



مدرسة مديم الكرامة: تجمع الكرامة

آب 2017

المدارس في مخيمات الشمال السوري: تقرير موضوع:

الإصدار 01

صدر عن وحدة إدارة المعلومات (IMU)

وحدة تنسيق الدعم

تهدف وحدة تنسيق الدعم إلى تعزيز قدرة الجهات الفاعلة في الأزمة السورية على اتخاذ القرارات، وذلك من خلال جمع البيانات عن الوضع الإنساني في سوريا وتحليلها ومشاركتها. من أجل ذلك أنشئت وحدة تنسيق الدعم من خلال وحدة إدارة المعلومات شبكة ضخمة من الباحثين الذين تم اختيارهم بناءً على معايير معينة كمستوى التعليم وعلاقتهم مع مختلف مصادر المعلومات بالإضافة إلى قدرتهم على العمل في مختلف الظروف وقدرتهم على التواصل في جميع الحالات. تعمل وحدة إدارة المعلومات على جمع البيانات التي يصعب على الجهات الفاعلة الدولية الحصول عليها وتتصدر أنواعاً مختلفة من المنتجات بما في ذلك تقييمات الاحتياجات والتقارير الموضوعية والخريطيات والتقارير الطارئة والتقارير التفاعلية.

المدارس في مخيمات الشمال السوري - إصدار رقم : 01

تقرير موضوعي

آب 2017

تم إعداده من قبل وحدة إدارة المعلومات

وحدة تنسيق الدعم
© جميع الحقوق محفوظة



لمزيد من المعلومات:

www.acu-sy.org
imu@acu-sy.org

+90 (34) 2220 10 77
+90 (34) 2220 10 88
+90 (34) 2220 10 99

المدارس في مخيمات الشمال السوري

آب 2017

الملاخص التنفيذية

تصدر وحدة إدارة المعلومات تقرير التعليم في مخيمات الشمال السوري بغية ملء الفجوة الحالية في المعلومات حول مدارس المخيمات في الشمال السوري عقب إصدار تقريرها الثالث "المدارس في سورية" خلال شهر أيار (مايو) 2017. يدرس التقرير 44 مدرسة، في 171 مخيماً، موزعة على ثمانية تجمعات بغية تحديد التوصيات والإجراءات الازمة لتحسين قطاع التعليم في المخيمات. يظهر جلياً في التقرير أن قطاع التعليم بحاجة كبيرة للدعم ضمن المخيمات المقيدة التي يقطنها أكثر من 173,000 نسمة، من ضمنهم 55,700 طفل في سن المدرسة.

توزيع المدارس المقيدة وقابلية الوصول إليها

شكلت قابلية الوصول للمدارس عائقاً كبيراً في جميع تجمعات المخيمات المقيدة إذ توجد 44 مدرسة فقط ضمن 171 مخيماً مقيناً. كان وصول الطلاب إلى مدارسهم متواضع الصعوبة أو صعباً ضمن 10 مدارس مقيدة فقط في المخيمات التي فيها مدارس، فيما كانت قابلية وصول طلاب غالبية طلاب المدارس المقيدة البالغ عددها 34 مدرسة إلى مدارسهم سهلاً.

أما في المخيمات التي لا توجد فيها مدارس والبالغ عددها 128 مخيماً، فقد كان وصول الطلاب لأقرب مدرسة سهلاً ضمن 38 مخيماً فقط، فيما تراوحت قابلية الوصول بين متواضعة الصعوبة وصعبة ضمن 90 مخيماً. وعلاوةً على ذلك فإن معظم مدارس المخيمات تدرس فقط التعليم الأساسي بمراحله الأولى والثانية. في حين أن 8 مدارس فقط تدرس المرحلة الثانوية.

المدرسوں والمدرسات

بلغ عدد المدرسين والمدرسات ضمن المدارس الـ 44 المقيدة 796 مدرساً ومدرسة. وكانت نسبة المدرسين إلى المدرسات معفولة إذ بلغت نسبة المدرسين 58٪، في حين بلغت نسبة المدرسات 42٪. كما وجد 222 مدرس غير محترف (ليست مهنته التدريس).

هذا وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود نقص بالمدرسين عموماً، وبالمدرسين المحترفين خصوصاً، ومما فاقم الصعوبات أن 38 مدرساً فقط تلقوا رواتب، حيث تراوحت رواتبهم بين 41,000 ليرة (\$)82 و 93,000 ليرة (\$)186. في حين لم يتلق مدرسو بعض المدارس، خصوصاً المدارس السبعة عشر غير المدعومة راتباً شهرياً، وتلقى بعضهم مكافآت غير منتظمة كل بضعة أشهر.

الطلاب والطالبات

بلغ عدد الطالب والطالبات ضمن مدارس المخيمات المقيدة 18,481، هذا وقد كانت نسبة الذكور والإناث متقاربة إذ بلغت نسبة الذكور 49٪، في حين بلغت نسبة الإناث 51٪. وكانت نسبة التحاق طلاب التعليم الأساسي حلقة أولى هي الأعلى 68٪، تليها نسبة التحاق طلاب التعليم الأساسي حلقة ثانية 29٪، بينما كانت النسبة الأدنى طلاب المرحلة الثانوية 3٪. كما تعزى نسبة التسرب العالية في المخيمات البالغة 60٪ إلى عوامل عديدة بمقدمتها صعوبة الوصول والصعوبات الاقتصادية.

هذا وقد عانى جميع الطلاب من نقص التجهيزات المدرسية وضعف البنية التحتية إثر الأزمة التي طال أمدها، وكانت المعاناة الأشد هي معاناة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة إذ لم تتوفر البنية التحتية والتجهيزات الخاصة بهم ضمن أي من المدارس الأربع والأربعين المقيدة. وفي سياق متصل أظهرت نتائج الدراسة احتياجًا للدعم النفسي ضمن مدارس المخيمات.

المناهج الدراسية والشهادات

سجل احتياج كبير للكتب المدرسية ضمن مدارس المخيمات حيث أن 5,189٪ (28) طالب بحاجة لنسخ من المناهج. كما تم تدريس أكثر من 75٪ من المناهج السوري المعدل ضمن 27 من أصل 44 مدرسة خلال العام الدراسي 2015-2016. مما يعد مؤشرًا على انتظام العملية التعليمية ضمن هذه المدارس. في حين تم تدريس 50٪-75٪ من المناهج ضمن عشرة مدارس، وأقل من 50٪ من المناهج ضمن أربع مدارس. هذا وقد افتتحت ثلاثة مدارس جديدة خلال هذا العام الدراسي، لذا لا يمكن تحديد نسبة المناهج الدراسي الذي درّس ضمنها.

التجهيزات المدرسية ودعم المدارس

شكلت الحقيبة المدرسية والقرطاسية العباءة الأكبر الذي يمنع الأهالي من إرسال أولئك إلى المدارس ضمن المخيمات التي فيها مدارس. هذا وقد تمت معالجة هذه المشكلة ضمن أربع عشرة مدرسة فقط إذ تم توزيع 5,400 حقيبة للطلاب ضمنها. كما سجل احتياج 2,139 لتر وقود يومياً للإنارة والتدفئة ضمن 43 مدرسة. هذا وسجل احتياج كبير لترميم المدارس إذ أن تسع مدارس كانت بحاجة ماسة للترميم، في حين كانت 24 مدرسة بحاجة متوسطة للترميم، ولم يسجل أي احتياج للترميم ضمن 11 مدرسة مقسمة فقط.

أولويات قطاع التعليم

إن صعوبة وصول الطلاب للمدارس هي العائق الأكبر أمام تحسين قطاع التعليم ضمن مدارس المخيمات مما يستلزم تأسيس مدارس جديدة، وتحسين الطرق بين المخيمات والمدارس، وترميم المدارس المتضررة. إضافةً لذلك تظهر نتائج التقرير أهمية معالجة عدد من القضايا لتحسين هذا القطاع. نعرض فيما يلي مجموعة من التوصيات لمعالجة بعض من هذه القضايا، خصوصاً الأكثر إلحاحاً منها:

قابلية الوصول

- إنشاء مدارس ضمن المخيمات التي لا توجد فيها مدرسة، و/أو المخيمات التي يواجه فيها الطلاب صعوبة في الوصول إلى أقرب مدرسة.
- رصف وتحسين الطرق لتسهيل وصول الطلاب إلى المدارس.

المدرسوون

- دعم رواتب المدرسين ضمن المخيمات لتوفير مزيد من الاستقرار المالي والحفاظ للمدرسين.
- تعيين مدرسين متخصصين لجميع المواد.

الطلاب

- تزويد الطلاب بالقرطاسية والحقائب المدرسية لما تشكله من عبء على عاتق الطلاب وذويهم.
- الدعم المادي للطلاب وذويهم لبقاء الطلاب ضمن المدارس.



جدول المحتويات

المقدمة:	01
المنهجية	01
تصميم العينات	02
القسم الأول	03
توزيع المدارس المقimمة وقابلية الوصول إليها	03
- عدد المدارس	03
- المراحل الدراسية	04
- قابلية الوصول	05
القسم الثاني	06
المدرسوون	06
- فئات المدرسين	06
- رواتب المدرسين	07
القسم الثالث	08
الطلاب والطالبات	08
- نسبة الالتحاق بالمدارس	08
- الصالقة الاستيعابية للمدارس المقimمة	09
- عدد الطلاب لكل مدرس	09
- الطلاب الذين يذهبون إلى مدارس خارج مدينتهم	10
- الصعوبات التي تحول دون الوصول إلى التعليم	10
- نسبة التسرب	11
- البنية التحتية الخاصة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	12
- الدعم النفسي	12
القسم الرابع	14
المناهج الدراسية والشهادات	14
- توفر الكتب المدرسية	14
- المنهاج	15
- الشهادات	15
- آلية وصول الطلاب للصف الحالي	16
القسم الخامس	17
- التجهيزات المدرسية ودعم المدارس	17
- توزيع الحقائب المدرسية والقرطاسية	17
- التدفئة والإتارة	17
- التجهيزات المدرسية المطلوبة	17
- الوجبات	18
- احتياجات المدارس لترميم وإصلاحات	18
القسم السادس	19
أولويات قطاع التعليم	19
- التوصيات	21
- الملحقات	23

قائمة الأشكال

شكل 01 : أعداد المخيمات ضمن التجمعات	3
شكل 02 : أعداد المدارس ضمن التجمعات	3
شكل 03 : وجود مدرسة ضمن المخيم حسب التجمعات	4
شكل 04 : تصنيف المدارس وفق المراحل الدراسية	4
شكل 05 : إمكانية وصول الطالب للمدرسة ضمن المخيم	5
شكل 06 : متوسط المسافة بالمترا بين المخيم والمدرسة في المخيمات التي لا توجد فيها مدرسة	5
شكل 07 : إمكانية وصول الطالب للمدارس في المخيمات المجاورة	5
شكل 08 : نسبة المدرسين المحترفين وغير المحترفين	6
شكل 09 : نسبة المدرسين والمدرسات	6
شكل 10 : أعداد المدرسين الذين يتلقون راتب	7
شكل 11 : متوسط راتب المدرس	7
شكل 12 : نسبة الطلاب والطالبات	8
شكل 13 : الطاقة الاستيعابية للمدارس وأعداد الطلاب	9
شكل 14 : عدد الطلاب لكل مدرس	9
شكل 15 : نسبة الأطفال في سن الدراسة الملتحقين بمدارس خارج المخيم المعدل الوسطي	10
شكل 16 : الصعوبات التي تمنع الطالب من الحصول على التعليم	11
شكل 17 : نسبة تسرب الطلاب	11
شكل 18 : وجود مدرسين خضعوا لدورات دعم نفسي ضمن المدرسة	12
شكل 19 : تقديم المدرسة خدمات في مجال الدعم النفسي	13
شكل 20 : مقارنة عدد الطلاب الكلوي مع عدد نسخ المنهاج المتوفرة	14
شكل 21 : النسبة التي تم تدريسها من المنهاج	15
شكل 22 : منح شهادة مصدقة للطلاب	15
شكل 23 : الجهات المانحة للشهادة	16
شكل 24 : توزيع حقائب مدرسية	17
شكل 25 : الاحتياج اليومي للمدارس المقيدة من الوقود	17
شكل 26 : توزيع وجبات غذائية للأطفال	18
شكل 27 : احتياج المدرسة للتمرين	18
شكل 28 : حاجة المدرسة لإصلاحات	18
شكل 29 : أولويات قطاع التعليم	19

قائمة الخرائط الدراسية

خرائط حرارية 01 : الصعوبات التي تمنع الطلاب من الحصول على التعليم	10
خرائط حرارية 02 : الحالات النفسية المنتشرة بين الطلاب	13
خرائط حرارية 03 : آلية وصول الطلاب لصف الماء	16
خرائط حرارية 04 : أولويات قطاع التعليم في المخيمات	19

قائمة الجداول

جدول 01 : الطلاب والطالبات الملتحقين وفق المراحل الدراسية	08
جدول 02 : أعداد التجهيزات المدرسية المطلوبة	17
جدول 03 : التجمعات والمخيمات المقيدة	27

مقدمة

يستمر تدهور الأوضاع الإنسانية في سوريا بما في ذلك قطاع التعليم في العام السابع للثورة السورية مع وجود «2,3 مليون طفل وشاب سوري لا يزالون خارج المدرسة، وعدد كبير من الطلاب معرضون لخطر التسرب»¹ ومن هذا المنطلق، أولت وحدة تنسيق الدعم (ACU) اهتماماً خاصاً لهذه المسألة لسد الثغرات الموجودة في المعلومات وتحديد التوصيات والتدخلات اللازمة لتحسين هذا القطاع.

