراحل الدراسية
05	- قابلية الوصول
06	القسم الثاني
06	المدرسون
06	- فئات المدرسين
07	- رواتب المدرسين
08	القسم الثالث
08	الطلاب والطالبات
08	- نسبة الالتحاق بالمدارس
09	- الطاقة الاستيعابية للمدارس المقيمة
09	- عدد الطلاب لكل مدرس
10	- الطلاب الذين يذهبون إلى مدارس خارج مخيمهم
10	- الصعوبات التي تحول دون الوصول إلى التعليم
11	- نسبة التسرب
12	- البنية التحتية الخاصة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
12	- الدعم النفسي
14	القسم الرابع
14	المناهج الدراسية والشهادات
14	- توفر الكتب المدرسية
15	- المناهج
15	- الشهادات
16	- آلية وصول الطلاب للصف الحالي
17	القسم الخامس
17	- التجهيزات المدرسية ودعم المدارس
17	- توزيع الحقائب المدرسية والقرطاسية
17	- التدفئة والإنارة
17	- التجهيزات المدرسية المطلوبة
18	- الوجبات
18	- احتياجات المدارس للترميم والإصلاحات
19	القسم السادس
19	أولويات قطاع التعليم
21	التوصيات
23	الملحقات

قائمة الأشكال

- 3 شكل 01 : أعداد المخيمات ضمن التجمعات
- 3 شكل 02 : أعداد المدارس ضمن التجمعات
- 4 شكل 03 : وجود مدرسة ضمن المخيم حسب التجمعات
- 4 شكل 04 : تصنيف المدارس وفق المراحل الدراسية
- 5 شكل 05 : إمكانية وصول الطلاب للمدرسة ضمن المخيم
- 5 شكل 06 : متوسط المسافة بالمتر بين المخيم والمدرسة في المخيمات التي لا توجد فيها مدرسة
- 5 شكل 07 : إمكانية وصول الطلاب للمدارس في المخيمات المجاورة
- 6 شكل 08 : نسبة المدرسين المحترفين وغير المحترفين
- 6 شكل 09 : نسبة المدرسين والمدرسات
- 7 شكل 10 : أعداد المدرسين الذين يتقاضون راتب
- 7 شكل 11 : متوسط راتب المدرس
- 8 شكل 12 : نسبة الطلاب والطالبات
- 9 شكل 13 : الطاقّة الاستيعابية للمدارس وأعداد الطلاب
- 9 شكل 14 : عدد الطلاب لكل مدرس
- 10 شكل 15 : نسبة الأطفال في سن الدراسة الملتحقين بمدارس خارج المخيم المعدل الوسطي
- 11 شكل 16 : الصعوبات التي تمنع الطلاب من الحصول على التعليم
- 11 شكل 17 : نسبة تسرب الطلاب
- 12 شكل 18 : وجود مدرسين خضعوا لدورات دعم نفسي ضمن المدرسة
- 13 شكل 19 : تقديم المدرسة خدمات في مجال الدعم النفسي
- 14 شكل 20 : مقارنة عدد الطلاب الكلي مع عدد نسخ المنهاج المتوفرة
- 15 شكل 21 : النسبة التي تمّ تدريسها من المنهاج
- 15 شكل 22 : منح شهادة مصدقة للطلاب
- 16 شكل 23 : الجهات المانحة للشهادة
- 17 شكل 24 : توزيع حقائب مدرسية
- 17 شكل 25 : الاحتياج اليومي للمدارس المقيّمة من الوقود
- 18 شكل 26 : توزيع وجبات غذائية للأطفال
- 18 شكل 27 : احتياج المدرسة للتزيم
- 18 شكل 28 : حاجة المدرسة لإصلاحات
- 19 شكل 29 : أولويات قطاع التعليم

قائمة الخرائط الحرارية

- 10 خريطة حرارية 01 : الصعوبات التي تمنع الطلاب من الحصول على التعليم
- 13 خريطة حرارية 02 : الحالات النفسية المنتشرة بين الطلاب
- 16 خريطة حرارية 03 : آلية وصول الطلاب للصف الحالي
- 19 خريطة حرارية 04 : أولويات قطاع التعليم في المخيمات

قائمة الجداول

- 08 جدول 01 : الطلاب والطالبات الملتحقين وفق المراحل الدراسية
- 17 جدول 02 : أعداد التجهيزات المدرسية المطلوبة
- 27 جدول 03 : التجمعات والمخيمات المقيّمة

مقدمة

يستمر تدهور الأوضاع الإنسانية في سورية بما في ذلك قطاع التعليم في العام السابع للثورة السورية مع وجود «2,3 مليون طفل وشاب سوري لا يزالون خارج المدرسة، وعدد كبير من الطلاب معرضون لخطر التسرب»¹ ومن هذا المنطلق، أولت وحدة تنسيق الدعم (ACU) اهتماماً خاصاً لهذه المسألة لسد الثغرات الموجودة في المعلومات وتحديد التوصيات والتدخلات اللازمة لتحسين هذا القطاع.

أصدرت وحدة إدارة المعلومات في وحدة تنسيق الدعم تقريرها السنوي الثالث عن التعليم بعنوان «المدارس في سورية»² في شهر أيار عام 2017 بغية تقييم قطاع التعليم في سورية. يبنى هذا التقرير على النتائج التي توصل إليها تقرير «المدارس في سورية» من خلال دراسة قطاع التعليم داخل مخيمات الشمال السوري التي لم تشملها تقارير التعليم السابقة.

رصدت وحدة إدارة المعلومات نقصاً كبيراً في المعلومات لدى المنظمات الدولية غير الحكومية والمنظمات الأخرى حول قطاع التعليم في مخيمات الشمال السوري الذي يستحق مزيداً من الدراسة والدعم مع وجود أكثر من 173,000 نازح من ضمنهم 55,700 طفل في سن المدرسة ضمن المخيمات المقيمة.

المنهجية

صمّمت وحدة إدارة المعلومات IMU استبياناً مخصصاً لهذا التقييم. غطّى الاستبيان نسبة كبيرة من المشاكل التي تواجه قطاع التعليم ضمن مخيمات الشمال السوري. استند هذا الاستبيان على استبيان تقرير المدارس لعام 2017، ونتائج تقرير المدارس ذات الصلة بقطاع التعليم في مخيمات الشمال السوري.

بدأت مرحلة جمع البيانات بتاريخ 20 كانون الثاني 2017 وانتهت بتاريخ 30 كانون الثاني 2017 من قبل باحثي المخيمات البالغ عددهم 22 باحثاً إضافةً لمشرف الباحثين الميداني من قسم إدارة المعلومات في وحدة تنسيق الدعم. كما تمّ تحديث البيانات المتعلقة بأعداد الطلاب والشهادات الدراسية. شملت منهجية جمع البيانات الأساليب الكمية والنوعية وتضمنت ما يلي:

- مقابلات مع مصادر المعلومات وأصحاب المصلحة المحليين والكادر الإداري في المخيمات ورؤساء القطاعات³ ضمن المخيمات، وشملت أيضاً مراجعة السجلات والمعلومات الإحصائية⁴.
- المعلومات الإحصائية التي جمعها باحثو وحدة إدارة المعلومات أثناء زيارتهم للمخيمات والمدارس المخيمات.

تمّت تعبئة استبيان مصادر المعلومات من قبل باحثي المخيمات في وحدة تنسيق الدعم من خلال زيارة المدارس ومقابلة الكادر الإداري في المدارس والمدرسين والطلاب، كما راجع الباحثون سجلات المدرسة والوثائق الأخرى ذات الصلة مع مدير المدرسة، وبعد انتهاء المقابلة اطلع الباحثون على بناء المدرسة وبنيتها التحتية وتجهيزاتها.

ملأ الباحثون استبيانات مصادر المعلومات إلكترونياً من خلال برنامج KoBo Collect، واستقبل فريق منسقي شبكة باحثي المخيمات في وحدة إدارة المعلومات في تركيا الاستبيانات على شكل بيانات تمّ تصديرها إلى قاعدة بيانات اكسل، ثمّ استخدم فريق التحليل برنامج الإحصاء SPSS لاستكشاف القيم المفقودة والشاذة، والتحقق من صحة البيانات وتحليلها.

أُرسلت المعلومات بعد تحليلها إلى موظفي إعداد التقارير في وحدة إدارة المعلومات الذين أعدوا مسودة التقرير باللغة العربية في شهر نيسان (أبريل) عام 2017، وبعد مراجعتها تابع الموظفون ترجمة التقرير إلى اللغة الإنكليزية. نشرت وحدة إدارة المعلومات التقرير باللغتين العربية والإنكليزية من خلال رفعه على الموقع الرسمي لوحدة تنسيق الدعم وإرساله إلى كافة الجهات والمنظمات المعنية بالوضع التعليمي في سورية.

1 http://wos-education.org/uploads/reports/170331_Brussels_paper.pdf

2 <http://www.acu-sy.org/en/schools-report-2017/>

3 تقسم المخيمات الكبيرة جغرافياً إلى قطاعات، ويعين ضمن كل قطاع رئيس قطاع يساعد في إدارة المخيم

4 لتحديد نسبة الطلاب غير المتخفين بالمدرسة، قارن باحثو وحدة إدارة المعلومات بيانات العينة العشوائية مع العدد الإجمالي للأطفال في سن الدراسة وفقاً للإحصاءات الشهرية.

تصميم العينات

جمعت وحدة إدارة المعلومات بيانات هذا التقرير ضمن 171 مخيماً ضمن ثمانية تجمعات في محافظتي ادلب وحلب، وحدد الباحثون جميع المدارس البالغ عددها أربع وأربعون مدرسة ضمن المخيمات الـ 171 المقيمة. كما جمع الباحثون المعلومات العامة من 171 مخيماً. تمّ جمع بيانات هذا التقرير من قبل شبكة باحثي المخيمات في وحدة إدارة المعلومات ذوي الخبرة بقطاع التعليم في المخيمات والذين يمتلكون شبكة علاقات اجتماعية ضمن المخيمات المقيمة.

قائمة الاختصارات

وحدة تنسيق الدعم	ACU
نظم المعلومات الجغرافية	GIS
شخص مهجر داخلياً	IDP
وحدة إدارة المعلومات	IMU
منظمة غير حكومية دولية	INGO
الحكومة السورية المؤقتة	SIG



5 لكن سيتم التعامل معها ضمن التقرير على أنّها 172 مخيماً نظراً لوجود مدرستين هما مدرسة صلاح الدين وبسمة أمل في مخيم صلاح الدين 1 في تجمع خربة الجوز.

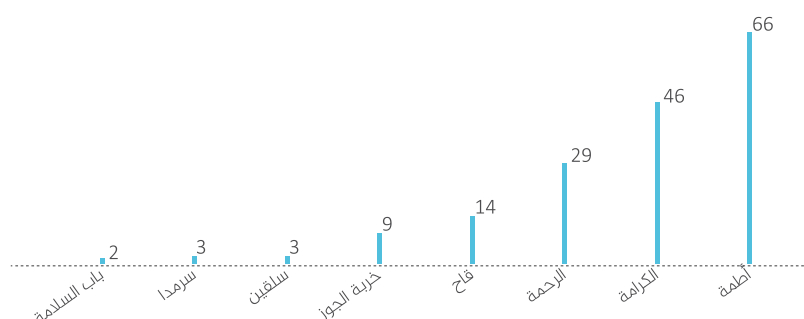
القسم الأول

توزع المدارس المقيمة وقابلية الوصول إليها

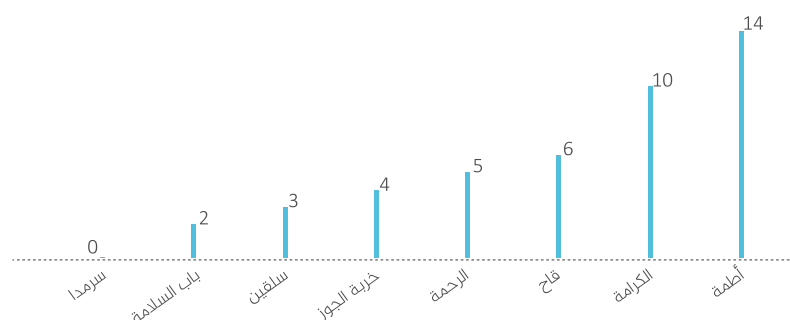
عدد المدارس

أظهرت نتائج الدراسة وجود 44 مدرسة عاملة فقط ضمن 171 مخيماً ضمن ثمانية تجمعات يقطنها أكثر من 173,000 نازح، من ضمنهم 55,700 طفل بسن الدراسة، أي أنه لا توجد مدرسة ضمن (74 ٪، 128) مخيماً. ويلاحظ وجود مدرسة في كل مخيم ضمن تجمعي سلقين وباب السلامة، في حين لا توجد أي مدرسة ضمن تجمع سرمدا.

