

الإصدار : 03

# المدارس

## في مخيمات الشمال السوري

### كانون الأول 2019

تقرير موضوعي





# المدارس

فني مخيمات  
الشمال السوري

تقرير موضوعي

إصدار: 03

2019

## حقوق الطبع والنشر محفوظة © وحدة تنسيق الدعم 2019. تم النشر من قبل وحدة تنسيق الدعم (ACU).

يُسمح باستخدام وتصوير وطباعة وتوزيع هذا التقرير كلياً أو جزئياً وفي أي شكل من الأشكال للأغراض التعليمية أو لغايات غير ربحية، وذلك دون الرجوع إلى الجهة صاحبة حقوق الطبع والنشر للحصول على إذن خاص منها؛ وهذا شريطة الإقرار والإشارة إلى الجهة صاحبة الحق. وتتوجه وحدة تنسيق الدعم بالتقدير لتزويدها بنسخة من أي منشور تُستسقى بعض بياناته من هذا التقرير كمصدر. علماً بأنه يحظر بيع أو استخدام هذا المنشور كسلعة أو على نحو تجاري أو لأي غرض تجاري أيضاً كانت طبيعته دون الحصول على إذن خطي مسبق من وحدة تنسيق الدعم. وترسل طلبات الحصول على هكذا إذن، مع بيان الغرض من الاستنساخ ومدى استخدام البيانات و/أو المعلومات إلى وحدة إدارة المعلومات، على عنوان الإيميل: [imu@acu-sy.org](mailto:imu@acu-sy.org)

هاتف: +90 2220 10 99 (34) 90

إن ذكر أو الإشارة إلى أي شركة أو مؤسسة أو منتج تجاري في هذا المستند لا يعني تبنياً من وحدة تنسيق الدعم لهكذا جهة. كما لا يسمح باستخدام المعلومات الواردة في هذه المستند لأغراض الدعاية أو الإعلان. علماً بأن استخدام الأسماء والعلامات التجارية والرموز (إن وجدت) تم من باب الصياغة التحريرية؛ دون وجود أي نية في التعدي على قوانين العلامات التجارية أو حقوق الطبع والنشر.

©حقوق نشر الصور والرسوم التوضيحية على النحو المحدد.

### الاقْتِباس:

يمكن الإشارة إلى هذا التقرير عند الاقتباس على الصورة التالية: «تقرير المدارس في مخيمات الشمال السوري الإصدار 03 – 2019، وحدة تنسيق الدعم/وحدة إدارة المعلومات»  
كما يمكن الاطلاع والحصول على النسخة الإلكترونية من هذا التقرير من خلال موقع الوحدة على العنوان التالي: <https://www.acu-sy.org/imu-reports/>

### إخلاء مسؤولية

إن المحتوى والتسميات وطريقة عرض المواد والبيانات الواردة في هذا التقرير لا تعكس بالضرورة وجهات نظر أو سياسات وحدة تنسيق الدعم أو المنظمات المتعاونة معها، كما أن ذلك لا يعني تبنياً من الوحدة لها. علماً بأنه تم الحصول على المعلومات من خلال شبكة الباحثين الميدانيين التابعين لوحدة تنسيق الدعم، من خلال إجراء مقابلات مع مصادر المعلومات الرئيسيين مع مصادر تراهم الوحدة جديرين بالثقة؛ ولكن دون أن يشكل ذلك ضماناً منها بأي حال من الأحوال. ويضاف إلى ذلك نفي الوحدة وجود أية ضمانات مهما كان نوعها تتعلق بالحالات التي تنطوي على تنبؤات بالظروف المستقبلية.

:

## وحدة تنسيق الدعم

تهدف وحدة تنسيق الدعم إلى تعزيز قدرة الجهات الفاعلة في الأزمة السورية على اتخاذ القرارات، وذلك من خلال جمع البيانات عن الوضع الإنساني في سورية وتحليلها ومشاركتها. من أجل ذلك أسست وحدة تنسيق الدعم من خلال وحدة إدارة المعلومات شبكة ضخمة من الباحثين الذين تم اختيارهم بناء على معايير معينة كمستوى التعليم وعلاقاتهم مع مختلف مصادر المعلومات بالإضافة إلى قدرتهم على العمل في مختلف الظروف وقدرتهم على التواصل في جميع الحالات. تعمل وحدة إدارة المعلومات على جمع البيانات التي يصعب على الجهات الفاعلة الدولية الحصول عليها وتصدر أنواعاً مختلفة من المنتجات بما في ذلك تقييمات الاحتياجات والتقارير الموضوعية والخرائط والتقارير الطارئة والتقارير التفاعلية.

المدارس في مخيمات الشمال السوري  
تقرير موضوعي  
الإصدار: 03  
كانون الثاني 2019  
تم إعداده من قبل وحدة إدارة المعلومات

وحدة تنسيق الدعم  
© جميع الحقوق محفوظة

### لمزيد من المعلومات:

www.acu-sy.org +90 (34) 2220 10 77  
imu@acu-sy.org +90 (34) 2220 10 88  
+90 (34) 2220 10 99

# الفهرس

<b>المخلص التنفيذي</b>	<b>1</b>
<b>القسم الأول: المنهجية</b>	<b>4</b>
01: عينة التقييم	5
02: أدوات التقييم	6
03: الجدول الزمني	7
04: إدارة وتحليل البيانات	8
05: الصعوبات والتحديات	8
<b>القسم الثاني: معلومات عامة</b>	<b>9</b>
01: المخيمات التي تحتوي مدارس وعدد المدارس ضمنها	10
02: بعد المدارس عن مساكن الطلاب	11
03: تسجيل المدرسة لدى جهة رسمية	13
<b>القسم الثالث: أبنية المدارس</b>	<b>15</b>
01: نوع البناء المدرسي	16
02: أعداد الغرف الصفية	17
03: حالة النوافذ	18
04: حالة الأبواب	20
05: تعليق الدوام ضمن المدارس	21
<b>القسم الرابع: المياه والإصحاح ضمن المدارس</b>	<b>24</b>
01: مصادر المياه ضمن المدارس	25
02: صنابير المياه	27
03: عدد الطلاب لكل صنوبر مياه	28
04: توفر دورات مياه ضمن المدارس	29
05: حالة دورات مياه ضمن المدارس	31
06: أماكن التخلص من مياه الصرف الصحي	32
<b>القسم الخامس: تجهيزات المدارس (الأثاث المدرسي- تجهيزات تعليمية)</b>	<b>34</b>
01: المقاعد	35
02: حالة المقاعد	36
03: احتياج المقاعد	37
04: وسائل التدفئة والمعدات الداعمة للعملية التعليمية	38
05: وقود التدفئة	40
<b>القسم السادس: المراحل الدراسية والمناهج</b>	<b>42</b>
01: المراحل الدراسية	43
02: النسبة التي تمّ تدريسها من المنهاج خلال العام الفائت	46
03: وصول الطلاب للمرحلة الحالية	49
04: مصادر الكتب المدرسية	52
05: احتياج الكتب المدرسية	55

<b>القسم السابع: الطلاب</b>	<b>57</b>
01: أعداد الطلاب	58
02: الشرائح العمرية للطلاب	60
03: نوع المدارس بحسب الفصل بين الجنسين	64
04: توفر رياض الأطفال ضمن المدارس	66
05: درجة الاكتظاظ ضمن المدارس	68
06: الصعوبات التي يواجهها الطلاب ضمن المدرسة	70
<b>القسم الثامن: الدعم النفسي والأطفال ذوي الإعاقة</b>	<b>72</b>
01: الطلاب ذوي الإعاقة حسب نوع الإعاقة	73
02: وجود مدرسين تلقوا دورات في مجال الدعم النفسي الاجتماعي للطلاب	75
03: وجود مرشدين نفسيين مختصين ضمن المدارس العاملة	77
04: الطلاب الأيتام ضمن مدارس المخيمات	81
<b>القسم التاسع: المدرسون</b>	<b>82</b>
01: عدد المدرسين	83
02: الحالة الوظيفية للمدرسين	84
03: التحصيل العلمي للمدرسين غير النظاميين	85
04: المدرسون الذين يتقاضون رواتب	87
05: الجهات الداعمة للرواتب	88
06: متوسط رواتب المدرسين	89
07: تلقى المدرسين مواد دعم إضافية (غير الرواتب)	92
<b>القسم العاشر: الأولويات والتوصيات</b>	<b>94</b>
01: الأولويات	95
02: التوصيات	96

## قائمة الجداول

جدول (1) تغطية التقييم	5
جدول (2) المخيمات التي تمت زيارتها والمخيمات التي تحتوي مدارس	103

# قائمة الأشكال

شكل 1: أعداد المخيمات التي تحتوي مدارس وأعداد المدارس ضمنها- مستوى التجمع/المنطقة	10
شكل 2: عدد ونسب الطلاب حسب بُعد المدرسة عن مساكن الطلاب	11
شكل 3: عدد ونسب المدارس حسب تسجيلها لدى جهات رسمية	13
شكل 4: عدد ونسب المدارس حسب نوع البناء المدرسي	16
شكل 5: عدد ونسب الغرف الصفية في مدارس المخيمات حسب نوعها	18
شكل 6: عدد ونسب النوافذ في مدارس المخيمات حسب حالتها	18
شكل 7: عدد ونسب النوافذ في مدارس المخيمات حسب المواد التي تغطيها	19
شكل 8: عدد ونسب الأبواب في مدارس المخيمات حسب حالتها	20
شكل 9: خروج المدرسة عن العمل خلال فصلين دراسيين متتاليين	21
شكل 10: متوسط عدد أيام خروج المدرسة عن العمل خلال فصلين دراسيين متتاليين	22
شكل 11: استطلاع رأي الطلاب: شعور الطلاب بالأمان ضمن المدرسة	23
شكل 12: طرق الحصول على مياه الشرب والاستخدام ضمن مدارس المخيمات	25
شكل 13: توفر كميات مناسبة من مياه الشرب والاستخدام ضمن مدارس المخيمات	26
شكل 14: صنابير المياه التي تحتاج لاستبدال ضمن مدارس المخيمات	27
شكل 15: عدد الطلاب لكل صنوبر مياه ضمن مدارس المخيمات	28
شكل 16: توفر دورات للمياه ضمن المدارس	29
شكل 17: عدد نسبة المدارس التي لا تحتوي دورات للمياه حسب الوسائل البديلة لدورات المياه التي يلجأ إليها الأطفال	30
شكل 18: حالة دورات المياه ضمن مدارس المخيمات	31
شكل 19: أماكن التخلص من مياه الصرف الصحي ضمن مدارس المخيمات	32
شكل 20: وجود مقاعد ضمن مدارس المخيمات	35
شكل 21: حالة المقاعد ضمن مدارس المخيمات	36
شكل 22: احتياج مدارس المخيمات من المقاعد	37
شكل 23: احتياج مدارس المخيمات من المدافئ والوسائل الداعمة للعملية التعليمية	38
شكل 24: احتياج مدارس المخيمات من وقود التدفئة خلال عام دراسي	40
شكل 25: استطلاع رأي الطالب: تناول الطعام قبل وخلال الدوام المدرسي	41
شكل 26: المراحل الدراسية ضمن مدارس المخيمات	43
شكل 27: استطلاع رأي المدرسين: تنمّر الأطفال	45
شكل 28: النسبة التي تم تدريسها من المنهاج خلال العام الماضي	46
شكل 29: استطلاع رأي الأهالي: تقييم وضع التعليم الحالي بالمقارنة مع التعليم قبل عام 2011	48
شكل 30: آليات وصول الطلاب للمراحل الدراسية الحالية	49
شكل 31: استطلاع رأي المدرسين: نسبة الطلاب الذين تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسية	151
شكل 32: مصادر الكتب ضمن مدارس المخيمات	52
شكل 33: استطلاع رأي الأهالي: المناهج المدرسية المرغوبة من قبل الأهالي	54
شكل 34: احتياج نسخ المنهاج الدراسي ضمن المدارس	55
شكل 35: استطلاع رأي المدرسين: آليات التعامل مع نقص كتب المنهاج الدراسي	56
شكل 36: أعداد الطلاب	58
شكل 37: الشرائح العمرية للطلاب	60
شكل 38: استطلاع رأي الأهالي: انتظام دوام أطفالهم	61
شكل 39: استطلاع رأي الأهالي: عدم رغبة أطفالهم بالدوام إلى المدارس	62
شكل 40: استطلاع رأي الطلاب: أسباب التأخر الصباحي	62



شكل 41: استطلاع رأي الطلاب: أسباب التغيب عن الدوام المدرسي	63
شكل 42: استطلاع رأي المدراء: توفر دفتر تفقد حضور الطلاب	63
شكل 43: الفصل بين الجنسين ضمن المدارس	64
شكل 44: توفر رياض الأطفال ضمن المدارس	66
شكل 45: درجة الاكتظاظ ضمن مدارس المخيمات	68
شكل 46: الصعوبات التي يواجهها طلاب مدارس المخيمات الغربية	70
شكل 47: الطلاب ذوي الاعاقة ضمن المدارس	73
شكل 48: توفر مدرسين تلقوا دورات في الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب	75
شكل 49: توفر مرشدين نفسيين مختصين ضمن مدارس المخيمات	77
شكل 50: استطلاع رأي المدرسين: تواصل الطلاب مع المدرسين معبرين عن عدم شعورهم بالأمان	78
شكل 51: استطلاع رأي الطلاب: نسب درجة انتشار عوارض متعلقة بالشعور لدى الطلاب	79
شكل 52: استطلاع رأي الطلاب: نسب درجة انتشار عوارض متعلقة بالتفاعل لدى الطلاب	80
شكل 53: استطلاع رأي الطلاب: نسب درجة انتشار عوارض متعلقة بالوعي بالذات لدى الطلاب	80
شكل 54: الطلاب الأيتام ضمن مدارس المخيمات	81
شكل 55: أعداد المدرسين	83
شكل 56: الحالة الوظيفية للمدرسين	84
شكل 57: التحصيل العلمي للمدرسين غير النظاميين	85
شكل 58: أداء المدرسين غير النظاميين من وجهة نظر المدراء	86
شكل 59: تلقي المدرسين رواتب شهرية	87
شكل 60: الجهات الداعمة للرواتب	88
شكل 61: متوسط رواتب المدرسين	89
شكل 62: استطلاع رأي المدرسين: تلبية الرواتب لمتطلبات الحياة اليومية	91
شكل 63: تلقي المدرسين مواد دعم إضافية غير الراتب	92
شكل 64: أولويات مدارس المخيمات المقيّمة	95

## قائمة الخرائط

خريطة 1: مدارس مخيمات تجمعي الرحمة والكرامة	98
خريطة 2: مدارس مخيمات تجمع سلقين	99
خريطة 3: مدارس مخيمات تجمع قاح	100
خريطة 4: مدارس مخيمات تجمع أطمه	101
خريطة 5: مدارس مخيمات تجمعي باب السلامة وجرابلس	102

# الملخص التنفيذي

يرصد الإصدار الثالث من التقرير الموضوعي «المدارس في مخيمات الشمال السوري»: قطاع التعليم ضمن المخيمات في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام في الجمهورية العربية السورية في ظل استمرار الحرب القائمة على مدى أكثر من ثماني سنوات ويقيّم وضع مدارس المخيمات في سوريا خلال عام 2019؛ ويسلط الضوء على مدى تأثير الحرب الدائرة في سورية وبيئة النزوح على قطاع التعليم. تجدر الإشارة إلى أن هذا التقرير هو دراسة سنوية، تصدرها وحدة إدارة المعلومات IMU التابعة لوحدة تنسيق الدعم ACU، ويغطي كافة المدارس في مخيمات النزوح في شمال شرق وشمال غرب سورية.

## القسم الأول المنهجية

تمّ وضع المنهجية المستخدمة في هذا التقرير بناءً على الإصدارات السابقة من هذه الدراسة الصادرة خلال الأعوام الماضية تحت نفس العنوان ((المدارس في مخيمات الشمال السوري)). واستخدمت الدراسة المنحى الكمي والنوعي في تناول وعرض بيانات المدارس المُقيّمة. وللعام الثاني على التوالي أضيف لهذه الدراسة استطلاعات رأي أُجريت مع الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين ومدراء المدارس، والهدف من إضافة استطلاعات الرأي عكس الأوضاع التعليمية من وجهات نظر مختلفة. زار باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU؛ 598 مخيم في كافة المناطق الخارجة عن سيطرة النظام؛ لمعرفة عدد المخيمات التي تحتوي على المدارس وجمع معلوماتها، تبين أن 462 مخيم لا يحتوي على مدارس و136 مخيم يحتوي على مدارس، وبلغ عدد الاستمارات التي تم جمعها عن واقع المدارس المُقيّمة 2,061 استمارة إلكترونية، منها 1,892 استبياناً لاستطلاع الرأي مع الطلاب وأهاليهم والمدرسين ومدراء المدارس، علماً بأنّ تصميم وتطوير الاستبيانات المستخدمة في هذه الدراسة اعتمدت إلى حد كبير على التعليقات التي تلقتهما وحدة إدارة المعلومات التابعة لوحدة تنسيق الدعم من خلال مؤتمر عقده الوحدة وحضره ممثلون عن الحكومة التركية، وأعضاء قطاع التعليم، وممثلون عن المنظمات الدولية غير الحكومية، ومدربون عن المنظمات السورية غير الحكومية، في مدينة غازي عينتاب في شهر آب/ أغسطس 2018.

## القسم الثاني معلومات عامة

في هذا الإصدار من التقرير<sup>1</sup> تمكنت وحدة إدارة المعلومات IMU، من زيادة تغطيتها لتشمل كافة مدارس المخيمات في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام، وتشمل هذا الإصدار من التقرير وللمرة الأولى مدارس المخيمات في شمال شرق سورية؛ ضمن محافظات الرقة والحسكة ودير الزور وريف دمشق الشرقي. بلغ عدد مدارس المخيمات ضمن هذا التقرير 169 مدرسة. بلغ عدد المخيمات التي زارها باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU؛ لإجراء هذا التقييم 598 مخيماً ضمن 6 محافظات؛ تواجدت مدارس ضمن 136 مخيماً فقط؛ وبلغ عدد هذه المدارس 169 مدرسة. وأظهرت نتائج الدراسة أن 25٪ (14,058 طالباً) من الطلاب تبعد مدارسهم عن أماكن سكنهم بين 200-500 متر، 10٪ (5,436 طالباً) تبعد مدارسهم عن أماكن سكنهم أكثر من 500 متر، وتبين من خلال النتائج أن 79٪ (134 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة كانت مسجلة لدى جهة رسمية، 21٪ (35 مدرسة) غير مسجلة لدى أي جهة رسمية.

1. يعتبر هذا الإصدار من تقرير المدارس في مخيمات الشمال السوري الإصدار الثالث

الإصدار الثاني «Ar.pdf\_2019-Schools-in-camps/02/2019/https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads»

الإصدار الأول «Ar.pdf-V01-2017-B1n-Camps/Schools-/C4/08/2017/https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads»

## القسم الثالث أبنية المدارس

أظهرت النتائج أن 29٪ (53 مدرسة) من الأبنية المدرسية المستخدمة ضمن مخيمات الشمال السوري التي شملتها الدراسة عبارة عن خيمة أو أكثر، 15٪ (28 مدرسة) غرف اسمنتية مسقوفة بألواح توتياء، 14٪ (25 مدرسة) غرف اسمنتية ذات أسقف اسمنتية، 11٪ (21 مدرسة) غرف مسبقة الصنع أو ما تعرف بكرفانات، 10٪ (18 مدرسة) غرف طينية، 8٪ (14 مدرسة) بناء مدرسي نظامي، 6٪ (11 مدرسة) صيوانات كبيرة، 4٪ (7 مدرسة) غرف اسمنتية مغطاة بعازل مطري، 4٪ (7 مدرسة) بناء مهجور تم تحويله لمدرسة، وتبين من خلال الدراسة أن 78٪ (1,611 نافذة) من مجموع النوافذ ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة لا تحتاج لأي عمليات إصلاح، 14٪ (290 نافذة) تحتاج لعمليات إصلاح، 8٪ (166 نافذة) تحتاج إلى استبدال، و83٪ (741 باباً) من مجموع الأبواب ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة لا تحتاج لأي عمليات إصلاح، 14٪ (123 باباً) تحتاج لعمليات إصلاح، 3٪ (23 باباً) تحتاج إلى استبدال.

## القسم الرابع المياه والإصحاح ضمن المدارس

أظهرت نتائج الدراسة أن 67٪ (117 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملها التقييم تحصل على مياه الشرب والاستخدام عن طريق صهاريج، 17٪ (27 مدرسة) تحصل على المياه من الشبكة العامة، 7٪ (11 مدرسة) تحصل على المياه من بئر مجاور للمدرسة، 3٪ (5 مدارس) تحصل على المياه من أماكن قريبة أو من الخيم المجاورة، 7٪ (12 مدرسة) لا يتوفر فيها مياه ويحضر الطلاب المياه معهم من منازلهم، وبلغ عدد صنابير المياه التي تحتاج لاستبدال في مدارس مخيمات الشمال السوري 320 صنوبر مياه، وتبين من خلال الدراسة أن 24٪ (40 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة لا تحتوي على دورات مياه، و83٪ (566 مرحاض) من دورات المياه ضمن مدارس المخيمات تعمل وهي بحالة جيدة، 14٪ (97 مرحاض) منها بحاجة لإصلاحات بسيطة، 3٪ (17 مرحاض) منها بحاجة إلى إعادة تأهيل كاملة أو استبدال، و43٪ (73 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملها التقييم والتي تحتوي على دورات مياه تتخلص من مياه الصرف ضمن شبكة الصرف الصحي النظامية، 51٪ (86 مدرسة) تتخلص من مياه الصرف ضمن حفر فنية غير نظامية، 6٪ (10 مدارس) تتخلص من مياه الصرف الصحي في العراء.

## القسم الخامس تجهيزات المدارس (الأثاث المدرسي- تجهيزات تعليمية)

أظهرت نتائج الدراسة أن 89٪ (151 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة تحتوي على مقاعد، 11٪ (18 مدارس) لا تحتوي مقاعد ويجلس الطلاب في هذه المدارس على الأرض، و87٪ (15,429 مقعد) من مجموع المقاعد الدراسية ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة صالحة للاستخدام، 8٪ (1,461 مقعد) تحتاج لإصلاح، 5٪ (807 مقعد) أصبحت تالفة بشكل كامل وتحتاج لاستبدال، وبلغ احتياج مدارس المخيمات التي شملها التقييم 3,236 مقعداً، وتبين من خلال الدراسة أن 51٪ (86 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة تحتاج وسائل تدفئة (صوبيات)؛ 57٪ (97 مدرسة) تحتاج ألواح؛ 80٪ (136 مدرسة) تحتاج طابعات؛ 86٪ (145 مدرسة) تحتاج أجهزة حاسوب، وبلغ احتياج مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة من مادة وقود التدفئة لعام دراسي كامل 851,400 لتر سنوياً.

## القسم السادس المراحل الدراسية والمناهج

أظهرت نتائج الدراسة أن 27٪ (45 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملها التقييم تدرّس الحلقة الأولى فقط من مرحلة التعليم الأساسي، 66٪ (111 مدرسة) تدرس الحلقتين الأولى والثانية من مرحلة التعليم الأساسي، 5٪ (9 مدرسة) تدرس كافة المراحل الدراسية (حلقتي التعليم الأساسي الأولى والثانية بالإضافة للتعليم الثانوي)، 2٪ (4 مدرسة) تدرس الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي والمرحلة الثانوية، وأفاد 50٪ (238 مدرساً) من مجموع المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم ضمن مدارس المخيمات أن الطلاب يعانون من تنمر الطلاب الأكبر سناً، وتبين من خلال نتائج الدراسة أن نسبة 66٪ (111 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات قد أتمت أكثر من 81٪ من المنهاج الدراسي المقرر للطلاب خلال العام الدراسي الفائت، وأن 83٪ من الطلاب تواجدوا في مراحلهم الحالية من خلال إتمام المرحلة الدراسية السابقة بنجاح؛ فيما تواجد القسم الآخر من الطلاب من خلال آليات أخرى كاستنفاذ سنوات الرسوب وسبر المعلومات والتسجيل لأول مرة، وشكلت التربية التابعة لحكومة المعارضة مصدراً لـ 33٪ من مجموع الكتب التي يتم استخدامها ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة، وبلغ مجموع احتياج الطلاب من نسخ المنهاج المدرسي ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم 10,678 نسخة منهاج مدرسي.

## القسم السابع الطلاب

بلغ عدد الطلاب في المخيمات التي شملتها الدراسة 54,988 طالب وطالبة؛ وشكّلت الإناث 51٪ (28,022 طالبة) من مجموع الطلاب ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة، ويشكّل الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 6 - 12 سنة الفئة العمرية الأكبر من الطلاب في مدارس المخيمات المقيّمة 91٪ (49,818 طالباً من كلا الجنسين) من إجمالي الطلاب المسجلين، وتشكّل الطالبات اللواتي تتراوح أعمارهن بين 6 - 12 سنة 46٪ (25,151 طالبة) من العدد الإجمالي للطلاب المسجلين. وجاء في مقدمة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الحصول على التعليم السليم ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة النقص في المواد التعليمية والكتب والقرطاسية، جاء في المرتبة الثانية واجب مساعدة الطفل لأسرته، ثم عدم توفر الدخل أو المال لإرسال الأطفال إلى المدرسة.

## القسم الثامن الدعم النفسي والأطفال ذوي الإعاقة

بلغ عدد الطلاب من ذوي الإعاقة ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم 518 طالباً، أظهرت نتائج الدراسة أن أعلى نسبة للطلاب ذوي الإعاقة ممن يعانون من إعاقة حركية وقد شكلت نسبتهم 40٪ (205 طالباً) من مجموع الطلاب ذوي الإعاقة، وأظهرت نتائج الدراسة أن 40٪ (67 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملها التقييم لا تحتوي على مدرسين تلقوا دورات في مجال الدعم النفسي الاجتماعي، و 78٪ (132 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملها التقييم لا تحتوي على مرشدين نفسيين مختصين؛ ويعرض هذا القسم من خلال استطلاعات الرأي التي أجريت مع الطلاب أهم العواض المتعلقة بالشعور والتفاعل والوعي بالذات لدى الطلاب.

## القسم التاسع المدرسون

بلغ عدد المدرسين في المخيمات التي شملتها الدراسة 2,255 مُدرّس ومدرّسة، شكّلت الإناث 47٪ (1,064 مدرّسة) من مجموع المدرسين في مخيمات الشمال السوري، وأظهرت نتائج الدراسة أن 87٪ (1,960 مدرّس) من المدرسين في مدارس المخيمات التي شملها التقييم تقاضوا رواتب من مصادر متعددة خلال العام الدراسي 2018-2019، 13٪ (295 مدرّس) لم يتقاضوا رواتب، من خلال استطلاعات<sup>3</sup> الرأي التي أجراها الباحثون مع المدرسين؛ أفاد 10٪ (47 مدرساً) فقط من المدرسين أن الرواتب تتناسب مع متطلبات الحياة اليومية؛ فيما أفاد 90٪ (428 مدرساً) أن الرواتب لا تتناسب مع متطلبات الحياة اليومية.

## القسم العاشر الأولويات والتوصيات

تصدرت الحاجة إلى كتب المناهج المدرسية قائمة الأولويات وجاء بالمرتبة الثانية لقائمة الأولويات الحاجة إلى توفير قرطاسية للطلاب وجاء بالمرتبة الثالثة الحاجة لتأمين رواتب للمدرسين.

2. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 475 مدرساً في المخيمات التي شملتها الدراسة، 41٪ من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم إناث؛ و59٪ ذكور.  
3. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 475 مدرساً في المخيمات التي شملتها الدراسة، 41٪ من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم إناث؛ و59٪ ذكور.



المنهجية

01

القسم

## 01 عينة التقييم

يشمل هذا التقييم 169 مدرسة ضمن 136 مخيم من مخيمات الشمال السوري؛ التي توزعت في مخيمات محافظات إدلب وحلب وريف دمشق والحسكة والرقعة ودير الزور. قام باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU بزيارة 598 مخيم في كافة المناطق الخارجة عن سيطرة النظام؛ لمعرفة عدد المخيمات التي تحتوي على المدارس وجمع معلوماتها، تبين أن 462 مخيم لا يحتوي على مدارس و136 مخيم يحتوي على مدارس، يذكر تواجد عدد كبير من المخيمات العشوائية ضمن العينة وتكون هذه المخيمات صغيرة وهو ما يفسر عدم وجود مدارس ضمنها.

### جدول (1) تغطية التقييم

المحافظات	عدد المناطق	عدد النواحي	عدد القرى	عدد المخيمات الكلي التي تمت زيارتها	عدد المخيمات التي تحتوي مدارس	عدد المدارس ضمن المخيمات	عدد المخيمات التي لا تحتوي مدارس
إدلب	5	8	27	429	97	110	332
حلب	6	9	17	126	31	31	95
ريف دمشق	1	1	1	1	1	14	0
الحسكة	3	4	4	5	5	8	0
الرقعة	1	1	1	15	1	4	14
دير الزور	1	1	1	22	1	2	21
<b>المجموع</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>51</b>	<b>598</b>	<b>136</b>	<b>169</b>	<b>462</b>

تم تقسيم المدارس المقيمة ضمن منطقتين جغرافيتين حسب السيطرة والوصول والوضع الأمني:

### 1. المخيمات الغربية:

تتضمن المخيمات في محافظتي إدلب وحلب ضمن مناطق تخضع لسيطرة قوات المعارضة؛ حيث زار الباحثون 555 مخيماً؛ تواجدت المدارس ضمن 128 مخيماً فقط؛ وبلغ عدد هذه المدارس 141 مدرسة؛ فيما لم تتواجد مدارس ضمن 427 مخيماً؛ وقد تم إظهار بيانات المدارس في المخيمات الغربية على مستوى التجمع؛ بسبب تواجد عدد كبير من المخيمات قريبة من بعضها والتي تشكل تجمعاً للمخيمات؛ وقد تتواجد عدة تجمعات في البلدة ذاتها كما هو الحال في بلدة أطمه.

### 2. المخيمات الشرقية:

تتضمن المخيمات في محافظات الحسكة والرقعة ودير الزور وريف دمشق (مخيم الركبان)؛ وفي فترة جمع البيانات كانت كافة المخيمات تقع في مناطق تسيطر عليها ما تسمى بقوات سورية الديمقراطية SDF؛ باستثناء مخيم الركبان في ريف دمشق الشرقي والذي يخضع لسيطرة قوات المعارضة. وزار الباحثون 43 مخيماً؛ تواجدت المدارس ضمن 8 مخيمات فقط؛ وبلغ عدد هذه المدارس 28 مدرسة؛ فيما لم تتواجد مدارس ضمن 35 مخيماً؛ وقد تم إظهار بيانات المدارس في المخيمات الشرقية على مستوى المنطقة؛ حيث لا توجد تجمعات للمخيمات في المحافظات الشرقية.

### 1. مرحلة تصميم الأدوات:

قامت وحدة إدارة المعلومات IMU بتصميم استبيان مخصّص لهذا التقييم بالإضافة لأربعة استطلاعات للرأي على مرحلتين:

◆ **المرحلة الأولى:** وضعت وحدة إدارة المعلومات مسودة أولية عن الاستبيان الذي يغطي مجموعة واسعة من النقاط المتعلقة بوضع المدارس في المخيمات واحتياجاتها. حيث تم وضع الاستبيان على أساس نموذج استبيان تقرير «المدارس في سوريا» الإصدار الرابع (2017/2018) الصادر في العام الماضي وتقرير المدارس في مخيمات الشمال السوري الإصدار 02. هذا إلى جانب الأخذ بتعليقات مختلف المعنيين بقطاع التعليم في سوريا من خلال المؤتمر الذي عقده وحدة إدارة المعلومات في شهر آب/ أغسطس 2018. هذا بالإضافة إلى أن وحدة إدارة المعلومات أخذت بعين الاعتبار في تصميمها الاستبيان، الدروس المستفادة من إصدارتها السابقة.

ويشمل هذا الإصدار على أربعة استطلاعات للرأي تتناول رأي الطلاب وأولياء أمور الطلاب والمعلمين ومدراء المدارس، وذلك بغية رصد الوضع التعليمي بصورة أدق وعكس وجهة نظر تلك الشريحة من المجتمع لقطاع التعليم، وقد تمّ تطوير بعض الأسئلة التي يتم استخدامها في دراسات ذات صلة بالعملية التعليمية كالقسم التعليمي في استبيانات تقييم لمحة عامة عن الاحتياجات الإنسانية HNO، واستطلاعات الرأي التي تم استخدامها في مشروع تقييم القراءة والرياضيات للصفوف المبكرة EGRA/EGMA؛ والذي قام قسم إدارة المعلومات بتنفيذه بإشراف برنامج مناهل وشركة Chemonics؛ كما ساهمت منظمة إحياء الأمل في تطوير أقسام من استطلاعات الرأي المتعلقة بالدعم النفسي الاجتماعي لدى الطلاب.

◆ **المرحلة الثانية:** تمّت مشاركة الاستبيانات مع منسقي قطاع التعليم وأعضاء القطاع، واستشارة خبير تعليم أثناء تصميم الاستبيانات قبل إصدار النسخة النهائية منه.

### 2. مرحلة التدريب:

تم تدريب الباحثين على استخدام استبيان المدرسة واستطلاعات الرأي بالشكل المطلوب، وذلك في دورة تدريبية أجريت عن بعد باستخدام برنامج Skype for Business واستمرت هذه الدورة لمدة 5 أيام بمعدل 4 ساعات يومياً. تم خلالها شرح الاستبيانات بشكل تفصيلي، وآليات اختيار العينات العشوائية لاستطلاعات الرأي، تخلل الدورة فترة تجريبية للاستبيانات (Piloting) استمرت يومين، حيث تم جمع ملاحظات الباحثين من خلال العمل الميداني وتعديل بعض النقاط في الاستبيانات بناءً على هذه الملاحظات.

### 3. آلية ملء الاستبيانات:

◆ شمل هذا الإصدار من تقرير المدارس أربعة أنواع لاستطلاعات الرأي بالإضافة إلى استبيان المدرسة الأساسي: **استبيان المدرسة الأساسي:** تمّت تعبئة هذا الاستبيان من خلال زيارات ميدانية للمدارس وإجراء مقابلات مع مصادر المعلومات مثل الكادر الإداري ومكاتب التعليم في المجالس المحلية وأي جهة أخرى ناشطة في مجال التعليم أو قدّمت استجابة في هذا المجال، كما تمّ اتباع طريقة الملاحظة الميدانية المباشرة من قبل الباحثين والاطلاع على سجلات الطلاب الملتحقين بالمدرسة في كل مرحلة دراسية.

◆ **استطلاع رأي الطلاب:** تمّ توجيه الباحثين لاختيار من 5 إلى 10 طلاب من كل مدرسة (بحسب حجم المدرسة) مع الأخذ بعين الاعتبار تنوع الجنسين ضمن المدرسة، وأن يكون الاختيار عشوائياً ويستهدف الطلاب في أعمار مختلفة، قام باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU، بإجراء استطلاع رأي مع 812 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 5 و17 سنة ضمن المخيمات التي شملتها الدراسة: قسم من هؤلاء الأطفال ملتحقين بالمدارس وقسم منهم متسربين، شكلت الإناث 43% من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم فيما شكل الذكور 57%، جميع الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم نازحين: منهم 52% نازحين من محافظة أخرى؛ و34% نازحين من بلدة أخرى ضمن نفس المحافظة؛ و13% نازحين ضمن بلدتهم ذاتها؛ و1% لاجئين عراقيين.

- ◆ **استطلاع رأي الأهالي:** بعد أن أتمّ الباحثون جمع الاستبيانات ضمن المدارس تمّ وضع عينات عشوائية للأهالي الذين يتوجب استهدافهم اعتماداً على عدد سكان المخيمات، تم توجيه الباحثين لاستهداف سكان لديهم أطفال ضمن المدارس. وسكان آخرون أطفالهم متسربين من المدارس، كما تم استهداف الجنسين من أهالي الأطفال في سن المدرسة. والعمل على استهداف كافة شرائح مجتمع النزوح (مخيمات الشمال السوري) عن طريق جمع استطلاعات الرأي من أماكن مختلفة. قام باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU، بإجراء استطلاعات رأي مع 1,734 فرداً لديهم أطفال في سن المدرسة (ملاحقين بالمدارس أو متسربين منها) في المخيمات التي شملتها الدراسة، 32٪ من الأفراد الذين تم استطلاع آرائهم إناث؛ و68٪ ذكور.
  - ◆ **استطلاع رأي المدرسين:** خلال زيارة المدارس قام الباحثون بإجراء 3-5 استطلاعات رأي مع المدرسين، حيث تمّ إجراء استطلاعات رأي مع 475 مدرساً في المخيمات التي شملتها الدراسة، 41٪ من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم إناث؛ و59٪ ذكور.
  - ◆ **استطلاع رأي مدراء المدارس:** خلال زيارة المدارس قام الباحثون بإجراء استطلاع رأي واحد مع مدير المدرسة أو نائبه، وقد قام باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU، بإجراء استطلاعات رأي مع 158 مديراً ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة، منهم 12٪ إناث و88٪ ذكور.
- قام الباحثون بجمع الاستبيانات إلكترونياً من خلال برنامج استخدام برنامج Kobo Collect.

## 03 الجدول الزمني

بدأ الإعداد لتقرير «المدارس في مخيمات الشمالي السوري» بإصداره الثالث في نهاية شهر كانون الثاني/يناير 2019؛ حيث كان من المقرر جمع البيانات من المدارس في الفصل الدراسي الثاني (بعد انتهاء عطلة منتصف السنة الدراسية)؛ تمّ تطوير الاستبيانات وإضافة كافة التعديلات المقترحة من الشركاء في قطاع التعليم، وقام مسؤولو البيانات والتحليل ببرمجة الاستبيانات إلكترونياً باستخدام برنامج Kobo Collect. تمّ تدريب الباحثين على ملء الاستبيانات الخاصة بجمع المعلومات واستكمال استبيانات استطلاع الرأي؛ وذلك على مدى 5 أيام عبر الإنترنت باستخدام برنامج Skype for Business. واستغرقت عملية تدريب الباحثين 20 ساعة تدريبية؛ وانتهت في منتصف شهر شباط/فبراير 2019؛ بدأت الفترة التجريبية للاستبيانات Piloting واستمرت 4 أيام أرسل خلالها الباحثون بيانات تجريبية عن كافة الاستبيانات واستطلاعات الرأي؛ وقام مسؤولو البيانات والتحليل باختبار البيانات والتأكد من القيم الواردة، وقّعت وحدة تنسيق الدعم ACU؛ مذكرات تفاهم لجمع البيانات مع مديرتي تربية إدلب وحلب بتاريخ 2 آذار/مارس 2019؛ بدأت فترة جمع البيانات بتاريخ 4 آذار/مارس 2019؛ وانتهت في شهر حزيران/يونيو 2019. بدأ مسؤولو البيانات والتحليل باستخراج القيم الشاذة والمفقودة وتمت مراجعتها مع الباحثين لتبدأ بعدها عملية التحليل، بالتزامن مع عملية التحليل تم إصدار الخرائط الخاصة بالتقرير، لتبدأ عملية كتابة التقرير باللغة العربية ويترجم التقرير للغة الإنكليزية بالتزامن مع كتابة التقرير، ثم بدأت عملية تصميم التقرير وأصدرت النسخة النهائية منه في شهر نيسان/أبريل 2020.

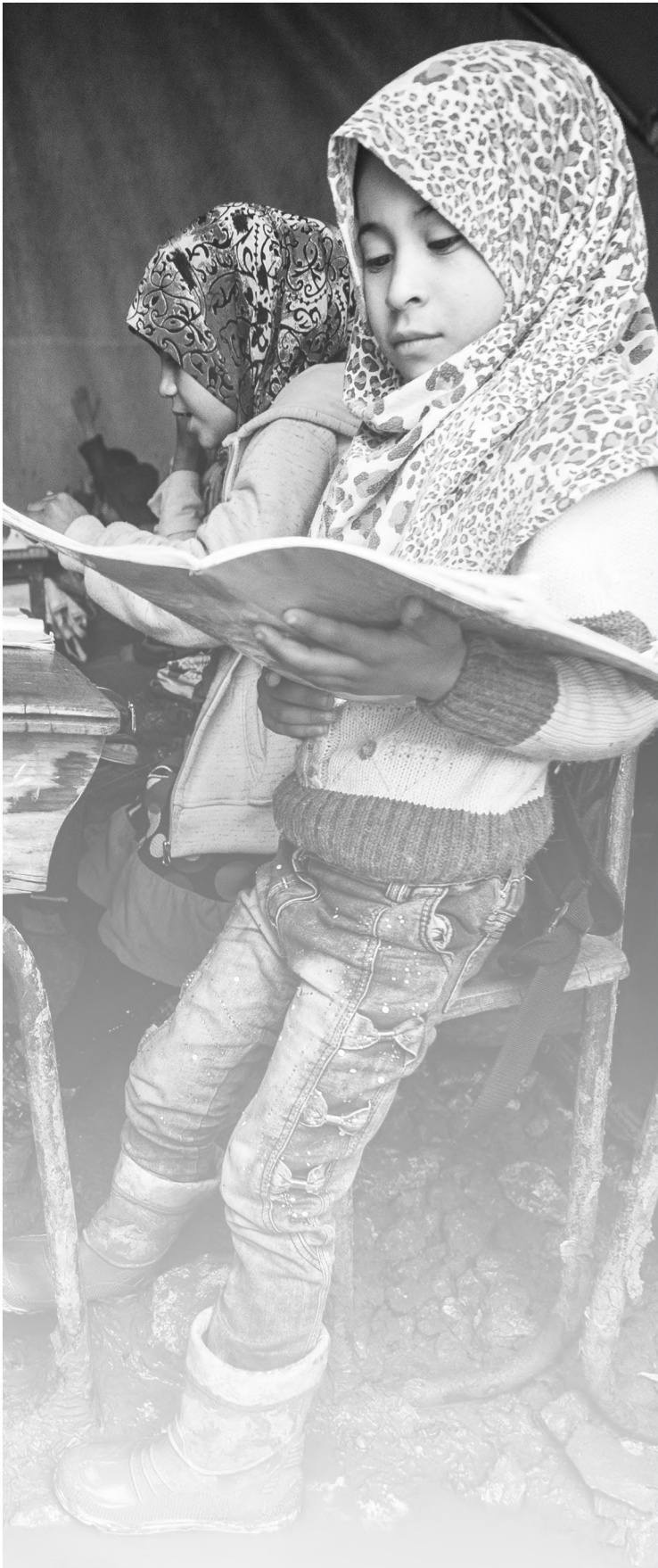


## 04 إدارة وتحليل البيانات

قام الباحثون بتعبئة الاستبيانات إلكترونياً باستخدام برنامج Kobo Collect؛ وقام منسقو شبكة الباحثين بمتابعة استقبال بيانات الدراسة ودمج البيانات المرسلّة في قاعدة بيانات على برنامج الـ Excel؛ وعمل مسؤولو إدارة المعلومات على تنظيف البيانات والتحقّق منها لإيجاد القيم الشاذة والمفقودة وتصحيحها أو استكمالها بالتزامن مع جمع البيانات. بعد انتهاء مرحلة تنظيف البيانات، بدأ فريق المعلومات في إظهار البيانات وإنشاء جداول ورسوم بيانية عنها. وتم استخدام برامج وأدوات برمجية مثل Adobe Photoshop و Adobe InDesign و Adobe Illustrator و Dax, Query Editor, Arc GIS و صياغة البيانات التي تم جمعها بشكل مرئي. وتمت كتابة المسودة الأولى من التقرير باللغة العربية وترجمته فيما بعد إلى الإنجليزية. علماً بأنه تم إخضاع التقرير بإصداره في كلتا اللغتين إلى معايير ضمان الجودة في الإعداد والمحتوى داخلياً وخارجياً.

## 05 الصعوبات والتحديات

واجه الباحثون مجموعة من التحديات أثناء عملية جمع بيانات تقرير «المدارس في مخيمات الشمال السوري»؛ بعض هذه الصعوبات مرتبطة بالقوى المسيطرة والعمليات العسكرية وبعضها الآخر مرتبط بعوامل طبيعية كالظروف الجوية أو المسافات. يعتبر مخيم الركبان في ريف دمشق الشرقي محاصراً ولا يمكن الوصول له؛ ولم يتواجد لدى وحدة تنسيق الدعم باحثين في هذا المخيم عند البدء بجمع بيانات تقرير «المدارس في مخيمات السوري»؛ تواصلت وحدة تنسيق الدعم مع القائمين على العملية التعليمية في المخيم ودرّبهم على جمع البيانات وإرسالها. ترفضت القوى المسيطرة في المخيمات الشرقية (في محافظات الحسكة والرقّة ودير الزور) مشاركة أي معلومات عن النازحين في المخيمات؛ وتعتبر هذه المخيمات أماكن إقامة إجبارية للنازحين؛ اضطر باحثوا وحدة تنسيق الدعم إلى جمع البيانات من هذه المخيمات بشكل سري؛ كما كان عدد استطلاعات الرأي من المخيمات الشرقية قليلاً بالمقارنة مع عدد استطلاعات الرأي التي جمعت من المخيمات الغربية. في محافظتي حلب وإدلب؛ تواجد عدد كبير من المخيمات العشوائية أو ما تُعرف بالمخيمات المنشئة ذاتياً (أنشأها النازحون دون تدخل أي من الجهات الإنسانية)؛ وهذه المخيمات لا تحتوي على إدارة لها ولا تعمل بها أي جهة إنسانية؛ مما جعل الوصول للمعلومات التعليمية أمراً بالغ الصعوبة؛ واضطر الباحثون إلى مقابلة سكان هذه المخيمات واستخلاص المعلومات منهم.



# معلومات عامة

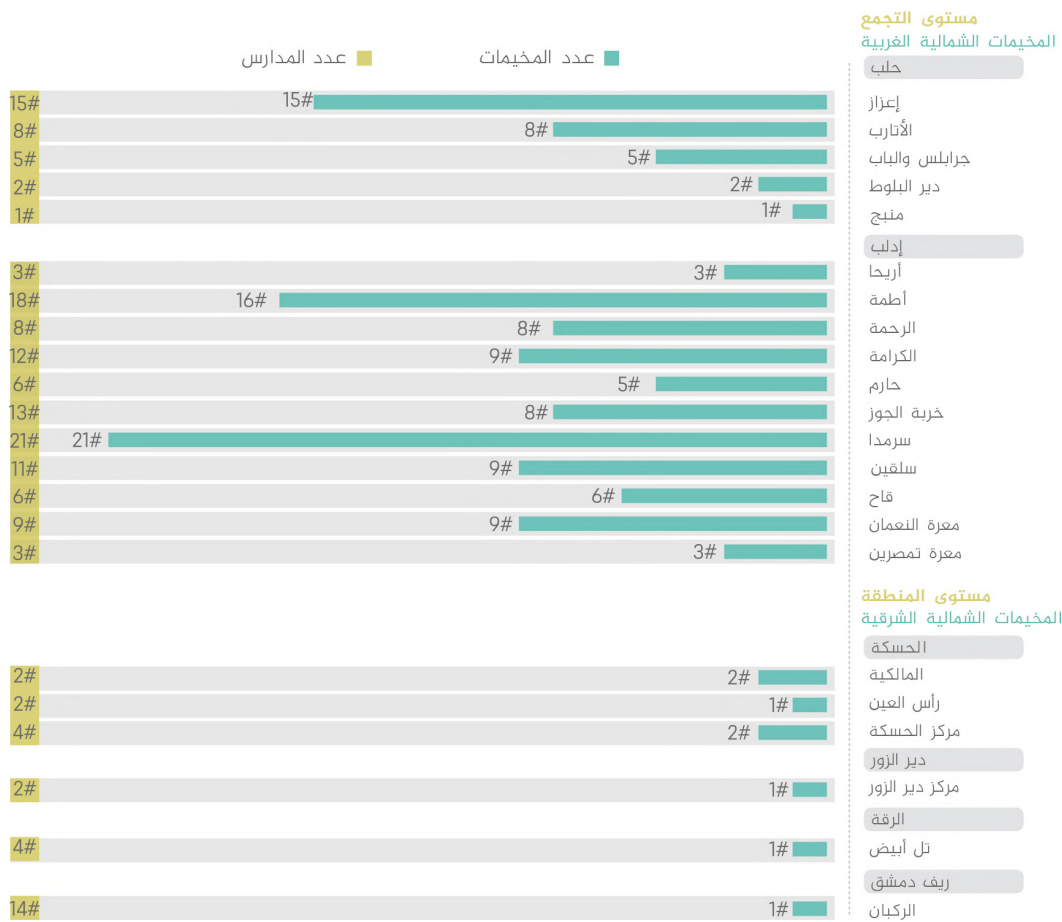
# 02

القسم

## 01 المخيمات التي تحتوي مدارس وأعداد المدارس ضمنها

في هذا الإصدار من التقرير<sup>4</sup> تمكنت وحدة إدارة المعلومات IMU، من زيادة تغطيتها لتشمل كافة مدارس المخيمات في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام، حيث شملت الإصدارين السابقين من التقرير مدارس المخيمات في شمال غرب سورية (ضمن محافظتي حلب وإدلب)؛ بينما شمل هذا الإصدار من التقرير وللمرة الأولى مدارس المخيمات في شمال شرق سورية؛ ضمن محافظات الرقة والحسكة ودير الزور وريف دمشق الشرقي. بلغ عدد المخيمات التي زارها باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU؛ لإجراء هذا التقييم 598 مخيماً ضمن 6 محافظات؛ وتواجدت مدارس ضمن 136 مخيماً فقط؛ وبلغ عدد هذه المدارس 169 مدرسة.

شكل 1: أعداد المخيمات التي تحتوي مدارس وأعداد المدارس ضمنها - مستوى التجمع/المنطقة



تواجد العدد الأكبر من مدارس المخيمات في محافظة إدلب وبلغ عددها 110 مدرسة توزعت في 97 مخيماً، جاء بالمرتبة الثانية محافظة حلب وبلغ عدد مدارس المخيمات هناك 31 مدرسة توزعت ضمن 31 مخيماً؛ يذكر أن محافظتي حلب وإدلب يتواجد فيهما العدد الأكبر من المخيمات وقد بلغ عددها 555 مخيماً؛ ويزيد عدد النازحين في هذه المخيمات عن نصف مليون نازح؛ ويتعبر عدد المدارس ضمن مخيمات هاتين المحافظتين غير كافي؛ حيث لا تتواجد مدارس ضمن 427 مخيماً؛ قسم من هذه المخيمات غير نظامية وعدد العائلات فيها قليل بالمقارنة مع مخيمات أخرى؛ وقد يتوجه أطفال هذه المخيمات للتعليم في مدارس المدن والبلدات المجاورة؛ ومن المهم النظر إلى المسافة التي يقطعها الأطفال لبلوغ مدارس خارج أماكن سكنهم؛ وصعوبة الوصول إلى هذه المدارس خصوصاً في فصل الشتاء وعند وجود ظروف أمنية تُشكل خطراً على حياة الأطفال.

4 يعتبر هذا الإصدار من تقرير المدارس في مخيمات الشمال السوري الإصدار الثالث

الإصدار الثاني «Ar.pdf\_2019-Schools-in-camps/02/2019/https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads»

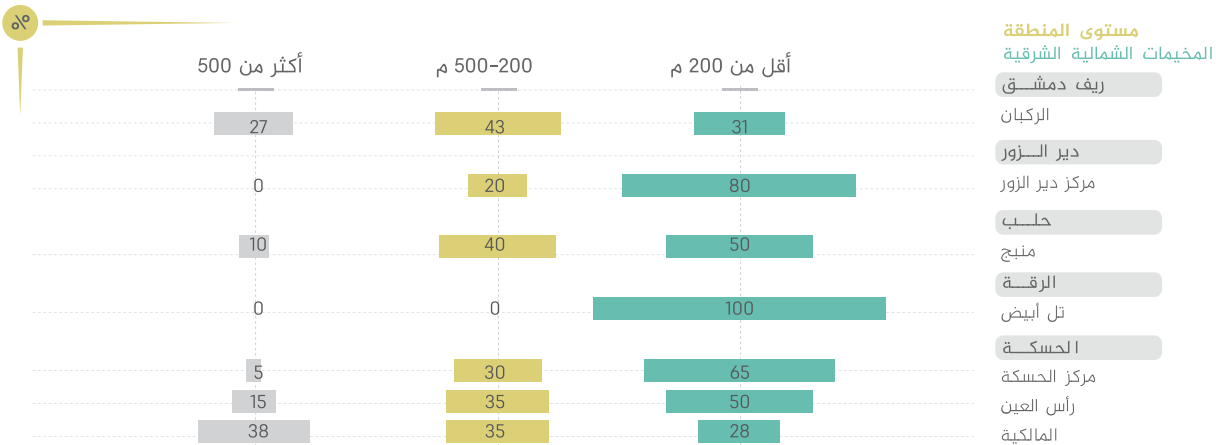
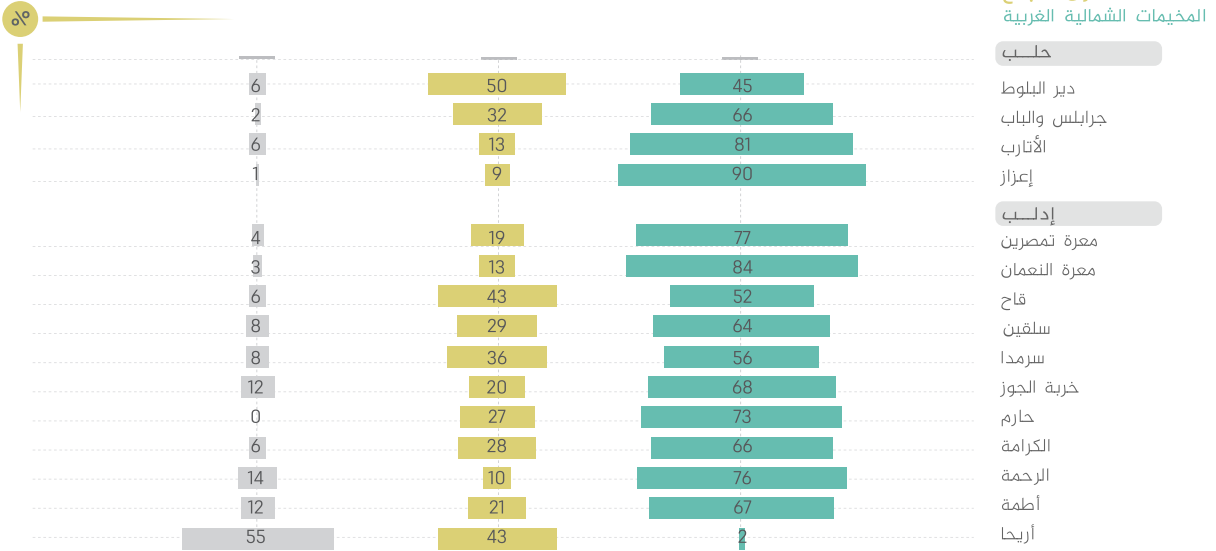
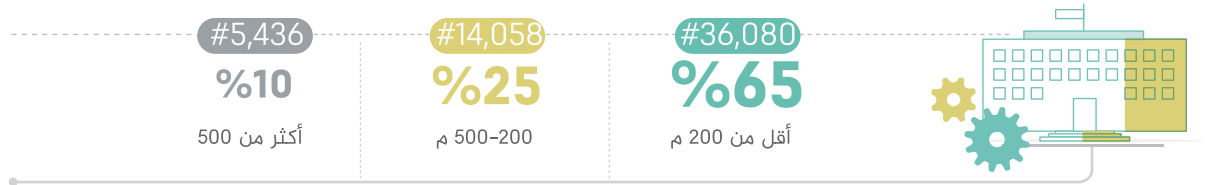
الإصدار الأول «Ar.pdf-V01-2017-B1n-Camps/Schools-/C4/08/2017/https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads»

تواجد في محافظة الحسكة 8 مدارس توزعت ضمن 5 مخيمات، وتواجد ضمن محافظة دير الزور مخيم واحد في بلدة أبو خشب يحتوي على مدرستين، وتواجد ضمن محافظة الرقة 4 مدارس ضمن مخيم الأقطان، وتواجد ضمن مخيمات الركنان التابعة لريف دمشق الشرقي 14 مدرسة.

## 02 بعد المدارس عن مساكن الطلاب

في هذا الإصدار من التقرير<sup>4</sup> تمكنت وحدة إدارة المعلومات IMU، من زيادة تغطيتها لتشمل كافة مدارس المخيمات في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام، حيث شملت الإصدارين السابقين من التقرير مدارس المخيمات في شمال غرب سورية (ضمن محافظتي حلب وإدلب)؛ بينما شمل هذا الإصدار من التقرير للمرة الأولى مدارس المخيمات في شمال شرق سورية؛ ضمن محافظات الرقة والحسكة ودير الزور وريف دمشق الشرقي. بلغ عدد المخيمات التي زارها باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU؛ لإجراء هذا التقييم 598 مخيماً ضمن 6 محافظات؛ تواجدت مدارس ضمن 136 مخيماً فقط؛ وبلغ عدد هذه المدارس 169 مدرسة.

شكل 2: عدد ونسب الطلاب حسب بُعد المدرسة عن مساكن الطلاب



وفق الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE<sup>5</sup>، «يجب تحديد المسافة القصوى بين المتعلمين وأماكن التعلّم وفقاً لمعايير محلية ووطنية، من المهم الأخذ بعين الاعتبار قضايا الأمن والسلامة، وإمكانية الاستفادة، مثل مساكن الجنود، الألغام الأرضية، والأجمة الكثيفة في الجوار، يجب استشارة المتعلمين، الأهل، وأعضاء آخرين من المجتمع حول موقع أماكن التعليم والأخطار المحتملة».