أصدرت وحدة إدارة المعلومات في وحدة تنسيق الدعم تقريرها السنوي الثالث عن التعليم بعنوان «المدارس في سوريا»² في شهر أيار عام 2017 بغية تقييم قطاع التعليم في سوريا. يبني هذا التقرير على النتائج التي توصل إليها تقرير «المدارس في سوريا» من خلال دراسة قطاع التعليم داخل مخيمات الشمال السوري التي لم تشملها تقارير التعليم السابقة.

رصدت وحدة إدارة المعلومات نصاً كبيراً في المعلومات لدى المنظمات الدولية غير الحكومية والمنظمات الأخرى حول قطاع التعليم في مخيمات الشمال السوري الذي يستحق مزيداً من الدراسة والدعم مع وجود أكثر من 173,000 تلميذ من ضمنهم 55,700 طفل في سن المدرسة ضمن المخيمات المقيدة.

المنهجية

صُممت وحدة إدارة المعلومات IMU استبياناً مختصاً لهذا التقييم. غطّى الاستبيان نسبة كبيرة من المشاكل التي تواجه قطاع التعليم ضمن مخيمات الشمال السوري. استند هذا الاستبيان على استبيان تقرير المدارس لعام 2017. ونتائج تقرير المدارس ذات الصلة بقطاع التعليم في مخيمات الشمال السوري.

بدأت مرحلة جمع البيانات بتاريخ 20 كانون الثاني 2017 وانتهت بتاريخ 30 كانون الثاني 2017 من قبل باحثي المخيمات البالغ عددهم 22 باحثاً إضافةً لمشرف الباحثين الميداني من قسم إدارة المعلومات في وحدة تنسيق الدعم. كما تمت تحديث البيانات المتعلقة بأعداد الطلاب والشهادات الدراسية. شملت منهجية جمع البيانات الأساليب الكمية والنوعية وتضمنت ما يلي:

- مقابلات مع مصادر المعلومات وأصحاب المصلحة المحليين والكادر الإداري في المخيمات ورؤساء القطاعات³ ضمن المخيمات. وشملت أيضاً مراجعة السجلات والمعلومات الإحصائية⁴.
- المعلومات الإحصائية التي جمعها باحثو وحدة إدارة المعلومات أثناء زيارتهم للمخيمات ولمدارس المخيمات.

تمت تعبئة استبيان مصادر المعلومات من قبل باحثي المخيمات في وحدة تنسيق الدعم من خلال زيارة المدارس ومقابلة الكادر الإداري في المدارس والمدرسين والطلاب، كما راجع الباحثون سجلات المدرسة والوثائق الأخرى ذات الصلة مع مدير المدرسة، وبعد انتهاء المقابلة أطلع الباحثون على بناء المدرسة وبنيتها التحتية وتجهيزاتها.

ملأ الباحثون استبيانات مصادر المعلومات الكترونياً من خلال برنامج KoBo Collect. واستقبل فريق منسقي شبكة باحثي المخيمات في وحدة إدارة المعلومات في تركيا الاستبيانات على شكل بيانات تم تصديرها إلى قاعدة بيانات اكسيل، ثم استخدم فريق التحليل برنامج الإحصاء SPSS لاستكشاف القيم المفقودة والشاذة، والتحقق من صحة البيانات وتحليلها.

أرسلت المعلومات بعد تحليلها إلى موظفي إعداد التقارير في وحدة إدارة المعلومات الذين أعدوا مسودة التقرير باللغة العربية في شهر نيسان (أبريل) عام 2017. وبعد مراجعتها تابع الموظفون ترجمة التقرير إلى اللغة الإنجليزية. نشرت وحدة إدارة المعلومات التقرير باللغتين العربية والإنجليزية من خلال رفعه على الموقع الرسمي لوحدة تنسيق الدعم وإرساله إلى كافة الجهات والمنظمات المعنية بالوضع التعليمي في سوريا.

1 http://wos-education.org/uploads/reports/170331_Brussels_paper.pdf

2 http://www.acu-sy.org/en/schools-report-2017/

3 تقدير المخيمات الكبيرة حرفياً إلى مقاطعات. ويعتبر ضمن كل قطاع رئيس قطاع يساعد في إدارة المخيم

4 لتحديد نسبة الطلاب غير الملتحقين بالمدرسة. قارن باحثو وحدة إدارة المعلومات ببيانات العينة العشوائية مع العدد الإجمالي للأطفال في سن الدراسة وفقاً للإحصاءات الشهرية.

تصميم العينات

جمعت وحدة إدارة المعلومات بيانات هذا التقرير ضمن 171 مخيماً⁵ ضمن ثمانية تجمعات في محافظة إدلب وحلب، وحدد الباحثون جميع المدارس البالغ عددها أربع وأربعون مدرسة ضمن المخيمات الـ 171 المقيدة، كما جمع الباحثون المعلومات العامة من 171 مخيماً. تم جمع بيانات هذا التقرير من قبل شبكة باحثي المخيمات في وحدة إدارة المعلومات ذوي الخبرة بقطاع التعليم في المخيمات والذين يمتلكون شبكة علاقات اجتماعية ضمن المخيمات المقيدة.

قائمة الاختصارات

وحدة تنسيق الدعم	ACU
نظم المعلومات الجغرافية	GIS
شخص مهجر داخلياً	IDP
وحدة إدارة المعلومات	IMU
منظمة غير حكومية دولية	INGO
الحكومة السورية المؤقتة	SIG



مدرسة بسمة أمل؛ تجمع خربة الجوز

⁵ لكن سيتم التعامل معها ضمن التقرير على أنها 172 مخيماً نظراً لوجود مدرستين هما مدرسة صلاح الدين وبسمة أمل في مخيم صلاح الدين 1 في تجمع خربة الجوز.

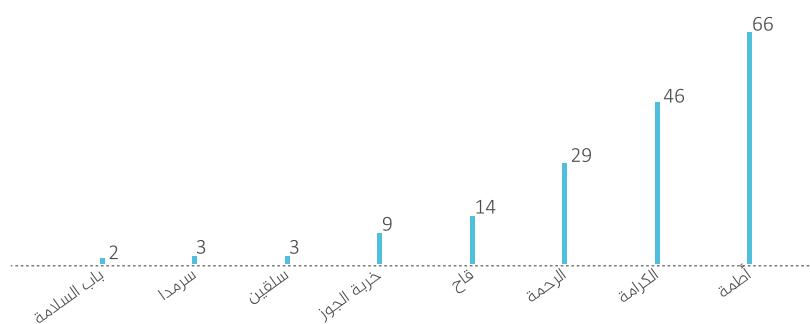
القسم الأول

توزيع المدارس المقامة وقابلية الوصول إليها

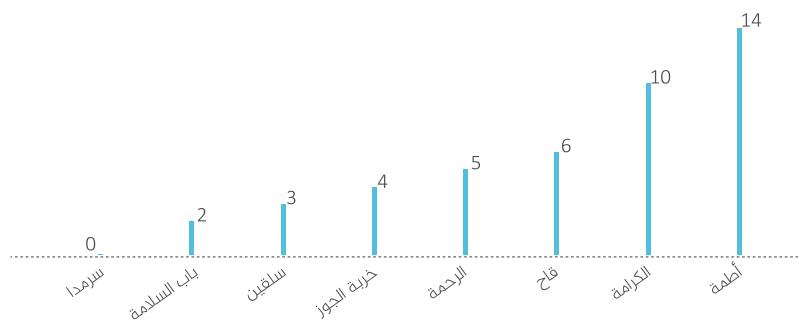
عدد المدارس

أظهرت نتائج الدراسة وجود 44 مدرسة عاملة فقط ضمن 171 مخيماً ضمن ثمانية تجمعات يقطنها أكثر من 173,000 نازح من ضمنهم 55,700 طفل بسن الدراسة. أي أنه لا توجد مدرسة ضمن (128٪) مخيماً. ويلاحظ وجود مدرسة في كل مخيم ضمن تجمعي سلقين وباب السلامة، في حين لا توجد أي مدرسة ضمن تجمع سرمندا.

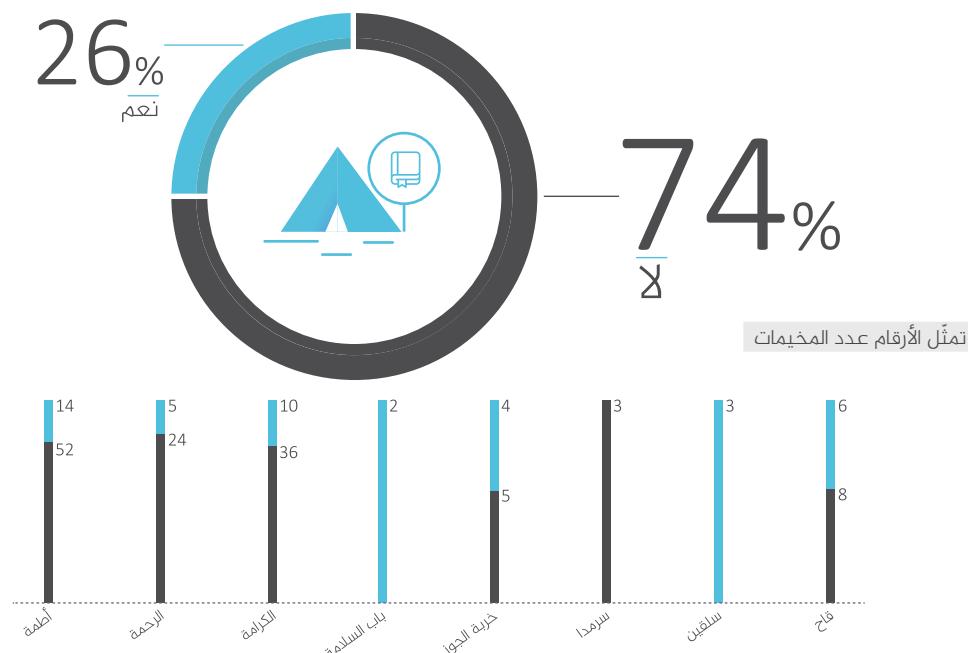
شكل 01: أعداد المخيمات ضمن التجمعات



شكل 02: أعداد المدارس ضمن التجمعات



شكل 03: وجود مدرسة ضمن المخيم حسب التجمعات

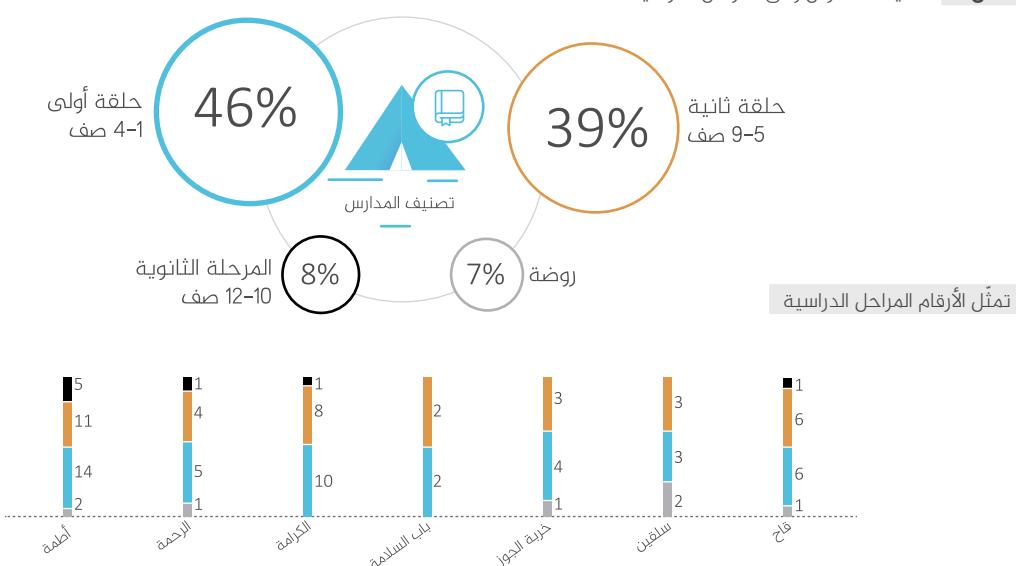


المراحل الدراسية

يقسم التعليم في سوريا إلى أربع مراحل: مرحلة رياض الأطفال التي تسبق الطلب بعمر أربع وخمس سنوات وتؤهلهم للتعليم الأساسي، ثم مرحلة التعليم الأساسي من الصف الأول للتاسع وهي مقسمة لحلقتين الأولى من الصف الأول للرابع وحلقة ثانية من الصف الخامس للتاسع ثم مرحلة التعليم الثانوي من العاشر إلى البكالوريا. علماً أن التعليم في سوريا إلزامي ومجاني للطلاب بمرحلة التعليم الأساسي ومجاني للمرحلة الثانوية ضمن المدارس الحكومية الرسمية.

