

نيسان 2021

تقرير موضوعي

المدارس في مخيمات الشمال السوري

يرصد الإصدار الرابع من التقرير الموضوعي "المدارس في مخيمات الشمال السوري": قطاع التعليم ضمن المخيمات في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام في شمال غرب سوريا في ظل استمرار الحرب القائمة على مدى أكثر من عشر سنوات ويقيم وضع مدارس المخيمات في سوريا خلال العام الدراسي 2020-2021؛ ويسلط الضوء على مدى تأثير الحرب الدائرة في سورية وبيئة النزوح على قطاع التعليم؛ كما يعكس أثر انتشار فيروس COVID-19؛ على قطاع التعليم في مخيمات الشمال السوري. تجدر الإشارة إلى أن هذا التقرير هو دراسة سنوية، تصدرها وحدة إدارة المعلومات IMU التابعة لوحدة تنسيق الدعم ACU، ويغطي كافة المدارس في مخيمات النزوح في شمال غرب سوريا.





ACU
ASSISTANCE
COORDINATION
UNIT



IMU
INFORMATION
MANAGEMENT
UNIT

حقوق الطبع والنشر محفوظة © وحدة تنسيق الدعم 2021.

تم النشر من قبل وحدة تنسيق الدعم (ACU).

يسمح باستخدام وتصوير وطباعة وتوزيع هذا التقرير كلياً أو جزئياً وفي أي شكل من الأشكال للأغراض الإنسانية أو التعليمية أو لغايات غير ربحية، وذلك دون الرجوع إلى الجهة صاحبة حقوق الطبع والنشر للحصول على إذن خاص منها؛ وهذا شريطة الإقرار والإشارة إلى الجهة صاحبة الحق. وتتوجه وحدة تنسيق الدعم بالتقدير لتزويدها بنسخة من أي منشور تُستسقى بعض بياناته من هذا التقرير كمصدر. علماً بأنه يحظر بيع أو استخدام هذا المنشور كسلعة أو على نحو تجاري أو لأي غرض تجاري أيّاً كانت طبيعته دون الحصول على إذن خطي مسبق من وحدة تنسيق الدعم. وترسل طلبات الحصول على هكذا إذن، مع بيان الغرض من الاستنساخ ومدى استخدام البيانات و/ أو المعلومات إلى وحدة إدارة المعلومات، على عنوان الإيميل:
<https://www.acu-sy.org/imu-reports>

إن ذكر أو الإشارة إلى أي شركة أو مؤسسة أو منتج تجاري في هذا المستند لا يعني تبنياً من وحدة تنسيق الدعم لهذه الجهة. كما لا يسمح باستخدام المعلومات الواردة في هذه المستند لأغراض الدعاية أو الإعلان. علماً بأن استخدام الأسماء والعلامات التجارية والرموز (إن وجدت) تمّ من باب الصياغة التحريرية؛ دون وجود أي نية في التعدي على قوانين العلامات التجارية أو حقوق الطبع والنشر.
© حقوق نشر الصور والرسوم التوضيحية على النحو المحدد.

الاقتباس:

يمكن الإشارة إلى هذا التقرير عند الاقتباس على الصورة التالية: "تقرير المدارس في مخيمات الشمال السوري، الإصدار رقم 4 لعام 2021" وحدة تنسيق الدعم/قسم إدارة المعلومات. كما يمكن الاطلاع والحصول على نسخة الكرتونية من هذا التقرير من خلال موقع الوحدة على العنوان التالي:
<https://www.acu-sy.org/imu-reports/>

إخلاء مسؤولية

إن المحتوى والتسميات وطريقة عرض المواد والبيانات الواردة في هذا التقرير لا تعكس بالضرورة وجهات نظر أو سياسات وحدة تنسيق الدعم أو المنظمات المتعاونة معها. كما أن ذلك لا يعني تبنياً من الوحدة لها. علماً بأنه تم الحصول على المعلومات من خلال شبكة الباحثين الميدانيين التابعين لوحدة تنسيق الدعم، من خلال إجراء مقابلات مع مصادر المعلومات الرئيسيين (KIs) مع مصادر تراهم الوحدة جديرين بالثقة؛ ولكن دون أن يشكل ذلك ضماناً منها بأي حال من الأحوال. ويضاف إلى ذلك نفي الوحدة وجود أية ضمانات مهما كان نوعها تتعلق بالحالات التي تنطوي على تنبؤات بالظروف المستقبلية.

المدارس في مخيمات الشمال السوري

تقرير موضوعي

الإصدار الرابع - نيسان 2021

صادر عن وحدة إدارة المعلومات IMU في وحدة
تنسيق الدّعم ACU

ممول من وزارة أوروبا والشؤون الخارجية (MEAE)

Avec la
participation de



**MINISTÈRE
DE L'EUROPE
ET DES AFFAIRES
ÉTRANGÈRES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

الفهرس

01	المخلص التنفيذي
01	القسم الأول: المنهجية:
01	القسم الثاني: معلومات عامة
02	القسم الثالث: أبنية المدارس:
02	القسم الرابع: المياه والإصحاح ضمن المدارس:
02	القسم الخامس: تجهيزات المدارس (الأثاث المدرسي- تجهيزات تعليمية):
02	القسم السادس: المراحل الدراسية والمناهج:
03	القسم الثامن: الدعم النفسي والأطفال ذوي الاعاقة:
03	القسم السابع: الطلاب
03	القسم التاسع: المدرسون
03	القسم العاشر: وسائل واجراءات الوقاية من فيروس COVID-19
03	القسم الحادي عشر: الأولويات والتوصيات
05	القسم الأول: المنهجية
06	عينة التقييم
06	أدوات التقييم
08	الجدول الزمني
08	إدارة وتحليل البيانات
08	الصعوبات والتحديات
09	القسم الثاني: معلومات عامة
10	المخيمات التي تحتوي مدارس وعدد المدارس ضمنها
11	بعد المدارس عن مساكن الطلاب
12	تسجيل المدرسة لدى جهة رسمية
14	القسم الثالث: أبنية المدارس
15	نوع البناء المدرسي
16	أعداد الغرف الصفية
17	حالة النوافذ
18	حالة الأبواب
19	تعليق الدوام ضمن المدارس
21	استطلاع رأي الطلاب: هل يساعدك الوجود بالمدرسة على الشعور بالأمان:
22	القسم الرابع: المياه والإصحاح ضمن المدارس
23	مصادر المياه ضمن المدارس
25	عدد الطلاب لكل صنوبر مياه وصنابير المياه التي تحتاج لاستبدال
26	توفر دورات مياه ضمن المدارس
27	حالة دورات المياه ضمن المدارس
29	أماكن التخلص من مياه الصرف الصحي

30	القسم الخامس: تجهيزات المدارس
31	المقاعد:
32	حالة المقاعد:
33	احتياج المقاعد:
34	وسائل التدفئة والمعدات الداعمة للعملية التعليمية
35	وقود التدفئة
	استطلاع رأي الطلاب: هل تناولت وجبة طعام خفيفة قبل قدومك للمدرسة/ هل تناولت وجبة طعام
36	في المدرسة
37	القسم السادس: المراحل الدراسية والمناهج
38	المراحل الدراسية
	استطلاع رأي المدرسين: هل يعاني الطلاب الأقل عمراً من مضايقات الطلاب الأكبر عمراً نتيجة وجود
39	طلاب لا تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسية (تنمر الأطفال):
39	النسبة التي تمّ تدريسها من المنهاج خلال العام الفائت
	استطلاع رأي الأهالي: بالمقارنة مع التعليم قبل عام 2011، هل تسير العملية التعليمية في الوقت
40	الراهن بشكل أفضل:
41	آليات وصول الطلاب للمرحلة الحالية
	استطلاع رأي المدرسين: برأيك ما هي النسبة من طلابك الذين تتناسب مراحلهم الدراسية الحالية مع
42	أعمارهم:
43	مصادر الكتب المدرسية
45	احتياج الكتب المدرسية
45	استطلاع رأي الأهالي: حول المناهج الدراسية التي يرغبون أن يدرسها أولادهم:
46	استطلاع رأي المدرسين: كيف تتعامل مع نقص المنهاج المدرسي ضمن الفرقة الصفية:
47	القسم السابع: الطلاب
48	أعداد الطلاب
49	الشرائح العمرية للطلاب:
50	استطلاع رأي الأهالي: هل يلتحق أطفالك بالمدرسة بانتظام (دوام مدرسي):
50	استطلاع رأي الأهالي: هل عبر لك أحد أطفالك بعدم رغبته بالذهاب للمدرسة:
51	استطلاع رأي الطلاب: ما هي أسباب التأخر الصباحي عن الالتحاق بالمدرسة.
51	استطلاع رأي الطلاب: ما هي أسباب التغيب عن المدرسة.
	استطلاع رأي مدراء المدرسة: هل تمتلك المدرسة دفتر تفقد يومي لحضور الطلاب، كيف يتم التعامل مع
52	الطلاب الذين يتغيّبون بشكل دائم:
53	نوع المدارس بحسب الفصل بين الجنسين:
54	توفر رياض الأطفال ضمن المدارس
55	درجة الاكتظاظ ضمن المدارس:
56	الصعوبات التي يواجهها الطلاب ضمن المدرسة

58	القسم الثامن: الدعم النفسي والأطفال ذوي الإعاقة
59	الطلاب ذوي الإعاقة حسب نوع الإعاقة
61	توفر مدرسين تلقوا دورات في مجال الدعم النفسي الاجتماعي ضمن مدارس المخيمات
62	استطلاع رأي المدرسين: هل قام أحد الطلاب بالتواصل معك معبراً عن خوفه أو عدم شعوره بالأمان في المدرسة
62	توفر مرشدين نفسيين مختصين ضمن مدارس المخيمات
63	استطلاع رأي الطلاب: العواض المتعلقة بالشعور لدى الطلاب ضمن المدارس
64	استطلاع رأي الطلاب: العواض المتعلقة بالتفاعل لدى الطلاب
65	استطلاع رأي الطلاب: العواض المتعلقة بالوعي بالذات لدى الطلاب
65	الطلاب الأيتام ضمن مدارس المخيمات
66	القسم التاسع: المدرسون
67	عدد المدرسين:
68	الحالة الوظيفية للمدرسين
69	التحصيل العلمي للمدرسين غير النظاميين
70	استطلاع رأي المدراء: في حال وجود مدرسين غير نظاميين في مدرستك كيف تقيم أدائهم التدريسي
70	المدرسون الذين يتقاضون رواتب
71	الجهات تدعم الرواتب
72	متوسط رواتب المدرسين
73	استطلاع رأي المدرسين: هل يتناسب الراتب/ الحوافز التي تتلقاها مع متطلبات الحياة اليومية:
74	تلقي المدرسين مواد دعم إضافية (غير الرواتب)
75	القسم العاشر: وسائل وإجراءات الوقاية من فيروس كوفيد-19
76	توفر ميزان حرارة بدون لمس ضمن المدارس
77	تطبيق قواعد التباعد الاجتماعي بين الطلاب
79	توفر الصابون ومواد التعقيم ضمن المدارس والتعقيم الدوري
81	التوعية حول إجراءات الوقاية من COVID-19
82	تبادل المعلومات حول فيروس COVID-19
86	الالتزام باستخدام الأدوات الواقية من فيروس COVID-19
88	توفير المدرسة برامج التعليم عن بُعد للطلاب الذين لا يمكنهم الدوام بسبب فيروس COVID-19
89	القسم الحادي عشر: الأولويات والتوصيات
90	الأولويات
91	التوصيات