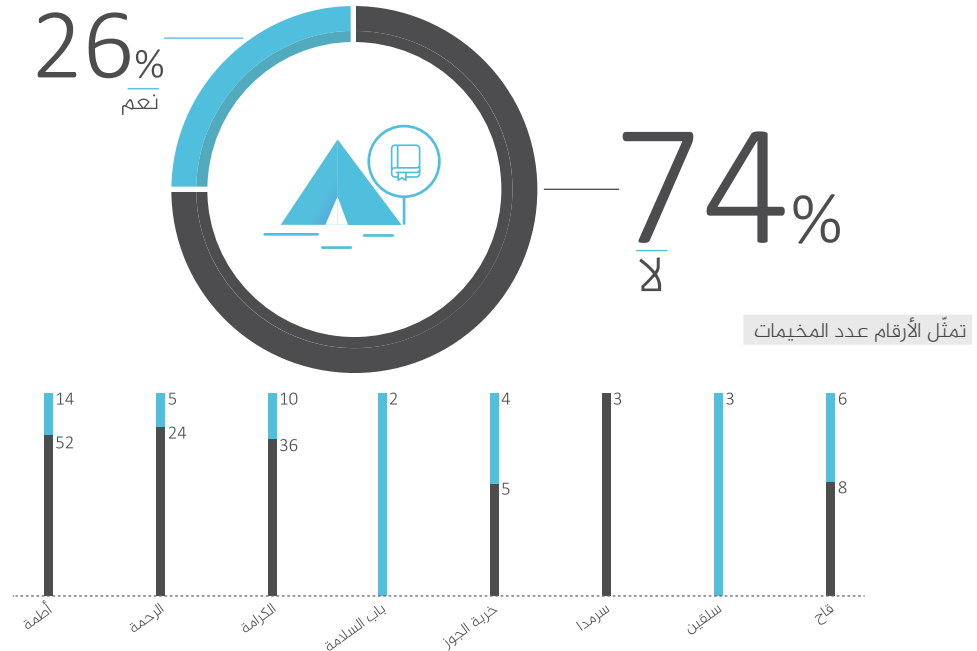
شكل 01: أعداد المخيمات ضمن التجمعات



شكل 02: أعداد المدارس ضمن التجمعات



شكل 03: وجود مدرسة ضمن المخيم حسب التجمعات

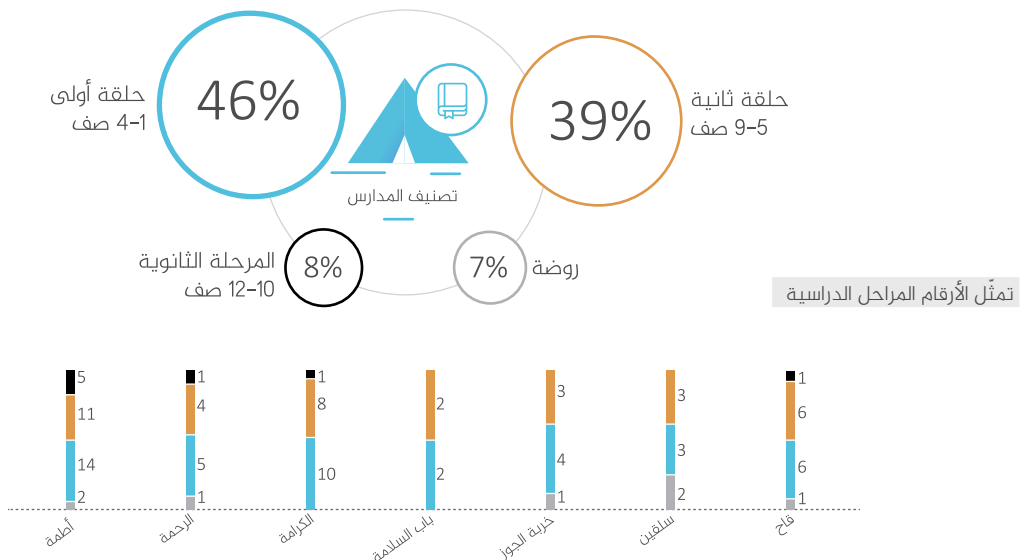


المراحل الدراسية

يقسم التعليم في سورية إلى أربع مراحل: مرحلة رياض الأطفال التي تستقبل الطلاب بعمر أربع وخمس سنوات وتؤهلهم للتعليم الأساسي، ثم مرحلة التعليم الأساسي من الصف الأول للتاسع وهي مقسمة لحلقتين حلقة أولى من الصف الأول للرابع وحلقة ثانية من الصف الخامس للتاسع ثم مرحلة التعليم الثانوي من العاشر إلى البكالوريا. علماً أن التعليم في سورية إلزامي ومجاني للطلاب بمرحلة التعليم الأساسي ومجاني للمرحلة الثانوية ضمن المدارس الحكومية الرسمية.

كانت النسبة الأكبر للمراحل الدراسية التي تدرس ضمن المخيمات هي الحلقة الأولى في (46%، 20) مدرسة، تليها الحلقة الثانية في (39%، 17) مدرسة. علماً أن النسبة الأكبر ضمن الحلقة الثانية هي لطلاب الصفين الخامس والسادس وفقاً لباحثي وحدة إدارة المعلومات. في حين بلغت نسبة المرحلة الثانوية 8% فقط من مجموع المراحل التي تدرس، كما بلغت نسبة المدارس التي تدرس مرحلة رياض الأطفال 7%.

شكل 04: تصنيف المدارس وفق المراحل الدراسية

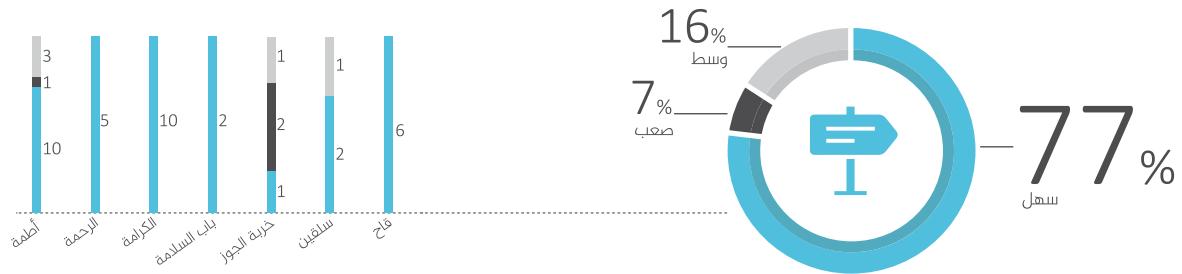


قابلية الوصول

المخيمات التي تحوي مدارس

تضمنت الدراسة قابلية وصول الطلاب للمدارس في المخيمات التي توجد فيها مدارس، حيث قسمت المدارس إلى ثلاث فئات: مدارس سهلة الوصول هي المدارس التي تبعد أقل من 200 متر عن المخيم والطريق من المخيم إليها معبد أو مفروش بشكل جيد وبلغ عددها 34 من أصل 44 مدرسة مقيمة، وكانت إمكانية الوصول متوسطة إلى سبع مدارس وهي المدارس التي تبعد من 200 إلى 500 متر عن المخيم والطريق إليها معبد أو مفروش بشكل جيد، في حين كانت إمكانية الوصول صعبة إلى ثلاث مدارس وهي المدارس التي تبعد أكثر من 200 متر عن المخيم و الطريق إليها سيئ كونه غير معبد وغير مفروش بالحصى.⁶

شكل 05: إمكانية وصول الطلاب للمدرسة ضمن المخيم

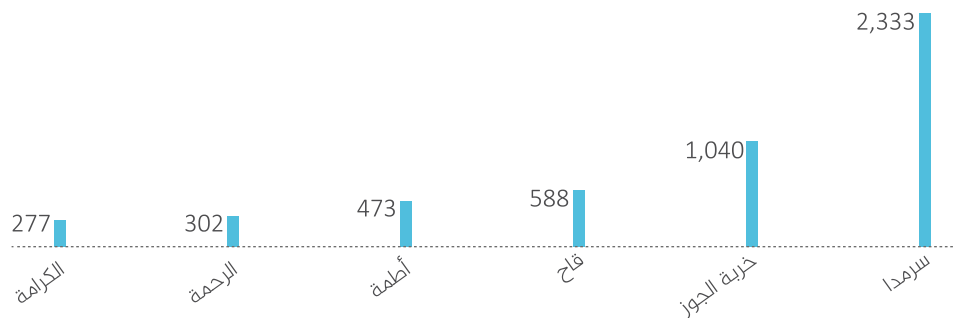


المخيمات التي لا تحوي مدارس

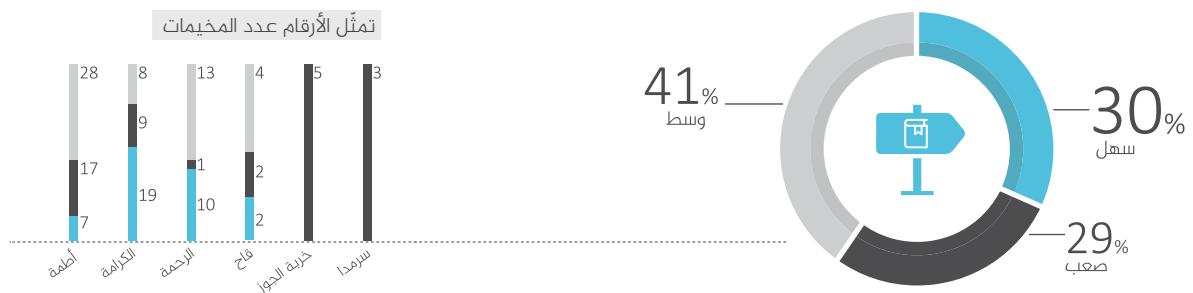
تعتبر قابلية الوصول قضية هامة خصوصاً ضمن المخيمات الـ 128 التي لا توجد فيها مدارس، تقسم المخيمات إلى ثلاث فئات وفقاً لقابلية الوصول، إذ كان وصول الطلاب إلى أقرب مدرسة للمخيم سهلاً من 28 مخيماً، علماً أن المدرسة الأقرب قد تكون ضمن مخيم مجاور أو ضمن الناحية، بينما كانت إمكانية الوصول لأقرب مدرسة متوسطة من 53 مخيماً، في حين كانت إمكانية الوصول صعبة من 37 مخيماً إلى أقرب مدرسة.

ويظهر جلياً أن قابلية الوصول تشكل عاملاً حاسماً في الامتناع عن الذهاب إلى المدرسة تماماً وبالتالي التسرب،⁷ إذ رفض بعض أهالي الطلاب في المخيمات التي ليس فيها مدارس إرسال أبنائهم إلى مدارس التعليم الأساسي خارج المخيمات، كما امتنع العديد من أولياء الأمور عن إرسال أبنائهم إلى المدارس الثانوية نظراً لعدم وجود مدارس ثانوية تبعد مسافة معقولة عن مخيماتهم، في حين امتنع الآباء عن إرسال أبنائهم إلى المدارس بسبب خطر الاشتباكات والقصف ضمن ثلاثة مخيمات فقط أحدها ضمن تجمع الرحمة واثنان ضمن تجمع الكرامة.

شكل 06: متوسط المسافة بالمتري بين المخيم والمدرسة في المخيمات التي لا توجد فيها مدرسة



شكل 07: إمكانية وصول الطلاب للمدارس في المخيمات المجاورة



6 تقع هذه المدارس ضمن تجمعي خربة الجوز وأطمة إحداها مدرسة تعليم أساسي حلقة أولى، بينما تضم مدرستان مرحلة رياض الأطفال والتعليم الأساسي حلقة أولى وثانية.
7 وفقاً لباحثي وحدة إدارة المعلومات يعتقد أولياء الأمور أن المسافة بين (500 - 1000) متر هي مسافة معقولة لإرسال أبنائهم إلى المدرسة.