أفادت مصادر المعلومات في مخيمات شمال غرب سورية (في محافظتي حلب وإدلب) بعدم تواجد أي أخطار أمنية مثل مساكن الجنود والألغام الأرضية أو الأجمة الكثيفة (الغابات الكثيفة)، إلا أن الأخطار هناك متعلقة بالسلامة العامة للطلاب أثناء توجههم للمدارس، حيث يسلك الطلاب طرقاً ضيقة ومزدحمة بالآليات والمشاة؛ كذلك إن طرق المخيمات غير مجهزة لمرور السيارات بسبب ضيقها وعدم وجود طبقة اسفلتية فيها، ويجب استخدامها لمرور آليات الخدمات العامة فقط، كسيارات الإغاثة وصهاريج المياه وسيارات الإسعاف، كما أن آليات الخدمة يجب أن تراعي فترات الازدحام الشديد للحفاظ على سلامة السكان، يتم حالياً استخدام طرق المخيمات لمرور كافة السيارات العامة والخاصة مما يشكّل ازدحاماً شديداً قد يعرّض حياة الأطفال للخطر، يظهر ذلك الحاجة الماسة لمنع السيارات من استخدام طرق المخيمات، وكذلك يجب على الكوادر التدريسية العمل على تنظيم الالتحاق الصباحي للطلاب في المدارس وخروجهم منها وخصوصاً في المراحل الأولى من التعليم، وأكدت مصادر المعلومات أن طريق معظم المخيمات تنقطع في فصل الشتاء في فترات هطول الأمطار مما يجعل وصول الطلاب إلى المدارس صعباً، ويذكر أن 55٪ من الطلاب في مخيمات منطقة أريحا يقطعون مسافة تزيد عن 500 متر للوصول إلى مدارسهم؛ ويقطع 35٪ منهم مسافة تتراوح بين 200 إلى 500 متر للوصول إلى مدارسهم، وتشير المعلومات أن مخيمات منطقة أريحا عشوائية وطرقها وعرة في فصل الشتاء، في مخيمات شمال شرق سورية؛ وضمن محافظات الرقة والحسكة دير الزور تحاصر الجهات المسيطرة المخيمات وينصبون حواجزهم ضمنها؛ مما قد يعرض الطلاب للأخطار في طريقهم إلى المدارس، ويقطع 38٪ من طلاب في مخيمي منطقة المالكية مسافة تزيد عن 500 متر للوصول إلى مدارسهم؛ ويقطع 35٪ منهم مسافة تتراوح بين 200 إلى 500 متر للوصول إلى مدارسهم.

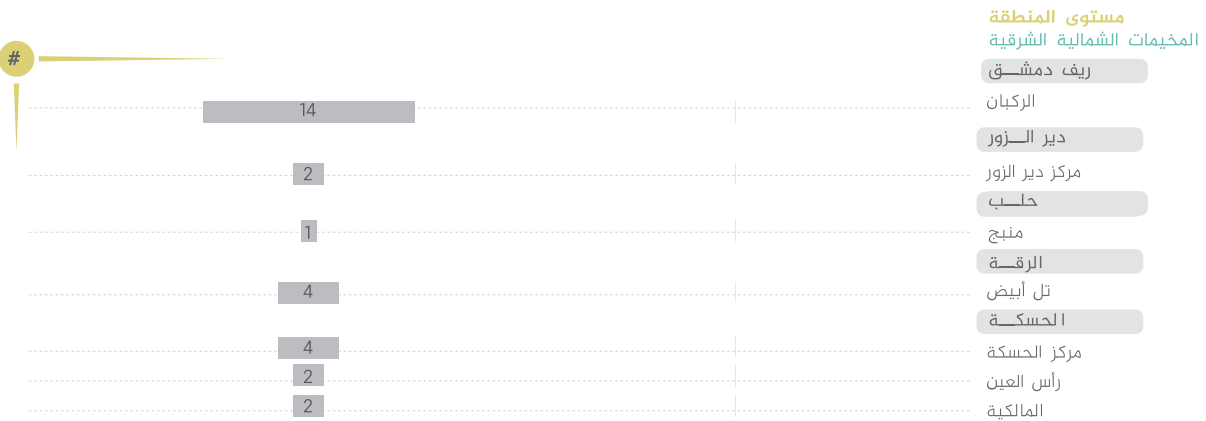
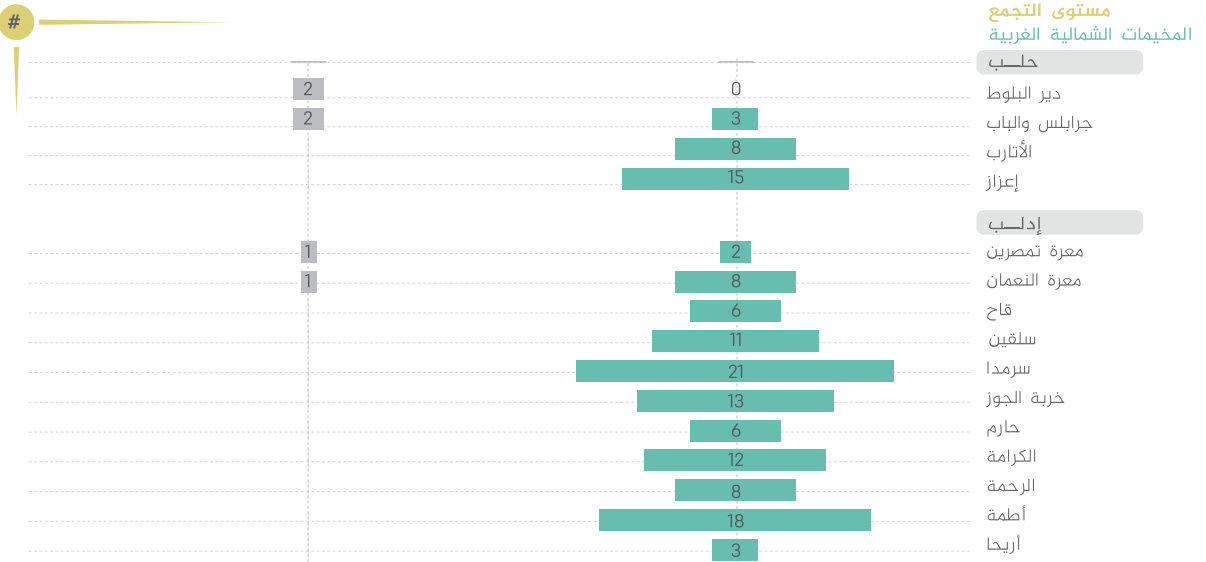
في مخيم الركبان التابع لريف دمشق الشرقي؛ يقطع 27٪ من الطلاب مسافة تزيد عن 500 متر للوصول إلى مدارسهم؛ ويقطع 35٪ منهم مسافة تتراوح بين 200 إلى 500 متر للوصول إلى مدارسهم، يذكر أن المخيم يقع في منطقة صحراوية طرقها شديدة الوعورة مما قد يشكل عائقاً أمام وصول الطلاب إلى المدارس في الشتاء، فيما يخص المخيمات التي لا تحتوي مدارس ضمنها يضطر الطلاب لقطع مسافات طويلة قد تصل إلى 3 كم للوصول إلى مدارس في مخيمات أخرى أو قرى قريبة، أظهرت نتائج الدراسة أن 71٪ (462 مخيم) من مجموع المخيمات التي شملتها الدراسة لا تتواجد فيها مدارس مما يضطر الطلاب للتوجه إلى مدارس خارج مخيماتهم.

5. [https://inee.org/system/files/resources/INEE\\_Minimum\\_Standards\\_Handbook\\_28/2010HSP29/\\_AR.pdf](https://inee.org/system/files/resources/INEE_Minimum_Standards_Handbook_28/2010HSP29/_AR.pdf)

## 03 تسجيل المدرسة لدى جهة رسمية

نشأ القسم الأكبر من مدارس المخيمات بعد الحرب الدائرة في سورية؛ وارتبطت مواقع هذه المدارس بأماكن تجمع النازحين في المخيمات النظامية أو العشوائية؛ بعض هذه المدارس التزمت بمجموعة من المعايير جعلت الجهات الرسمية المرتبطة بالسلطة المحلية تعتبرها مدارس نظامية وتعترف بها؛ فيما بقيت مجموعة من هذه المدارس مبادرات أهلية أو مدارس غير نظامية وغير مسجلة لدى أي جهة رسمية. أظهرت نتائج الدراسة أن 79٪ (134 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة كانت مسجلة لدى جهة رسمية، 21٪ (35 مدرسة) غير مسجلة لدى أي جهة رسمية أخرى.

شكل 3: عدد ونسب المدارس حسب تسجيلها لدى جهات رسمية



كانت المدارس تُنشأ من قبل وزارة التربية والتعليم والمؤسسات التابعة لها قبل الحرب، لكن بعد الأحداث الدائرة خرجت معظم المناطق عن سيطرة النظام السوري، وكان هناك حاجة ملحة لإنشاء مدارس جديدة في أماكن توزع النازحين والتي تعاني من ضغط في عدد الطلاب ضمن مدارسها؛ أو تكون المدارس بعيدة نسبياً عن أماكن استقرار النازحين، قامت العديد من الجهات بإنشاء أنواع مختلفة من المدارس كالمدارس المؤقتة أو أماكن التعليم الآمنة والتي لم تكن مسجلة لدى أي جهة رسمية كحل إسعافي لمنع تسرب الطلاب. بعد تشكّل مديريات تربية تتبع للقوى المسيطرة الجديدة في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام السوري، بدأت هذه المديريات بتنظيم العملية التعليمية عن طريق الإشراف على المدارس التي كانت موجودة قبل الأحداث، وتطبيق معايير محددة على المدارس المنشأة بعد الأحداث الدائرة ليتم تسجيلها لديها، من هذه المعايير وجود مدرسين مؤهلين في هذه المدرسة، ووجود هيكلية إدارية ونظام إداري واضح، وحصول الطلاب على مستوى تعليمي مناسب وغيرها من المعايير التي تراها مديريات التربية ضرورية. في شمال غرب سورية؛ اعتبر التقرير مدارس المخيمات المسجلة لدى مديرية التربية الحرة التابعة لحكومة المعارضة مدارس مسجلة لدى جهة رسمية، وتبين وجود 6 مدارس غير مسجلة لدى مديرية التربية، منها مدرستي دير البلوط والمحمدية في تجمع مخيمات دير البلوط؛ ومدرسة القصر في تجمع مخيمات معرة النعمان؛ ومدرسة مخيم القرية الطينية في تجمع معرة تمرين؛ ومدرستي مخيمات الزراعي والكنائوي في تجمع مخيمات جرابلس والباب. في شمال شرق سورية؛ كانت كافة مدارس المخيمات والبالغ عددها 29 مدرسة غير مسجلة لدى أي جهة رسمية، حيث نشأت هذه المدارس بمبادرات من سكان المخيمات وبعضها تلقى دعماً من منظمة إنسانية بشكل متقطع؛ فيما لم يتلق القسم الآخر منها أي دعم.

القسم

03

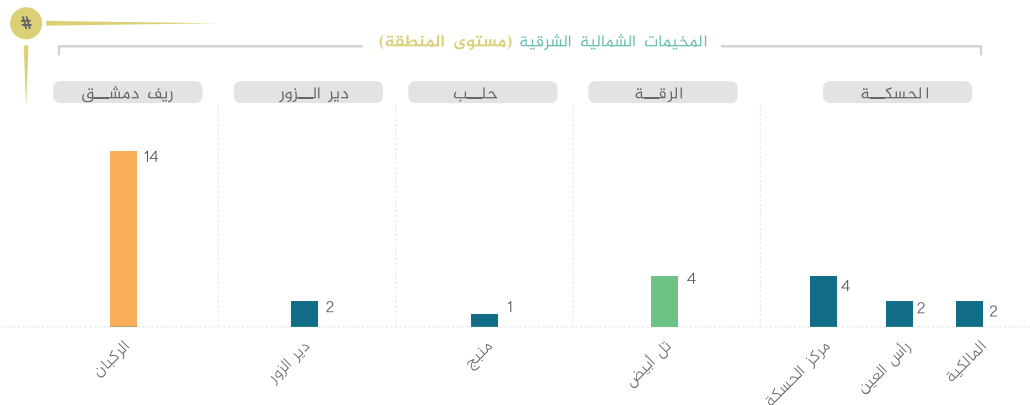
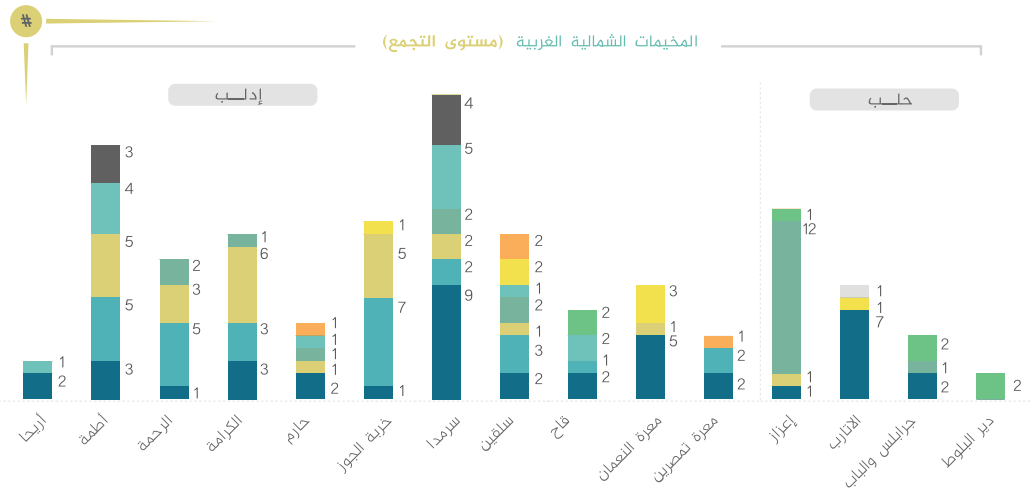
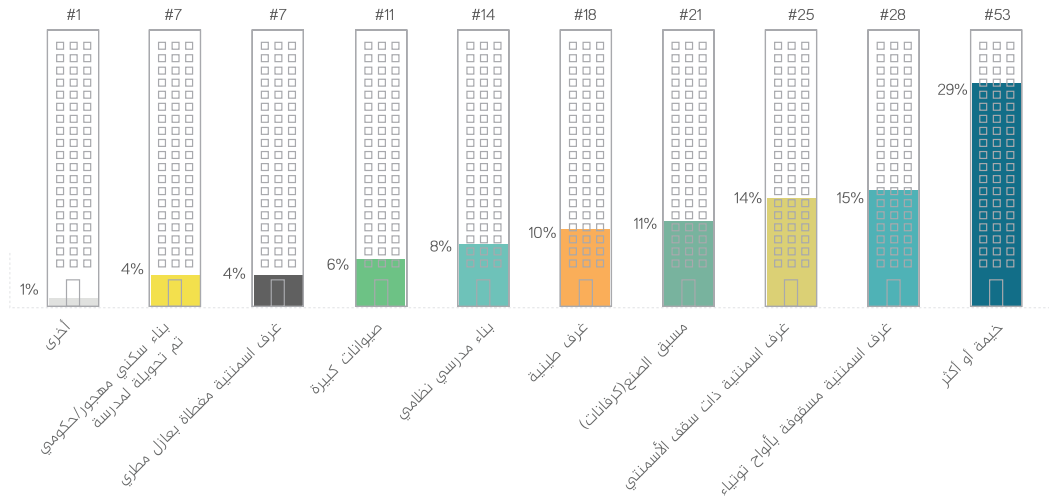
أبنية  
المدارس



## 01 نوع البناء المدرسي

أظهرت النتائج أن 29٪ (53 مدرسة) من الأبنية المدرسية المستخدمة ضمن مخيمات الشمال السوري التي شملتها الدراسة عبارة عن خيمة أو أكثر، 15٪ (28 مدرسة) غرف اسمنتية مسقوفة بألواح توتياء، 14٪ (25 مدرسة) غرف اسمنتية ذات أسقف اسمنتية، 11٪ (21 مدرسة) غرف مسبقة الصنع أو ما تعرف بكرفانات، 10٪ (18 مدرسة) غرف طينية، 8٪ (14 مدرسة) بناء مدرسي نظامي، 6٪ (11 مدرسة) صيوانات كبيرة، 4٪ (7 مدرسة) غرف اسمنتية مغطاة بعازل مطري، 4٪ (7 مدرسة) بناء مهجور تم تحويله لمدرسة.

شكل 4: عدد ونسب المدارس حسب نوع البناء المدرسي

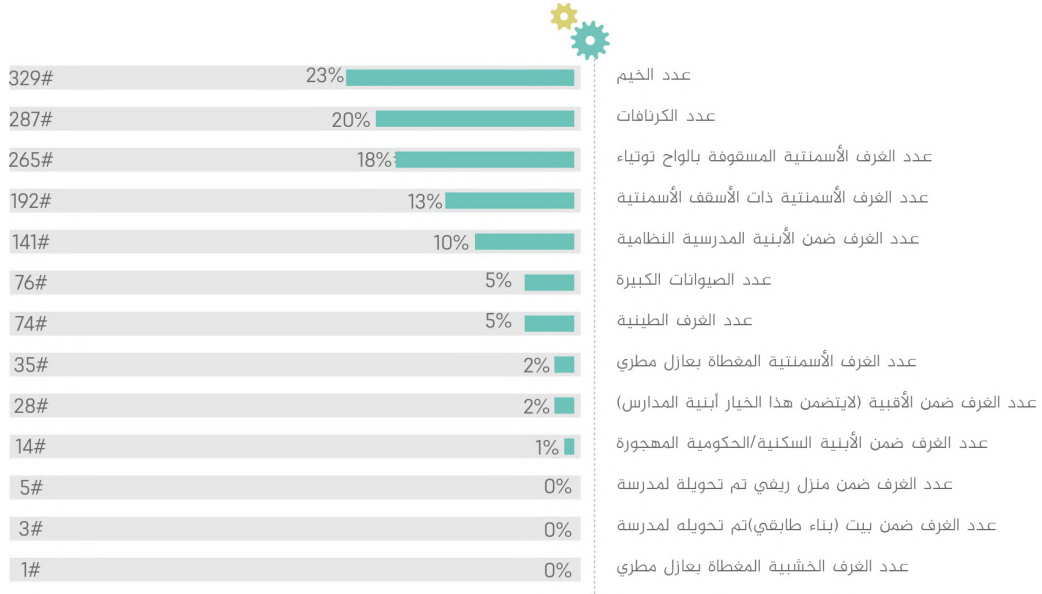


بلغ عدد مدارس المخيمات المكونة من خيمة أو أكثر 53 مدرسة، يُضاف إليها المدارس المكونة من صيوانات (خيم كبيرة) والبالغ عددها 11 مدرسة، تحتاج هذه الخيم والصيوانات إلى استبدال سنوياً؛ حيث توجد عدد كبير من الطلاب ضمنها يزيد من سرعة اتلافها؛ ومن الأفضل العمل على تأمين كرفانات أو غرف اسمنتية كبديل لهذه الخيم حيثما أمكن. تُعتبر الغرف الاسمنتية ذات السقف الاسمنتي والتي شكلت 25 مدرسة في المخيمات؛ أكثر عزلاً لعوامل الجو السيئة بالمقارنة مع أنواع الغرف الأخرى؛ وبالرغم من ذلك فهي لا تؤمن درجة كافية من العزل؛ حيث أن الكتل المتفرقة للغرف تسمح بمرور الهواء ضمنها مما يقلل درجة العزل بالمقارنة مع أبنية المدارس النظامية، تواجدت ضمن مدارس مخيمات الشمال السوري غرف اسمنتية مسقوفة بلوح توتياء (صفائح معدنية)؛ وقد بلغ عدد هذه المدارس 28 مدرسة؛ تحمي ألواح التوتياء الغرف من تسرب الأمطار؛ إلا أنها لا تعزل برودة الجو في الشتاء وخصوصاً عند تراكم الثلوج فوقها، تواجدت 7 مدارس في مخيمات الشمال السوري مكونة من غرف اسمنتية بدون أسقف ويتم تغطيتها بعوازل مطرية فقط؛ وتحتاج هذه المدارس لتبديل عوازل أسقفها مرتين في السنة على الأقل، ففي فصل الصيف يكون العازل المطري قد جف واهترئ نتيجة حرارة الشمس. ومع نهاية فصل الشتاء يكون قد اهترئ نتيجة تراكم الثلوج وتجمع مياه الأمطار فوقه؛ وقد لا يصمد هذا العازل لنهاية فصل الشتاء في المخيمات التي تعاني من هبوب رياح شديدة؛ ومن الأفضل استبدال هذه العوازل ببناء أسقف اسمنتية لهذه المدارس حيثما أمكن. يوجد 18 مدرسة في مخيمات الشمال السوري عبارة عن غرف طينية؛ وتعتبر هذه الغرف أكثر عزلاً لعوامل الجو بشرط توفير الإجراءات الآتية؛ يجب عزل الغرفة الطينية بطبقة من الاسمنت في أرضية الغرفة بالإضافة لطلاء الجدران بمادة عازلة من الإسفلت وبعض الألياف على ارتفاع 50 سم؛ حيث تعتبر التربة في معظم أراضي المخيمات تربة زراعية قد تسبب انهيار الجدران نتيجة الرطوبة؛ ويجب توفير موقد حطب في جسم الغرفة الاسمنتية؛ حيث يضمن إشعاله باستمرار عدم تشكّل الرطوبة في جسم الغرفة؛ كما يجب عزل السقف بمادة عازلة مزودة بمادة ليفية تضمن تماسك السقف عند تعرّضه للأمطار والثلوج؛ وتحتاج هذه الغرف لأعمال الصيانة بشكل مستمر مما يجعل تكاليف إنشائها وإجراء أعمال الصيانة الدورية لها مكلفة جداً.

## 02 أعداد الغرف الصفية

بلغ عدد الخيم ضمن مدارس المخيمات 329 خيمة؛ وبلغ عدد الصيوانات (الخيم كبيرة الحجم) 76 صيواناً؛ يتم تقسيم الصيوان أحياناً إلى غرفتين صفتين؛ تحتاج الخيم والصيوانات لاستبدال كل سنة؛ ويجب العمل على تأمين بدائل مناسبة لهذه الخيم حيثما أمكن؛ وتكون البدائل المناسبة بالكرفانات أو الغرف الاسمنتية أو المدارس النظامية، بلغ عدد الغرف الاسمنتية المسقوفة بألواح توتياء ضمن مدارس المخيمات 265 غرفة؛ وبلغ عدد الغرف الاسمنتية المسقوفة بعازل مطري 35 غرفة؛ ويجب العمل على بناء اسقف اسمنتية لهذه الغرف حيثما أمكن والعمل على توفير الظروف المناسبة التي قد تحول هذه الغرف إلى أبنية مدرسية نظامية كتوفير أسوار للغرف مساحات مكشوفة لقضاء فترة الاستراحة بين الدروس وتنفيذ بعض الأنشطة الرياضية.

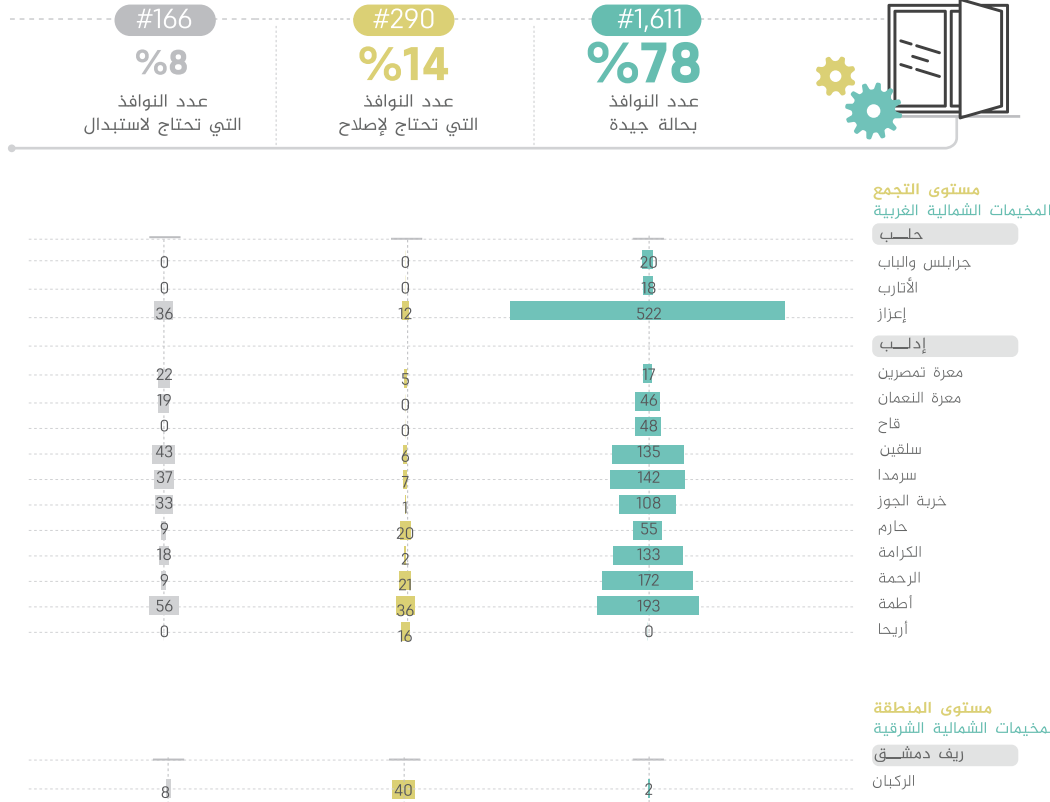
شكل 5: عدد ونسب الغرف الصفية في مدارس المخيمات حسب نوعها



## 03 حالة النوافذ

يتضمن هذا القسم معلومات عن نوافذ الغرف بكافة أنواعها والكرنفات (مسبق الصنع): فيما لا يتضمن معلومات عن نوافذ الخيم والتي تكون قماشية وقد لا يتواجد في جسم الخيمة نوافذ، وأظهرت نتائج الدراسة أن 78% (1,611 نافذة) من مجموع النوافذ ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة لا تحتاج لأي عمليات إصلاح، 14% (290 نافذة) تحتاج لعمليات إصلاح، 8% (166 نافذة) تحتاج إلى استبدال.

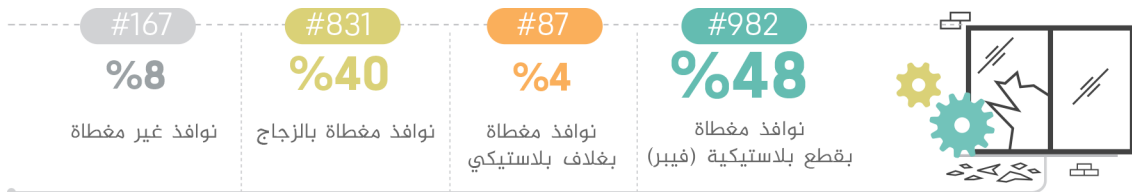
شكل 6: عدد ونسب النوافذ في مدارس المخيمات حسب حالتها



في شمال شرق سورية؛ تواجدت الغرف المدرسية في مخيمات الركبان فقط؛ وتحتاج 40 نافذة ضمن هذه الغرف إلى استبدال لأنها أصبحت تالفة بشكل كامل ولا يمكن إصلاحها؛ فيما احتاجت 8 نوافذ أخرى إلى إصلاح، فيما كانت جميع مدارس المخيمات في مناطق دير الزور ومنبج وتل أبيض ومناطق الحسكة مكونة من مجموعة من الخيم؛ ولا تتضمن هذه الخيم نوافذ لذلك لم تظهر معلوماتها في الشكل السابق.

تصنع كافة نوافذ مدارس المخيمات من مادة الحديد، تُغطي 748 (982 نافذة) من مجموع النوافذ في مدارس المخيمات المقيمة قطع بلاستيكية (فيبر)؛ تحتاج القطع البلاستيكية (فيبر) إلى استبدال كل عام حيث أنها تتلف بسبب تعرضها لأشعة الشمس بشكل دائم، وتعتبر هذه المواد أقل مقاومة لأشعة الشمس من الزجاج، ويستخدم الزجاج لتغطية 740 (831 نافذة) من النوافذ، و4 (87 نافذة) مغطاة بأغلفة بلاستيكية؛ ولا تصلح الأغلفة البلاستيكية لتغطية النوافذ حيث أنها حل مؤقت في حال عدم توفر بدائل الزجاج المناسبة، فيما كانت 8 (167 نافذة) مكشوفة وغير مغطاة بأي مادة قد تعزل العوامل الجوية وتؤمن الدفء للصفوف الدراسية.

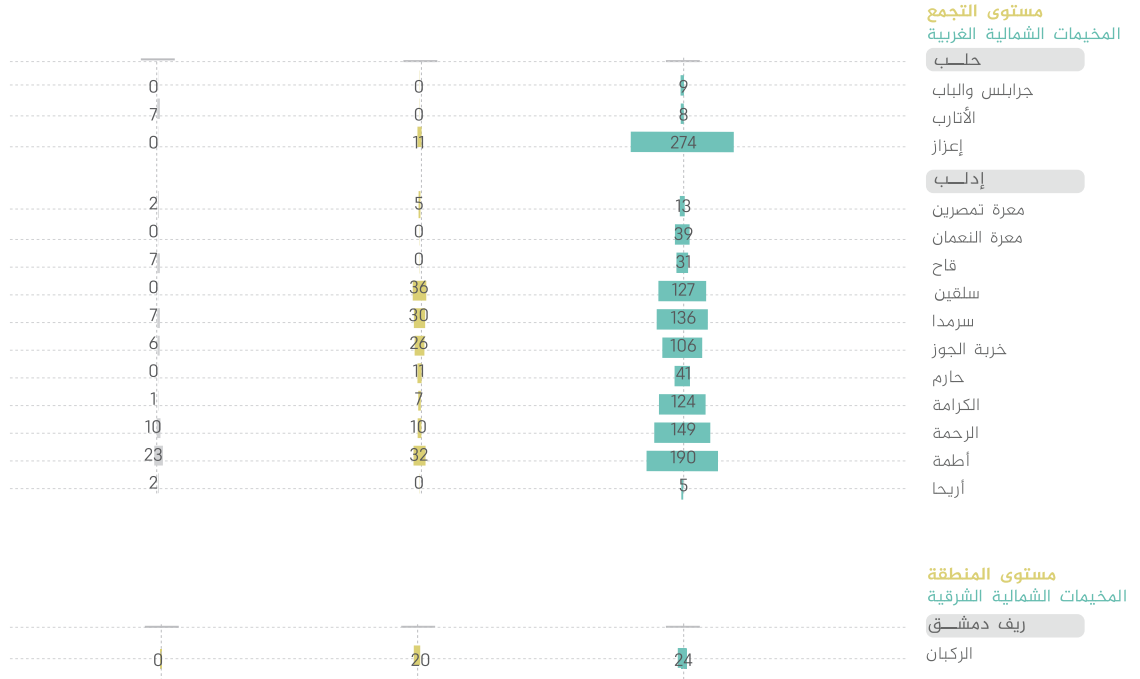
شكل 7: عدد ونسب النوافذ في مدارس المخيمات حسب المواد التي تغطيها



## 04 حالة الأبواب

يتضمن هذا القسم معلومات عن أبواب الغرف بكافة أنواعها والكرفانات (مسبق الصنع): فيما لا يتضمن معلومات عن أبواب الخيم والتي تكون قماشية، وأظهرت نتائج الدراسة أن 83٪ (741 باباً) من مجموع الأبواب ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة لا تحتاج لأي عمليات إصلاح، 14٪ (123 باباً) تحتاج لعمليات إصلاح، 3٪ (23 باباً) تحتاج إلى استبدال.

شكل 8: عدد ونسب الأبواب في مدارس المخيمات حسب حالتها



كانت جميع أبواب الغرف الإسمنتية المستخدمة للتدريس في مخيمات الشمال السوري معدنية، ويصنع القسم الأكبر منها من الصفائح المعدنية (توتياء)، كما يتواجد بعض القضبان المعدنية في الأطراف، تكون هذه الأبواب أقل عزلاً للصوت والعوامل الجوية من الأبواب الخشبية التي تستخدم عادةً في الغرف الصفية ضمن المدارس النظامية، وكذلك تؤدي رطوبة الجو إلى صدأ هذه الأبواب، تحتاج هذه الأبواب المعدنية لأعمال صيانة في بداية كل عام دراسي نتيجة رداءة المواد التي يتم تصنيع الأبواب منها، وكانت أبواب الكرفانات مصنوعة من مادة البلاستيك (PVC) والتي تحتاج إلى صيانة بشكل دوري.

في شمال غرب سورية: تواجد 65 باباً ضمن مدارس المخيمات أصبحت تالفة ولا يمكن إصلاحها وتحتاج لاستبدال: منها 23 باب في مدارس تجمع مخيمات أطمة: و10 أبواب ضمن مدارس تجمع مخيمات الرحمة: و7 أبواب في مدارس كل من تجمعات الأتاب وقح وسرمد. كما تواجدت 168 باباً تحتاج لإجراء أعمال صيانة تواجد القسم الأكبر منها في مدارس تجمعات أطمة وسلفين وسرمد وخرية الجوز.

في شمال شرق سورية: تواجدت الغرف المدرسية في مخيمات الركبان فقط؛ ويحتاج 20 باباً ضمن هذه الغرف لإجراء أعمال صيانة، فيما كانت جميع مدارس المخيمات في مناطق دير الزور ومنبج وتل أبيض ومناطق الحسكة مكونة من مجموعة من الخيم؛ وتكون أبواب الخيم قماشية ولا يمكن إصلاحها.

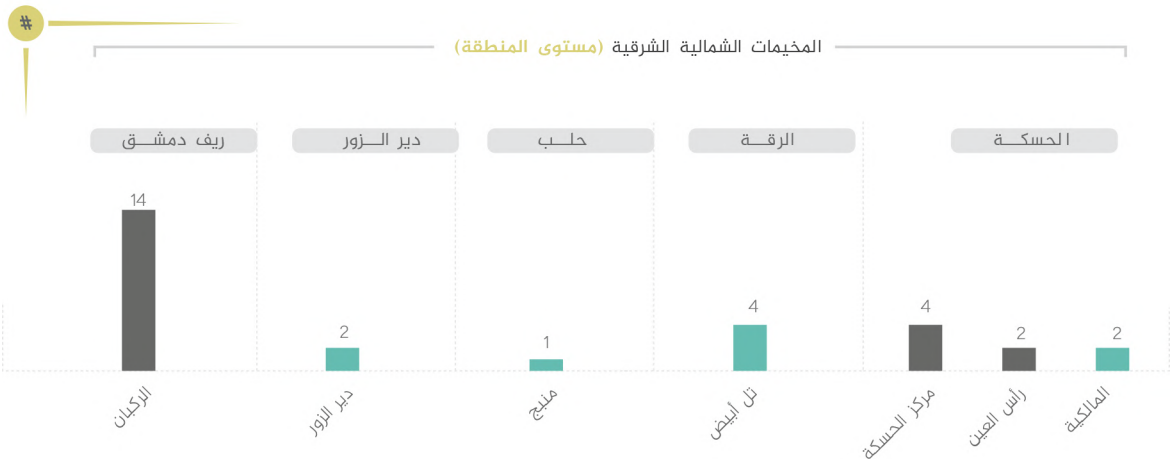
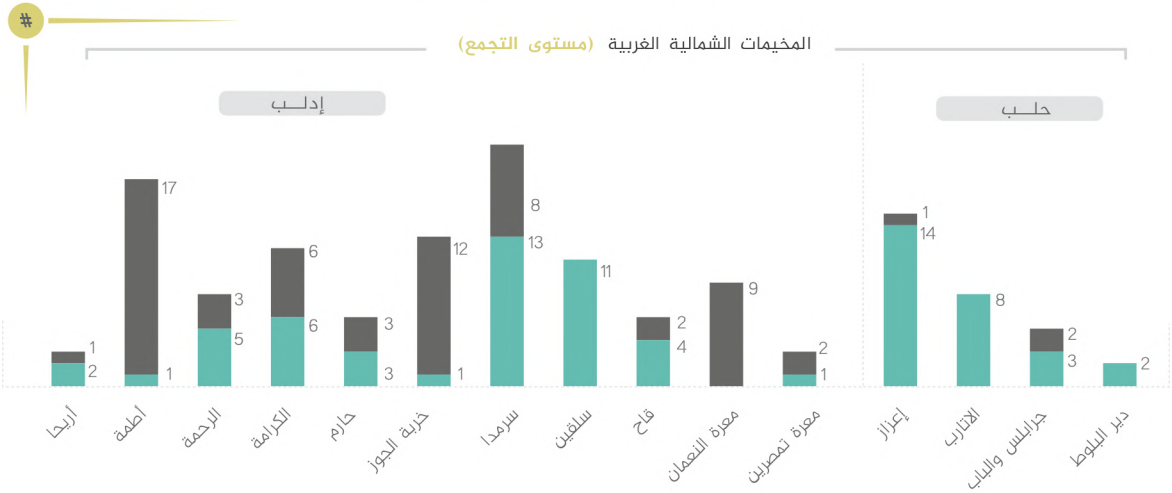
## 05 تعليق الدوام ضمن المدارس

أظهرت نتائج الدراسة أن 49% (83 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة لم يتم تعليق الدوام المدرسي فيها خلال العام الدراسي الفائت؛ بينما 51% (86 مدرسة) تم تعليق الدوام فيها بسبب الظروف الجوية السيئة أو لأسباب أمنية.

شكل 9: خروج المدرسة عن العمل خلال فصلين دراسيين متتاليين



■ المدرسة لم تخرج عن العمل نتيجة الظروف الجوية السيئة  
■ المدرسة خرجت عن العمل نتيجة الظروف الجوية السيئة



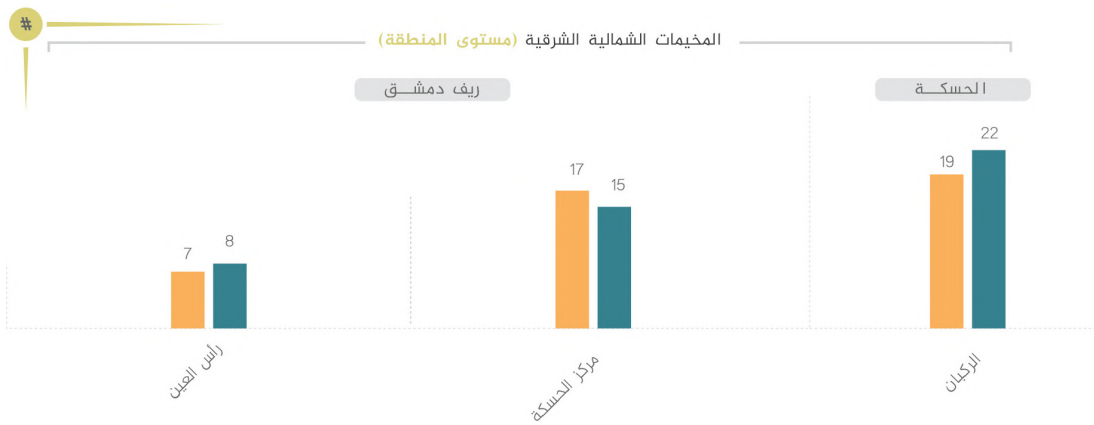
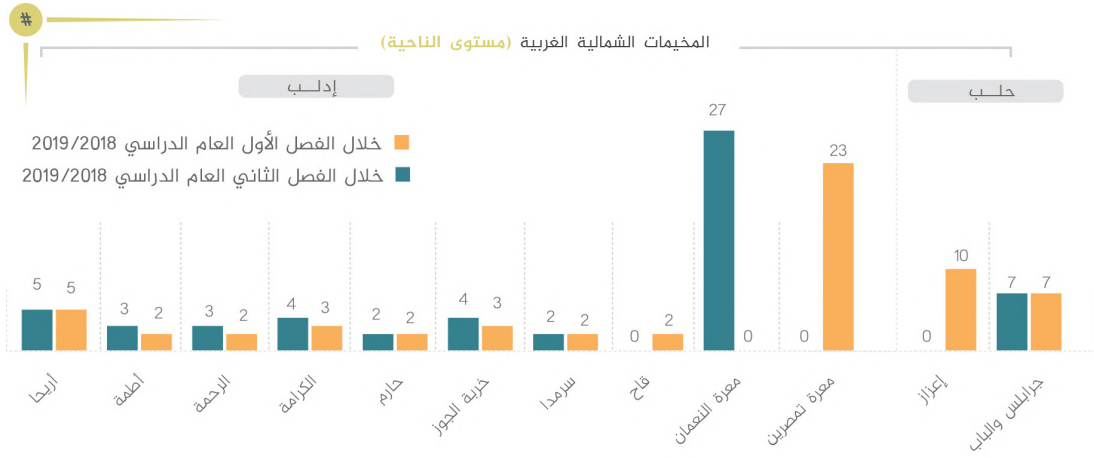
قبل اندلاع الحرب في سوريا؛ يُشترط أن يداوم الطالب عدد محدد من أيام الدوام المدرسي (خلال العام الدراسي) إلى جانب تجاوز الامتحان لينتقل إلى المرحلة الدراسية الأعلى- ويجب تتجاوز عدد الأيام التي التحق بها الطالب 80٪ من عدد أيام الدوام المدرسي خلال العام.

اعتُبرت كافة مدارس مخيمات الشمال السوري القريبة من الحدود السورية التركية آمنة نسبياً إذا ما تمت مقارنتها مع المخيمات البعيدة عن الحدود والتي تقع في مناطق تتعرض للقصف، وتعتبر العوامل الجوية السيئة هي السبب الرئيسي لتعليق أيام الدوام في مدارس المخيمات القريبة من الحدود، فعند هطول الأمطار أو تساقط الثلوج تتشكل الفيضانات في المخيمات وتصبح طرقها وعرة، وكذلك التدريس ضمن الخيم في درجات الحرارة المنخفضة وأثناء تشكل الصقيع يشكل خطراً على صحة الأطفال، في المخيمات البعيدة عن الحدود يتم تعليق الدوام المدرسي بسبب الظروف الجوية السيئة ووعورة الطرقات؛ إلى جانب تعليق الدوام المدرسي بسبب تصعيد الأعمال العسكرية وتعرض مناطق تواجد المخيمات للقصف؛ ففي مدارس تجمع مخيمات معرة النعمان تم تعليق الدوام المدرسي خلال العام الدراسي الفائت لفترات طويلة نتيجة تصعيد الأعمال العسكرية وارتفاع وتيرة القصف هناك.

في شمال غرب سورية؛ عُلّق الدوام المدرسي خلال العام الدراسي الماضي ضمن 17 مدرسة في تجمع مخيمات أطمه و12 مدرسة في تجمع مخيمات خربة الجوز وكافة مدارس تجمع مخيمات معرة النعمان والبالغ عددها 9 مدارس؛ كما عُلّق الدوام في 8 مدارس في تجمع مخيمات سرمد و6 مدارس في تجمع مخيمات الكرامة و3 مدارس في كل من تجمعي حارم والرحمة 2 مدرسة في كل من تجمعات قاح معرتمصرين وجرابلس والبالغ عدد مدارس في كل من تجمعي أريحا واعزاز.

في شمال شرق سورية؛ عُلّق الدوام المدرسي خلال العام الدراسي الماضي في كافة مدارس المخيمات في منطقة الركبان والبالغ عددها 14 مدرسة؛ وفي كافة مدارس المخيمات في منطقة مركز الحسكة والبالغ عددها 4 مدارس، وفي كافة مدارس المخيمات في منطقة رأس العين والبالغ عددها مدرستين، فيما لم يُعَلّق الدوام المدرسي في مدارس المخيمات ضمن مناطق دير الزور ومنبج وتل أبيض والمالكية.

شكل 10: متوسط عدد أيام خروج المدرسة عن العمل خلال فصلين دراسيين متتاليين



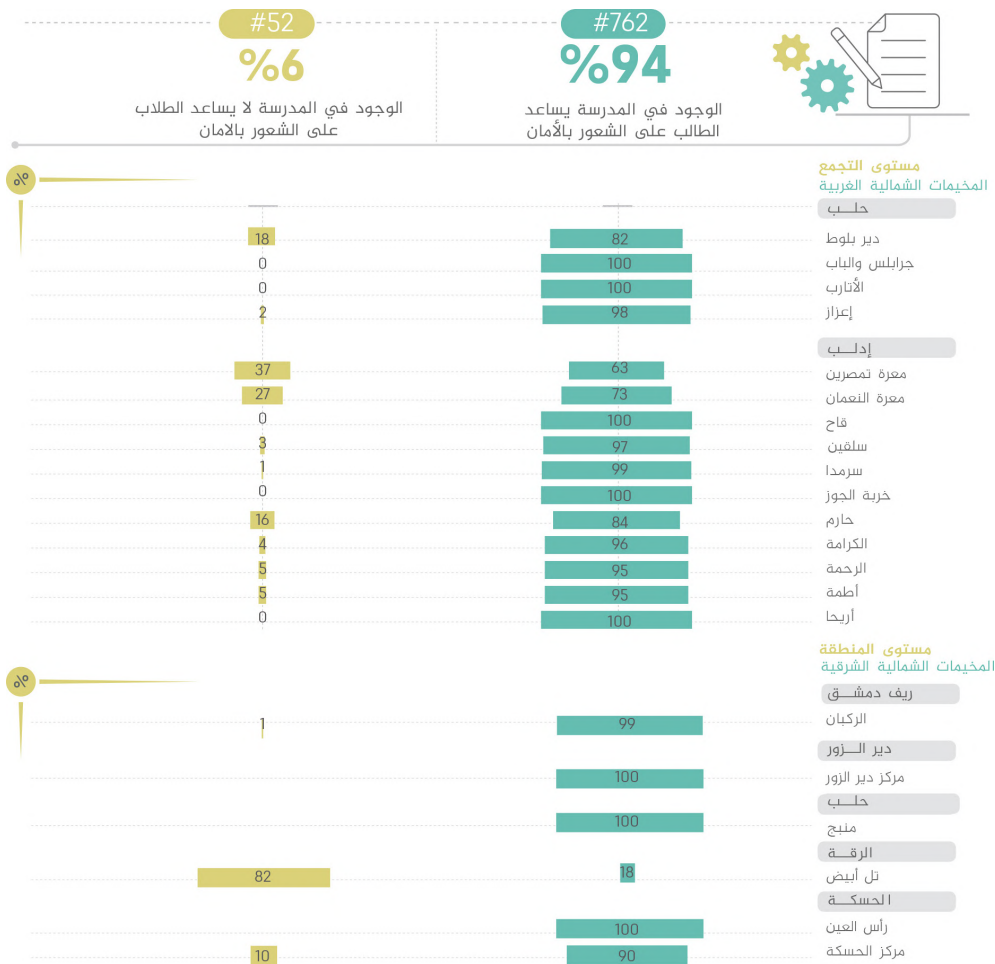
في شمال غرب سورية؛ يلاحظ ارتفاع متوسط عدد أيام تعليق الدوام المدرسي في مدارس تجمع مخيمات معرة النعمان؛ وذلك في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2018-2019؛ ويعزى ذلك إلى التصعيد في الأعمال العسكرية في هذه الفترة وارتفاع وتيرة القصف التي أجبرت المجمعات التربوية على تعليق الدوام حفاظاً على سلامة الطلاب والكوادر التدريسية؛ بالمقابل لم يُعلّق الدوام المدرسي في الفصل الأول من العام الدراسي ذاته. كما أظهرت الدراسة ارتفاع متوسط عدد أيام تعليق الدوام المدرسي في تجمع مخيمات معرة تمصرين وذلك في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2018-2019؛ ويعزى ذلك إلى وعورة طرق هذه المخيمات نتيجة العواصف المطرية.

في شمال شرق سورية؛ أظهرت الدراسة ارتفاع متوسط عدد أيام تعليق الدوام المدرسي في مخيمات مناطق الركبان ومركز الحسكة ورأس العين؛ وذلك خلال الفصول الدراسيين من العام الدراسي 2018-2019. فيما لم يتم تعليق الدوام المدرسي في مدارس المخيمات ضمن مناطق مركز دير الزور ومنبج وتل أبيض والمالكية.

### 1. استطلاع رأي الطلاب: هل يساعدك الوجود بالمدرسة على الشعور بالأمان:

أفاد 6٪ (52 طفلاً) من مجموع الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم بأن الوجود بالمدرسة لا يشعرهم بالأمان، 94٪ (762 طفلاً) أفادوا بأن الوجود بالمدرسة يشعرهم بالأمان.

شكل 11: استطلاع رأي الطلاب: شعور الطلاب بالأمان ضمن المدرسة



**في شمال غرب سورية؛** أفاد 37٪ (11 طفلاً) من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم في مدارس تجمع مخيمات معرة تمصرين أن الوجود في المدرسة لا يشعرهم بالأمان. وأفاد 27٪ (9 أطفال) من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم في مدارس تجمع مخيمات معرة النعمان أن الوجود في المدرسة لا يشعرهم بالأمان.

**في شمال شرق سورية؛** أفاد 82٪ (9 أطفال) من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم في مدارس مخيمات منطقة تل أبيض أن الوجود في المدرسة لا يشعرهم بالأمان.

6 أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 812 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 5 و17 سنة ضمن المخيمات التي شملتها الدراسة؛ قسم من هؤلاء الأطفال ملتحقين بالمدارس وقسم منهم متنسرين. شكلت الإناث 43٪ من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم فيما شكل الذكور 57٪. جميع الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم نازحين؛ منهم 52٪ نازحين من محافظة أخرى؛ و34٪ نازحين من بلدة أخرى ضمن نفس المحافظة؛ و13٪ نازحين ضمن بلدتهم ذاتها؛ و1٪ لاجئين عراقيين.



القسم

04

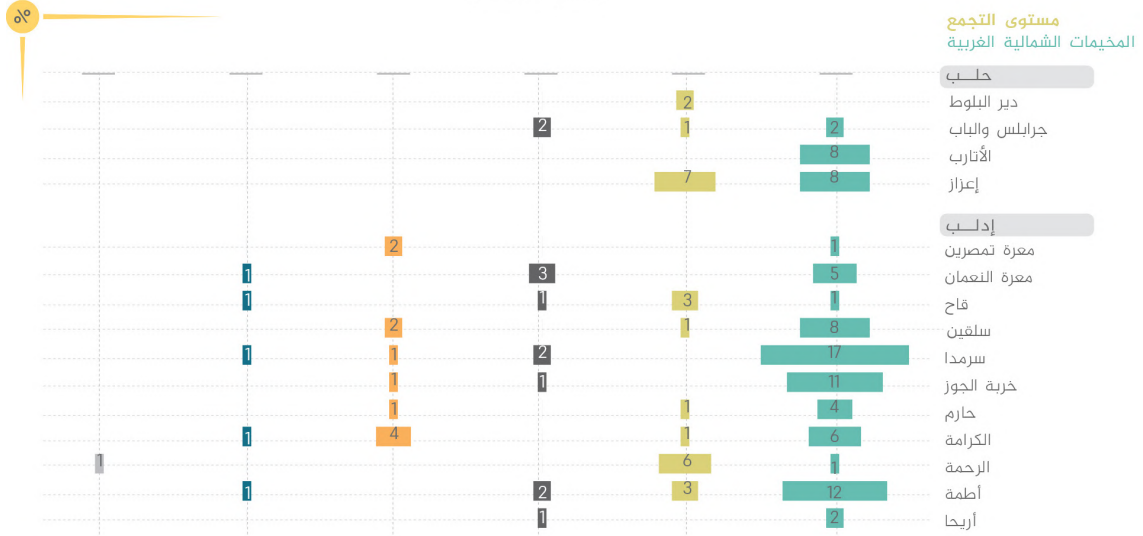
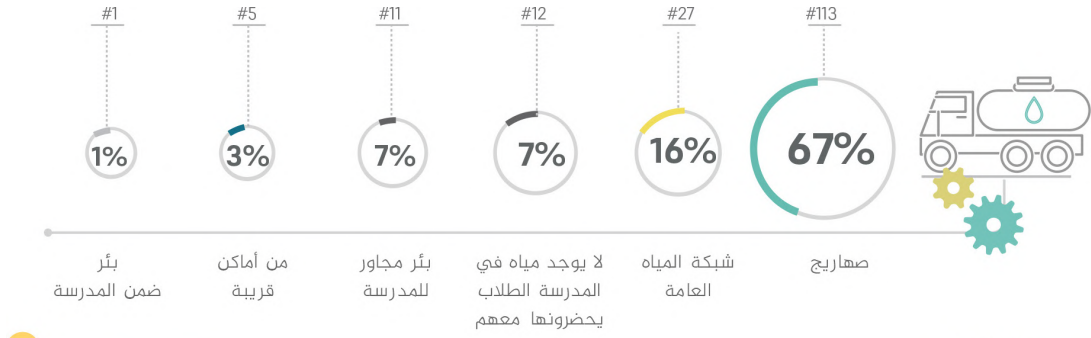
المياه  
والإصحاح  
ضمن  
المدارس



## 01 مصادر المياه ضمن المدارس

أظهرت نتائج الدراسة أن 67% (117 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملها التقييم تحصل على مياه الشرب والاستخدام عن طريق صهاريج، 17% (27 مدرسة) تحصل على المياه من الشبكة العامة، 7% (11 مدرسة) تحصل على المياه من بئر مجاور للمدرسة، 3% (5 مدارس) تحصل على المياه من أماكن قريبة أو من الخيم المجاورة، 7% (12 مدرسة) لا يتوفر فيها مياه ويحضر الطلاب المياه معهم من منازلهم، وتواجدت مدرسة واحدة تحتوي على بئر ضمن المدرسة.

شكل 12: طرق الحصول على مياه الشرب والاستخدام ضمن مدارس المخيمات



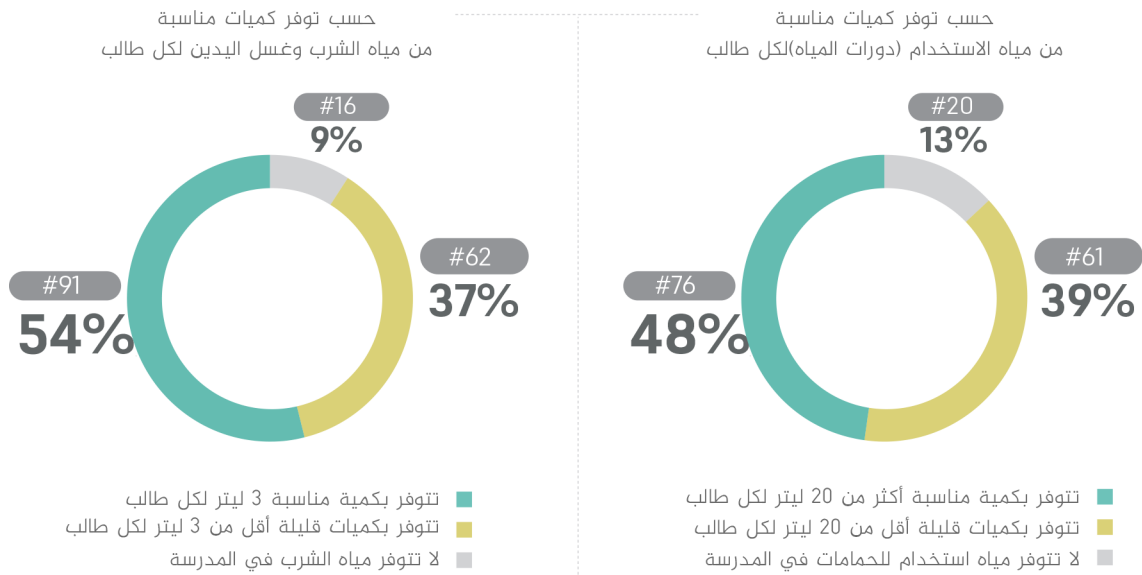
استناداً لمعايير اسفير<sup>7</sup> «يجب توفير 3 لتر يومياً من المياه لكل تلميذ للشرب وغسل اليدين (لا يشمل هذا المقدار الماء اللازم للمراحيض)».

لدى زيارة المدارس تم سؤال القائمين عليها عن كمية مياه الشرب وغسل اليدين التي يتم تزويد المدارس بها وتقسيم هذه الكميات على عدد الطلاب في المدرسة؛ كما أخذ رأي القائمين على المدارس عن كمية مياه الشرب وغسل اليدين التي يحصل عليها الطلاب يومياً للوصول للمعلومة الأكثر دقة. تبين من خلال الدراسة توفر كميات مناسبة من مياه الشرب وغسل اليدين في 54٪ (91 مدرسة) من المدارس التي شملتها الدراسة؛ حيث يتوفر لكل طالب في هذه المدارس 3 لترات من مياه الشرب وغسل اليدين، وتوفرت كميات قليلة من مياه الشرب والاستخدام ضمن 37٪ (62 مدرسة) من المدارس؛ حيث يتوفر لكل طالب في هذه المدارس أقل من 3 لترات من مياه الشرب وغسل اليدين، فيما لم تتوفر مياه للشرب وغسل اليدين في 9٪ (16 مدرسة) من المدارس.

استناداً لمعايير اسفير<sup>8</sup> «يجب توفير 20-40 لتر يومياً لكل مستعمل لمراحيض السيوفون التقليدية الموصولة بالمجاري، 3-5 لتر يومياً لكل مستعمل لمراحيض الدفع المائي».

تبين من خلال الدراسة توفر كميات مناسبة من مياه الحمامات في 48٪ (76 مدرسة) من المدارس التي شملتها الدراسة؛ حيث يتوفر لكل طالب في هذه المدارس 20 لترات من مياه الحمامات، وتوفرت كميات قليلة من مياه الحمامات ضمن 39٪ (61 مدرسة) من المدارس؛ حيث يتوفر لكل طالب في هذه المدارس أقل من 20 لترات من مياه الحمامات، فيما لم تتوفر مياه الحمامات في 13٪ (20 مدرسة) من المدارس.