قائمة الأشكال

- شكل 1: أعداد المخيمات التي تحتوي مدارس وأعداد المدارس ضمنها- مستوى التجمع 10
- شكل 2: عدد ونسب الطلاب حسب بُعد المدرسة عن مساكن الطلاب 11
- شكل 3: عدد ونسب المدارس حسب تسجيلها لدى جهات رسمية 13
- شكل 4: عدد ونسب المدارس حسب نوع البناء المدرسي 15
- شكل 5: عدد ونسب الغرف الصفية ضمن المدارس حسب نوعها 16
- شكل 6: عدد ونسب النوافذ في مدارس المخيمات حسب حالتها 17
- شكل 7: عدد ونسب النوافذ في مدارس المخيمات حسب المواد التي تغطيها 18
- شكل 8: عدد ونسب الأبواب في مدارس المخيمات حسب حالتها 18
- شكل 9: عدد ونسب مدارس المخيمات حسب تعليق الدوام المدرسي فيها نتيجة الظروف الجوية السيئة 19
- شكل 10: عدد ونسبة الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب شعورهم بالأمان ضمن المدارس 21
- شكل 11: عدد ونسب مدارس المخيمات حسب مصادر المياه ضمنها 23
- شكل 12: عدد ونسب المدارس حسب توفر كميات مناسبة من مياه الشرب والاستخدام ضمنها 24
- شكل 13: عدد صنابير المياه المخصصة للشرب ومقارنتها مع أعداد الطلاب والصنابير التي تحتاج لاستبدال 25
- شكل 14: عدد ونسب المدارس حسب توفر دورات للمياه ضمنها 26
- شكل 15: عدد ونسب المدارس التي لا تحتوي دورات للمياه حسب الوسائل البديلة لدورات المياه التي يلجأ إليها الأطفال 27
- شكل 16: عدد ونسبة دورات المياه ضمن مدارس المخيمات حسب حالتها 27
- شكل 17: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب آليات التخلص من مياه الصرف الصحي 29
- شكل 18: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب احتوائها على مقاعد للطلاب 31
- شكل 19: عدد ونسبة عدد ونسب المقاعد ضمن مدارس المخيمات حسب حالتها 32
- شكل 20: عدد ونسب المقاعد التي تحتاجها مدارس المخيمات 33
- شكل 21: عدد ونسبة مدارس المخيمات التي تحتاج مدافئ ووسائل داعمة للعملية التعليم 34
- شكل 22: عدد ونسبة ليرات وقود التدفئة التي تحتاجها مدارس المخيمات 35
- شكل 23: عدد ونسبة الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب تناولهم وجبة طعام قبل الدوام المدرسي 36
- شكل 24: عدد ونسبة الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب تناولهم وجبة طعام خلال الدوام المدرسي 36
- شكل 25: عدد ونسبة المدارس حسب المراحل الدراسية ضمنها 38
- شكل 26: عدد ونسبة المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب وجود ظاهرة تنمر الأطفال بين طلابهم 39
- شكل 27: عدد ونسبة المدارس حسب المراحل الدراسية ضمنها 39
- شكل 28: عدد ونسبة الأهالي الذين تم استطلاع آرائهم حسب تقييمهم لوضع التعليم بالمقارنة مع التعليم قبل عام 2011 40
- شكل 29: استطلاع رأي المدرسين؛ نسبة الطلاب الذين تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسي 42
- شكل 30: نسب مصادر الكتب المدرسية 43
- شكل 31: عدد ونسبة الأهالي الذين تم استطلاع آرائهم حسب المناهج التي يرغبون أن تُدرّس لأطفالهم 45
- شكل 32: عدد ونسبة المدارس حسب المراحل الدراسية ضمنها 45
- شكل 33: عدد ونسبة المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب آليات التعامل مع نقص كتب المنهاج 46
- شكل 34: عدد ونسبة الطلاب حسب الجنس 48
- شكل 35: عدد ونسبة الطلاب حسب الجنس والشرائح العمرية 49
- الشكل 36: عدد ونسبة أولياء الأمور الذين تم استطلاع آرائهم بناءً على حضور أطفالهم المنتظم في المدرسة 50
- شكل 37: عدد ونسبة الأهالي الذين تم استطلاع آرائهم بحسب توجه أطفالهم إلى المدرسة بانتظام 50
- شكل 38: عدد ونسبة الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب الأسباب التي تؤدي إلى تأخرهم صباحاً عن الدوام المدرسي 51

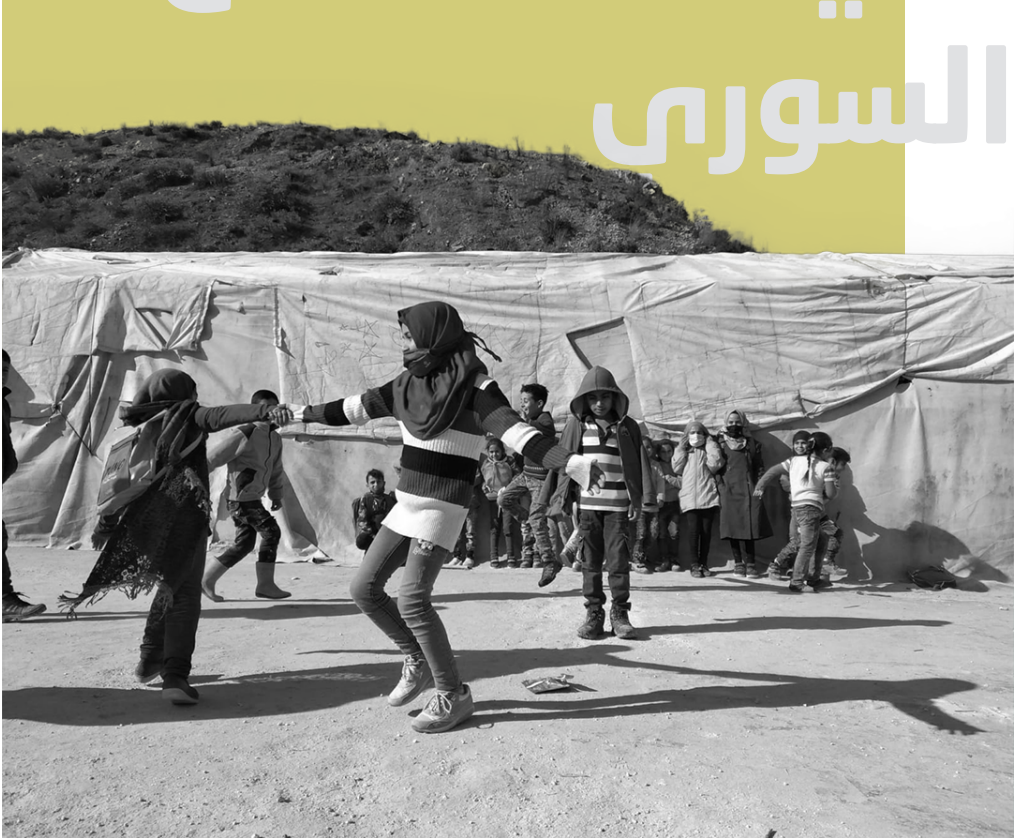
- شكل 39: عدد ونسبة الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب الأسباب التي أدت إلى تغييبهم عن الدوام المدرسي
- شكل 40: استطلاع رأي المدراء؛ توفر دفتر تفقد حضور الطلاب
- شكل 41: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب الفصل بين الجنسين
- شكل 42: عدد ونسبة المدارس حسب وجود رياض للأطفال
- شكل 43: عدد ونسبة المدارس حسب درجات الاكتظاظ فيها
- جدول 2: الصعوبات التي يواجهها الطلاب ضمن مدارس المخيمات
- شكل 44: عدد ونسبة الطلاب ذوي الاعاقة في مدارس المخيمات
- شكل 45: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب توفر مدرسين تلقوا دورات في الدعم النفسي والاجتماعي
- شكل 47: عدد ونسبة المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب تعبير طلابهم عن عدم شعورهم بالأمان في المدرسة
- شكل 46: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب توفر مرشدين نفسيين مختصين ضمنها
- شكل 48: استطلاع رأي الطلاب؛ نسب درجة انتشار عوارض متعلقة بالشعور لدى الطلاب
- شكل 49: استطلاع رأي الطلاب؛ نسب درجة انتشار عوارض متعلقة بالتفاعل لدى الطلاب
- شكل 50: استطلاع رأي الطلاب؛ نسب درجة انتشار عوارض متعلقة بالوعي بالذات لدى الطلاب
- شكل 51: عدد ونسبة الطلاب الأيتام في مدارس المخيمات
- شكل 52: عدد ونسبة المدرسين ضمن مدارس المخيمات حسب الجنس
- شكل 53: عدد ونسبة المدرسين ضمن مدارس المخيمات حسب حالتهم الوظيفية
- شكل 54: عدد ونسبة المدرسين غير النظاميين ضمن مدارس المخيمات حسب تحصيلهم العلمي
- شكل 55: عدد ونسبة المدرسين غير النظاميين ضمن مدارس المخيمات حسب تحصيلهم العلمي
- شكل 56: عدد ونسبة المدرسين في مدارس المخيمات حسب تقاضيهم رواتب شهرية
- شكل 57: عدد ونسبة المدرسين الذين يتلقون رواتب في مدارس المخيمات حسب الجهة التي تدعم الرواتب
- شكل 58: متوسط رواتب المدرسين/أعلى قيمة/أقل قيمة بالدولار الأمريكي بحسب الجهة التي تدفع الرواتب
- شكل 59: عدد/نسب المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب تلبية رواتبهم لمتطلبات الحياة اليومية
- شكل 60: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب تلقي المدرسين لمواد دعم إضافية غير الراتب
- شكل (62) عدد/نسبة مدارس المخيمات التي يتوفر فيها ميزان حرارة حسب قياس حرارة الطلاب في بداية الدوام المدرسي
- شكل (61) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب توفر ميزان حرارة بدون لمس ضمنها
- شكل (64) عدد/نسبة مدارس المخيمات التي طُبِّق فيها قواعد التباعد الاجتماعي ضمن الصفوف حسب توفير مقعد لكل طفل
- شكل (63) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب تطبيق قواعد التباعد الاجتماعي ضمن الصفوف
- شكل (65) عدد/نسبة مدارس المخيمات التي طُبِّق فيها قواعد التباعد الاجتماعي ضمن الصفوف حسب إعادة ترتيب مقاعد الطلاب
- شكل (66) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب مراقبة الكوادر التدريسية تطبيق قواعد التباعد الاجتماعي في فترة الاستراحة
- شكل (67) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب توفر كميات مناسبة من مواد التنظيف والصابون ضمنها
- شكل (69) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب توفر كميات كافية من مواد تعقيم اليدين
- شكل (68) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب وجود روتين ليعسل الأطفال أيديهم
- شكل (70) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب تعقيم المرافق العامة ضمنها بشكل دوري
- شكل (73) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب اجراء حملات توعية للطلاب حول إجراءات الوقاية من الفيروس
- شكل (72) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب تدريب المعلمين على أساليب الوقاية من الفيروس
- شكل (71) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب وجود منشورات توعية على جدران المدرسة
- شكل (75) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب تحويل الطلاب الذين تظهر عليهم أعراض النزلة البردية إلى المشفى المختص
- شكل (74) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب تدوين معلوم الصفوف ملاحظات حول أي أعراض مرضية على الطلاب
- شكل (76) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب تحديد موقع للعزل داخل المدرسة للطلاب الذين ظهرت عليهم أعراض فيروس
- شكل (77) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب ملئ استمارة التاريخ الطبي للمدرسين أو الإداريين أو العمال في المدرسة

- شكل (79) عدد/نسبة المدارس حسب توفير آلية لتبادل المعلومات الصحية بين المدرسة والأهالي حول حالات الإصابة بالفيروس بين الطلاب 84
- شكل (78) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب ملئ استمارة التاريخ الطبي للطلاب في المدرسة 84
- شكل (80) عدد/نسبة المدارس حسب وجود تواصل بين إدارة المدرسة والسلطات الطبية لتبادل معلومات انتشار الفيروس 85
- شكل (81) عدد/نسبة المدارس حسب طلب المدرسة من الطلاب الذين كانوا على تماس مع حاملين للفيروس بالالتزام المنزل 85
- شكل (82) عدد/نسبة المدارس حسب استخدام الكوادر التعليمية والإدارية الأقنعة الواقية 86
- شكل (83) نسب الطلاب ضمن المدارس حسب استخدامهم للأقنعة الواقية 86
- شكل (84) عدد/نسبة المدارس التي يستخدم الكوادر التعليمية والإدارية والطلاب الكمامات حسب مصدر هذه الكمامات 87
- شكل (85) عدد/نسبة المدارس حسب تجنب استخدام أدوات تعليمية مشتركة 87
- شكل (86) عدد/نسبة المدارس حسب توفير برامج تعليم عن بعد للطلاب الذين لا يتمكنون من الالتحاق بالمدرسة بسبب الفيروس 88

قائمة الخرائط

- الخريطة 1: موقع التجمعات التي تم تقييمها (عدد المخيمات التي تم تقييمها ، عدد المدارس التي تم تقييمها) 93
- الخريطة 2: تجمع مدارس عفرين، أطمه، صلوه، مشهد روجين، الكرامة والرحمة 94
- الخريطة 3: تجمع مدارس سلقين، أرمنار، كفرتخاريم والشيخ بحر 95
- الخريطة 4: تجمع مدارس دارة عزة، قاج، كفرلوسين وحزره 96
- الخريطة 5: تجمع مدارس باب السلامة، جرابلس والباب 97
- الخريطة 6: تجمع مدارس جسر الشفور وخربة الجوز 98

المدارس في مخيمات الشمال السوري



المدارس في مخيمات الشمال السوري

تقرير موضوعي

الإصدار الرابع - نيسان 2021

الملخص التنفيذي

يرصد الإصدار الرابع من التقرير الموضوعي «المدارس في مخيمات الشمال السوري» قطاع التعليم ضمن المخيمات في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام في شمال غرب سوريا في ظل استمرار الحرب القائمة على مدى أكثر من عشر سنوات وبيئته وضع مدارس المخيمات في سوريا خلال العام الدراسي 2020-2021؛ ويسلط الضوء على مدى تأثير الحرب الدائرة في سورية وبيئة النزوح على قطاع التعليم؛ كما يعكس أثر انتشار فيروس COVID-19؛ على قطاع التعليم في مخيمات الشمال السوري. تجدر الإشارة إلى أن هذا التقرير هو دراسة سنوية، تصدرها وحدة إدارة المعلومات IMU التابعة لوحدة تنسيق الدعم ACU، ويغطي كافة المدارس في مخيمات النزوح في شمال غرب سوريا.