القسم الثاني

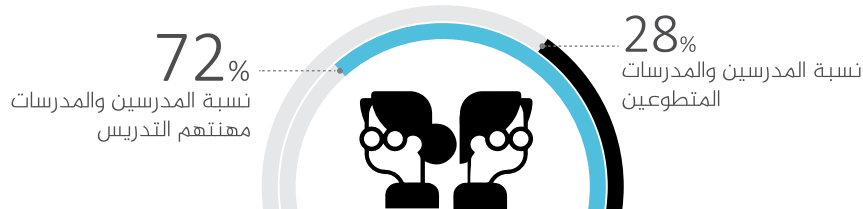
المدرسون

فئات المدرسين

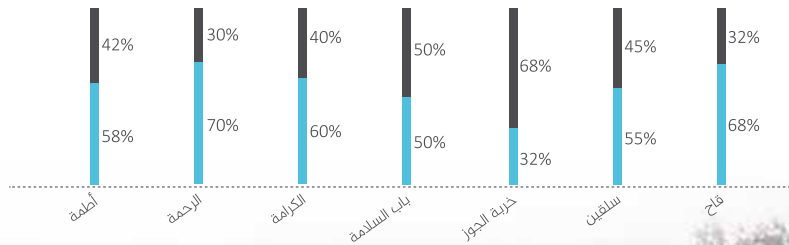
بلغ عدد المدرسين والمدرسات ضمن المدارس الـ 44 المقيمة 796 مدرساً ومدرسة، وبلغت نسبة المدرسين (460:758) مدرساً في حين بلغت نسبة المدرسات (336:742) مدرسة، كما يتضمن العدد 222 مدرس ومدرسة غير محترفين (ليست مهنتهم التدريس).⁸

تعزى النسبة العالية للمدرسين غير المحترفين والبالغة 28٪ إلى مغادرة عدد كبير من المدرسين سورية بسبب الأزمة المستمرة، واضطرار عدد كبير من المدرسين في سورية للعمل بأعمال أخرى ذات دخل ثابت بعد انقطاع رواتبهم، علماً أنه قبل الأزمة كان معظم المدرسين من حملة شهادة المعهد المتوسط أو الشهادات الجامعية أو دبلوم التأهيل التربوي. كما تفتقد بعض المدارس المقيمة للمدرسين ذوي الخبرة، خصوصاً مدرسي المواد الاختصاصية كالعلوم والرياضيات.

شكل 08: نسبة المدرسين المحترفين وغير المحترفين



شكل 09: نسبة المدرسين والمدرسات



مدرسة مخيم السلام: تجمع قاح

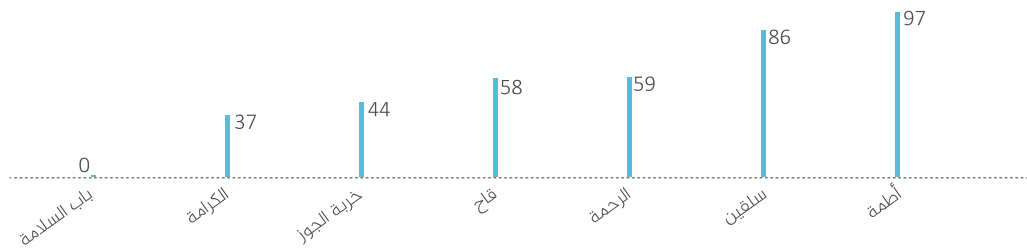
8 المدرسون غير المحترفون هم المدرسون الذين بدأوا الدراسة الجامعية ولكن تعذر عليهم متابعة الدراسة بسبب الأزمة، أو حاملو الشهادات الجامعية المختلفة لكن باختصاصات غير التدريس.

رواتب المدرسين

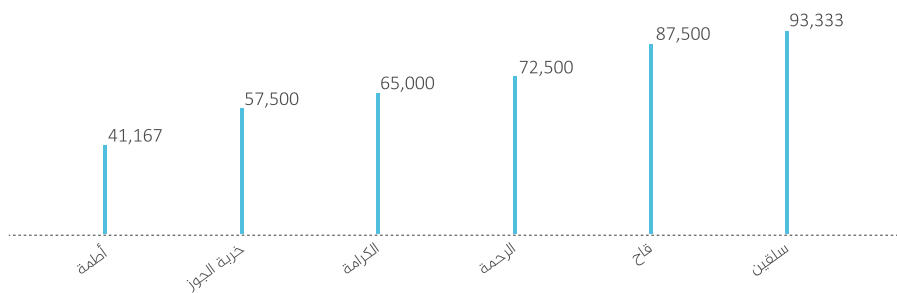
أظهرت نتائج الدراسة أن (381،٪48) مدرساً تلقوا الرواتب الشهرية، في 27 مدرسة.⁹ حيث تراوحت الرواتب بين 41,000 ليرة سورية (حوالي 82 دولار) في تجمع أطمة، إلى 93,000 ليرة سورية (حوالي 186 دولار) في تجمع سلقين، وكان متوسط الرواتب 65,000 ليرة سورية (حوالي 130 دولار).¹⁰ يمكن الاطلاع على دراسة معدل الرواتب والأجور الصادرة عن وحدة تنسيق الدعم.¹¹ تعزى هذه الفروقات بالرواتب إلى تنوع الجهات الداعمة للمدارس المخيمات، واختلاف مقدار الدعم الذي تقدمه كل منها، إذ تلقت 20 مدرسة من المدارس الـ 27 المدعومة دعمها من منظمات سورية غير حكومية، وتلقت خمس مدارس الدعم من منظمات دولية غير حكومية، في حين تلقت مدرستان الدعم من المجمع التربوي.¹²

اعتمد المدرسون في بعض المدارس، ولا سيما في المدارس الـ 17 غير المدعومة التي لا يتلقى فيها المدرسون راتباً شهرياً على مكافآت غير منتظمة قدمت لهم كل بضعة أشهر.¹³ وقد أُنْخِرت مصادر المعلومات باحثي وحدة تنسيق الدعم أن هذه المكافآت غير منتظمة، وكانت تنقطع لفترات طويلة، ممّا اضطر النازحين أنفسهم أحياناً لجمع مبلغ رمزي من المال لتقديمه للمدرسين.

شكل 10: أعداد المدرسين الذين يتقاضون راتب



شكل 11: متوسط راتب المدرس



9 أكد بعض المدرسين والإداريين لباحثي وحدة إدارة المعلومات أنهم لم يتلقوا أي راتب منذ بضعة شهور (تحديداً منذ بداية عام 2017)، واستمروا بعملهم في المدارس بشكل تطوعي حتى يتم تأمين مصدر جديد للدعم.

10 يشهد سعر صرف الدولار الأمريكي مقابل الليرة السورية تقلبات سريعة، لذا سيتم تقدير سعر الدولار الأمريكي مقابل الليرة السورية في التقرير بـ 500 ليرة سورية.

11 <https://goo.gl/25mpFo>

12 المجمع التربوي هو السلطة المشرفة على التعليم ضمن الناحية، وترتبط جميع المجمعات التربوية بمديريات التربية الحرة في محافظتي ادلب وحلب.

13 غالباً ما كان يتلقى بعض المدرسين الذين يعتمدون على المكافآت الشهرية مبالغ تراوحت ما بين (10,000 - 15,000) ليرة سورية (حوالي 20-30 \$) شهرياً، كما تلقى بعضهم الآخر سداداً عداًية فقط.

القسم الثالث

الطلاب والطالبات

نسبة الالتحاق بالمدارس

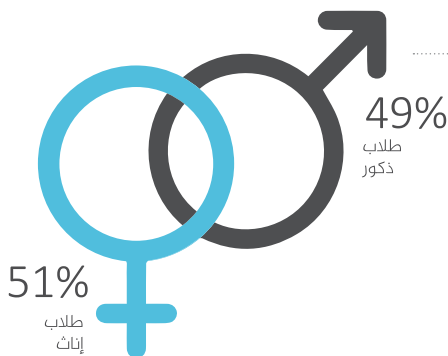
بلغ العدد الإجمالي للطلاب في المدارس الـ 44 المقيمة 18,481 طالباً وطالبة، وحققت المخيمات معيار المساواة بين الجنسين إذ كانت نسبة الذكور قريبة جداً من نسبة الإناث، 49٪ ذكور، و51٪ إناث. كانت النسبة الأكبر هي نسبة طلاب التعليم الأساسي بحلقته: الحلقة الأولى (68٪، 12,476)، ثم طلاب الحلقة الثانية (29٪، 5,386). وينخفض عدد طلاب المرحلة الثانوية بشكل ملحوظ إلى (3٪، 619) فقط.¹⁴ يعتقد أن الانخفاض الكبير لعدد الطلاب في المرحلة الثانوية يعود لعدم وجود مدارس ثانوية قريبة من مخيماتهم.

من الجدير بالذكر أن نسبة دوام الطلاب الملتحقين بالمدارس في المخيمات المقيمة خمسة أيام بالأسبوع مما يعني أنه لا يوجد طلاب ينقطعون عن الدراسة لفترات طويلة أو متقطعة من الطلاب الملتحقين ضمن مدارس المخيمات، إضافةً لوجود 516 طالباً في مرحلة رياض الأطفال ضمن خمسة تجمعات حيث لا توجد رياض أطفال ضمن تجمع الكرامة وباب السلامة. إضافةً للنقص الكبير بعدد المدارس الثانوية في المخيمات وقربها، يعزى الانخفاض الكبير بعدد طلاب المرحلة الثانوية إلى أسباب عديدة منها الظروف الاقتصادية الصعبة التي تضطر الشباب في هذا العمر للعمل، إضافةً لعدم ثقتهم بالاعتراف الرسمي بشهاداتهم أو بالقدرة على متابعة التعليم العالي.

حاولت الحكومة السورية المؤقتة معالجة بعض هذه المخاوف من خلال منحها شهادات إتمام المرحلة الثانوية (البكالوريا) التي تمكن الطالب من متابعة تعليمه ضمن المعاهد والكلية التي أنشأتها ضمن مناطق سيطرة المعارضة مثل كليات ومعاهد جامعة حلب الحرة كما أن الحكومة التركية تعتمد الشهادة الثانوية الصادرة عن الحكومة السورية المؤقتة وتقبل تسجيل الطلاب في الجامعات التركية على أساسها.

جدول 01: الطلاب والطالبات الملتحقين وفق المراحل الدراسية

التجمع	عدد الأطفال من 4 إلى 5 سنوات (رياض أطفال)	مجموع طلاب الحلقة الأولى	مجموع طلاب الحلقة الثانية	مجموع طلاب المرحلة الثانوية	عدد الطلاب الكلي
أطمة	82	4,302	2,149	396	6,847
الرحمة	49	1,364	622	156	2,142
الكرامة	0	2,026	794	9	2,829
باب السلامة	0	1,761	485	0	2,246
خربة الجوز	75	880	160	0	1,040
سلفين	135	991	549	0	1,540
قاج	175	1,152	627	58	1,837
إجمالي	516	12,476	5,386	619	18,481

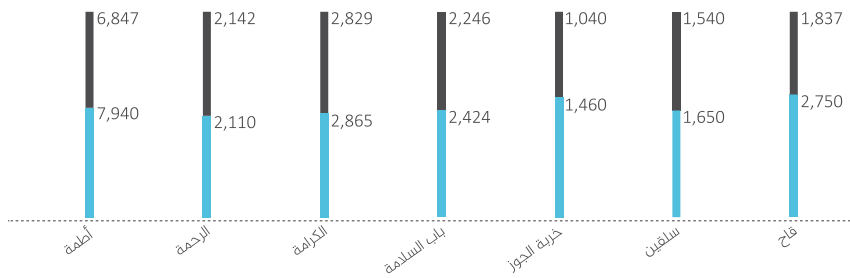
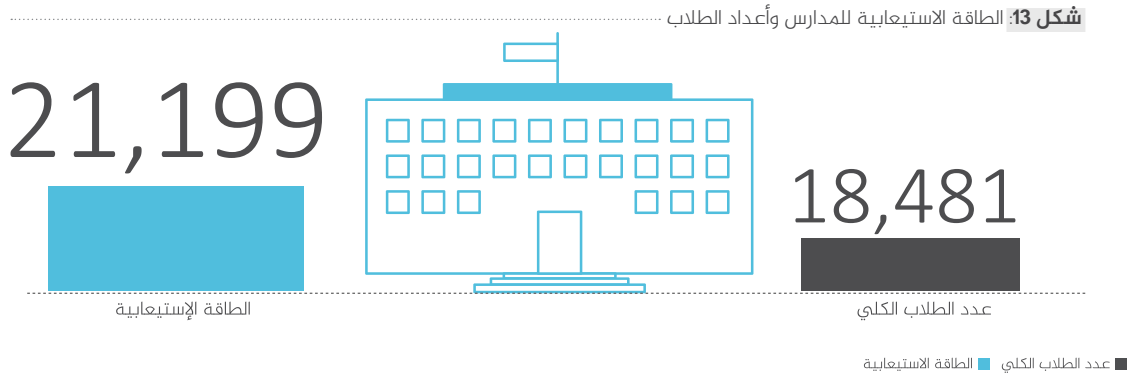


شكل 12: نسبة الطلاب والطالبات

14 وكان العدد الأكبر لطلاب المرحلة الثانوية في تجمع أطمة 327 طالب وطالبة نظراً لوجود 5 مدارس تدرس المرحلة الثانوية ضمن هذا التجمع. كما لم يوجد طلاب مرحلة ثانوية على الإطلاق ضمن تجمعات باب السلامة وخربة الجوز وسلفين نظراً لعدم وجود مدارس ثانوية ضمن هذه التجمعات.