شكل 13: توفر كميات مناسبة من مياه الشرب والاستخدام ضمن مدارس المخيمات



ويجب التنويه إلى ضرورة أن تكون مصادر المياه الجوفية بعيدة عن أماكن التغوط، وبحسب المبادئ التوجيهية لمشروع اسفير «يجب أن تقع الحفر الترشيحية ومراحيض الخنادق و/أو المراحيض على بعد 30 متراً على الأقل عن أي مصدر من مصادر المياه الجوفية» مع الأسف لا يتم مراعاة هذه الشروط ضمن مخيمات الشمال السوري؛ حيث تحتوي المخيمات على الحفر الفنية غير النظامية (الحفر الفنية التي لا تحتوي على طبقات لتصفية مياه الصرف الصحي قبل وصولها للمياه الجوفية) إلى جانب وجود عدد من الآبار المياه المستخدمة للشرب.

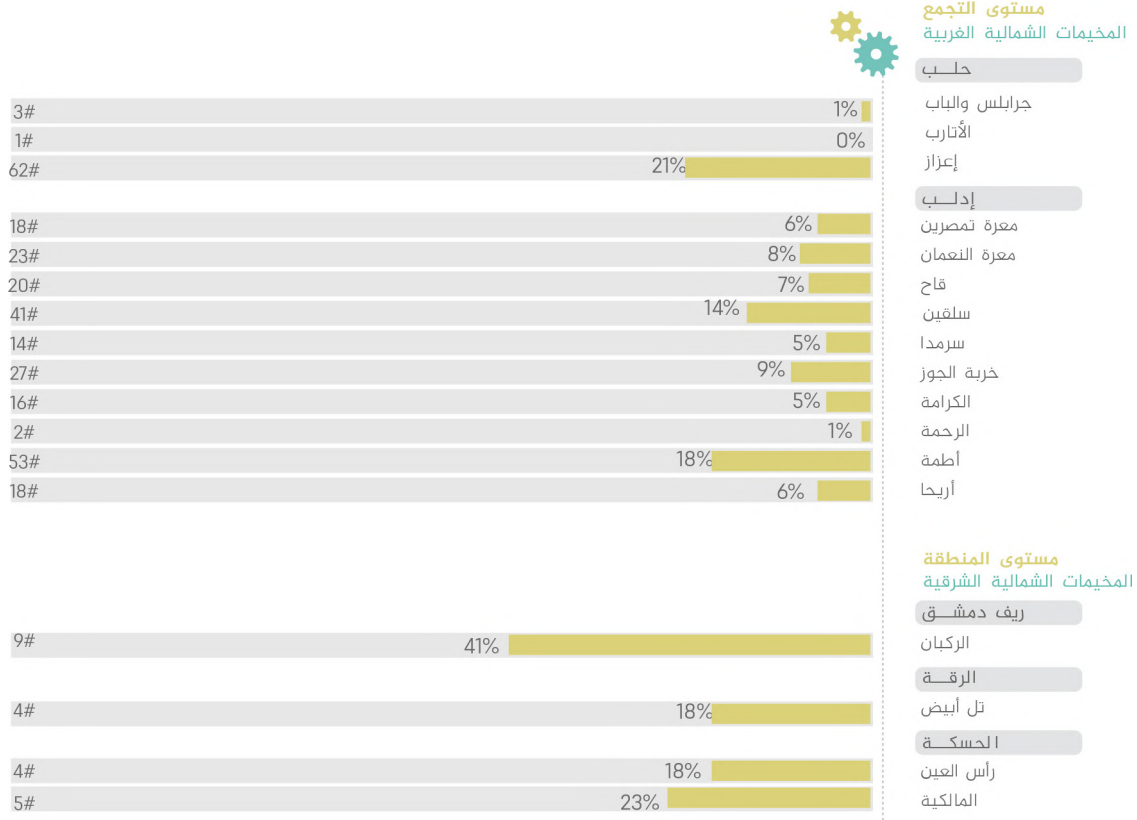
7. <https://spherestandards.org/wp-content/uploads/The-Sphere-Handbook-2018-AR-2.pdf>

8. <https://spherestandards.org/wp-content/uploads/The-Sphere-Handbook-2018-AR-2.pdf>

## 02 صنابير المياه

بلغ عدد صنابير المياه التي تحتاج لاستبدال في مدارس مخيمات الشمال السوري 320 صنوبر مياه، يشمل هذا العدد جميع صنابير المياه سواءً المستخدمة للشرب أو في دورات المياه أو الصنابير المستخدمة للأغراض الخدمية الأخرى كالصنابير المستخدمة لتنظيف المدارس أو سقاية حدائق المدارس في بعض الأحيان.

شكل 14: صنابير المياه التي تحتاج لاستبدال ضمن مدارس المخيمات



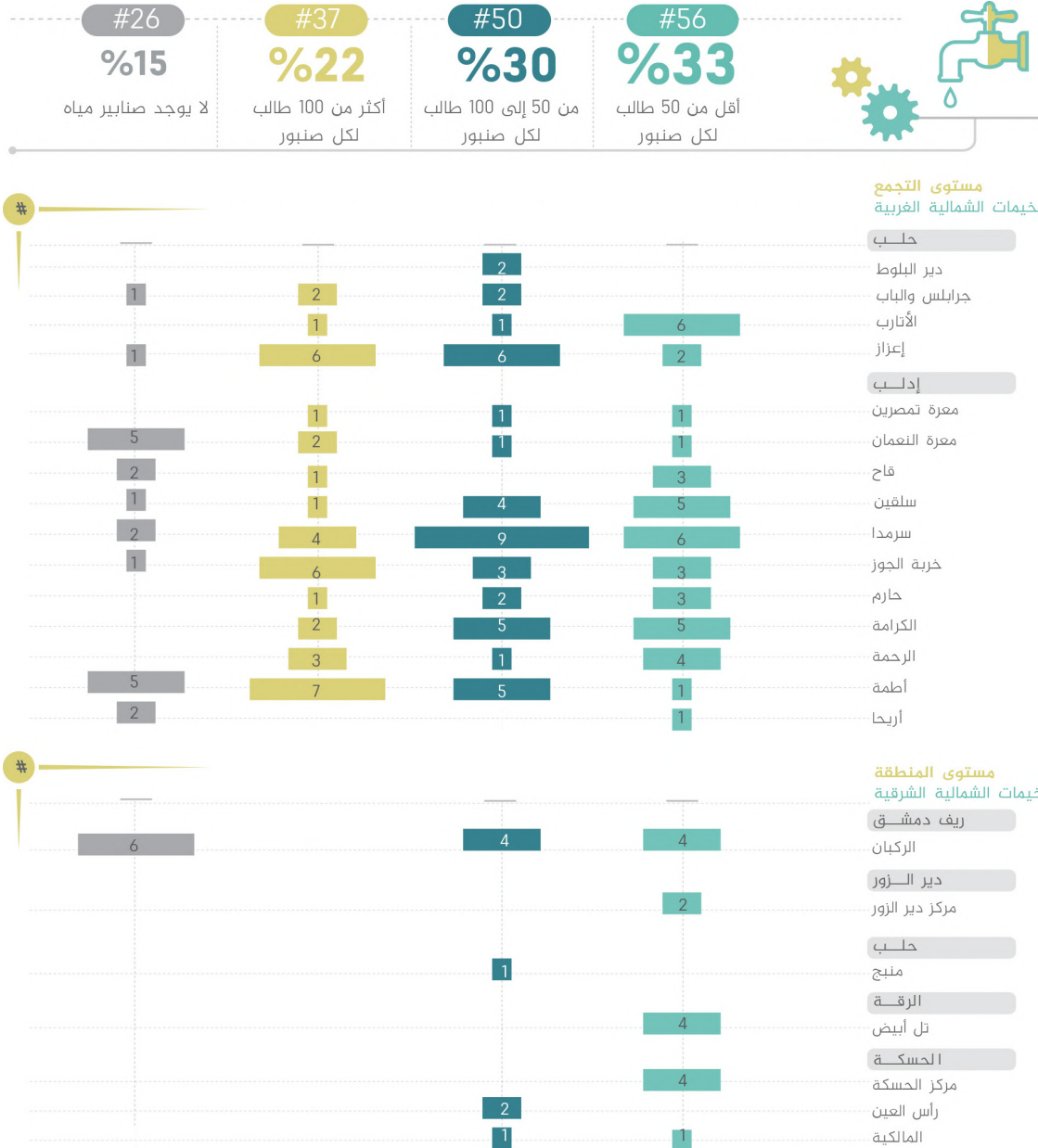
تتعرض صنابير المياه ضمن المدارس للتلوث بشكل كبير، حيث إنها تستخدم من قبل عدد كبير من الطلاب، ويجب إجراء أعمال صيانة دورية لها واستبدالها في حال تعذر إصلاحها.

في شمال غرب سورية؛ بلغ عدد صنابير المياه التي تحتاج لاستبدال ضمن مدارس المخيمات 298 صنوبر مياه، تواجد العدد الأكبر من صنابير المياه التي تحتاج لاستبدال في مدارس مخيمات تجمع اعزاز؛ وبلغ عددها 62 صنوبر مياه، وبلغ عددها في مدارس تجمع مخيمات أطمة 53 صنوبر مياه، وبلغ عددها في مدارس تجمع مخيمات سلقين 41 صنوبر مياه. في شمال شرق سورية؛ بلغ عدد صنابير المياه التي تحتاج لاستبدال ضمن مدارس المخيمات 22 صنوبر مياه، 9 منها في مدارس مخيمات الركبان؛ و4 صنابير في مدارس مخيمات كل من منطقتي تل أبيض ورأس العين؛ و5 منها في مدارس مخيمات منطقة المالكية.

## 03 عدد الطلاب لكل صنوبر مياه

أظهرت نتائج الدراسة أن 33% (56 مدرسة) من مجموع مدارس مخيمات الشمال يبلغ عدد الطلاب فيها لكل صنوبر مياه أقل من 50 طالب، 30% (50 مدرسة) يبلغ عدد الطلاب فيها لكل صنوبر من 50 إلى 100 طالب، 22% (37 مدرسة) يبلغ عدد الطلاب فيها لكل صنوبر أكثر من 100 طالب لكل صنوبر، 15% (26 مدرسة) لا تحتوي على صناابير مياه.

شكل 15: عدد الطلاب لكل صنوبر مياه ضمن مدارس المخيمات



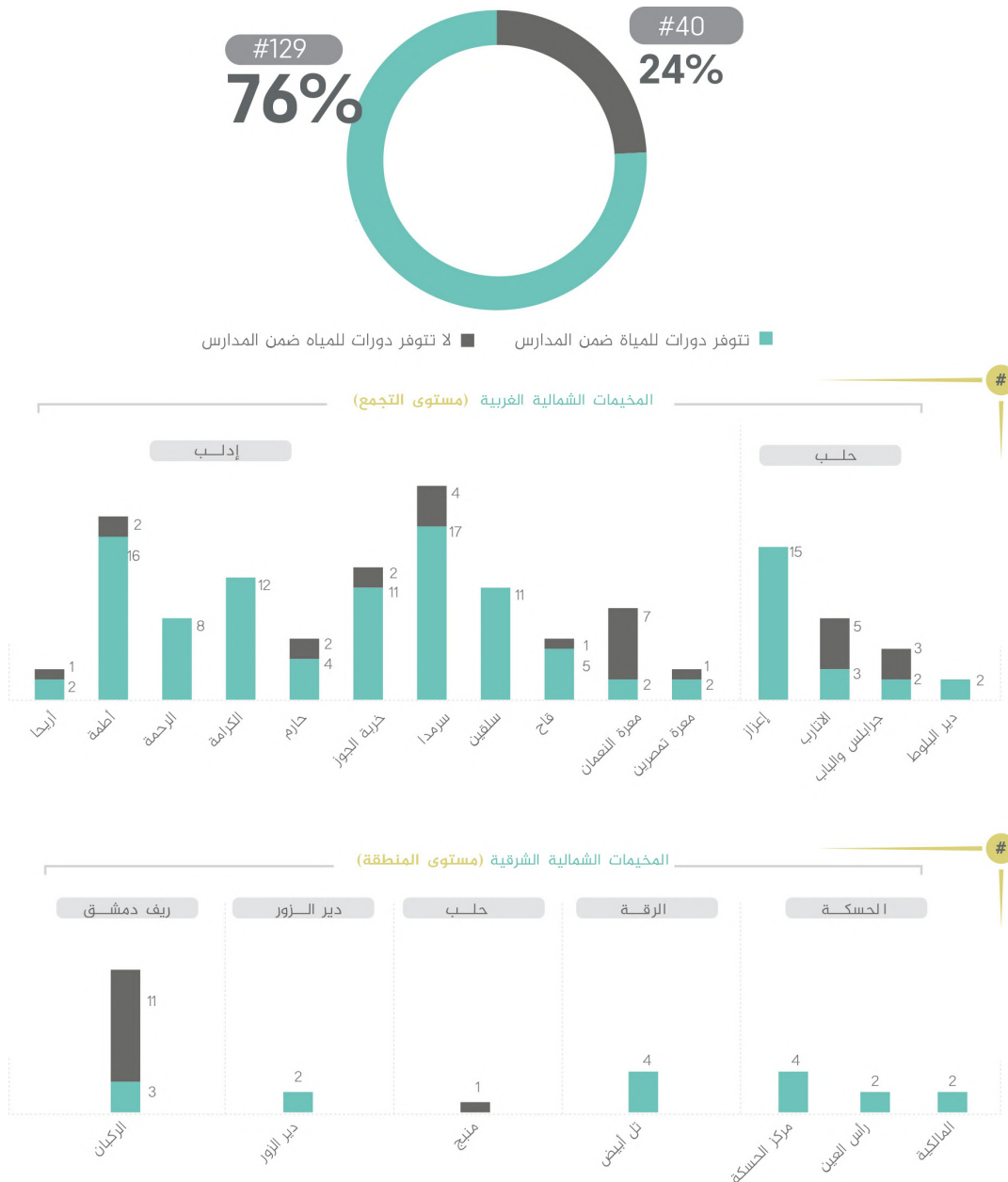
في مدارس سوريا؛ تبلغ فترة الاستراحة بين الدروس 30 دقيقة، مما يجعل عدد الطلاب لكل صنوبر أقل من 50 طالب مقبولاً ولا يشكل أي ازدحام أو تدافع أمام صناابير المياه. في حال تجاوز عدد الطلاب لكل صنوبر 50 طالب قد يكون هناك ازدحام بسيط على صناابير المياه في فترة الاستراحة بين الدروس، في حال وصل عدد الطلاب لكل صنوبر 100 طالب أو أكثر يصبح من المؤكد حصول ازدحام شديد أمام صناابير المياه وقد يُحرّم قسم من الطلاب من شرب المياه خلال فترة الاستراحة بين الدروس بعد أن يكونوا قد قضاوا 90 دقيقة (حصتين دراسيتين متتاليتين) دون شرب الماء؛ كذلك يجب أن يكون توّع صناابير المياه مدرّساً بحيث لا يتجمّع كافة الطلاب في زاوية واحدة من المدرسة.

في شمال غرب سورية؛ لم تتواجد صنابير للمياه ضمن 20 مدرسة منها 12 مدرسة لا تتوفر فيها المياه؛ و8 مدارس تتوفر فيها المياه إلا أنها لا تحتوي على صنابير مياه للشرب، حيث لم تتواجد صنابير مياه للشرب ضمن 5 مدارس في كل من تجمعي مخيمات معرة النعمان وأطمة؛ و2 مدرسة في كل من تجمعات أريحا وسرمدا وقحاج، ومدرسة واحد في كل من تجمعات خربة الجوز وسلفين واعزاز وجرابلس والباب. ويوجد ازدحام كبير للطلاب على صنابير مياه الشرب ضمن 37 مدرسة 7 منها في مدارس تجمع مخيمات أطمة و6 منها في مدارس كل من تجمعي مخيمات خربة الجوز واعزاز. في شمال شرق سورية؛ لم تتواجد صنابير للمياه ضمن 6 مدارس في مخيمات منطقة الركبان؛ فيما كان ازدحام الطلاب أمام صنابير مياه الشرب قليلاً في كافة مدارس المخيمات الأخرى.

## 04 توفر دورات مياه ضمن المدارس

أظهرت نتائج الدراسة أن 24% (40 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة لا تحتوي على دورات مياه، 76% (129 مدرسة) تتوفر دورات للمياه ضمن المدارس

شكل 16: توفر دورات للمياه ضمن المدارس



بحسب الحد الأدنى لمعايير التعليم<sup>9</sup> INEE، «يجب توافر مرافق الصرف الصحي ضمن أو بالقرب من بيئة التعلم» في شمال غرب سورية؛ أظهرت نتائج الدراسة عدم توفر دورات للمياه في 28 مدرسة ضمن المخيمات التي شملها الدراسة؛ منها 7 مدارس في تجمع مخيمات معرة النعمان؛ و5 مدارس في تجمع مخيمات الأتاب؛ و4 مدارس في تجمع مخيمات سرمد؛ و3 مدارس في تجمع مخيمات جرابلس والباب؛ و2 مدرسة في كل من تجمعات مخيمات أطمة وحارم وخرية الجوز؛ ومدرسة واحدة في كل من تجمعات أريحا وقحاح معرة تمصيرين.

في شمال شرق سورية؛ أظهرت نتائج الدراسة عدم توفر دورات للمياه في 12 مدرسة ضمن المخيمات التي شملها الدراسة؛ منها 11 مدرسة في مخيمات منطقة الركبان؛ ومدرسة واحدة في مخيمات منطقة منبج.

أبلغ القائمون على مدارس المخيمات التي لا تحتوي على دورات للمياه أن الطلاب ضمن 20 يضطرون لاستخدام الحمامات ضمن المخيمات المجاورة؛ وفي 17 مدرسة يضطرون للذهاب إلى خيمهم التي يسكنون فيها واستخدام الحمامات والعودة إلى المدرسة؛ وفي مدرستين يتغوط الأطفال في العراء؛ وفي مدرسة واحدة يستخدم الأطفال حمامات المخيم العامة. إن عدم تواجد دورات مياه خاصة بالمدارس يزيد من احتمال تعرض الأطفال للأذى، حيث يشير الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE «يجب على مرافق الصرف الصحي أن تكون متاحة للوصول للأشخاص ذوي الإعاقات، ويجب أن تحافظ على الخصوصية والكرامة والسلامة، يجب أن تقفل أبواب المراحيض من الداخل، من أجل منع التحرش الجنسي والاستغلال، يجب وجود مراحيض منفصلة للفتيان/ الرجال، والفتيات/ النساء في أماكن آمنة، مناسبة، سهلة الوصول.» إن وجود المراحيض التي يستخدمها أطفال المدارس خارج المساحات التعليمية يزيد من احتمال تعرضهم للخطر، حيث سيكون من الصعب على القائمين على العملية التعليمية التأكد من عوامل السلامة التي تم ذكرها آنفاً.

شكل 17: عدد نسبة المدارس التي لا تحتوي دورات للمياه حسب الوسائل البديلة لدورات المياه التي يلجأ إليها الأطفال

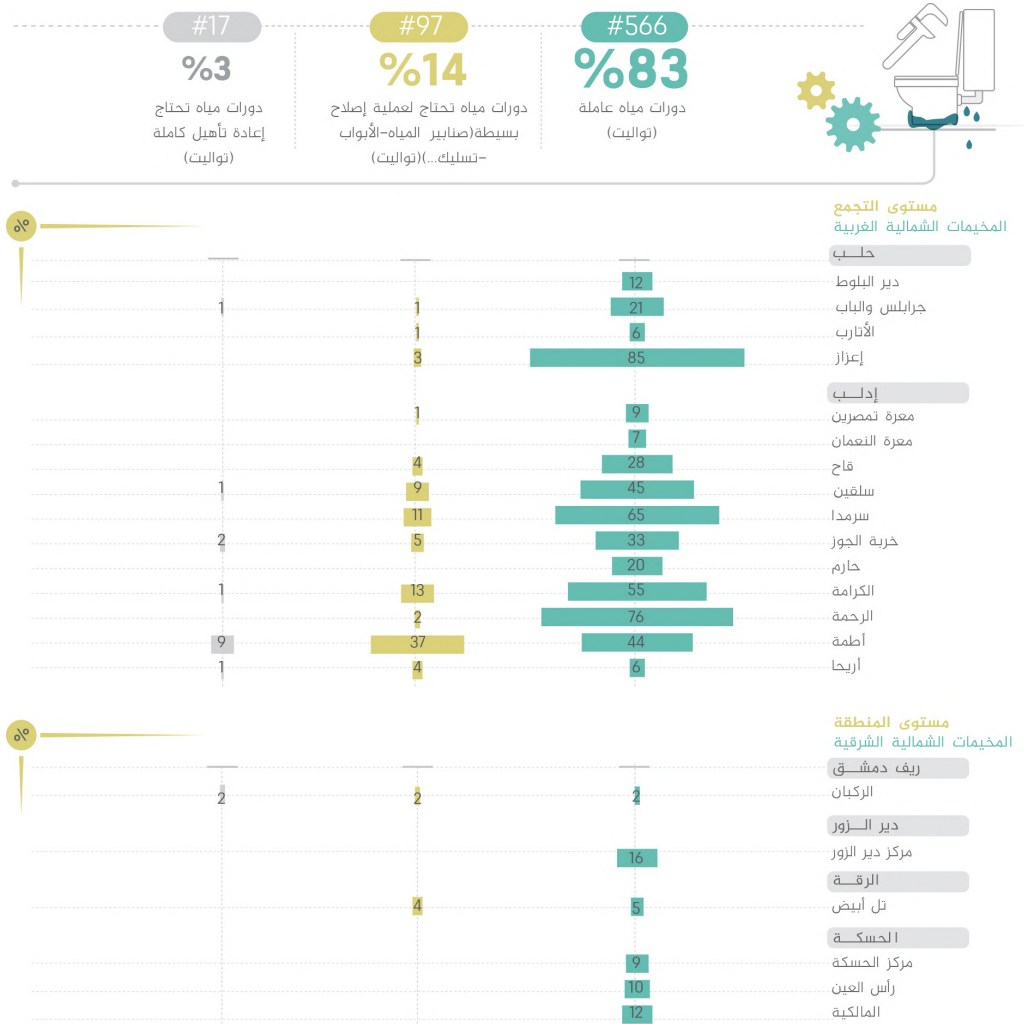


9. [https://inee.org/system/files/resources/INEE\\_Minimum\\_Standards\\_Handbook\\_2010%28HSP%29\\_AR.pdf](https://inee.org/system/files/resources/INEE_Minimum_Standards_Handbook_2010%28HSP%29_AR.pdf)

## 05 حالة دورات مياه ضمن المدارس

يعرض هذا القسم حالة دورات المياه ضمن 129 مدرسة (المدارس التي تحتوي دورات مياه) من أصل 169 مدرسة شملتها الدراسة، حيث لم يتواجد ضمن 40 مدارس دورات مياه، وأظهرت نتائج الدراسة أن 83٪ (566 مرحاض) من دورات المياه تعمل وهي بحالة جيدة، 14٪ (97 مرحاض) منها بحاجة لإصلاحات بسيطة، 3٪ (17 مرحاض) منها بحاجة إلى إعادة تأهيل كاملة أو استبدال.

شكل 18: حالة دورات المياه ضمن مدارس المخيمات



تحتاج دورات المياه في المدارس لإجراء أعمال صيانة دورية بسبب استخدامها من قبل عدد كبير من الأطفال، كما تحتاج للتنظيف بشكل يومي.

حسب المبادئ التوجيهية لمشروع اسفير<sup>10</sup> « يجب توفير مرحاض واحد لكل 30 فتاة ومرحاض واحد لكل 60 فتى؛ إذا لم يكن بالإمكان تأمين المراحيض منفصلة من البداية؛ يمكن اتخاذ التدابير لتفادي استخدام الفتيات والفتيان للمراحيض في الوقت نفسه»

تحتوي 129 مدرسة على دورات للمياه؛ منها 14 مدرسة مخصصة لجنس واحد من الطلاب (تحتوي على طلاب ذكور فقط أو إناث فقط)؛ و15 مدرسة تحتوي على طلاب من الجنسين؛ 34٪ (39 مدرسة) من هذه المدارس لا تحتوي على دورات مياه مخصصة لكل جنس؛ ويستخدم الطلاب الذكور والإناث دورات المياه ذاتها؛ فيما تحتوي 66٪ (76 مدرسة) على دورات مياه منفصلة لكل جنس.

10. <https://spherestandards.org/wp-content/uploads/The-Sphere-Handbook-2018-AR-2.pdf>

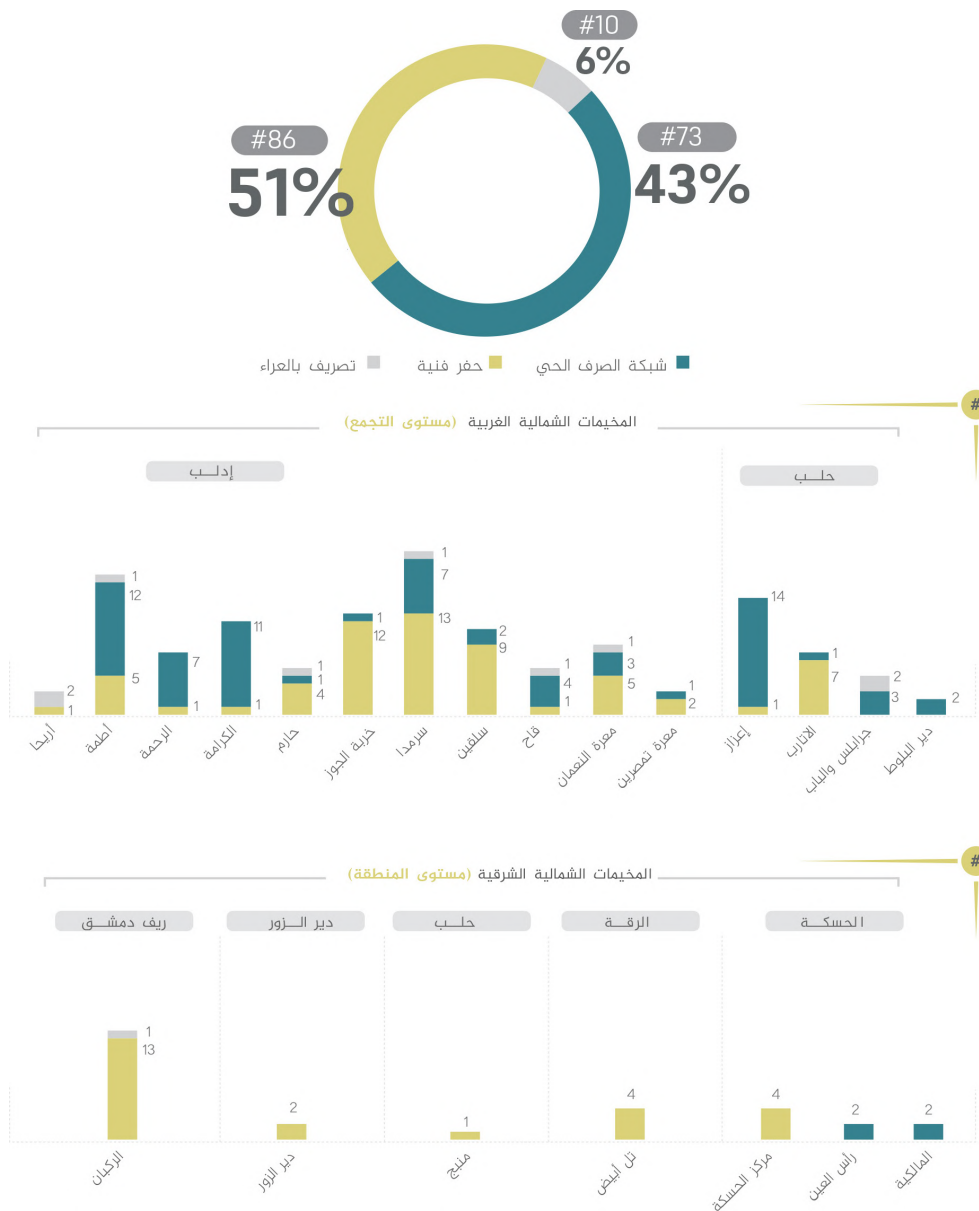


ويجب توفير دورات مياه مخصصة للكادر التعليمي والخدمي في المدارس؛ ويجب أن تكون دورات مياه الكادر التعليمي والخدمي منفصلة عن دورات مياه الطلاب لتجنب حدوث المضايقات أثناء استخدام دورات المياه. وقد تبين أن 65٪ (84 مدرسة) من مدارس المخيمات لم تتوفر فيها دورات مياه مخصصة للكادر التعليمي والخدمي؛ وتستخدم الكوادر التعليمية والخدمية دورات المياه المخصصة للطلاب؛ فيما توفرت في 35٪ (45 مدرسة) من مدارس المخيمات دورات مياه مخصصة للكوادر التعليمية والخدمية.

## 06 أماكن التخلص من مياه الصرف الصحي

أظهرت نتائج الدراسة أن 43٪ (73 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملها التقييم والتي تحتوي على دورات مياه تتخلص من مياه الصرف ضمن شبكة الصرف الصحي النظامية، 51٪ (86 مدرسة) تتخلص من مياه الصرف ضمن حفر فنية غير نظامية، 6٪ (10 مدارس) تتخلص من مياه الصرف الصحي في العراء.

شكل 19: أماكن التخلص من مياه الصرف الصحي ضمن مدارس المخيمات



يعتبر غائط الأطفال أكثر خطورة من غائط الكبار، وبحسب المبادئ التوجيهية لمشروع اسفير<sup>11</sup> «ينبغي إيلاء عناية خاصة للتخلص من غائط الأطفال الذي عادةً ما يكون أخطر من غائط الكبار (حيث أن مستوى انتشار الأمراض الغائطية المنشأ بين الأطفال كثيراً ما يكون أعلى، وقد لا يكون الأطفال قد كَوَّنوا أجساماً مضادة لمكافحة الأمراض)».

تبين من خلال الدراسة أن 51٪ (86 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملها التقييم تتخلص من مياه الصرف ضمن حفر فنية غير نظامية، حيث لا تكون هذه الحفر مفروشة بطبقات من الأحجار والتراب والتي تضمن عدم وصول الفضلات الغائطية للمياه الجوفية. كذلك أن عدد الطلاب الكبير ضمن المدارس يظهر الحاجة لإفراغ حفر الصرف الصحي المخصصة للمدارس بشكل دوري، غالباً ما تتواجد حفرة صرف صحي واحدة لمدرسة تحتوي على عدد كبير من الطلاب، مما يؤدي إلى طوفان الحفر بشكل سريع. وعلى اعتبار أن معظم أيام الدوام المدرسي تكون في فصل الشتاء يزيد هذا الأمر احتمالية طوفان الحفر الفنية بسبب الأمطار. قد يؤدي عدم إفراغ الحفر الفنية إلى انتشار نواقل الأمراض في البيئة المحيطة بالمدرسة، وتتخلص 6٪ (10 مدارس) من مدارس المخيمات المقيمة من مياه الصرف الصحي في العراء وتتجمع هذه المياه على شكل برك تتجمع عندها نواقل الأمراض.

في شمال غرب سورية: تتخلص 9 مدارس ضمن المخيمات من مياه الصرف الصحي في العراء: 2 مدرسة في كل من تجمعي جرابلس والباب وأريحا؛ ومدرسة واحد في كل من تجمعات معرة النعمان وقحاح وسرمدا وحارم أطمه. كما تتخلص 69 مدرسة من مياه الصرف الصحي في الحفر الفنية غير النظامية: منها 13 مدرسة في تجمع مخيمات سرمدا؛ 12 مدرسة في تجمع مخيمات خربة الجوز 9 مدارس في تجمع مخيمات سلقين 7 مدارس في تجمع مخيمات الأتارب؛ 5 مدارس في تجمع مخيمات معرة النعمان.

في شمال شرق سورية: تتخلص مدرسة واحدة في مخيمات منطقة الركبان من مياه الصرف الصحي في العراء، فيما يتخلص العدد الأكبر من مدارس المخيمات الشرقية من مياه الصرف الصحي في الحفر الفنية غير النظامية.

11. <https://spherestandards.org/wp-content/uploads/The-Sphere-Handbook-2018-AR-2.pdf>

القسم

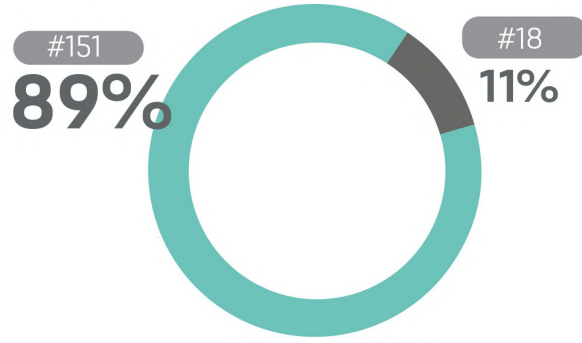
05

# تجهيزات المدارس

(الأثاث المدرسي -  
تجهيزات تعليمية)

أظهرت نتائج الدراسة أن 89% (151 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة تحتوي على مقاعد، 11% (18 مدارس) لا تحتوي مقاعد ويجلس الطلاب في هذه المدارس على الأرض.

شكل 20: وجود مقاعد ضمن مدارس المخيمات



المدرسة تحتوي على مقاعد  
المدرسة لا تحتوي مقاعد، يجلس الطلاب على الأرض



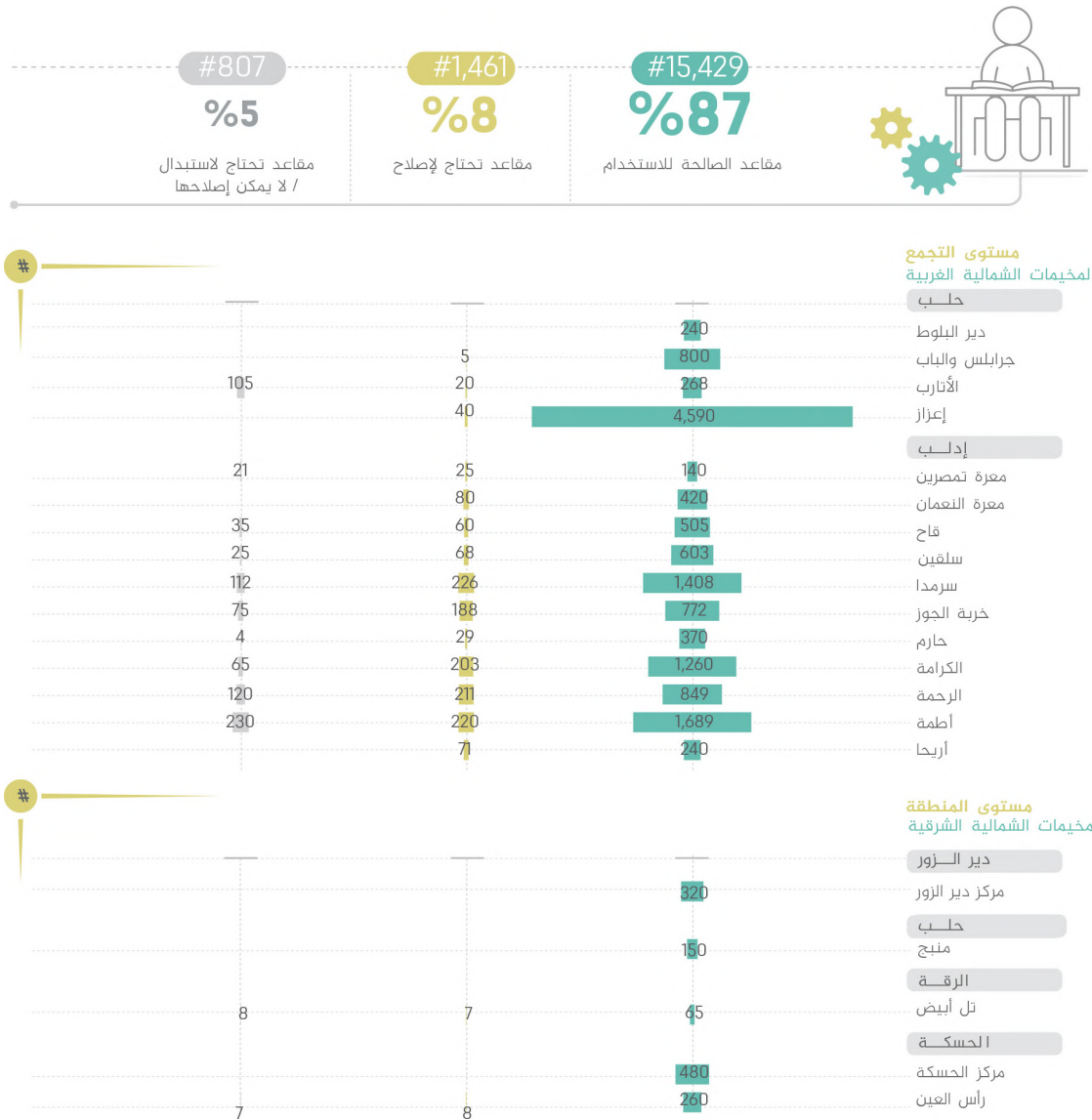
تفرض البيئة التعليمية السليمة وجود مقاعد للطلاب لضمان جلوس الطلاب في الصفوف بشكل صحي يساعدهم على الكتابة وتلقي المعلومات بشكل سليم. قبل الأحداث الدائرة في سورية كان جميع الطلاب يجلسون على مقاعد دراسية ضمن الأماكن التعليمية.

في شمال غرب سورية؛ لم يتواجد مقاعد للطلاب في مدرسة بلوزيا التابعة لمخيم غطاء الرحمة في تجمع سرمد، كذلك لم يتواجد مقاعد في مدرسة مخيم القصر التابع لتجمع معرة النعمان، ويجلس طلاب المدرستين على الأرض. في شمال شرق سورية؛ لم يتواجد مقاعد للطلاب ضمن مدارس مخيمات منطقة الركبان والبالغ عددها 14 مدرسة، ولم يتواجد مقاعد للطلاب في مدرستي مخيمات منطقة المالكية.

## 02 حالة المقاعد

أظهرت نتائج الدراسة أن 87% (15,429 مقعد) من مجموع المقاعد الدراسية ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة صالحة للاستخدام، 8% (1,461 مقعد) تحتاج لإصلاح، 5% (807 مقعد) لا يمكن إصلاحها / مقاعد تحتاج لاستبدال.

شكل 21: حالة المقاعد ضمن مدارس المخيمات



إن نوع المقاعد الدراسية الأكثر استخداماً في سورية يتكون من قسمين من حيث مواد التصنيع، قسم معدني وهو عبارة عن أنابيب معدنية، قسم خشبي وهو عبارة عن ألواح خشبية تشكل الجزء الذي يجلس عليه الطلاب (دفة الجلوس) بالإضافة للدرج، في الظروف العادية يتعرض القسم الخشبي من المقعد الدراسي للتلف ويحتاج لصيانة كل عدة سنوات (يتم استبدال ألواح الخشب).

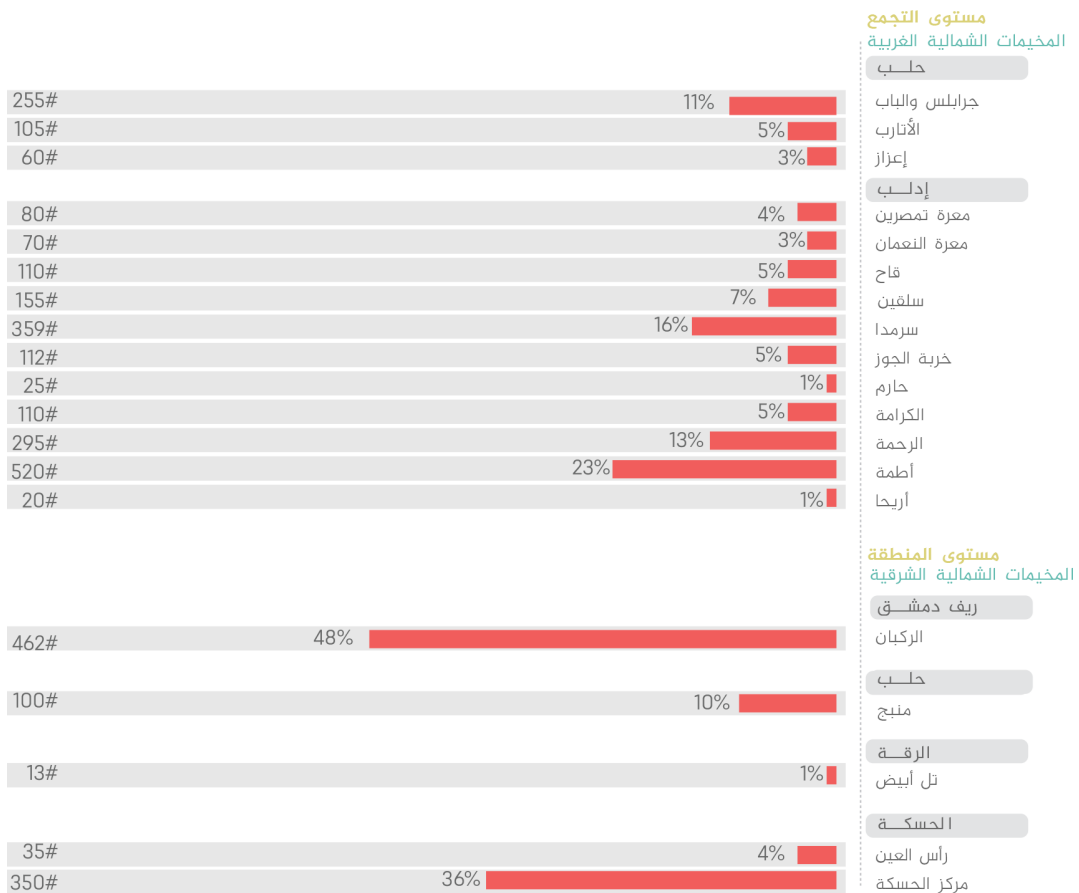
في شمال غرب سورية؛ بلغ عدد مقاعد الطلاب التي تحتاج لإصلاح 1,446 مقعداً ضمن مدارس المخيمات؛ تواجد العدد الأكبر منها في مدارس مخيمات سرمداء وبلغ عددها 226 مقعداً؛ وبلغ عددها في مدارس مخيمات اطمة 220؛ وفي مدارس مخيمات الرحمة 211؛ وفي مدارس مخيمات الكرامة 203؛ وفي مدارس مخيمات خربة الجوز 188 مقعداً. وبلغ عدد مقاعد الطلاب التالفة لدرجة لا يمكن إصلاحها 792 مقعداً وتحتاج هذه المقاعد لاستبدال بمقاعد جديدة؛ وتواجد العدد الأكبر من المقاعد التالفة والتي تحتاج لاستبدال في مدارس مخيمات اطمة وبلغ عددها 230 مقعداً؛ وبلغ عدد المقاعد التالفة والتي تحتاج لاستبدال في مدارس مخيمات الرحمة 120 مقعداً؛ وبلغ عددها في مدارس مخيمات سرمداء 112 مقعداً؛ وبلغ عددها في مدارس مخيمات الأتارب 105 مقعداً.

في شمال شرق سورية؛ لم يتواجد مقاعد للطلاب ضمن مدارس مخيمات منطقة الركبان والبالغ عددها 14 مدرسة، فيما تواجد 15 مقعداً تحتاج لإصلاح 7 منها في مدارس مخيمات منطقة تل أبيض و8 منها في مدارس مخيمات منطقة رأس العين، وتواجد 15 مقعداً تالفة لدرجة لا يمكن إصلاحها وتحتاج لاستبدال 8 منها في مدارس مخيمات منطقة تل أبيض و7 منها في مدارس مخيمات منطقة رأس العين.

## 03 احتياج المقاعد

أثناء جمع البيانات من المدارس قام الباحثون بالاستفسار عن عدد المقاعد التي تحتاجها كل مدرسة، بلغ احتياج مدارس المخيمات التي شملها التقييم 3,236 مقعداً، منها 2,276 مقعداً تحتاجها مدارس المخيمات في شمال غرب سورية؛ و660 مقعداً تحتاجها مدارس المخيمات في شمال شرق سورية.

شكل 22: احتياج مدارس المخيمات من المقاعد



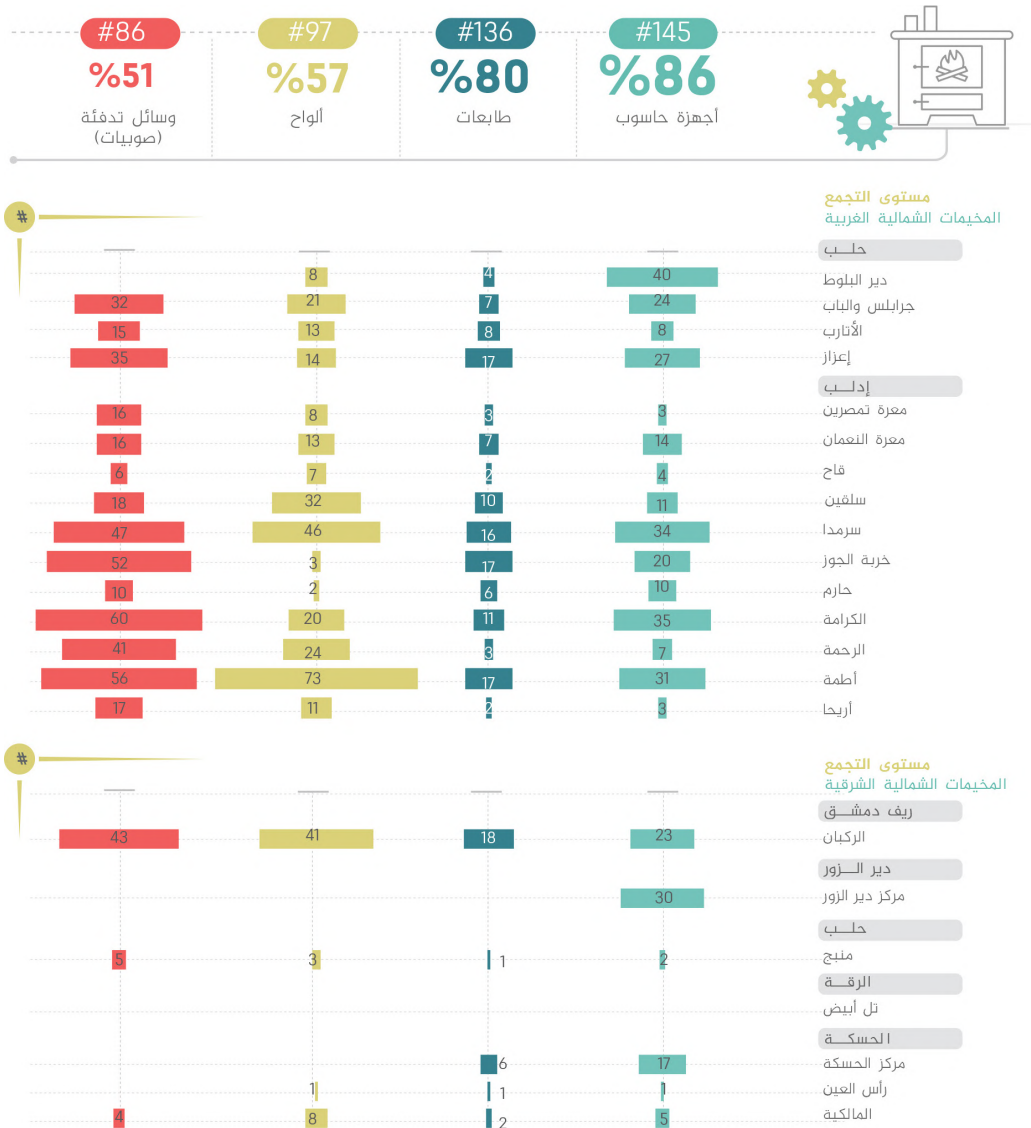
في شمال غرب سورية؛ بلغ عدد المقاعد التي تحتاجها مدارس مخيمات تجمع أطمة 520 مقعداً وهو ما يشكل 23٪ من احتياج المقاعد في مخيمات غرب سورية؛ وبلغ عدد المقاعد التي تحتاجها مدارس مخيمات تجمع سرمداء 359 مقعداً وهو ما يشكل 16٪ من الاحتياج؛ وبلغ عدد المقاعد التي تحتاجها مدارس مخيمات تجمع الرحمة 295 مقعداً وهو ما يشكل 11٪ من الاحتياج؛ وبلغ عدد المقاعد التي تحتاجها مدارس مخيمات تجمع جرابلس والباب 255 مقعداً وهو ما يشكل 11٪ من الاحتياج.

في شمال شرق سورية؛ تواجد الاحتياج الأكبر من المقاعد في مخيمات منطقة الركبان؛ وبلغ عدد المقاعد التي يحتاجها المدارس هناك 462 مقعداً وهو ما شكل 48٪ من احتياج المقاعد في المخيمات الشرقية؛ ويذكر عدم تواجد مقاعد في كافة مدارس مخيمات الركبان وطلاب المخيم يجلسون على الأرض في مدارسهم، وبلغ عدد المقاعد التي تحتاجها مدارس مخيمات منطقة المالكية 350 مقعداً وهو ما شكل 36٪ من الاحتياج؛ وبلغ عدد المقاعد التي تحتاجها مدارس مخيمات منطقة منبج 100 مقعداً وهو ما شكل 10٪ من الاحتياج.

## 04 وسائل التدفئة والمعدات الداعمة للعملية التعليمية

أظهرت نتائج الدراسة أن 51٪ (86 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة تحتاج وسائل تدفئة (صوبيات)؛ وبلغ عدد المدافئ التي تحتاجها هذه المدارس 499 مدفأة، 57٪ (97 مدرسة) تحتاج ألواح؛ وبلغ عدد الألواح التي تحتاجها المدارس 384 لوح، 80٪ (136 مدرسة) تحتاج طابعات؛ وبلغ عدد الطابعات التي تحتاجها هذه المدارس 158 طابعة، 86٪ (145 مدرسة) تحتاج أجهزة حاسوب؛ وبلغ عدد أجهزة الحاسوب التي تحتاجها هذه المدارس 323 جهاز حاسوب.

شكل 23: احتياج مدارس المخيمات من المدافئ والوسائل الداعمة للعملية التعليمية



تعتمد المدارس في سورية على المدافئ التي تعمل باستخدام مادة المازوت لتدفئة الصفوف، وهي مدافئ بدائية تعتمد على احتراق المازوت داخل المدفئة لتوليد الحرارة، يتم وضع مدفأة في منتصف كل غرفة صفية، وبالرغم من استخدام مدافئ الحطب في بعض المخيمات إلا أنها تعد غير ملائمة للبيئة التعليمية، حيث أن حجم الانبعاثات الناتجة عن احتراق الحطب كبير جداً وقد يسبب الأذى للأطفال، بلغ عدد المدافئ التي تحتاجها المدارس العاملة التي شملها التقييم 499 مدفأة منها 421 مدفأة تحتاجها مدارس المخيمات الغربية؛ و78 مدفأة مدرسة تحتاجها مدارس المخيمات الشرقية.

في ظل النقص الحاد بالكتب المدرسية يضطر المدرسون لكتابة الدرس كاملاً على السبورة، كما تعتبر السبورة الوسيلة التعليمية الوحيدة والأكثر فعالية في ظل انعدام كافة الوسائل الداعمة للعملية التعليمية، بلغ احتياج مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملها التقييم للسبورات (ألواح الصفوف) 384 سبورة؛ منها 295 سبورة تحتاجها مدارس المخيمات الغربية؛ و53 سبورة تحتاجها مدارس المخيمات الشرقية.

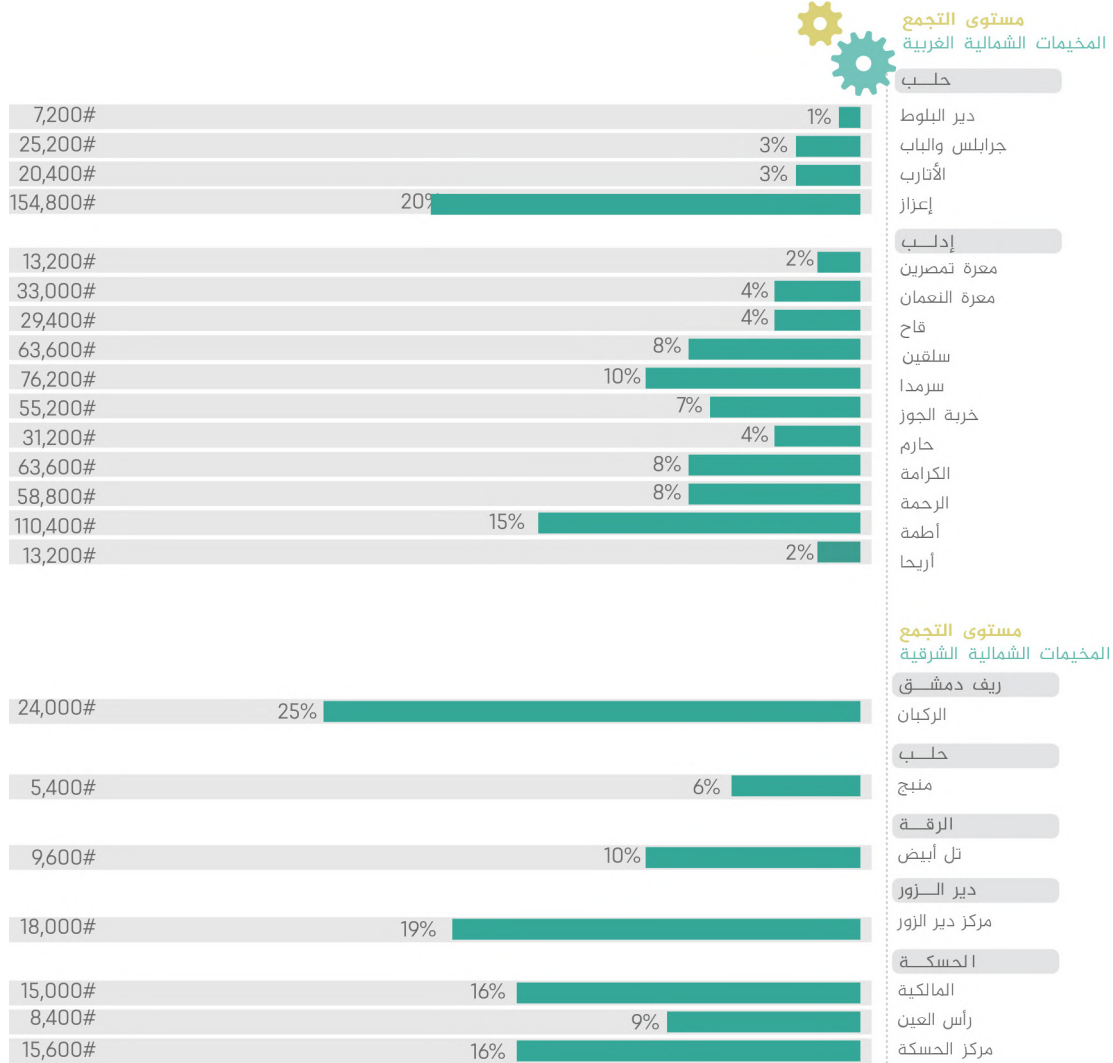
تستخدم أجهزة الحاسوب في مدارس سورية لأغراض إدارية من قبل الطاقم الإداري والتدريسي، حيث يتراوح عدد الحواسيب التي يتم استخدامها لهذا الغرض بين 3-5 حواسيب في كل مدرسة، ولأغراض تعليمية ضمن قاعات الحاسوب، ويتراوح عدد الحواسيب في كل قاعة بين 16-20 حاسوب بحسب حجم القاعة، ويبدأ تعليم مادة تقنيات الحاسوب في الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي، بلغ عدد أجهزة الحاسوب التي تحتاجها مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملها التقييم 323 جهاز حاسوب؛ منها 271 جهاز حاسوب تحتاجها مدارس المخيمات الغربية و52 جهاز حاسوب تحتاجها مدارس المخيمات الشرقية.



## 05 وقود التدفئة

بلغ احتياج مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة من مادة المازوت لعام دراسي كامل 851,400 لتر سنوياً، منها 755,400 لتر احتياج مدارس المخيمات الغربية؛ و96,000 لتر احتياج مدارس المخيمات الغربية.

شكل 24: احتياج مدارس المخيمات من وقود التدفئة خلال عام دراسي

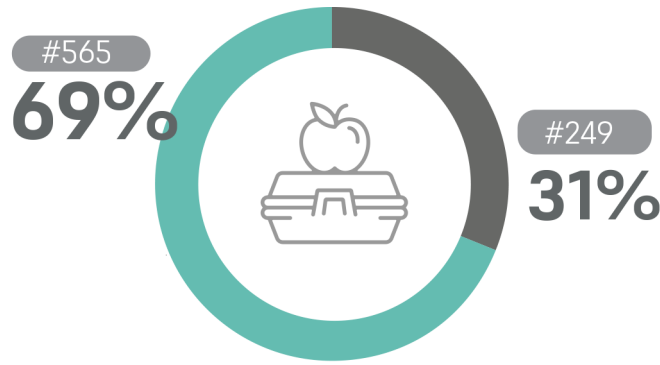


يبدأ العام الدراسي في سورية في شهر أيلول / سبتمبر وينتهي في شهر حزيران / يونيو وتكون معظم أيام الدوام المدرسي في فصل الشتاء، يتميز هذا الفصل في سورية بشدة برودته وهطول الأمطار وتساقط الثلوج فيه بشكل مستمر. يتم تشغيل المدافئ ضمن المدارس في سورية أربعة أشهر على الأقل خلال العام الدراسي الواحد، ويبلغ متوسط احتياج كل مدفأة من مادة المازوت 5 لتر يومياً.