القسم الأول: المنهجية:

تمّ وضع المنهجية المستخدمة في هذا التقرير بناءً على الإصدارات السابقة من هذه الدراسة الصادرة خلال الأعوام الماضية تحت نفس العنوان «المدارس في مخيمات الشمال السوري» واستخدمت الدراسة المنحنى الكمي والنوعي في تناول وعرض بيانات المدارس المُقيّمة. وللعام الثالث على التوالي أضيف لهذه الدراسة استطلاعات رأي أجريت مع الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين ومدراء المدارس، والهدف من إضافة استطلاعات الرأي عكس الأوضاع التعليمية من وجهات نظر مختلفة. زار باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU: 1,302 مخيماً في كافة المناطق الخارجة عن سيطرة النظام في شمال غرب سوريا؛ لمعرفة عدد المخيمات التي تحتوي على المدارس وجمع معلوماتها، تبين أن 1,127 مخيماً لا يحتوي على مدارس و175 مخيماً يحتوي على مدارس، وبلغ عدد الاستمارات التي تم جمعها عن واقع المدارس المُقيّمة 3,442 استمارة إلكترونية، منها 3,253 استبياناً لاستطلاع الرأي مع الطلاب وأهاليهم والمدرسين ومدراء المدارس، علماً بأنّ تصميم وتطوير الاستبيانات المستخدمة في هذه الدراسة اعتمدت إلى حد كبير على التعليقات التي تلقّتها وحدة إدارة المعلومات التابعة لوحدة تنسيق الدعم من خلال مؤتمر عقده الوحدة وحضره ممثلون عن الحكومة التركية، وأعضاء قطاع التعليم، وممثلون عن المنظمات الدولية غير الحكومية، و مندوبون عن المنظمات السورية غير الحكومية، في مدينة غازي عينتاب في شهر آب/ أغسطس 2018.

القسم الثاني: معلومات عامة

شمل هذا الإصدار من التقرير مدارس المخيمات في شمال غرب ضمن محافظتي إدلب وحلب. وبلغ عدد مدارس المخيمات ضمن هذا التقرير 189 مدرسة. بلغ عدد المخيمات التي زارها باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU؛ لإجراء هذا التقييم 1,127 مخيماً ضمن محافظتي حلب وإدلب؛ تواجدت مدارس ضمن 175 مخيماً فقط. وأظهرت نتائج الدراسة أن 22% (14,095 طالباً) من الطلاب تبعد مدارسهم عن أماكن سكنهم بين 200-500 متر، 8% (5,226 طالباً) تبعد مدارسهم عن أماكن سكنهم أكثر من 500 متر. وتبين من خلال النتائج أن 97% (184 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة كانت مسجلة لدى جهة رسمية، 3% (5 مدرسة) غير مسجلة لدى أي جهة رسمية.

القسم الثالث: أبنية المدارس:

أظهرت النتائج أن 30% (78 مدرسة) من الأبنية المدرسية المستخدمة ضمن مخيمات الشمال السوري التي شملتها الدراسة عبارة عن خيمة أو أكثر، 19% (39 مدرسة) غرف مسبقة الصنع أو ما تعرف بكرفانات، 14% (29 مدرسة) غرف اسمنتية ذات أسقف اسمنتية، 10% (21 مدرسة) بناء مدرسي نظامي، 8% (17 مدرسة) صيوانات كبيرة، 6% (12 مدرسة) غرف اسمنتية مسقوفة بألواح توتياء، 4% (8 مدرسة) غرف اسمنتية مغطاة بعازل مطري، 1% (2 مدرسة) غرف طينية، ومدرسة واحدة كانت بناء طابقي تم تحويله لمدرسة. وتبين من خلال الدراسة أن 77% (1,593 نافذة) من مجموع النوافذ ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة لا تحتاج لأي عمليات إصلاح، 17% (348 نافذة) تحتاج لعمليات إصلاح، 6% (125 نافذة) تحتاج إلى استبدال، و78% (1,053 باباً) من مجموع الأبواب ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة لا تحتاج لأي عمليات إصلاح، 19% (261 باباً) تحتاج لعمليات إصلاح، 3% (42 باباً) تحتاج إلى استبدال.

القسم الرابع: المياه والإصحاح ضمن المدارس:

أظهرت نتائج الدراسة أن 60% (114 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملها التقييم تحصل على مياه الشرب والاستخدام عن طريق صهاريج، 12% (22 مدرسة) تحصل على المياه من الشبكة العامة، 5% (10 مدارس) تحصل على المياه من أماكن قريبة أو من الخيم المجاورة، 2% (3 مدرسة) تحصل على المياه من بئر مجاور للمدرسة، وتواجدت مدرسة واحدة تحتوي على بئر ضمن المدرسة، فيما لا يوجد مياه ضمن 21% (39 مدرسة) ويحضر الطلاب المياه معهم من منازلهم. وبلغ عدد صنابير المياه التي تحتاج لاستبدال في مدارس مخيمات الشمال السوري 355 صنوبر مياه، وتبين من خلال الدراسة أن 81% (540 مرحاض) من دورات المياه تعمل وهي بحالة جيدة، 14% (91 مرحاض) منها بحاجة لإصلاحات بسيطة، 5% (34 مرحاض) منها بحاجة إلى إعادة تأهيل كاملة أو استبدال، و33% (62 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملها التقييم والتي تحتوي على دورات مياه تتخلص من مياه الصرف ضمن شبكة الصرف الصحي النظامية، 60% (114 مدرسة) تتخلص من مياه الصرف ضمن حفر فنية غير نظامية، 7% (13 مدارس) تتخلص من مياه الصرف الصحي في العراء.

القسم الخامس: تجهيزات المدارس (الأثاث المدرسي- تجهيزات تعليمية):

أظهرت نتائج الدراسة أن 92% (174 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة تحتوي على مقاعد، 8% (15 مدارس) لا تحتوي مقاعد ويجلس الطلاب في هذه المدارس على الأرض، و85% (13,961 مقعداً) من مجموع المقاعد الدراسية ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة صالحة للاستخدام، 9% (1,486 مقعداً) تحتاج لإصلاح، 6% (984 مقعداً) أصبحت تالفة بشكل كامل وتحتاج لاستبدال. وبلغ احتياج مدارس المخيمات التي شملها التقييم 3,512 مقعداً، وتبين من خلال الدراسة أن 62% (117 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة تحتاج وسائل تدفئة (صوبيات)؛ 60% (113 مدرسة) تحتاج ألواح؛ 81% (154 مدرسة) تحتاج طابعات؛ 86% (163 مدرسة) تحتاج أجهزة حاسوب، وبلغ احتياج مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة من مادة وقود التدفئة لعام دراسي كامل 850,200 ليتر سنوياً.

القسم السادس: المراحل الدراسية والمناهج:

أظهرت نتائج الدراسة أن 21% (39 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملها التقييم تدرّس الحلقة الأولى فقط من مرحلة التعليم الأساسي، 76% (143 مدرسة) تدرس الحلقتين الأولى والثانية من مرحلة التعليم الأساسي، 2% (4 مدرسة) تدرس كافة المراحل الدراسية (حلقتي التعليم الأساسي الأولى والثانية بالإضافة للتعليم الثانوي)، 2% (3 مدرسة) تدرس الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي والمرحلة الثانوية. أفاد 39% (211 مدرساً) من مجموع المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم¹ ضمن مدارس المخيمات أن الطلاب يعانون من تنمر الطلاب الأكبر سناً، وتبين من خلال نتائج الدراسة أن نسبة 16% (31 مدرسة) فقط من مجموع مدارس المخيمات قد أتمت أكثر من 81% من المنهاج الدراسي المقرر للطلاب خلال العام الدراسي الفائت، وبلغ مجموع احتياج الطلاب من نسخ المنهاج المدرسي ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم 16,715 نسخة منهاج مدرسي.

1. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 543 مدرساً في المخيمات التي شملتها الدراسة، 30% من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم إناث، و70% ذكور.

القسم السابع: الطلاب

بلغ عدد الطلاب في المخيمات التي شملتها الدراسة 64,219 طالب وطالبة؛ شكّلت الإناث 52% (33,233 طالبة) من مجموع الطلاب ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة، يشكّل الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 6 - 10 سنة الفئة العمرية الأكبر من الطلاب في مدارس المخيمات المُقيّمة 72% (46,532 طالباً من كلا الجنسين) من إجمالي الطلاب المسجلين، ويشكّل الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 11 - 12 سنة 19% (12,016 طالباً من كلا الجنسين) من العدد الإجمالي للطلاب المسجلين، ويشكّل الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 13 - 15 سنة 8% (5,296 طالباً من كلا الجنسين) من العدد الإجمالي للطلاب المسجلين. وجاء في مقدمة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الحصول على التعليم السليم ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة عدم توفر المال لدى الأسر لتوفير مستلزمات التعليم لأطفالهم، وجاء بالمرتبة الثانية النقص في المواد التعليمية والكتب والقرطاسية.

القسم الثامن: الدعم النفسي والأطفال ذوي الإعاقة:

بلغ عدد الطلاب من ذوي الإعاقة ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم 622 طالباً، أظهرت نتائج الدراسة أن أعلى نسبة للطلاب ذوي الإعاقة ممن يعانون من إعاقة حركية وقد شكّلت نسبتهم 36% (227 طالباً) من مجموع الطلاب ذوي الإعاقة، وأظهرت نتائج الدراسة أن 23% (44 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملها التقييم لا تحتوي على مدرسين تلقوا دورات في مجال الدعم النفسي الاجتماعي، و 77% (145 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملها التقييم لا تحتوي على مرشدين نفسيين مختصين؛ ويعرض هذا القسم من خلال استطلاعات الرأي التي أجريت مع الطلاب أهم العواض المتعلقة بالشعور والتفاعل والوعي بالذات لدى الطلاب.

القسم التاسع: المدرسون

بلغ عدد المدرّسين في المخيمات التي شملتها الدراسة 2,333 مُدرّس ومدرّسة، شكّلت الإناث 45% (1,060 مدرّسة) من مجموع المدرّسين في مخيمات الشمال السوري، أظهرت نتائج الدراسة أن 80% (1,863 مدرّساً) من المدرّسين في مدارس المخيمات التي شملها التقييم تقاضوا رواتب من مصادر متعددة خلال العام الدراسي 2020-2021، 20% (464 مدرّساً) لم يتقاضوا رواتب. من خلال استطلاعات² الرأي التي أجراها الباحثون مع المدرّسين؛ أفاد 90% (486 مدرّساً) من المدرّسين أن الرواتب لا تتناسب مع متطلبات الحياة اليومية.

القسم العاشر: وسائل وإجراءات الوقاية من فيروس COVID-19

يعرض هذا القسم تطبيق الإجراءات الاحترازية ضمن المدارس للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ تبين من خلال الدراسة توفر ميزان حرارة بدون لمس ضمن 20% فقط من المدارس المقيمة؛ و49% من المدارس لا تتوفر فيها كميات كافية من مواد التنظيف والصابون؛ وضمن 71% من المدارس لا تتوفر مواد كافية لتعقيم اليدين؛ وضمن 32% من المدارس لا تتوفر كميات كافية من مياه الشرب وغسل اليدين؛ وضمن 93% من المدارس لا يتم تعقيم المرافق العامة؛ وضمن 61% من المدارس لا توزع كميات للطلاب لذلك لا يستخدم القسم الأكبر من الطلاب الكمادات لعدم قدرتهم على شرائها.

القسم الحادي عشر: الأولويات والتوصيات

تصدّرت الحاجة إلى وقود التدفئة قائمة الأولويات في القسم الأكبر من مدارس المخيمات، وجاء بالمرتبة الثانية الحاجة إلى كتب المناهج المدرسية وتوفير الدفاتر والقرطاسية للطلاب، وتصدّرت الحاجة لتوفير رواتب الكوادر التدريسية قائمة الاحتياج في القسم الأكبر من المدارس. وخلال هذا العام ظهرت الحاجة إلى توفير مواد الوقاية من فيروس COVID-19؛ ضمن مدارس المخيمات؛ بالإضافة إلى الحاجة لتوفير مستلزمات التعليم عن بعد.

2. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 543 مدرّساً في المخيمات التي شملتها الدراسة، 30% من المدرّسين الذين تم استطلاع آرائهم إناث؛ و70% ذكور.



القسم الأول

المنهجية



01 عينة التقييم

يشمل هذا التقييم 189 مدرسة ضمن 175 مخيماً في شمال غرب سوريا؛ وتوزعت المخيمات ضمن محافظتي إدلب وحلب. قام باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU بزيارة 1,302 مخيماً في كافة المناطق الخارجة عن سيطرة النظام في شمال غرب سوريا؛ لمعرفة عدد المخيمات التي تحتوي على المدارس وجمع معلوماتها، تبين أن 1,127 مخيماً لا يحتو على مدارس و175 مخيماً تحتوي على مدارس. يذكر تواجد عدد كبير من المخيمات العشوائية ضمن العينة وتكون هذه المخيمات صغيرة وهو ما يفسر عدم وجود مدارس ضمنها.