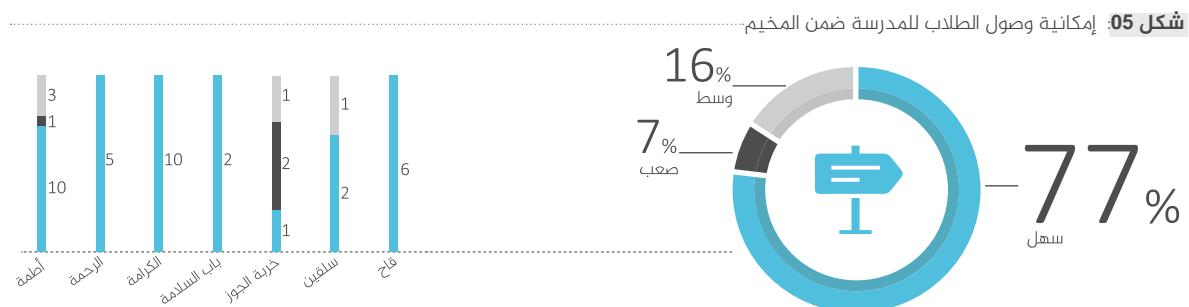
كانت النسبة الأكبر للمراحل الدراسية التي تدرس ضمن المخيمات هي الحلقة الأولى في (46٪)، (20) مدرسة، تليها الحلقة الثانية في (39٪)، (17) مدرسة، علماً أن النسبة الأكبر ضمن الحلقة الثانية هي لطلاب الصفين الخامس وال السادس وفقاً لباحثي وحدة إدارة المعلومات. في حين بلغت نسبة المرحلة الثانوية 8٪ فقط من مجموع المراحل التي تدرس، كما بلغت نسبة المدارس التي تدرس مرحلة رياض الأطفال 7٪.

شكل 04: تصنيف المدارس وفق المراحل الدراسية



قابلية الوصول المخيمات التي تحوي مدارس

تضمنت الدراسة قابلية وصول الطلاب للمدارس في المخيمات التي توجد فيها مدارس، حيث قسمت المدارس إلى ثلاثة فئات: مدارس سهلة الوصول هي المدارس التي تبعد أقل من 200 متر عن المخيم والطريق من المخيم إليها معبد أو مفروش بشكل جيد وبلاع عددها 34 من أصل 44 مدرسة مقيدة. وكانت إمكانية الوصول متوسطة إلى سبع مدارس وهي المدارس التي تبعد من 200 إلى 500 متر عن المخيم والطريق إليها معبد أو مفروش بشكل جيد، في حين كانت إمكانية الوصول صعبة إلى ثلاثة مدارس وهي المدارس التي تبعد أكثر من 200 متر عن المخيم والطريق إليها سيئ كونه غير معبد وغير مفروش بالحصى.⁶

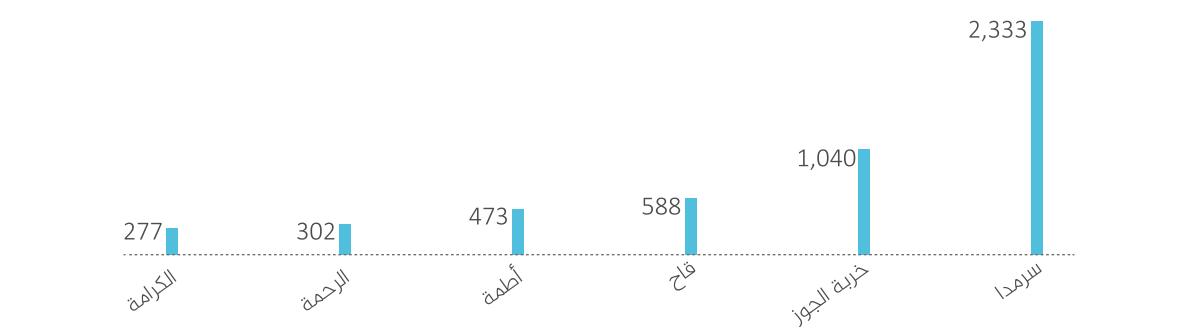


المخيمات التي لا تحوي مدارس

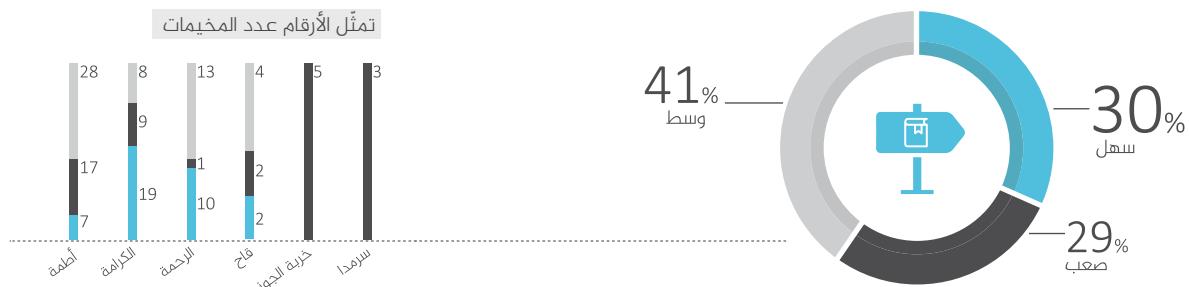
تعتبر قابلية الوصول قضية هامة خصوصاً ضمن المخيمات الـ 128 التي لا توجد فيها مدارس. تقسم المخيمات إلى ثلاثة فئات وفقاً لقابلية الوصول، إذ كان وصول الطلاب إلى أقرب مدرسة للمخيم سهلاً من 28 مخيماً. علماً أن المدرسة الأقرب قد تكون ضمن مخيم محاور أو ضمن الناحية، بينما كانت إمكانية الوصول لأقرب مدرسة متوسطة من 53 مخيماً، في حين كانت إمكانية الوصول صعبة من 37 مخيماً إلى أقرب مدرسة.

ويظهر جلياً أن قابلية الوصول تشكل عاملًا حاسماً في الامتناع عن الذهاب إلى المدرسة تماماً وبالتالي التسرب.⁷ إذ رفض بعض أهالي الطلاب في المخيمات التي ليس فيها مدارس إرسال أبنائهم إلى مدارس التعليم الأساسي خارج المخيمات، كما امتنع العديد من أولياء الأمور عن إرسال أبنائهم إلى المدارس الثانوية نظراً لعدم وجود مدارس ثانوية تبعد مسافة معقولة عن مخيماتهم، في حين امتنع الآباء عن إرسال أبنائهم إلى المدارس بسبب خطر الاشتباكات والقصف ضمن ثلاثة مخيمات فقط أحدها ضمن تجمع الرحمة واثنان ضمن تجمع الكرامة.

شكل 06: متوسط المسافة بالเมตร بين المخيم والمدرسة في المخيمات التي لا توجد فيها مدرسة



شكل 07: إمكانية وصول الطالب للمدارس في المخيمات المجاورة



6 تقع هذه المدارس ضمن تجمعي خربة الجوز وأصلمه إحداها مدرسة تعليم أساسى حلقة أولى، بينما تضم مدرستان مرحلة رياض الأطفال والتعليم الأساسي حلقة أولى وثانية.
7 وفقاً ليختني وحدة إدارة المعلومات يعتقد أولياء الأمور أن المسافة بين (500-1000) متر هي مسافة معقولة لإرسال أبنائهم إلى المدرسة.

القسم الثاني: المدرسوون

فئات المدرسين

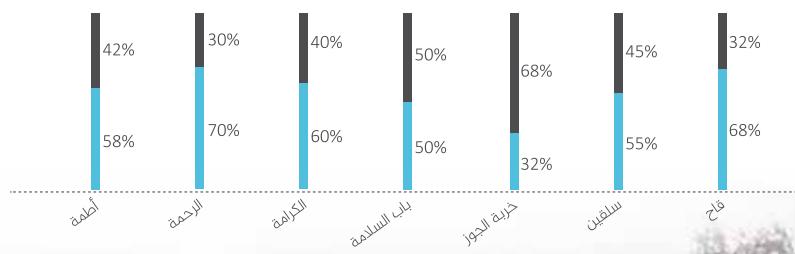
بلغ عدد المدرسين والمدارس ضمن المدارس الـ 44 المقامة 796 مدرساً ومدرسة، وبلغت نسبة المدرسين (58٪/460) مدرساً في حين بلغت نسبة المدارس (42٪/336) مدرسة، كما يتضمن العدد 222 مدرس ومدرسة غير محترفين (ليست مهنتهم التدريس).⁸

تعزى النسبة العالية للمدرسين غير المحترفين والبالغة 28٪ إلى مغادرة عدد كبير من المدرسين سورية بسبب الأزمة المستمرة، واضطرار عدد كبير من المدرسين في سورية للعمل بأعمال أخرى ذات دخل ثابت بعد انقطاع رواتبهم. علماً أنه قبل الأزمة كان معظم المدرسين من حملة شهادة المعهد المتوسط أو الشهادات الجامعية أو دبلوم التأهيل التربوي. كما تفتقد بعض المدارس المقامة للمدرسين ذوي الخبرة، خصوصاً مدرسي المواد الاختصاصية كالعلوم والرياضيات.

شكل 08: نسبة المدرسين المحترفين وغير المحترفين



شكل 09: نسبة المدرسين والمدارس



مدرسة مخيم السلام: تجمع قاح

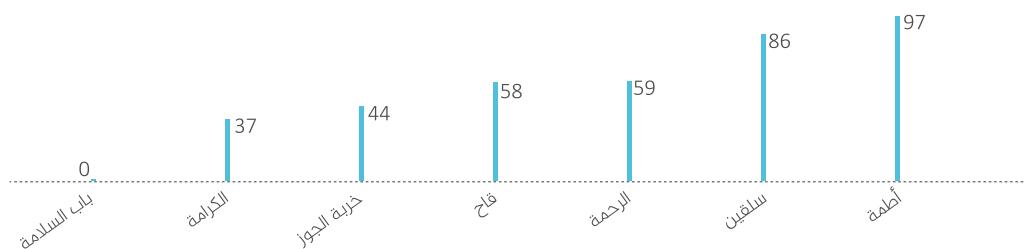
⁸ المدرسوون غير المحترفون هم المدرسوون الذين بدأوا الدراسة الجامعية ولكن تعذر عليهم متابعة الدراسة بسبب الأزمة، أو حاملي الشهادات الجامعية المختلفة لكن باختصاصات غير التدريس

رواتب المدرسين

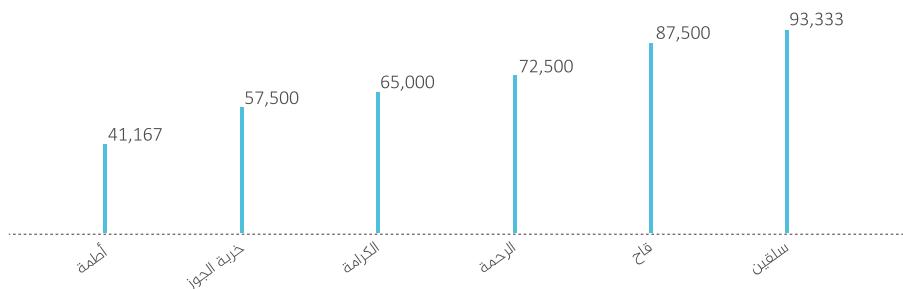
أظهرت نتائج الدراسة أن (48٪) مدرساً تلقوا الرواتب الشهيرية، في 27 مدرسة.⁹ حيث تراوحت الرواتب بين 41,000 ليرة سورية (حوالى 82 دولار) في تجمع أطمه، إلى 93,000 ليرة سورية (حوالى 186 دولار) في تجمع سلقين. وكان متوسط الرواتب 65,000 ليرة سورية (حوالى 130 دولار).¹⁰ يمكن الإطلاع على دراسة معدل الرواتب والأجور الصادرة عن وحدة تنسيق الدعم.¹¹ تعزى هذه الفروقات بالرواتب إلى تنوع الجهات الداعمة لمدارس المخيمات، واختلاف مقدار الدعم الذي تقدمه كل منها، إذ تلقى 20 مدرسة من المدارس الـ 27 المدعومة دعماً من منظمات سورية غير حكومية، وتلقى 5 مدارس الدعم من منظمات دولية غير حكومية، في حين تلقى 5 مدارس الدعم من المجتمع التربوي.¹²

اعتمد المدرسوون في بعض المدارس، ولا سيما في المدارس الـ 17 غير المدعومة التي لا يتلقى فيها المدرسوون راتباً شهرياً على مكافآت غير منتظمة قدّمت لهم كل بضعة أشهر.¹³ وقد أخبرت مصادر المعلومات باحثي وحدة تنسيق الدعم أن هذه المكافآت غير منتظمة، وكانت تتقطع لفترات طويلة، مما اضطر النازحين أنفسهم أحياناً لجمع مبلغ رمزي من المال لتقديمه للمدرسوين.

شكل 10: أعداد المدرسين الذين يتلقون راتب



شكل 11: متوسط راتب المدرس



9 أكد بعض المدرسين والإداريين لباحثي وحدة إدارة المعلومات أنهم لم يتلقوا أي راتب منذ بضعة شهور (تحديداً منذ بداية عام 2017)، واستمرروا بعملهم في المدارس بشكل تطوعي حتى يتم تأمين مصدر جديد للدعم.
10 يشهد سعر صرف الدولار الأمريكي مقابل الليرة السورية تقلبات سريعة، لذا سيتم تقدير سعر الدولار الأمريكي مقابل الليرة السورية في التقرير بـ 500 ليرة سورية.
11 المجتمع التربوي هو السلطة المشرفة على التعليم ضمن النادلة، وترتبط جميع المجمعات التربوية بمديريات التربية الحرة في محافظتي إدلب وحلب.
12 غالباً ما كان يتلقى بعض المدرسين الذين يعتمدون على المكافآت الشهيرية مبالغ تراوحت ما بين (10,000-15,000) ليرة سورية (حوالى \$ 30-20) شهرياً، كما تلقى بعضهم الآخر سلال غذائية فقط.