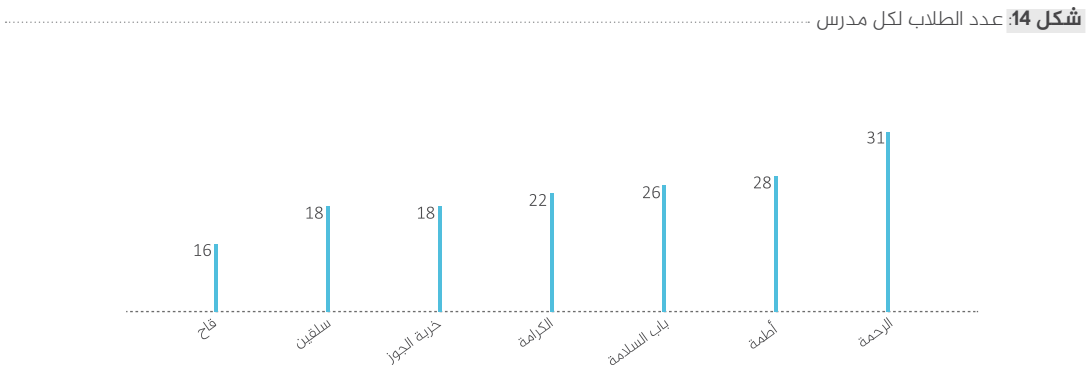
الطاقة الاستيعابية للمدارس المقيّمة

تجاوزت الطاقة الاستيعابية للمدارس المقيّمة في تجمعات المخيمات العدد الفعلي للطلاب في تلك التجمعات. علماً أنّه لا توجد أي مدرسة ضمن تجمع سرمداء. ومن الجدير بالذكر أنّه تبين أن المدارس البالغ عددها 44 يمكن أن تستوعب 2,718 طالب إضافةً إلى 18,481 طالب مسجل حالياً.



عدد الطلاب لكل مدرس

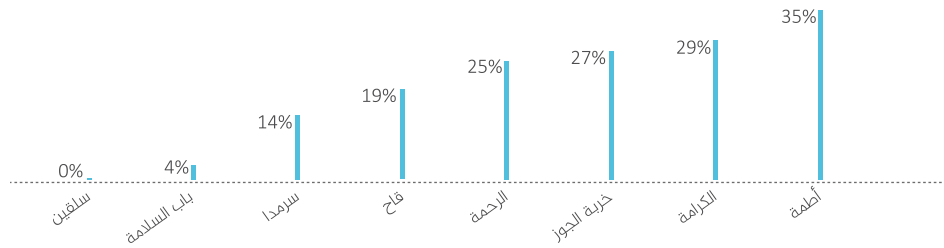
كان متوسط عدد الطلاب لكل مدرس 23 طالب ضمن التجمعات المقيّمة إذ تراوح عدد الطلاب لكل مدرس ما بين 16 طالب في تجمع قح و31 طالب في تجمع الرحمة، تعتبر هذه الأرقام أعداداً مثالية في حال كانت نسبة التحاق الطلاب بالمدارس نسبة مرتفعة، إلا أن نسبة الالتحاق المنخفضة بالمدارس بصفة عامة تؤكد وجود نقص حاد في المعلمين في معظم التجمعات المقيّمة.



الطلاب الذين يذهبون إلى مدارس خارج مخيمهم

مع وجود 44 مدرسة فقط في المخيمات، كان 29٪ من الأطفال في سن الدراسة يذهبون لمدراس خارج مخيمهم.¹⁵ كما تراوحت النسبة المئوية للأطفال في سن الدراسة الذين يدرسون في مدارس خارج مخيمهم بين التجمعات بين 35٪، في تجمع أطمه، و0٪، في تجمع سلقين. وتجدر الإشارة إلى أن 14٪ من الأطفال في سن الدراسة في تجمع سرمداء يذهبون إلى مدارس خارج التجمع على الرغم من المسافات الطويلة بسبب عدم وجود مدارس في التجمع.

شكل 15: نسبة الأطفال في سن الدراسة الملتحقين بمدارس خارج المخيم



الصعوبات التي تحول دون الوصول إلى التعليم

شملت الدراسة الصعوبات التي تمنع الأطفال من الحصول على التعليم في المخيمات التي توجد فيها مدارس. تصدرت الصعوبات المالية والمادية أهم هذه الصعوبات ضمن المدارس المقيمة. إذ دفع العوز المادي الشديد الأطفال للعمل لإعالة أسرهم بنسبة بلغت 40٪، كذلك أرغم عدم توفر الدخل الكافي الأهالي على عدم إرسال أبنائهم للمدارس بنسبة 21٪، ثم نقص القرطاسية بنسبة 15٪، كما تضمنت الأسباب كذلك عدم حصول الأطفال على الشهادات وعدم توفر المدارس والظروف السيئة ضمن المدارس في حال توفرها، كما تضمنت الأسباب أيضاً سبباً اجتماعياً هو الزواج المبكر بنسبة 5٪ خصوصاً للفتيات بين عمر 14 و18 عاماً.

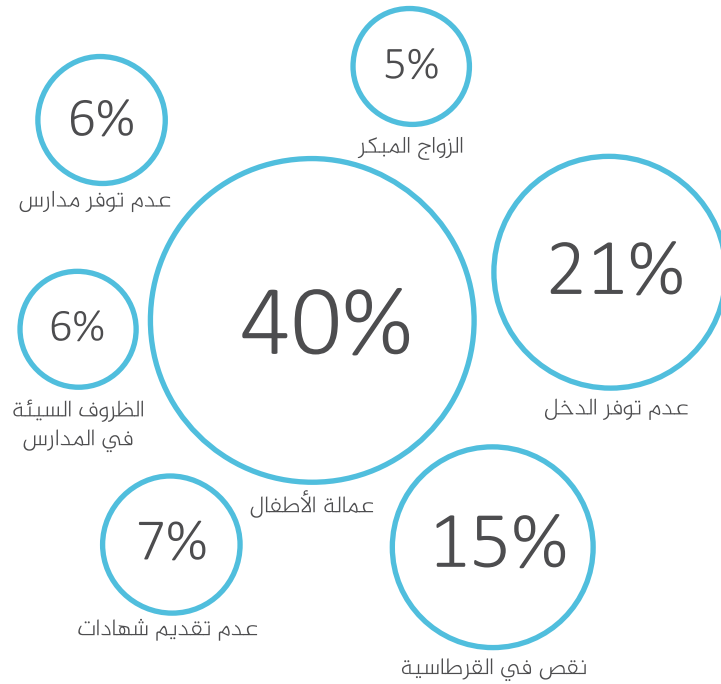
خريطة حرارية 01: الصعوبات التي تمنع الطلاب من الحصول على التعليم

التجمع	عدم توفر مدارس	عدم تقديم شهادات بعد الامتحان	عدم وجود معلمين	الظروف السيئة في المدارس	نقص في القرطاسية	الزواج المبكر	عمالة الأطفال	عدم توفر الدخل	صعوبة الوصول إلى المدرسة
أطمه									
الرحمة									
الكرامة									
باب السلامة									
خربة الجوز									
سلقين									
قاح									
إجمالي									

لا يوجد صعوبة

15 كان 17٪ منهم بمرحلة التعليم الأساسي حلقة أولى، و10٪ بمرحلة التعليم الأساسي حلقة ثانية، و2٪ بمرحلة التعليم الثانوي.

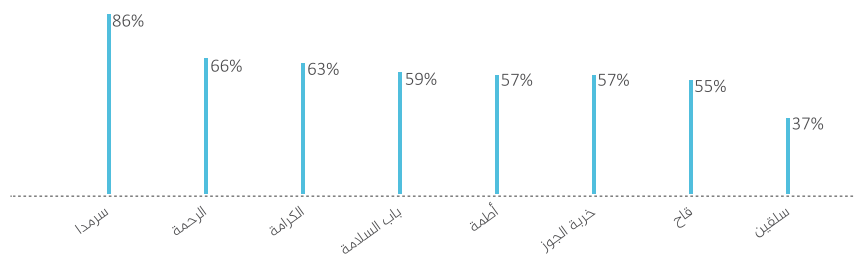
شكل 16: الصعوبات التي تمنع الطلاب من الحصول على التعليم



نسبة التسرب

بالإضافة إلى المسائل المتعلقة بإمكانية الوصول، كانت الصعوبات المالية والمادية أهم العوامل في ارتفاع نسبة التسرب في المخيمات حيث بلغ متوسط نسبة التسرب 60٪. وكان أعلى معدل للتسرب في تجمع سرمداء 86٪ بسبب عدم وجود أي مدرسة ضمن التجمع، في حين كانت أدنى نسبة تسرب في تجمع سلقين 37٪ نظراً لسهولة الوصول للمدارس ضمن التجمع والظروف الجيدة ضمن هذه المدارس وتوفير المدرسين.

شكل 17: نسبة تسرب الطلاب



البنية التحتية الخاصة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

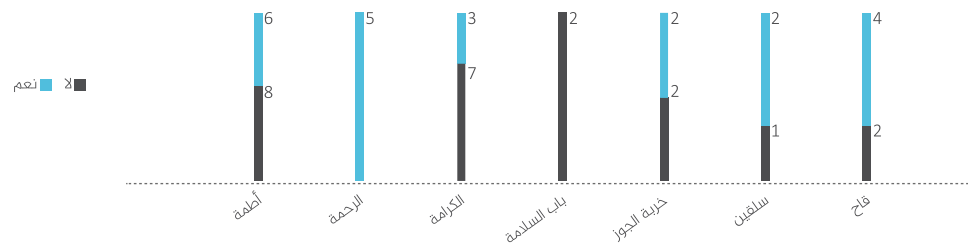
باتت توفر البنية التحتية والتجهيزات الخاصة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة هاماً جداً نظراً للآثار المترتبة على الأزمة السورية. بالرغم من ذلك، لم تتوفر البنية التحتية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في أي من المدارس الـ 44 المقيمة. إذ أنه وفقاً لباحثي وحدة إدارة المعلومات توفرت خيمة أو غرفة يداوم فيها الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة ومدرس مختص بتدريسهم ضمن خمس مدارس فقط أربع منها في تجمع الكرامة، ومدرسة واحدة في تجمع خربة الجوز.