## 1. استطلاع رأي الطلاب: هل تناولت وجبة طعام خفيفة قبل قدومك للمدرسة/ هل تناولت وجبة طعام في المدرسة

من خلال استطلاعات<sup>12</sup> رأي الطلاب تم سؤالهم فيما إذا كانوا قد تناولوا وجبة طعام خفيفة (فطور) قبل قدومهم للمدرسة، وكذلك تم سؤالهم إذا كانوا يتناولون وجبة طعام خفيفة في المدرسة. أفاد 69٪ (565 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم بأنهم تناولوا وجبة طعام خفيفة قبل قدومهم للمدرسة، 31٪ (249 طالباً) أفادوا أنهم لم يتناولوا وجبة طعام قبل قدومهم للمدرسة. فيما يخص تناول الطعام في المدرسة، أفاد 61٪ (496 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم أنهم لا يتناولون الطعام في المدرسة، 33٪ (267 طالباً) يحضرون الطعام معهم من المنزل (يتناولون وجبة طعام خفيفة في المدرسة)، 5٪ (41 طالباً) تقدم لهم المدرسة وجبة طعام بشكل يومي، 1٪ (9 طلاب) يقومون بشراء الطعام في المدرسة.

شكل 25: استطلاع رأي الطالب؛ تناول الطعام قبل وخلال الدوام المدرسي



الطلاب تناول وجبة طعام قبل القدوم إلى المدرسة  
الطلاب لم يتناول وجبة طعام قبل القدوم إلى المدرسة

عدد ونسبة الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب تناولهم وجبة طعام خلال الدوام المدرسي



12. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 812 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 5 و17 سنة ضمن المخيمات التي شملتها الدراسة؛ قسم من هؤلاء الأطفال ملتحقين بالمدارس وقسم منهم متسربين، شكلت الإناث 43٪ من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم فيما شكل الذكور 57٪، جميع الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم نازحين؛ منهم 52٪ نازحين من محافظة أخرى، و34٪ نازحين من بلدة أخرى ضمن نفس المحافظة؛ و13٪ نازحين ضمن بلدتهم ذاتها؛ و1٪ لاجئين عراقيين.



# المراحل الدراسية والمناهج

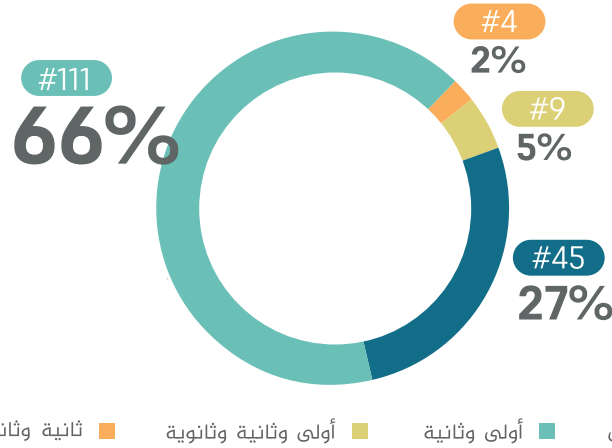
# 06

القسم

## 01 المراحل الدراسية

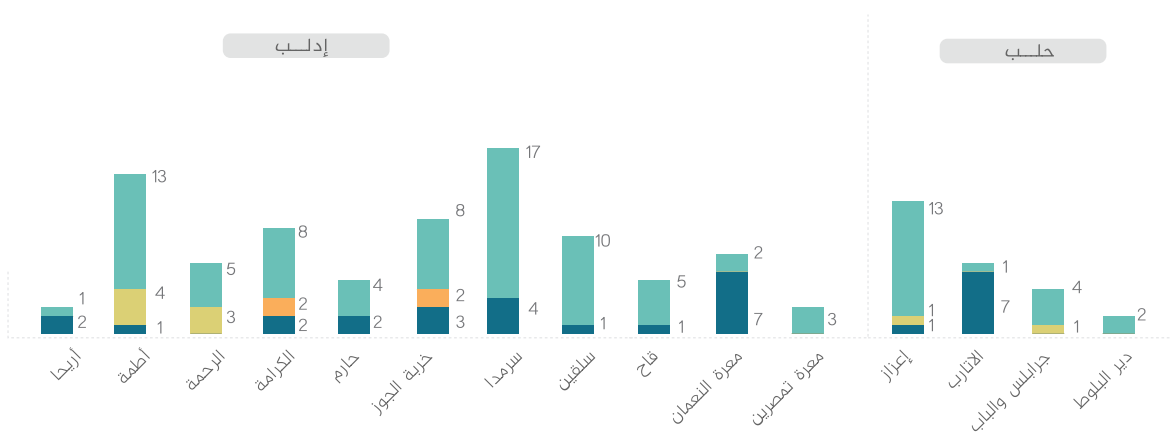
أظهرت نتائج الدراسة أن 27٪ (45 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملها التقييم تدرّس الحلقة الأولى فقط من مرحلة التعليم الأساسي، 66٪ (111 مدرسة) تدرس الحلقتين الأولى والثانية من مرحلة التعليم الأساسي، 5٪ (9 مدرسة) تدرس كافة المراحل الدراسية (حلقتي التعليم الأساسي الأولى والثانية بالإضافة للتعليم الثانوي)، 2٪ (4 مدرسة) تدرس الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي والمرحلة الثانوية.

شكل 26: المراحل الدراسية ضمن مدارس المخيمات

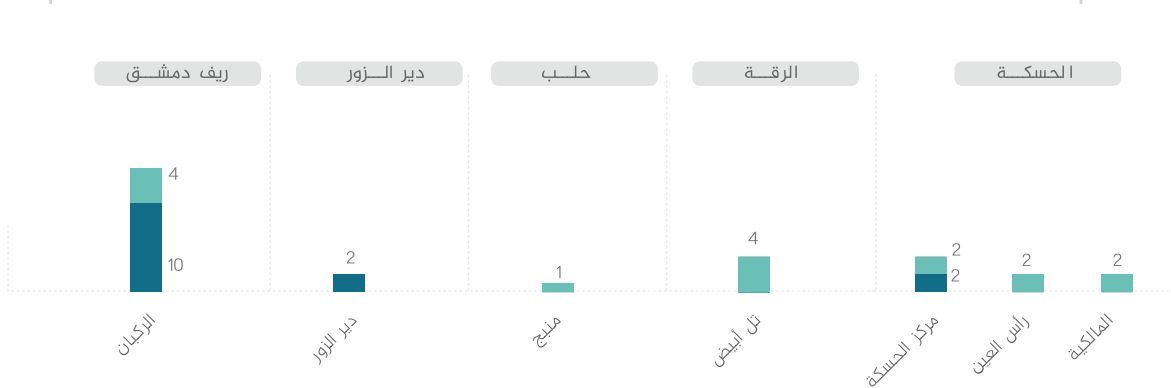


■ أولى وثانوية ■ أولى وثانوية وثانوية ■ أولى وثانوية ■ أولى

### المخيمات الشمالية الغربية (مستوى التجمع)



### المخيمات الشمالية الشرقية (مستوى المنطقة)



يبدأ الأطفال في سوريا بارتياح المدارس في سن 6 سنوات، وتتكون المراحل الدراسية هناك من مرحلتين. مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي، إلا أن القسم الأكبر من المدارس تتبع نظام المراحل الدراسية القديم والذي يقسم المدارس إلى مدارس ابتدائية (صف 1-6) ومدارس إعدادية (صف 7-9) ومدارس ثانوية (صف 10-12)، وقبل نشوب الحرب في سوريا خُصّصت مدارس لكل مرحلة من المراحل المذكورة منفصلة عن المراحل الأخرى. يفرض الوضع السليم لسير العملية التعليمية الفصل بين المراحل التدريسية (مراحل تعليم أساسي- ثانوي)؛ حيث إنّ الفصل بين الأطفال بحسب الأعمار والمراحل التدريسية المختلفة يجنب الأطفال التنمّر من زملائهم الأكبر سنّاً؛ والذي قد ينعكس على شخصيات الأطفال وقدرتهم على التعلّم.

في شمال غرب سورية؛ لا يتم الفصل بين كافة المراحل التدريسية في 9 مدارس ضمن المخيمات؛ منها 4 مدارس في مخيمات تجمع أطمّة؛ و3 مدارس في مخيمات تجمع الرحمة؛ ومدرسة واحدة في كل من تجمعي مخيمات اعزاز وجرابلس والباب. فيما لم تحتو مدارس المخيمات ضمن 9 تجمعات على مرحلة التعليم الثانوي؛ ويضطر طلاب الثانوي في هذه المخيمات إلى قطع مسافات طويلة للوصول إلى مدارس التعليم الثانوي ضمن المدن والبلدات المجاورة؛ فيما يتسرب قسم من الطلاب لعدم توفر مدارس قريبة تحتوي المراحل الثانوية؛ ويكون العدد الأكبر من الأطفال المتسربين من الإناث.

بحسب تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة<sup>13</sup> (جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU؛ بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI؛ وقطاع التعليم في تركيا و13 منظمة متخصصة في مجال التعليم «تبين أن نسب الأطفال خارج المدرسة ترتفع بالتقدم بالمراحل الدراسية؛ كما أن نسب الأطفال خارج المدرسة الإناث تكون دائماً أعلى من نسب الأطفال خارج المدرسة الذكور. وتبين من خلال الدراسة أن نسب التسرب ضمن المخيمات دائماً تكون أعلى من التسرب ضمن المدن والبلدات».

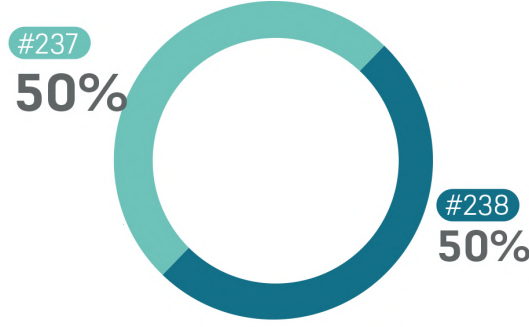
في شمال شرق سورية؛ لم تحتو كافة المخيمات على مدارس للتعليم الثانوي؛ يذكر عدم تواجد مدن وبلدات قريبة من مخيمات الركبان تحتوي على مدارس ثانوية؛ مما يعني أن كافة الطلاب ينتهي تعليمهم في عند الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (الصف التاسع). كذلك الأمر تمنع القوى المسيطرة الطلاب من الخروج من بعض المخيمات في شرق سورية للوصول إلى مدارس تحتوي مرحلة التعليم الثانوي.

13. [https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2017/01/JENA-Ar\\_Dec-2019.pdf](https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2017/01/JENA-Ar_Dec-2019.pdf)

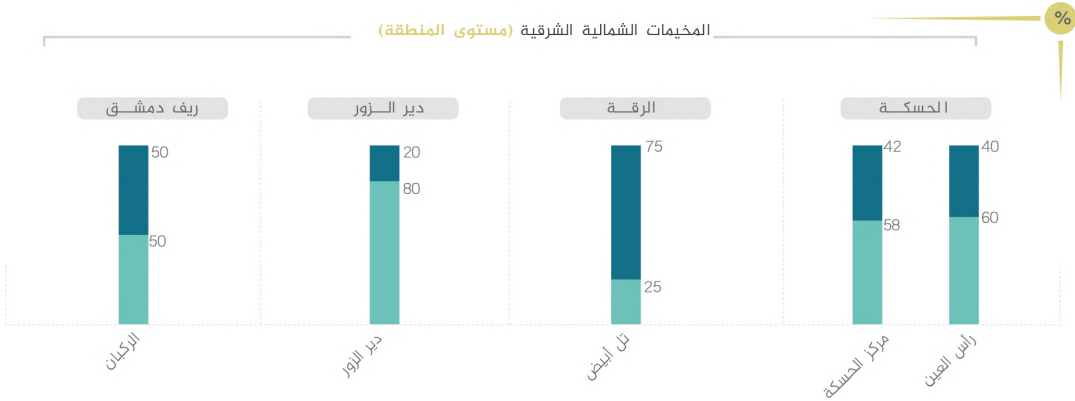
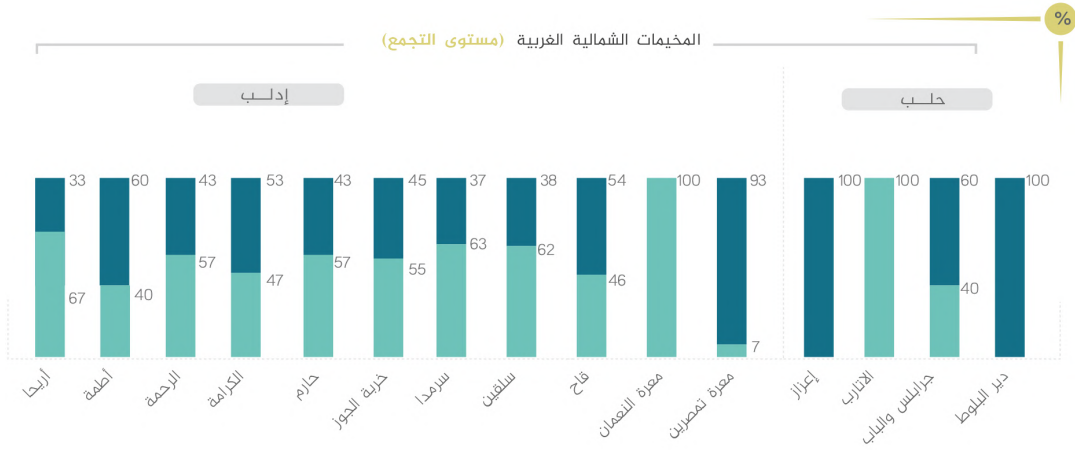
## 1. استطلاع رأي المدرسين: هل يعاني الطلاب الأقل عمراً من مضايقات الطلاب الأكبر عمراً نتيجة وجود طلاب لا تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسية (تنمر الأطفال):

أفاد 50% (238 مدرساً) من مجموع المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم ضمن مدارس المخيمات أن الطلاب يعانون من تنمر الطلاب الأكبر سناً، 50% (237 مدرساً) أفادوا بأن الطلاب لا يعانون من هذه الظاهرة.

شكل 27: استطلاع رأي المدرسين؛ تنمر الأطفال



لا يعاني الطلاب الأقل عمراً من تنمر الطلاب الأكبر عمراً  
يعاني الطلاب الأقل عمراً من تنمر الطلاب الأكبر عمراً

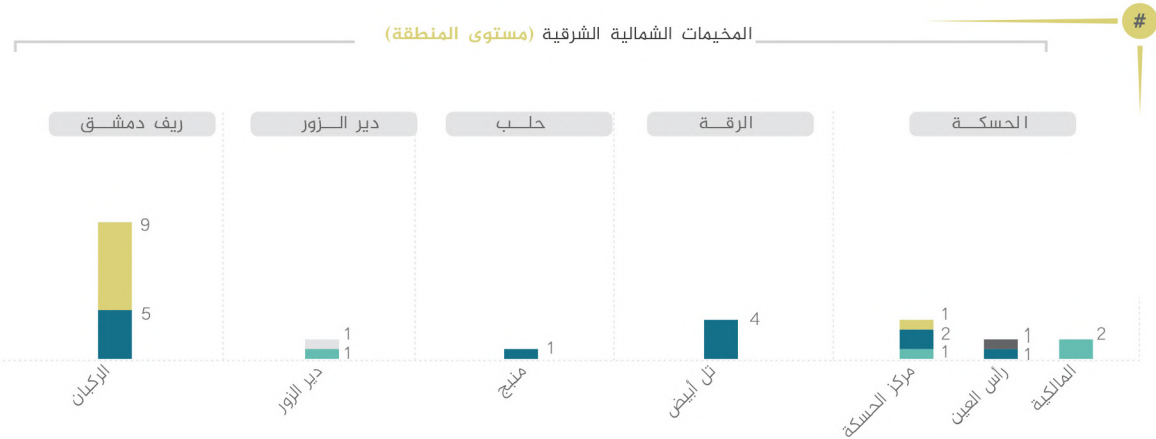
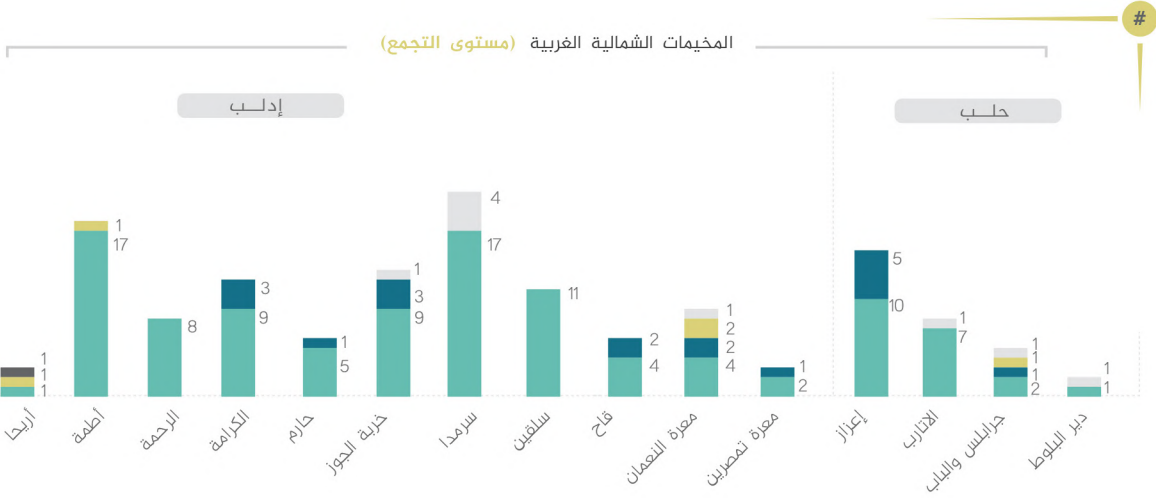
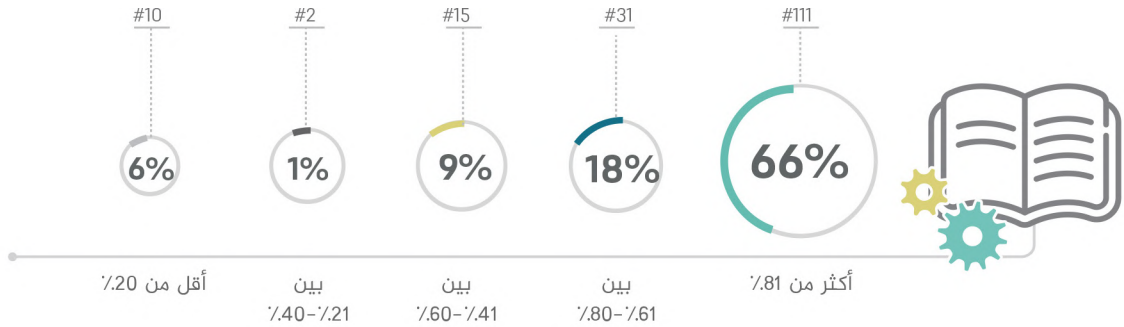


14. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 475 مدرساً في المخيمات التي شملتها الدراسة، 41% من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم إناءً، و59% ذكور.

## 02 النسبة التي تمّ تدريسها من المنهاج خلال العام الفائت

تعكس النسبة التي يتم تدريسها من المنهاج المقرر للطلاب والذي يخولهم تجاوز المرحلة الدراسية أحد أشكال الجدوى من العملية التعليمية، وتعبّر عن التزام المدرسين بالخطة السنوية المقررة من مديريات التربية، ولكنها لا تعكس بشكل حقيقي المستوى الفعلي للطلاب، أظهرت نتائج الدراسة أن نسبة 66% (111 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات قد أتمت أكثر من 81% من المنهاج الدراسي المقرر للطلاب خلال العام الدراسي الفائت، 18% (31 مدرسة) قد أتمت بين 61%-80% من المنهاج المقرر، 9% (15 مدرسة) قد أتمت بين 41%-60% من المنهاج المقرر، كذلك 1% (2 مدرسة) قد أتمت أقل من 21%-40% فقط من المنهاج المقرر، 6% (10 مدارس) أتمت أقل من 20% فقط من المنهاج المقرر.

شكل 28: النسبة التي تم تدريسها من المنهاج خلال العام الماضي



بحسب تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة<sup>15</sup> (جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU؛ بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI؛ وقطاع التعليم في تركيا و13 منظمة متخصصة في مجال التعليم» من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال الذين التحقوا بالمدارس وانقطعوا عنها؛ ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال؛ سألوهم عن الأسباب المرتبطة بالعملية التعليمية والتي دفعت الأطفال إلى الانقطاع عن المدرسة؛ أفاد 10٪ (333 طفلاً) أنهم انقطعوا عن المدرسة لأن مدرّسهم لا يتقيدون بالمناهج المدرسية وخطتها السنوية؛ وهذا ما أكد عليه 10٪ (386 شخصاً) من مقدمي الرعاية، واحتل هذا السبب المرتبة الثالثة من حيث الأسباب المهمة التي أدت إلى انقطاع الأطفال عن المدرسة.»

في شمال غرب سورية؛ تواجدت 9 مدارس ضمن المخيمات أتمت أقل من 20٪ فقط من المنهاج المقرر خلال العام الدراسي الماضي؛ منها 4 مدارس ضمن تجمع مخيمات سرمداء ومدرسة واحدة في كل من تجمعات خربة الجوز ومعرة النعمان والأتاب ودير البلوط وجرابلس والباب، وتواجدت مدرسة واحدة ضمن تجمع مخيمات أريحا أتمت بين 21٪- 40٪ من المنهاج، وتواجدت 5 مدارس أتمت بين 41٪- 60٪ من المنهاج منها 2 مدرسة في تجمع معرة النعمان ومدرسة في كل من تجمعات أريحا وأطمة وجرابلس والباب.

في شمال شرق سورية؛ تواجدت مدرسة واحدة ضمن مخيمات منطقة مركز دير الزور أتمت أقل من 20٪ فقط من المنهاج المقرر خلال العام الدراسي الماضي، وتواجدت مدرسة واحدة ضمن مخيمات منطقة رأس العين أتمت بين 21٪- 40٪ من المنهاج، وتواجدت 10 مدارس أتمت بين 41٪- 60٪ من المنهاج؛ منها مدرسة واحدة في مخيمات منطقة مركز الحسكة و9 مدارس في مخيمات منطقة الركبان.

إن النسب متفاوتة مما قد أتمه طلاب المخيمات من المناهج الدراسية المقررة يظهر الحاجة الماسة لوجود تقييمات خارجية تقدر الجدوى الحقيقية من العملية التعليمية كتقييم القراءة والرياضيات للصفوف المبتدئة EGRA/EGMA<sup>16</sup>.

15. [https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2017/01/JENA-Ar\\_Dec-2019.pdf](https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2017/01/JENA-Ar_Dec-2019.pdf)

16. تقييم القراءة للصفوف المبكرة (EGRA (Early Grade Reading Assessment)  
تقييم الحساب للصفوف المبكرة (EGMA (Early Grade Math Assessment)



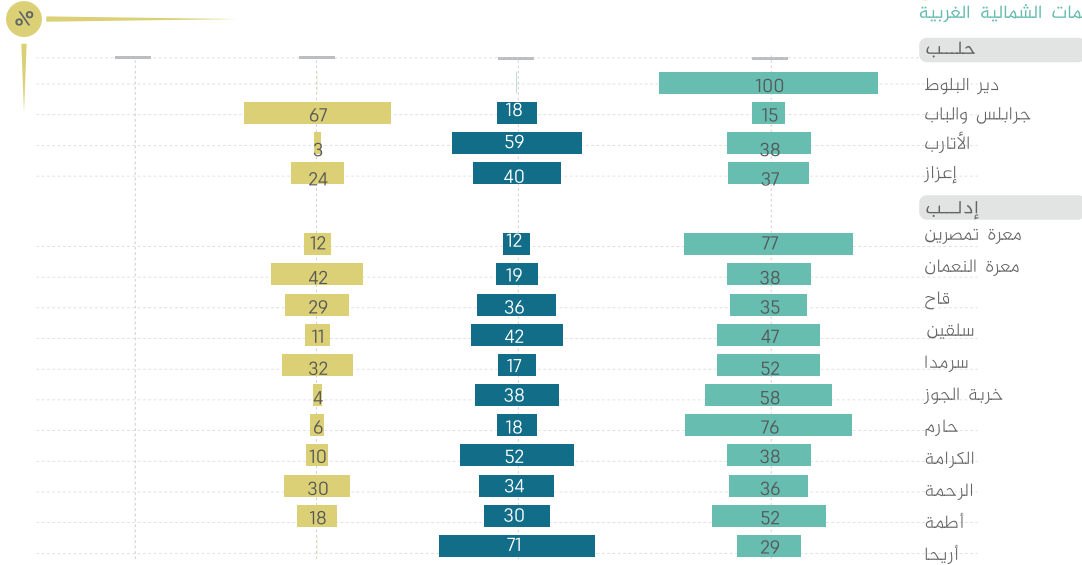
## 2. استطلاع رأي الأهالي: بالمقارنة مع التعليم قبل عام 2011، هل تسير العملية التعليمية في الوقت الراهن بشكل أفضل:

من خلال استطلاعات الرأي التي أجريت مع الأهالي<sup>17</sup> : سألهم الباحثون عن رأيهم بسير العملية التعليمية في الوقت الراهن بالمقارنة مع التعليم قبل عام 2011. أفاد 48٪ (808 ولي أمر) من الأهالي الذين تم استطلاع آرائهم أن التعليم قبل عام 2011 كان أفضل. 33٪ (545 ولي أمر) أفادوا أن التعليم في الوقت الراهن أفضل. 19٪ (318 ولي أمر) كانت إجاباتهم لا أعلم.

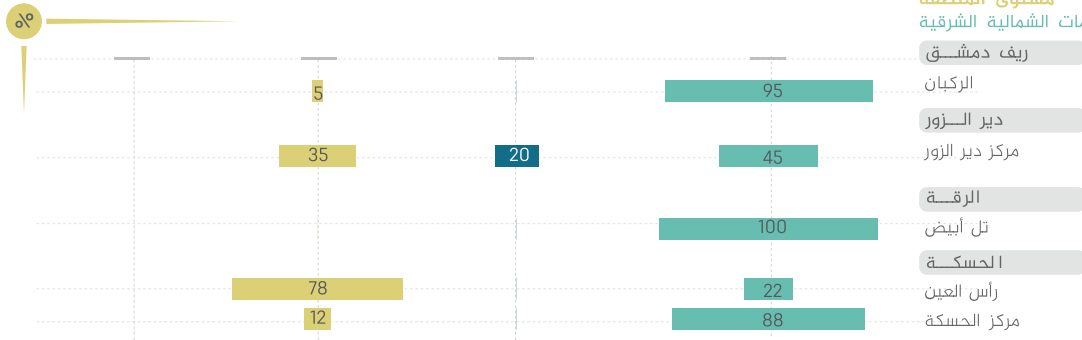
شكل 29: استطلاع رأي الأهالي؛ تقييم وضع التعليم الحالي بالمقارنة مع التعليم قبل عام 2011



### مستوى التجمع المخيمات الشمالية الغربية



### مستوى المنطقة المخيمات الشمالية الشرقية

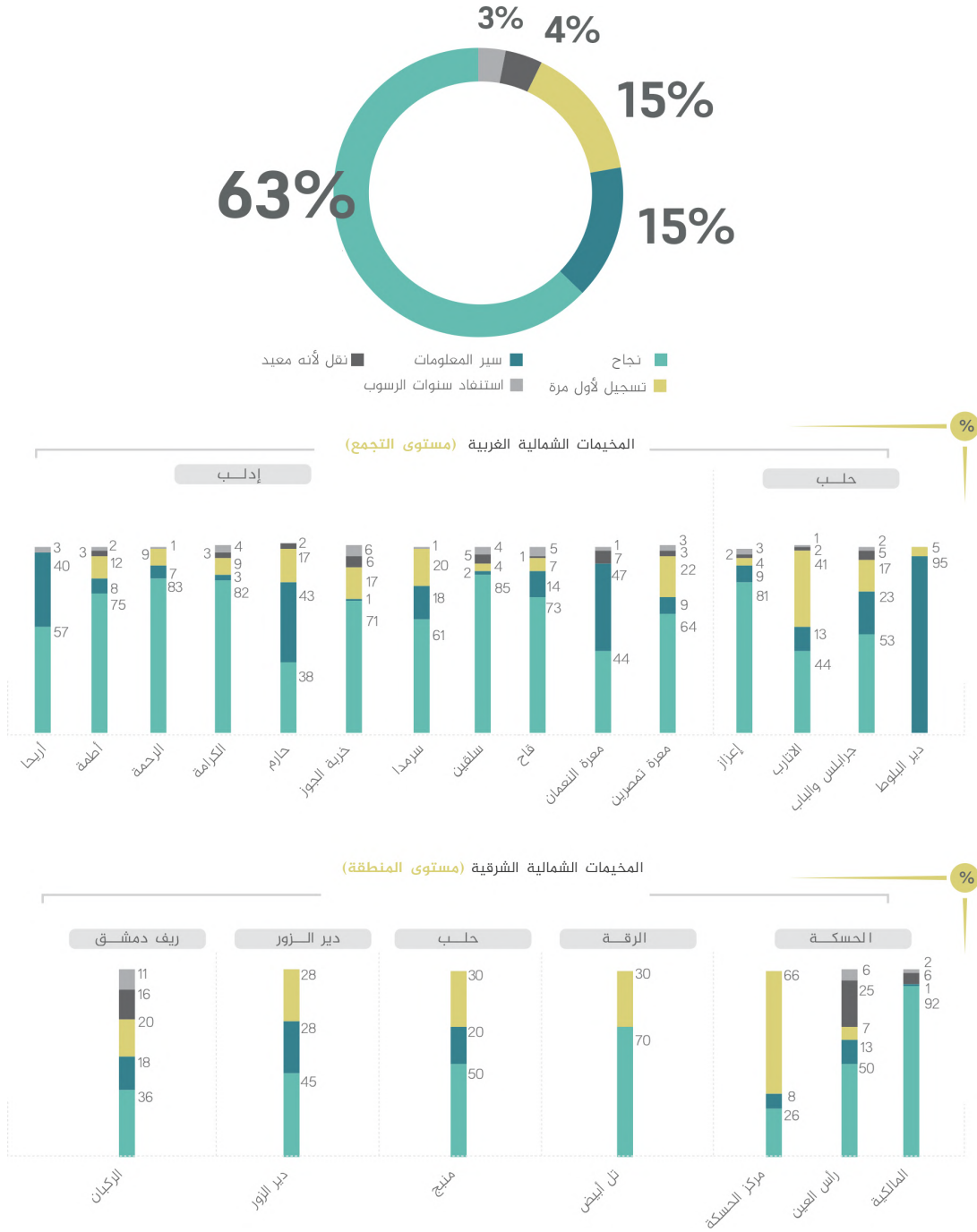


17. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 1,734 فرداً لديهم أطفال في سن المدرسة (ملتحقين بالمدارس أو متسربين منها) في المخيمات التي شملتها الدراسة، 32٪ من الأفراد الذين تم استطلاع آرائهم إناث؛ و68٪ ذكور.

## 03 وصول الطلاب للمرحلة الحالية

تبين من خلال الدراسة أن 83٪ من الطلاب تواجدوا في مراحلهم الحالية من خلال إتمام المرحلة الدراسية السابقة بنجاح، 15٪ من خلال سبر المعلومات، 15٪ سجلوا لأول مرة في مراحلهم الحالية، 4٪ تم ترفيعهم لمراحلهم الحالية لأنهم رسبوا في المرحلة الدراسية في العام السابق (نقل لأنه معيد)؛ 3٪ تم ترفيعهم لمراحلهم الحالية بعد استنفاد سنوات الرسوب

شكل 30: آليات وصول الطلاب للمراحل الدراسية الحالية



**النجاح:** في نهاية العام الدراسي يخضع الطلاب لامتحانات شاملة في المنهاج الدراسي المعتمد والذي درسوه طوال العام؛ إن اجتياز هذه الامتحانات يعني أنهم انتقلوا إلى الصف التالي بنجاح؛ وقد ترقّع 30٪ من الطلاب للعام الدراسي (2018-2019) بنجاح. وكانت نسب الأطفال الذين ترفعوا عن طريق النجاح في مدارس مخيمات شمال غرب سورية أعلى من نسبتهم في مدارس مخيمات شمال شرق سورية.

**نُقل لأنه معيد:** يُرَفَّع بعض الطلاب إلى الصف الدراسي الأعلى عندما يرسب في عامين دراسيين متتاليين؛ وقد ترقّع 4٪ من الطلاب للعام الدراسي (2018-2019) لأنهم معيدين. وتواجدت النسبة الأكبر منهم ضمن المخيمات الشرقية في مدارس مخيمات منطقتي رأس العين والركبان.

**استنفاد سنوات الرسوب:** يُرَفَّع الطلاب إلى الصف الدراسي الأعلى بسبب استنفاد سنوات الرسوب؛ فعندما يرسب الطالب لأكثر من سنة في الصف الدراسي ذاته يتم نقله إلى الصف الأعلى لأنه لم يعد مسموحاً له بالبقاء في نفس الصف بسبب عمره غير المتناسب مع أعمار الطلاب الآخرين؛ وفي الوقت ذاته لا يمكن استبعاده من المدرسة لأن قانون التعليم الإلزامي يلزم الطلاب بالذهاب إلى المدرسة حتى إتمام التعليم الأساسي بحلقته الأولى والثانية؛ ويسمح للطلاب أن يرسب سنتين فقط في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (الصفوف 1-4) كما يسمح له أن يرسب سنتين فقط في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (الصفوف 5-9)؛ وفي حال استنفذ هاتين السنتين من الرسوب المسموح بهما يُنقل الطالب تلقائياً للصف الدراسي الأعلى حتى في حال عدم اجتيازه لامتحانات بنجاح؛ وقد ترقّع 3٪ من الطلاب للعام الدراسي (2018-2019) نتيجة استنفادهم سنوات الرسوب. وتواجدت النسبة الأكبر منهم ضمن المخيمات الشرقية في مدارس مخيمات منطقتي رأس العين والركبان.

**سبر المعلومات:** في حال وجود أطفال خارج المدرسة لعدّة سنوات (أطفال متسرّبين)؛ وفي حال وجود أطفال لا يملكون وثائق رسمية توضح المرحلة الدراسية التي أتموها؛ يختبر مدرّسون مختصون قدرات هؤلاء الأطفال باستخدام اختبارات سريعة تحدد مستواهم العلمي والمرحلة التعليمية التي يجب أن ينضموا إليها؛ وتواجد 15٪ من الطلاب في صفوفهم في العام الدراسي (2018-2019) من خلال آلية سبر المعلومات. وتواجد القسم الأكبر منهم في المخيمات الغربية والتي تتلقى موجات نزوح كبيرة بشكل مستمر؛ حيث تواجدت النسبة الأكبر ضمن مدارس مخيمات تجمعات دير البلوط ومعرة النعمان وحارم وأريحا.

**التسجيل لأول مرّة:** تُحدّد المرحلة الدراسيّة التي يلتحق بها الطالب عن طريق العمر أثناء التسجيل في هذه المدارس للمرّة الأولى؛ في هذه الحالة لا تستخدم آلية سبر معلومات الطلاب ولا تُطلب الوثائق الرسميّة التي تثبت المرحلة الدراسيّة التي قد أتمّها الطالب؛ ويستثنى هنا طلاب الصف الأول؛ وتواجد 14٪ من الطلاب في صفوفهم في العام الدراسي (2018-2019) من خلال التسجيل لأول مرة. وتواجد القسم الأكبر من الطلاب الذين تواجدهم في مراحلهم الحالية من خلال التسجيل لأول مرة في المخيمات الشرقية؛ وضمن مدارس مخيمات مناطق مركز الحسكة ومنبج وتل أبيض ومركز دير الزور.

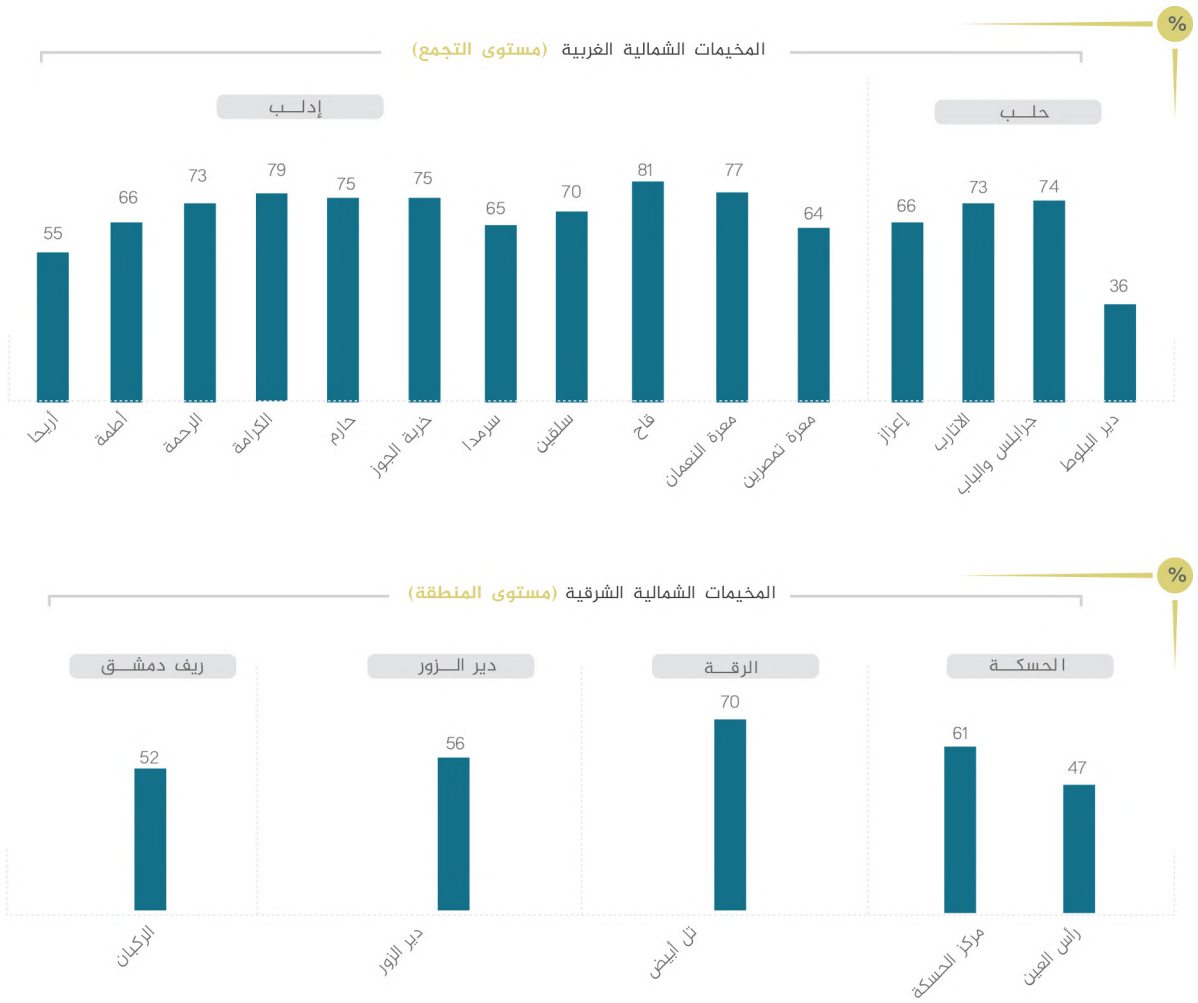
### 3. استطلاع رأي المدرسين: برأيك ما هي النسبة من طلابك الذين تتناسب مراحلهم الدراسية الحالية مع أعمارهم:

من خلال استطلاعات<sup>18</sup> الرأي التي أجراها الباحثون مع المدرسين: سألوهم عن النسبة من طلابهم الذين تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسية؛ ومن خلال إجابات المدرسين تم حساب متوسط لنسب الطلاب الذين تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسية.

في شمال غرب سوريا؛ بلغ متوسط نسب الطلاب الذين تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسية في تجمع مخيمات دير البلوط 36٪ فقط من مجموع الطلاب؛ وبلغت نسبتهم في تجمع مخيمات أريحا 55٪ فقط؛ وبلغت نسبتهم في تجمع مخيمات معرة تمصيرين 64٪ فقط.

في شمال شرق سوريا؛ بلغ متوسط نسب الطلاب الذين تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسية في مخيمات منطقة رأس العين 47٪ فقط من مجموع الطلاب؛ وبلغت نسبتهم في مخيمات منطقة الركبان 52٪ فقط؛ وبلغت نسبتهم في مخيمات منطقة مركز دير الزور 56٪ فقط.

شكل 31: استطلاع رأي المدرسين؛ نسبة الطلاب الذين تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسية



18. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 475 مدرساً في المخيمات التي شملتها الدراسة. 41٪ من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم إناث، و59٪ ذكور.

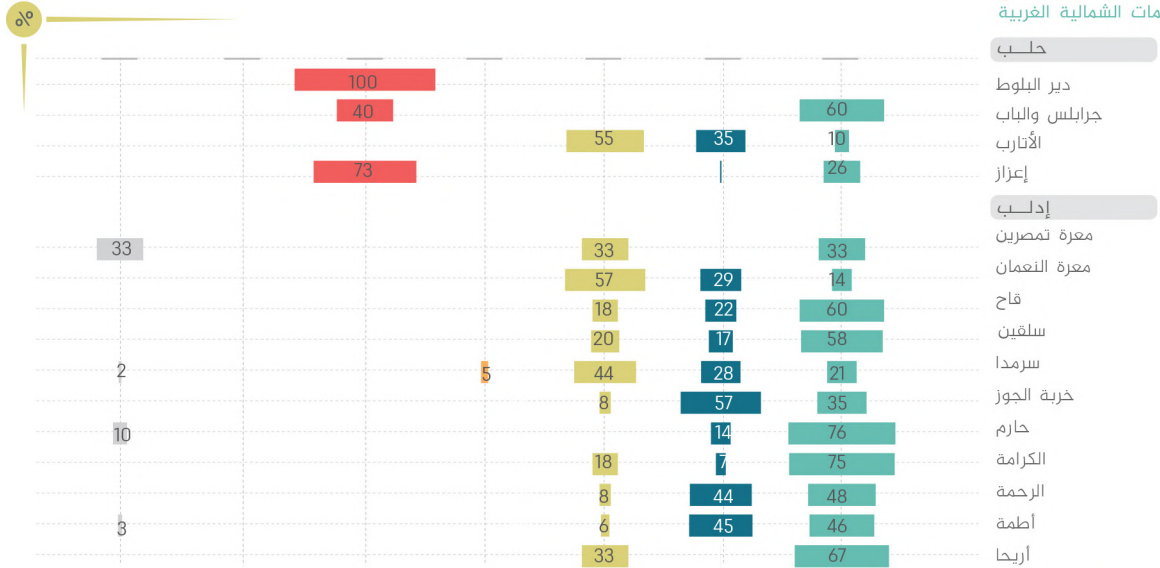
## 04 مصادر الكتب المدرسية

شكلت التربية التابعة لحكومة المعارضة مصدراً لـ 33٪ من مجموع الكتب التي يتم استخدامها ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة، في حين شكلت الكتب المستعملة (كتب تم إعادتها من الطلاب) نسبة 21٪ من مجموع الكتب المستخدمة، وشكلت المنظمات المحلية مصدراً لـ 17٪ من مجموع الكتب المستخدمة، وشكلت المنظمات الدولية مصدراً لـ 13٪ من الكتب، وشكلت الحكومة التركية مصدراً لـ 10٪ من الكتب، وشكلت الجهة المسيطرة مصدراً لـ 5٪ من الكتب، ويستعير الطلاب والمدرسون 2٪ من الكتب من صفوف أخرى لاستخدامها بعد انتهاء الحصة الدراسية.

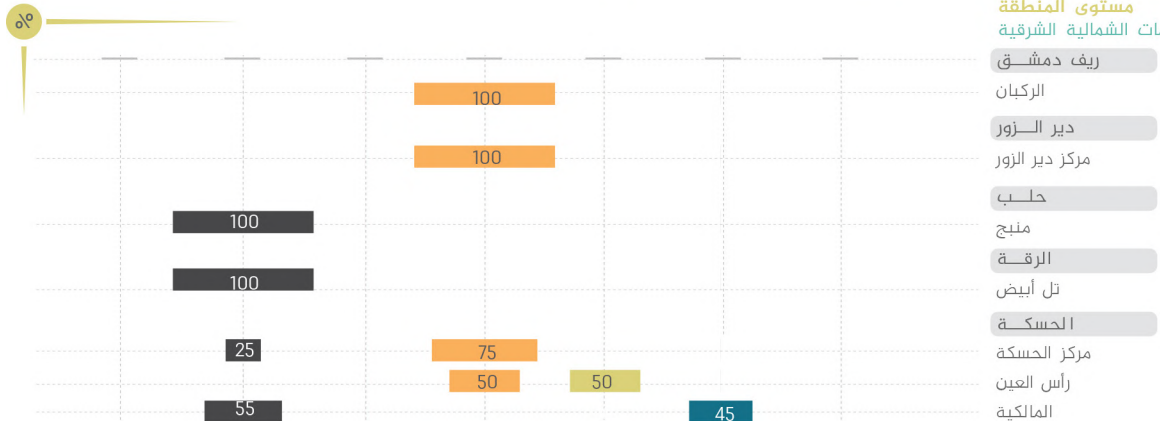
شكل 32: مصادر الكتب ضمن مدارس المخيمات



### مستوى التجمع المخيمات الشمالية الغربية



### مستوى المنطقة المخيمات الشمالية الشرقية



يُعرّف الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE، المنهاج «المنهج هو خطة عمل لمساعدة المتعلمين في تحسين معرفتهم ومهاراتهم، إنه ينطبق على برامج التعليم الرسمي وغير الرسمي، ويجب أن يكون ملائماً ومتأقلاً مع كل المتعلمين، إنه يشمل أهداف ومستوى التعلّم، التقييمات، أساليب التدريس»، وقد تنوعت مصادر كتب المناهج المدرسية ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة.

**التربية التابعة للمعارضة:** بعد اندلاع الحرب في سوريا ونتيجة عدم وجود كتب منهاج دراسي في مناطق المعارضة بدأت التربية التابعة للمعارضة وبدعم من عدة جهات مانحة بطباعة كتب المنهاج الدراسي في تركيا وتوزيعها ضمن المناطق الخاضعة لسيطرة المعارضة بشكل مجاني؛ ومازالت بعض المنظمات الدولية تدعم التربية التابعة لحكومة المعارضة بالقسم الأكبر من الكتب المدرسية وذلك بتوزيع الكتب من خلال التربية التابعة لحكومة المعارضة. وشكلت التربية التابعة لحكومة المعارضة مصدراً لـ 33٪ من مجموع الكتب التي يتم استخدامها ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة، ويتركز توزيع كتب المناهج المدرسية من قبل التربية التابعة لحكومة المعارضة في مدارس مخيمات شمال غرب سورية؛ فيما لا يتم التوزيع في مدارس مخيمات شمال شرق سورية.

**الحكومة التركية:** تطبع الحكومة التركية كتب المناهج الدراسية المعتمدة لدى حكومة المعارضة وتوزعها في بعض مخيمات ريف حلب الشمالي، حيث كانت الحكومة التركية مصدراً لكافة كتب المناهج المدرسية الموزعة في مدارس مخيمات تجمع دير البلوط، ومصدراً لـ 73٪ من كتب المناهج المدرسية الموزعة في مدارس مخيمات تجمع اعزاز، ومصدراً لـ 40٪ من كتب المناهج المدرسية الموزعة في مخيمات تجمع جرابلس والباب.

**المنظمات المحلية والدولية:** تقدّم المنظمات الدولية والمحلية الكتب مجاناً؛ وفي المناطق الخاضعة لسيطرة المعارضة (في المخيمات الغربية) تطبع هذه المنظمات المناهج المعتمدة من حكومة المعارضة؛ في مناطق سيطرة القوّات الكردية (في المخيمات الشرقية) تطبع هذه المنظمات منهاج اليونيسيف (أو ما يُعرف بالمنهاج المسرّع).

**القوى المسيطرة:** تطبع ما تسمى بقوات سورية الديمقراطية SDF؛ المناهج المدرسية في شمال شرق سورية؛ ويعرف المنهاج المعتمد لدى SDF؛ بالمنهاج الكردي، وتقوم بتوزيعها ضمن مدارس المخيمات الشرقية؛ وكانت SDF؛ مصدراً لـ كافة الكتب المدرسية في مدارس مخيمات منطقتي منبج وتل أبيض؛ ومصدراً لـ 55٪ من الكتب المدرسية ضمن مدارس مخيمات منطقة المالكية؛ و25٪ من الكتب المدرسية ضمن مدارس مخيمات منطقة مركز الحسكة.

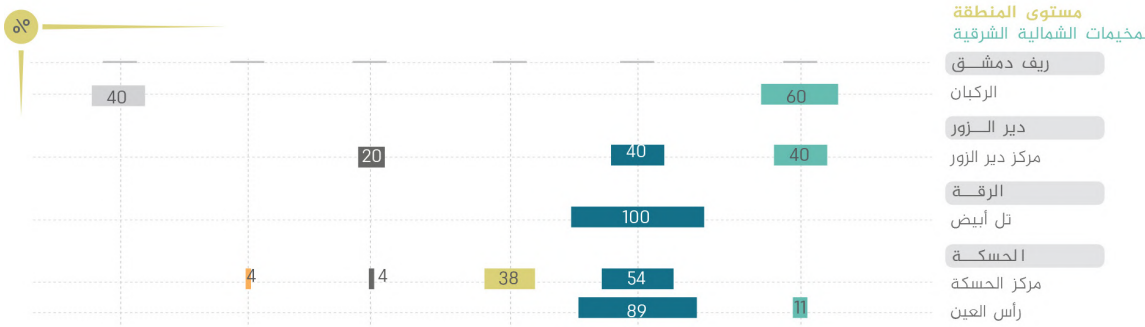
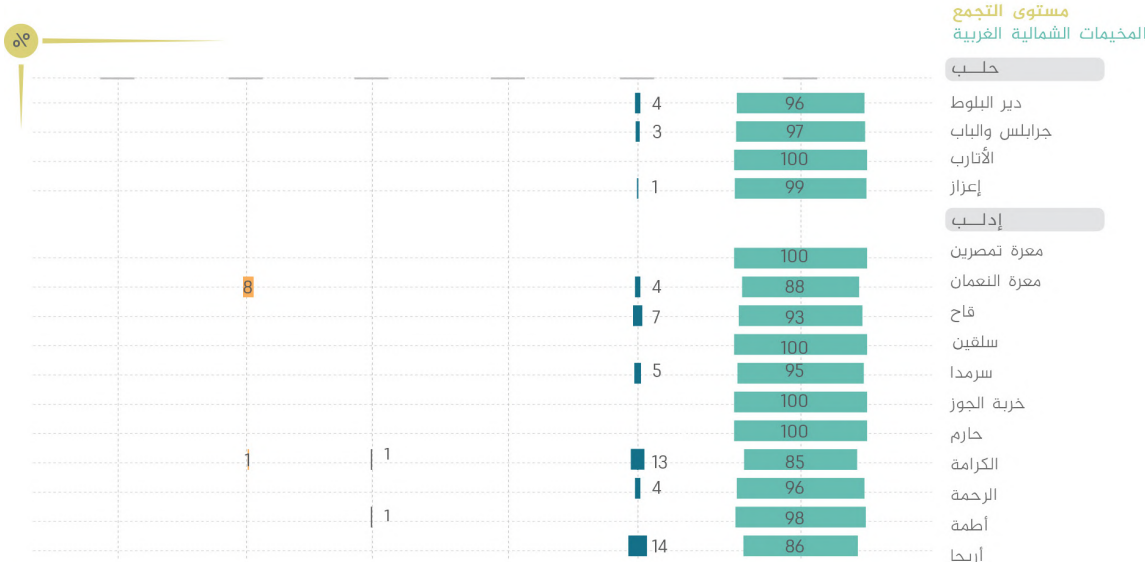
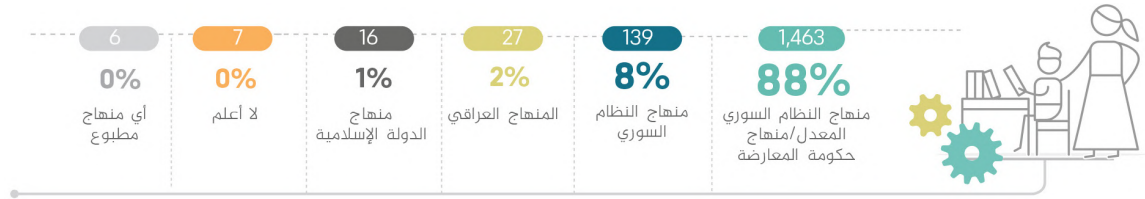
يؤكد الحد الأدنى لمعايير التعليم<sup>19</sup> INEE، على تأمين الكتب في بداية العام الدراسي حيث نصّ على ما يلي «يتم تأمين مواد كافية للتدريس والتعليم ويتم شراؤها محلياً، وذلك بطريقة مناسبة ذات إطار زمني». ويجب أن يتم تأمين نسخ كافية من المنهاج الدراسي في بداية العام الدراسي تُوزع على الطلاب فور التحاقهم بالمدرسة؛ تؤكد مصادر المعلومات أن القسم الأكبر من نسخ المنهاج المدرسي تُوزع بعد مضي أكثر من عدّة أشهر على بدء العام الدراسي. كما يجب توزيع نسخ غير مستعملة من المنهاج الدراسي وخصوصاً كتب الأنشطة؛ حيث تحتوي كتب الأنشطة على تمارين واختبارات تطبيقية يُكلف الطلاب بالإجابة عليها لقياس مدى استيعابهم للمواد الدراسية؛ وفي حال كانت كتب الأنشطة مستخدمة في وقت سابق (كتب تمت إعادتها من الطلاب) ستكون كافة الاختبارات التطبيقية قد تمت الإجابة عليها؛ وقد شكلت الكتب المستعملة (كتب تم إعادتها من الطلاب) نسبة 21٪ من مجموع الكتب المستخدمة في مدارس المخيمات.

19. [https://inee.org/system/files/resources/INEE\\_Minimum\\_Standards\\_Handbook\\_2010%28HSP%29\\_AR.pdf](https://inee.org/system/files/resources/INEE_Minimum_Standards_Handbook_2010%28HSP%29_AR.pdf)

#### 4. استطلاع رأي الأهالي: حول المناهج الدراسية التي يرغبون أن يدرسها أولادهم:

سأل الباحثون الأهالي<sup>20</sup> عن المناهج التي يرغبون أن يدرسها أطفالهم في مدارسهم: أفاد 88٪ (1,436 ولي أمر) من الأهالي أنهم يرغبون أن يدرس أطفالهم منهاج حكومة المعارضة (المنهاج السوري المعدل)؛ وقد اختار القسم الأكبر من الأهالي في المخيمات الغربية هذا النوع من المناهج، وأفاد 8٪ (139 ولي أمر) من الأهالي أنهم يرغبون أن يدرس أطفالهم منهاج النظام السوري؛ وقد اختار القسم الأكبر من الأهالي في المخيمات الشرقية هذا النوع من المناهج، وأفاد 2٪ (27 ولي أمر) من الأهالي أنهم يرغبون أن يدرس أطفالهم منهاج العراقي؛ وقد تواجد جميع الأهالي الذين اختاروا منهاج العراقي في مخيمات منطقة مركز الحسكة التي تحتوي عدد كبير من اللاجئين العراقيين، وأفاد 1٪ (16 ولي أمر) من الأهالي أنهم يرغبون أن يدرس أطفالهم منهاج الدولة الإسلامية، وأفاد 16٪ (16 ولي أمر) من الأهالي أنهم يرغبون أن يدرس أطفالهم منهاج مطبوع في دلالة على عدم توفر أي كتب مدرسية وعدم اتباع المدرسين إلى أي منهاج في تدريس الطلاب.

شكل 33: استطلاع رأي الأهالي؛ المناهج المدرسية المرغوبة من قبل الأهالي

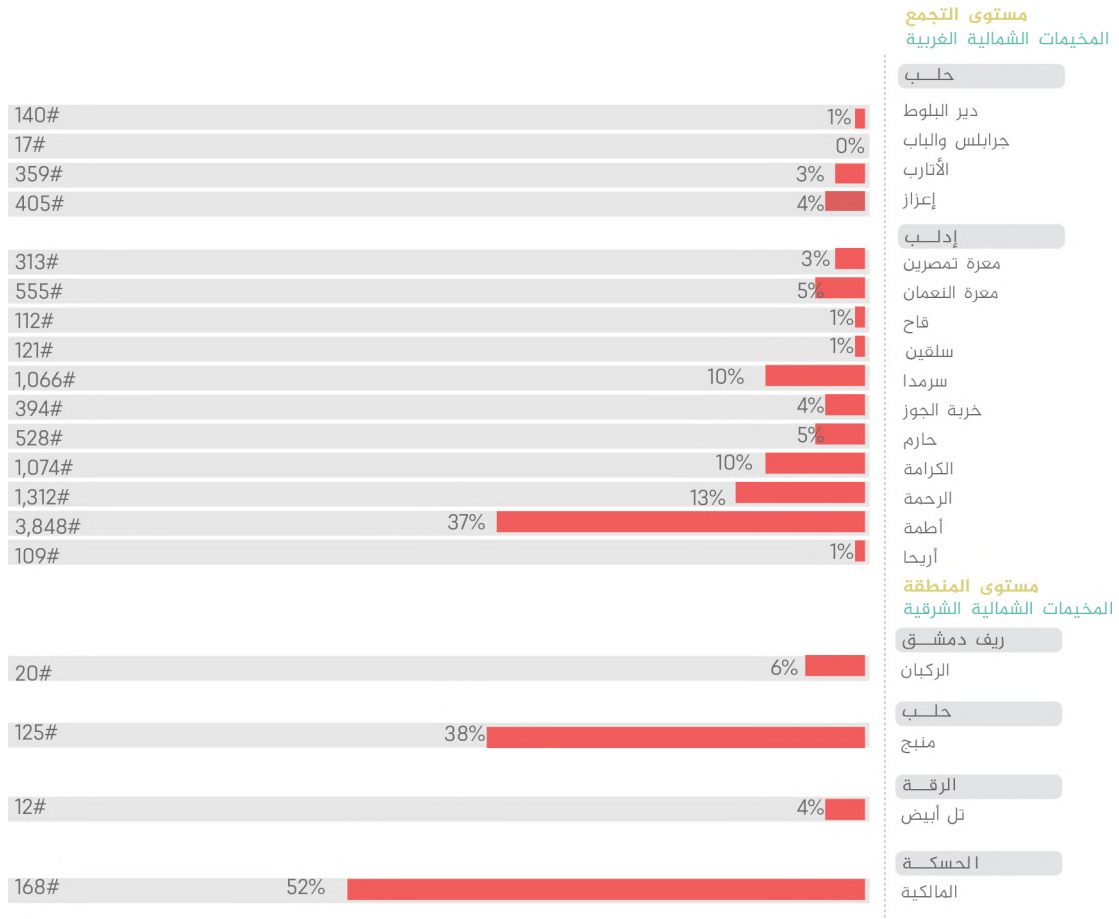


20. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 1,734 فرداً لديهم أطفال في سن المدرسة (ملتحقين بالمدارس أو متسربين منها) في المخيمات التي شملتها الدراسة، 32٪ من الأفراد الذين تم استطلاع آرائهم إناث؛ و68٪ ذكور.