القسم الثالث

الطلاب والطالبات

نسبة الالتحاق بالمدارس

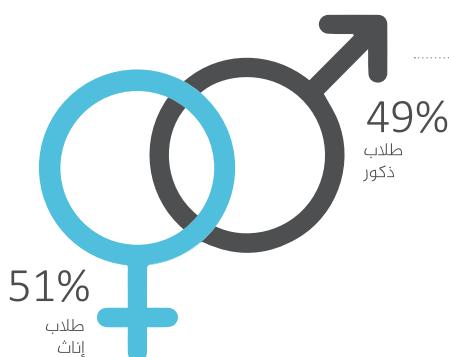
بلغ العدد الإجمالي للطلاب في المدارس الـ 44 المقيدة 18,481 طالباً وطالبة، وحقق المخيمات معيار المساواة بين الجنسين إذ كانت نسبة الذكور قريبة جداً من نسبة الإناث، 49٪ ذكور، و51٪ إناث. كانت النسبة الأكبر هي نسبة طلاب التعليم الأساسي بحاليه: الحلقة الأولى (68٪)، ثم طلاب الحلقة الثانية (29٪)، وينخفض عدد طلاب المرحلة الثانوية بشكل ملحوظ إلى (3٪) فقط.¹⁴ يعتقد أن الانخفاض الكبير لعدد الطلاب في المرحلة الثانوية يعود لعدم وجود مدارس ثانوية قريبة من مخيماتهم.

من الجدير بالذكر أن نسبة دوام الطلاب الملتحقين بالمدارس في المخيمات المقيدة خمسة أيام بالأسبوع مما يعني أنه لا يوجد طلاب ينقطعون عن الدراسة لفترات طويلة أو متقطعة من الطلاب الملتحقين ضمن مدارس المخيمات، إضافةً لوجود 516 طالباً في مرحلة رياض الأطفال ضمن خمسة تجمعات حيث لا توجد رياض أطفال ضمن تجمع الكراية وباب السلامة. إضافةً للنقص الكبير بعدد المدارس الثانوية في المخيمات وقربها، يعزى الانخفاض الكبير بعدد طلاب المرحلة الثانوية إلى أسباب عديدة منها الظروف الاقتصادية الصعبة التي تضرر الشباب في هذا العمر للعمل، إضافةً لعدم ثقتهم بالاعتراف الرسمي بشهادتهم أو بالقدرة على متابعة التعليم العالي.

حاولت الحكومة السورية المؤقتة معالجة بعض هذه المخالفة من خلال منحها شهادات إتمام المرحلة الثانوية (البكالوريا) التي تمكن الطالب من متابعة تعليمه ضمن المعاهد والكليات التي أنشأتها ضمن مناطق سيطرة المعارضة مثل كليات ومعاهد جامعة حلب الحرة كما أن الحكومة التركية تعتمد الشهادة الثانوية الصادرة عن الحكومة السورية المؤقتة وتقبل تسجيل الطلاب في الجامعات التركية على أساسها.

جدول 01: الطلاب والطالبات الملتحقين وفق المراحل الدراسية

النوع	المرحلة الثانوية	المرحلة الثانية	المرحلة الأولى	الأطفال من 4 إلى 5 سنوات (رياض أطفال)	التجمع
أصلية	396	2,149	4,302	82	
الرحمة	156	622	1,364	49	
الكراء	9	794	2,026	0	
باب السلامة	0	485	1,761	0	
ذرية الحوز	0	160	880	75	
سلقين	0	549	991	135	
فاح	58	627	1,152	175	
إجمالي	619	5,386	12,476	516	



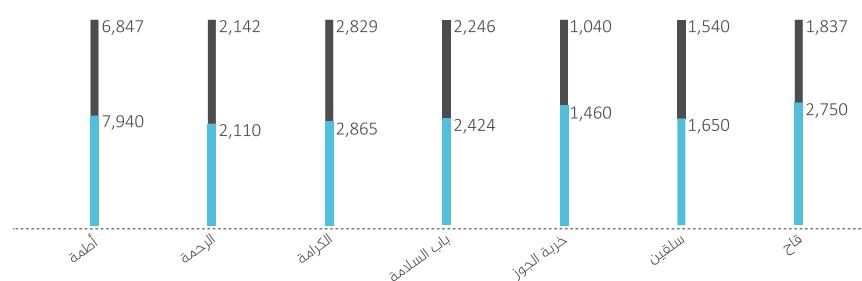
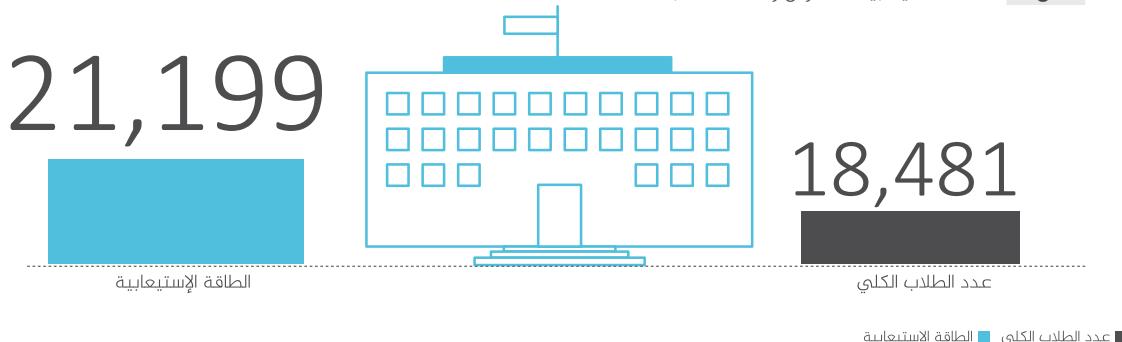
شكل 12: نسبة الطلاب والطالبات

وكان العدد الأكبر لطلاب المرحلة الثانوية في تجمع أصلعه 327 طالب وطالبة نظراً لوجود 5 مدارس تدرس المرحلة الثانوية ضمن هذا التجمع كما لم يوجد طلاب مرحلة ثانوية على الإطلاق ضمن تجمعات باب السلامة وذرية الحوز وسلقين نظراً لعدم وجود مدارس ثانوية ضمن هذه التجمعات.

الطاقة الاستيعابية للمدارس المقيمة

تجاوزت الطاقة الاستيعابية للمدارس المقيمة العدد الفعلي للطلاب في تلك التجمعات. علمًاً أنه لا توجد أي مدرسة ضمن تجمع سرمندا. ومن الجدير بالذكر أنه تبين أن المدارس البالغ عددها 44 يمكن أن تستوعب 2,718 طالب إضافية إلى 18,481 طالب مسجل حالياً.

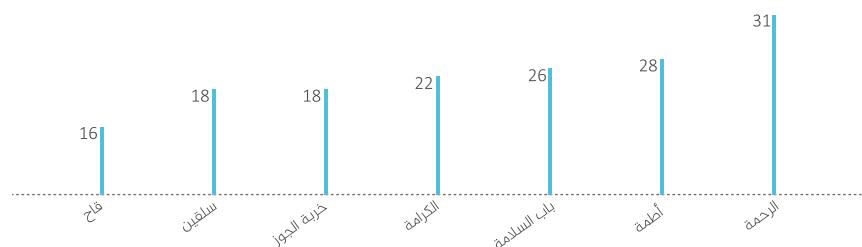
شكل 13: الطاقة الاستيعابية للمدارس وأعداد الطلاب



عدد الطالب لكل مدرس

كان متوسط عدد الطالب لكل مدرس 23 طالب ضمن التجمعات المقيمة إذ تراوح عدد الطالب لكل مدرس ما بين 16 طالب في تجمع قاح و31 طالب في تجمع الرحمة. تعتبر هذه الأرقام أعلىً مثالية في حال كانت نسبة التحاق الطلاب بالمدارس نسبةً مرتفعة، إلا أن نسبة الالتحاق المنخفضة بالمدارس بصفة عامة تؤكد وجود نقص حاد في المعلمين في معظم التجمعات المقيمة.

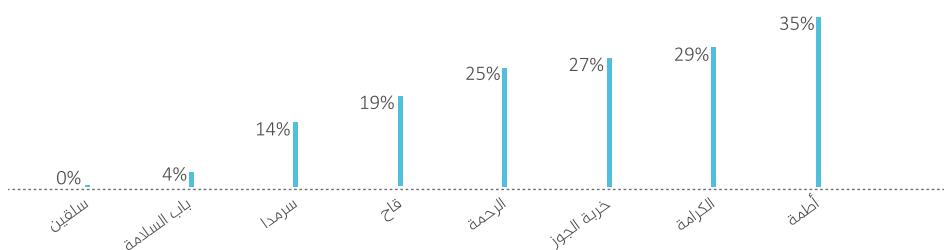
شكل 14: عدد الطالب لكل مدرس



الطلاب الذين يذهبون إلى مدارس خارج مخيّمهم

مع وجود 44 مدرسة فقط في المخيمات، كان 29٪ من الأطفال في سن الدراسة يذهبون لمدارس خارج مخيّمهم.¹⁵ كما تراوحت النسبة المئوية للأطفال في سن الدراسة الذين يدرسون في مدارس خارج مخيّمهم بين التجمعات بين 35٪، في تجمع أطمة، و0٪، في تجمع ساقين، وتقدر الإشارة إلى أن 14٪ من الأطفال في سن الدراسة في تجمع سرمدا يذهبون إلى مدارس خارج التجمع على الرغم من المسافات الطويلة بسبب عدم وجود مدارس في التجمع.

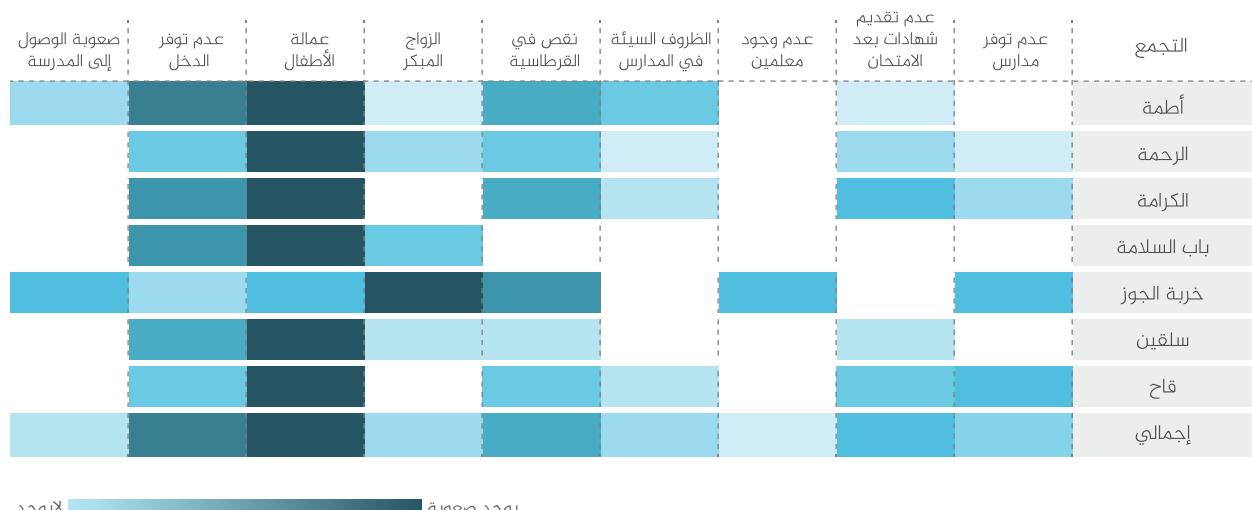
شكل 15: نسبة الأطفال في سن الدراسة الملتحقين بمدارس خارج المخيم



الصعوبات التي تحول دون الوصول إلى التعليم

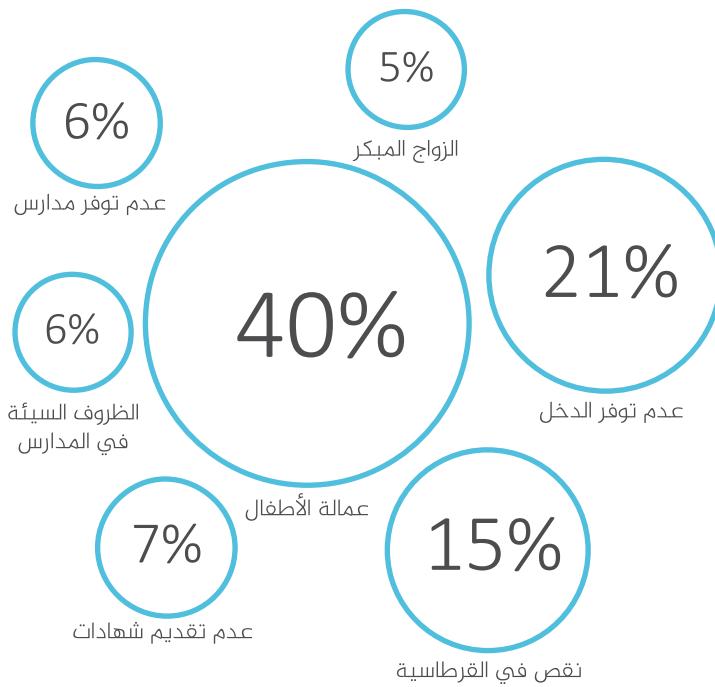
شملت الدراسة الصعوبات التي تمنع الأطفال من الحصول على التعليم في المخيمات التي توجد فيها مدارس. تصدرت الصعوبات المالية والمادية أهم هذه الصعوبات ضمن المدارس المقيدة، إذ دفع العوز المادي الشديد الأطفال للعمل لإعالة أسرهم بنسبة بلغت 40٪. كذلك أرغم عدم توفر الدخل الكافي للأهالي على عدم إرسال ابنائهم للمدارس بنسبة 21٪. ثم نقص القرطاسية بنسبة 15٪. كما تضمنت الأسباب كذلك عدم حصول الأطفال على الشهادات وعدم توفر المدارس والظروف السيئة ضمن المدارس في حال توفرها. كما تضمنت الأسباب أيضاً سبباً اجتماعياً هو الزواج المبكر بنسبة 5٪ خصوصاً للفتيات بين عمر 14 و18 عاماً.