الدعم النفسي

يحتاج الطلاب في الظروف الطبيعية لمرشد نفسي ضمن المدرسة، وتزداد هذه الحاجة أضعافاً مضاعفة في وقت الحرب، خصوصاً أن «ثلاثة ملايين طفل سوري تقريباً لم يعرفوا السلام، ويعانون من ضوائق نفسية نتيجة معاشتهم أهوال الحرب»¹⁶ ونتيجة لذلك، لاحظ المدرسون انتشار العديد من الحالات النفسية بين الطلاب بما في ذلك الانطواء والخجل، والعنف، والاكتئاب، وفقاً لباحثي وحدة إدارة المعلومات فقد قدمت (26.7/59) مدرسة دعماً نفسياً لطلابها. كما أنه نظراً للحاجة الماسة للدعم النفسي قدمت المنظمات الداعمة تدريبات حول مهارات الدعم النفسي لمجموعة من المدرسين ضمن 22 مدرسة أي 50٪ من المدارس المقيمة.¹⁷

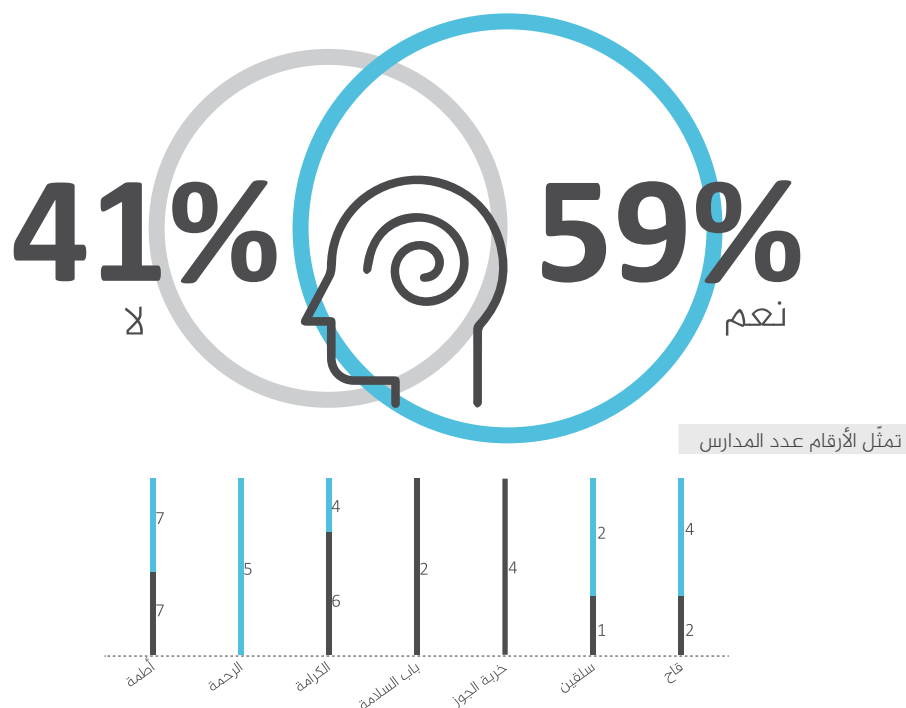
لذا يقدم المدرسون بالتعاون مع مختصين ومتطوعين من عدة جهات ومنظمات داعمة جلسات توعية وجلسات دعم نفسي للطلاب لمساعدتهم على تجاوز هذه المشكلات. لكن بالرغم من أن المنظمات الداعمة غالباً ما كانت تقدم أنشطة دعم نفسي للمجتمع عموماً، وخصوصاً للنساء والأطفال، فلم يكن لمدارس المخيمات إلا النذر اليسير من هذه الأنشطة.

شكل 18: وجود مدرسين خضعوا لدورات دعم نفسي ضمن المدرسة

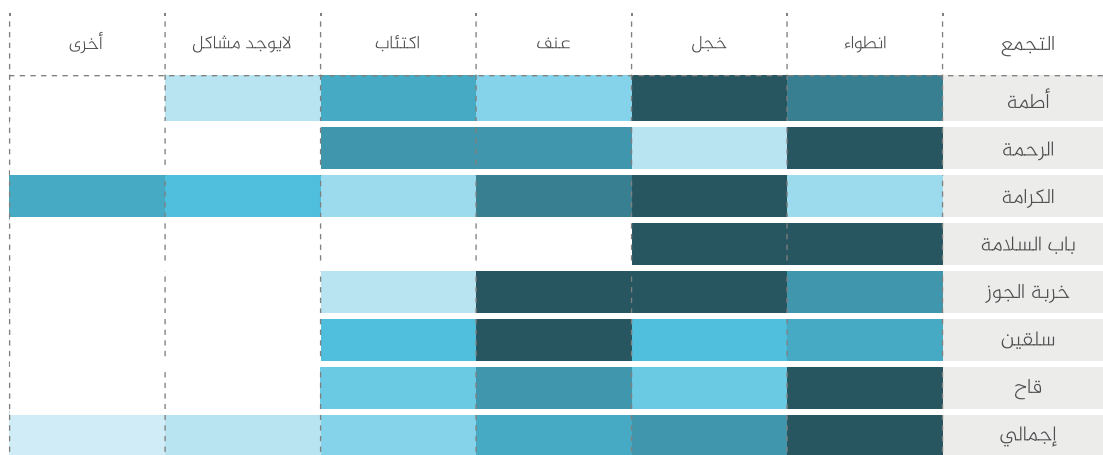


16 Invisible wounds: The impact of six years of war on the mental health of Syria's children. 2017. Save the Children
17 في بعض المدارس المقيمة، تلقى كل المدرسين تدريب مهارات الدعم النفسي. وفي مدارس عديدة أخرى تلقى عدد محدود جداً من المدرسين هذا التدريب.

شكل 19: تقديم المدرسة خدمات في مجال الدعم النفسي



خريطة حرارية 02: الحالات النفسية المنتشرة بين الطلاب



لا يوجد عالية الانتشار

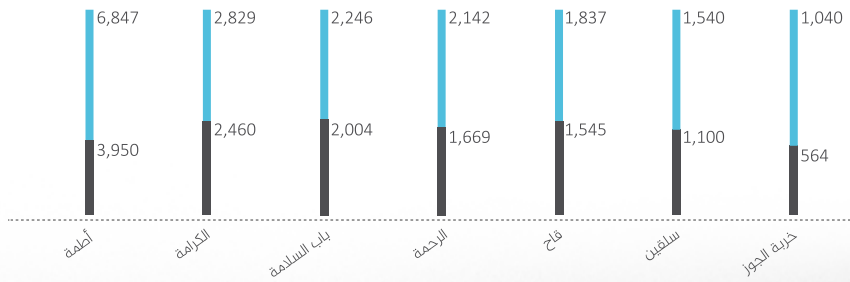
القسم الرابع المناهج الدراسية والشهادات

توفر الكتب المدرسية:

سجل نقص كبير بعدد نسخ المناهج المدرسي ضمن مدارس المخيمات المقيمة إذ بلغ عدد نسخ المناهج المتوفرة 13,292 نسخة منهاج، بينما يبلغ عدد الطلاب 18,481 طالب، ممّا يعني أنّ 28٪ من الطلاب أي 5,189 طالب بحاجة لنسخ من المناهج. من الجدير بالذكر أنّه في حال إنشاء مدارس جديدة وانخفاض نسبة التسرب سيزداد الاحتياج للكتب ضمن المخيمات.

عدد الطلاب 18,481
عدد نسخ المناهج 13,292

شكل 20: مقارنة عدد الطلاب الكلي مع عدد نسخ المناهج المتوفرة

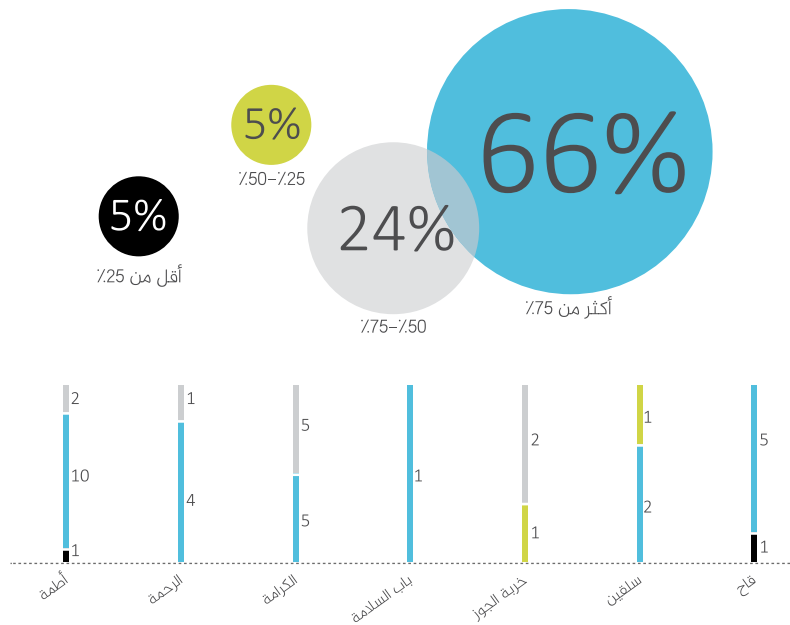


المنهاج

وفقاً لمصادر المعلومات: كان المنهاج السوري المعدل المعتمد من الحكومة السورية المؤقتة هو المنهاج الذي يدرس في معظم المدارس المقيّمة. وهو نفس منهاج وزارة التربية في حكومة النظام، مع بعض التعديلات التي تتضمن إزالة العبارات والشعارات التي تمجد النظام ورموزه.

خلال العام الدراسي 2015 - 2016 تمّ تدريس أكثر من 75٪ من المنهاج ضمن 27 مدرسة ممّا يعد مؤشراً على انتظام العملية التعليمية ضمن هذه المدارس، في حين تمّ تدريس (50-75٪) من المنهاج ضمن عشرة مدارس، وكانت نسبة التدريس أقل من 50٪ من المنهاج ضمن أربعة مدارس في تجمعات أطمه وقاح وسلقين وخربة الجوز.¹⁸

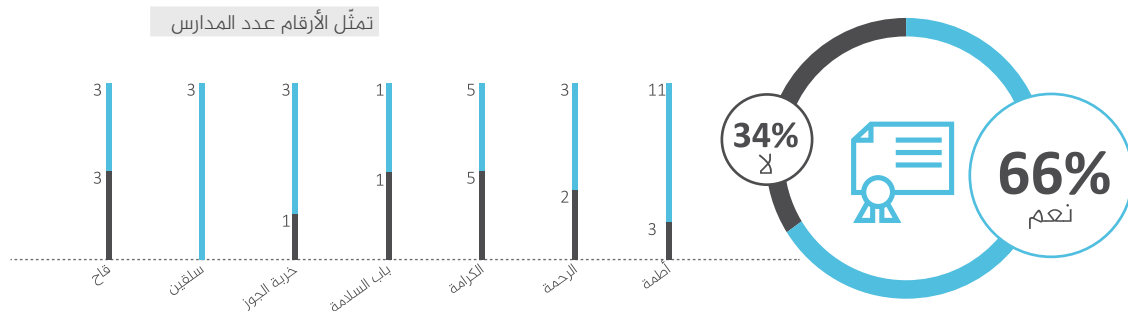
شكل 21: النسبة التي تمّ تدريسها من المنهاج



الشهادات

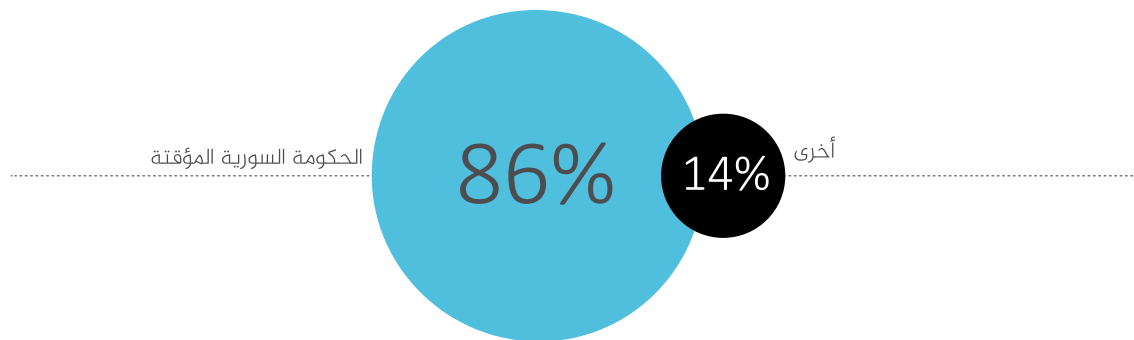
أظهرت نتائج الدراسة أنّ الطلاب حصلوا على شهادات مصدقة في نهاية العام الدراسي ضمن (66٪، 29 مدرسة).¹⁹ كانت الحكومة السورية المؤقتة هي الجهة المانحة للشهادات ضمن 86٪ من هذه المدارس أي 25 مدرسة في حين كانت المنظمة الداعمة للتعليم مصدر الشهادات ضمن المدارس الأربعة الباقية أي 14٪ من المدارس. في حين لم يتمكن الطلاب ضمن 15 مدرسة من الحصول على شهادات مصدقة لأن بعض هذه المدارس تعمل دون التنسيق مع الحكومة السورية المؤقتة وفقاً لمصادر المعلومات.