## 05 احتياج الكتب المدرسية

بلغ مجموع احتياج الطلاب من نسخ المنهاج المدرسي ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم 10,678 نسخة منهاج مدرسي، منها 10,353 نسخة منهاج لطلاب مدارس المخيمات الغربية؛ و325 نسخة منهاج مدرسي لمدارس المخيمات الشرقية. ويتراوح عدد الكتب المدرسية ضمن النسخة الواحدة من المنهاج بين 1-11 كتاب بحسب المرحلة الدراسية.

شكل 34: احتياج نسخ المنهاج الدراسي ضمن المدارس



تمّ حساب عدد النسخ التي يحتاجها الطلاب ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم من خلال حساب الفرق بين عدد الطلاب الملتحقين ونسخ المنهاج المتوفرة الجديدة (التي تم توزيعها خلال العام الدراسي) في المدارس. ولم تحسب الكتب المستعملة في وقت سابق (الكتب التي تمت إعادتها من الطلاب)؛ على اعتبار أن استخدام هذه الكتب يحرم الطلاب من الإجابة على التمارين التطبيقية التي تتضمنها الكتب وبالتالي الجدوى من استخدام الكتب المستعملة أقل من استخدام الكتب الجديدة.



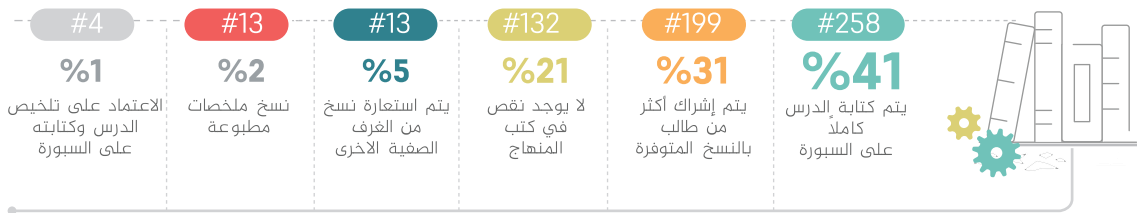
في شمال غرب سورية؛ بلغ عدد نسخ كتب المنهاج التي يحتاجها الطلاب ضمن مدارس المخيمات 10,353 نسخة كتاب؛ تواجد الاحتياج الأكبر للكتب في مدارس تجمع مخيمات أطمه؛ وبلغ عدد الكتب التي يحتاجها طلاب المدارس هناك 3,848 نسخة كتاب؛ وبلغ عدد الكتب التي يحتاجها طلاب مدارس تجمع مخيمات الكرامة 1,074 نسخة كتاب؛ وبلغ عدد الكتب التي يحتاجها طلاب مدارس تجمع مخيمات سرمد 1,066 نسخة كتاب.

في شمال شرق سورية؛ بلغ عدد نسخ كتب المنهاج التي يحتاجها الطلاب ضمن مدارس المخيمات 325 نسخة كتاب؛ تواجد الاحتياج الأكبر للكتب في مدارس مخيمات منطقة المالكية؛ وبلغ عدد الكتب التي يحتاجها طلاب المدارس هناك 1688 نسخة كتاب؛ وبلغ عدد الكتب التي يحتاجها مدارس مخيمات منطقة منبج 125 نسخة كتاب؛ وبلغ عدد الكتب التي يحتاجها مدارس مخيمات منطقة الركبان 20 نسخة كتاب؛ وبلغ عدد الكتب التي يحتاجها مدارس مخيمات منطقة تل أبيض 12 نسخة كتاب فقط.

### 5. استطلاع رأي المدرسين: كيف تتعامل مع نقص المنهاج المدرسي ضمن الغرفة الصفية:

من خلال استطلاعات الرأي<sup>21</sup> التي أجراها الباحثون مع المدرسين؛ سألوهم عن الأساليب المستخدمة كحل لمشكلة النقص في نسخ المنهاج ضمن الصفوف، أفاد 74% (258 مدرساً) من المدرسين أنهم يكتبون الدرس كاملاً على السبورة، وأفاد 31% (199 مدرساً) من المدرسين أنهم يشركون أكثر من طالب بنسخة منهاج واحدة- حسب عدد نسخ المنهاج المتوفرة، وأفاد 5% (31 مدرساً) من المدرسين أنهم يستعيرون نسخ منهاج من الصفوف الأخرى لإتمام الدروس ويعيدونها لأصحابها في نهاية كل درس، أفاد 2% (13 مدرساً) من المدرسين أنهم يلخصون الدروس ويطبعونها للطلاب. فيما أفاد 21% (132 مدرساً) بعدم وجود نقص لكتب المنهاج ضمن صفوفهم.

شكل 35: استطلاع رأي المدرسين؛ آليات التعامل مع نقص كتب المنهاج الدراسي



21. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 475 مدرساً في المخيمات التي شملتها الدراسة، 41% من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم إناث؛ و59% ذكور.



الطلاب

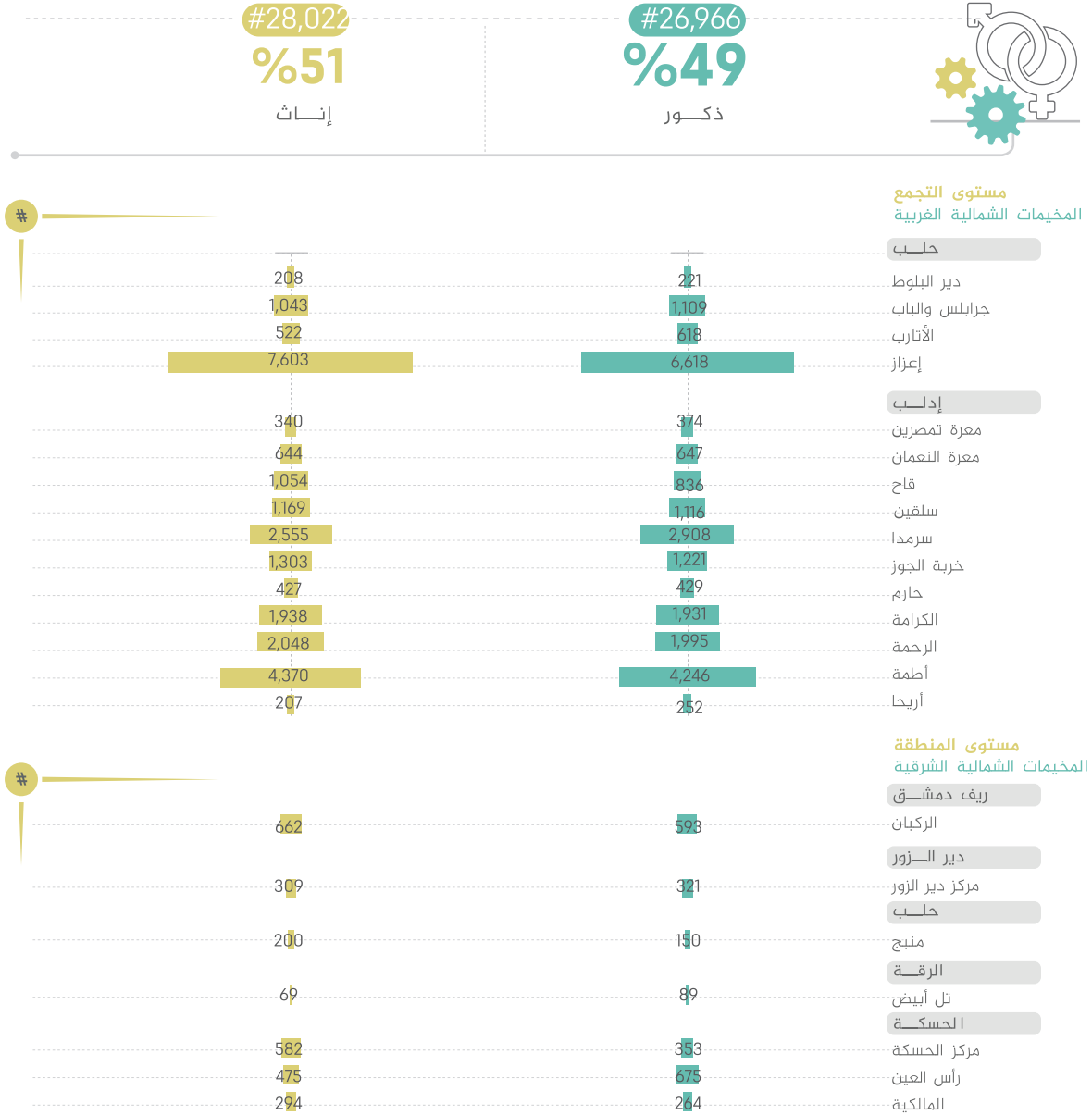
07

القسم

## 01 أعداد الطلاب

بلغ عدد الطلاب في المخيمات التي شملتها الدراسة 54,988 طالب وطالبة منهم 49,952 طالباً وطالبة في المخيمات الغربية؛ و5,036 طالباً وطالبة في المخيمات الشرقية، شكّلت الإناث 51٪ (28,022 طالبة) من مجموع الطلاب ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة، فيما شكّل الذكور 49٪ (26,966 طالباً) من مجموع الطلاب.

شكل 36: أعداد الطلاب



في شمال غرب سورية؛ بلغ عدد الطلاب في المخيمات التي شملتها الدراسة هناك 49,952 طالباً وطالبة؛ تواجد العدد الأكبر من الطلاب ضمن مدارس مخيمات تجمع أطفلة وبلغ عددهم 8,616 طالباً وطالبة؛ وشكلت الإناث 51٪ (4,370 طالبة) من مجمع الطلاب في مدارس مخيمات تجمع أطفلة فيما شكل الذكور 49٪ (4,246 طالباً). بلغ عدد الطلاب في مدارس مخيمات تجمع الأتارب 1,140 طالباً وطالبة؛ وشكلت الإناث 46٪ (522 طالبة) فقط من مجموع الطلاب؛ فيما شكلت نسبة الذكور 54٪ (618 طالباً)؛ كذلك كانت نسبة الإناث منخفضة بين طلاب مدارس المخيمات في تجمعات سرمداء ومعرفة تمصيرين وجرابلس والباب ودير البلوط.

بحسب تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة<sup>22</sup> (جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU؛ بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI؛ وقطاع التعليم في تركيا و13 منظمة متخصصة في مجال التعليم؛ نسب الأطفال خارج المدرسة الإناث تكون دائماً أعلى من نسب الأطفال خارج المدرسة الذكور، وتبين من خلال الدراسة أن نسب التسرب ضمن المخيمات دائماً تكون أعلى من التسرب ضمن المدن والبلدات».

في شمال شرق سورية؛ بلغ عدد الطلاب في المخيمات التي شملتها الدراسة هناك 5,036 طالباً وطالبة؛ تواجد العدد الأكبر من الطلاب ضمن مدارس مخيمات منطقة الركبان وبلغ عددهم 1,255 طالباً وطالبة؛ وشكلت الإناث 53٪ (662 طالبة) من مجمع الطلاب في مدارس مخيمات منطقة الركبان فيما شكل الذكور 47٪ (593 طالباً). بلغ عدد الطلاب في مدارس مخيمات منطقة رأس العين 1,150 طالباً وطالبة؛ وشكلت الإناث 41٪ (475 طالبة) فقط من مجموع الطلاب؛ فيما شكلت نسبة الذكور 59٪ (675 طالباً)؛ كذلك كانت نسبة الإناث منخفضة بين طلاب مدارس مخيمات منطقتي تل أبيض ومركز دير الزور.

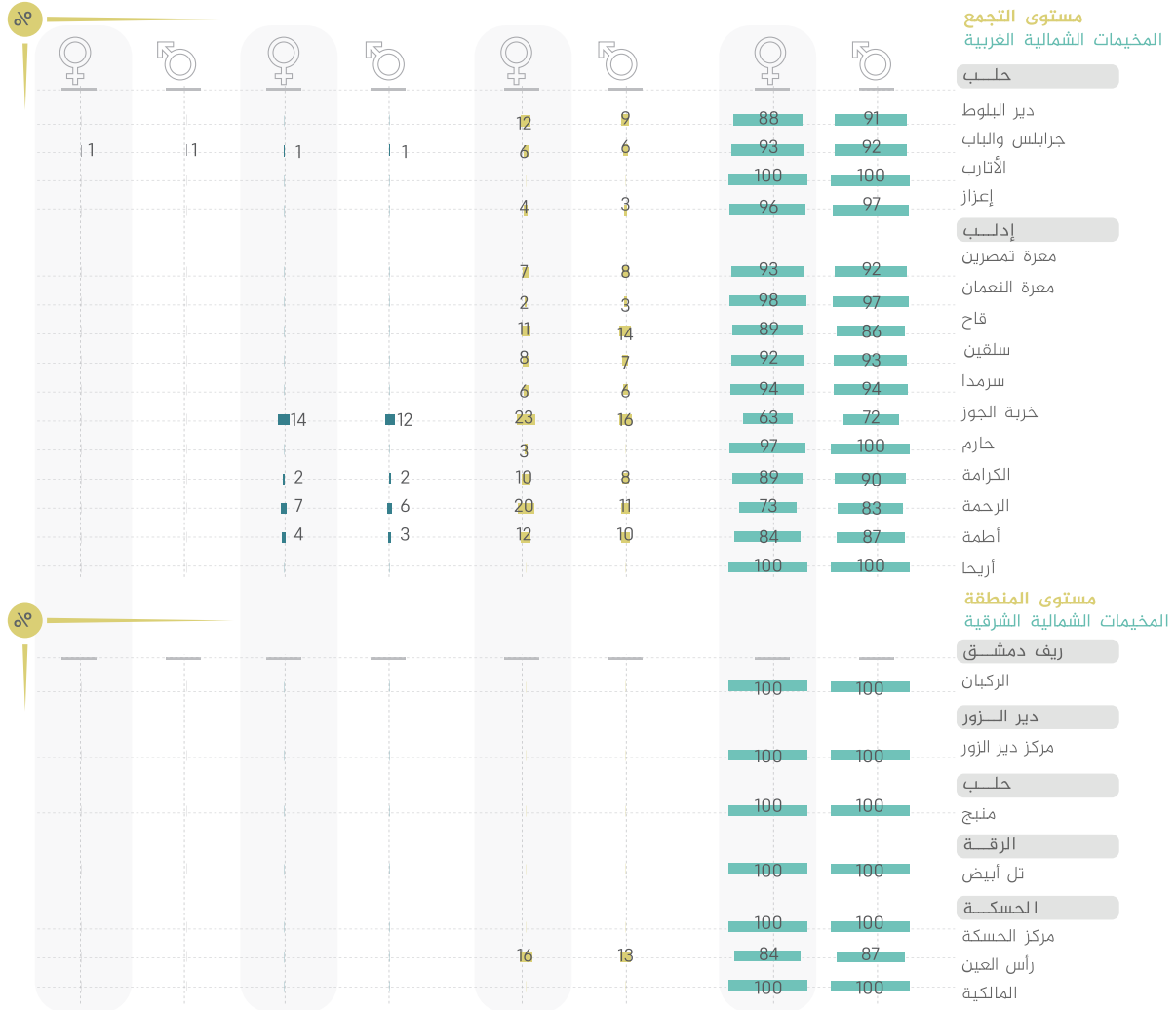
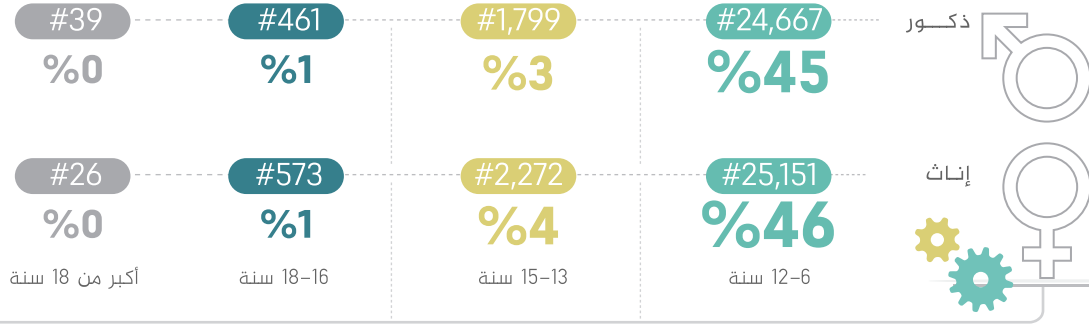


22. [https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2017/01/JENA-Ar\\_Dec-2019.pdf](https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2017/01/JENA-Ar_Dec-2019.pdf)

## 02 الشرائح العمرية للطلاب

يشكّل الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 6 - 12 سنة الفئة العمرية الأكبر من الطلاب في مدارس المخيمات المُقيّمة 91٪ (49,818 طالباً من كلا الجنسين) من إجمالي الطلاب المسجلين، وتشكّل الطالبات اللواتي تتراوح أعمارهن بين 6 - 12 سنة 46٪ (25,151 طالبة) من العدد الإجمالي للطلاب المسجلين. كما يشكل الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 13 - 15 سنة 7٪ فقط (4,071 طالباً من كلا الجنسين) من العدد الإجمالي للطلاب المسجلين، والطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 16 - 18 سنة يشكلون نسبة 2٪ فقط (65 طالباً من كلا الجنسين).

شكل 37: الشرائح العمرية للطلاب



بحسب تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة<sup>23</sup> (جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU؛ بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI؛ وقطاع التعليم في تركيا و13 منظمة متخصصة في مجال التعليم، نسب الأطفال خارج المدرسة ترتفع بالتقدم بالمرحلة الدراسية».

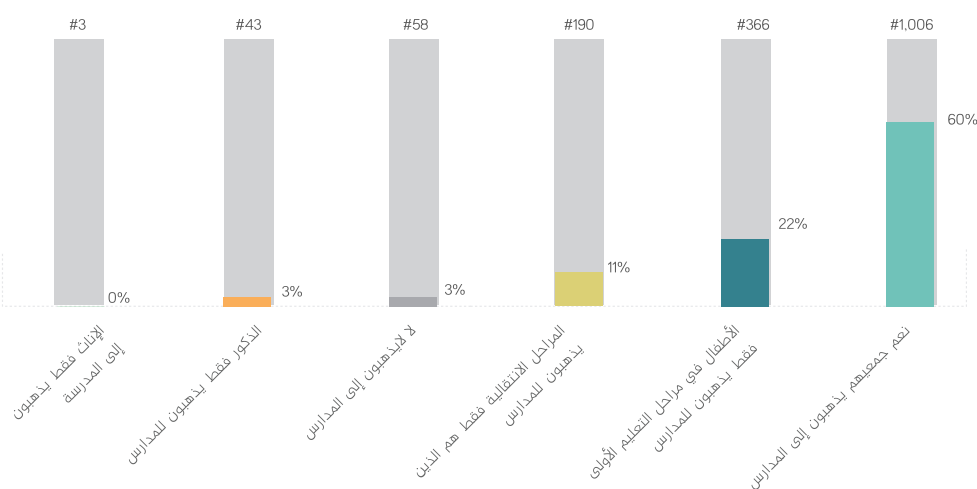
يعكس تقسيم الطلاب حسب الشرائح أحد أشكال تسرب الطلاب، حيث أظهرت نتائج الدراسة انخفاض نسبة الطلاب ضمن المراحل التعليمية المتقدمة، وبالرغم من توجه بعض طلاب المراحل التعليمية المتقدمة للتعلّم في مدارس خارج المخيمات تبقى نسبة تسرب الطلاب من هذه المراحل التعليمية مرتفعة. حيث يضطر طلاب المراحل المتقدمة لقطع مسافات تصل في بعض الأحيان إلى 2 كيلو متر للوصول إلى المدارس الإعدادية أو الثانوية في القرى المجاورة، بحسب تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة (جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU؛ بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI؛ وقطاع التعليم في تركيا و13 منظمة متخصصة في مجال التعليم «من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال الذين التحقوا بالمدارس وانقطعوا عنها؛ ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال؛ سألوهم عن الأسباب المرتبطة بالحياة المعيشية ومستوى الدخل للأطفال وأسرههم والتي دفعت الأطفال للانقطاع عن المدرسة؛ وأفاد 21٪ (971 طفلاً) من الأطفال أنهم انقطعوا عن المدرسة لأن الوصول إلى المدرسة مكلف ولا يمتلكون المال؛ وهذا ما أكد عليه 13٪ (765 شخصاً) من مقدمي الرعاية». فيما لا تتواجد مدارس لتعليم المراحل الإعدادية والثانوية في بعض مخيمات المناطق الشرقية أو حتى في البلدات المجاورة لها؛ مما يعني أن الأطفال في هذه المخيمات لا يكملون تعليمهم في المراحل المتقدمة (المرحلتين الإعدادية والثانوية).

في شمال غرب سورية؛ لم تتواجد ضمن مدارس مخيمات تجمعي الأتارب وأريحا صفوف لتدريس المرحلتين الإعدادية والثانوية؛ ويدرس كافة طلاب المدارس في هذين المرحلة الابتدائية فقط (صف 1-6)، فيما تواجدت صفوف لتدريس طلاب المرحلة الإعدادية (صف 7-9) في كافة مدارس مخيمات التجمعات الأخرى؛ وتواجدت صفوف لتدريس المرحلة الثانوية في مدارس مخيمات أربع تجمعات فقط؛ هي تجمعات أطمة والرحمة والكرامة وخربة الجوز. في شمال شرق سورية؛ تواجدت صفوف لتدريس طلاب المرحلة الإعدادية (صف 7-9) في مدارس مخيمات منطقة رأس العين فقط؛ ولم تتواجد صفوف لتدريس المرحلة الثانوية هناك؛ فيما اقتصر التعليم ضمن كافة مدارس المخيمات الشرقية الأخرى على المرحلة الابتدائية فقط (صف 1-6).

### 1. استطلاع رأي الأهالي: هل يلتحق أطفالك بالمدرسة بانتظام (دوام مدرسي):

من خلال استطلاعات<sup>24</sup> الرأي التي أجراها الباحثون مع الأهالي؛ سألوهم هل يلتحق أطفالهم بالمدرسة بانتظام؛ أفاد 60٪ (1,006 وولي أمر) من الأهالي أن أطفالهم جميعهم (الذكور والإناث وبكافة المراحل الدراسية) يتوجهون إلى المدرسة، وأفاد 22٪ (366 وولي أمر) من الأهالي أن أطفالهم في مراحل التعليم الأولى فقط يذهبون إلى المدرسة فيما لا يذهب الأطفال في المراحل المتقدمة إلى المدرسة، وأفاد 11٪ (190 وولي أمر) من الأهالي أن أطفالهم في المراحل الانتقالية فقط يذهبون إلى المدرسة فيما لا يذهبون إلى المدرسة فيما لا يذهب طلاب الشهادات إلى المدرسة (الشهادتين الإعدادية والثانوية لا يذهبون إلى المدرسة)، وأفاد 3٪ (43 وولي أمر) من الأهالي أن الذكور فقط يذهبون إلى المدرسة؛ فيما أفاد 3 أولياء أمور أن الإناث فقط يذهبون إلى المدرسة.

شكل 38: استطلاع رأي الأهالي؛ انتظام دوام أطفالهم



23. [https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2017/01/JENA-Ar\\_Dec-2019.pdf](https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2017/01/JENA-Ar_Dec-2019.pdf)

24. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 1,734 فرداً لديهم أطفال في سن المدرسة (ملتحقين بالمدارس أو متسربين منها) في المخيمات التي شملتها الدراسة، 32٪ من الأفراد الذين تم استطلاع آرائهم إناث؛ و68٪ ذكور.

## 2. استطلاع رأي الأهالي: هل عبر لك أحد أطفالك بعدم رغبته بالذهاب للمدرسة:

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع أهالي الطلاب؛ سألوهم فيما إذا عبروا أولادهم الملتحقين بالمدارس عن عدم رغبتهم بالذهاب إلى المدرسة: 13٪ (223 شخصاً) من الأهالي أفادوا بأن أطفالهم دائماً يعبرون عن عدم رغبتهم بالذهاب إلى المدرسة؛ وأفاد 52٪ (867 شخصاً) من الأهالي أن أطفالهم أحياناً يعبرون عن عدم رغبتهم بالذهاب إلى المدرسة، وأفاد 35٪ (582 شخصاً) من الأهالي أن أطفالهم لم يعبروا لهم مطلقاً عن عدم رغبتهم بالذهاب إلى المدرسة.

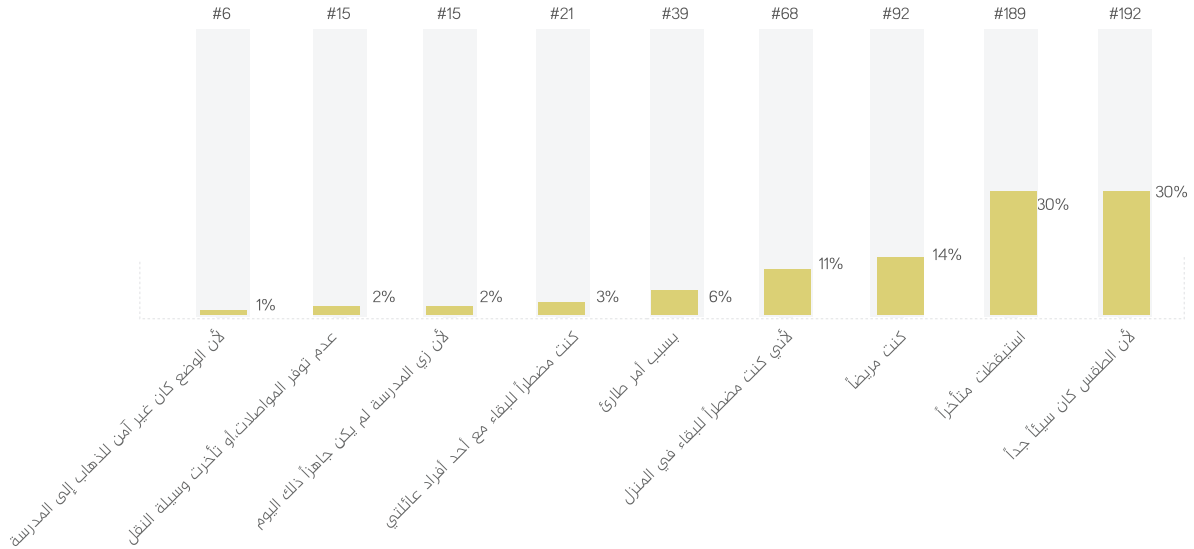
شكل 39: استطلاع رأي الأهالي؛ عدم رغبة أطفالهم بالذهاب إلى المدارس



## 3. استطلاع رأي الطلاب: ما هي أسباب التأخر الصباحي عن الالتحاق بالمدرسة.

من خلال استطلاعات<sup>25</sup> الرأي التي أجراها الباحثون مع الطلاب؛ سألوهم في حال تأخرهم صباحاً عن الدوام المدرسي؛ ما هي الأسباب التي أدت إلى تأخرهم. أفاد 30٪ (192 طالباً) من الطلاب أنهم تأخروا لأن الطقس كان سيئاً جداً؛ وأفاد 30٪ (189 طالباً) من الطلاب أنهم تأخروا لأنهم استيقظوا صباحاً متأخرين؛ وأفاد 14٪ (92 طالباً) من الطلاب أنهم تأخروا لأنهم كانوا مرضى؛ وأفاد 11٪ (68 طالباً) أنهم تأخروا لأنهم كانوا مضطرين للبقاء في المنزل للقيام ببعض الأشياء قبل الذهاب إلى المدرسة؛ وأفاد 6٪ (39 طالباً) أنهم تأخروا بسبب أمر طارئ حدث معهم.

شكل 40: استطلاع رأي الطلاب؛ أسباب التأخر الصباحي

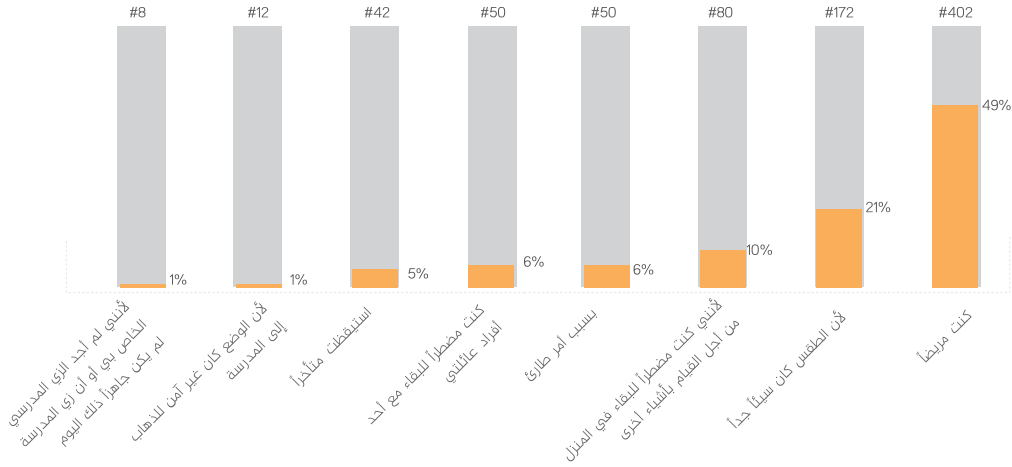


## 4. استطلاع رأي الطلاب: ما هي أسباب التغيب عن المدرسة.

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الطلاب؛ سألوهم في حال تغيبهم عن الدوام المدرسي؛ ما هي الأسباب التي أدت إلى هذا التغيب. أفاد 49٪ (402 طالباً) من الطلاب أنهم تغيبوا لأنهم كانوا مرضى في ذلك اليوم؛ وأفاد 21٪ (172 طالباً) من الطلاب أنهم تغيبوا لأن الطقس كان سيئاً جداً؛ وأفاد 10٪ (80 طالباً) من الطلاب أنهم تغيبوا لأنهم كانوا مضطرين للبقاء في المنزل للقيام ببعض الأشياء؛ وأفاد 6٪ (50 طالباً) من الطلاب أنهم تغيبوا بسبب أمر طارئ حدث معهم. وأفاد 6٪ (50 طالباً) من الطلاب أنهم تغيبوا لأنهم كانوا مضطرين للبقاء في المنزل مع أحد أفراد أسرته؛ وأفاد 5٪ (42 طالباً) من الطلاب أنهم تغيبوا لأنهم استيقظوا متأخرين في ذلك اليوم.

25 أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 812 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 5 و17 سنة ضمن المخيمات التي شملتها الدراسة؛ قسم من هؤلاء الأطفال ملتحقين بالمدارس وقسم منهم متسربين. شكلت الإناث 43٪ من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم فيما شكل الذكور 57٪. جميع الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم نازحين؛ منهم 52٪ نازحين من محافظة أخرى؛ و34٪ نازحين من بلدة أخرى ضمن نفس المحافظة؛ و13٪ نازحين ضمن بلدتهم ذاتها؛ و1٪ لاجئين عراقيين.

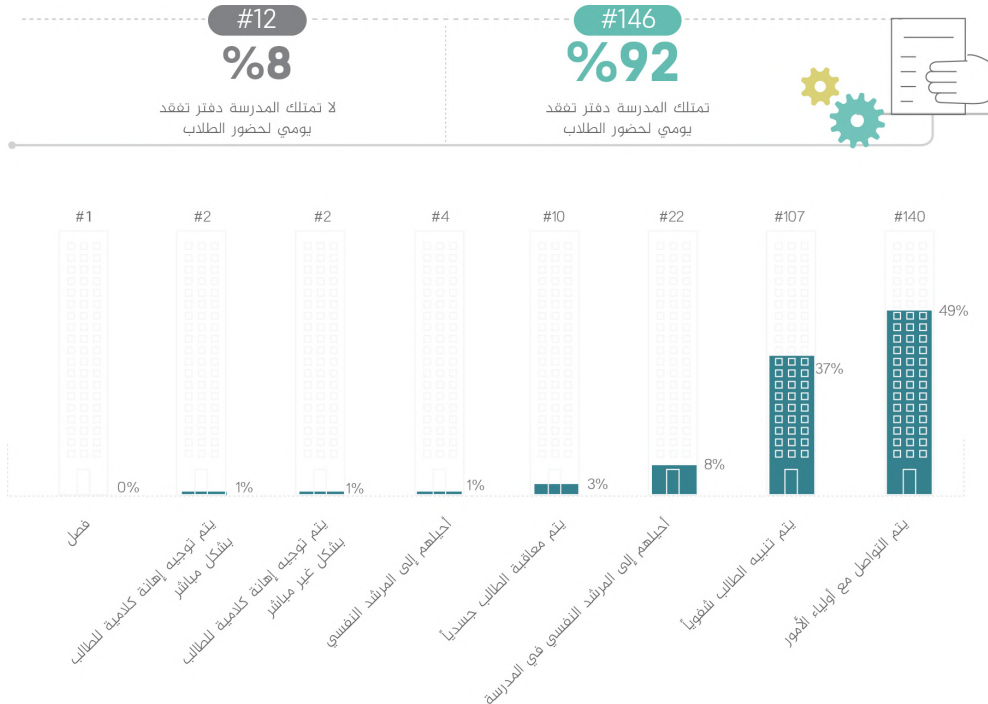
شكل 41: استطلاع رأي الطلاب؛ أسباب التغيب عن الدوام المدرسي



## 5. استطلاع رأي مدرء المدرسة: هل تمتلك المدرسة دفتر تفقد يومي لحضور الطلاب، كيف يتم التعامل مع الطلاب الذين يتغيبون بشكل دائم:

من خلال استطلاعات<sup>26</sup> الرأي التي أجراها الباحثون مع مدرء المدارس؛ سألوهم عن وجود دفاتر لمتابعة الدوام اليوم للطلاب والآليات المتبعة للتعامل مع الطلاب الذين يتغيبون عن المدرسة باستمرار. أفاد 92٪ (146 مديراً) من مدرء المدرس أن مدارسهم تمتلك دفاتر لمتابعة دوام الطلاب؛ فيما أفاد 8٪ (12 مديراً) بعدم وجود هذه دفاتر لمتابعة دوام الطلاب ضمن مدارسهم، وفيما يخص آليات التعامل مع الطلاب الذين يتغيبون عن المدرسة باستمرار؛ أفاد 49٪ (140 مديراً) من المدرء أنهم يتواصلون مع أولياء أمور الطلاب؛ وأفاد 37٪ (107 مديراً) من المدرء أنهم ينهون الطلاب المتغيبين شفويّاً؛ وأفاد 8٪ (22 مديراً) من المدرء أنهم يحيلون الطلاب إلى المتغيبين إلى المرشد النفسي الاجتماعي؛ وأفاد 3٪ (10 مدرء) من المدرء أنهم يعاقبون الطلاب الذين يتغيبون جسديّاً.

شكل 42: استطلاع رأي المدرء؛ توفر دفتر تفقد حضور الطلاب



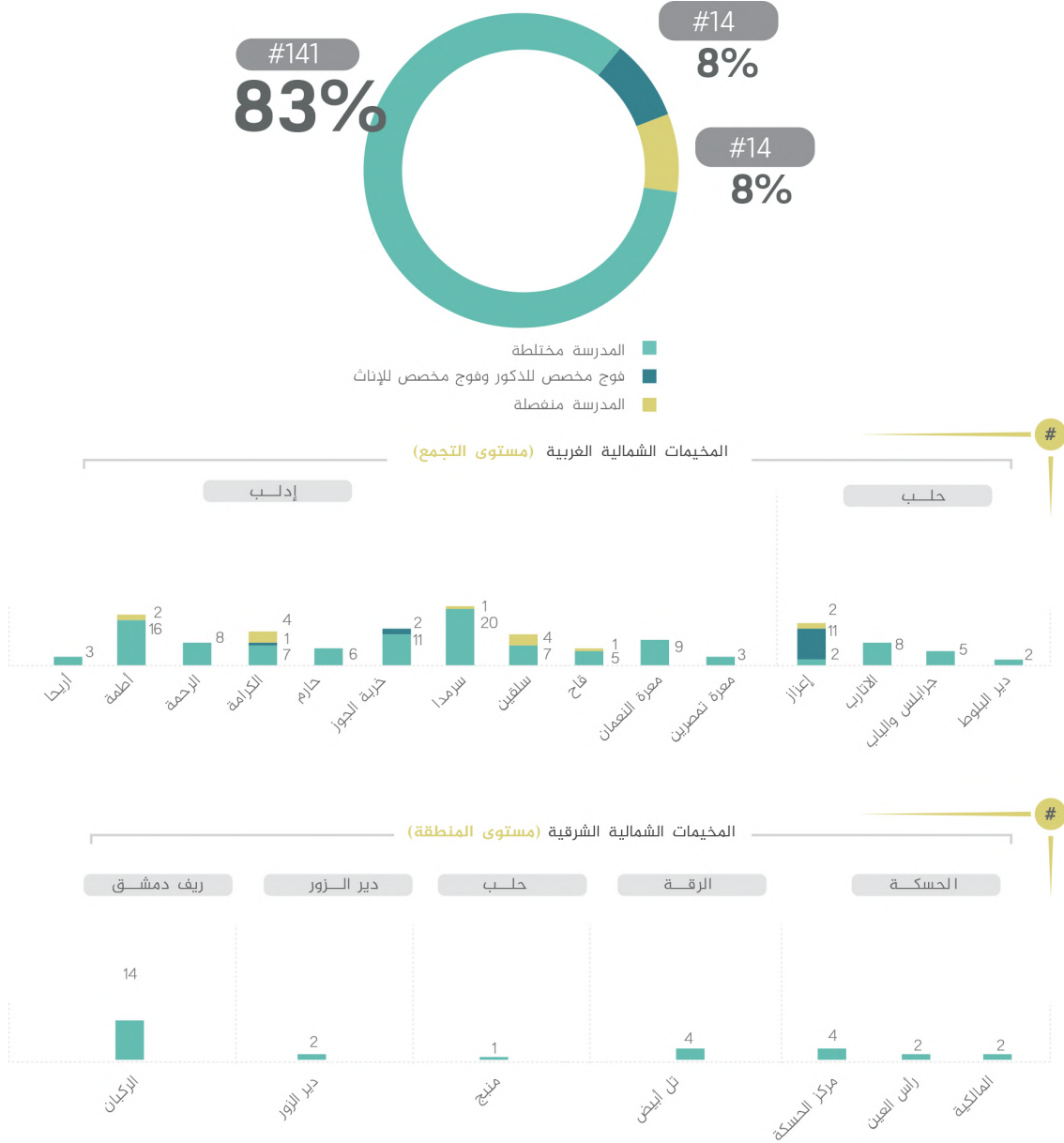
26 أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 158 مديراً ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة، منهم 12٪ إناث و88٪ ذكور.



## 03 نوع المدارس بحسب الفصل بين الجنسين

أظهرت نتائج الدراسة أن 83% (141 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات المقيّمة لا يتم الفصل فيها بين الجنسين، 8% (14 مدرسة) يتم فيها الفصل بين الجنسين بحسب فترات الدوام الصباحية والمسائية (تخصص فترة دوام للذكور وفترة أخرى للإناث)، 8% (14 مدارس) مخصصة لجنس واحد من الطلاب (يتم الفصل فيها بين الجنسين).

شكل 43 الفصل بين الجنسين ضمن المدارس



قبل الحرب في سورية كان الفصل بين جنسي الطلاب يبدأ في المرحلة الإعدادية في القسم الأكبر من المدارس، حيث تكون المرحلة الابتدائية (من الصف 1 حتى 6) مختلطة، في حين تكون المراحل الإعدادية والثانوية مفصولة بحسب جنس الطلاب، فتخصص مدارس للإناث ومدارس أخرى للذكور. في بعض القرى التي لا تحتوي عدداً كبيراً من المدارس والتي تكون بيوتها متباعدة تتواجد مدارس مختلطة لكافة المراحل، ويكون الفصل على مستوى الصفوف فقط، فتتواجد صفوف مخصصة للذكور و صفوف أخرى مخصصة للإناث، وقد تحتوي بعض القرى على مدرسة إعدادية واحدة أو ثانوية واحدة وهذا ما يفسر وجود طلاب من الجنسين ضمنها.

بحسب تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة<sup>27</sup> (جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU؛ بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI؛ وقطاع التعليم في تركيا و13 منظمة متخصصة في مجال التعليم «من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال الذين التحقوا بالمدارس وانقطعوا عنها؛ ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال؛ سألوهم عن الأسباب المرتبطة بالعادات والتقاليد والتي دفعت الأطفال للانقطاع عن المدرسة، جاء في مقدمة الأسباب التي أفاد بها الأطفال خارج المدرسة والتي دفعتهم للانقطاع عن المدرسة أن المدارس مختلطة ولا يسمح لهم أهلهم بالتعليم في مدارس مختلطة؛ حيث أفاد 74.2% (593 طفلاً) من الأطفال أن السبب الأساسي لانقطاعهم عن مدارسهم والمرتبطة بالعادات والتقاليد أن المدرسة مختلطة ولا يسمح لهم أهلهم بالدراسة فيها»

في شمال غرب سورية؛ تبين أن 112 مدرسة ضمن المخيمات التي شملتها الدراسة لا يتم فيها الفصل بين الجنسين؛ فيما كانت 14 مدرسة تفصل بين الجنسين بحسب فترات الدوام الصباحية والمسائية؛ منها 11 مدرسة في تجمع مخيمات اعزاز؛ و2 مدرسة في تجمع مخيمات خربة الجوز ومدرسة واحدة في تجمع مخيمات الكرامة.

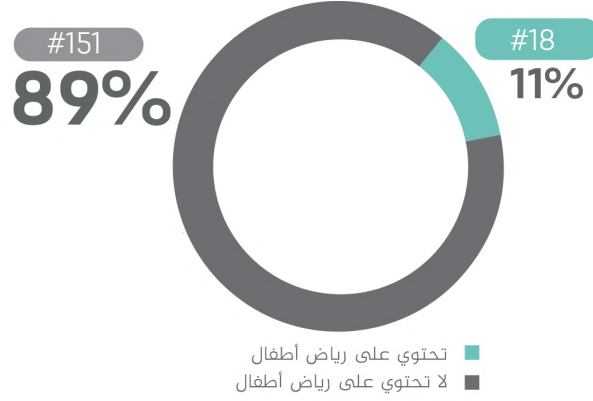
في شمال شرق سورية؛ تبين أن جميع مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة لا تفصل بين الجنسين. ويذكر أن كافة هذه المدارس تحتوي على صفوف لتعليم المرحلة الابتدائية فقط (صف 1-6) والتي لا يتم فيها الفصل بين جنسي الطلاب في سورية؛ باستثناء مدرستي مخيمات منطقة رأس العين تحتوي صفوف لتعليم الطلاب ضمن المرحلة الإعدادية ولا يتم في هاتين المدرستين الفصل بين الطلاب حسب الجنس.

27. [https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2017/01/JENA-Ar\\_Dec-2019.pdf](https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2017/01/JENA-Ar_Dec-2019.pdf)

## 04 توفر رياض الأطفال ضمن المدارس

أظهرت نتائج الدراسة أن 89% (151 مدرسة) من مجموع مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملها التقييم لا تحتوي رياض أطفال، 11% (18 مدرسة) تحتوي على رياض أطفال.

شكل 44: توفر رياض الأطفال ضمن المدارس



يُعرّف الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE<sup>28</sup>، تنمية الطفولة المبكرة «هي العمليات التي من خلالها ينمّي الأطفال بين عمر 0 و8 سنوات، صحتهم الجسدية الأمثل، والوعي العقلي، والثقة العاطفية، والكفاءة الاجتماعية والجهوية للتعلم. يتم دعم هذه العمليات عبر سياسات اجتماعية ومادية وبرمجة شاملة تضم خدمات الصحة، الغذاء، المياه والصرف الصحي، النظافة الشخصية، التعليم، وحماية الطفل. يستفيد كل الأطفال والعائلات من برامج التعليم العالية الجودة، لكن المجموعات المحرومة هي التي تستفيد بشكل أكبر». يعتبر سكان المخيمات من الفئات الأكثر حرماناً في سورية، ويعاني بعض أطفال المخيمات من الانقطاع عن التعليم لعدة سنوات متتالية، وقد يتعرض القسم الأكبر منهم إلى النزوح لعدة مرات، وعليه يجب التركيز على تنمية الطفولة المبكرة لدى الأطفال في مخيمات الشمال السوري، وتفعيل برامج التعليم ما قبل المدرسي (رياض الأطفال / روضة) والتي عادةً ما تبدأ في سورية من عمر 4 سنوات حتى عمر 6 سنوات.

في شمال غرب سورية: لا تحتوي 130 مدرسة على رياض الأطفال فيما تواجد رياض الأطفال في 10 مدارس؛ منها 2 مدرسة في كل من تجمعات مخيمات الرحمة وخربة الجوز وسرمدا ودير البلوط؛ ومدرسة واحدة في كل من تجمعات مخيمات حارم وقاج.

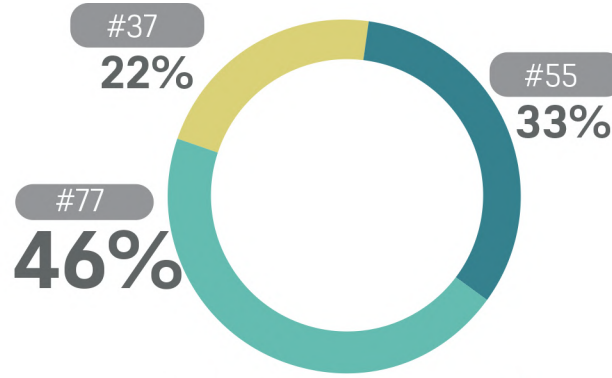
في شمال شرق سورية: لا تحتوي 21 مدرسة على رياض الأطفال فيما تواجد رياض الأطفال في 8 مدارس؛ منها 4 في مخيمات منطقة تل أبيض و2 مدرسة في مخيمات كل من منطقتي المالكية ومركز الحسكة.

28. [https://toolkit.ineesite.org/resources/ineecms/uploads/1012/INEE\\_Minimum\\_Standards\\_Handbook\\_2010\(HSP\)-Arabic\\_HiRes.pdf](https://toolkit.ineesite.org/resources/ineecms/uploads/1012/INEE_Minimum_Standards_Handbook_2010(HSP)-Arabic_HiRes.pdf)

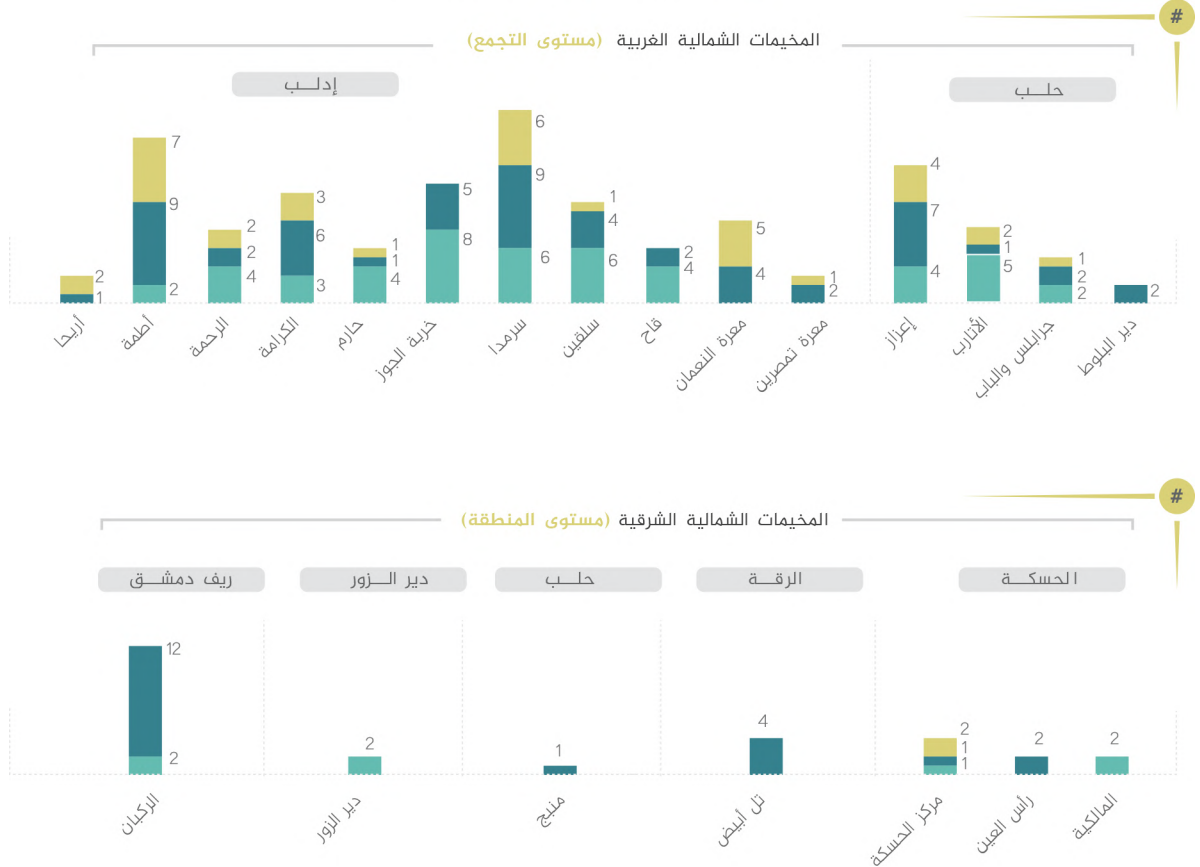
## 05 درجة الاكتظاظ ضمن المدارس

أظهرت نتائج الدراسة أن 33% (55 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة يتناسب عدد الطلاب فيها مع الطاقة الاستيعابية للمدرسة، 46% (77 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة متوسطة الاكتظاظ بالطلاب، 22% (37 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة مكتظة جداً بالطلاب.

شكل 45: درجة الاكتظاظ ضمن مدارس المخيمات



■ يتناسب عدد الطلاب مع حجم المدرسة  
■ مكتظة جداً  
■ متوسطة الاكتظاظ



بحسب الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE<sup>29</sup>، «يجب على مرافق التعليم أن تصمم آخذة بعين الاعتبار من يستخدم مساحات التعلم، وكيف يستخدمونها، يجب على المساحات أن تكون مناسبة للجنس، العمر، القدرة الجسدية والاعتبارات الثقافية لكل المستخدمين، يجب وضع معيار محلي واقعي للحجم الأقصى للصف، ويجب ترك مساحة كافية، إذا أمكن، لصفوف إضافية إذا ازدادت نسبة الارتياح، لتمكين التخفيض التدريجي في استخدام دوامات متعددة».

لا يوجد معيار موحد لحجم المدارس أو الغرف الصفية ضمن مدارس مخيمات الشمال السوري، فبعض هذه المدارس تكون مجموعة من الخيم، وبعضها الآخر يكون خيم كبيرة الحجم (صيوانات) ويكون بعض هذه المدارس كرفانات، وفي حال كانت المدارس غرف اسمنية تختلف أحجامها من مخيم لآخر، هذا الاختلاف في أحجام المدارس اضطرنا لسؤال مصادر المعلومات عن الطاقة الاستيعابية للمدرسة في فترة دوام واحدة، ومقارنة هذه الطاقة مع أعداد الطلاب ضمن المدارس في فترة دوام واحدة.

في شمال غرب سورية؛ تواجدت 35 مدرسة مكتظة جداً بالطلاب؛ منها 7 مدارس في تجمع مخيمات أطمة؛ و6 مدارس في تجمع مخيمات سرمد؛ و5 مدارس في تجمع مخيمات معرة النعمان؛ و4 مدارس في تجمع مخيمات اعزاز؛ و3 مدارس في تجمع مخيمات الكرامة؛ و2 مدرسة في كل من تجمعات مخيمات أريحا والرحمة والأتاب؛ ومدرسة واحدة في كل من تجمعات مخيمات حارم وسلقين ومعرة تمصيرين وجرابلس والباب. وتواجدت 57 مدرسة متوسطة الاكتظاظ بالطلاب؛ منها 9 مدارس في كل من تجمعي مخيمات أطمة وسرمد؛ و7 مدارس في تجمع مخيمات اعزاز؛ و6 مدارس في تجمع مخيمات الكرامة؛ و5 مدارس في تجمع مخيمات خربة الجوز؛ و4 مدارس في تجمع مخيمات سلقين؛ و2 مدرسة في كل من تجمعات مخيمات الرحمة وقحاح معرة تمصيرين ودير البلوط وجرابلس والباب.

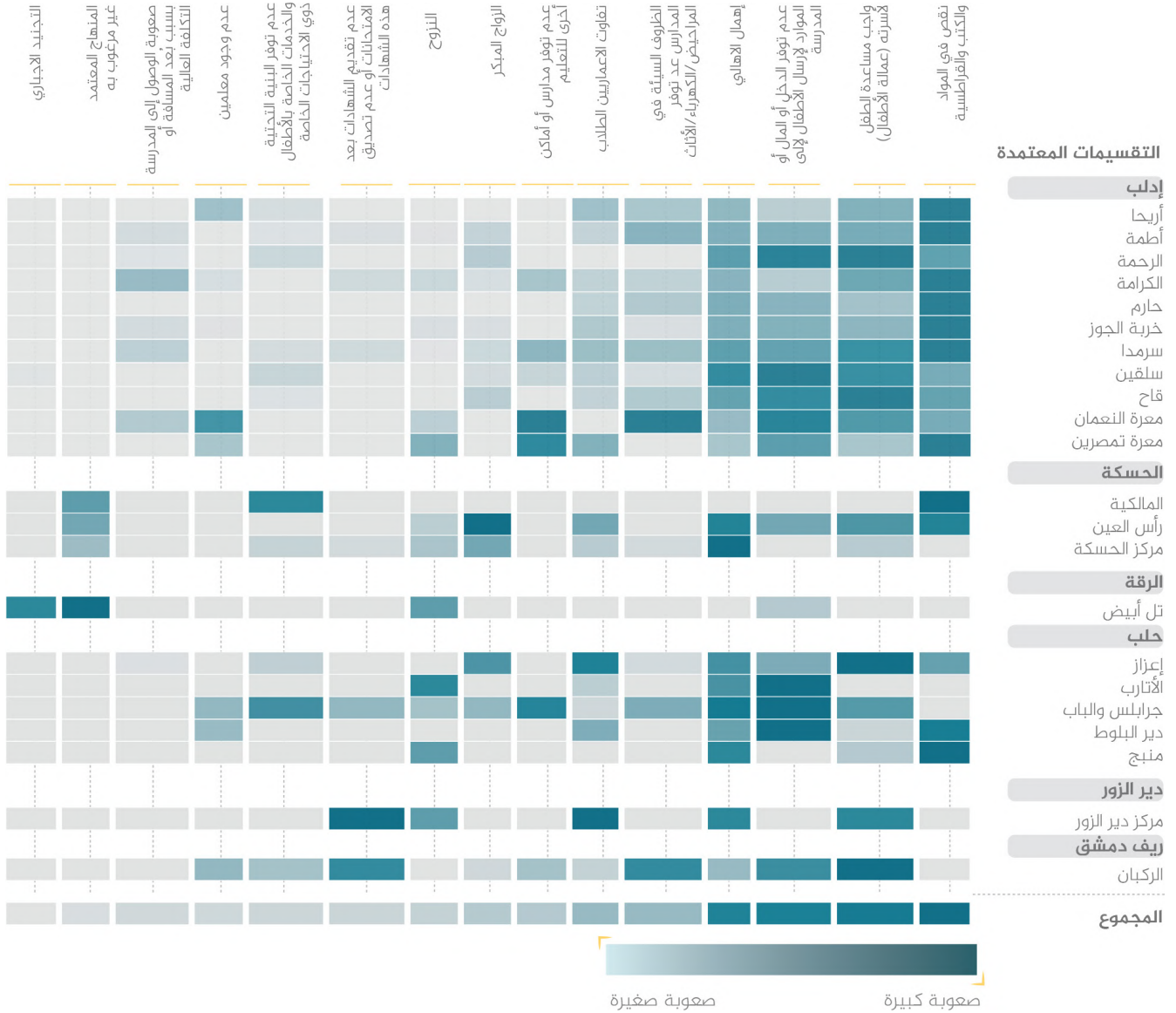
في شمال شرق سورية؛ تواجدت 20 مدرسة مكتظة جداً بالطلاب؛ منها 12 مدرسة في مخيمات منطقة الركبان؛ و4 مدارس في مخيمات منطقة تل أبيض؛ و2 مدرسة في مخيمات منطقة رأس العين؛ ومدرسة واحدة في كل من مخيمات منطقتي مركز الحسكة منبج، وتواجدت 7 مدارس متوسطة الاكتظاظ بالطلاب؛ 2 مدرسة منها في كل من مخيمات مناطق المالكية ومركز دير الزور والركبان؛ ومدرسة واحدة في مخيمات منطقة مركز الحسكة.