خريطة حرارية 01: الصعوبات التي تمنع الطلاب من الحصول على التعليم



كان 17٪ منهم بمرحلة التعليم الأساسي حلقة أولى، و10٪ بمرحلة التعليم الأساسي حلقة ثانية، و2٪ بمرحلة التعليم الثانوي.

شكل 16: الصعوبات التي تمنع الطلاب من الحصول على التعليم



نسبة التسرب

بالإضافة إلى المسائل المتعلقة بمكانية الوصول، كانت الصعوبات المالية والمادية أهم العوامل في ارتفاع نسبة التسرب في المخيمات حيث بلغ متوسط نسبة التسرب 60%. وكان أعلى معدل للتسلب في تجمع سرماندا 86% بسبب عدم وجود أي مدرسة ضمن التجمع، في حين كانت أدنى نسبة تسرب في تجمع سلقين 37% نظراً لسهولة الوصول للمدارس ضمن التجمع والظروف الجيدة ضمن هذه المدارس وتوفير المدرسين.

شكل 17: نسبة تسرب الطلاب



البنية التحتية الخاصة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

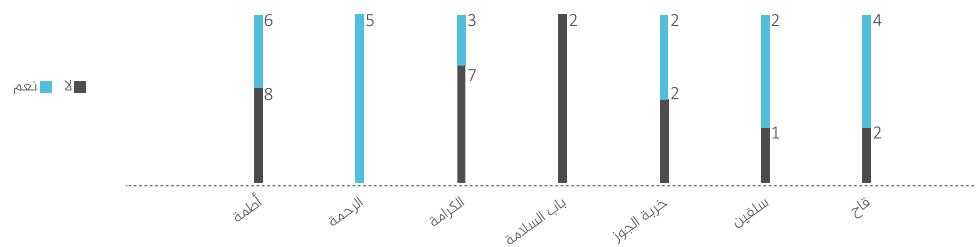
باتت توفر البنية التحتية والتجهيزات الخاصة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة هاماً جداً نظراً للآثار المترتبة على الأزمة السورية. بالرغم من ذلك، لم تتوفر البنية التحتية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في أي من المدارس الـ 44 المقيمة. إذ أنه وفقاً لباحثي وحدة إدارة المعلومات توفرت خيمة أو غرفة يداوم فيها الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ومدرس مختص بتدريسيهم ضمن خمس مدارس فقط أربع منها في تجمع الكrama، ومدرسة واحدة في تجمع خربة الجوز.

الدعم النفسي:

يحتاج الطلاب في الظروف الطبيعية لمرشد نفسي ضمن المدرسة، وتزداد هذه الحاجة أضعافاً مضاعفة في وقت الحرب، خصوصاً أن «ثلاثة ملايين طفل سوري تقريراً لم يعرفوا السلام، ويعانون من ضائق نفسيّة نتيجة معايشتهم أهوال الحرب».¹⁶ ونتيجة لذلك، لاحظ المدرسوون انتشار العديد من الحالات النفسية بين الطلاب بما في ذلك الانطواء والذجل، والععنف، والاكتئاب وفقاً لباحثي وحدة إدارة المعلومات فقد قدمت (26٪/59) مدرسة دعماً نفسياً لأطلافيها. كما أنه نظراً للحاجة الماسة للدعم النفسي قدمت المنظمات الداعمة تدريبات حول مهارات الدعم النفسي لمجموعة من المدرسين ضمن 22 مدرسة أي 50٪ من المدارس المفيدة.¹⁷

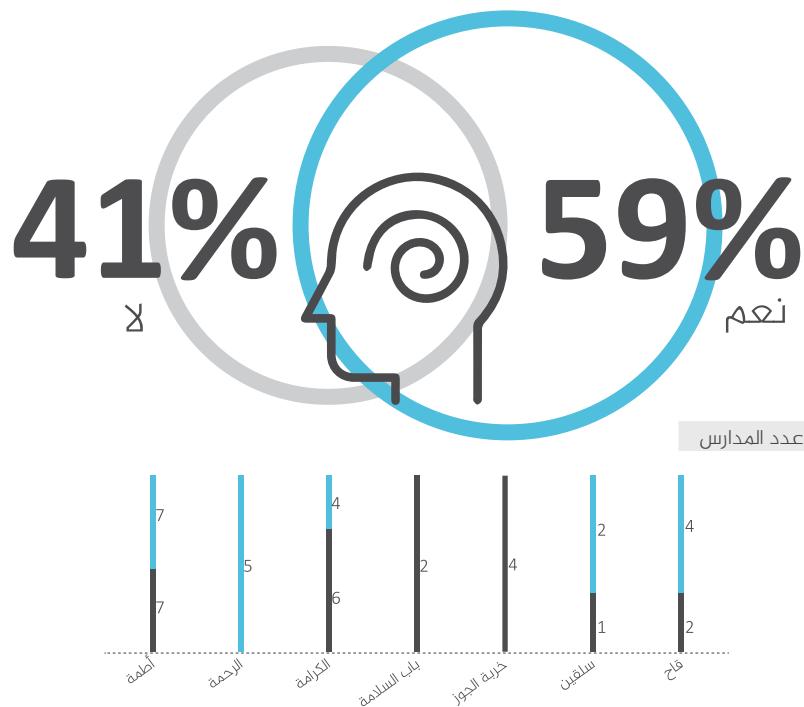
لذا يقدم المدرسوون بالتعاون مع مختصين ومتطوعين من عدة جهات ومنظمات داعمة جلسات توعية وجلسات دعم نفسي للطلاب لمساعدتهم على تجاوز هذه المشكلات. لكن بالرغم من أن المنظمات الداعمة غالباً ما كانت تقدم أنشطة دعم نفسي للمجتمع عموماً، وخصوصاً للنساء والأطفال، فلم يكن لمدارس المخيمات إلا النذر البسيير من هذه الأنشطة.

شكل 18: وجود مدرسين خضعوا لدورات دعم نفسي ضمن المدرسة

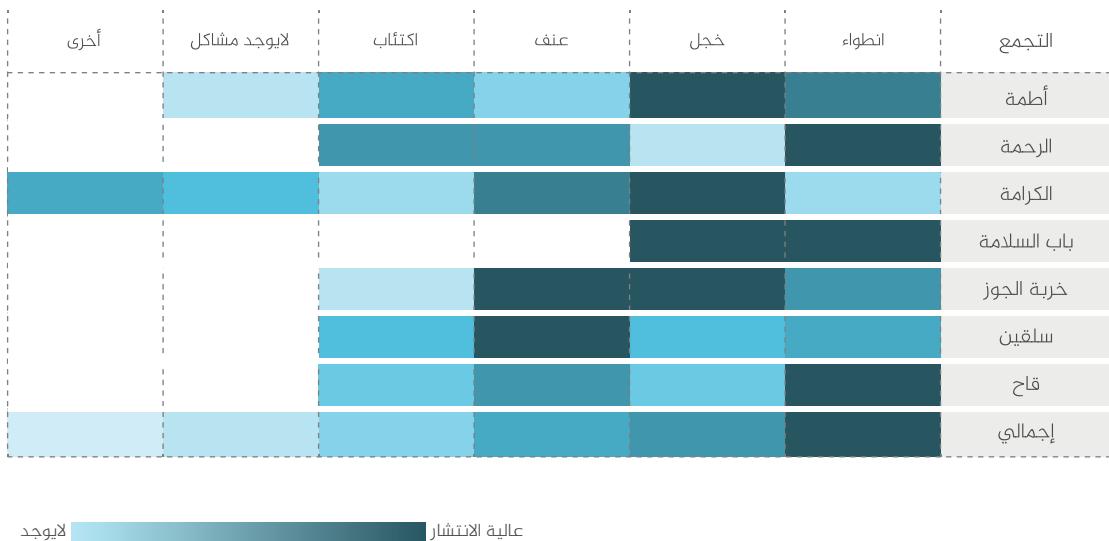


Invisible wounds: The impact of six years of war on the mental health of Syria's children. 2017. Save the Children 16 في بعض المدارس المفيدة، تلقى كل المدرسين تدريب مهارات الدعم النفسي. وفي مدارس عديدة أخرى تلقى عدد محدود جداً من المدرسين هذا التدريب.

شكل 19: تقديم المدرسة خدمات في مجال الدعم النفسي



خريطة حرارية 02: الحالات النفسية المنتشرة بين الطلاب



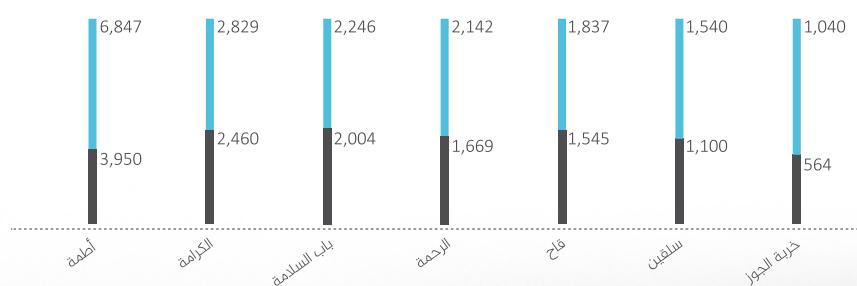
القسم الرابع المناهج الدراسية والشهادات

توفر الكتب المدرسية:

سجل نقص كبير بعدد نسخ المناهج المدرسية ضمن مدارس المخيمات المقيدة إذ بلغ عدد نسخ المناهج المتوفرة 13,292 نسخة منهاج بينما يبلغ عدد الطالب 18,481 طالب، مما يعني أنّ 28٪ من الطالب أي 5,189 طالب بحاجة لنسخ من المناهج من الجدير بالذكر أنّه في حال إنشاء مدارس جديدة وانخفاض نسبة التسرب سيزداد الاحتياج للكتب ضمن المخيمات.

عدد نسخ المناهج 13.292 عدد الطالب 18.481

شكل 20: مقارنة عدد الطالب الكلي مع عدد نسخ المناهج المتوفرة

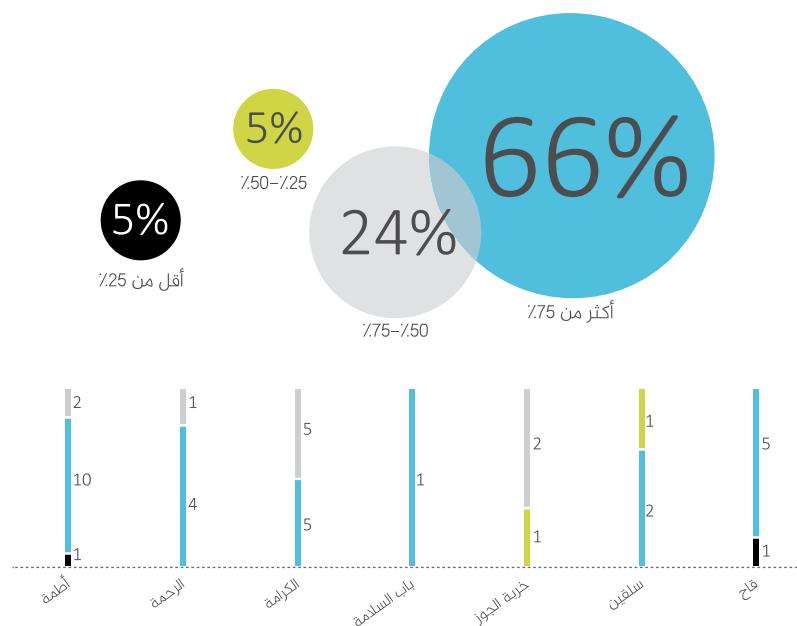


المنهاج

وفقاً لمصادر المعلومات: كان منهاج السوري المعتمد من الحكومة السورية المؤقتة هو منهاج الذي يدرس في معظم المدارس المقيمة. وهو نفس منهاج وزارة التربية في حكومة النظام، مع بعض التعديلات التي تتضمن إزالة العبارات والشعارات التي تمجد النظام ورموزه.

خلال العام الدراسي 2015 - 2016 تم تدريس أكثر من 75٪ من منهاج ضمن 27 مدرسة مما يعد مؤشراً على انتظام العملية التعليمية ضمن هذه المدارس. في حين تم تدريس (50-75٪) من منهاج ضمن عشرة مدارس. وكانت نسبة التدريس أقل من 50٪ من منهاج ضمن أربعة مدارس في تجمعات أطمة وقاح وسلقين وخربة الجوز.¹⁸

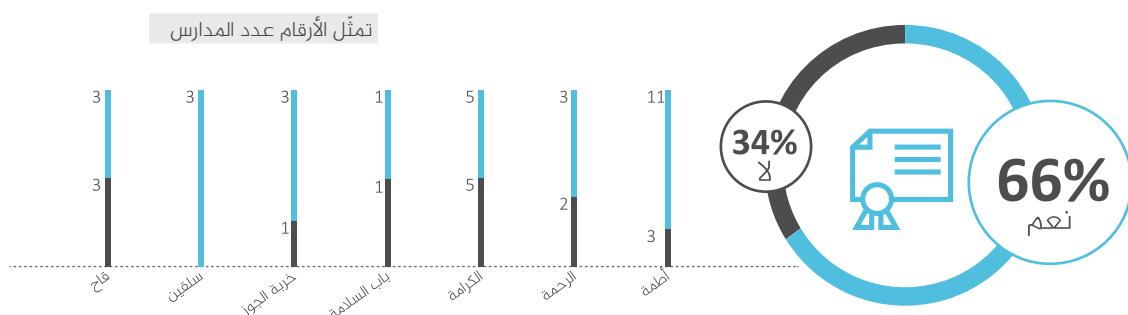
شكل 21: النسبة التي تم تدريسيها من منهاج



الشهادات

أظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب حصلوا على شهادات مصدقة في نهاية العام الدراسي ضمن (66٪، 29 مدرسة).¹⁹ كانت الحكومة السورية المؤقتة هي الجهة المانحة للشهادات ضمن 86٪ من هذه المدارس أي 25 مدرسة في حين كانت المنظمة الداعمة للتعليم مصدر الشهادات ضمن المدارس الأربعة الباقي أي 14٪ من المدارس. في حين لم يتمكن الطالب ضمن 15 مدرسة من الحصول على شهادات مصدقة لأن بعض هذه المدارس تعمل دون التنسيق مع الحكومة السورية المؤقتة وفقاً لمصادر المعلومات.