شكل 22: منح شهادة مصدقة للطلاب



¹⁸ كما افتتحت ثلاث مدارس جديدة خلال هذا العام الدراسي، لذا لا يمكن تحديد نسبة المنهاج الدراسي الذي درّس ضمنها.
¹⁹ كما قدمت جميع مدارس تجمع سلقين شهادات مصدقة للطلاب.

شكل 23 الجهات المانحة للشهادة



آلية وصول الطلاب للصف الحالي

تصدّر النجاح آليات انتقال الطلاب من صف لآخر بنسبة 65٪، في حين انتقل 9٪ من الطلاب من صف لآخر من خلال سبر المعلومات وهي آلية غالباً ما تتبع حين انقطاع الطالب عن الدراسة لفترة طويلة أو تسجيله في مدرسة جديدة.²⁰ كما انتقل 3٪ من الطلاب من خلال استنفاد سنوات الرسوب ضمن الصف الواحد إذ ينتقل الطالب من صف لآخر إذا لم يتمكن من النجاح في الصف لعدة سنوات أو بلغ سنّاً معينة وهو أسلوب غالباً ما يتبع في سورية كون التعليم إلزامي لمرحلة التعليم الأساسي.

خريطة حرارية 03: آلية وصول الطلاب للصف الحالي

التجمع	نجاح	استنفاد سنوات الرسوب	سبر معلومات	تسجيل لأول مرة
أطمة				
الرحمة				
الكرامة				
باب السلامة				
خربة الجوز				
سلقين				
قحاج				
إجمالي				

لا يوجد عالية الانتشار

20 هذا وكانت النسبة الأعلى للتسجيل لأول مرة وسبر المعلومات في تجمع باب السلامة

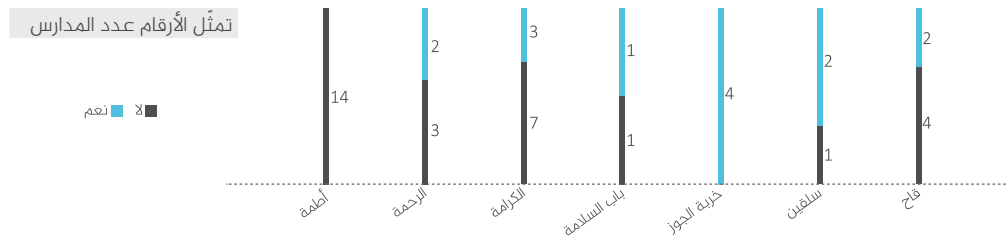
القسم الخامس

التجهيزات المدرسية ودعم المدارس

توزيع الحقائق المدرسية والقرطاسية

شكلت الحقيبة المدرسية والقرطاسية العبء الأكبر الذي يمنع الأهالي من إرسال أبنائهم إلى المدارس ضمن المخيمات التي فيها مدارس. هذا وقد تمت معالجة هذه المشكلة ضمن 14 مدرسة فقط إذ تم توزيع 5,400 حقيبة لطلابها²¹ حيث تولت بعض الجهات الداعمة للعملية التعليمية تزويد الطلاب بحقيبة مدرسية تحوي قرطاسية تكفي الطالب لعام دراسي كامل أو على الأقل لفصل دراسي.

شكل 24: توزيع حقائق مدرسية

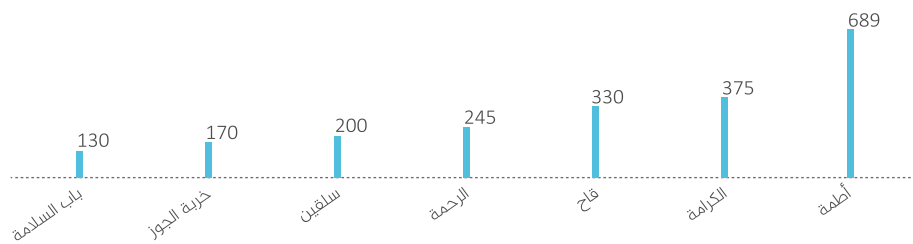


التدفئة والإنارة

وجد باحثو وحدة إدارة المعلومات ثلاثة أنواع من المدارس ضمن المخيمات هي مدارس ضمن غرف صفية مبنية ومسقوفة بالتوتياء ومدارس ضمن كرفانات إضافةً لمدارس ضمن خيم²². تحتاج هذه المدارس للتدفئة أكثر من المدارس ضمن المباني النظامية كونها لا تقي برد الشتاء القارس ضمن المخيمات. مع ذلك لم تتم تغطية احتياج المدارس من وقود التدفئة والإنارة إلا في مدرسة ياسمين الشام في مخيم ياسمين الشام ضمن تجمع الكرامة، في حين تحتاج 43 مدرسة لـ 2,139 ليتر يومياً من الوقود.

بالنسبة للإضاءة، تلقت معظم المدارس الكهرباء من مولدات للقطاع الخاص عن طريق نظام الأمبيرات بسبب غياب شبكات الكهرباء داخل المخيمات. وفي كثير من الأحيان فإن تكاليف الكهرباء لا تغطيها المنظمات الداعمة، وبالتالي فإنها تمثل عبئاً جديداً على مدارس المخيمات.

شكل 25: الاحتياج اليومي للمدارس المقيمة من الوقود



التجهيزات المدرسية المطلوبة

كان عدد المقاعد لا يفي بالحاجة في 30 مدرسة، أي 68٪ من المدارس المقيمة كما سجل احتياج لـ 929 مقعد إضافي ضمن ستة تجمعات، بالإضافة إلى حاجة عامة لسبورات إضافية وأجهزة كمبيوتر وطابعات في التجمعات كما يبين الجدول أدناه:

جدول 02: أعداد التجهيزات المدرسية المطلوبة

قاج	سلقين	خربة الجوز	باب السلامة	الكرامة	الرحمة	أمّمة	
155	235	52	0	47	150	290	مقاعد
6	5	3	4	4	6	18	طابعات
15	5	7	4	4	5	44	أجهزة حاسوب
17	10	17	0	9	20	65	ألواح

21 تم تسجيل ما يقرب من 4552 طالب في هذه المدارس البالغ عددها 14.
22 غرف بنيت مع أسطح مصنوعة من صفائح الزنك.

الوجبات

أظهرت نتائج الدراسة توزيع الوجبات في مدرسة واحدة فقط هي مدرسة الصديق في تجمع أطمه.

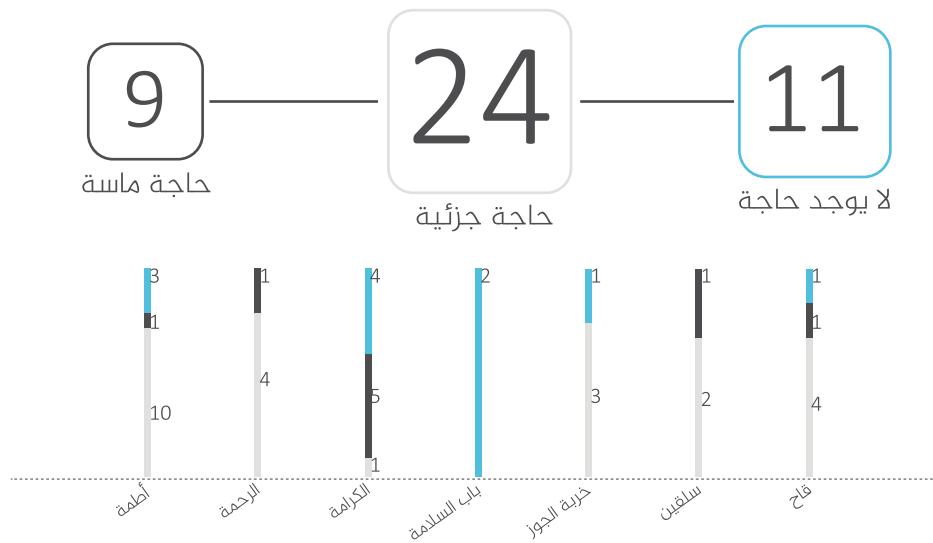
شكل 26: توزيع وجبات غذائية للأطفال



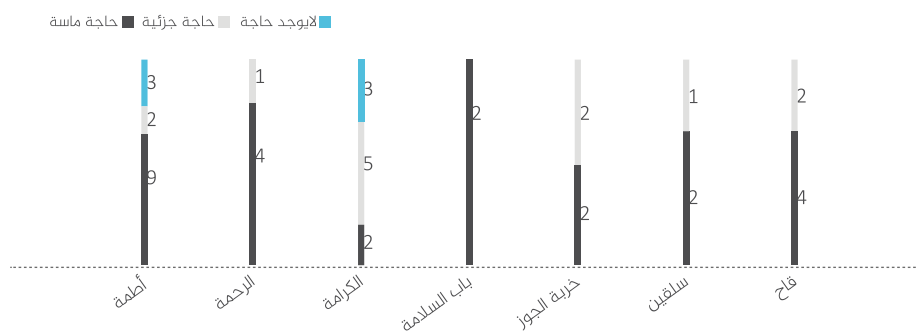
احتياجات المدارس للترميم والإصلاحات

سجلت حاجة ماسة لترميم المدارس ضمن تسع مدارس وحاجة جزئية ضمن 24 مدرسة في حين لا توجد حاجة للترميم ضمن 11 مدرسة. وتفاوتت الحاجة للترميم وفقاً لنوع بناء المدرسة. وذكر باحثو وحدة إدارة المعلومات أن ضعف تصريف المياه في المخيمات أدى إلى انهيار بعض الغرف الصفية. كما تعرضت أسقف بعض الغرف الصفية المصنوعة من التوتياء للتخريب بفعل الرياح مما يستدعي إصلاحها أو استبدالها. كذلك فإن نسبة كبيرة من خيم المدارس باتت تالفة أو شبه تالفة وتحتاج للصيانة أو الاستبدال أو تحتاج لعوازل مطرية. كما أن بعض الكرفانات تحتاج لأعمال صيانة. وعلاوة على ذلك أبلغت 13 مدرسة عن الحاجة الماسة لصيانة دورات المياه وشبكة الصرف الصحي وشبكة الكهرباء، فيما سجلت حاجة جزئية للإصلاحات ضمن 25 مدرسة.

شكل 27: احتياج المدرسة للترميم



شكل 28: حاجة المدرسة لإصلاحات



القسم السادس أولويات قطاع التعليم

أظهرت نتائج الدراسة أنّ صعوبة وصول الطلاب للمدارس هي العائق الأكبر أمام تحسين قطاع التعليم ضمن مدارس المخيمات ممّا يستلزم تأسيس مدارس جديدة، وتحسين الطرق بين المخيمات والمدارس، وترميم المدارس المتضررة. تصدّر تأمين القرطاسية والحقيبة المدرسية أولويات قطاع التعليم للطلاب المداومين في المدارس كون شراءها يشكّل عبئاً ثقيلاً على الأهالي، هذا العبء الذي قد يقود إلى التسرب في نهاية المطاف. فيما كانت الأولوية الثانية مزيداً من الدعم لرواتب المدرسين والموظفين ضمن المدارس، هذا الدعم الذي أصبح أكثر إلحاحاً مع بداية عام 2017.