جدول 1: تغطية التقييم

المحافظة	عدد المناطق	عدد النواحي	عدد المخيمات التي تمت زيارتها	عدد المخيمات التي تحتوي مدارس	عدد المدارس ضمن المخيمات
إدلب	3	10	1,108	140	153
حلب	5	5	194	35	36
المجموع	8	15	1,302	175	189

في هذه الدراسة تم إظهار الأشكال البيانية على مستويين؛ المستوى الأول المحافظة؛ ويضم محافظتي إدلب وحلب؛ والمستوى الثاني تجمع المخيمات، حيث قسمت المخيمات إلى 17 تجمع منها 13 تجمع في محافظة إدلب و4 تجمعات في محافظة حلب، يذكر أن القسم الأكبر من التجمعات معتمدة لدى قطاع إدارة وتنسيق المخيمات CCCM؛ فيما تواجدت عدد من المخيمات العشوائية التي تقع في محيط إحدى البلدات وقد تم اعتبار هذه المجموعة من المخيمات تشكل تجمعا؛ وسُمي تجمعها باسم البلدة القريبة من المخيمات.

02 أدوات التقييم

1. **مرحلة تصميم الأدوات:** قامت وحدة إدارة المعلومات IMU بتصميم استبيان مخصص لهذا التقييم بالإضافة لأربعة استطلاعات للرأي على مرحلتين:

إن الاستبيانات المستخدمة في هذا الإصدار من التقرير مبنية على خلاصة العمل في تقرير "المدارس في مخيمات الشمال السوري" من خلال الإصدارات الثلاث الفائتة، ويذكر أن قسم إدارة المعلومات IMU؛ يجري ورشة عمل بعد إعداد كل إصدار من التقرير ويتلقى التغذية الراجعة والتوصيات من الشركاء العاملين في قطاع التعليم بالإضافة إلى استقبال كافة التعليقات والاقتراحات عن طريق البريد الإلكتروني؛ ويعكس فريق إدارة المعلومات كافة المقترحات في استبياناته لتضمين كافة المعلومات التي يحتاجها الشركاء في قطاع التعليم، وتم الوصول إلى الصيغة النهائية من الأدوات خلال مرحلتين:

المرحلة الأولى

وضعت وحدة إدارة المعلومات مسودة أولية عن الاستبيان الذي يغطي مجموعة واسعة من النقاط المتعلقة بوضع المدارس واحتياجاتها في مخيمات الشمال السوري. حيث تم وضع الاستبيان على أساس نموذج استبيان تقرير "المدارس في مخيمات الشمال السوري" الإصدار الثالث (2018/2019) الصادر في العام الماضي، وأخذت وحدة إدارة المعلومات بعين الاعتبار في تصميمها الاستبيان، الدروس المستفادة من إصدارتها الثالث السابقة، وفي هذا الإصدار من التقرير تم إضافة أسئلة متعلقة بالإجراءات الاحترازية المطبقة في المدارس للحد من انتشار فيروس COVID-19؛ حيث استخلصت هذه الأسئلة من قائمة³ التحقق لدعم إعادة فتح المدارس والتحصير لظهور طفرات جديدة من COVID-19؛ أو أزمات الصحة العامة المماثلة؛ والتي أصدرتها منظمة الصحة العالمية، كما تمت الاستفادة من قائمة التحقق للعودة الآمنة للمدارس في ظل انتشار فيروس COVID-19؛ التي شاركها قطاع التعليم في تركيا Education cluster.

ويشمل هذا الإصدار على أربعة استطلاعات للرأي تتناول رأي الطلاب وأولياء أمور الطلاب والمعلمين ومدراء المدارس، وذلك بغية رصد الوضع التعليمي بصورة أدق وعكس وجهة نظر تلك الشريحة من المجتمع لقطاع التعليم، وقد تم تطوير بعض الأسئلة التي يتم استخدامها في دراسات ذات صلة بالعملية التعليمية كالقسم التعليمي في استبيانات تقييم لمحة عامة عن الاحتياجات الإنسانية HNO، واستطلاعات الرأي التي تم استخدامها في مشروع تقييم القراءة والرياضيات للصفوف المبكرة EGMA/EGRA؛ والذي قام قسم إدارة المعلومات بتنفيذه بإشراف برنامج مناهل وشركة Chemonics؛ كما ساهمت منظمة إحياء الأمل في تطوير أقسام من استطلاعات الرأي المتعلقة بالدعم النفسي الاجتماعي لدى الطلاب، وتمت مشاركة الاستبيانات مع قطاع التعليم في تركيا Education cluster؛ والشركاء في قطاع التعلم لإضافة ملاحظاتهم على الاستبيانات.

3. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240017467>

المرحلة الثانية:

تمّ تطبيق واختبار أدوات التقييم المستخدمة في هذا الدراسة من خلال تقييم مدرستين في كل من محافظتي حلب وإدلب، كما كُلف باحثو وحدة إدارة المعلومات بملء استطلاعات الرأي إلكترونياً من أجل اختبار النتائج، وقام مسؤولو إدارة المعلومات في وحدة إدارة المعلومات باستلام عينة البيانات من الباحثين وأدخلوا بعض القيود التي تضبط المعلومات؛ وأجروا مراجعة شاملة للأدوات المستخدمة.

2. مرحلة التدريب: تم تدريب الباحثين والبالغ عددهم 37 باحثاً على استخدام استبيان المدرسة واستطلاعات الرأي بالشكل المطلوب، وذلك في دورة تدريبية أجريت عن بعد باستخدام برنامج Skype for Business واستمرت هذه الدورة لمدة 5 أيام بمعدل 4 ساعات يومياً. تم خلالها شرح الاستبيانات بشكل تفصيلي، وآليات اختيار العينات العشوائية لاستطلاعات الرأي، تخلل الدورة فترة تجريبية للاستبيانات (Piloting) استمرت يومين، حيث تم جمع ملاحظات الباحثين من خلال العمل الميداني وتعديل بعض النقاط في الاستبيانات بناءً على هذه الملاحظات.

3. آلية ملء الاستبيانات: شمل هذا الإصدار من تقرير المدارس أربعة أنواع لاستطلاعات الرأي بالإضافة إلى استبيان المدرسة الأساسي:

- استبيان المدرسة الأساسي: تمّت تعبئة هذا الاستبيان من خلال زيارات ميدانية للمدارس وإجراء مقابلات مع مصادر المعلومات مثل الكادر الإداري ومكاتب التعليم في المجالس المحلية وأي جهة أخرى ناشطة في مجال التعليم أو قدّمت استجابة في هذا المجال، كما تمّ اتباع طريقة الملاحظة الميدانية المباشرة من قبل الباحثين والاطلاع على سجلات الطلاب الملحقين بالمدرسة في كل مرحلة دراسية.
- استطلاع رأي الطلاب: تمّ توجيه الباحثين لاختيار من 5 إلى 10 طلاب من كل مدرسة (بحسب حجم المدرسة) مع الأخذ بعين الاعتبار تنوع الجنسين ضمن المدرسة، وأن يكون الاختيار عشوائياً ويستهدف الطلاب في أعمار مختلفة، أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 974 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 5 و17 سنة ضمن المخيمات التي شملتها الدراسة؛ قسم من هؤلاء الأطفال ملحقين بالمدارس وقسم منهم متسربين، شكلت الإناث 39٪ من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم فيما شكل الذكور 61٪، جميع الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم نازحين؛ منهم 53٪ نازحين من محافظة أخرى؛ و41٪ نازحين من بلدة أخرى ضمن نفس المحافظة؛ و6٪ نازحين ضمن بلدتهم ذاتها.
- استطلاع رأي الأهالي: بعد أن أتمّ الباحثون جمع الاستبيانات ضمن المدارس تمّ وضع عينات عشوائية للأهالي الذين يتوجب استهدافهم اعتماداً على عدد سكان المخيمات، تم توجيه الباحثين لاستهداف سكان لديهم أطفال ضمن المدارس، وسكان آخرون أطفالهم متسربين من المدارس، كما تم استهداف الجنسين من أهالي الأطفال في سن المدرسة، والعمل على استهداف كافة شرائح مجتمع النزوح (مخيمات الشمال السوري) عن طريق جمع استطلاعات الرأي من أماكن مختلفة. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 1,548 فرداً لديهم أطفال في سن المدرسة (ملحقين بالمدارس أو متسربين منها) في المخيمات التي شملتها الدراسة، 34٪ من الأفراد الذين تم استطلاع آرائهم إناث؛ و66٪ ذكور.
- استطلاع رأي المدرسين: خلال زيارة المدارس قام الباحثون بإجراء 3-5 استطلاعات رأي مع المدرسين، أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 543 مدرساً في المخيمات التي شملتها الدراسة، 30٪ من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم إناث؛ و70٪ ذكور.
- استطلاع رأي مدراء المدارس: خلال زيارة المدارس قام الباحثون بإجراء استطلاع رأي واحد مع مدير المدرسة أو نائبه، أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 152 مديراً ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة، منهم 15٪ إناث و85٪ ذكور.

قام الباحثون بجمع الاستبيان إلكترونياً من خلال استخدام برنامج Kobo Collect.

03 الجدول الزمني

بدأ الإعداد لتقرير "المدارس في مخيمات الشمال السوري" بإصداره الرابع في نهاية شهر أيلول/سبتمبر 2020؛ حيث كان من المقرر جمع البيانات من المدارس في الفصل الدراسي الأول (بعد انتهاء تعليق الدوام المدرسي ضمن الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19)؛ تمّ تطوير الاستبيانات وإضافة كافة التعديلات المقترحة من الشركاء في قطاع التعليم، وقام مسؤولو البيانات والتحليل ببرمجة الاستبيانات إلكترونياً باستخدام برنامج ONA. تمّ تدريب الباحثين على ملء الاستبيانات الخاصة بجمع المعلومات واستكمال استبيانات استطلاع الرأي؛ وذلك على مدى 5 أيام عبر الإنترنت باستخدام برنامج Skype for Business. واستغرقت عملية تدريب الباحثين 20 ساعة تدريبية؛ وانتهت بتاريخ 7 تشرين الأول/أكتوبر 2020؛ بدأت الفترة التجريبية للاستبيانات Piloting واستمرت 4 أيام أرسل خلالها الباحثون بيانات تجريبية عن كافة الاستبيانات واستطلاعات الرأي؛ وقام مسؤولو البيانات والتحليل باختبار البيانات والتأكد من القيم الواردة. وقّعت وحدة تنسيق الدعم ACU؛ مذكرات تفاهم لجمع البيانات مع مديريات تربية إدلب وحلب وحماة؛ بدأت فترة جمع البيانات في بداية شهر كانون الأول/ديسمبر 2020؛ وانتهت في بداية شهر كانون الثاني/يناير 2021. بدأ مسؤولو البيانات والتحليل باستخراج القيم الشاذة والمفقودة وتمت مراجعتها مع الباحثين لتبدأ بعدها عملية التحليل، بالتزامن مع عملية التحليل تم إصدار الخرائط الخاصة بالتقرير، لتبدأ عملية كتابة التقرير باللغة العربية ويترجم التقرير للغة الإنكليزية بالتزامن مع كتابة التقرير، ثم بدأت عملية تصميم التقرير وأصدرت النسخة النهائية منه في شهر نيسان/أبريل 2021.

04 إدارة وتحليل البيانات

قام الباحثون بتعبئة الاستبيانات إلكترونياً باستخدام برنامج ONA؛ وقام منسقو شبكة الباحثين بمتابعة استقبال بيانات الدراسة ودمج البيانات المرسلّة في قاعدة بيانات على برنامج Excel؛ وعمل مسؤولو إدارة المعلومات على تنظيف البيانات والتحقّق منها لإيجاد القيم الشاذة والمفقودة وتصحيحها أو استكمالها بالتزامن مع جمع البيانات. بعد انتهاء مرحلة تنظيف البيانات، بدأ فريق المعلومات في إظهار البيانات وإنشاء جداول ورسوم بيانية عنها. وتم استخدام برامج وأدوات برمجية مثل Adobe Photoshop و Adobe InDesign و Adobe Illustrator و Dax, Query Editor, Arc GIS ووضع وصياغة البيانات التي تم جمعها بشكل مرئي. وتمت كتابة المسودة الأولى من التقرير باللغة العربية وترجمته بالتزامن إلى اللغة الإنكليزية. علماً بأنه تم إخضاع التقرير بإصداره في كلتا اللغتين إلى معايير ضمان الجودة في الإعداد والمحتوى داخلياً وخارجياً.

05 الصعوبات والتحديات

واجه الباحثين مجموعة من التحديات أثناء عملية جمع بيانات تقرير المدارس في مخيمات الشمال السوري؛ بعض هذه الصعوبات مرتبطة بالقوى المسيطرة والعمليات العسكرية وبعضها الآخر مرتبط بعوامل طبيعية كالظروف الجوية أو المسافات.