29. [https://inee.org/system/files/resources/INEE\\_Minimum\\_Standards\\_Handbook\\_2010%28HSP%29\\_AR.pdf](https://inee.org/system/files/resources/INEE_Minimum_Standards_Handbook_2010%28HSP%29_AR.pdf)

## 06 الصعوبات التي يواجهها الطلاب ضمن المدرسة

جاء في مقدمة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الحصول على التعليم السليم ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة النقص في المواد التعليمية والكتب والقرطاسية، جاء في المرتبة الثانية واجب مساعدة الطفل لأسرته، ثم عدم توفر الدخل أو المال لإرسال الأطفال إلى المدرسة.

شكل 46: الصعوبات التي يواجهها طلاب مدارس المخيمات الغربية



شكّل نقص المواد التعليمية والكتب والقرطاسية الصعوبة الأولى ضمن العدد الأكبر من مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة، أفادت مصادر المعلومات بأن المدرسين يضطرون لكتابة الدرس كاملاً على السبورة في ظل النقص الحاد بنسخ المنهاج المدرسي، ولا يستطيع الكثير من الطلاب نسخ هذه الدروس على دفاترهم بسبب ضيق الوقت ضمن الحصة الدراسية. كما أبلغ المدرسون عن اشتراك عدة طلاب بكتاب واحد. يتطلب التعليم السليم توفير الكتب المدرسية بشكل مجاني لكافة الطلاب وبأعداد نسخ تتناسب مع عدد الطلاب ضمن المدارس العاملة، كما يستخدم 21% من الطلاب كتب أنشطة صافية مستعملة، حيث تحتوي هذه الكتب على تمارين يتوجب على الطلاب الإجابة عنها، وعلى اعتبار أن هذه الكتب مستعملة سابقاً تكون جميع التمارين فيها قد تم الإجابة عنها مسبقاً مما يجعل هذه الكتب عديمة الجدوى للطلاب.

بحسب تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة<sup>30</sup> (جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU؛ بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI؛ وقطاع التعليم في تركيا و13 منظمة متخصصة في مجال التعليم «من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال الذين التحقوا بالمدارس وانقطعوا عنها؛ ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال؛ سألوهم عن الأسباب المرتبطة بالعملية التعليمية والتي أدت إلى انقطاعهم عن المدرسة: أفاد 12٪ (665 طفلاً) من الأطفال أنهم انقطعوا عن المدرسة لأن البيئة التعليمية أو المدارس غير مناسبة ولعدم توفر مستلزمات التعليم ضمنها وهذا ما أكد عليه 12٪ (632 شخصاً) من مقدمي الرعاية، وانقطع 9٪ (497 طفلاً) بسبب عدم توفر كتب المناهج ضمن المدرسة؛ وهو ما أكد عليه 10٪ (545 شخصاً) من مقدمي الرعاية».

جاء في المرتبة الثانية واجب مساعدة الطفل لأسرته (عمالة الأطفال)؛ وذكر العديد من الأطفال أنهم يضطرون للتغيب أحياناً للقيام ببعض الأعمال التي تتطلب جهداً جسدياً، من بين الأسباب التي شكلت عائقاً أمام تلقي الأطفال التعليم السليم عدم توفر الدخل والمال لإرسال الأطفال إلى المدرسة، ففي ظل تردي الأوضاع المادية للنازحين في مخيمات الشمال السوري وانعدام الدخل لقسم كبير منهم، يترتب على أهالي الطلاب دفع مبالغ نقدية كبيرة لتأمين مستلزمات التعليم لأطفالهم. قد يتجاوز عدد الطلاب ضمن الأسرة الواحدة أربعة أو خمسة أطفال، مما يجعل الأهالي غير قادرين على تحمل النفقات الباهظة لإرسال أطفالهم إلى المدارس، حيث تبدأ هذه النفقات من أجور النقل والقرطاسية وتنتهي باللباس المدرسي (قد يكون اللباس موحد- أو غير موحد)، ويذكر أن أهالي الطلاب في مخيمات الشمال السوري يعتمدون على المساعدات الإنسانية كمصدر رئيسي للدخل، مما يظهر الحاجة الماسة لتوفير مستلزمات التعليم للأطفال وعدم فرض مصاريف إضافية على الأهالي.

بحسب تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة (جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU؛ بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI؛ وقطاع التعليم في تركيا و13 منظمة متخصصة في مجال التعليم «من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال الذين التحقوا بالمدارس وانقطعوا عنها؛ ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال؛ سألوهم عن الأسباب المرتبطة بالحياة المعيشية والتي أدت إلى انقطاعهم عن المدرسة: أفاد 29٪ (1,349 طفلاً) من الأطفال أنهم انقطعوا عن المدرسة من أجل العمل لإعالة أسرهم؛ وهذا ما أكد عليه 29٪ (1,689 شخصاً) من مقدمي الرعاية، وأفاد 21٪ (971 طفلاً) من الأطفال أنهم انقطعوا عن المدرسة لأن الوصول إلى المدرسة مكلف ولا يمتلكون المال؛ وهذا ما أكد عليه 13٪ (765 شخصاً) من مقدمي الرعاية، وأفاد 17٪ (771 طفلاً) أنهم انقطعوا عن المدرسة لوجود رسوم مالية يُطلب دفعها في المدرسة ولا يستطيع الطلاب تأمين هذه الرسوم؛ وهو ما أكد عليه 8٪ (459 شخصاً) من مقدمي الرعاية».

جاء في مقدمة الصعوبات التي واجهها الأطفال ضمن مدارس مخيمات منطقة تل أبيض أن المناهج التي تدرس هناك غير مرغوب بها من قبل الطلاب وأهاليهم؛ ويذكر أن الطلاب كانوا يدرسون المناهج الكردية التي تفرضها ما تسمى بقوات سورية الديمقراطية SDF؛ والتي كانت تسيطر على مخيمات تل أبيض في فترة جمع البيانات، وجاء التجنيد الإجباري بالمرتبة الثانية من بين الصعوبات التي يواجهها الأطفال في مدارس مخيمات منطقة تل أبيض.

30. [https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2017/01/JENA-Ar\\_Dec-2019.pdf](https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2017/01/JENA-Ar_Dec-2019.pdf)





# الدعم النفسي والأطفال ذوي الإعاقة

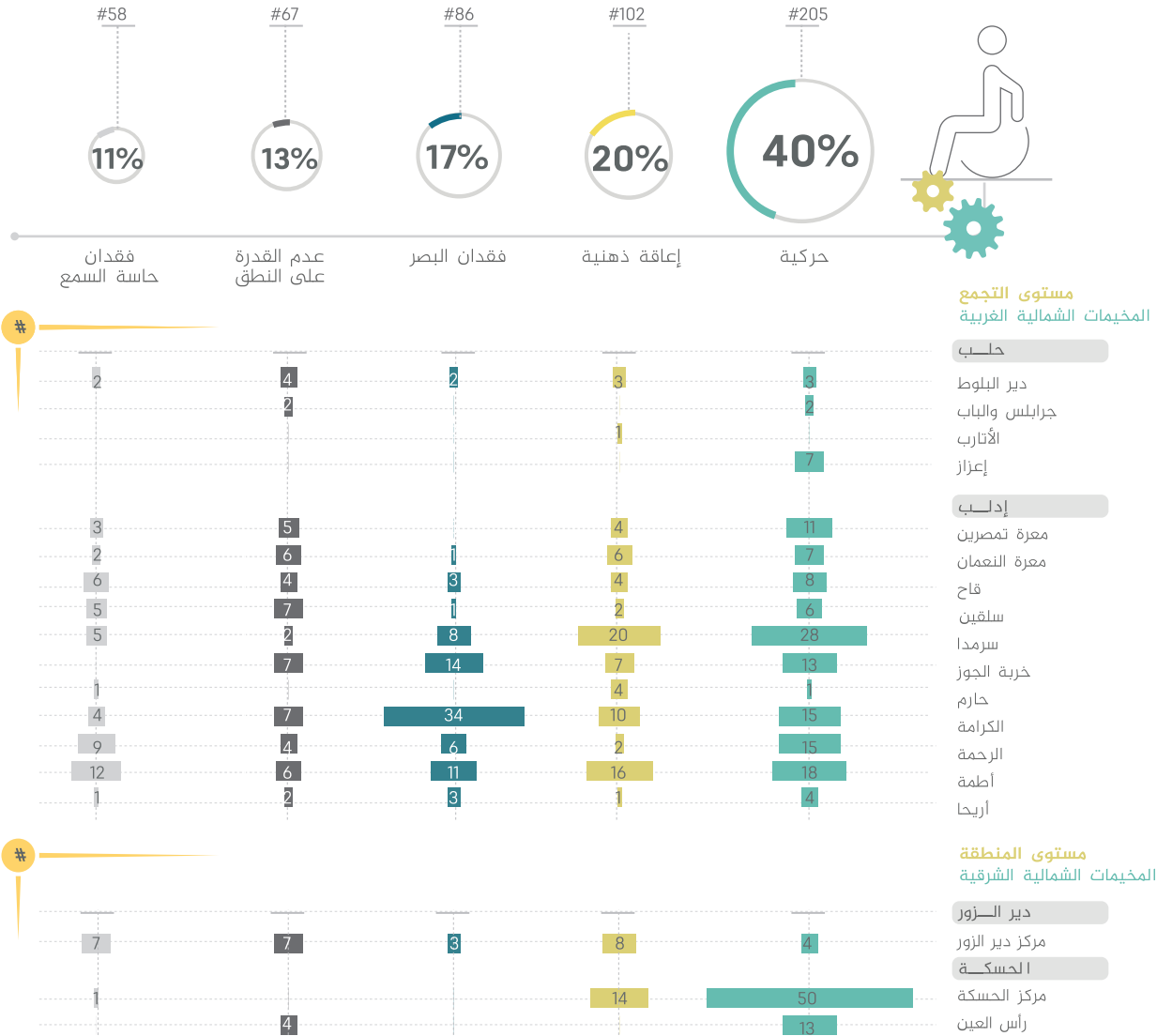
# 08

القسم

## 01 الطلاب ذوي الإعاقة حسب نوع الإعاقة

بلغ عدد الطلاب من ذوي الإعاقة ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم 518 طالباً، أظهرت نتائج الدراسة أن أعلى نسبة للطلاب ذوي الإعاقة ممن يعانون من إعاقة حركية وقد شكلت نسبتهم 40% (205 طالباً) من مجموع الطلاب ذوي الإعاقة، 20% (102 طالباً) يعانون من تأخر ذهني، 17% (86 طالباً) يعانون من فقدان حاسة البصر، 13% (67 طالباً) يعانون من عدم القدرة على النطق، 11% (58 طالباً) يعانون من فقدان حاسة السمع.

شكل 47: الطلاب ذوي الإعاقة ضمن المدارس



بحسب الحد الأدنى لمعايير التعليم<sup>31</sup> INEE، «يجب الأخذ بعين الاعتبار حاجات الناس ذوو الإعاقات الجسدية والبصرية بعناية عند تصميم مرافق التعليم، يجب على المداخل والمخارج أن تستوعب الناس في الكراسي المتحركة أو الذين يستخدمون معدات للمساعدة الحركية، كذلك يجب على مساحة الصف والأثاث ومرافق المياه والصرف الصحي أن تلبى حاجات الأشخاص ذوو الإعاقات، عند تحديد الأماكن أو بناء مرافق التعليم ينصح بالتعاون على المستوى المحلي والوطني مع المنظمات التي تمثل الأشخاص ذوو الإعاقات المختلفة، وأهالي التلاميذ ذوو الإعاقات، والشباب ذوو الإعاقات»

31. [https://inee.org/system/files/resources/INEE\\_Minimum\\_Standards\\_Handbook\\_2010%28HSP%29\\_AR.pdf](https://inee.org/system/files/resources/INEE_Minimum_Standards_Handbook_2010%28HSP%29_AR.pdf)

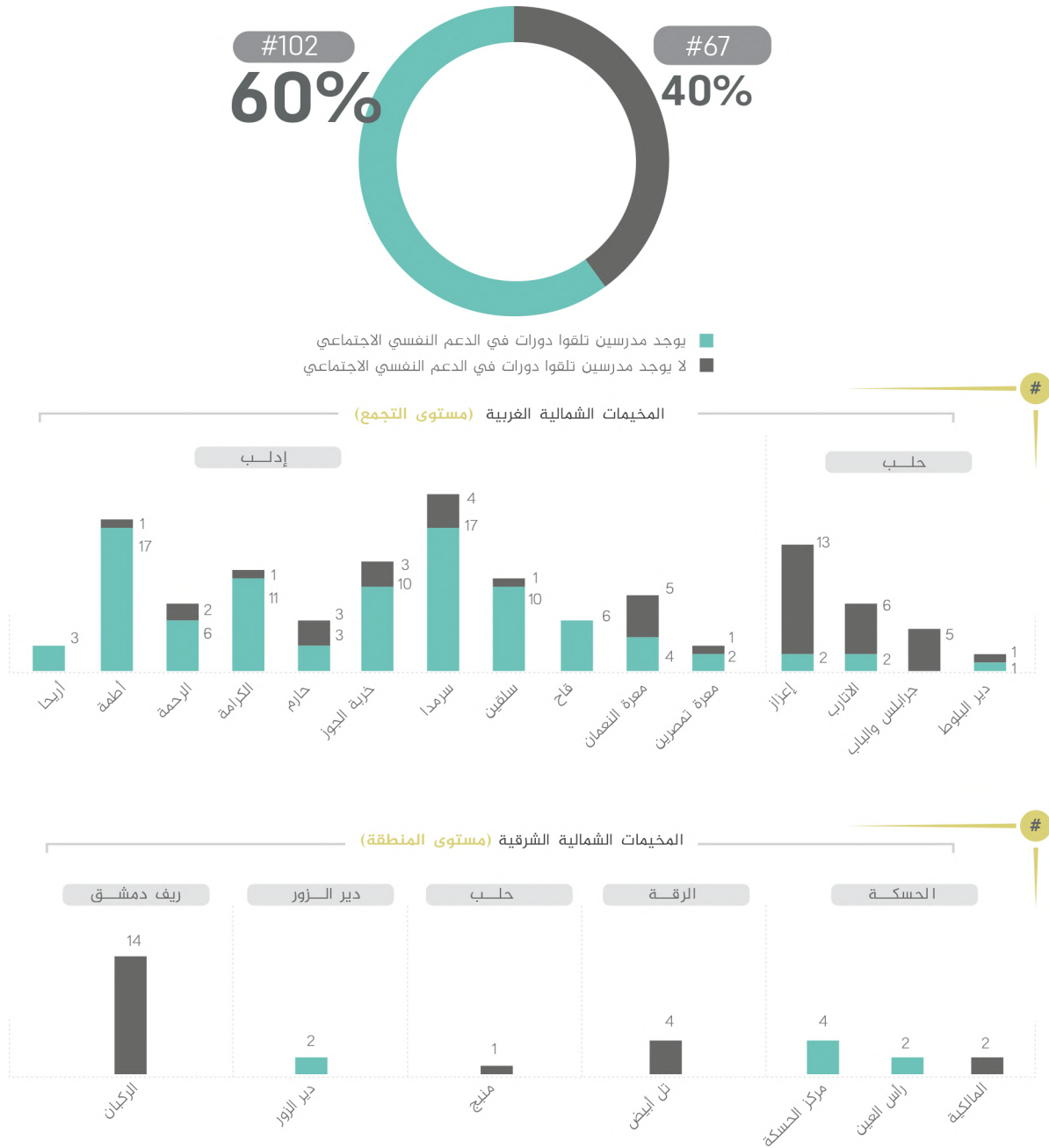
يلحظ أن العدد الأكبر للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة يعانون من إعاقات حركية أو فقدان أحد الأطراف، وغالباً ما تكون هذه الإعاقات ناتجة عن تعرضهم للقصف أثناء الحرب الدائرة. تعتبر كافة مدارس المخيمات غير مجهزة لاستقبال الأطفال ذوو الإعاقات، حيث أن هذه المدارس ليست أبنية مدرسية نظامية، فهي عبارة عن خيم أو كرفانات، وحتى لو كانت غرف اسمنية فهي لا تحتوي على ممرات أو تجهيزات أخرى تساعد الأطفال ذوو الإعاقات على ممارسة اليوم المدرسي بالشكل المناسب، غالباً ما يترك الأطفال ذوو الإعاقات الحركية في الصفوف طوال اليوم المدرسي لصعوبة نقلهم إلى خارج الصف في أوقات الدروس الترفيهية، كذلك لا تتوفر وسائل تعليمية مناسبة لهم، وبحسب تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة<sup>32</sup> (جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU؛ بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI؛ وقطاع التعليم في تركيا و13 منظمة متخصصة في مجال التعليم «من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال الذين التحقوا بالمدارس وانقطعوا عنها؛ ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال؛ سألوهم عن الأسباب المرتبطة بالعملية التعليمية والتي أدت إلى انقطاعهم عن المدرسة؛ لم يلتحق 30٪ (104 طفل) من الأطفال ذوو الإعاقات بالمدارس لأنها غير مجهزة لاستقبال الأطفال ذوو الإعاقات، كذلك التحق 40٪ (150 طفل) من الأطفال ذوو الإعاقات بالمدارس وانقطعوا عنها لأنها غير مجهزة لاستقبال الأطفال ذوو الإعاقات.»

32. [https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2017/01/JENA-Ar\\_Dec-2019.pdf](https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2017/01/JENA-Ar_Dec-2019.pdf)

## 02 وجود مدرسين تلقوا دورات في مجال الدعم النفسي الاجتماعي للطلاب

أظهرت نتائج الدراسة أن 40% (67 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملها التقييم لا تحتوي على مدرسين تلقوا دورات في مجال الدعم النفسي الاجتماعي، بينما 60% (102 مدرسة) تحتوي على مدرسين تلقوا دورات في مجال الدعم النفسي الاجتماعي. وليس من الضروري أن يكون كافة المدرسين في هذه المدارس قد خضعوا لدورات في هذا المجال؛ حيث قد يتواجد قسم قد خضع لدورات دعم نفسي اجتماعي وقسم آخر في المدرسة ذاتها لم يخضع.

شكل 48: توفر مدرسين تلقوا دورات في الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب



بحسب الحد الأدنى لمعايير التعليم<sup>33</sup> INEE، ((يتلقى المعلمون وسائر العاملين في التعليم التدريب المناسب الدوري والمنظم وفقاً لحاجاتهم وظروفهم))، نتيجة تعرض معظم الأطفال في سورية لصدمة نفسية ناتجة عن الأحداث الدائرة، كان لابد من تدريب كافة المدرسين على كيفية التعامل مع الأطفال في زمن الحرب، وكذلك كيفية التصرف أثناء وقوع الكوارث، حيث أن وجود عدد كبير من الأطفال في غرفة صفية واحدة تحتاج خبرة وسرعة استجابة وتنظيم في تصرف المدرس لحماية الأطفال وتقليل الضرر قدر الإمكان أثناء وقوع أي كارثة، كذلك في التعامل مع العوارض المنتشرة لدى الأطفال والناتجة عن الحرب الدائرة في سورية

في شمال غرب سورية: لم يتواجد أي مدرسين تلقوا دورات في مجال الدعم النفسي الاجتماعي ضمن 46 مدرسة مخيمات؛ 13 مدرسة ضمن تجمع مخيمات اعزاز؛ و6 مدارس ضمن تجمع مخيمات الأتارب؛ و5 مدارس في كل من تجمعي مخيمات معرة النعمان وجرابلس والباب؛ و4 مدارس في تجمع مخيمات سرمد؛ و3 مدارس في كل من تجمعي مخيمات حارم وخربة الجوز؛ و2 مدرسة في تجمع مخيمات الرحمة؛ ومدرسة واحدة في كل من تجمعات مخيمات أطمه والكرامة وسلفين ومعرة تمصيرين وير البلوط.

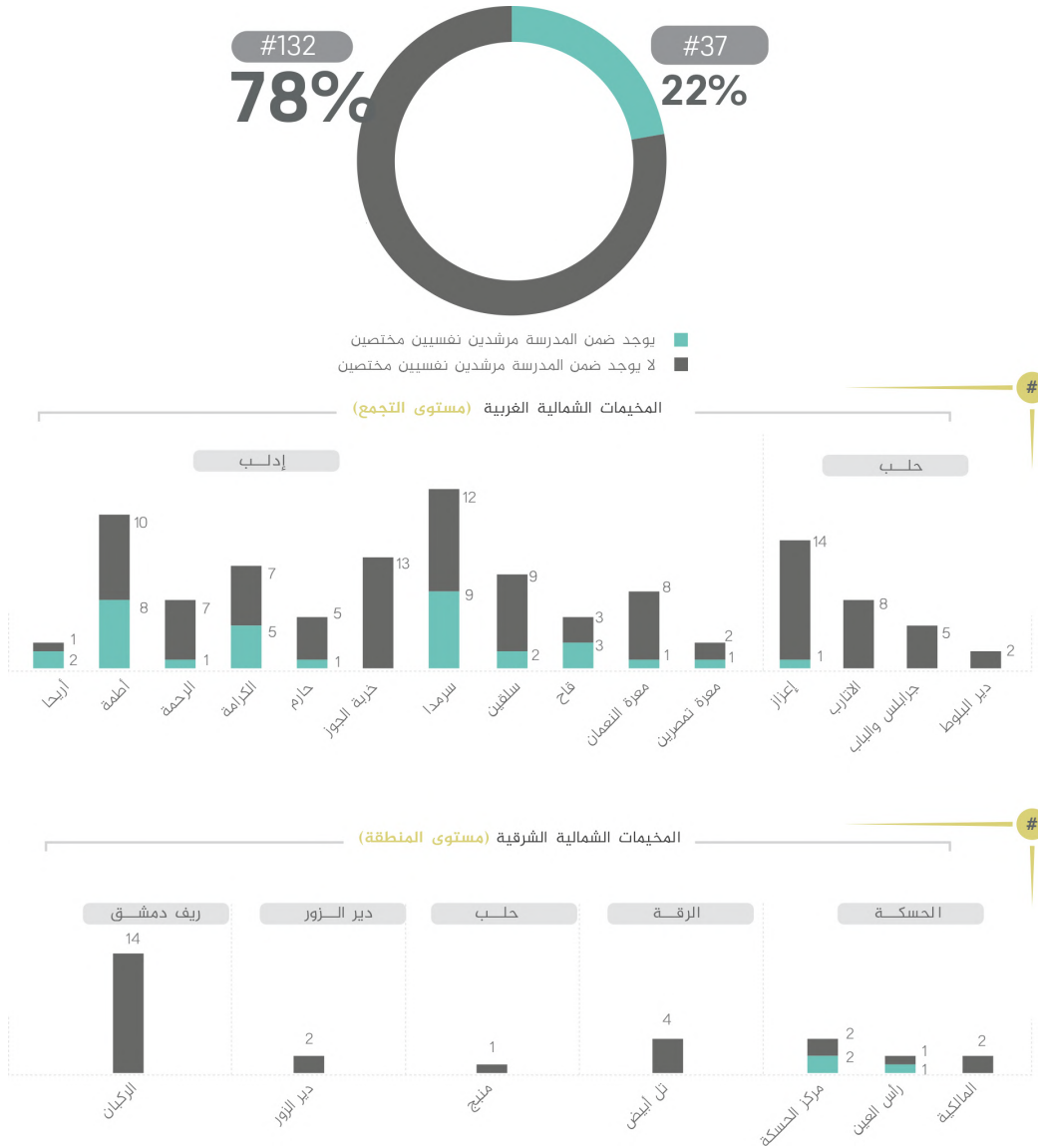
في شمال شرق سورية: لم يتواجد أي مدرسين تلقوا دورات في مجال الدعم النفسي الاجتماعي ضمن 21 مدرسة مخيمات؛ حيث لم يتواجد ضمن كافة مدارس مخيمات منطقة الركبان في البادية السورية أي مدرّس تلقى دروات في مجال الدعم النفسي الاجتماعي؛ وكذلك لم يتواجد ضمن كافة مدارس المخيمات في مناطق تل أبيض والمالكية ومنبج أي مدرسين تلقوا دورات في مجال الدعم النفسي الاجتماعي.

33. [https://inee.org/system/files/resources/INEE\\_Minimum\\_Standards\\_Handbook\\_2010%28HSP%29\\_AR.pdf](https://inee.org/system/files/resources/INEE_Minimum_Standards_Handbook_2010%28HSP%29_AR.pdf)

## 03 وجود مرشدين نفسيين مختصين ضمن المدارس العاملة

أظهرت نتائج الدراسة أن 78٪ (132 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملها التقييم لا تحتوي على مرشدين نفسيين مختصين؛ بينما 22٪ (102 مدرسة) فقط تحتوي على مرشدين نفسيين مختصين.

شكل 49: توفر مرشدين نفسيين مختصين ضمن مدارس المخيمات



قبل الأحداث الدائرة تضمنت غالبية المدارس مرشد نفسي اجتماعي من خريجي علم النفس والاجتماع ليتم الرجوع إليه عند وجود طلاب يعانون من مشاكل متعلقة بحالتهم النفسية. يقوم هذا المرشد النفسي بمتابعة الأطفال والرجوع للأهل عندما يحتاج لذلك ليتعاون معهم على مساعدة الأطفال على تجاوز الأزمات النفسية وخصوصاً في فترة المراهقة.

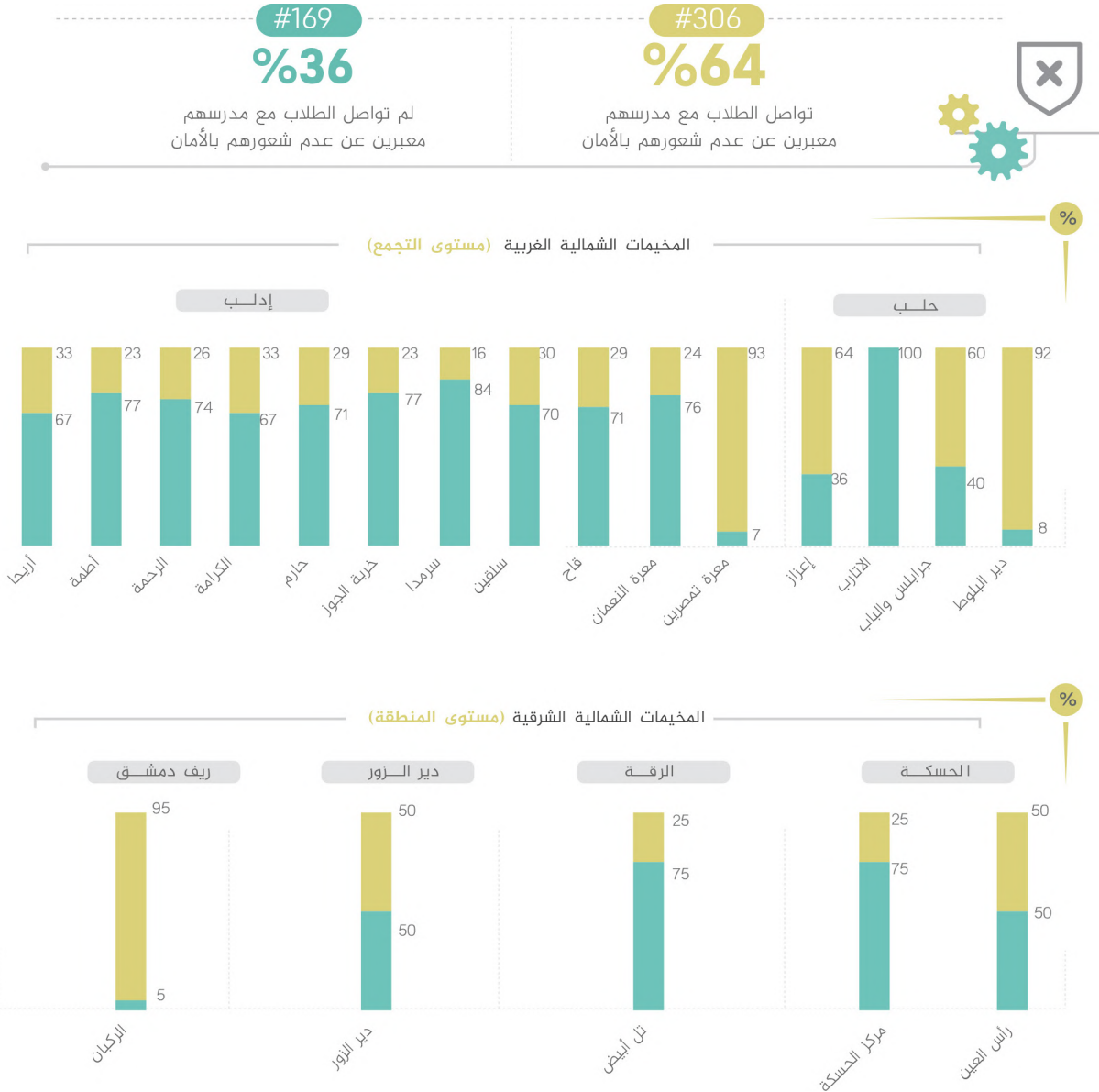
في شمال غرب سورية؛ تواجد مرشدين نفسيين اجتماعيين ضمن 34 مدرسة؛ منها 9 مدارس في مخيمات تجمع سرمد؛ و8 مدارس في مخيمات تجمع أطمة؛ و5 مدارس في تجمع مخيمات الكرامة؛ و3 مدارس في تجمع مخيمات قاج؛ و2 مدرسة في كل من تجمع أريحا وسلفين؛ ومدرسة واحدة في كل من تجمعات الرحمة وحارم ومعرفة النعمان ومعرفة نصيرين وإعزاز.

في شمال شرق سورية؛ تواجد مرشدين نفسيين اجتماعيين ضمن 3 مدارس فقط؛ 2 منها في مدارس مخيمات منطقة مركز الحسكة؛ ومدرسة واحدة في مخيمات منطقة رأس العين.

## 1. استطلاع رأي المدرسين: هل قام أحد الطلاب بالتواصل معك معبراً عن خوفه أو عدم شعوره بالأمان في المدرسة

من خلال استطلاعات<sup>34</sup> الرأي التي أجراها الباحثون مع المدرسين: سألوهم فيما إذا عبروا لهم الطلاب عن عدم شعورهم بالأمان في المدرسة: أفاد 36٪ (169 مدرساً) من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم أن الطلاب عبروا لهم عن عدم شعورهم بالأمان ضمن المدرسة: فيما أفاد 64٪ (306 مدرساً) أن الطلاب لم يعبروا لهم عن عدم شعورهم بالأمان ضمن المدرسة.

شكل 50: استطلاع رأي المدرسين؛ تواصل الطلاب مع المدرسين معبرين عن عدم شعورهم بالأمان



34 أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 475 مدرساً في المخيمات التي شملتها الدراسة، 41٪ من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم إناث، و59٪ ذكور.

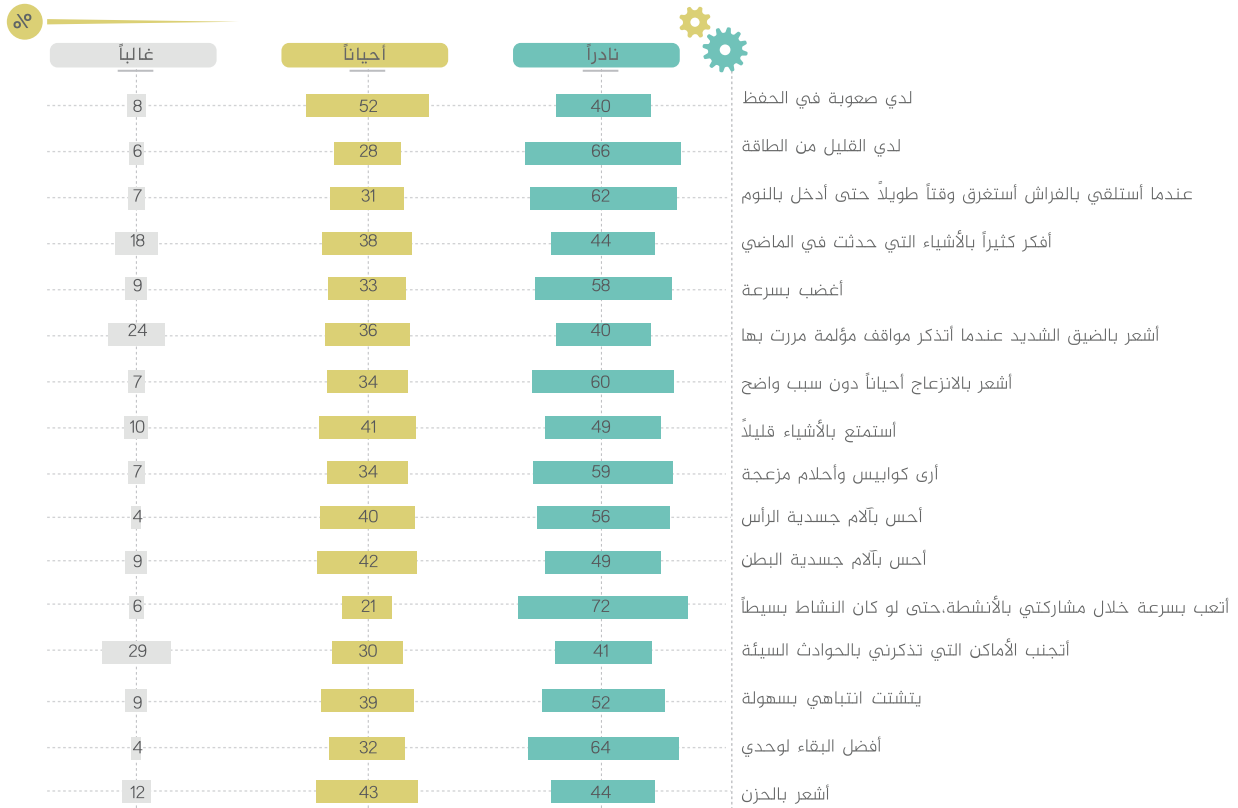
## 2. استطلاع رأي الطلاب: العوارض المتعلقة بالشعور لدى الطلاب ضمن المدارس

من خلال استطلاعات<sup>35</sup> الرأي التي أجراها الباحثون مع الطلاب؛ سألوهم عند مدى تكرار شعورهم بمجموعة من الظواهر المتعلقة بالشعور خلال شهر؛ من أكثر الظواهر انتشاراً بين الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم أنهم يتجنبون الأماكن التي تذكرهم بالحوادث السيئة؛ وقد أفاد 29٪ (232 طالباً) من الطلاب تكرار شعورهم بذلك بشكل دائم؛ فيما أفاد 30٪ (245 طالباً) من الطلاب شعورهم بهذه الظاهرة أحياناً؛ فيما أفاد 41٪ (337 طالباً) من الطلاب أنهم نادراً ما يشعرون بهذه الظاهرة.

وأفاد 24٪ (197 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم أنهم دائماً يشعرون بالضيق الشديد عندما يتذكرون مواقف مؤلمة مروا بها؛ فيما أفاد 36٪ (293 طالباً) أنهم يشعرون بهذه الظاهرة أحياناً؛ وأفاد 40٪ (324 طالباً) من الطلاب أنهم نادراً ما يشعرون بهذه الظاهرة.

وأفاد 18٪ (145 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم أنهم دائماً يفكرون بالأشياء التي حدثت في الماضي؛ فيما أفاد 38٪ (310 طالباً) أنهم يشعرون بهذه الظاهرة أحياناً؛ وأفاد 44٪ (359 طالباً) من الطلاب أنهم نادراً ما يشعرون بهذه الظاهرة.

شكل 51: استطلاع رأي الطلاب؛ نسب درجة انتشار عوارض متعلقة بالشعور لدى الطلاب



35. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 812 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 5 و17 سنة ضمن المخيمات التي شملتها الدراسة؛ قسم من هؤلاء الأطفال ملتحقين بالمدارس وقسم منهم متسربين. شكلت الإناث 43٪ من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم فيما شكل الذكور 57٪. جميع الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم نازحين؛ منهم 52٪ نازحين من محافظة أخرى؛ و34٪ نازحين من بلدة أخرى ضمن نفس المحافظة؛ و13٪ نازحين ضمن بلدتهم ذاتها؛ و1٪ لاجئين عراقيين.



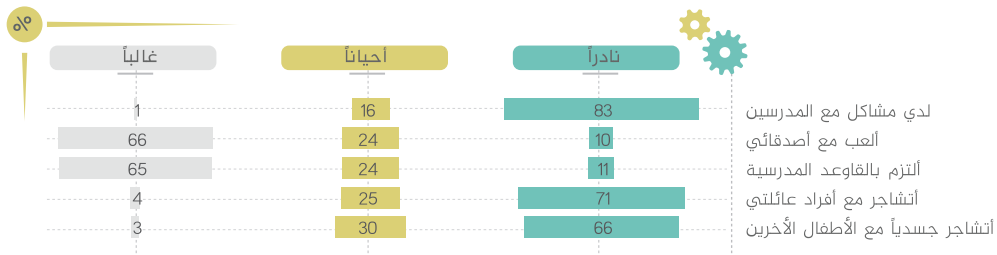
### 3. استطلاع رأي الطلاب: العوارض المتعلقة بالتفاعل لدى الطلاب

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الطلاب: سألوهم عند مدى تكرار شعورهم بمجموعة من الظواهر المتعلقة بالتفاعل مع الآخرين خلال شهر: من أكثر الظواهر السلبية انتشاراً بين الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم أنهم يتشاجرون جسدياً مع الأطفال الآخرين ويتشاجرون مع أفراد الأسرة؛ فيما كان القسم الأكبر من الطلاب يلعبون مع أصدقائهم ويلتزمون بالقواعد المدرسية.

أفاد 4٪ (34 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم أنهم غالباً ما يتشاجرون مع أفراد عائلتهم؛ وأفاد 25٪ (201 طالباً) من الطلاب أنهم أحياناً يتشاجرون مع أفراد عائلتهم؛ فيما أفاد 71٪ (579 طالباً) من الطلاب أنهم نادراً ما يتشاجرون مع أفراد عائلتهم.

وأفاد 3٪ (26 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم أنهم غالباً ما يتشاجرون جسدياً مع الأطفال الآخرين؛ وأفاد 30٪ (248 طالباً) من الطلاب أنهم أحياناً يتشاجرون جسدياً مع أطفال آخرين؛ فيما أفاد 66٪ (540 طالباً) من الطلاب أنهم نادراً ما يتشاجرون جسدياً مع أطفال آخرين.

شكل 52: استطلاع رأي الطلاب؛ نسب درجة انتشار عوارض متعلقة بالتفاعل لدى الطلاب



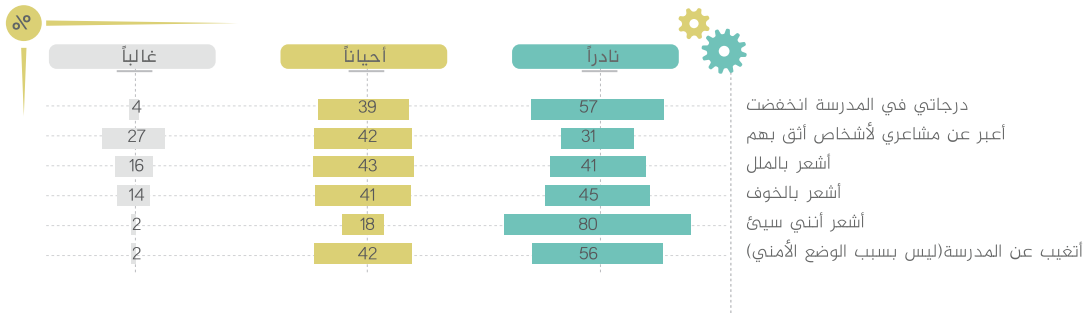
### 4. استطلاع رأي الطلاب: العوارض المتعلقة بالوعي بالذات لدى الطلاب

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الطلاب: سألوهم عند مدى تكرار شعورهم بمجموعة من الظواهر المتعلقة بالوعي بالذات خلال شهر: أفاد 27٪ (223 طالباً) من الطلاب أنهم غالباً ما يعبرون عن مشاعرهم لأشخاص يثقون بهم؛ وأفاد 42٪ (342 طالباً) أنهم أحياناً يعبرون عن مشاعرهم لأشخاص يثقون بهم؛ وأفاد 31٪ (249 طالباً) أنهم نادراً ما يعبرون عن مشاعرهم لأشخاص يثقون بهم.

وأفاد 16٪ (132 طالباً) من الطلاب أنهم غالباً ما يشعرون بالملل؛ وأفاد 43٪ (346 طالباً) أنهم أحياناً يشعرون بالملل؛ وأفاد 41٪ (336 طالباً) أنهم نادراً ما يشعرون بالملل.

أفاد 14٪ (114 طالباً) من الطلاب أنهم غالباً ما يشعرون بالخوف؛ وأفاد 41٪ (332 طالباً) أنهم أحياناً يشعرون بالخوف؛ وأفاد 45٪ (368 طالباً) أنهم نادراً ما يشعرون بالخوف.

شكل 53: استطلاع رأي الطلاب؛ نسب درجة انتشار عوارض متعلقة بالوعي بالذات لدى الطلاب

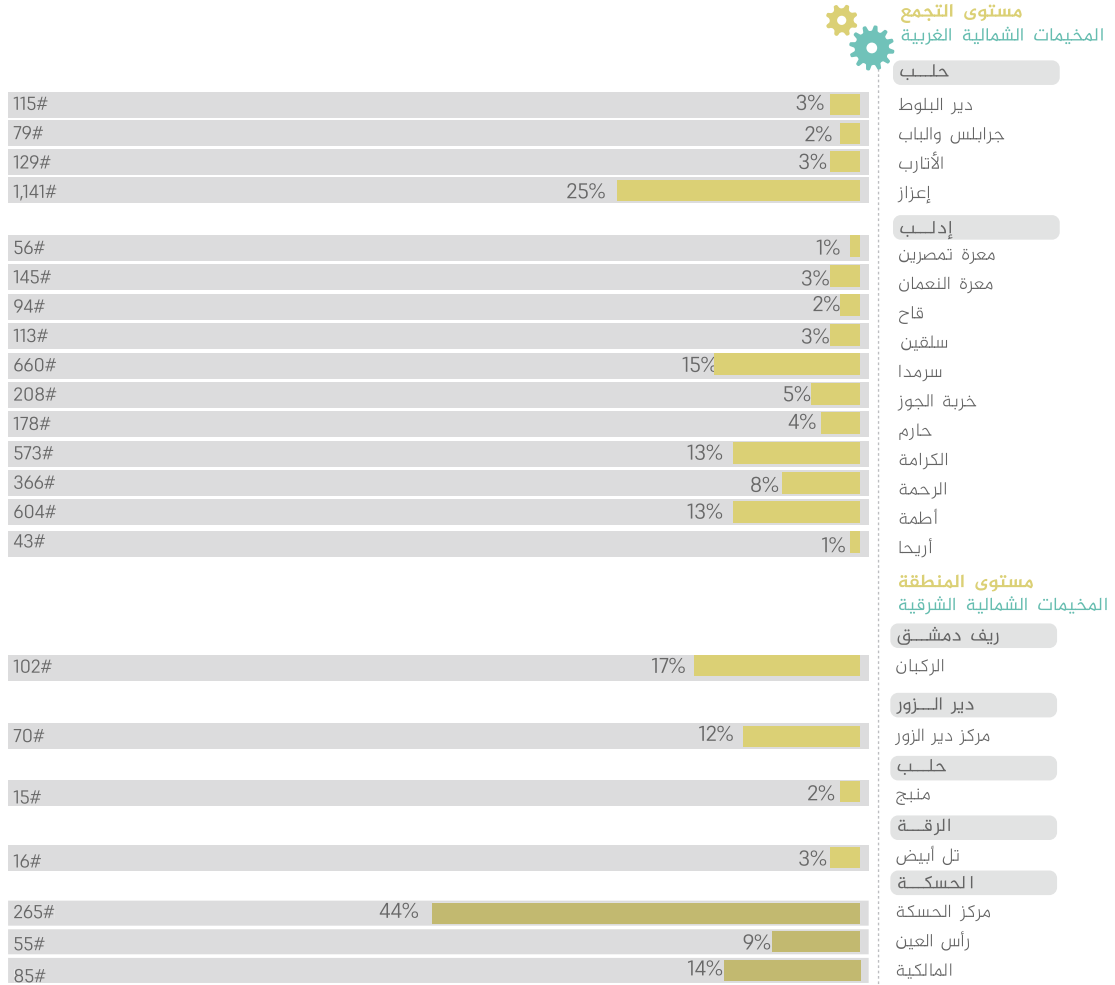


36 أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 812 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 5 و 17 سنة ضمن المخيمات التي شملتها الدراسة؛ قسم من هؤلاء الأطفال ملتحقين بالمدارس وقسم منهم متسربين. شكلت الإناث 43٪ من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم فيما شكل الذكور 57٪. جميع الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم نازحين؛ منهم 52٪ نازحين من محافظة أخرى؛ و34٪ نازحين من بلدة أخرى ضمن نفس المحافظة؛ و13٪ نازحين ضمن بلدتهم ذاتها؛ و1٪ لاجئين عراقيين.

## 04 الطلاب الأيتام ضمن مدارس المخيمات

بلغ عدد الأيتام ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم 5,112 طالباً يتيماً، منهم 4,504 طالباً يتيماً في مدارس المخيمات الغربية، و608 طالباً يتيماً في مدارس المخيمات الشرقية. وتؤكد مصادر المعلومات أن القسم الأكبر من الطلاب الأيتام فقدوا أحد أو كلا والديهم نتيجة الأعمال العدائية التي تتم ممارستها ضد المدنيين في سورية.

شكل 54: الطلاب الأيتام ضمن مدارس المخيمات





# المدرسون

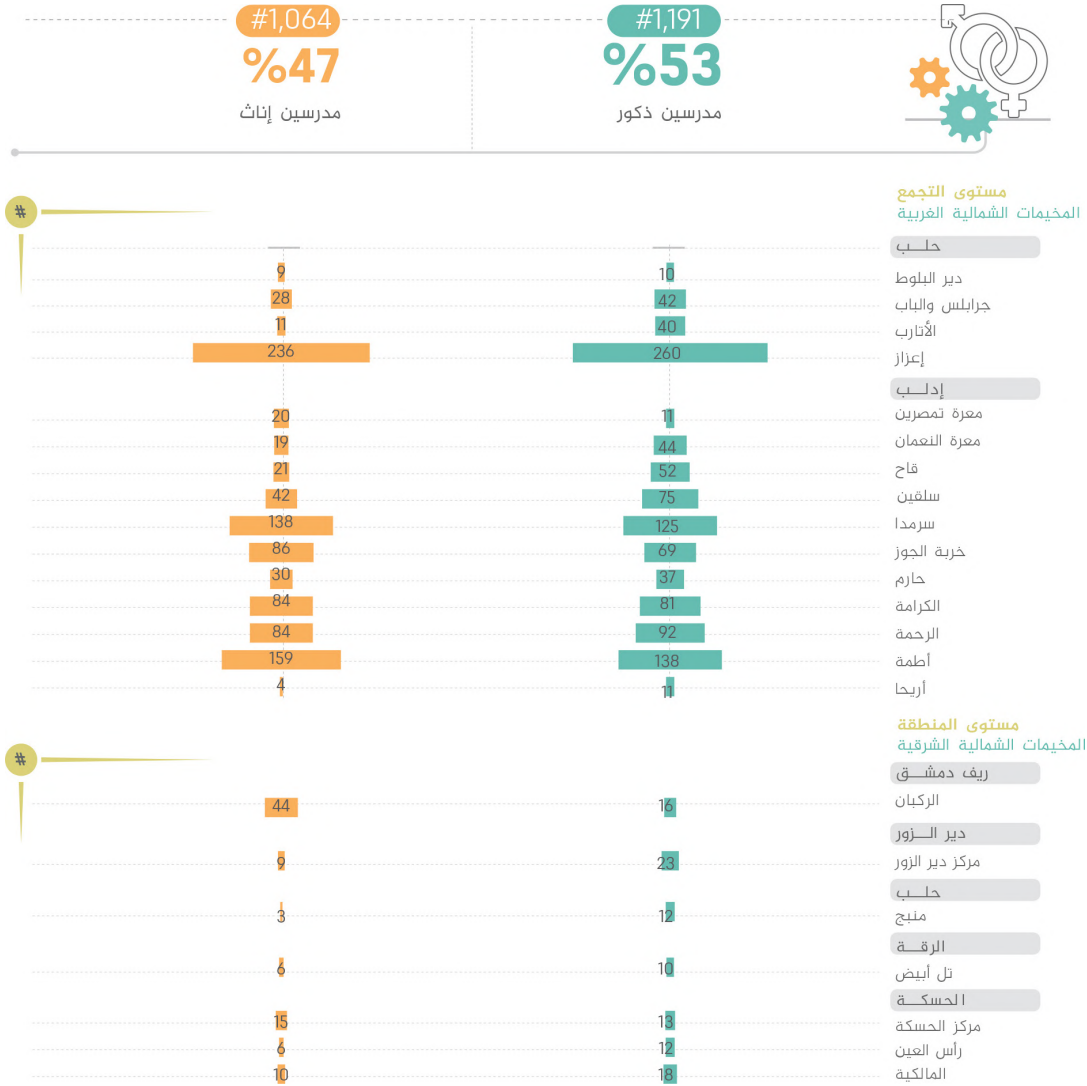
# 09

# القسم

## 01 عدد المدرّسين

بلغ عدد المدرّسين في المخيمات التي شملتها الدراسة 2,255 مُدرّس ومدرّسة، شكّلت الإناث 47٪ (1,064 مدرّسة) من مجموع المدرّسين في مخيمات الشمال السوري، فيما شكّل الذكور 53٪ (1,191 مُدرّساً). وبلغ مجموع المدرّسين في مدارس المخيمات الغربية 2,058 مدرّس ومدرّسة، وبلغ مجموعهم في مدارس المخيمات الشرقية 197 مدرّس ومدرّسة.

شكل 55: أعداد المدرّسين



في المدارس المختلطة (التي تحتوي طلاباً ذكوراً وإناثاً) يجب إيجاد توازناً في عدد الذكور والإناث ضمن الكوادر التعليمية والإدارية؛ في المدارس التي تحتوي أحد الجنسين من الطلاب (إما ذكوراً أو إناثاً) غالباً ما يكون الجنس الغالب (العدد الأكبر) للكوادر الإدارية والتدريسية مماثلاً لجنس الطلاب في المدرسة.

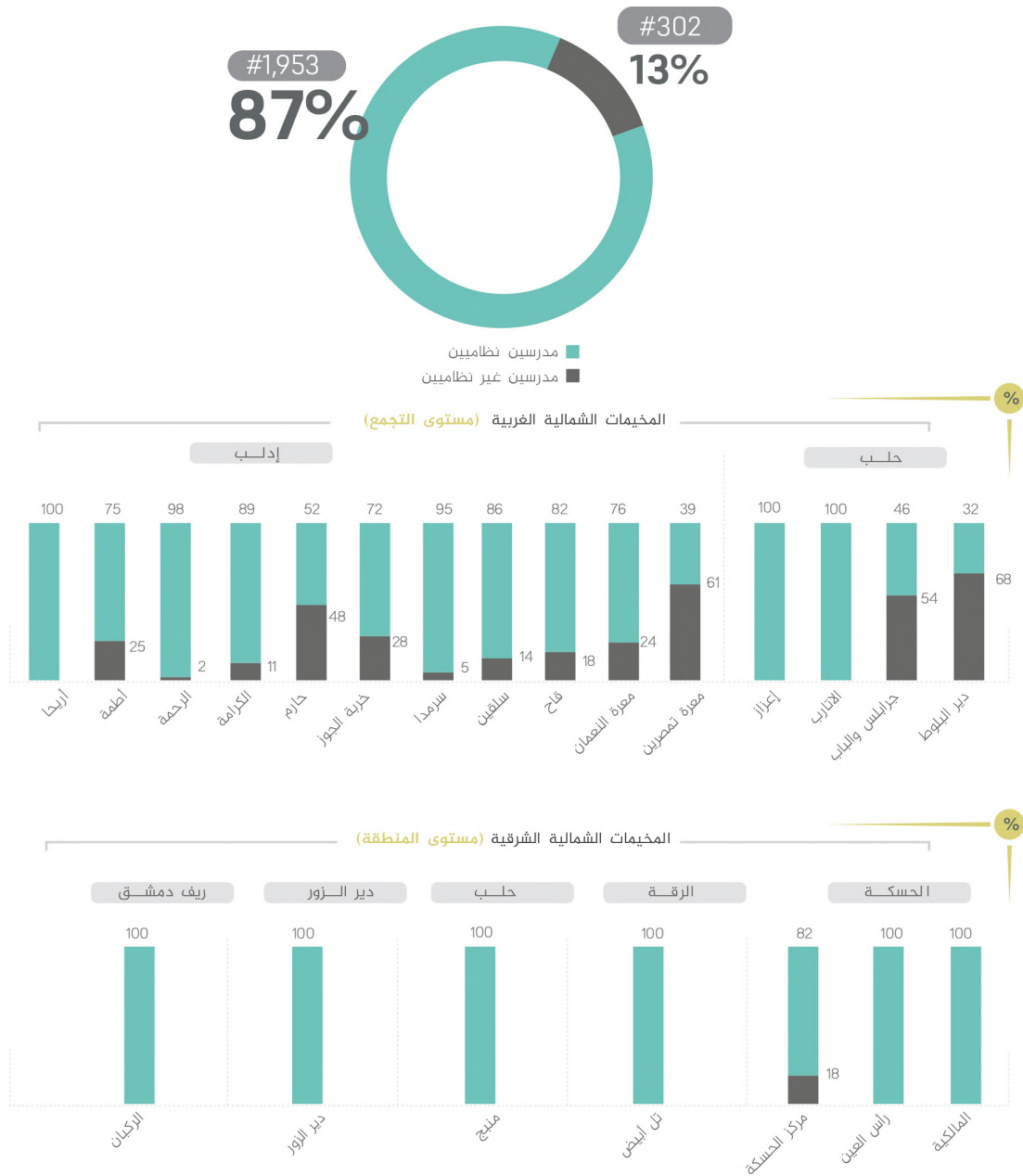
في شمال غرب سورية؛ تواجدت أعلى نسبة للمدرّسات الإناث في مدارس تجمع مخيمات معرفة تمصيرين؛ حيث بلغت نسبة الإناث 65٪ (20 مدرّسة) من مجموع الكوادر التعليمية هناك، وبلغت نسبة الإناث ضمن الكوادر التعليمية في مدارس تجمع مخيمات خربة الجوز 55٪ (86 مدرّسة)، وبلغت نسبة الإناث ضمن الكوادر التعليمية في مدارس تجمع مخيمات أطمة 54٪ (159 مدرّسة)، وبلغت نسبة الإناث ضمن الكوادر التعليمية في مدارس تجمع مخيمات الكرامة 51٪ (84 مدرّسة)، فيما تواجدت أقل نسبة للمدرّسات الإناث في مدارس تجمع مخيمات أريحا؛ حيث بلغت نسبة الإناث 27٪ (4 مدرّسات) فقط من مجموع الكوادر التعليمية هناك.

في شمال شرق سورية؛ تواجدت أعلى نسبة للمدرسات الإناث في مدارس مخيمات منطقة الركبان؛ حيث بلغت نسبة الإناث 73٪ (44 مدرّسة) من مجموع الكوادر التعليمية هناك، وبلغت نسبة الإناث ضمن الكوادر التعليمية في مدارس مخيمات منطقة مركز الحسكة 54٪ (15 مدرّسة)، فيما تواجدت أقل نسبة للمدرسات الإناث في مدارس مخيمات منطقة منبج؛ حيث بلغت نسبة الإناث 20٪ (3 مدرّسات) فقط من مجموع الكوادر التعليمية هناك.

## 02 الحالة الوظيفية للمدرّسين

تبين من خلال الدراسة أن 87٪ (1,953 مدرّساً) من العدد الإجمالي للمدرّسين المشمولين في هذه الدراسة مُدرّسين نظاميين، وهذا يعني أنهم تخرجوا من الكليات أو المعاهد التي تمكّنهم من مزولة مهنة التدريس، فيما شكّلت نسبة الأشخاص الذين زولوا مهنة التدريس بسبب النقص في عدد المُدرّسين النظاميين 13٪ (302 شخصاً)؛ واصطاح على تسميتهم في هذه الدراسة مدرّسين غير نظاميين.

شكل 56: الحالة الوظيفية للمدرّسين



يعني مصطلح «المدرسون النظاميون» في هذا التقرير المُدرسون الذين تمّ توظيفهم قبل الحرب الدائرة في سوريا بعقود دائمة مع مديرية التربية التابعة للنظام السوري، حيث خضع هؤلاء المعلمون لمسابقة توظيف نظمها وزارة التربية التابعة للنظام ووقعوا عقود عمل دائمة؛ وقد خضعوا لهذه المسابقة بعد الانتهاء من دراستهم في الجامعات أو المعاهد المتوسطة (كليات الآداب والعلوم والفنون ومعاهد إعداد المدرسين) التي تؤهلهم لتعليم الطلاب وفقاً لتخصصاتهم. وبعد اندلاع الحرب في سوريا؛ أنشأت مديريات التربية التابعة للحكومة السورية المؤقتة (حكومة المعارضة) معاهد إعداد المدرسين وفروع لكلية الآداب والعلوم الإنسانية في المناطق التي تقع خارج سيطرة النظام السوري في محافظتي إدلب وحلب لتأهيل المدرسين وسدّ الفجوة في نقص الكوادر التدريسية؛ واعتُبر خريجو هذه المعاهد والكليات مدرسين نظاميين. باختصار يُعرّف المدرسون النظاميون بأنهم تخرجوا من كليات أو معاهد تؤهلهم لمزاولة مهنة التدريس؛ وكل ما عدا ذلك هم مدرسون غير نظاميون. ما يميز المدرسين النظاميين قدرتهم على إدارة الصفوف ومعرفتهم للأساليب الفعّالة في التعامل مع الطلاب من كافة الأعمار وكافة الحالات، حيث يتضمن تعليمهم مادة تسمى طرائق التدريس عدا عن كون بعض المدرسين حاصلين على دبلوم التأهيل التربوي. يعرف الحد الأدنى لمعايير التعليم<sup>37</sup>، INEE، طرائق التدريس «أساليب التدريس هي المقاربة التي تم اختيارها واستخدامها في تقديم محتوى التعلّم لتشجيع اكتساب المعرفة والمهارات لدى كل المتعلمين».