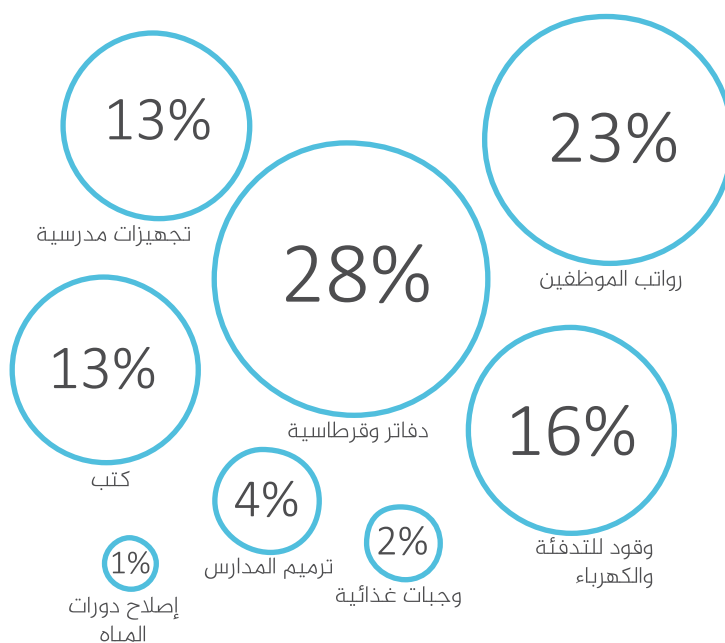
إضافةً إلى ما سبق، تبين نتائج التقرير وجود العديد من القضايا التي يجب معالجتها لتحسين قطاع التعليم في المخيمات. نعرض فيما يلي مجموعة من التوصيات لمعالجة القضايا الأكثر إلحاحاً.

خريطة حرارية 04: أولويات قطاع التعليم في المخيمات

التجمع	كتب	دفاتر وقرطاسية	وقود	رواتب للموظفين	تجهيزات مدرسية	وجبات غذائية	ترميم المدرسة	إصلاح دورات المياه
أطمة	■	■	■	■	■			
الرحمة	■	■	■	■	■		■	
الكرامة	■	■	■	■	■		■	
باب السلامة	■			■		■		
خربة الجوز	■	■	■	■	■			■
سلقين	■		■			■	■	
قاح		■	■	■	■	■		■
إجمالي	■	■	■	■	■	■	■	■

أولوية عالية لا يوجد

شكل 29: أولويات قطاع التعليم





مدرسة مخيم الجزيرة: تجمع أطمه



مدرسة مخيم الجبل: تجمع خيرة الجوز



مدرسة مخيم المنتصر: تجمع أطمه



مدرسة مخيم كفرنبودة المنكوب: تجمع أطمه

التوصيات:

قابلية الوصول

- إنشاء مدارس ضمن المخيمات التي لا توجد فيها مدرسة، و/أو المخيمات التي يواجه فيها الطلاب صعوبة في الوصول إلى أقرب مدرسة خصوصاً في تجمع سرمد.
- رصف وتحسين الطرق لتسهيل وصول الطلاب إلى المدارس.
- زيادة عدد المدارس الثانوية.
- تأمين وسائل نقل للطلاب المقيمين في المخيمات البعيدة الذين يعانون من صعوبات في الوصول إلى المدارس.

المدرسون والمدرسات

- دعم رواتب المدرسين ضمن المخيمات لتوفير مزيد من الاستقرار المالي والحوافز للمدرسين.
- تعيين مدرسين مختصين لجميع المواد.
- زيادة عدد المدرسين.

الطلاب/الطالبات

- الدعم المادي للطلاب وذوئهم لإبقاء الطلاب ضمن المدارس.
- توفير البنية التحتية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تدريب المدرسين على مهارات الدعم النفسي لتمكينهم من تقديم الدعم النفسي للطلاب.
- تأمين الاعتراف الرسمي بالشهادات الدراسية الصادرة عن مدارس المخيمات.

المناهج الدراسية والشهادات

- تأمين كتب مدرسية جديدة

التجهيزات المدرسية ودعم المدارس

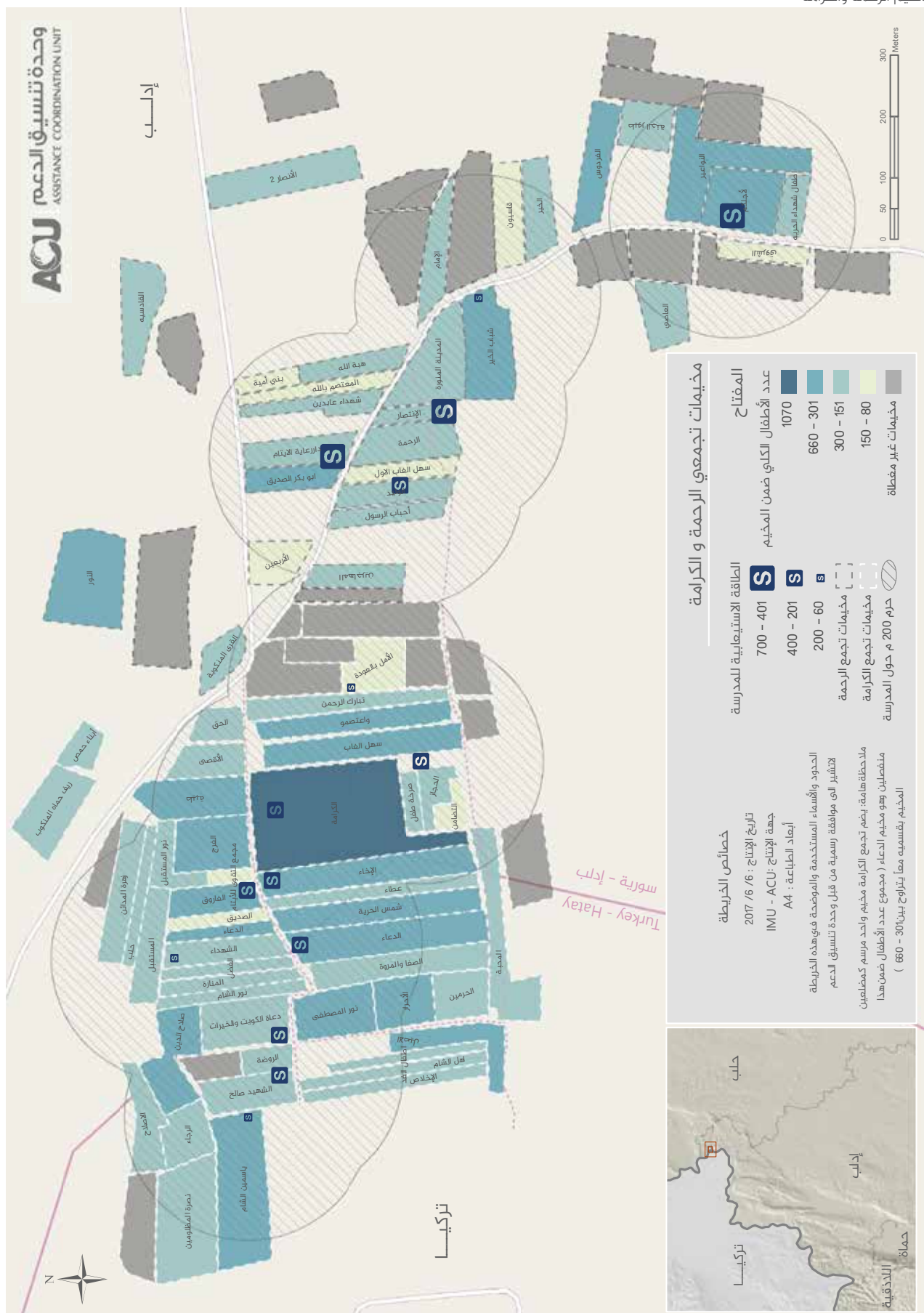
- تزويد الطلاب بالقرطاسية والحقائب المدرسية لما تشكله من عبء على عاتق الأهالي
- تزويد المدارس بوقود التدفئة والدعم المادي لتغطية مصاريف الكهرباء.
- استبدال الخيام المخصصة للتعليم بكرفانات أو غرف مسقوفة.
- تزويد المدارس بالتجهيزات المدرسية اللازمة كالمقاعد والسبورات والطباشير وأقلام السبورة.