• الوصول إلى المدرسة

على الرغم من قيام وحدة تنسيق الدعم بإبرام وتوقيع مذكرات تفاهم مع مديريات التربية التابعة للحكومة السورية المؤقتة، إلا أن بعض مدراء المدارس لم يسمحوا لباحثي وحدة إدارة المعلومات بالدخول إلى مدارسهم؛ وذلك بسبب رفض مدراء المخيمات التي تتواجد فيها المدارس مشاركة أي معلومات عن المخيم؛ تواجد 12 مدرسة ضمن مخيمات شمال غرب سوريا لم يتم تغطيتها ضمن هذا الإصدار من التقرير.

• انتشار فيروس COVID-19

فرض انتشار الفيروس قيوداً على حركة الباحثين وعلى مقابلة مصادر المعلومات؛ زودت وحدة تنسيق الدعم الباحثين بالكمامات والقفازات والمعقمات لاستخدامها في فترة جمع البيانات، كذلك قسمت بعض المدارس الطلاب ضمن عدة أفواج لتقليل عدد الطلاب ضمن المدارس كأحد الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار الفيروس؛ وهو ما أجبر الباحثين على التواجد ضمن المدارس لفترات أطول لإحصاء الطلاب في فترات الدوام المتعددة.

• المسافة بين المخيمات العشوائية

تنتشر المخيمات العشوائية ما تُعرف بالمخيمات المنشئة ذاتياً (أنشأها النازحون دون تدخل أي من الجهات الإنسانية) حول المدن والبلدات؛ وتكون متباعدة والوصول إليها صعباً بسبب وعورة الطرق، وهو ما كلف الباحثين المزيد من الوقت والجهد للوصول إلى هذه المخيمات بالإضافة إلى التكلفة المادية الباهظة، وهذه المخيمات لا تحتوي على إدارة لها ولا تعمل بها أي جهة إنسانية؛ مما جعل الوصول للمعلومات التعليمية أمراً بالغ الصعوبة؛ واضطر الباحثون إلى مقابلة سكان هذه المخيمات واستخلاص المعلومات منهم.

القسم الثاني

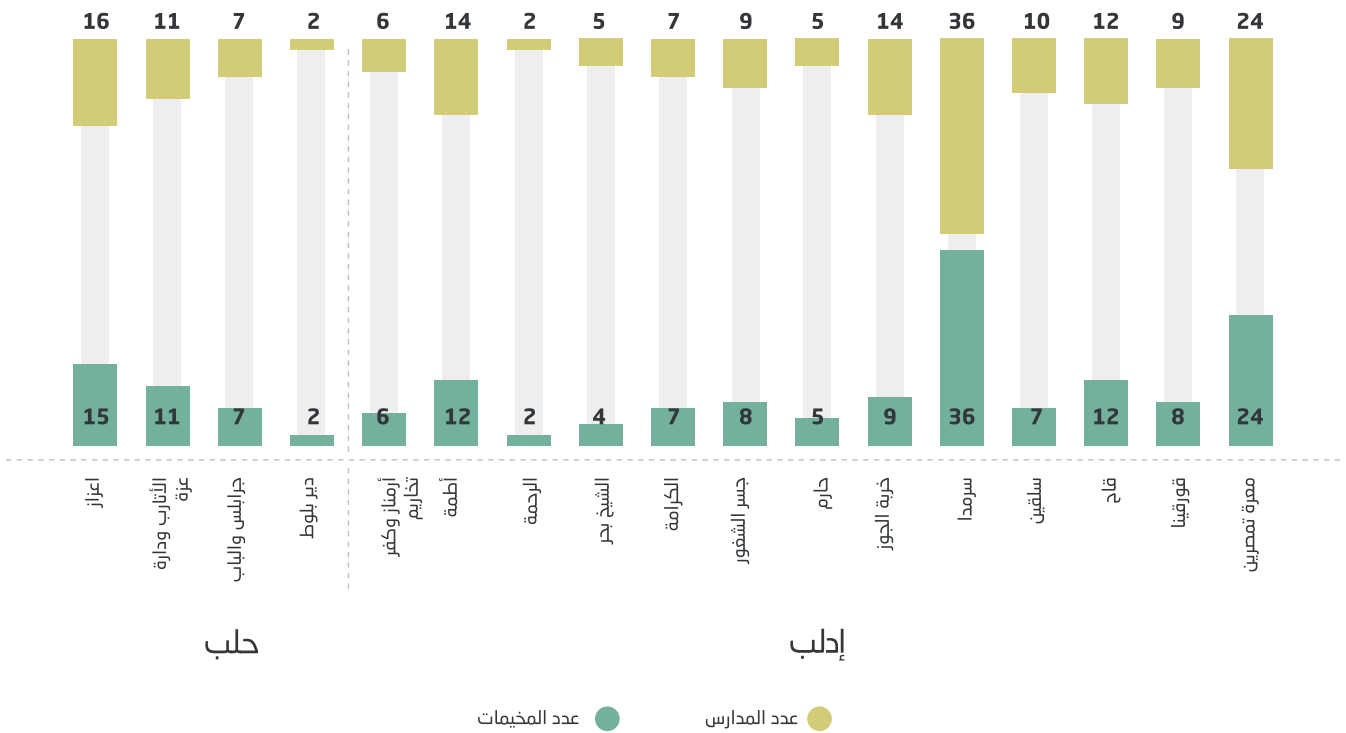
معلومات عامة



01 المخيمات التي تحتوي مدارس وعدد المدارس ضمنها

في هذا الإصدار من التقرير⁴ تمكنت وحدة إدارة المعلومات IMU، من تغطية كافة المدارس في مخيمات شمال غرب سوريا؛ وبلغ عدد المخيمات التي زارها باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU؛ لإجراء هذا التقييم 1,302 مخيماً ضمن محافظتي حلب وإدلب؛ تواجدت مدارس ضمن 175 مخيماً فقط؛ وبلغ عدد المدارس زارها الباحثون 189 مدرسة؛ فيما لم يتمكنوا من زيارة 12 مدرسة. ولم تتواجد مدارس ضمن 1,127 مخيماً أو موقعاً للنازحين؛ قسم من هذه المخيمات غير نظامية وعدد العائلات فيها قليل بالمقارنة مع مخيمات أخرى؛ وقد يتواجد ضمن هذه المخيمات مبادرات أهلية لتعليم الطلاب، فيما قد يتوجه عدد كبير من أطفال المخيمات للتعلّم في مدارس المدن والبلدات المجاورة؛ ومن المهم النظر إلى المسافة التي يقطعها الأطفال لبلوغ مدارس خارج أماكن سكنهم؛ وصعوبة الوصول إلى هذه المدارس خصوصاً في فصل الشتاء وعند وجود ظروف أمنية تشكل خطراً على حياة الأطفال.

شكل 1: أعداد المخيمات التي تحتوي مدارس وأعداد المدارس ضمنها - مستوى التجمع

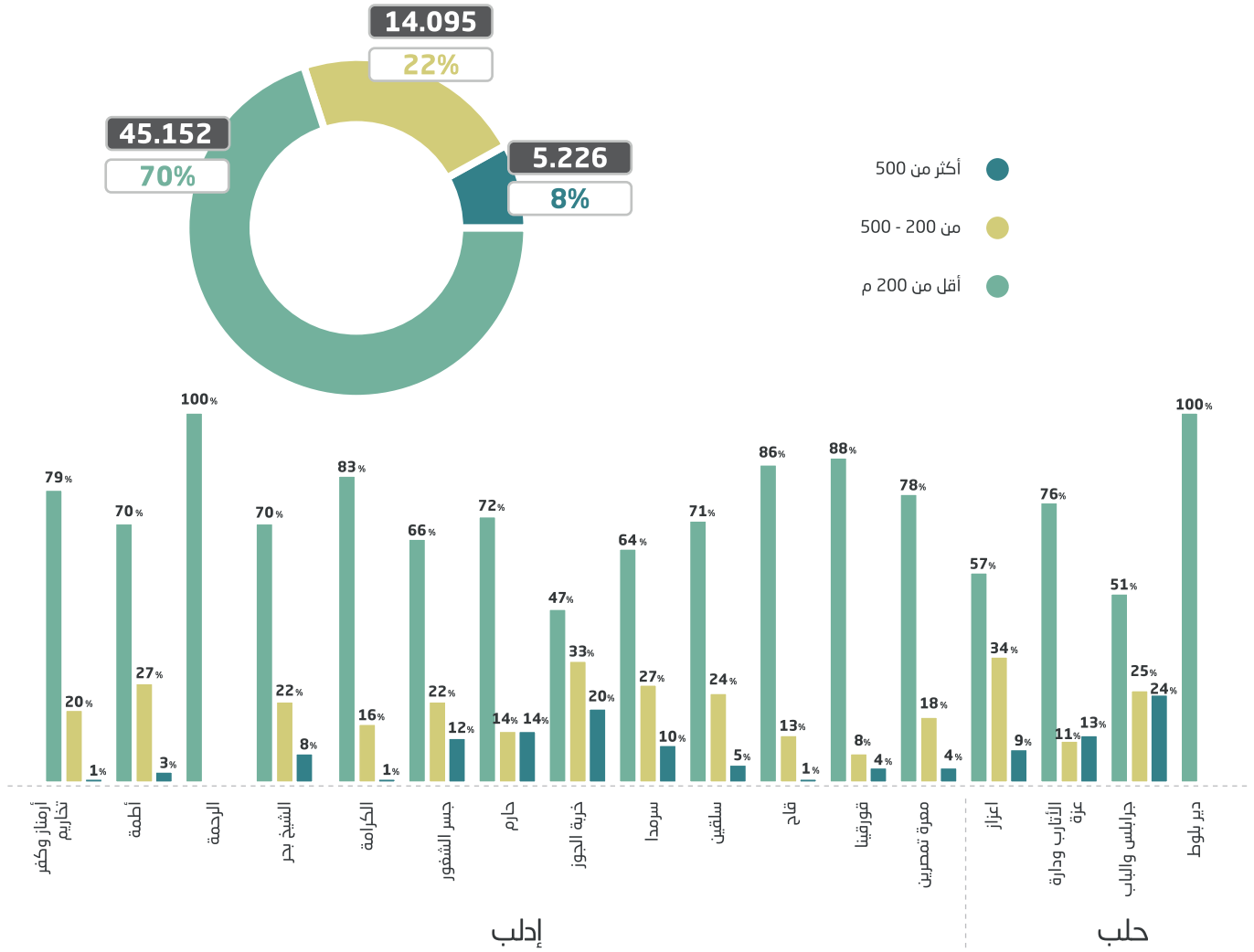


4. يعتبر هذا الإصدار من تقرير المدارس في مخيمات الشمال السوري الإصدار الرابع الإصدار الثالث https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2017/01/ACU_IMU_Schools_in_Camps_2019_AR.pdf الإصدار الثاني « https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2019/02/Schools-in-camps-2019_Ar.pdf » الإصدار الأول « <https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2017/08/Schools-%C4%B1n-Camps-2017-V01-Ar.pdf> »

02 بعد المدارس عن مساكن الطلاب

أظهرت نتائج الدراسة أن 70٪ (45,152 طالباً) من مجموع الطلاب ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم تبعد مدارسهم عن أماكن سكنهم أقل من 200 متر، 22٪ (14,095 طالباً) تبعد مدارسهم عن أماكن سكنهم بين 200 - 500 متر، 8٪ (5,226 طالباً) تبعد مدارسهم عن أماكن سكنهم أكثر من 500 متر.

شكل 2: عدد ونسب الطلاب حسب بُعد المدرسة عن مساكن الطلاب



وفق الحد الأدنى لمعايير التعليم 5 INEE، "يجب تحديد المسافة القصوى بين المتعلمين وأماكن التعلّم وفقاً لمعايير محلية ووطنية، من المهم الأخذ بعين الاعتبار قضايا الأمن والسلامة، وإمكانية الاستفادة، مثل مساكن الجنود، الألغام الأرضية، والأجمة الكثيفة في الجوار، يجب استشارة المتعلمين، الأهل، وأعضاء آخرين من المجتمع حول موقع أماكن التعليم والأخطار المحتملة".