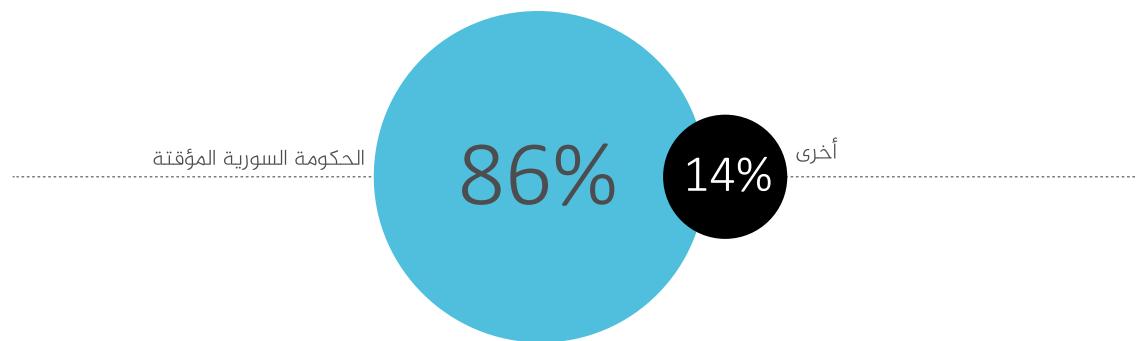
شكل 22: منح شهادة مصدقة للطلاب



¹⁸ كما افتتحت ثلاثة مدارس جديدة خلال هذا العام الدراسي. لذا يمكن تحديد نسبة منهاج الدراسي الذي درس ضمنها

¹⁹ كما قدمت جميع مدارس تجمع سلقين شهادات مصدقة للطلاب.

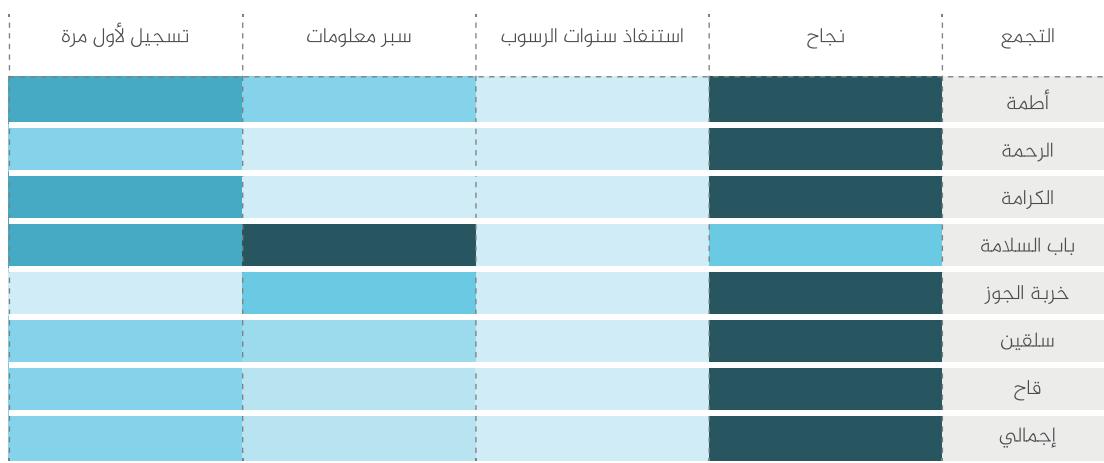
شكل 23: الجهات المانحة للشهادة



آلية وصول الطالب لصف الحال

تصدر النجاح آليات انتقال الطلاب من صف آخر بنسبة 65٪، في حين انتقل 9٪ من الطلاب من صف آخر من خلال سبر المعلومات وهي آلية غالباً ما تتبع حين انقطاع الطالب عن الدراسة لفترة طويلة أو تسجيله في مدرسة جديدة.²⁰ كما انتقل 3٪ من الطلاب من خلال استنفاد سنوات الرسوب ضمن الصف الواحد إذ ينتقل الطالب من صف آخر إذا لم يتمكن من النجاح في الصفر لعدة سنوات أو بلغ سنًا معينة وهو أسلوب غالباً ما يتبع في سورية كون التعليم إلزامي لمرحلة التعليم الأساسي.

خريطة حرارية 03: آلية وصول الطالب لصف الحال



الإيجاد | عالية الانتشار

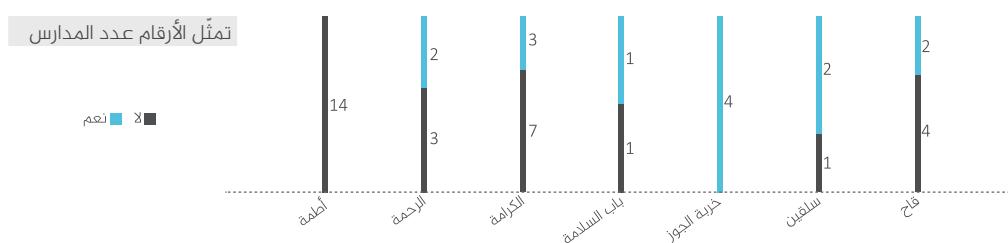
20 - هذا وكانت النسبة الأعلى لتسجيل أول مرة وسبر المعلومات في تجمع باب السلامة

القسم الخامس التجهيزات المدرسية ودعم المدارس

توزيع الحقائب المدرسية والقرطاسية

شكلت الحقيبة المدرسية والقرطاسية العباء الأكبر الذي يمنع الأهالي من إرسال أبنائهم إلى المدارس ضمن المخيمات التي فيها مدارس. هذا وقد تمت معالجة هذه المشكلة ضمن 14 مدرسة فقط إذ تم توزيع 5,400 حقيبة لطلابها.²¹ حيث تولت بعض الجهات الداعمة للعملية التعليمية تزويد الطلاب بحقيبة مدرسية تحوي قرطاسية تكفي الطالب لعام دراسي كامل أو على الأقل لفصل دراسي.

شكل 24: توزيع حقائب مدرسية

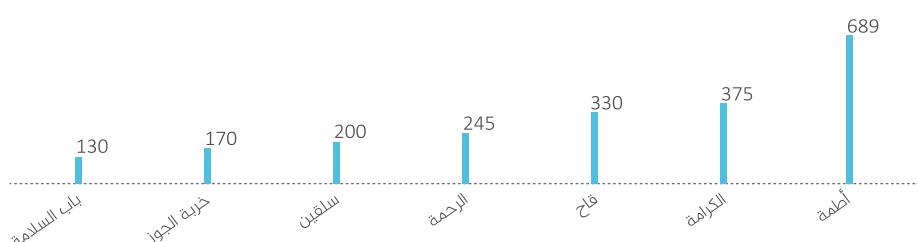


التدفئة والإنارة

وجد باحثو وحدة إدارة المعلومات ثلاثة أنواع من المدارس ضمن المخيمات هي مدارس ضمن غرف صفية مبنية ومسقوفة بالتوبياء ومدارس ضمن كرفانات إضافةً لمدارس ضمن خيم.²² تحتاج هذه المدارس للتدفئة أكثر من المدارس ضمن المباني النظامية كونها لا تقي برد الشتاء القارس ضمن المخيمات. مع ذلك لم يتم تغطية احتياج المدارس منوقود التدفئة والإنارة إلا في مدرسة ياسمين الشام في مخيم ياسمين الشام ضمن تجمع الكرامة، في حين تحتاج 43 مدرسة ل 2,139 ليتر يومياً من الوقود.

بالنسبة للإضاءة، تلقت معظم المدارس الكهرباء من مولدات القطاع الخاص عن طريق نظام الأعميرات بسبب غياب شبكات الكهرباء داخل المخيمات. وفي كثير من الأحيان فإن تكاليف الكهرباء لا تغطيها المنظمات الداعمة، وبالتالي فإنها تمثل عبئاً جديداً على مدارس المخيمات.

شكل 25: الاحتياج اليومي للمدارس المفيدة من الوقود



التجهيزات المدرسية المطلوبة

كان عدد المقاعد لا يفي بالحاجة في 30 مدرسة، أي 68٪ من المدارس المقيمة كما سجل احتياج ل 929 مقعد إضافي ضمن سته تجمعات، بالإضافة إلى حاجة عامة لسبورات إضافية وأجهزة كمبيوتر وطابعات في التجمعات كما يبين الجدول أدناه:

جدول 02: أعداد التجهيزات المدرسية المطلوبة

	فاح	ساقين	خربة الجوز	باب السلامه	الكرامة	الرحمة	أطمة	مقاعد
طلابات	155	235	52	0	47	150	290	...
أجهزة حاسوب	6	5	3	4	4	6	18	...
أواح	15	5	7	4	4	5	44	...
	17	10	17	0	9	20	65	...

21 تم تسجيل ما يقرب من 4552 طالب في هذه المدارس البالغ عددها 14.
22 غرف بنىتن مع أحصنة مصنوعة من صفائح الزنك.

الوجبات

أظهرت نتائج الدراسة توزيع الوجبات في مدرسة واحدة فقط هي مدرسة الصديق في تجمع أطمه.

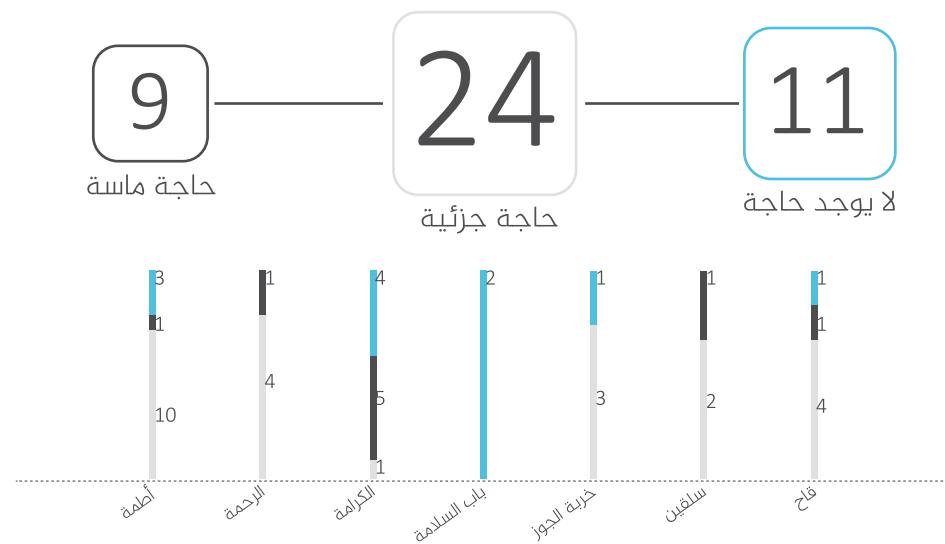
شكل 26: توزيع وجبات غذائية للأطفال



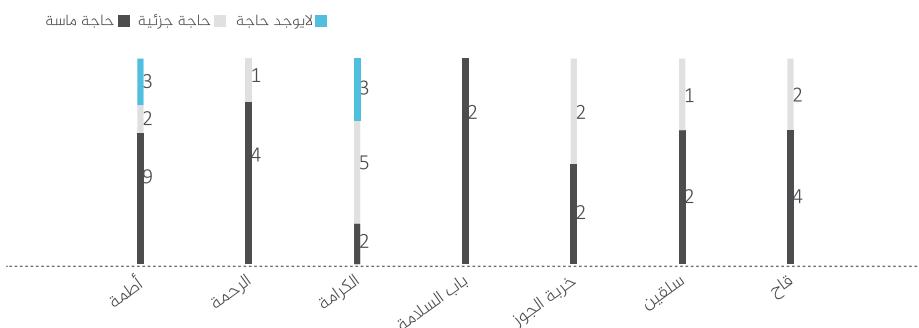
احتياجات المدارس للترميم والإصلاحات

سجلت حاجة ماسة لترميم المدارس ضمن تسعة مدارس وحاجة جزئية ضمن 24 مدرسة في حين لا توجد حاجة للترميم ضمن 11 مدرسة. وتفاوتت الحاجة للترميم وفقاً لنوع بناء المدرسة. ذكرباحثو وحدة المعلومات أن ضعف تصريف المياه في المخيمات أدى إلى انهيار بعض الغرف الصيفية. كما تعرّضت أسلقة بعض الغرف الصيفية المصنوعة من التوتيناء للتخيّب بفعل الرياح مما يستدعي إصلاحها أو استبدالها، كذلك فإنّ نسبة كبيرة من خيم المدارس باتت تالفة أو شبه تالفة وتحتاج للصيانة أو الاستبدال أو تحتاج لعوازل مطالية. كما أنّ بعض الكرفانات تحتاج لأعمال صيانة. وعلاوةً على ذلك أبلغت 13 مدرسة عن الحاجة الماسة لصيانة دورات المياه وشبكة الصرف الصحي وشبكة الكهرباء، فيما سجلت حاجة جزئية للإصلاحات ضمن 25 مدرسة.