قبل الحرب في سوريا؛ كانت مديرية التربية التابعة للنظام السوري تُبرم عقود عمل مؤقتة مع بعض الأشخاص الغير متخصصين بالعملية التعليمية ويتم تعيينهم في المناطق التي تعاني من نقص حاد في المدرسين، وعادةً ما يتم إبرام عقود قصيرة الأمد مع بعض طلاب الجامعة ليحلوا محل المدرسات الحاصلات على إجازة الأمومة في حال عدم توفر البديل المناسب من المدرسين المؤهلين؛ وسُمّي هؤلاء بالمدرسين غير النظاميين، كما سُمح لخريجي المدارس الثانوية وطالبة الجامعات الذين لم ينهوا دراستهم بسبب الصراع بالتدريس في المدارس، ويُعرف هؤلاء أيضاً بالمدرسين غير النظاميين.

## 03 التحصيل العلمي للمدرسين غير النظاميين

تبين من خلال الدراسة أن 26% (78 مدرساً غير نظامياً) من المدرسين غير النظاميين حاصلين على شهادات من جامعات أو معاهد غير مختصة بالتدريس (أي أنهم أنهوا تعليمهم العالي في جامعات ومعاهد غير مختصة بتدريس الطلاب)، كما وأن 49% (147 مدرساً غير نظامياً) هم طلاب تعليم عالي غير متخرجين (طلاب كليات ومعاهد)، ولا يوجد لدى 25% (77 مدرساً غير نظامياً) إلا شهادة ثانوية أو مستوى تعليمي أقل.

شكل 57: التحصيل العلمي للمدرسين غير النظاميين



**حملة الشهادة الجامعية أو شهادات المعاهد غير المتخصصة بالتعليم:** الفرق بينهم وبين المدرسين النظاميين هو غياب التخصص العلمي للمادة التعليمية لدى هؤلاء الأشخاص وعدم معرفتهم لطرائق التدريس التي يتعلّمها المدرسون النظاميون ضمن كلياتهم أو معاهدهم، من الممكن إخضاع هذا القسم من المدرسين غير النظاميين لعدد من الدورات في طرائق التدريس وكيفية إدارة الحصة الصفية والتعامل مع الطلاب مما قد يجعلهم أكثر كفاءة في العملية التعليمية.

**طلاب الجامعات أو المعاهد:** تواجد عدد كبير من طلاب الكليات أو المعاهد في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام السوري ممن لم تسمح لهم الأوضاع الأمنية من إتمام دراستهم في الكليات أو المعاهد الواقعة في مناطق سيطرة النظام السوري مما أدى إلى مزاولتهم مهنة التدريس وهم مازالوا طلاب نتيجة نقص الكوادر التدريسية وحاجتهم للعمل، قد يكون من المفيد تأهيل هؤلاء الطلاب للتدريس في المراحل المتدنية بعد إخضاعهم لعدد من الدورات الضرورية في مجال التعليم.

37. [https://inee.org/system/files/resources/INEE\\_Minimum\\_Standards\\_Handbook\\_2010%28HSP%29\\_AR.pdf](https://inee.org/system/files/resources/INEE_Minimum_Standards_Handbook_2010%28HSP%29_AR.pdf)

**حملة الشهادة الثانوية وما دون ذلك:** في بعض الأحيان يتم استخدام حملة الشهادة الثانوية لتدريس الصفوف الأولى مبادئ القراءة والحساب فقط وذلك بعد إخضاعهم لعدد من الدورات، فيما لا يصلح الأشخاص الذين لا يمتلكون شهادة ثانوية على الأقل لمزاولة مهنة التدريس.

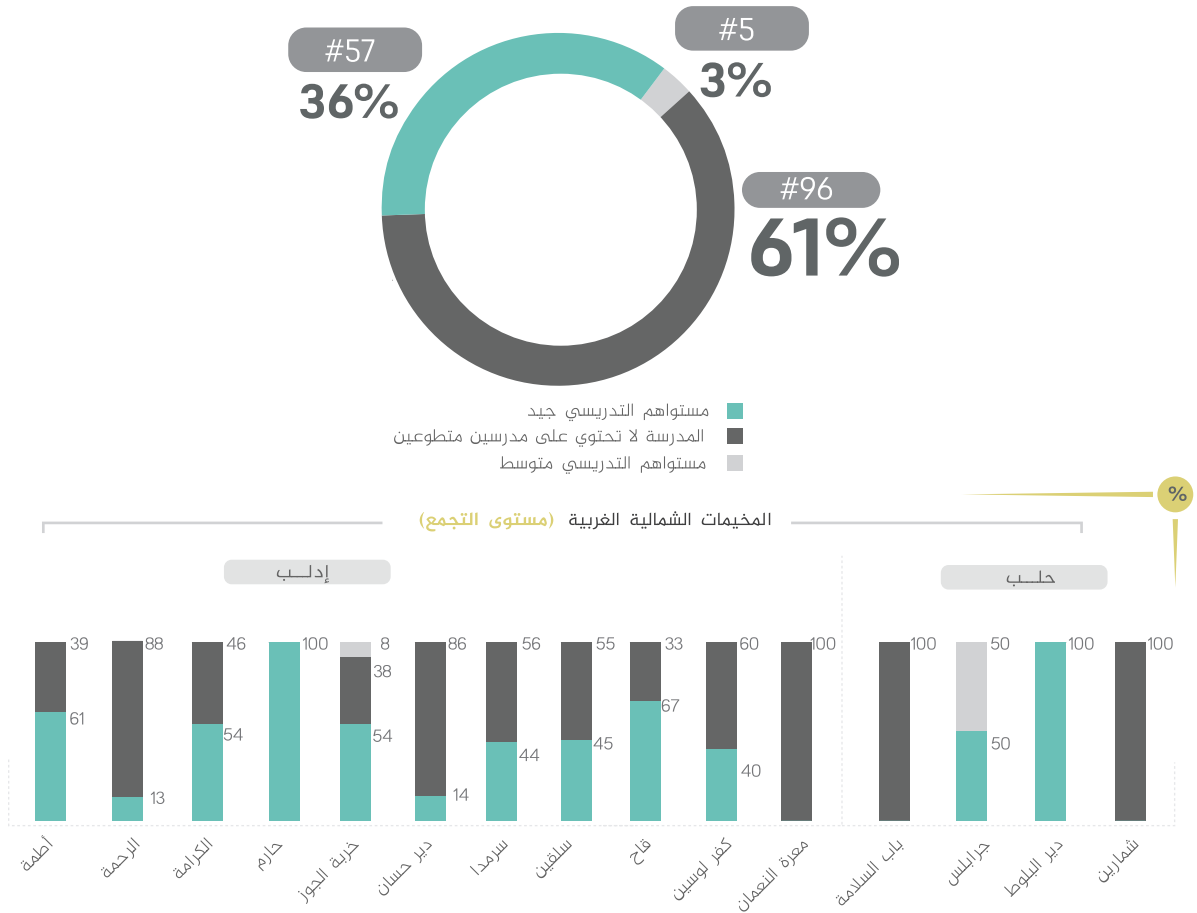
في شمال غرب سورية: بلغ عدد المدرسين غير النظاميين 297 مدرساً وهو ما يشكّل 14٪ من مجموع المدرسين هناك؛ من مجموع المدرسين غير النظاميين في مدارس المخيمات الغربية 78 مدرساً حاصلين على شهادة جامعية أو شهادة معهد متوسط؛ و147 طالب جامعي أو معاهد متوسطة لم يتمكنوا من إتمام تعليمهم العالي بسبب الحرب الدائرة؛ و77 مدرساً حاصلين على شهادة تعليم ثانوية أو مستوى تعليمي أقل.

في شمال شرق سورية: تواجد مدرّسين غير نظاميين في مدارس مخيمات منطقة مركز الحسكة فقط؛ فيما كان جميع المدرّسين في مدارس المخيمات الشرقية الأخرى نظاميين؛ وبلغ عدد المدرّسين غير النظاميين ضمن مدارس مخيمات منطقة مركز الحسكة 5 مدرّسين؛ منهم 3 مدرّسين حاصلين على شهادة جامعية أو شهادة معهد؛ و2 طلاب جامعات أو معاهد متوسطة لم يتمكنوا من إتمام تعليمهم العالي بسبب الحرب الدائرة.

### 1. استطلاع رأي المدراء: في حال وجود مدرّسين غير نظاميين في مدرّستك كيف تقيم أدائهم التدريسي

من خلال استطلاعات<sup>38</sup> الرأي التي أجراها الباحثون مع مدراء المدارس؛ سألوهم عن تقييمهم للمستوى التدريسي للمدرّسين غير النظاميين، أفاد 61٪ (96 مديراً) من المدراء الذين تم استطلاع آرائهم أن مدرّسهم لا تحتوي مدرّسين غير نظاميين؛ 36٪ (57 مديراً) أفادوا أن المستوى التدريسي للمدرّسين غير النظاميين جيد؛ 3٪ (5 مدراء) أفادوا أن المستوى التدريسي للمدرّسين غير النظاميين متوسط، يذكر أن استطلاع الرأي هذا شمل مدارس المخيمات الغربية فقط؛ حيث لا تحتوي معظم المدارس في المخيمات الشرقية على مدرّسين غير نظاميين.

شكل 58: أداء المدرّسين غير النظاميين من وجهة نظر المدراء

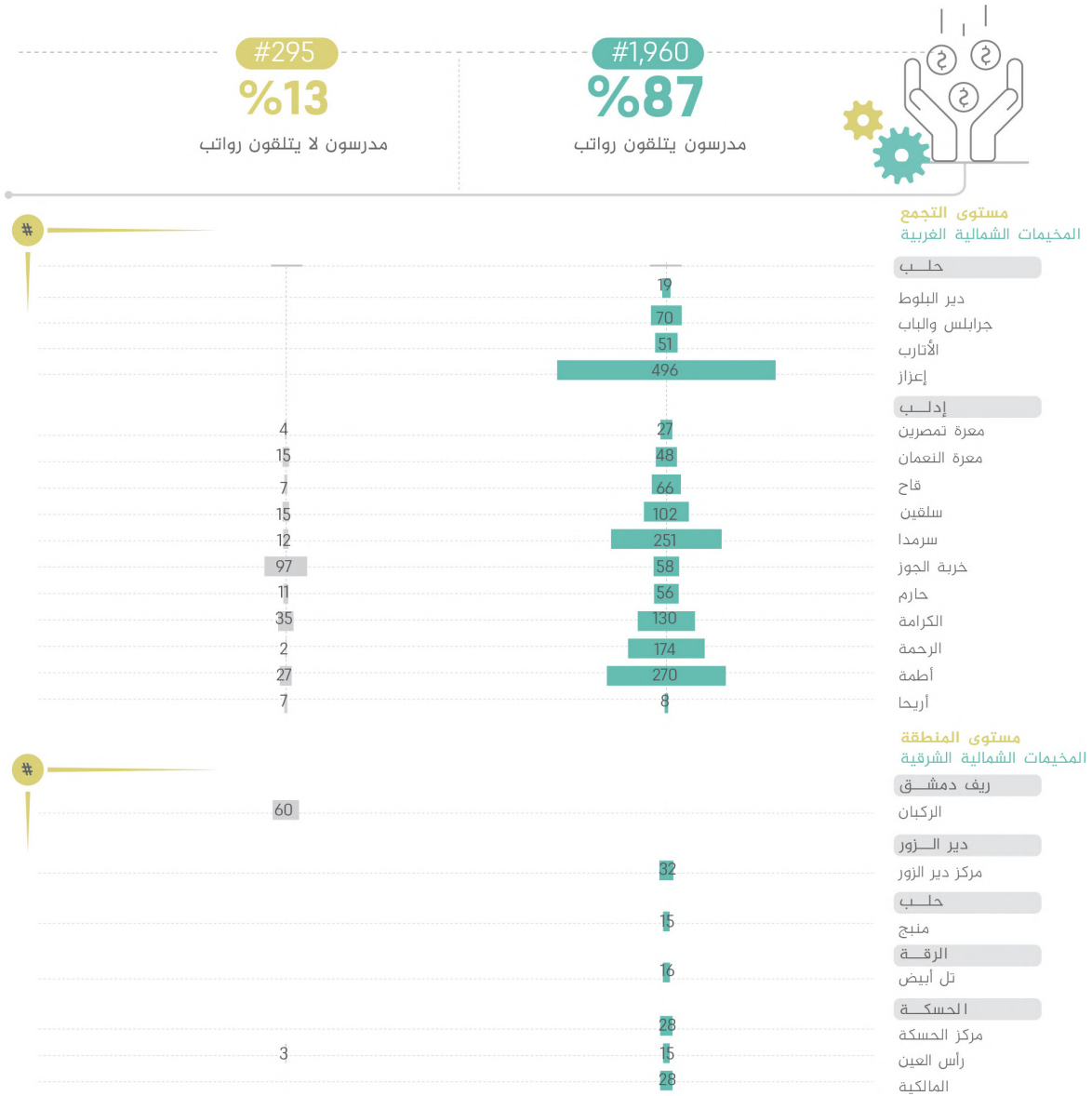


38. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 158 مديراً ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة، منهم 12٪ إناث و88٪ ذكور.

## 04 المدرّسون الذين يتقاضون رواتب

أظهرت نتائج الدراسة أن 87٪ (1,960 مدرّس) من المدرّسين في مدارس المخيمات التي شملها التقييم تقاضوا رواتب من مصادر متعددة خلال العام الدراسي 2018-2019، 13٪ (295 مدرّس) لم يتقاضوا رواتب.

شكل 59: تلقي المدرّسين رواتب شهرية



في شمال غرب سورية: بلغ عدد المدرّسين الذين لم يتلقوا رواتب خلال العام الدراسي 2018-2019: ضمن مدارس المخيمات 232 مدرّساً؛ منهم 97 مدرّساً في مدارس مخيمات تجمع خربة الجوز؛ و35 مدرّساً في مدارس مخيمات تجمع الكرامة؛ و27 مدرّساً في مدارس مخيمات تجمع أطمة؛ و15 مدرّساً في مدارس مخيمات كل من تجمعي معرة النعمان وسيقين؛ و12 مدرّساً في مدارس تجمع مخيمات سرمد؛ و11 مدرّساً في مدارس مخيمات تجمع حارم؛ و7 مدرّسين في مدارس مخيمات كل من تجمعي قاح وأريحا؛ و4 مدرّسين في مدارس مخيمات تجمع معرة تمصيرين؛ و2 مدرّسين في مدارس تجمع مخيمات الرحمة.

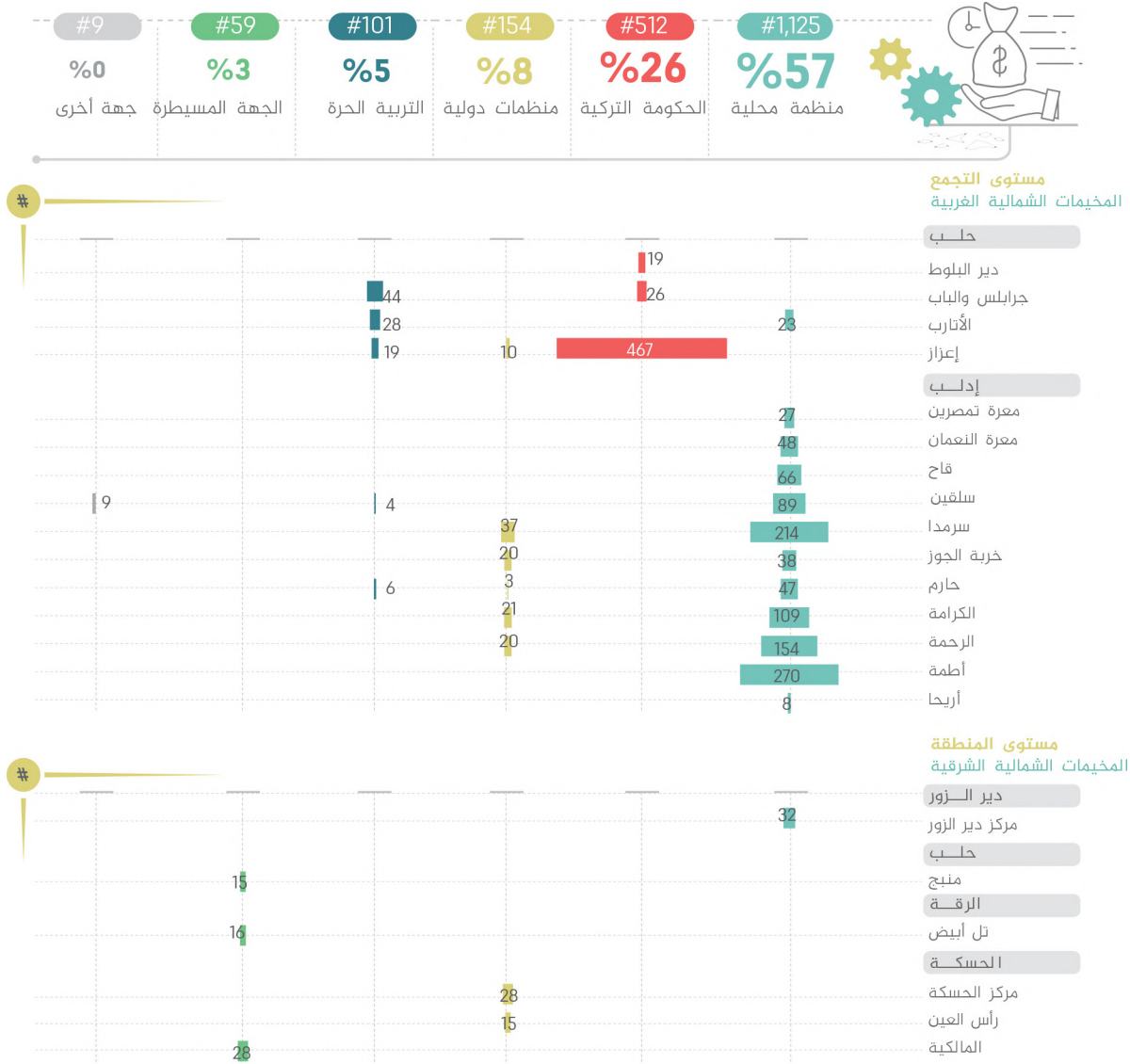
في شمال شرق سورية: لم يتلق كافة المدرّسين في مدارس مخيمات منطقة الركبان رواتب خلال العام الدراسي 2018-2019؛ ولم يتلق 3 مدرّسين في مدارس مخيمات منطقة رأس العين رواتباً؛ فيما تلقى كافة المدرّسين في المدارس المخيمات الأخرى رواتبهم.



## 05 الجهات الداعمة للرواتب

أظهرت نتائج الدراسة أن 57٪ (1,125 مدرّساً) تدفع رواتبهم المنظمات الإنسانية المحلية، و26٪ (512 مدرّساً) تدفع رواتبهم الحكومة التركية، و8٪ (154 مدرّساً) تدفع رواتبهم منظمات دولية، و5٪ (101 مدرّساً) تدفع رواتبهم التربية الحرة، و3٪ (59 مدرّساً) تدفع رواتبهم الجهة المسيطرة؛ و9 مدرسين يتلقون رواتبهم من جهات أخرى بعضها مبادرات أهلية أو من أفراد متبرعين.

شكل 60: الجهات الداعمة للرواتب



بحسب الحد الأدنى لمعايير التعليم<sup>39</sup> INEE، «يتم تأمين تعويض ملائم وكاف ليمكّن المعلمين وسائر العاملين في التعليم من التركيز على عملهم من دون الحاجة إلى السعي خلف موارد دخل إضافية لتأمين حاجاتهم الأساسية. عند الحاجة، يجب تأسيس أو تطوير نظام دفع ملائم للمعلمين وسائر العاملين في التعليم بأسرع وقت ممكن. يجب على نظام الدفع أن يحترم واقع أنه لسلطات التعليم المسؤولة الرئيسية في ضمان التعويض. يضع التنسيق بين الأطراف المعنية، بما في ذلك سلطات التعليم، النقابات، أعضاء المجتمع، اللجان والجمعيات، ووكالات الأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية، حجر الأساس لسياسة التنسيق والممارسة المستدامة، ويساعد في الانتقال من التعافي إلى التنمية.»

39. [https://toolkit.ineesite.org/resources/ineecms/uploads/1012/INEE\\_Minimum\\_Standards\\_Handbook\\_2010\(HSP\)-Arabic\\_HiRes.pdf](https://toolkit.ineesite.org/resources/ineecms/uploads/1012/INEE_Minimum_Standards_Handbook_2010(HSP)-Arabic_HiRes.pdf)

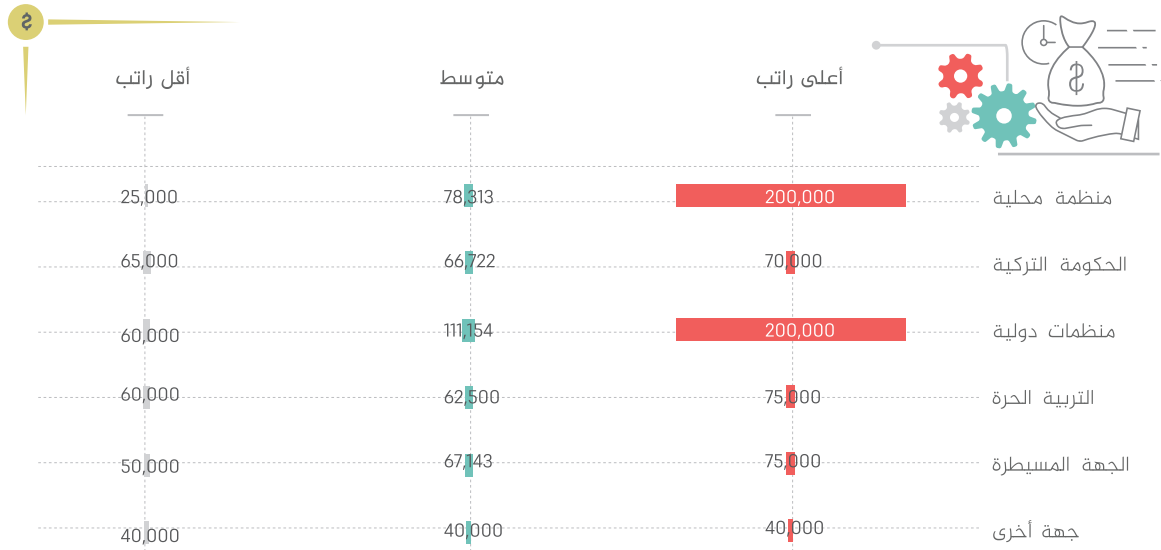
في شمال غرب سورية؛ تدفع المنظمات المحلية رواتب 60٪ (1,093 مدرّساً) من المدرّسين ضمن مدارس المخيمات؛ ويتركز نشاط المنظمات المحلية في مدارس مخيمات ريف إدلب، وتدفع الحكومة التركية رواتب 28٪ (512 مدرّساً) من المدرّسين ضمن مدارس المخيمات؛ ويتركز نشاط الحكومة التركية في مدارس مخيمات ريف حلب الشمالي؛ حيث تدفع رواتب كافة المدرّسين ضمن مدارس مخيمات تجمع دير البلوح؛ ورواتب 467 مدرّساً ضمن مدارس مخيمات تجمع اعزاز؛ ورواتب 26 مدرّساً ضمن مدارس مخيمات تجمع الباب وجرابلس، وتدفع المنظمات الدولية رواتب 6٪ (111 مدرّساً) فقط من المدرّسين ضمن مدارس المخيمات؛ ويتركز نشاط المنظمات الدولية في مدارس مخيمات ريف إدلب، وتدفع التربية الحرّة رواتب 6٪ (101 مدرّساً) فقط من المدرّسين ضمن مدارس المخيمات؛ ويتركز نشاط التربية الحرّة في مدارس مخيمات ريف حلب الشمالي، وتبرع شخص برواتب 9 مدرّسين ضمن مدرسة دلبيا التابعة لتجمع مخيمات سلقين.

في شمال شرق سورية؛ تدفع الجهة المسيطرة (أو ما تُسمى بقوات سورية الديمقراطية SDF) رواتب كافة المدرّسين ضمن مدارس مخيمات مناطق المالكية وتل أبيض ومنبج؛ ويبلغ عدد المدرّسين الذين تدفع رواتبهم SDF؛ 59 مدرّساً، فيما تدفع المنظمات الإنسانية المحلية رواتب كافة المدرّسين في مدارس مخيمات منطقة مركز دير الزور والبالغ عددهم 32 مدرّساً، وتدفع المنظمات الدولية رواتب كافة المدرّسين في مدارس مخيمات منطقتي مركز الحسكة ورأس العين والبالغ عددهم 43 مدرّساً.

## 06 متوسط رواتب المدرّسين

أظهرت نتائج الدراسة أن المنظمات الدولية تدفع أعلى متوسط لرواتب المدرّسين، حيث بلغ متوسط الرواتب لديها 111,154 ليرة سورية وهو ما يعادل 167 دولاراً أمريكياً تقريباً. جاء بالمرتبة الثانية المنظمات المحلية بمتوسط رواتب 78,313 ليرة سورية؛ وهو ما يعادل 118 دولاراً أمريكياً؛ يذكر أن سعر صرف 1 دولار أمريكي في فترة جمع البيانات كان يُعادل 664 ليرة سورية تقريباً.

شكل 61: متوسط رواتب المدرّسين



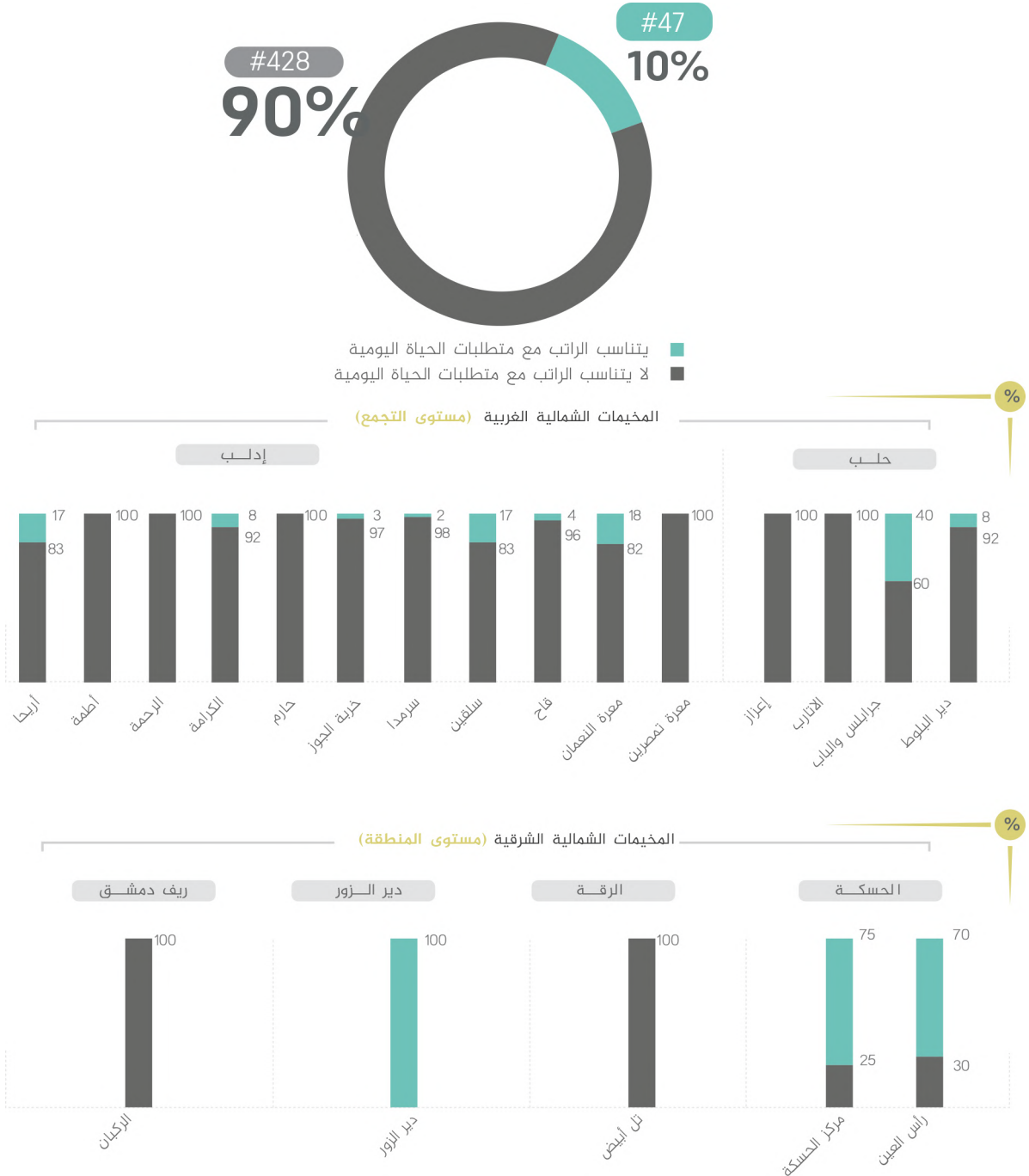
ينص الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE «على ضرورة مجابهة عوامل السوق» يمكن للتعويض أن يكون مالياً أو غير مالي. يجب على النظام أن يكون متساوياً ومستداماً. عند تطبيقها، يجب على سياسات التعويض وضع سابقة ويتوقع من المعلمين المؤهلين وسائر العاملين في التعليم أن يحافظوا عليها. في ظروف النزوح، قد ينتقل المعلمون المؤهلون وسائر العاملين في التعليم إلى حيث توجد أجور أعلى، حتّى لو اضطرهم الأمر إلى عبور الحدود. من المهم الأخذ بعين الاعتبار قوى السوق مثل: كلفة المعيشة، الطلاب على المعلمين والأخصائيين الآخرين، مستويات الأجور في مهن ذات كفاءة مماثلة، مثل العناية بالصحة، توافر المعلمين المؤهلين وسائر العاملين في التعليم».

ما يميز الرواتب التي تدفعها الحكومة التركية أنها أكثر استقراراً واستدامة؛ تدفع التربية التركية رواتب المدرسين بالليرة التركية؛ ويتم تحويل الرواتب إلى حسابات مصرفية خاصة بالمدرسين في شركة البريد التركية PTT؛ والتي فتحت فروعاً في ريف حلب الشمالي، فيما أبلغت مصادر المعلومات في المدارس التي تتلقى دعماً من منظمات محلية ودولية أو من التربية الحرة أن دعم الرواتب غير مستقر ويرتبط بالجهة المانحة، وعادةً ما تتأخر الرواتب لأكثر من شهرين، وتنقطع الرواتب أثناء العطلة الصيفية حيث يتم صرف الرواتب للمدرسين بحسب أيام الدوام المدرسي مما يشكل عائقاً أمام المدرسين ويدفعهم للبحث عن مهنة أخرى، يذكر أن قسم كبير من المدرسين المختصين ببعض المواد توجهوا للعمل مع جهات أخرى تُقدم رواتب مرتفعة وأكثر استقراراً، وقد شكل غياب هؤلاء المدرسين فجوة كبيرة في العملية التعليمية، وتوجه القسم الأكبر من مدرسي اللغات الأجنبية للعمل لدى المنظمات الدولية بأعمال مكتبية (غير التدريس) مما شكل نقصاً في عدد مدرسي اللغات الأجنبية، وتوجه القسم الأكبر من المرشدين النفسيين للعمل مع منظمات إنسانية خارج مجال التعليم (في المجال الطبي أو قطاع الحماية).

## 2. استطلاع رأي المدرسين: هل يتناسب الراتب/ الحوافز التي تتلقاها مع متطلبات الحياة اليومية:

من خلال استطلاعات<sup>40</sup> الرأي التي أجراها الباحثون مع المدرسين: سألوهم فيما إذا كانت الرواتب التي يتلقونها تتناسب مع متطلبات الحياة اليومية، أفاد 10% (47 مدرساً) فقط من المدرسين أن الرواتب تتناسب مع متطلبات الحياة اليومية؛ فيما أفاد 90% (428 مدرساً) أن الرواتب لا تتناسب مع متطلبات الحياة اليومية.

شكل 62: استطلاع رأي المدرسين؛ تلبية الرواتب لمتطلبات الحياة اليومية

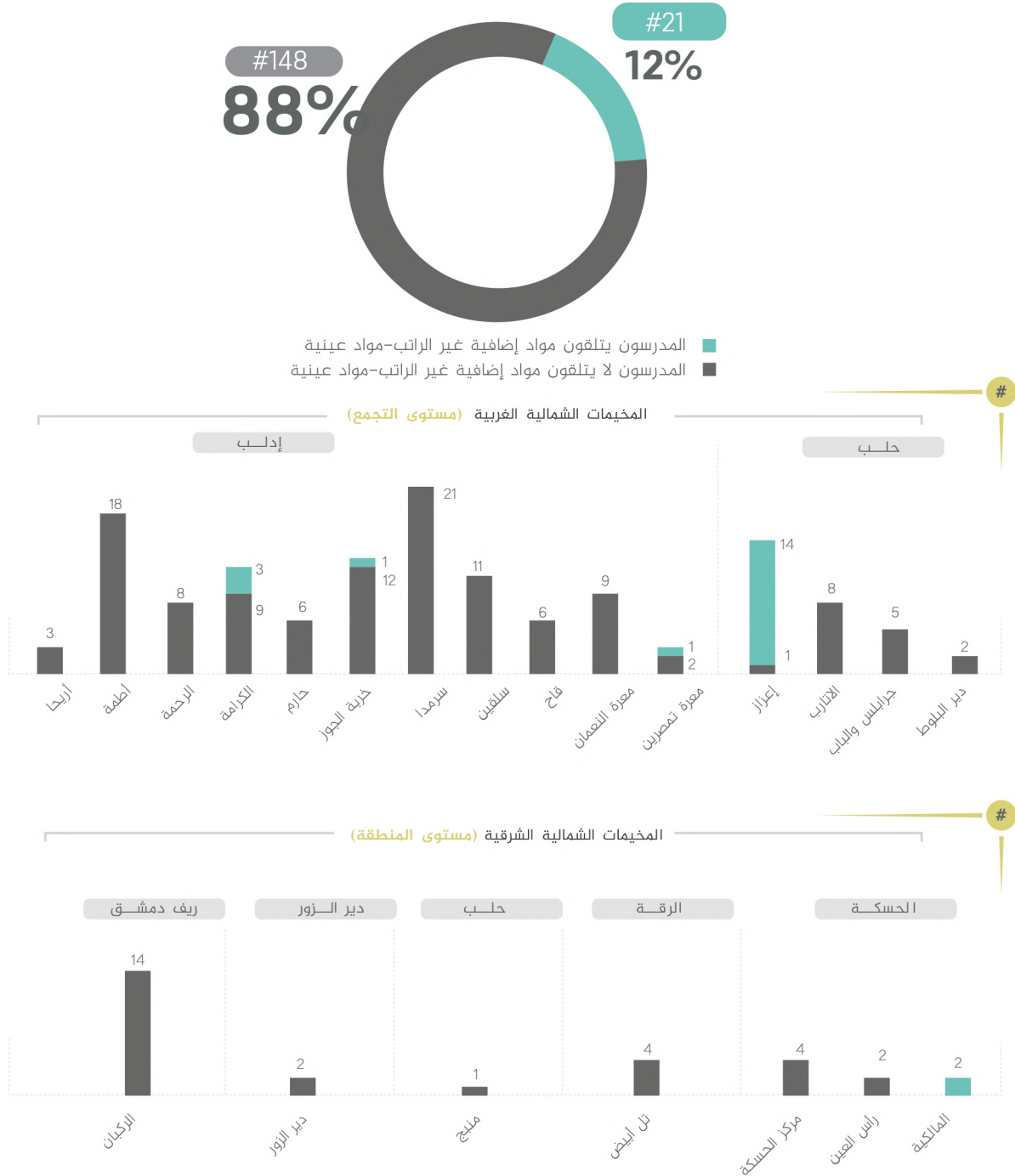


40 أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 475 مدرساً في المخيمات التي شملتها الدراسة، 41% من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم إناث و 59% ذكور.

## 07 تلقى المدرّسين مواد دعم إضافية (غير الرواتب)

أظهرت نتائج الدراسة أن 12٪ (21 مدرسة) فقط من مجموع مدارس المخيمات التي شملها التقييم يتلقى فيها المدرّسون مواد دعم إضافية إلى جانب رواتبهم، فيما لا يتلقى المدرّسون ضمن 88٪ (148 مدرسة) من المدارس أي مواد دعم إضافية.

شكل 63: تلقي المدرّسين مواد دعم إضافية غير الرواتب



نتيجة تردي الأوضاع المعيشية في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام؛ وعدم تلبية الرواتب التي يتلقاها المدرسون لمتطلبات الحياة اليومية - بالإضافة إلى وجود قسم من المدرسين لا يتلق أي رواتب؛ تعمل بعض الجهات على توزيع مواد عينة للمعلمين ضمن المدارس لسدّ جزء من متطلبات الحياة اليومية لهم؛ وحرصاً على عدم فقدان الكوادر التعليمية من خلال بحثها عن مصادر دخل أخرى أكثر إدراراً للمال؛ وغالباً ما يتم توزيع هذه المواد في المدارس التي لا يتلق المدرسون ضمنها رواتب؛ أو أنهم يتلقون رواتب متدنية بالمقارنة مع مدارس أخرى، توزع عدة جهات بعض المساعدات التي تكون على شكل سلال غذائية أو مواد أخرى كدعم للقائمين على العملية التعليمية.

في شمال غرب سورية؛ يتلقى المدرسون مواد دعم إضافية ضمن 19 مدرسة مخيمات فقط؛ 14 منها في مخيمات تجمع اعزاز؛ و3 مدارس في مخيمات تجمع الكرامة؛ ومدرسة واحدة في كل من تجمعي مخيمات معرة تمصيرين وخربة الجوز.

في شمال شرق سورية؛ يتلقى المدرسون مواد دعم إضافية في مدرستي مخيمات منطقة المالكية فقط؛ فيما لا يتلق المدرسون أي مواد دعم إضافية في كافة مدارس المخيمات الأخرى.



# الأولويات والتوصيات

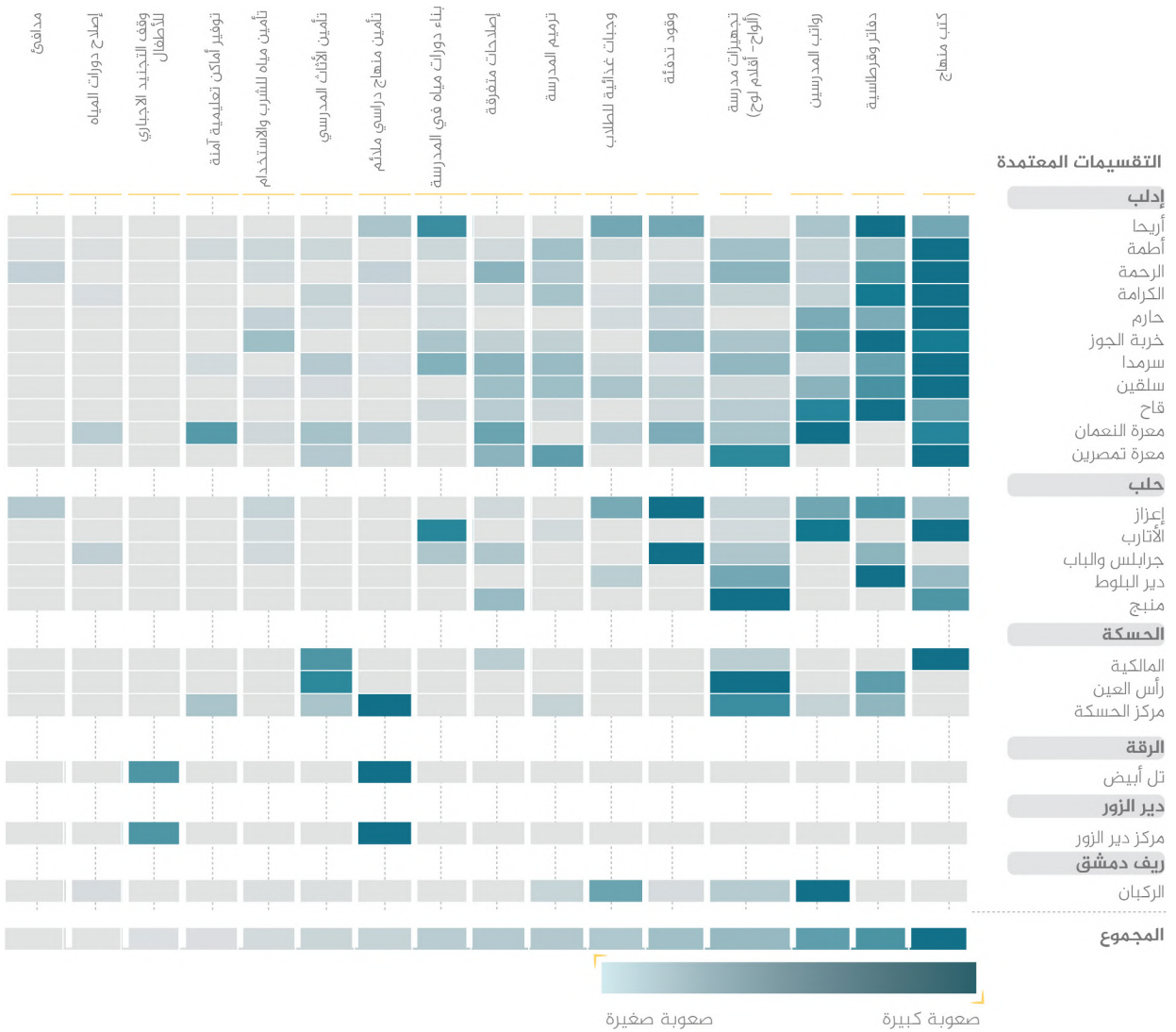
# 10

## القسم

## 01 الأولويات

تصدرت الحاجة إلى كتب المناهج المدرسية قائمة الأولويات وبرزت بشكل كبير في كافة مدارس مخيمات محافظة إدلب ومخيم الأتارب في ريف حلب الغربي؛ كما تصدرت الحاجة إلى توفير قرطاسية للطلاب؛ وقد تصدرت قائمة الأولويات في مدارس مخيمات تجمعات أريحا والكرامة وخربة الجوز وقح ودير البلوط، وجاء بالمرتبة الثالثة الحاجة لتأمين رواتب للمدرسين؛ وتصدرت قائمة الأولويات في مدارس مخيمات معرة النعمان والأتارب بالإضافة لمدارس مخيمات منطقة الركبان. تصدرت الحاجة إلى تأمين مناهج دراسية ملائمة قائمة الأولويات في مدارس مخيمات مناطق مركز دير الزور ومركز الحسكة وتل أبيض، كما تصدر الحاجة إلى وقف التجنيد الإجباري للأطفال قائمة الأولويات في مدارس مخيمات منطقتي تل أبيض ومركز دير الزور، وكان هناك حاجة ماسة لتأمين أماكن تعليمية آمنة في مخيمات منطقة معرة النعمان على اعتبار أن المنطقة كانت تتعرض للقصف بشكل يومي في فترة جمع البيانات.

شكل 64: أولويات مدارس المخيمات المقيمة





♦ زار باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU: 598 مخيماً في كافة المناطق الخارجة عن سيطرة النظام؛ لمعرفة عدد المخيمات التي تحتوي على المدارس وجمع معلوماتها. تبين أن 462 مخيماً لا يحتوي على مدارس و136 مخيماً فقط تحتوي على مدارس بلغ عددها 169 مدرسة؛ 8٪ فقط من مدارس المخيمات أبنيتها نظامية (تنطبق عليها معايير المدارس النظامية)؛ فيما كانت 92٪ من المدارس عبارة عن مجموعة من الخيم أو الغرف الاسمنتية (لا تنطبق عليها معايير المدارس النظامية)؛ 51٪ من مدارس المخيمات تم تعليق الدوام فيها بسبب الظروف الجوية السيئة أو لأسباب أمنية لعدة مرات خلال العام الدراسي الماضي، وبلغ عدد الطلاب ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة 54,988 طالب وطالبة يتلقون تعليمهم في أماكن تعليمية مؤقتة. **يجب العمل على تأمين مدارس نظامية للأطفال النازحين على اعتبار أن مخيمات النزوح أصبحت الملاذ الأخير لهم وللحد من تسرب الأطفال النازحين من المدارس؛ كما يجب العمل على دعم مدارس المخيمات بشكلها الحالي بكافة الاحتياجات العاجلة والضرورية ريثما يتم تأمين البدائل المناسبة.**

♦ من خلال نتائج قطاع المياه والإصحاح في مدارس المخيمات تبين أن 67٪ من مدارس المخيمات التي شملها التقييم تحصل على مياه الشرب والاستخدام عن طريق صهاريج؛ ولا تستطيع هذه الصهاريج الوصول للمدارس عند هطول الأمطار والعواصف الثلجية، و7٪ من المدارس لا يتوفر فيها مياه ويحضر الطلاب المياه معهم من منازلهم، و22٪ من المدارس يبلغ عدد الطلاب فيها لكل صنوبر أكثر من 100 طالب لكل، و15٪ من المدارس لا تحتوي على صناديق مياه، و24٪ من المدارس لا تحتوي على دورات مياه، **يجب إيلاء عناية خاصة بقطاع المياه والإصحاح ضمن مدارس المخيمات للحد من انتشار الأمراض بين الأطفال في بيئة تفتقد للخدمات الصحية الأساسية، ويجب على مرافق الصرف الصحي أن تكون متاحة للوصول للأشخاص ذوي الإعاقات، ويجب أن تحافظ على الخصوصية والكرامة والسلامة.**

♦ تعتبر مدارس المخيمات بكافة أشكالها أقل عزلاً لعوامل الجو السيئة من المدارس النظامية التي تتواجد ضمن المدن والقرى، فبرغم وجود غرف اسمنتية في بعض مدارس المخيمات إلا أن هذه الغرف غالباً تكون متباعدة ولا تشكل كتلة بناء واحدة. أظهرت النتائج أن 29٪ من الأبنية المدرسية المستخدمة ضمن مخيمات الشمال السوري التي شملتها الدراسة عبارة عن خيمة أو أكثر، و15٪ غرف اسمنتية مسقوفة بألواح توتياء، و14٪ غرف اسمنتية ذات أسقف اسمنتية، و11٪ غرف مسبقة الصنع أو ما تعرف بكرفانات، و10٪ غرف طينية، و6٪ صيوانات كبيرة، و4٪ غرف اسمنتية مغطاة بعازل مطري، و4٪ بناء مهجور تم تحويله لمدرسة، وخلال العام الدراسي 2019-2020، لم تتضمن خطط الاستجابة ضمن كافة المدارس في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام توزيعاً لوقود التدفئة، من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الطلاب عن الأسباب التي أدت إلى تغييبهم عن المدرسة. أفاد 49٪ (402 طالباً) من الطلاب أنهم تغيّبوا لأنهم كانوا مرضى في ذلك اليوم؛ وأفاد 21٪ (172 طالباً) من الطلاب أنهم تغيّبوا لأن الطقس كان سيئاً جداً، **يجب تأمين العزل المناسب من العوامل الجوية في الغرف الصفية ضمن مدارس المخيمات، كما يجب تزويد المدارس بوسائل التدفئة المناسبة والكميات الكافية من وقود التدفئة لحماية الأطفال من المرض.**

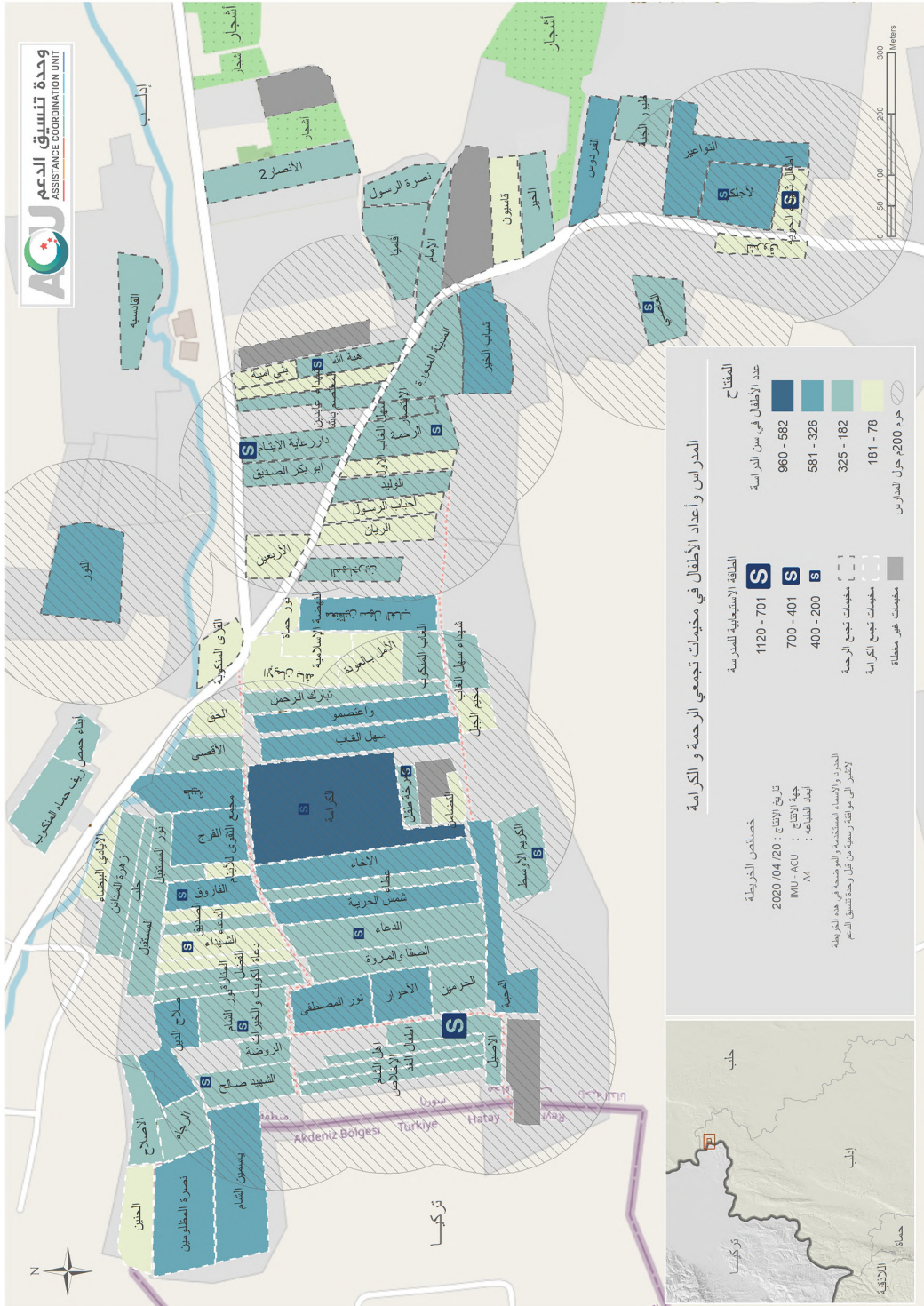
♦ جاء في مقدمة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الحصول على التعليم السليم ضمن مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملتها الدراسة النقص في المواد التعليمية والكتب والقرطاسية، بحسب تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة (جينا) «أفاد 29٪ (1,349 طفلاً) من الأطفال أنهم انقطعوا عن المدرسة من أجل العمل لإعالة أسرهم؛ وهذا ما أكد عليه 29٪ (1,689 شخصاً) من مقدمي الرعاية، وأفاد 21٪ (971 طفلاً) من الأطفال أنهم انقطعوا عن المدرسة لأن الوصول إلى المدرسة مكلف ولا يمتلكون المال؛ وهذا ما أكد عليه 13٪ (765 شخصاً) من مقدمي الرعاية، وأفاد 17٪ (771 طفلاً) أنهم انقطعوا عن المدرسة لوجود رسوم مالية يُطلب دفعها في المدرسة ولا يستطيع الطلاب تأمين هذه الرسوم؛ وهو ما أكد عليه 8٪ (459 شخصاً) من مقدمي الرعاية». **يجب تأمين عدد كافي من نسخ المنهاج المدرسي مع بداية كل عام دراسي وتوزيعها بشكل مجاني لكافة الطلاب وبكافة المراحل، إن تكاليف العملية التعليمية يجب أن تتناسب مع دخل المواطنين ويعتمد معظم سكان المخيمات على المساعدات الإنسانية مما يفرض توفير كافة احتياجات التعليم بشكل مجاني.**

◆ بلغ عدد الطلاب ذوو الإعاقة ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم 518 طالباً وطالبة؛ كما أن أعلى نسبة للطلاب ذوي الإعاقة ممن يعانون من إعاقة حركية وقد شكلت نسبتهم 40٪ (205 طالباً) من مجموع الطلاب ذوي الإعاقة، وبحسب تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة (جينا) « لم يلتحق 30٪ (104 طفل) من الأطفال ذوو الإعاقة بالمدارس لأنها غير مجهزة لاستقبال الأطفال ذوي الإعاقة، كذلك التحق 40٪ (150 طفل) من الأطفال ذوي الإعاقة بالمدارس وانقطعوا عنها لأنها غير مجهزة لاستقبال الأطفال ذوي الإعاقة». **يجب تأمين بيئة تعليمية مناسبة للأطفال ذوي الإعاقة وتأمين كوادر مدربة لتلبية احتياجاتهم وتعليمهم بحسب نوع الإعاقة.**

◆ أظهرت نتائج الدراسة أن 13٪ (295 مدرّساً) من المدرّسين في مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملها التقييم لم يتقاضوا رواتبهم خلال العام الدراسي 2019-2020، وأفاد 90٪ (428 مدرّساً) من المدرّسين الذين تم استطلاع آرائهم بأن الرواتب لا يتناسب مع متطلبات الحياة اليومية. **يجب العمل على تأمين نظام مالي متساوي ومستدام، ففي ظروف النزوح قد ينتقل المعلمون المؤهلون وسائر العاملين في التعليم إلى حيث توجد أجور أعلى، حتى لو اضطرهم الأمر إلى عبور الحدود (مدارس المخيمات مجاورة للحدود). من المهم الأخذ بعين الاعتبار قوى السوق مثل: كلفة المعيشة، الطلب على المعلمين ومستويات الأجور في مهن ذات كفاءة مماثلة، مثل العناية بالصحة.**

توضح الخريطة الآتية ترسيم مخيمات تجمعي الكرامة والرحمة، حيث تم ترسيم المخيمات من قبل باحثي وحدة إدارة المعلومات عبر التحرك حول المخيمات، يرمز كل مَضَلَع إلى أحد مخيمات التجمعات، وبعبارة التدرج اللوني للمضلع عن أعداد الأطفال في سن المدرسة ضمن المخيم فيما يعبر اللون الرمادي عن عدم توفر معلومات عن الأطفال في سن المدرسة، وبعبارة حجم المربع الأزرق الذي يحتوي الحرف «S»، عن الطاقة الاستيعابية لمدارس المخيمات التي تضمنها التقرير. توضح الدوائر المخططة حول المدارس مساحة 200 متر حول موقع المدرسة، وهذه المساحة لا تتبع للمدرسة إنما وضعت لتوضيح الأماكن المحيطة بالمدرسة فقط.