أفادت مصادر المعلومات في مخيمات شمال غرب سورية (في محافظتي حلب وإدلب) بعدم تواجد أي أخطار أمنية مثل مساكن الجنود والألغام الأرضية أو الأجمة الكثيفة (الغابات الكثيفة)، إلا أن الأخطار هناك متعلقة بالسلامة العامة للطلاب أثناء توجههم للمدارس، حيث يسلك الطلاب طرقاً ضيقة ومزدحمة بالآليات والمشاة؛ كذلك إن طرق المخيمات غير مجهزة لمرور السيارات بسبب ضيقها وعدم وجود طبقة اسفلتية فيها، ويجب استخدامها لمرور آليات الخدمات العامة فقط، كسيارات الإغاثة وصهاريج المياه وسيارات الإسعاف، كما أن آليات الخدمة يجب أن تراعي فترات الازدحام الشديد للحفاظ على سلامة السكان، يتم حالياً استخدام طرق المخيمات لمرور كافة السيارات العامة والخاصة مما يشكّل ازدحاماً شديداً قد يعرّض حياة الأطفال للخطر، يظهر ذلك الحاجة الماسة لمنع السيارات من استخدام طرق المخيمات، وكذلك يجب على الكوادر التدريسية العمل على تنظيم الالتحاق الصباحي للطلاب في المدارس وخروجهم منها وخصوصاً في المراحل الأولى من التعليم، وأكدت مصادر المعلومات أن طريق معظم المخيمات تنقطع في فصل الشتاء في فترات هطول الأمطار مما يجعل وصول الطلاب إلى المدارس صعباً.

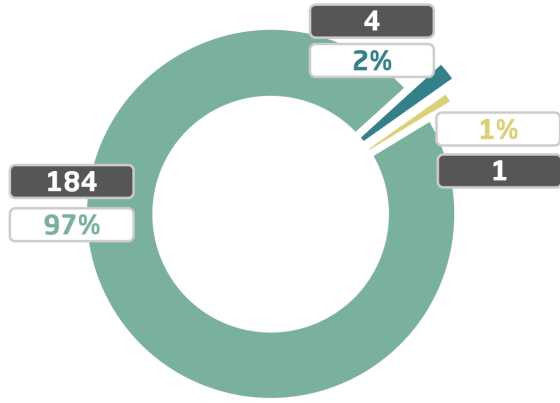
03 تسجيل المدرسة لدى جهة رسمية

نشأ القسم الأكبر من مدارس المخيمات بعد الحرب الدائرة في سورية؛ وارتبطت مواقع هذه المدارس بأماكن تجمع النازحين في المخيمات النظامية أو العشوائية؛ بعض هذه المدارس التزمت بمجموعة من المعايير جعلت الجهات الرسمية المرتبطة بالسلطة المحلية تعتبرها مدارس نظامية وتعترف بها؛ فيما بقي عدد قليل من المدارس مبادرات عبارة عن مبادرات أهلية أو مدارس غير نظامية وغير مسجلة لدى أي جهة رسمية، أظهرت نتائج الدراسة أن 97% (184 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة كانت مسجلة لدى جهة رسمية، 3% فقط من المدارس غير مسجلة لدى أي جهة رسمية أخرى؛ منها مدرسة غير نظامية تواجدت في تجمع مخيمات قورقينا؛ و4 مدارس عبارة عن مبادرات أهلية.

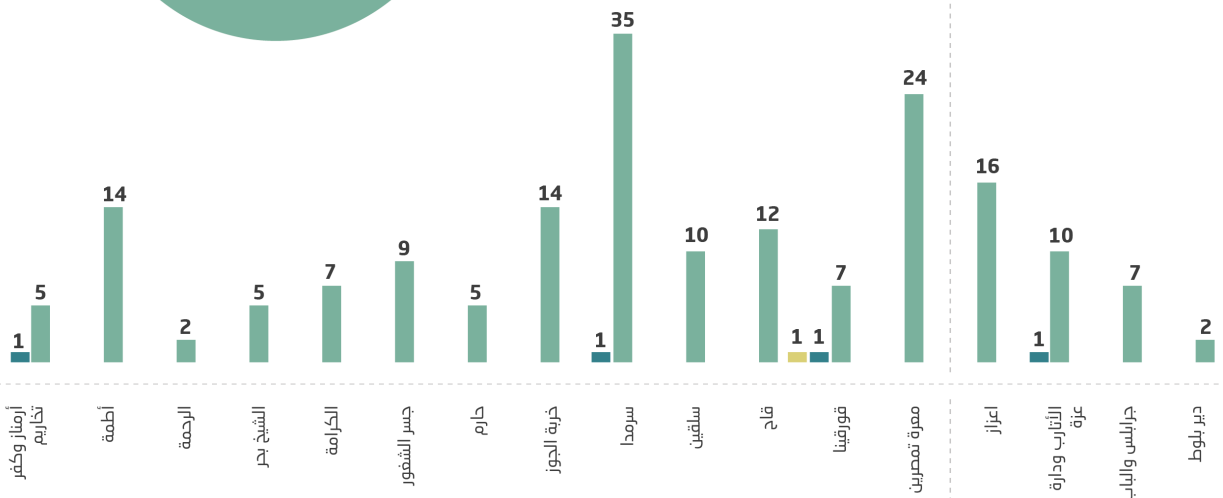
يعرّف الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE، سلطة التعليم " هي الحكومات ووزاراتها المرافقة والدوائر والمؤسسات والوكالات المسؤولة في ضمان الحق في التعليم، إنها تمارس سلطة تأمين التعليم على مستوى الوطن، والمقاطعة، والمستوى المحلي، في السياقات حيث تكون سلطة الحكومة ضعيفة، يمكن للأطراف غير الحكومية مثل المنظمات غير الحكومية ووكالات الأمم المتحدة أن تتولى هذه المسؤولية".

كانت المدارس تُنشأ من قبل وزارة التربية والتعليم والمؤسسات التابعة لها قبل الحرب، لكن بعد الأحداث الدائرة خرجت معظم المناطق عن سيطرة النظام السوري، وكان هناك حاجة ملحة لإنشاء مدارس جديدة في أماكن توزع النازحين والتي تعاني من ضغط في عدد الطلاب ضمن مدارسها؛ أو تكون المدارس بعيدة نسبياً عن أماكن استقرار النازحين، قامت العديد من الجهات بإنشاء أنواع مختلفة من المدارس كالمدارس المؤقتة أو أماكن التعليم الآمنة والتي لم تكن مسجلة لدى أي جهة رسمية كحل إسعافي لمنع تسرب الطلاب. بعد تشكّل مديريات تربية تتبع للقوى المسيطرة الجديدة في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام السوري، بدأت هذه المديريات بتنظيم العملية التعليمية عن طريق الإشراف على المدارس التي كانت موجودة قبل الأحداث، وتطبيق معايير محددة على المدارس المنشأة بعد الأحداث الدائرة ليتم تسجيلها لديها، من هذه المعايير وجود مدرسين مؤهلين في هذه المدرسة، ووجود هيكلية إدارية ونظام إداري واضح، وحصول الطلاب على مستوى تعليمي مناسب وتدريب مناهج محددة ووجود آلية واضحة للامتحانات وترفع الطلاب؛ وغيرها من المعايير التي تراها مديريات التربية ضرورية.

شكل 3: عدد ونسب المدارس حسب تسجيلها لدى جهات رسمية



- غير نظامية (ليست مسجلة لدى مديرية التربية الحرة)
- مبادرة أهلية
- نظامية (مسجلة لدى مديرية التربية الحرة)



إدلب

حلب



القسم الثالث

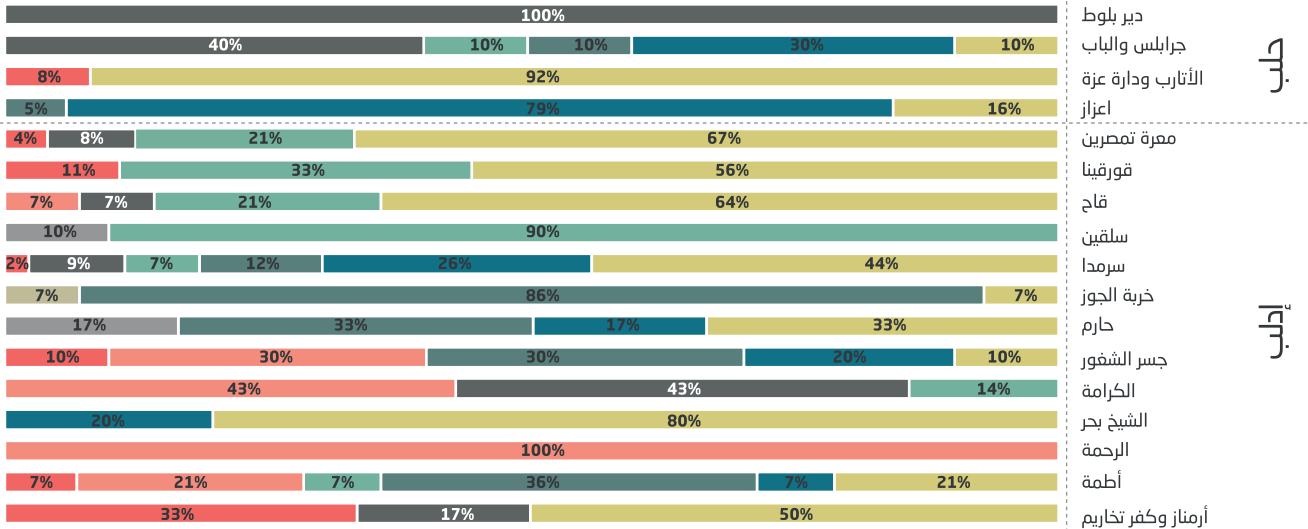
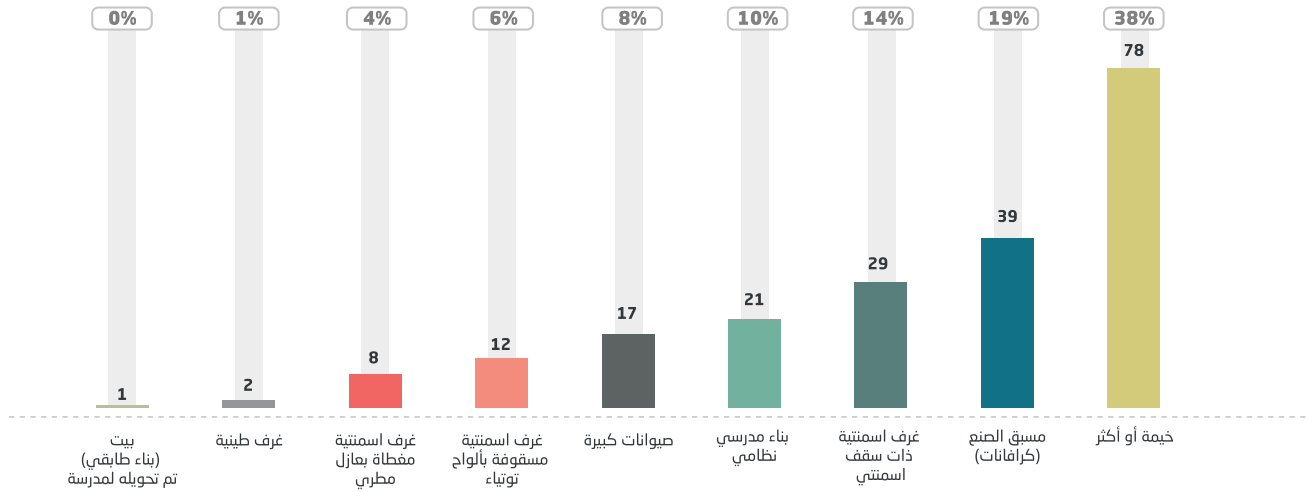
أبنية المدارس



01 نوع البناء المدرسي

أظهرت النتائج أن 30% (78 مدرسة) من الأبنية المدرسية المستخدمة ضمن مخيمات الشمال السوري التي شملتها الدراسة عبارة عن خيمة أو أكثر، 19% (39 مدرسة) غرف مسبقة الصنع أو ما تعرف بكرفانات، 14% (29 مدرسة) غرف اسمنتية ذات أسقف اسمنتية، 10% (21 مدرسة) بناء مدرسي نظامي، 8% (17 مدرسة) صيوانات كبيرة، 6% (12 مدرسة) غرف اسمنتية مسقوفة بألواح توتياء، 4% (8 مدرسة) غرف اسمنتية مغطاة بعازل مطري، 1% (2 مدرسة) غرف طينية، ومدرسة واحدة كانت بناء طابقي تم تحويله لمدرسة.

شكل 4: عدد ونسب المدارس حسب نوع البناء المدرسي



بلغ عدد مدارس المخيمات المكونة من خيمة أو أكثر 78 مدرسة، يُضاف إليها المدارس المكونة من صيوانات (خيم كبيرة) والبالغ عددها 17 مدرسة، تحتاج هذه الخيم والصيوانات إلى استبدال سنوياً؛ حيث أن تواجد عدد كبير من الطلاب ضمنها يزيد من سرعة اتلافها؛ ومن الأفضل العمل على تأمين كرفانات أو غرف اسمنتية كبديل لهذه الخيم حيثما أمكن، وريثما يتم تأمين البدائل المناسبة يجب العمل على استبدال الخيم بشكل سنوي، وعزل الخيم بشكل جيد لتأمين الدفء للأطفال في فصل الشتاء.