شكل 27: احتياج المدرسة للترميم



شكل 28: حاجة المدرسة لإصلاحات

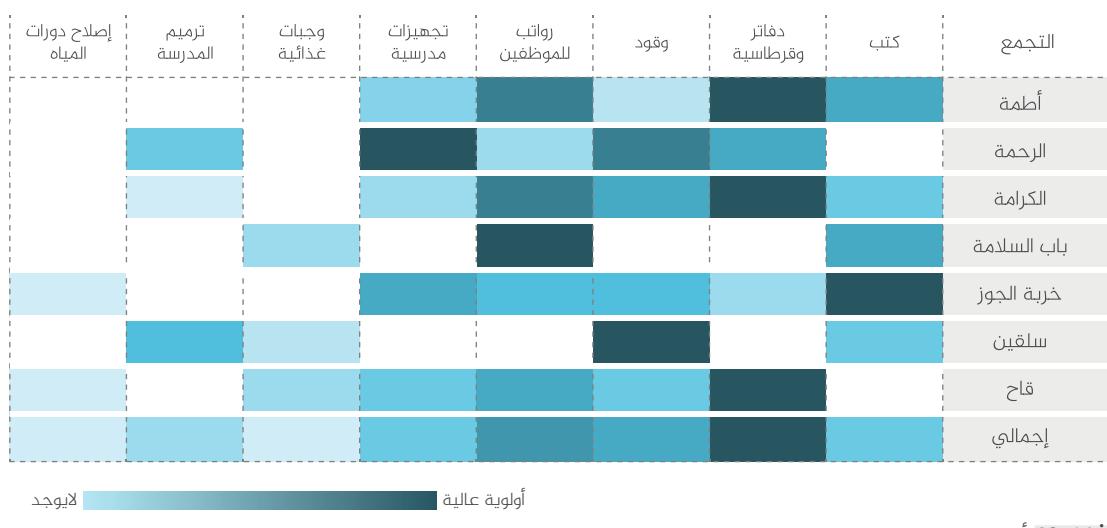


القسم السادس أولويات قطاع التعليم

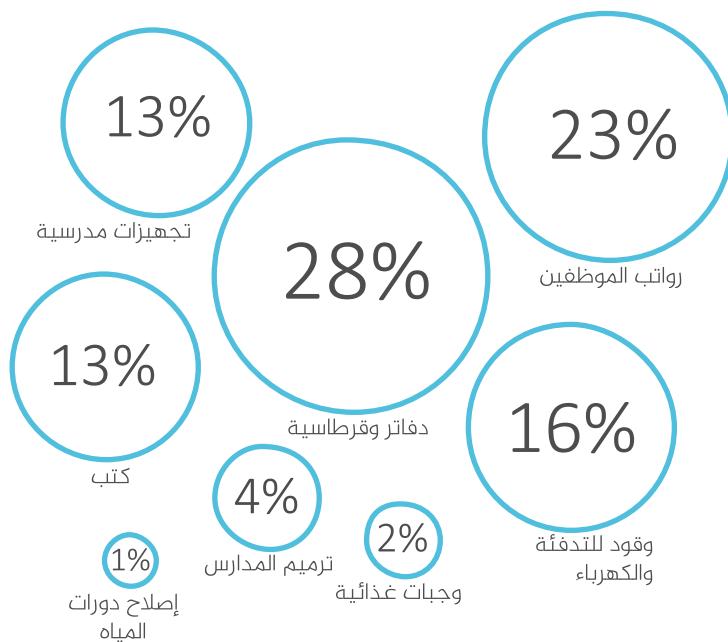
أظهرت نتائج الدراسة أن صعوبة وصول الطلاب للمدارس هي العائق الأكبر أمام تحسين قطاع التعليم ضمن مدارس المخيمات مما يتلزم تأسيس مدارس جديدة، وتحسين الطرق بين المخيمات والمدارس، وترميم المدارس المتضررة. تصدر تأمين القرطاسية والحقيقة المدرسية أولويات قطاع التعليم للطلاب المداومين في المدارس كون شراءها يشكل عبئاً ثقيلاً على الأهالي. هذا العباء الذي قد يقود إلى التسرب في نهاية المطاف. فيما كانت الأولوية الثانية مزيداً من الدعم لرواتب المدرسين والموظفين ضمن المدارس، هذا الدعم الذي أصبح أكثر إلحاحاً مع بداية عام 2017.

إضافةً إلى ما سبق، تبين نتائج التقرير وجود العديد من القضايا التي يجب معالجتها لتحسين قطاع التعليم في المخيمات. نعرض فيما يلي مجموعة من التوصيات لمعالجة القضايا الأكثر إلحاحاً.

خريطة حرارية 04: أولويات قطاع التعليم في المخيمات



شكل 29: أولويات قطاع التعليم





مدرسة مخيم الجزيرة: تجمع أطمة



مدرسة مخيم الجبل: تجمع خبرة الجوز



مدرسة مخيم المنتصر: تجمع أطمة



مدرسة مخيم كفرنبودة المنكوب: تجمع أطمة

النوصيات:

قابلية الوصول

- إنشاء مدارس ضمن المخيمات التي لا توجد فيها مدرسة، و/أو المخيمات التي يواجه فيها الطلاب صعوبة في الوصول إلى أقرب مدرسة خصوصاً في تجمع سرمندا.
- رصف وتحسين الطرق لتسهيل وصول الطلاب إلى المدارس.
- زيادة عدد المدارس الثانوية.
- تأمين وسائل نقل للطلاب المقيمين في المخيمات البعيدة الذين يعانون من صعوبات في الوصول إلى المدارس.

المدرسوں والمدرسات

- دعم رواتب المدرسين ضمن المخيمات لتوفير مزيد من الاستقرار المالي والحفاظ للمدرسين.
- تعيين مدرسين مختصين لجميع المواد.
- زيادة عدد المدرسين.

الطلاب/الطالبات

- الدعم المادي للطلاب ذويهم لبقاء الطلاب ضمن المدارس.
- توفير البنية التحتية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تدريب المدرسين على مهارات الدعم النفسي لتمكينهم من تقديم الدعم النفسي للطلاب.
- تأمين الاعتراف الرسمي بالشهادات الدراسية الصادرة عن مدارس المخيمات.

المناهج الدراسية والشهادات

- تأمين كتب مدرسية جديدة

التجهيزات المدرسية ودعم المدارس

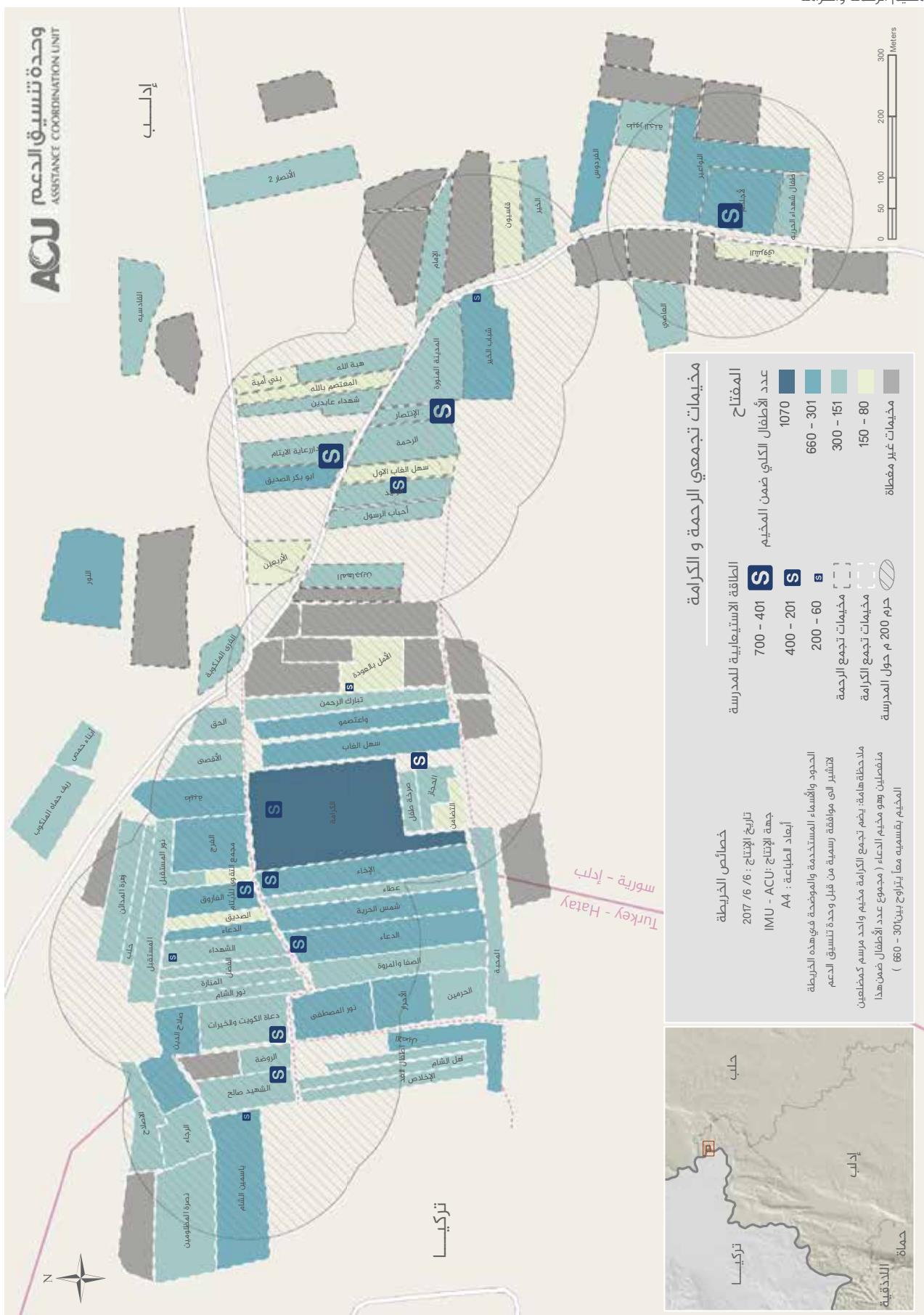
- تزويد الطلاب بالقرطاسية والحقائب المدرسية لما تشكله من عبء على عاتق الأهالي
- تزويد المدارس بوقود التدفئة والدعم المادي لتفطير مصاريف الكهرباء.
- استبدال الخيام المخصصة للتعليم بكرفانات أو غرف مسقورة.
- تزويد المدارس بالتجهيزات المدرسية الازمة كالمقاعد والسبّورات والطباطشير وأفلام السبورة.