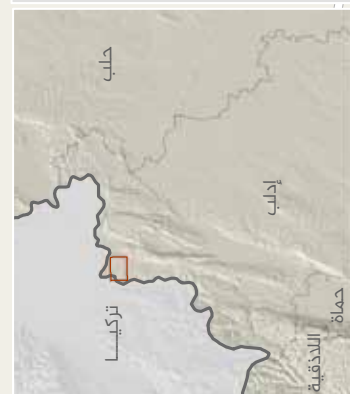


مدرسة مخيم شمس الحرية: تجمع الكرامة

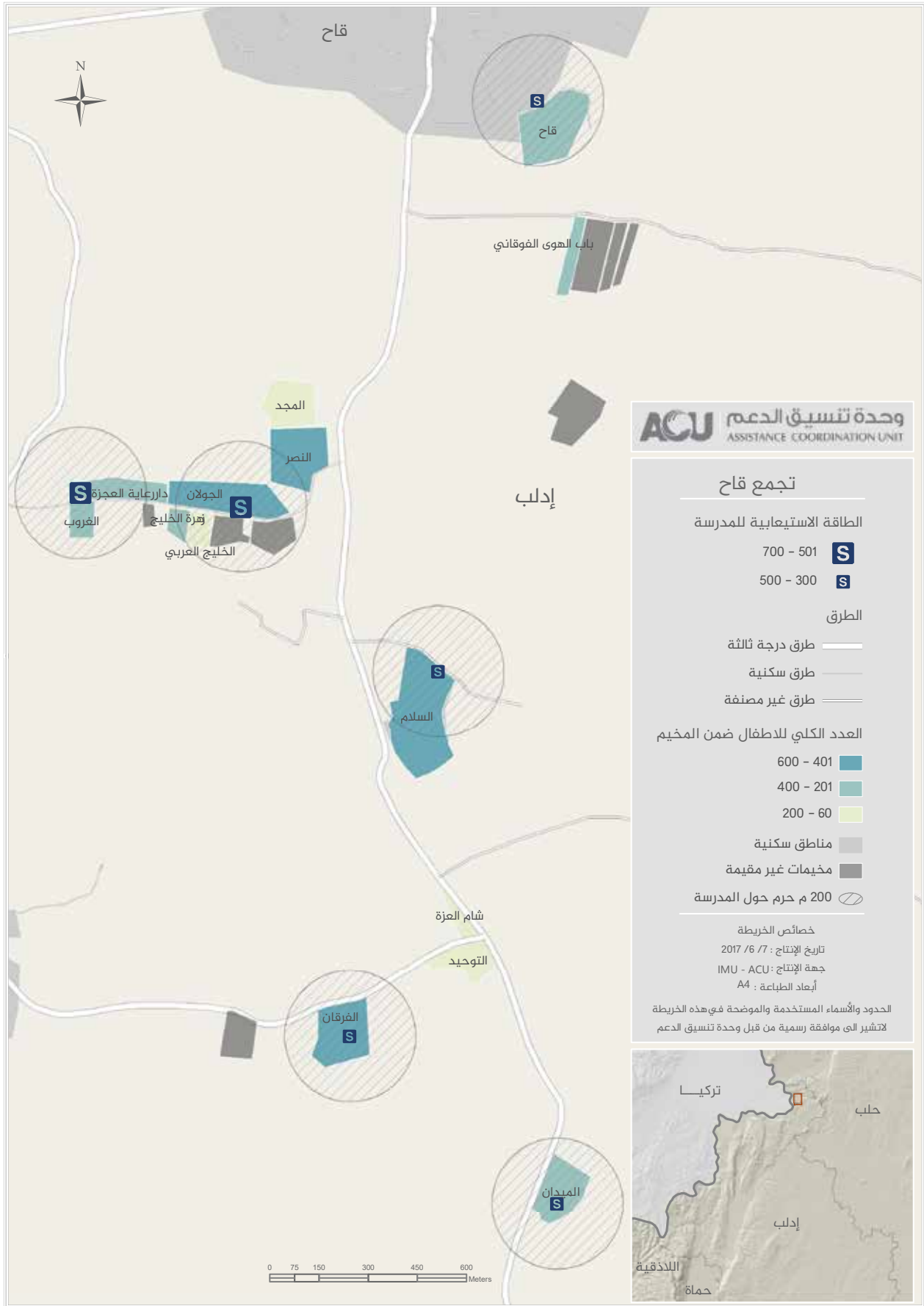
ملحق : الخرائط

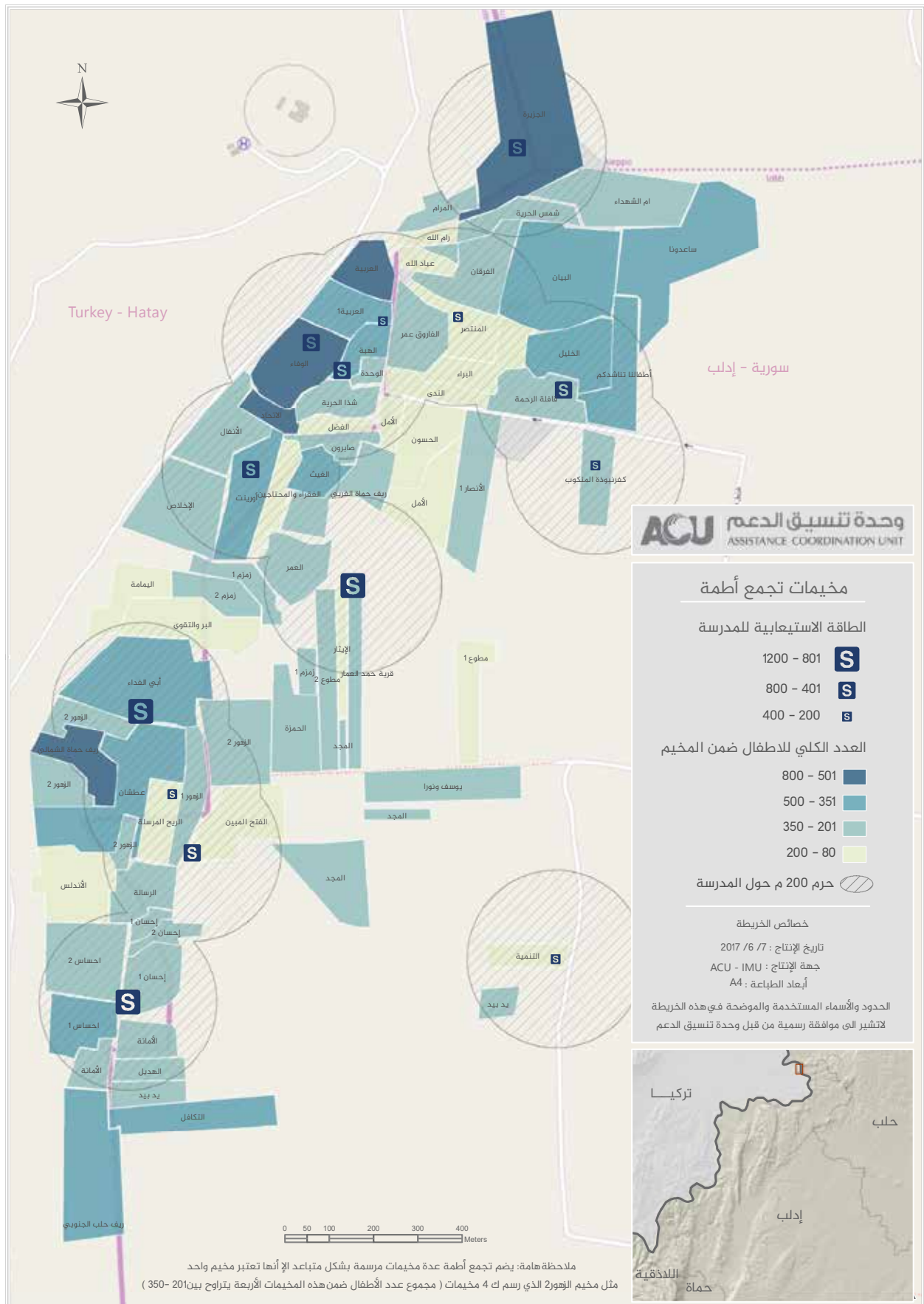
مخيم الرحمة والكرامة





مخيم قاح





جدول 04: التجمعات والمخيمات المقيّمة

الرقم	التجمع	المخيم	هل يوجد مدرسة ضمن المخيم
1	الرحمة	لأجلكم	نعم
2	الرحمة	الرحمة	نعم
3	الرحمة	شباب الخير	نعم
4	الرحمة	داررعاية الايتام	نعم
5	الرحمة	الوليد	نعم
6	الرحمة	ابو بكر الصديق	لا
7	الرحمة	اطفال شهداء الحريه	لا
8	الرحمة	الإمام	لا
9	الرحمة	الإنتصار	لا
10	الرحمة	الأربعين	لا
11	الرحمة	الأنصار 2	لا
12	الرحمة	الخير	لا
13	الرحمة	الشروق	لا
14	الرحمة	العاصي	لا
15	الرحمة	الفردوس	لا
16	الرحمة	القادسيه	لا
17	الرحمة	القرى المنكوبة	لا
18	الرحمة	المدينة المنورة	لا
19	الرحمة	المعتصم بالله	لا
20	الرحمة	المهاجرين	لا
21	الرحمة	النواير	لا
22	الرحمة	النور	لا
23	الرحمة	أحياب الرسول	لا
24	الرحمة	بني أمية	لا
25	الرحمة	سهل الغاب الاول	لا
26	الرحمة	شهداء عابدين	لا
27	الرحمة	طيور الجنة	لا
28	الرحمة	قاسيون	لا
29	الرحمة	هبة الله	لا
30	الكرامة	الشهداء	نعم
31	الكرامة	الحجاز	نعم
32	الكرامة	ياسمين الشام	نعم
33	الكرامة	دعاة الكويت والخيرات	نعم
34	الكرامة	الأمل بالعودة	نعم
35	الكرامة	الدعاء	نعم
36	الكرامة	الشهيد صالح	نعم
37	الكرامة	الفاروق	نعم
38	الكرامة	الكرامة	نعم
39	الكرامة	شمس الحرية	نعم
40	الكرامة	اطفال الغد	لا
41	الكرامة	الاخلاص	لا
42	الكرامة	الاصلاح	لا
43	الكرامة	الاصيل	لا
44	الكرامة	الإخاء	لا
45	الكرامة	الأحرار	لا
46	الكرامة	الأقصى	لا
47	الكرامة	التضامن	لا
48	الكرامة	الحرمين	لا
49	الكرامة	الحق	لا
50	الكرامة	الرجاء	لا
51	الكرامة	الروضة	لا
52	الكرامة	الصديق	لا
53	الكرامة	الصفاء والمرورة	لا

الرقم	التجمع	المخيم	هل يوجد مدرسة ضمن المخيم
54	الكرامة	الفرج	لا
55	الكرامة	الفضل	لا
56	الكرامة	الكرامة	لا
57	الكرامة	المحبة	لا
58	الكرامة	المستقبل	لا
59	الكرامة	المنارة	لا
60	الكرامة	اهل الشام	لا
61	الكرامة	أبناء حمص	لا
62	الكرامة	تبارك الرحمن	لا
63	الكرامة	حلب	لا
64	الكرامة	ريف حماه المنكوب	لا
65	الكرامة	زهرة المدائن	لا
66	الكرامة	سهل الغاب	لا
67	الكرامة	صرخة طفل	لا
68	الكرامة	صلاح الدين	لا
69	الكرامة	طبية	لا
70	الكرامة	عطاء	لا
71	الكرامة	مجمع التقوى للأيتام	لا
72	الكرامة	نصرة المظلومين	لا
73	الكرامة	نور الشام	لا
74	الكرامة	نور المصطفى	لا
75	الكرامة	واعتصمو	لا
76	أطمه	الريح المرسلة	نعم
77	أطمه	المنتصر	نعم
78	أطمه	الهيئة	نعم
79	أطمه	الوفاء	نعم
80	أطمه	العربية1	نعم
81	أطمه	قرية حمد العمار	نعم
82	أطمه	التنمية	نعم
83	أطمه	أبي الفداء	نعم
84	أطمه	الجزيرة	نعم
85	أطمه	الزهور 1	نعم
86	أطمه	إحسان 2	نعم
87	أطمه	أورينت	نعم
88	أطمه	قافلة الرحمة	نعم
89	أطمه	كفرنبوذة المنكوب	نعم
90	أطمه	احساس 1	لا
91	أطمه	احساس 2	لا
92	أطمه	الاتحاد	لا
93	أطمه	الإخلاص	لا
94	أطمه	الإيثار	لا
95	أطمه	الأمانة	لا
96	أطمه	الأمل	لا
97	أطمه	الأندلس	لا
98	أطمه	الأنصار 1	لا
99	أطمه	الأنفال	لا
100	أطمه	البر والتقوى	لا
101	أطمه	البراء	لا
102	أطمه	البيان	لا
103	أطمه	التكافل	لا
104	أطمه	الحسون	لا
105	أطمه	الحمزة	لا
106	أطمه	الخليل	لا

الرقم	التجمع	المخيم	هل يوجد مدرسة ضمن المخيم
107	أطمه	الرسالة	لا
108	أطمه	الزهور 2	لا
109	أطمه	العربية	لا
110	أطمه	العمر	لا
111	أطمه	الغيث	لا
112	أطمه	الفاروق عمر	لا
113	أطمه	الفتح المبين	لا
114	أطمه	الفرقان	لا
115	أطمه	الفضل	لا
116	أطمه	الفقراء والمحتاجين	لا
117	أطمه	المجد	لا
118	أطمه	المرام	لا
119	أطمه	الندي	لا
120	أطمه	الهديل	لا
121	أطمه	الوحدة	لا
122	أطمه	اليمامة	لا
123	أطمه	ام الشهداء	لا
124	أطمه	إحسان 1	لا
125	أطمه	أطفالنا تناشدكم	لا
126	أطمه	رام الله	لا
127	أطمه	ريف حلب الجنوبي	لا
128	أطمه	ريف حماة الشمالي	لا
129	أطمه	ريف حماة الغربي	لا
130	أطمه	زمزم 1	لا
131	أطمه	زمزم 2	لا
132	أطمه	ساعدونا	لا
133	أطمه	شذا الحرية	لا
134	أطمه	شمس الحرية	لا
135	أطمه	صابرون	لا
136	أطمه	عباد الله	لا
137	أطمه	عطشان	لا
138	أطمه	مطوع 1	لا
139	أطمه	مطوع 2	لا
140	أطمه	يد بيد	لا
141	أطمه	يوسف ونورا	لا
142	باب السلامة	باب السلامة الجديد	نعم
143	باب السلامة	باب السلامة الحدودي	نعم
144	خربة الجوز	الجيل	نعم
145	خربة الجوز	صلاح الدين 1	نعم
146	خربة الجوز	صلاح الدين 1	نعم
147	خربة الجوز	عطاء الخير	نعم
148	خربة الجوز	الفاحة	لا
149	خربة الجوز	اللاذقية	لا
150	خربة الجوز	شهداء سوريا	لا
151	خربة الجوز	صلاح الدين 2	لا
152	خربة الجوز	عمر الفاروق	لا
153	سرمد	الدانا	لا
154	سرمد	الشهباء	لا
155	سرمد	أريحا	لا
156	سلفين	صامدون	نعم
157	سلفين	عائدون	نعم
158	سلفين	قادمون	نعم
159	قاج	قاج	نعم

الرقم	التجمع	المخيم	هل يوجد مدرسة ضمن المخيم
160	قأح	داررعاية العجزة	نعم
161	قأح	الجولان	نعم
162	قأح	السلام	نعم
163	قأح	الفرقان	نعم
164	قأح	الميدان	نعم
165	قأح	التوحيد	لا
166	قأح	الخليج العربي	لا
167	قأح	الغروب	لا
168	قأح	المجد	لا
169	قأح	النصر	لا
170	قأح	باب الهوى الفوقاني	لا
171	قأح	زهرة الخليج	لا
172	قأح	شام العزة	لا

المدارس في مخيمات الشمال السوري

آب 2017

المدارس في مخيمات الشمال السوري - إصدار رقم: 01

تقرير موضوعي

آب 2017

تم إعداده من قبل وحدة إدارة المعلومات

وحدة تنسيق الدعم
© جميع الحقوق محفوظة



المدارس في المخيمات



www.acu-sy.org

مزيد من المعلومات يرجى التواصل معنا

www.acu-sy.org +90 (34) 2220 10 17
imu@acu-sy.org +90 (34) 2220 10 88
+90 (34) 2220 10 99

هذا التقرير صادر عن وحدة إدارة
المعلومات التابعة لوحدة تنسيق الدعم

وحدة إدارة المعلومات
INFORMATION MANAGEMENT UNIT