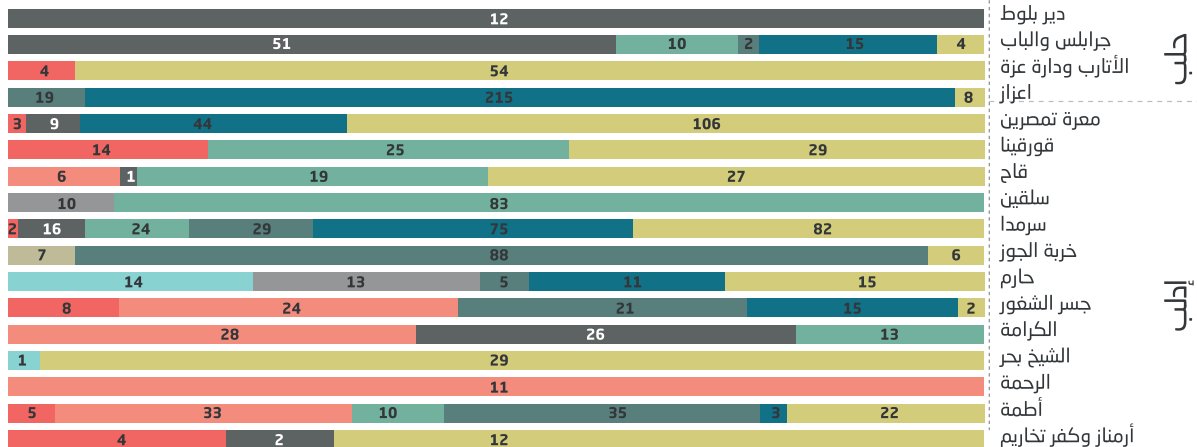
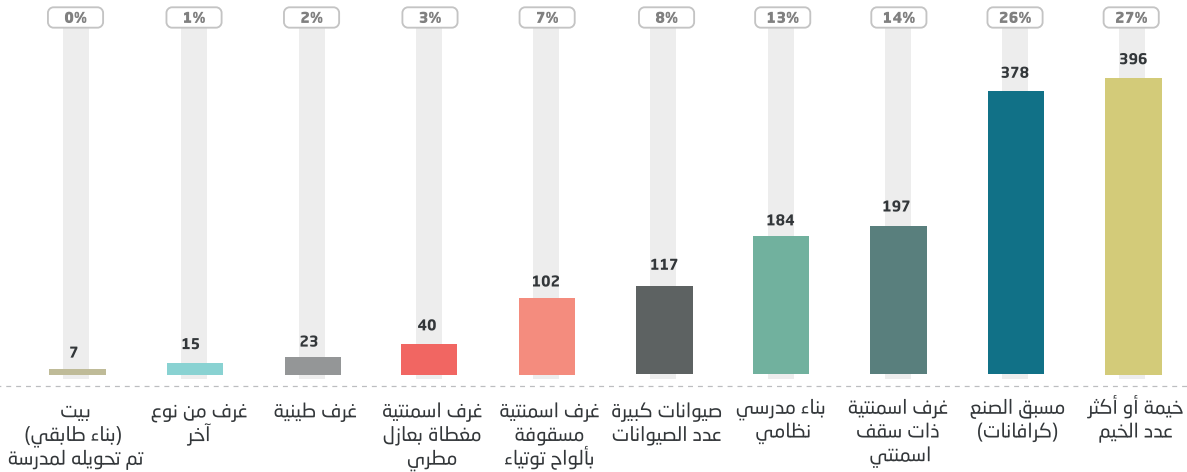
تُعتبر الغرف الاسمنتية ذات السقف الاسمنتي والتي شكلت 29 مدرسة في المخيمات؛ أكثر عزلاً لعوامل الجو السيئة بالمقارنة مع أنواع الغرف الأخرى؛ وبالرغم من ذلك فهي لا تؤمن درجة كافية من العزل؛ حيث أن الكتل المتفرقة للغرف تسمح بمرور الهواء ضمنها مما يقلل درجة العزل بالمقارنة مع أبنية المدارس النظامية.

وتواجدت ضمن مدارس مخيمات الشمال السوري غرف اسمنتية مسقوفة بلوح توتياء (صفائح معدنية)؛ وقد بلغ عدد هذه المدارس 12 مدرسة؛ تحمي ألواح التوتياء الغرف من تسرب الأمطار؛ إلا أنها لا تعزل برودة الجو في الشتاء وخصوصاً عند تراكم الثلوج فوقها، تواجدت 8 مدارس في مخيمات الشمال السوري مكونة من غرف اسمنتية بدون أسقف ويتم تغطيتها بعوازل مطرية فقط؛ وتحتاج هذه المدارس لتبديل عوازل أسقفها مرتين في السنة على الأقل، ففي فصل الصيف يكون العازل المطري قد جف واهترئ نتيجة حرارة الشمس، ومع نهاية فصل الشتاء يكون قد اهترئ نتيجة تراكم الثلوج وتجمع مياه الأمطار فوقه؛ وقد لا يصمد هذا العازل لنهاية فصل الشتاء في المخيمات التي تعاني من هبوب رياح شديدة؛ ومن الأفضل استبدال هذه العوازل ببناء أسقف اسمنتية لهذه المدارس حيثما أمكن. يوجد 2 مدرسة في مخيمات الشمال السوري عبارة عن غرف طينية؛ وتعتبر هذه الغرف أكثر عزلاً لعوامل الجو بشرط توفير الإجراءات الآتية؛ يجب عزل الغرفة الطينية بطبقة من الاسمنت في أرضية الغرفة بالإضافة لطلاء الجدران بمادة عازلة من الإسفلت وبعض الألياف على ارتفاع 50 سم؛ حيث تعتبر التربة في معظم أراضي المخيمات تربة زراعية قد تسبب انهيار الجدران نتيجة الرطوبة؛ ويجب توفير موقد حطب في جسم الغرفة الاسمنتية؛ حيث يضمن إشعاله باستمرار عدم تشكّل الرطوبة في جسم الغرفة؛ كما يجب عزل السقف بمادة عازلة مزودة بمادة ليفية تضمن تماسك السقف عند تعرّضه للأمطار والثلوج؛ وتحتاج هذه الغرف لأعمال الصيانة بشكل مستمر مما يجعل تكاليف إنشائها وإجراء أعمال الصيانة الدورية لها مكلفة جداً.

02 أعداد الغرف الصفيّة

بلغ مجموع الغرف الصفيّة ضمن مدارس المخيمات 1,459 غرفة، وبلغ عدد الغرف الصفيّة والتي هيكلها عبارة عن خيم 396 خيمة؛ وبلغ عدد الصيوانات (الخيم كبيرة الحجم) 117 صيواناً؛ يتم تقسيم الصيوان أحياناً إلى غرفتين صفيّتين؛ تحتاج الخيم والصيوانات لاستبدال كل سنة؛ ويجب العمل على تأمين بدائل مناسبة لهذه الخيم حيثما أمكن؛ وتكون البدائل المناسبة بالكرفانات أو الغرف الاسمنتية أو المدارس النظامية، بلغ عدد الغرف الاسمنتية المسقوفة بألواح توتياء ضمن مدارس المخيمات 102 غرفة صفيّة؛ وبلغ عدد الغرف الاسمنتية المسقوفة بعازل مطري 40 غرفة صفيّة؛ ويجب العمل على بناء اسقف اسمنتية لهذه الغرف حيثما أمكن والعمل على توفير الظروف المناسبة التي قد تحول هذه الغرف إلى أبنية مدرسية نظامية كتوفير أسوار للغرف مساحات مكشوفة لقضاء فترة الاستراحة بين الدروس وتنفيذ بعض الأنشطة الرياضية. وتواجد ضمن مدارس المخيمات بناء طابقي مكون من 7 غرف تم تحويله إلى مدرسة تحتوي على 7 غرف صفيّة.

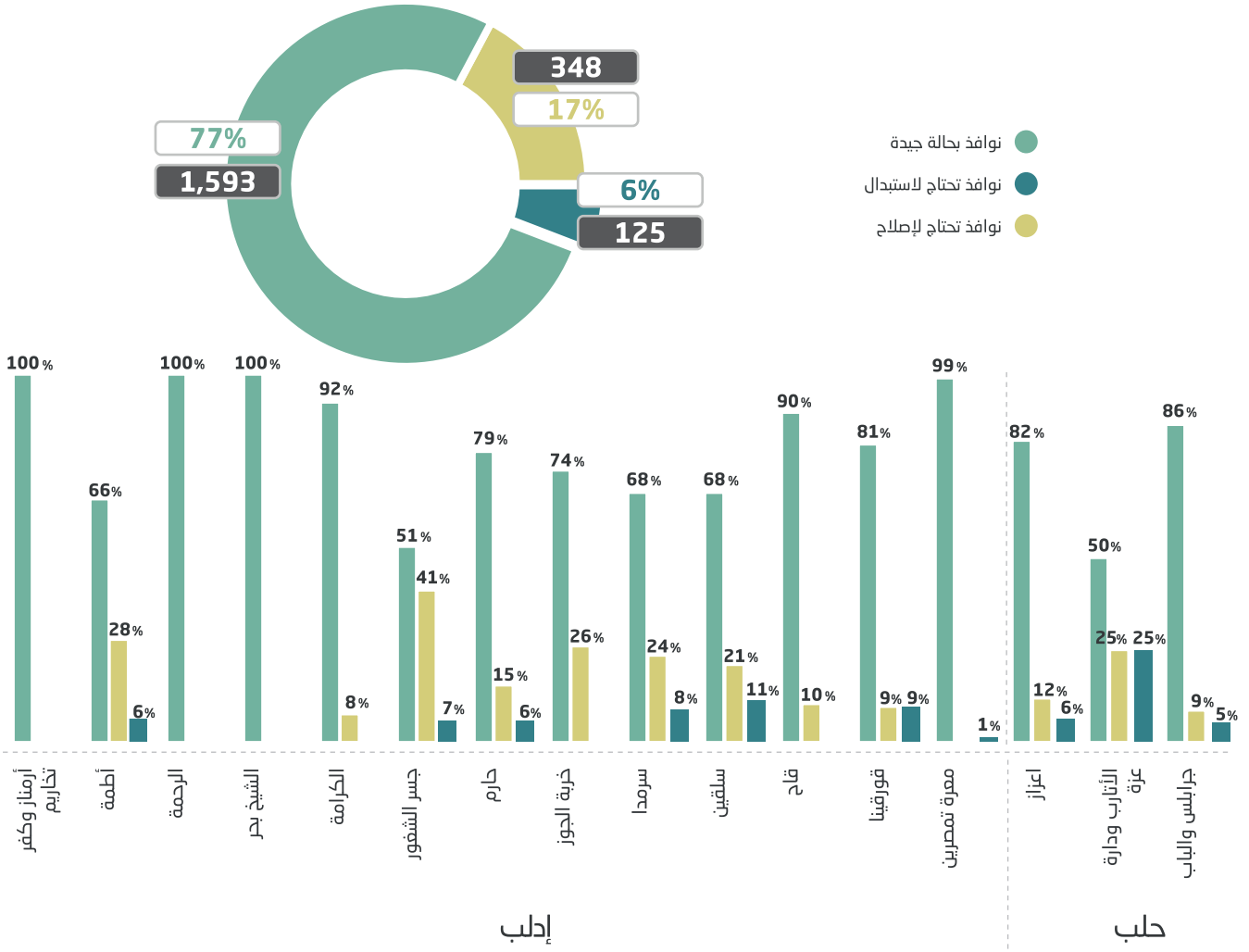
شكل 5: عدد ونسب الغرف الصفيّة ضمن المدارس حسب نوعها



03 حالة النوافذ

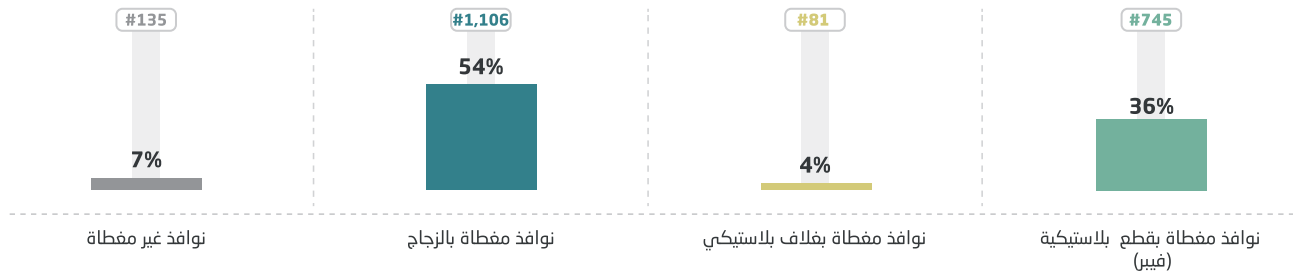
يتضمن هذا القسم معلومات عن نوافذ الغرف بكافة أنواعها والكرفانات (مسبق الصنع)؛ فيما لا يتضمن معلومات عن نوافذ الخيم والتي تكون قماشية وقد لا يتواجد في جسم الخيمة نوافذ، وأظهرت نتائج الدراسة أن 77٪ (1,593 نافذة) من مجموع النوافذ ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة لا تحتاج لأي عمليات إصلاح، 17٪ (348 نافذة) تحتاج لعمليات إصلاح، 6٪ (125 نافذة) تحتاج إلى استبدال.