مدرسة محييم شمس الحرية: تجمع الكرامة

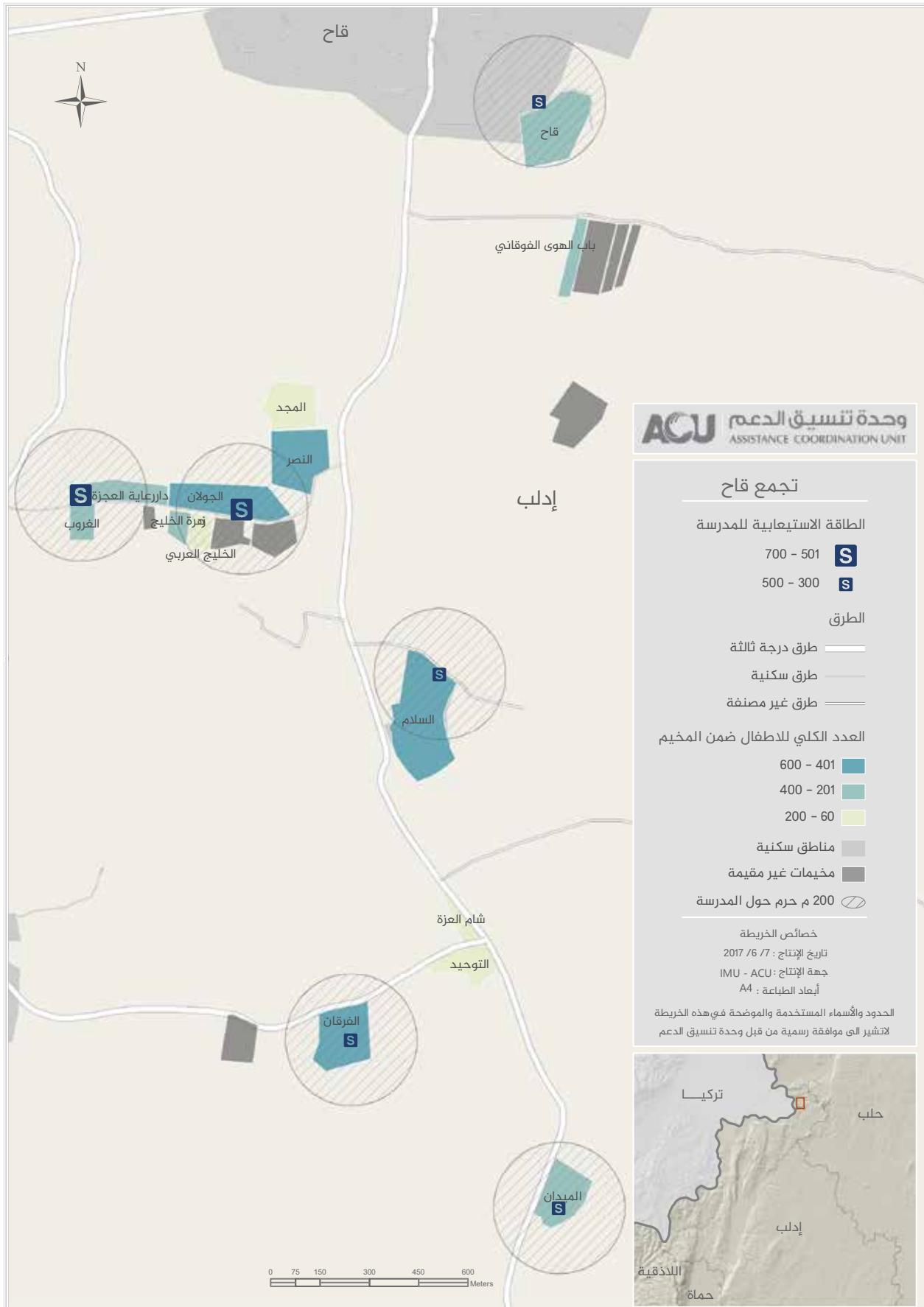
ملحق : الخرائط

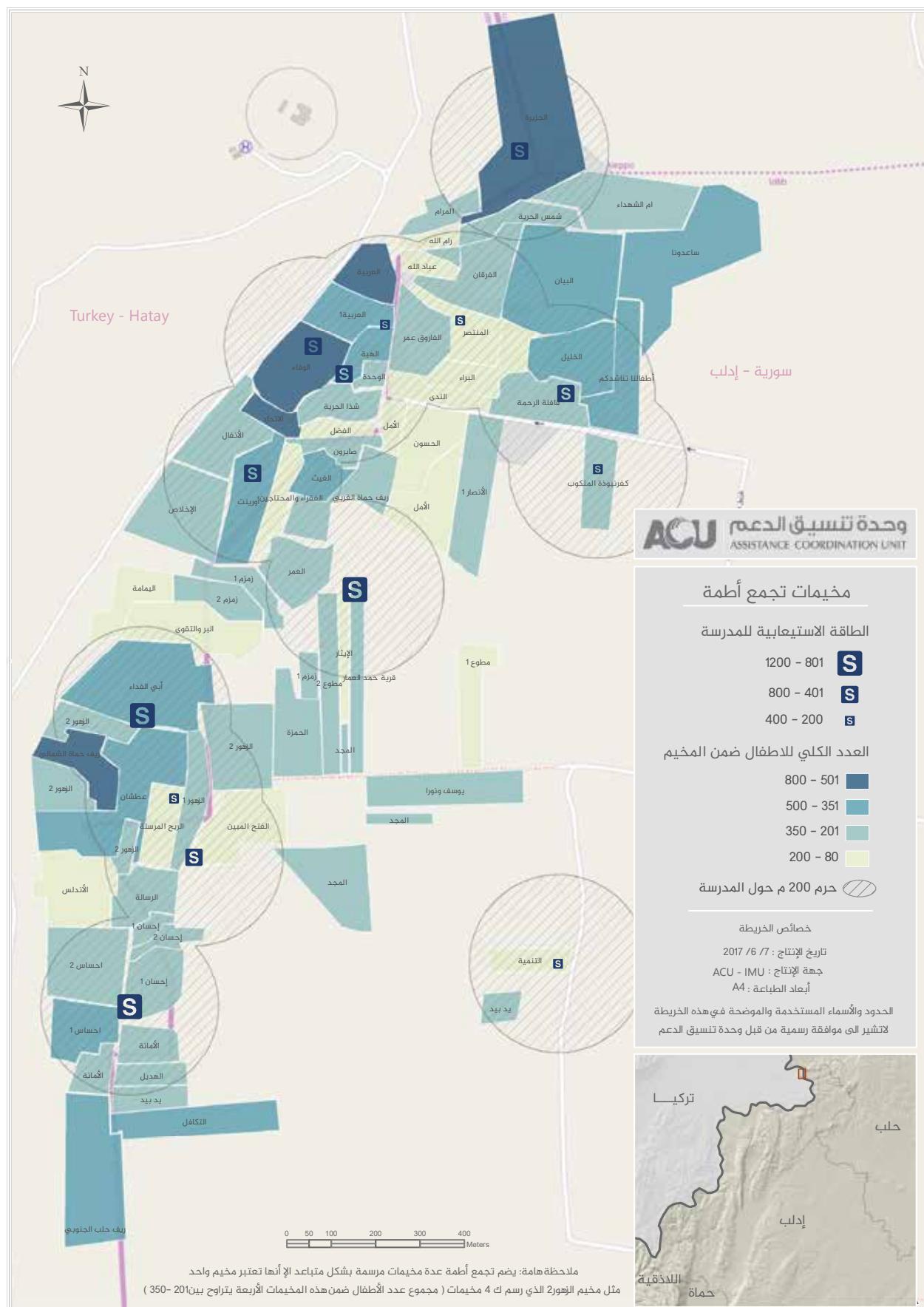
مخيم الرحمة والكرامة





مخيم قاح





جدول 04: التجمعات والمخيّمات المقيمة

هل يوجد مدرسة ضمن المخيم	المخيم	التجمع	الرقم
نعم	الأحالم	الرحمة	1
نعم	الرحمة	الرحمة	2
نعم	شباب الخبر	الرحمة	3
نعم	دارعاية الابنام	الرحمة	4
نعم	الوليد	الرحمة	5
لا	ابو بكر الصديق	الرحمة	6
لا	اطفال شهداء الحرية	الرحمة	7
لا	الإمام	الرحمة	8
لا	الانتصار	الرحمة	9
لا	الأربعين	الرحمة	10
لا	الأنصار 2	الرحمة	11
لا	الخبر	الرحمة	12
لا	الشروق	الرحمة	13
لا	العاصي	الرحمة	14
لا	الفردوس	الرحمة	15
لا	القادسيه	الرحمة	16
لا	القرى المنكوبة	الرحمة	17
لا	المدينة المنورة	الرحمة	18
لا	المعتصم بالله	الرحمة	19
لا	المهاجرين	الرحمة	20
لا	النوعاير	الرحمة	21
لا	النور	الرحمة	22
لا	أحباب الرسول	الرحمة	23
لا	بني أبیة	الرحمة	24
لا	سهل الغاب الأول	الرحمة	25
لا	شهداء عذبيين	الرحمة	26
لا	طبور الحنة	الرحمة	27
لا	فاسيون	الرحمة	28
لا	هبة الله	الرحمة	29
نعم	الشهداء	الكرامة	30
نعم	الحجاز	الكرامة	31
نعم	ياسمين الشام	الكرامة	32
نعم	دعاة الكويت والخبرات	الكرامة	33
نعم	الأمل بالعودة	الكرامة	34
نعم	الدعاء	الكرامة	35
نعم	الشهيد صالح	الكرامة	36
نعم	الفاروق	الكرامة	37
نعم	الكرامة	الكرامة	38
نعم	شمس الحرية	الكرامة	39
لا	اطفال العد	الكرامة	40
لا	الاخلاص	الكرامة	41
لا	الاصلاح	الكرامة	42
لا	الاصيل	الكرامة	43
لا	الإخاء	الكرامة	44
لا	الأخدار	الكرامة	45
لا	الأقصى	الكرامة	46
لا	التضامن	الكرامة	47
لا	الحرمين	الكرامة	48
لا	الحق	الكرامة	49
لا	الرجاء	الكرامة	50
لا	الروضة	الكرامة	51
لا	الصديق	الكرامة	52
لا	الصفا والمروءة	الكرامة	53

الرقم	الجمع	المخيم	هل يوجد مدرسة ضمن المخيم
54	الكرامة	الفرح	لا
55	الكرامة	الفضل	لا
56	الكرامة	الكرامة	لا
57	الكرامة	المجية	لا
58	الكرامة	المستقبل	لا
59	الكرامة	المنارة	لا
60	الكرامة	أهل الشام	لا
61	الكرامة	أنباء حمص	لا
62	الكرامة	تبارك الرحمن	لا
63	الكرامة	حلب	لا
64	الكرامة	رف حماد المكتوب	لا
65	الكرامة	زهرة المدائن	لا
66	الكرامة	سهل الغاب	لا
67	الكرامة	صرخة طفل	لا
68	الكرامة	صلاح الدين	لا
69	الكرامة	طيبة	لا
70	الكرامة	عطاء	لا
71	الكرامة	مجمع التقى للأيتام	لا
72	الكرامة	نسمة المظاولين	لا
73	الكرامة	نور الشام	لا
74	الكرامة	نور المصطفى	لا
75	الكرامة	واعتصمو	نعم
76	أطمه	الريح المرسالة	نعم
77	أطمه	المنتصر	نعم
78	أطمه	الهبة	نعم
79	أطمه	الوفاء	نعم
80	أطمه	العربىة	نعم
81	أطمه	قرية حمد العمار	نعم
82	أطمه	التنمية	نعم
83	أطمه	أبي القداء	نعم
84	أطمه	الجزبرة	نعم
85	أطمه	الزهور 1	نعم
86	أطمه	إحسان 2	نعم
87	أطمه	أوربنت	نعم
88	أطمه	قافلة الرحمة	نعم
89	أطمه	كفرنبوة المكتوب	نعم
90	أطمه	احساس 1	لا
91	أطمه	احساس 2	لا
92	أطمه	الاتحاد	لا
93	أطمه	الإخلاص	لا
94	أطمه	الإبثار	لا
95	أطمه	الأمانة	لا
96	أطمه	الأمل	لا
97	أطمه	الأندلس	لا
98	أطمه	الانتصار 1	لا
99	أطمه	الأنفال	لا
100	أطمه	البر والتقوى	لا
101	أطمه	البراء	لا
102	أطمه	البيان	لا
103	أطمه	التكافل	لا
104	أطمه	الحسون	لا
105	أطمه	الحمراء	لا
106	أطمه	الخليل	لا

هل يوجد مدرسة ضمن المخيم	المخيم	النجم	الرقم
لا	الرسالة	أطمه	107
لا	الزهور 2	أطمه	108
لا	العربية	أطمه	109
لا	العمر	أطمه	110
لا	الفتيت	أطمه	111
لا	الفاروق عمر	أطمه	112
لا	الفتح المبين	أطمه	113
لا	الفرقان	أطمه	114
لا	الفضل	أطمه	115
لا	الفقراء والمحتجين	أطمه	116
لا	المجد	أطمه	117
لا	المرام	أطمه	118
لا	الندى	أطمه	119
لا	الهديل	أطمه	120
لا	الوحدة	أطمه	121
لا	اليهامة	أطمه	122
لا	ام الشهداء	أطمه	123
لا	إحسان 1	أطمه	124
لا	أطفالنا تناشدم	أطمه	125
لا	رام الله	أطمه	126
لا	ريف حلب الجنوبي	أطمه	127
لا	ريف حماة الشمالي	أطمه	128
لا	ريف حماة الغربي	أطمه	129
لا	زمن 1	أطمه	130
لا	زمن 2	أطمه	131
لا	سعادونا	أطمه	132
لا	شذا الحرية	أطمه	133
لا	شمس الحرية	أطمه	134
لا	صابرلن	أطمه	135
لا	عياد الله	أطمه	136
لا	عطشان	أطمه	137
لا	مطوع 1	أطمه	138
لا	مطوع 2	أطمه	139
لا	يد بيد	أطمه	140
لا	يوسف وتورا	أطمه	141
نعم	باب السلام الجديدة	باب السلام	142
نعم	باب السلام الجديدة	باب السلام	143
نعم	الجبل	ذرية الجوز	144
نعم	صلاح الدين 1	ذرية الجوز	145
نعم	صلاح الدين 1	ذرية الجوز	146
نعم	عطاء الخبر	ذرية الجوز	147
لا	الفاتحة	ذرية الجوز	148
لا	اللدقنة	ذرية الجوز	149
لا	شهداء سوريا	ذرية الجوز	150
لا	صلاح الدين 2	ذرية الجوز	151
لا	عمر الفاروق	ذرية الجوز	152
لا	الدانان	سرمدا	153
لا	الشهباء	سرمدا	154
لا	أرباحا	سرمدا	155
نعم	صاددون	سلفيون	156
نعم	عائدون	سلفيون	157
نعم	قادمون	سلفيون	158
نعم	فاح	فاح	159

الرقم	النجمع	المخيم	هل يوجد مدرسة ضمن المخيم
160	فاح	دارعاية العزة	نعم
161	فاح	الجولان	نعم
162	فاح	السلام	نعم
163	فاح	الفرقان	نعم
164	فاح	الميدان	نعم
165	فاح	التوحيد	لا
166	فاح	الخليج العربي	لا
167	فاح	الغروب	لا
168	فاح	المجد	لا
169	فاح	النصر	لا
170	فاح	باب الهوى الفوقياني	لا
171	فاح	زهرة الخليج	لا
172	فاح	شام العزة	لا

المدارس في مخيمات الشمال السوري

آب 2017

المدارس في مخيمات الشمال السوري - إصدار رقم: 01
تقرير موضوعي
آب 2017
تم إعداده من قبل وحدة إدارة المعلومات

وحدة تنسيق الدعم
© جميع الحقوق محفوظة



www.acu-sy.org

مزيد من المعلومات يرجى التواصل معنا

www.acu-sy.org +90 (34) 2220 10 17
imu@acu-sy.org +90 (34) 2220 10 88
+90 (34) 2220 10 99

هذا النقرير صادر عن وحدة إدارة المعلومات التابعة لوحدة تنسيق الدعم

وحدة إدارة المعلومات  INFORMATION MANAGEMENT UNIT