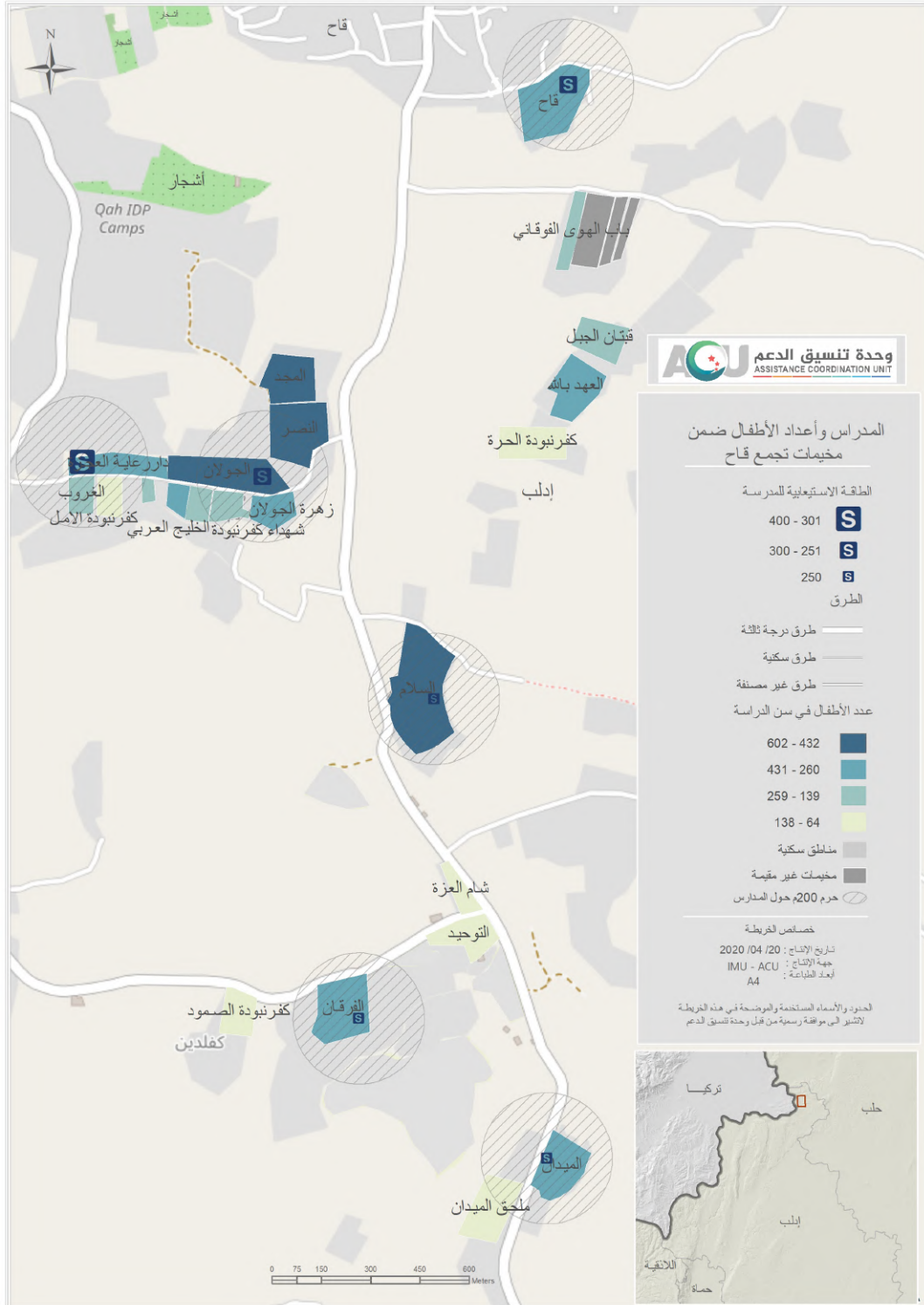
### خريطة أ: مدارس مخيمات تجمعي الرحمة والكرامة





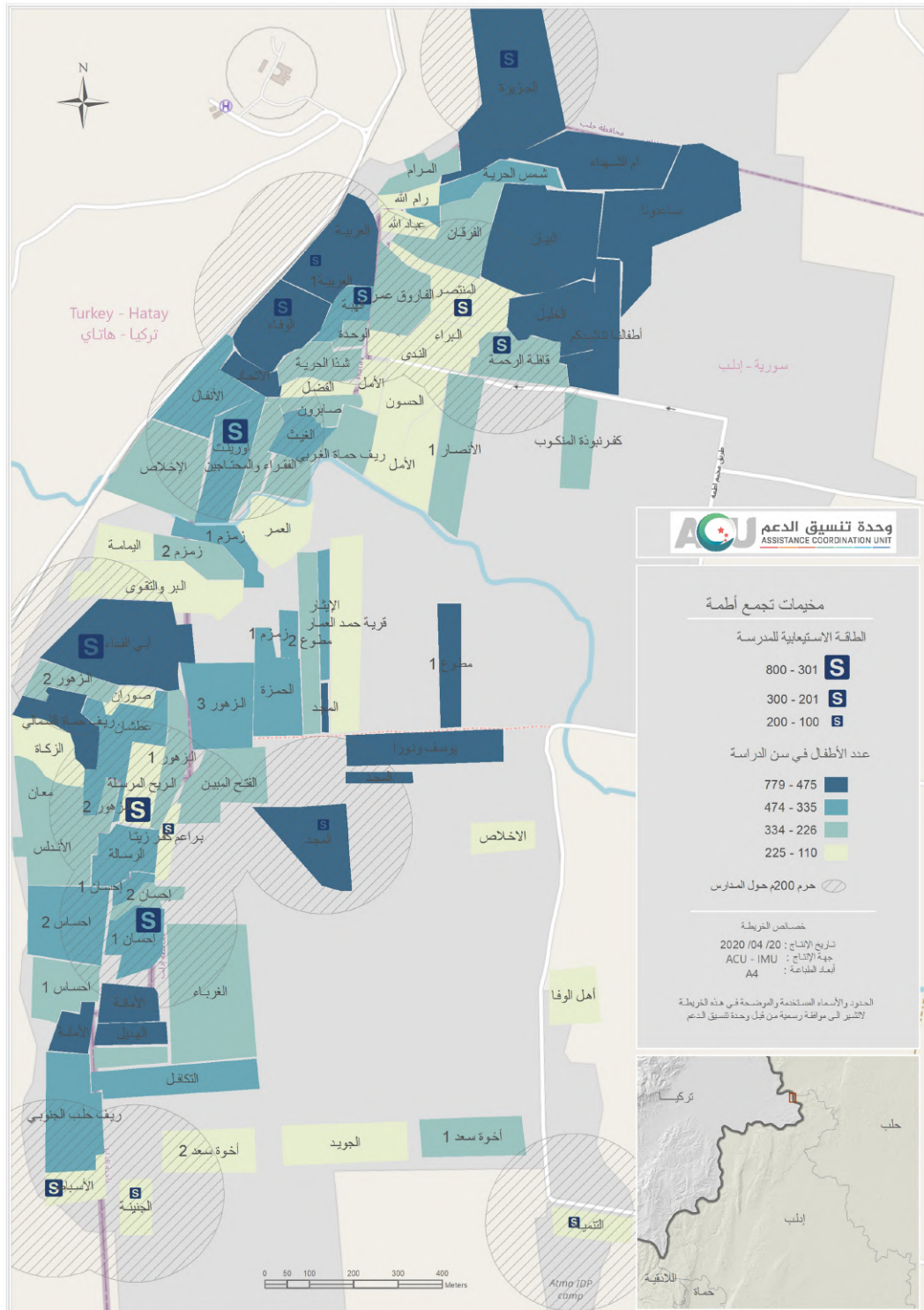
توضح الخريطة الآتية ترسيم مخيمات تجمع قاح، حيث تم ترسيم المخيمات من قبل باحثي وحدة إدارة المعلومات عبر التحرك حول المخيمات، يرمز كل مضلع إلى أحد مخيمات التجمع، يعبر التدرج اللوني للمضلع عن أعداد الأطفال في سن المدرسة ضمن المخيم فيما يعبر اللون الرمادي عن عدم توفر معلومات عن الأطفال في سن المدرسة، ويعبر حجم المربع الأزرق الذي يحتوي الحرف «S»، عن الطاقة الاستيعابية لمدارس المخيمات التي تضمنها التقرير. توضح الدوائر المخططة حول المدارس مساحة 200 متر حول موقع المدرسة، وهذه المساحة لا تتبع للمدرسة وإنما وضعت لتوضيح الأماكن المحيطة بالمدرسة فقط.

خريطة 3: مدارس مخيمات تجمع قاح



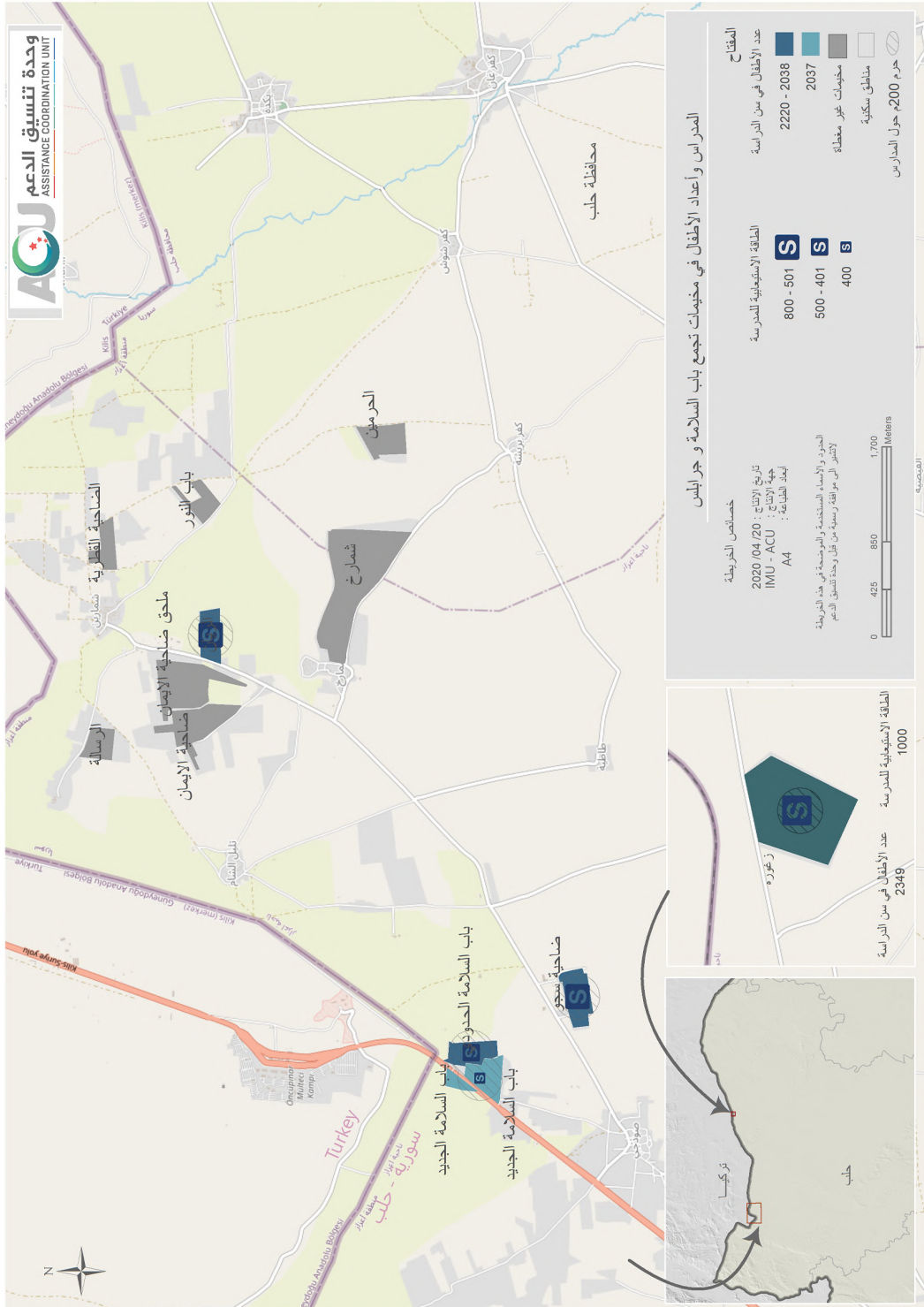
توضح الخريطة الآتية ترسيم مخيمات تجمع أئمة، حيث تم ترسيم المخيمات من قبل باحثي وحدة إدارة المعلومات عبر التحرك حول المخيمات، يرمز كل مضع إلى أحد مخيمات التجمع، يعبر التدرج اللوني للمضع عن أعداد الأطفال في سن المدرسة ضمن المخيم فيما يعبر اللون الرمادي عن عدم توفر معلومات عن الأطفال في سن المدرسة، ويعبر حجم المربع الأزرق الذي يحتوي الحرف «S»، عن الطاقة الاستيعابية لمدارس المخيمات التي تضمنها التقرير. توضح الدوائر المخططة حول المدارس مساحة 200 متر حول موقع المدرسة، وهذه المساحة لا تتبع للمدرسة إنما وضعت لتوضيح الأماكن المحيطة بالمدرسة فقط.

خريطة 4: مدارس مخيمات تجمع أئمة



توضح الخريطة الآتية ترسيم مخيمات تجمعي باب السلامة وجرابلس، حيث تم ترسيم المخيمات من قبل باحثي وحدة إدارة المعلومات عبر التحرك حول المخيمات، يرمز كل مضلع إلى أحد مخيمات التجمع. يعبر التدرج اللوني للمضلع عن أعداد الأطفال في سن المدرسة ضمن المخيم فيما يعبر اللون الرمادي عن عدم توفر معلومات عن الأطفال في سن المدرسة، ويعبر حجم المربع الأزرق الذي يحتوي الحرف «S»، عن الطاقة الاستيعابية لمدارس المخيمات التي تضمنها التقرير. توضح الدوائر المخططة حول المدارس مساحة 200 متر حول موقع المدرسة، وهذه المساحة لا تتبع للمدرسة إنما وضعت لتوضيح الأماكن المحيطة بالمدرسة فقط.

خريطة 5: مدارس مخيمات تجمعي باب السلامة وجرابلس



جدول (2) المخيمات التي تمت زيارتها والمخيمات التي تحتوي مدارس

#	المحافظة	المنطقة	الناحية	التجمع	المخيم	وجود مدرسة ضمن المخيم
1	الحسكة	مركز الحسكة	العريشة	العريشة	مخيم السد (غانا)	يحتوي مدرسة
2	الحسكة	مركز الحسكة	الهول	الهول	مخيم الهول	يحتوي مدرسة
3	الحسكة	رأس العين	مركز رأس العين	رأس العين	المبروكة	يحتوي مدرسة
4	الحسكة	المالكية	مركز المالكية	المالكية	مخيم تل أسود	يحتوي مدرسة
5	الحسكة	المالكية	مركز المالكية	المالكية	مخيم نيروز	يحتوي مدرسة
6	الرققة	مركز الرققة	مركز الرققة	أبو كبيح شرقي	ابوقبيح	لا يحتوي مدرسة
7	الرققة	مركز الرققة	مركز الرققة	الرشيد	الرشيد	لا يحتوي مدرسة
8	الرققة	مركز الرققة	مركز الرققة	الرققة	السوافي	لا يحتوي مدرسة
9	الرققة	مركز الرققة	مركز الرققة	الرشيد	الغابة	لا يحتوي مدرسة
10	الرققة	مركز الرققة	مركز الرققة	الرققة	القحطانية	لا يحتوي مدرسة
11	الرققة	مركز الرققة	مركز الرققة	ربيعة	ربيعة	لا يحتوي مدرسة
12	الرققة	مركز الرققة	مركز الرققة	سوافي	سوافي	لا يحتوي مدرسة
13	الرققة	مركز الرققة	مركز الرققة	القحطانية	قحطانية	لا يحتوي مدرسة
14	الرققة	مركز الرققة	مركز الرققة	يعرب	يعرب	لا يحتوي مدرسة
15	الرققة	الثورة	مركز الثورة	الثورة	الطويحينة	لا يحتوي مدرسة
16	الرققة	الثورة	المنصورة	المنصورة	الكدير	لا يحتوي مدرسة
17	الرققة	الثورة	المنصورة	المنصورة	المنصورة	لا يحتوي مدرسة
18	الرققة	الثورة	المنصورة	المنصورة	جنوب هنيحة	لا يحتوي مدرسة
19	الرققة	الثورة	المنصورة	المنصورة	مخيم شرق الحمام	لا يحتوي مدرسة
20	الرققة	تل أبيض	عين عيسى	عين عيسى	الأقطان	يحتوي مدرسة
21	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	احساس 1	لا يحتوي مدرسة
22	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	احساس 2	لا يحتوي مدرسة
23	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الاتحاد	لا يحتوي مدرسة
24	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الإخلاص	لا يحتوي مدرسة
25	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الأمانة	لا يحتوي مدرسة
26	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الأمل	لا يحتوي مدرسة
27	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الأندلس	لا يحتوي مدرسة
28	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الأنفال	لا يحتوي مدرسة
29	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	البر والتقوى	لا يحتوي مدرسة
30	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	البراء	لا يحتوي مدرسة
31	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	البيان	يحتوي مدرسة
32	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	التكافل	لا يحتوي مدرسة
33	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	التنمية	يحتوي مدرسة
34	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الجزيرة	يحتوي مدرسة
35	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الحسون	لا يحتوي مدرسة
36	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الحمزة	لا يحتوي مدرسة
37	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الخليل	لا يحتوي مدرسة



#	المحافظة	المنطقة	الناحية	التجمع	المخيم	وجود مدرسة ضمن المخيم
38	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الرسالة	يحتوي مدرسة
39	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الريح المرسله	يحتوي مدرسة
40	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الزهور 1	لا يحتوي مدرسة
41	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الزهور 2	لا يحتوي مدرسة
42	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	العربية	لا يحتوي مدرسة
43	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	العمر	لا يحتوي مدرسة
44	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الغيث	لا يحتوي مدرسة
45	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الفاروق عمر	لا يحتوي مدرسة
46	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الفتح المبين	لا يحتوي مدرسة
47	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الفرقان	يحتوي مدرسة
48	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الفضل	لا يحتوي مدرسة
49	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الفقراء والمحتاجين	لا يحتوي مدرسة
50	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	المرام	يحتوي مدرسة
51	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	المنتصر	يحتوي مدرسة
52	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الندى	لا يحتوي مدرسة
53	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الهبة	يحتوي مدرسة
54	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الهديل	لا يحتوي مدرسة
55	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الوحدة	لا يحتوي مدرسة
56	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الوفاء	يحتوي مدرسة
57	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	اليمامة	لا يحتوي مدرسة
58	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	ام الشهداء	لا يحتوي مدرسة
59	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	إحسان 1	يحتوي مدرسة
60	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	إحسان 2	لا يحتوي مدرسة
61	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	أبي الفداء	يحتوي مدرسة
62	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	أطفالنا تناشدكم	لا يحتوي مدرسة
63	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	أورينت	يحتوي مدرسة
64	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	رام الله	لا يحتوي مدرسة
65	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	ريف حلب الجنوبي	لا يحتوي مدرسة
66	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	ريف حماة الشمالي	لا يحتوي مدرسة
67	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	ريف حماة الغربي	لا يحتوي مدرسة
68	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	زمزم 1	لا يحتوي مدرسة
69	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	زمزم 2	لا يحتوي مدرسة
70	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	ساعدونا	لا يحتوي مدرسة
71	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	شذا الحرية	لا يحتوي مدرسة
72	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	شمس الحرية	لا يحتوي مدرسة
73	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	صابرون	لا يحتوي مدرسة
74	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	عباد الله	لا يحتوي مدرسة
75	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	عطشان	لا يحتوي مدرسة
76	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	قافلة الرحمة	يحتوي مدرسة
77	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	قرية حمد العمار	لا يحتوي مدرسة

#	المحافظة	المنطقة	الناحية	التجمع	المخيم	وجود مدرسة ضمن المخيم
78	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	مطوع 1	لا يحتوي مدرسة
79	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	مطوع 2	لا يحتوي مدرسة
80	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	يد بيد	لا يحتوي مدرسة
81	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	يوسف ونورا	لا يحتوي مدرسة
82	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الإيثار	لا يحتوي مدرسة
83	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	العربية 1	يحتوي مدرسة
84	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	المجد	يحتوي مدرسة
85	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الإخلاص 2	لا يحتوي مدرسة
86	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الأسباط	يحتوي مدرسة
87	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الأُنصار 1	لا يحتوي مدرسة
88	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الجنينة	يحتوي مدرسة
89	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الجويد	لا يحتوي مدرسة
90	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الركاة	لا يحتوي مدرسة
91	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الزهور 3	لا يحتوي مدرسة
92	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	الغبراء	لا يحتوي مدرسة
93	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	أخوة سعدة 1	لا يحتوي مدرسة
94	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	أخوة سعدة 2	لا يحتوي مدرسة
95	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	أهل الوفا	لا يحتوي مدرسة
96	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	براعم كفرزيتا	يحتوي مدرسة
97	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	صوران	لا يحتوي مدرسة
98	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	كفرنبودة المنكوب	لا يحتوي مدرسة
99	إدلب	حارم	الدانا	أطمة	معان	لا يحتوي مدرسة
100	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	أبو بكر الصديق	لا يحتوي مدرسة
101	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	الإمام	لا يحتوي مدرسة
102	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	الإنصار	لا يحتوي مدرسة
103	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	الأربعين	لا يحتوي مدرسة
104	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	الأنصار (الرحمة)	لا يحتوي مدرسة
105	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	الخير	لا يحتوي مدرسة
106	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	الرحمة	يحتوي مدرسة
107	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	الشروق	لا يحتوي مدرسة
108	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	العاصي	يحتوي مدرسة
109	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	الفردوس	لا يحتوي مدرسة
110	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	القرى المنكوبة	لا يحتوي مدرسة
111	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	المدنية المنورة	يحتوي مدرسة
112	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	المعتصم بالله	لا يحتوي مدرسة
113	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	المهاجرين	لا يحتوي مدرسة
114	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	النواعير	يحتوي مدرسة
115	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	النور	لا يحتوي مدرسة
116	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	الوليد	لا يحتوي مدرسة
117	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	أحباب الرسول	لا يحتوي مدرسة

#	المحافظة	المنطقة	الناحية	التجمع	المخيم	وجود مدرسة ضمن المخيم
118	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	بني أمية	لا يحتوي مدرسة
119	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	داررعاية الايتام	يحتوي مدرسة
120	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	سهل الغاب الاول	لا يحتوي مدرسة
121	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	شباب الخير	لا يحتوي مدرسة
122	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	شهداء عابدين	لا يحتوي مدرسة
123	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	طيور الجنة	لا يحتوي مدرسة
124	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	قاسيون	لا يحتوي مدرسة
125	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	لأجلكم	يحتوي مدرسة
126	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	هبة الله	يحتوي مدرسة
127	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	اطفال شهداء الحرية	يحتوي مدرسة
128	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	الريان (الرحمة)	لا يحتوي مدرسة
129	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	القادسية	لا يحتوي مدرسة
130	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	أفاميا	لا يحتوي مدرسة
131	إدلب	حارم	الدانا	الرحمة	نصرة الرسول	لا يحتوي مدرسة
132	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	اطفال الغد	لا يحتوي مدرسة
133	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	الاصلاح	لا يحتوي مدرسة
134	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	الاصيل	يحتوي مدرسة
135	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	الإخاء	لا يحتوي مدرسة
136	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	الأحرار	لا يحتوي مدرسة
137	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	الأقصى	لا يحتوي مدرسة
138	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	الأمل بالعودة	لا يحتوي مدرسة
139	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	التضامن	لا يحتوي مدرسة
140	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	الحرمين	يحتوي مدرسة
141	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	الحق	لا يحتوي مدرسة
142	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	الدعاء	يحتوي مدرسة
143	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	الرجاء	لا يحتوي مدرسة
144	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	الروضة	لا يحتوي مدرسة
145	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	الشهداء	يحتوي مدرسة
146	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	الشهيد صالح	يحتوي مدرسة
147	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	الصديق	لا يحتوي مدرسة
148	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	الصفاء والمرورة	لا يحتوي مدرسة
149	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	الفاروق	يحتوي مدرسة
150	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	الفرج	لا يحتوي مدرسة
151	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	الفضل	لا يحتوي مدرسة
152	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	الكرامة	يحتوي مدرسة
153	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	المحبة	لا يحتوي مدرسة
154	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	المستقبل	لا يحتوي مدرسة
155	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	المنارة	لا يحتوي مدرسة
156	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	الإخلاص	لا يحتوي مدرسة
157	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	اهل الشام	لا يحتوي مدرسة

#	المحافظة	المنطقة	الناحية	التجمع	المخيم	وجود مدرسة ضمن المخيم
158	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	أبناء حمص	لا يحتوي مدرسة
159	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	تبارك الرحمن	لا يحتوي مدرسة
160	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	حلب	لا يحتوي مدرسة
161	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	دعاة الكويت والخيرات	يحتوي مدرسة
162	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	ريف حماه المنكوب	لا يحتوي مدرسة
163	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	زهرة المدائن	لا يحتوي مدرسة
164	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	سهل الغاب	لا يحتوي مدرسة
165	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	شمس الحرية	لا يحتوي مدرسة
166	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	صرخة طفل	يحتوي مدرسة
167	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	صلاح الدين	لا يحتوي مدرسة
168	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	طيبة	يحتوي مدرسة
169	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	عطاء	يحتوي مدرسة
170	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	مجمع التقوى للأيتام	لا يحتوي مدرسة
171	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	نصرة المظلومين	لا يحتوي مدرسة
172	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	نور الشام	لا يحتوي مدرسة
173	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	نور المستقبل	لا يحتوي مدرسة
174	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	نور المصطفى	لا يحتوي مدرسة
175	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	واعتصمو	لا يحتوي مدرسة
176	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	ياسمين الشام	لا يحتوي مدرسة
177	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	الايادي البيضاء	يحتوي مدرسة
178	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	الإيمان بالله	لا يحتوي مدرسة
179	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	الجبل	يحتوي مدرسة
180	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	الحنين	لا يحتوي مدرسة
181	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	الرسالة	يحتوي مدرسة
182	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	الزهراء	لا يحتوي مدرسة
183	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	الغاب المنكوب	لا يحتوي مدرسة
184	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	الكريم الأوسط	يحتوي مدرسة
185	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	النهضة الإسلامية	لا يحتوي مدرسة
186	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	شهداء سهل الغاب	لا يحتوي مدرسة
187	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	معتقلين سهل الغاب	لا يحتوي مدرسة
188	إدلب	حارم	الدانا	الكرامة	نور حماة	لا يحتوي مدرسة
189	إدلب	حارم	الدانا	قح	التوحيد	لا يحتوي مدرسة
190	إدلب	حارم	الدانا	قح	الجولان	يحتوي مدرسة
191	إدلب	حارم	الدانا	قح	الخليج العربي	لا يحتوي مدرسة
192	إدلب	حارم	الدانا	قح	السلام	يحتوي مدرسة
193	إدلب	حارم	الدانا	قح	الفرقان	يحتوي مدرسة
194	إدلب	حارم	الدانا	قح	المجد	يحتوي مدرسة
195	إدلب	حارم	الدانا	قح	النصر	يحتوي مدرسة
196	إدلب	حارم	الدانا	قح	شام العزة	لا يحتوي مدرسة
197	إدلب	حارم	الدانا	قح	الميدان	يحتوي مدرسة

#	المحافظة	المنطقة	الناحية	التجمع	المخيم	وجود مدرسة ضمن المخيم
198	إدلب	حارم	الدانا	قحاح	قحاح	يحتوي مدرسة
199	إدلب	حارم	الدانا	قحاح	باب الهوى الفوقاني	لا يحتوي مدرسة
200	إدلب	حارم	الدانا	قحاح	داررعاية العجزة	يحتوي مدرسة
201	إدلب	حارم	الدانا	قحاح	الغروب	لا يحتوي مدرسة
202	إدلب	حارم	الدانا	قحاح	زهرة الخليج	لا يحتوي مدرسة
203	إدلب	حارم	الدانا	قحاح	البيدر	لا يحتوي مدرسة
204	إدلب	حارم	الدانا	قحاح	الريان (قحاح)	لا يحتوي مدرسة
205	إدلب	حارم	الدانا	قحاح	العهد بالله	لا يحتوي مدرسة
206	إدلب	حارم	الدانا	قحاح	المتحابون بالله	لا يحتوي مدرسة
207	إدلب	حارم	الدانا	قحاح	زهرة الجولان	لا يحتوي مدرسة
208	إدلب	حارم	الدانا	قحاح	شهداء كفرنبودة	لا يحتوي مدرسة
209	إدلب	حارم	الدانا	قحاح	قبتان الجبل	لا يحتوي مدرسة
210	إدلب	حارم	الدانا	قحاح	كفرنبودة الامل	لا يحتوي مدرسة
211	إدلب	حارم	الدانا	قحاح	كفرنبودة الحرة	لا يحتوي مدرسة
212	إدلب	حارم	الدانا	قحاح	كفرنبودة الصمود	لا يحتوي مدرسة
213	إدلب	حارم	الدانا	قحاح	ملحق الميدان	لا يحتوي مدرسة
214	إدلب	حارم	الدانا	قحاح	مهجري الغاب	لا يحتوي مدرسة
215	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	عمر الفاروق	لا يحتوي مدرسة
216	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	صلاح الدين 1	يحتوي مدرسة
217	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	صلاح الدين 2	لا يحتوي مدرسة
218	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	عطاء الخير	يحتوي مدرسة
219	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	شهداء سوريا	يحتوي مدرسة
220	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	سلمى 1	لا يحتوي مدرسة
221	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	سلمى 2	لا يحتوي مدرسة
222	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	النهر	لا يحتوي مدرسة
223	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	اللاذقية	لا يحتوي مدرسة
224	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	الفاحة	يحتوي مدرسة
225	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	الجبل	يحتوي مدرسة
226	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	التعاون	يحتوي مدرسة
227	إدلب	حارم	الدانا	سرمد	الدانا	لا يحتوي مدرسة
228	إدلب	حارم	الدانا	سرمد	الشهباء	لا يحتوي مدرسة
229	إدلب	حارم	الدانا	سرمد	أريحا	لا يحتوي مدرسة
230	إدلب	حارم	سلقين	سلقين	صامدون	يحتوي مدرسة
231	إدلب	حارم	سلقين	سلقين	عائدون	يحتوي مدرسة
232	إدلب	حارم	سلقين	سلقين	قادمون	يحتوي مدرسة
233	إدلب	حارم	مركز حارم	حارم	الأزرق	يحتوي مدرسة
234	إدلب	حارم	مركز حارم	حارم	الدلما	لا يحتوي مدرسة
235	إدلب	حارم	مركز حارم	حارم	القرية الطينية حياة كريمة	يحتوي مدرسة
236	إدلب	حارم	مركز حارم	حارم	القرية الطينية الفردان	يحتوي مدرسة
237	إدلب	حارم	مركز حارم	حارم	المدينة المنورة	يحتوي مدرسة

#	المحافظة	المنطقة	الناحية	التجمع	المخيم	وجود مدرسة ضمن المخيم
238	إدلب	حارم	مركز حارم	حارم	تجمع الزراعة	لا يحتوي مدرسة
239	إدلب	معرة النعمان	مركز معرة النعمان	معرة النعمان	القصر	يحتوي مدرسة
240	إدلب	معرة النعمان	مركز معرة النعمان	معرة النعمان	جدار معرته	يحتوي مدرسة
241	إدلب	معرة النعمان	مركز معرة النعمان	معرة النعمان	جمعية الهلبة	لا يحتوي مدرسة
242	إدلب	معرة النعمان	مركز معرة النعمان	معرة النعمان	حفصة أم المؤمنين	يحتوي مدرسة
243	إدلب	معرة النعمان	مركز معرة النعمان	معرة النعمان	الوفاء	يحتوي مدرسة
244	إدلب	معرة النعمان	مركز معرة النعمان	معرة النعمان	مخيم الحرش	لا يحتوي مدرسة
245	إدلب	معرة النعمان	مركز معرة النعمان	معرة النعمان	مخيم الدانا الجنوبي	لا يحتوي مدرسة
246	إدلب	معرة النعمان	مركز معرة النعمان	معرة النعمان	مخيم الدانا الشمالي	يحتوي مدرسة
247	إدلب	معرة النعمان	مركز معرة النعمان	معرة النعمان	مخيم الرحمة والضبعان	لا يحتوي مدرسة
248	إدلب	معرة النعمان	مركز معرة النعمان	معرة النعمان	مخيم الشباط	لا يحتوي مدرسة
249	إدلب	معرة النعمان	مركز معرة النعمان	معرة النعمان	مخيم الطليعة	لا يحتوي مدرسة
250	إدلب	معرة النعمان	مركز معرة النعمان	معرة النعمان	مخيم العذاب	لا يحتوي مدرسة
251	إدلب	معرة النعمان	مركز معرة النعمان	معرة النعمان	مخيم الفداء	يحتوي مدرسة
252	إدلب	معرة النعمان	مركز معرة النعمان	معرة النعمان	مخيم المقالع	لا يحتوي مدرسة
253	إدلب	معرة النعمان	مركز معرة النعمان	معرة النعمان	مخيم تلام	لا يحتوي مدرسة
254	إدلب	معرة النعمان	مركز معرة النعمان	معرة النعمان	مخيم سوق الغنم والاحوة والبنديرة	لا يحتوي مدرسة
255	إدلب	معرة النعمان	مركز معرة النعمان	معرة النعمان	مخيم طريق البارة	لا يحتوي مدرسة
256	إدلب	معرة النعمان	مركز معرة النعمان	معرة النعمان	مخيم مروان	لا يحتوي مدرسة
257	إدلب	معرة النعمان	مركز معرة النعمان	معرة النعمان	مخيم مسايا	لا يحتوي مدرسة
258	إدلب	معرة النعمان	مركز معرة النعمان	معرة النعمان	مخيم ميزر	لا يحتوي مدرسة
259	إدلب	أريحا	احسم	احسم	الرامي الشرقي	لا يحتوي مدرسة
260	إدلب	أريحا	احسم	احسم	المغارة	لا يحتوي مدرسة
261	إدلب	أريحا	احسم	احسم	مخيم احسم الجنوبي	لا يحتوي مدرسة
262	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	ابناء الزيارة	لا يحتوي مدرسة
263	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	ابناء ريف حماه	لا يحتوي مدرسة
264	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	ابو الفدا	لا يحتوي مدرسة
265	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	اجيال	لا يحتوي مدرسة
266	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	ارض المطار	لا يحتوي مدرسة
267	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	ارض المطار 2	لا يحتوي مدرسة
268	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	اريجا	لا يحتوي مدرسة
269	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	اسلامنا 1	لا يحتوي مدرسة
270	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	اسلامنا 2	لا يحتوي مدرسة
271	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	الابيض	لا يحتوي مدرسة
272	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	الاحسان	لا يحتوي مدرسة
273	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	الاحمد	لا يحتوي مدرسة
274	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	الامة	لا يحتوي مدرسة
275	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	الامداد	لا يحتوي مدرسة
276	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	الامل	لا يحتوي مدرسة

#	المحافظة	المنطقة	الناحية	التجمع	المخيم	وجود مدرسة ضمن المخيم
277	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	البرج	لا يحتوي مدرسة
278	إدلب	حارم	الدانا	برج النمرة	البردقلي	لا يحتوي مدرسة
279	إدلب	حارم	الدانا	بردقلي	البري	لا يحتوي مدرسة
280	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	التل	لا يحتوي مدرسة
281	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	التوحيد	لا يحتوي مدرسة
282	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	الثلاج	لا يحتوي مدرسة
283	إدلب	حارم	الدانا	تل الكرامة	الجيل	يحتوي مدرسة
284	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	الحزم	لا يحتوي مدرسة
285	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	الحمرا	لا يحتوي مدرسة
286	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	الحمود	لا يحتوي مدرسة
287	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	الخربة المحاصرة	لا يحتوي مدرسة
288	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	الخيارة	لا يحتوي مدرسة
289	إدلب	حارم	الدانا	تل الكرامة	الخبر	لا يحتوي مدرسة
290	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	الخير 2	لا يحتوي مدرسة
291	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	الدراج	لا يحتوي مدرسة
292	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	الدويرات	لا يحتوي مدرسة
293	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	الربيعة	لا يحتوي مدرسة
294	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	الرحمن	لا يحتوي مدرسة
295	إدلب	حارم	الدانا	كفردريان	الزيارة	لا يحتوي مدرسة
296	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	السكري	لا يحتوي مدرسة
297	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	الصاخور	لا يحتوي مدرسة
298	إدلب	حارم	الدانا	كفردريان	الصدقة	لا يحتوي مدرسة
299	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	العبود	لا يحتوي مدرسة
300	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	العزة	لا يحتوي مدرسة
301	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	الغريال	لا يحتوي مدرسة
302	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	الفارس	لا يحتوي مدرسة
303	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	الفاروق	يحتوي مدرسة
304	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	الفتح	لا يحتوي مدرسة
305	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	الفرات	لا يحتوي مدرسة
306	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	الفرج	لا يحتوي مدرسة
307	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	الفرقان	يحتوي مدرسة
308	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	المازوت	لا يحتوي مدرسة
309	إدلب	حارم	الدانا	ترمانين	المحبة	لا يحتوي مدرسة
310	إدلب	حارم	الدانا	سرمد	المدرسة	لا يحتوي مدرسة
311	إدلب	حارم	الدانا	ترمانين	المطحنة	لا يحتوي مدرسة
312	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	المقلع	لا يحتوي مدرسة
313	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	المنزلة	لا يحتوي مدرسة
314	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	المودة	لا يحتوي مدرسة
315	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	الميدان	يحتوي مدرسة
316	إدلب	حارم	الدانا	عقربات	قرية حمد العمار	لا يحتوي مدرسة

#	المحافظة	المنطقة	الناحية	التجمع	المخيم	وجود مدرسة ضمن المخيم
317	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	النشمي	يحتوي مدرسة
318	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	النعيمية	لا يحتوي مدرسة
319	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	النهضة	لا يحتوي مدرسة
320	إدلب	حارم	الدانا	كفردريان	النواعير	يحتوي مدرسة
321	إدلب	حارم	الدانا	تل الكرامة	النور	يحتوي مدرسة
322	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	النوري	لا يحتوي مدرسة
323	إدلب	حارم	الدانا	تل الكرامة	الهيبي	يحتوي مدرسة
324	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	الوسيطه	لا يحتوي مدرسة
325	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	الوضيحي	لا يحتوي مدرسة
326	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	الوفاء	لا يحتوي مدرسة
327	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	الوليد	يحتوي مدرسة
328	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	ام توينه	لا يحتوي مدرسة
329	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	ام قبيبة	لا يحتوي مدرسة
330	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	اهل الاثر	لا يحتوي مدرسة
331	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	بسمة امل	لا يحتوي مدرسة
332	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	بلوزية	يحتوي مدرسة
333	إدلب	حارم	الدانا	تل الكرامة	بني خالد	لا يحتوي مدرسة
334	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	بني زيد	لا يحتوي مدرسة
335	إدلب	حارم	الدانا	تل الكرامة	تل الفخار	لا يحتوي مدرسة
336	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	جبل الحص	لا يحتوي مدرسة
337	إدلب	حارم	الدانا	تل الكرامة	حب الريان	لا يحتوي مدرسة
338	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	حزرة	لا يحتوي مدرسة
339	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	حوران	لا يحتوي مدرسة
340	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	خالد بن الوليد	لا يحتوي مدرسة
341	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	دبشيه	لا يحتوي مدرسة
342	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	دلامة	لا يحتوي مدرسة
343	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	ريف التمانعة	لا يحتوي مدرسة
344	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	ريف حلب الجنوبي	لا يحتوي مدرسة
345	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	سعد بن وقاص	لا يحتوي مدرسة
346	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	سفرء ارمل	لا يحتوي مدرسة
347	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	سنجار كهربا	لا يحتوي مدرسة
348	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	سنجار وادي عباس	لا يحتوي مدرسة
349	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	سيالة	لا يحتوي مدرسة
350	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	شام	لا يحتوي مدرسة
351	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	صابرون	لا يحتوي مدرسة
352	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	طليبة	لا يحتوي مدرسة
353	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	عثمان بن عفان	لا يحتوي مدرسة
354	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	عطاء	يحتوي مدرسة
355	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	عطشانة	لا يحتوي مدرسة
356	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	عمار بن ياسر	لا يحتوي مدرسة



#	المحافظة	المنطقة	الناحية	التجمع	المخيم	وجود مدرسة ضمن المخيم
357	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	عمر الفاروق	لا يحتوي مدرسة
358	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	قرطبة	لا يحتوي مدرسة
359	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	مخيم ابو صقر	لا يحتوي مدرسة
360	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	مشهد روحين	لا يحتوي مدرسة
361	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	مهين	يحتوي مدرسة
362	إدلب	حارم	الدانا	دير حسان_درحشان	نور الهدى	يحتوي مدرسة
363	إدلب	حارم	الدانا	سرمد	وادي العزيب	لا يحتوي مدرسة
364	إدلب	معرفة النعمان	كفر نبل	معر تحرمة	الرحمة 2	لا يحتوي مدرسة
365	إدلب	معرفة النعمان	كفر نبل	حاس	مخيم الرحمة	لا يحتوي مدرسة
366	إدلب	معرفة النعمان	كفر نبل	كفر نبل	مخيم الرحمة 1	لا يحتوي مدرسة
367	إدلب	معرفة النعمان	كفر نبل	معرزيتا	مخيم الوليد	لا يحتوي مدرسة
368	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصرين	معر تمصرين	القرية الطينية مع مخيم دوف	لا يحتوي مدرسة
369	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصرين	معر تمصرين	خيم النازحين حول مورين	لا يحتوي مدرسة
370	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصرين	معر تمصرين	مخيم النازحون في كفرجالس	لا يحتوي مدرسة
371	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصرين	معر تمصرين	مخيم بنيان في كللي ومخيمات عشوائية حول البلدة	يحتوي مدرسة
372	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصرين	معر تمصرين	مخيم ريف حماه وادلب في كفريني	لا يحتوي مدرسة
373	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصرين	معر تمصرين	مخيم ساعد في الاستقبال والعبور (مخيم المحطة) في معارة الاخوان	لا يحتوي مدرسة
374	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصرين	معر تمصرين	مخيم ساعد في الشيخ بحر	يحتوي مدرسة
375	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصرين	معر تمصرين	مخيم نازحو ريف ادلب الجنوبي الشرقي في الكفر يحمول	لا يحتوي مدرسة
376	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصرين	معر تمصرين	مخيم نازحو ريف حلب الجنوبي في زردنا	لا يحتوي مدرسة
377	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصرين	معر تمصرين	مخيم نازحي ريف ادلب الشرقي في حربنوش	لا يحتوي مدرسة
378	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصرين	معر تمصرين	مخيم نور الهدى	لا يحتوي مدرسة
379	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصرين	معر تمصرين	مخيمات النازحون في حزانو	لا يحتوي مدرسة
380	إدلب	حارم	سلقين	سلقين	ابوطلحة	يحتوي مدرسة
381	إدلب	حارم	سلقين	سلقين	الصفافة	يحتوي مدرسة
382	إدلب	حارم	سلقين	سلقين	بتيا الطيني	يحتوي مدرسة
383	إدلب	حارم	سلقين	سلقين	بني سريع	يحتوي مدرسة
384	إدلب	حارم	سلقين	سلقين	دلبيا	يحتوي مدرسة
385	إدلب	حارم	قورقينا	قورقانيا	السلام	يحتوي مدرسة
386	إدلب	جسر الشغور	الجانودية	الجانودية	مخيم وطى قيقون	لا يحتوي مدرسة
387	إدلب	أريحا	مركز أريحا	بنين	مخيم بينين	لا يحتوي مدرسة

#	المحافظة	المنطقة	الناحية	التجمع	المخيم	وجود مدرسة ضمن المخيم
388	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	الاتقان	لا يحتوي مدرسة
389	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	الجبيل	يحتوي مدرسة
390	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	الخير 1	لا يحتوي مدرسة
391	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	المغاربة	لا يحتوي مدرسة
392	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	عائدون	يحتوي مدرسة
393	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	قاطع النهر	لا يحتوي مدرسة
394	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	قاطع بشرفة	لا يحتوي مدرسة
395	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	كرم الزيتون1	لا يحتوي مدرسة
396	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	كرم الزيتون2	لا يحتوي مدرسة
397	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	مازغلي	لا يحتوي مدرسة
398	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	مخيم ابو بديع	لا يحتوي مدرسة
399	إدلب	جسر الشغور	بداما	عين البيضا	مخيم الأراضي قطاع رقم 1	لا يحتوي مدرسة
400	إدلب	جسر الشغور	بداما	حنبوشية	مخيم التلة	لا يحتوي مدرسة
401	إدلب	جسر الشغور	بداما	عين البيضا	مخيم الحمرا	لا يحتوي مدرسة
402	إدلب	جسر الشغور	بداما	الرملية	مخيم الرملية	لا يحتوي مدرسة
403	إدلب	جسر الشغور	بداما	حنبوشية	مخيم السلطنة	لا يحتوي مدرسة
404	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	مخيم الصعيدي	لا يحتوي مدرسة
405	إدلب	جسر الشغور	بداما	عين البيضا	مخيم الفرن قطاع رقم 2	لا يحتوي مدرسة
406	إدلب	جسر الشغور	بداما	حنبوشية	مخيم المدرسة	لا يحتوي مدرسة
407	إدلب	جسر الشغور	بداما	عين البيضا	مخيم المشفى قطاع رقم 3	لا يحتوي مدرسة
408	إدلب	جسر الشغور	بداما	عين البيضا	مخيم المصبغة	لا يحتوي مدرسة
409	إدلب	جسر الشغور	بداما	حنبوشية	مخيم المقبرة	لا يحتوي مدرسة
410	إدلب	جسر الشغور	بداما	عين البيضا	مخيم الناجية	لا يحتوي مدرسة
411	إدلب	جسر الشغور	بداما	حنبوشية	مخيم الوفاء	لا يحتوي مدرسة
412	إدلب	جسر الشغور	بداما	عين البيضا	مخيم انين الساحل	لا يحتوي مدرسة
413	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	مخيم اهل القرآن	لا يحتوي مدرسة
414	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	مخيم آدم	لا يحتوي مدرسة
415	إدلب	جسر الشغور	بداما	عين البيضا	مخيم بداما	لا يحتوي مدرسة
416	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	مخيم بيت صوفان	لا يحتوي مدرسة
417	إدلب	جسر الشغور	بداما	حنبوشية	مخيم خرماش	لا يحتوي مدرسة
418	إدلب	مركز إدلب	مركز إدلب	عقربات	مخيم عشوائي 1	لا يحتوي مدرسة
419	إدلب	مركز إدلب	مركز إدلب	عقربات	مخيم عشوائي 2	لا يحتوي مدرسة
420	إدلب	حارم	مركز حارم	عريبا	الجبيلات	لا يحتوي مدرسة
421	إدلب	حارم	مركز حارم	حارم	شركة الاسمنت	لا يحتوي مدرسة
422	إدلب	حارم	مركز حارم	كفرحوم	صامدون سهل الغاب 2	لا يحتوي مدرسة
423	إدلب	حارم	مركز حارم	كفرحوم	عائدون سهل الغاب 1	لا يحتوي مدرسة
424	إدلب	حارم	مركز حارم	كفر مو	مخيم العرب	لا يحتوي مدرسة
425	إدلب	جسر الشغور	دركوش	دركوش	البنيان المرصوص	لا يحتوي مدرسة

#	المحافظة	المنطقة	الناحية	التجمع	المخيم	وجود مدرسة ضمن المخيم
426	إدلب	جسر الشغور	دركوش	دركوش	الوفاء	يحتوي مدرسة
427	إدلب	جسر الشغور	دركوش	دركوش	حلب 2	لا يحتوي مدرسة
428	إدلب	جسر الشغور	دركوش	دركوش	حلب 3	لا يحتوي مدرسة
429	إدلب	جسر الشغور	دركوش	دركوش	عثمان بن عفان	لا يحتوي مدرسة
430	إدلب	جسر الشغور	دركوش	دركوش	علي بن أبي طالب	لا يحتوي مدرسة
431	إدلب	جسر الشغور	دركوش	دركوش	مخيم أمهات المؤمنين	لا يحتوي مدرسة
432	إدلب	جسر الشغور	دركوش	دركوش	مخيم حلب 1	لا يحتوي مدرسة
433	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	باب السلامة	باب السلامة الحدودي	يحتوي مدرسة
434	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	باب السلامة	باب السلامة الجديد	يحتوي مدرسة
435	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	باب السلامة	مخيم الريان	يحتوي مدرسة
436	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	باب السلامة	ضاحية سجو	يحتوي مدرسة
437	حلب	جربلس	جربلس	جربلس	الجبل	يحتوي مدرسة
438	حلب	جربلس	جربلس	جربلس	الملعب	لا يحتوي مدرسة
439	حلب	جربلس	جربلس	جربلس	زوغرة	يحتوي مدرسة
440	حلب	عفرين	جنديرس	دير البلوط	دير البلوط	يحتوي مدرسة
441	حلب	عفرين	جنديرس	دير البلوط	المحمدية	يحتوي مدرسة
442	حلب	جبل سمعان	أثارب	أورم الكبرى	الالفة	لا يحتوي مدرسة
443	حلب	جبل سمعان	أثارب	أورم الكبرى	الامين	لا يحتوي مدرسة
444	حلب	جبل سمعان	أثارب	أورم الكبرى	الاندلس	لا يحتوي مدرسة
445	حلب	جبل سمعان	أثارب	أورم الكبرى	الأسمنت	يحتوي مدرسة
446	حلب	جبل سمعان	أثارب	الابزمو	الجبانة	لا يحتوي مدرسة
447	حلب	جبل سمعان	أثارب	الابزمو	الحدية	لا يحتوي مدرسة
448	حلب	جبل سمعان	أثارب	أورم الكبرى	الفجر	يحتوي مدرسة
449	حلب	جبل سمعان	أثارب	أورم الكبرى	المحبة	لا يحتوي مدرسة
450	حلب	جبل سمعان	أثارب	أورم الكبرى	المناهل	لا يحتوي مدرسة
451	حلب	جبل سمعان	أثارب	أورم الكبرى	النور	لا يحتوي مدرسة
452	حلب	جبل سمعان	أثارب	أورم الكبرى	اورم الجديد	يحتوي مدرسة
453	حلب	جبل سمعان	أثارب	كفر كرمين	مخيم الابيض	يحتوي مدرسة
454	حلب	جبل سمعان	أثارب	الأثارب	مخيم التلال	لا يحتوي مدرسة
455	حلب	جبل سمعان	أثارب	كفر كرمين	مخيم الحقله	يحتوي مدرسة
456	حلب	جبل سمعان	أثارب	الأثارب	مخيم الرشيد	لا يحتوي مدرسة
457	حلب	جبل سمعان	أثارب	الأثارب	مخيم الصناعة	لا يحتوي مدرسة
458	حلب	جبل سمعان	أثارب	التوامه	مخيم العزة	يحتوي مدرسة
459	حلب	جبل سمعان	أثارب	الأثارب	مخيم المغارة	لا يحتوي مدرسة
460	حلب	جبل سمعان	أثارب	التوامه	مخيم المغيرة	لا يحتوي مدرسة
461	حلب	جبل سمعان	أثارب	كفر كرمين	مخيم المنزلة	يحتوي مدرسة
462	حلب	جبل سمعان	أثارب	الأثارب	مخيم شرق الأثارب	لا يحتوي مدرسة
463	حلب	جبل سمعان	أثارب	الأثارب	مخيم غرب الأثارب	لا يحتوي مدرسة
464	حلب	جبل سمعان	أثارب	التوامه	مخيم متور المي	لا يحتوي مدرسة
465	حلب	جبل سمعان	أثارب	الأثارب	مخيم معمل السجاد	لا يحتوي مدرسة

#	المحافظة	المنطقة	الناحية	التجمع	المخيم	وجود مدرسة ضمن المخيم
466	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	أعزاز	الرسالة	يحتوي مدرسة
467	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	أعزاز	النور	يحتوي مدرسة
468	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	أعزاز	الهادل القطري	يحتوي مدرسة
469	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	أعزاز	شمارخ	يحتوي مدرسة
470	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	أعزاز	باب الايمان	يحتوي مدرسة
471	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	أعزاز	الحرمين	يحتوي مدرسة
472	حلب	اعزاز	اخترين	كعيبية	مخيم الكعيبية	يحتوي مدرسة
473	حلب	اعزاز	صوران	البل	البل	لا يحتوي مدرسة
474	حلب	اعزاز	صوران	البل	الزيرفون	لا يحتوي مدرسة
475	حلب	جبل سمعان	الزربة	بوابية	مخيم البوابية	لا يحتوي مدرسة
476	حلب	جرابلس	مركز جرابلس	مرمى الحجر	عين العبيد	لا يحتوي مدرسة
477	حلب	جرابلس	مركز جرابلس	عين البيضا	مخيم ارض الجمعية	لا يحتوي مدرسة
478	حلب	جرابلس	مركز جرابلس	الهلوانية	مخيم الحلوانية	لا يحتوي مدرسة
479	حلب	جرابلس	مركز جرابلس	جرابلس	مخيم الخلاوي	لا يحتوي مدرسة
480	حلب	جرابلس	مركز جرابلس	جرابلس	مخيم الوزير	لا يحتوي مدرسة
481	حلب	جرابلس	مركز جرابلس	جرابلس تحتاني	مخيم بقرص	لا يحتوي مدرسة
482	حلب	جرابلس	مركز جرابلس	مرمى الحجر	مخيم طريق مرمى الحجر	لا يحتوي مدرسة
483	حلب	جرابلس	مركز جرابلس	جرابلس	مخيم مدرسة الزراعة	لا يحتوي مدرسة
484	حلب	جرابلس	غندورة	ليلوة	مخيم الكناوي(البحيرة)	يحتوي مدرسة
485	حلب	الباب	مركز الباب	الباب	ضيوف الشرقية	يحتوي مدرسة
486	حلب	الباب	مركز الباب	حدث	مخيم الحدث	لا يحتوي مدرسة
487	حلب	الباب	مركز الباب	بزاعة	مخيم بزاعة	لا يحتوي مدرسة
488	حلب	الباب	مركز الباب	الباب	وقف الديانة التركية	لا يحتوي مدرسة
489	حلب	عفرين	راجو	ميدان أكبس	مخيم ميدان اكبس	لا يحتوي مدرسة
490	حلب	منبج	مركز منبج	منبج	مخيم منبج للنازحين	يحتوي مدرسة
491	دير الزور	الميادين	ذيبان	الجردي الشرقي	الجردي	لا يحتوي مدرسة
492	دير الزور	الميادين	ذيبان	سويدان جزيرة	سويدان جزيرة	لا يحتوي مدرسة
493	دير الزور	الميادين	ذيبان	الطيانة	مخيم بلدة الطيانة	لا يحتوي مدرسة
494	دير الزور	الميادين	ذيبان	درنج	مخيم بلدة درنج وجمّة	لا يحتوي مدرسة
495	دير الزور	الميادين	ذيبان	ذيبان	مخيم ذيبان	لا يحتوي مدرسة
496	دير الزور	مركز دير الزور	خشام	مراط	معيزيلة	لا يحتوي مدرسة
497	دير الزور	مركز دير الزور	خشام	الدحلة	نازحين هجين	لا يحتوي مدرسة
498	دير الزور	مركز دير الزور	كسرة	الكسرة	الجزرة	لا يحتوي مدرسة
499	دير الزور	مركز دير الزور	كسرة	الكسرة	الزغير	لا يحتوي مدرسة
500	دير الزور	مركز دير الزور	كسرة	الكسرة	حوايح بومصعة	لا يحتوي مدرسة
501	دير الزور	مركز دير الزور	كسرة	الكسرة	مخيم ابو خشب	يحتوي مدرسة
502	دير الزور	مركز دير الزور	كسرة	الكسرة	مخيم الراغب البشير	لا يحتوي مدرسة
503	دير الزور	مركز دير الزور	كسرة	الكسرة	مخيم العشاوي	لا يحتوي مدرسة
504	دير الزور	مركز دير الزور	بصيرة	الكسار	تجمع الكسار	لا يحتوي مدرسة

#	المحافظة	المنطقة	الناحية	التجمع	المخيم	وجود مدرسة ضمن المخيم
505	دير الزور	مركز دير الزور	بصيرة	بريهة	مخيم البريهة	لا يحتوي مدرسة
506	دير الزور	مركز دير الزور	بصيرة	الصيحة	مخيم الصيحة	لا يحتوي مدرسة
507	دير الزور	مركز دير الزور	بصيرة	بريهة	مخيم بريهة	لا يحتوي مدرسة
508	دير الزور	مركز دير الزور	بصيرة	البصيرة	مخيم تجمع السوسة	لا يحتوي مدرسة
509	دير الزور	مركز دير الزور	بصيرة	البصيرة	مخيم جانب المركز الثقافي	لا يحتوي مدرسة
510	دير الزور	مركز دير الزور	بصيرة	ضمان	مخيم ضمان	لا يحتوي مدرسة
511	دير الزور	مركز دير الزور	بصيرة	البصيرة	مخيم طعس البوفهد	لا يحتوي مدرسة
512	دير الزور	مركز دير الزور	بصيرة	الشحيل	هي 10 مخيمات يقرب من بعضها تسمى تجمع مخيمات الشحيل	يحتوي مدرسة
513	ريف دمشق	دوما	السبع بيار	الركبان	الحي التدمري	يحتوي مدرسة
514	ريف دمشق	دوما		الركبان	أبناء مهين	يحتوي مدرسة
515	ريف دمشق	دوما		الركبان	النجاة	يحتوي مدرسة
516	ريف دمشق	دوما		الركبان	البيت التدمري	يحتوي مدرسة
517	ريف دمشق	دوما		الركبان	زنوبيا	يحتوي مدرسة
518	ريف دمشق	دوما		الركبان	بشرى الأمل	يحتوي مدرسة
519	ريف دمشق	دوما		الركبان	الشهداء	يحتوي مدرسة
520	ريف دمشق	دوما		الركبان	البادية	يحتوي مدرسة
521	ريف دمشق	دوما		الركبان	بيت الزهور	يحتوي مدرسة
522	ريف دمشق	دوما		الركبان	النور	يحتوي مدرسة
523	ريف دمشق	دوما		الركبان	العمور	يحتوي مدرسة
524	ريف دمشق	دوما		الركبان	بني خالد	يحتوي مدرسة
525	ريف دمشق	دوما		الركبان	خالد بن الوليد	يحتوي مدرسة
526	ريف دمشق	دوما		الركبان	الامل	لا يحتوي مدرسة

المدارس في مخيمات الشمال السوري  
تقرير موضوعي  
الإصدار: 03  
كانون الثاني 2019

تم إعداده من قبل وحدة إدارة المعلومات



**لمزيد من المعلومات:**

[www.acu-sy.org](http://www.acu-sy.org) +90 (34) 2220 10 88  
[imu@acu-sy.org](mailto:imu@acu-sy.org) +90 (34) 2220 10 99  
[www.acu-sy.org/en/imu-reports](http://www.acu-sy.org/en/imu-reports)





لمزيد من المعلومات:

www.acu-sy.org +90 (34) 2220 10 77  
imu@acu-sy.org +90 (34) 2220 10 88  
+90 (34) 2220 10 99

incilipinar Mah. 3 Nolu Cad.  
Akınalan iş Mrk. Kat:5  
Şehitkamil, Gaziantep



**المدارس في مخيمات الشمال السوري**

تقرير موضوعي

الإصدار: 03

كانون الثاني 2019

**تم إعداده من قبل وحدة إدارة المعلومات**