شكل 6: عدد ونسب النوافذ في مدارس المخيمات حسب حالتها



يصنع القسم الأكبر من نوافذ مدارس المخيمات والتي تتألف من غرف اسمنتية من مادة الحديد؛ فيما تصنع نوافذ الكرفانات من مادة البلاستيك (PVC)، تُغطي 36٪ (745 نافذة) من مجموع النوافذ في مدارس المخيمات المقيمة قطع بلاستيكية (فيبر)؛ تحتاج القطع البلاستيكية (فيبر) إلى استبدال كل عام حيث أنها تتلف بسبب تعرضها لأشعة الشمس بشكل دائم، وتعتبر هذه المواد أقل مقاومة لأشعة الشمس من الزجاج، ويستخدم الزجاج لتغطية 54٪ (1,106 نافذة) من النوافذ، و4٪ (87 نافذة) من النوافذ مغطاة بأغلفة بلاستيكية؛ ولا تصلح الأغلفة البلاستيكية لتغطية النوافذ حيث أنها حل مؤقت في حال عدم توفر الزجاج أو بدائله المناسبة، فيما كانت 7٪ (135 نافذة) مكشوفة وغير مغطاة بأي مادة لعزل العوامل الجوية وتأمين الدفء للصفوف الدراسية.

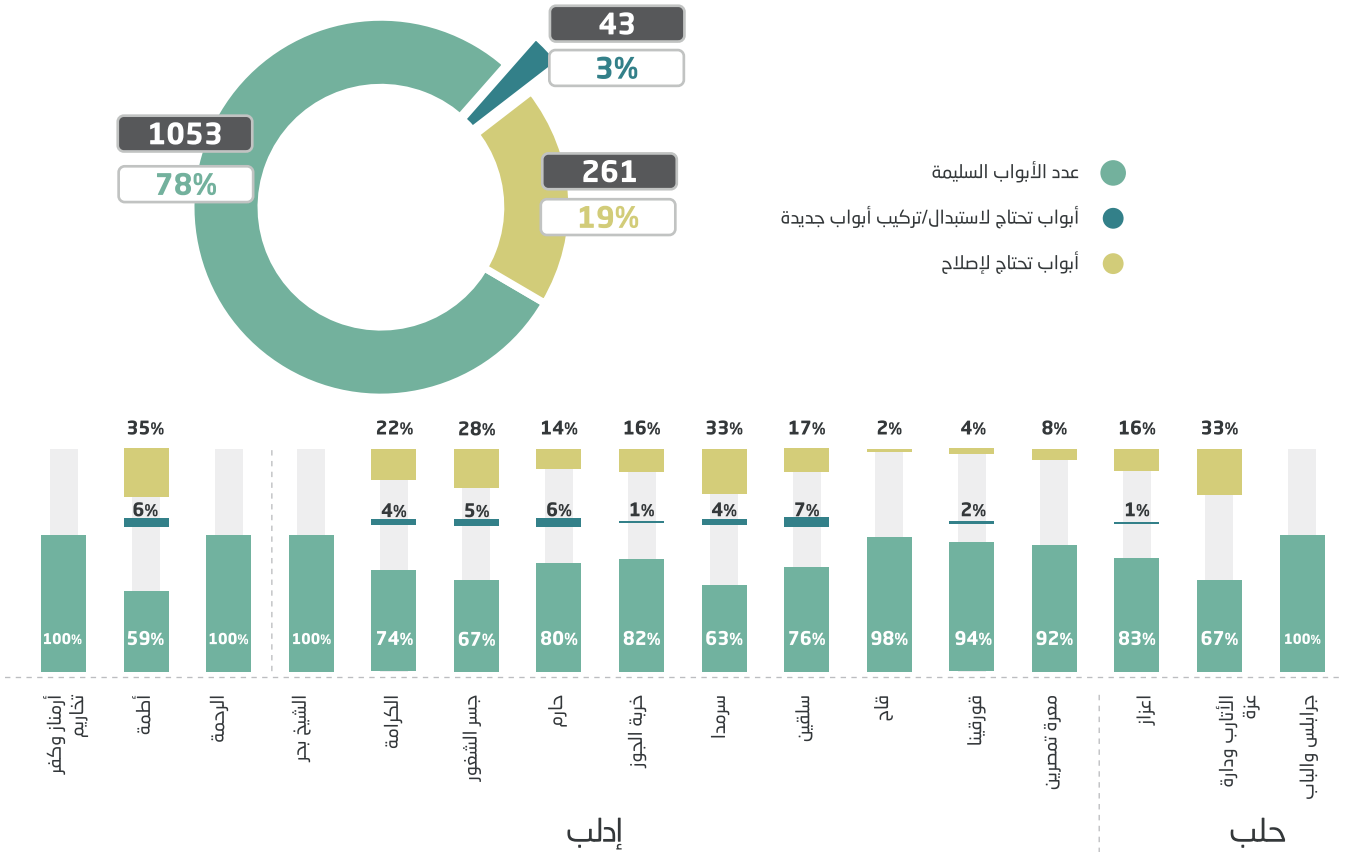
شكل 7: عدد ونسب النوافذ في مدارس المخيمات حسب المواد التي تغطيها



04 حالة الأبواب

يتضمن هذا القسم معلومات عن أبواب الغرف بكافة أنواعها والكرفانات (مسبق الصنع)؛ فيما لا يتضمن معلومات عن أبواب الخيم والتي تكون قماشية، وأظهرت نتائج الدراسة أن 78% (1,053 باباً) من مجموع الأبواب ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة لا تحتاج لأي عمليات إصلاح، 19% (261 باباً) تحتاج لعمليات إصلاح، 3% (42 باباً) تحتاج إلى استبدال.

شكل 8: عدد ونسب الأبواب في مدارس المخيمات حسب حالتها



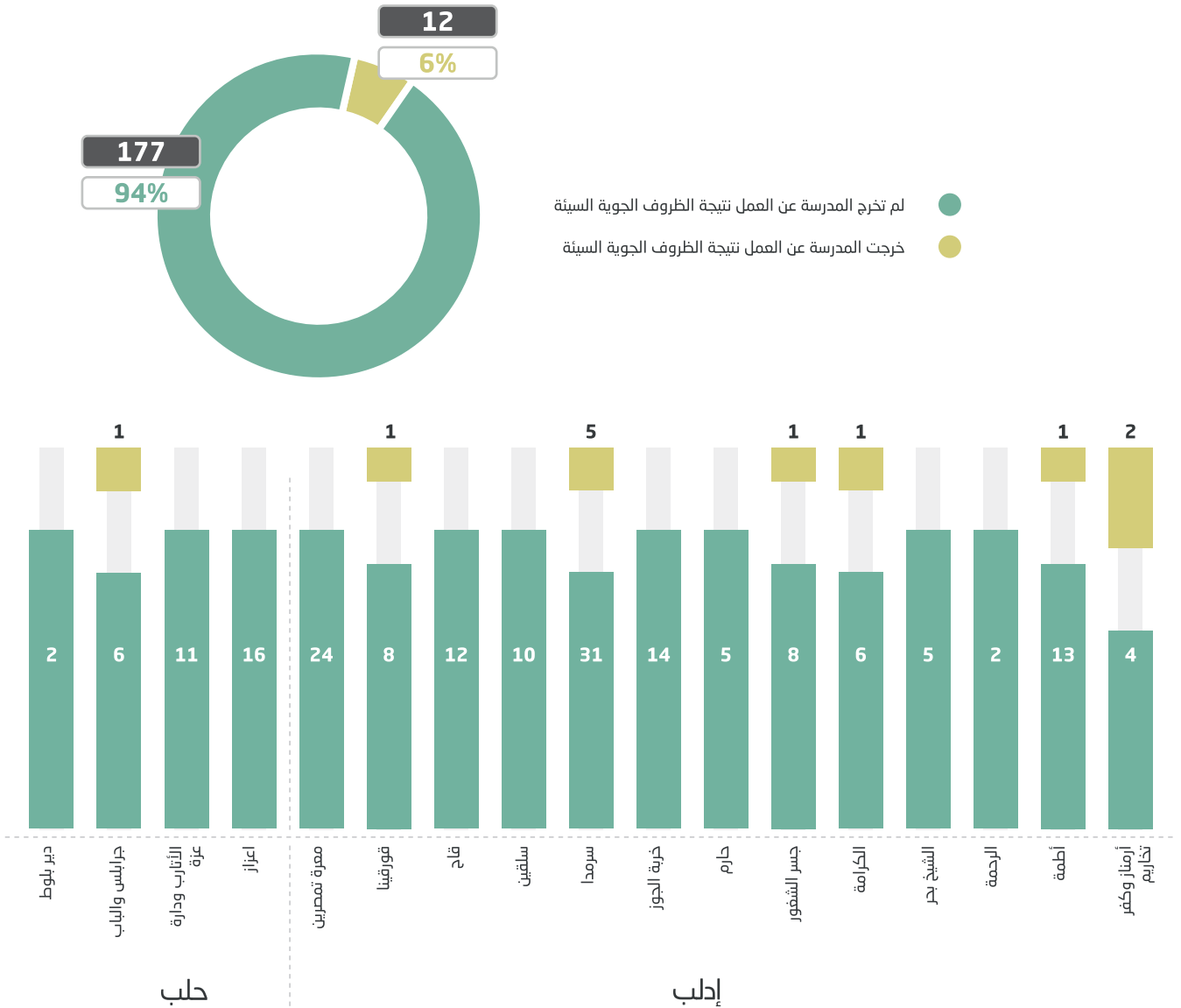
كانت جميع أبواب الغرف الإسمنتية المستخدمة للتدريس في مخيمات الشمال السوري معدنية، ويصنع القسم الأكبر منها من الصفائح المعدنية (توتياء)، كما يتواجد بعض القضبان المعدنية في الأطراف، تكون هذه الأبواب أقل عزلاً للصوت والعوامل الجوية من الأبواب الخشبية التي تستخدم عادةً في الغرف الصفية ضمن المدارس النظامية، وكذلك تؤدي رطوبة الجو إلى صدأ هذه الأبواب، تحتاج هذه الأبواب المعدنية لأعمال صيانة في بداية كل عام دراسي نتيجة رداءة المواد التي يتم تصنيع الأبواب منها. وكانت أبواب الكرفانات مصنوعة من مادة البلاستيك (PVC) والتي تحتاج إلى صيانة بشكل دوري.

05 تعليق الدوام ضمن المدارس

أظهرت نتائج الدراسة أن 94% (177 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة لم يتم تعليق الدوام المدرسي فيها خلال العام الدراسي 2020-2021؛ بينما 6% (12 مدرسة) فقط تم تعليق الدوام فيها بسبب الظروف الجوية السيئة.

لا تعكس هذه البيانات واقع تعليق الدوام المدرسي بسبب الظروف الجوية السيئة؛ حيث أن فترة جمع البيانات كانت في شهر تشرين الثاني/نوفمبر 2020؛ وفي هذه الفترة لم يكن فصل الشتاء قد بدأ بشكل فعلي في شمال سوريا؛ كما لم تحدث عواصف مطرية شديدة تؤدي إلى تعليق الدوام المدرسي، ويسرد هذا القسم من التقرير عدة عواصف مطرية ضربت المخيمات في شمال سوريا وأدت إلى تعليق الدوام المدرسي؛ إلى جانب غرق مئات الخيم ومقتل وإصابة عدد من الأطفال النازحين نتيجة انهيار المأوى فوقهم بسبب العواصف الشديدة.

شكل 9: عدد ونسب مدارس المخيمات حسب تعليق الدوام المدرسي فيها نتيجة الظروف الجوية السيئة



قبل اندلاع الحرب في سوريا؛ يُشترط أن يداوم الطالب عدد محدد من أيام الدوام المدرسي (خلال العام الدراسي) إلى جانب تجاوز الامتحان لينتقل إلى المرحلة الدراسية الأعلى- ويجب تتجاوز عدد الأيام التي التحق بها الطالب 80% من عدد أيام الدوام المدرسي خلال العام.

اعتبرت كافة مدارس مخيمات الشمال السوري القريبة من الحدود السورية التركية آمنة نسبياً إذا ما تمت مقارنتها مع المخيمات البعيدة عن الحدود والتي تقع في مناطق تتعرض للقفص، وتعتبر العوامل الجوية السيئة هي السبب الرئيسي لتعليق أيام الدوام في مدارس المخيمات القريبة من الحدود، فعند هطول الأمطار أو تساقط الثلوج تتشكل

الفيضان في المخيمات وتصبح طرقها وعرة، وكذلك التدريس ضمن الخيم في درجات الحرارة المنخفضة وأثناء تشكل الصقيع يشكل خطراً على صحة الأطفال، في المخيمات البعيدة عن الحدود يتم تعليق الدوام المدرسي بسبب الظروف الجوية السيئة ووعورة الطرقات؛ إلى جانب تعليق الدوام المدرسي بسبب تععيد الأعمال العسكرية وتعرض مناطق تواجد المخيمات للقصف.

بتاريخ 16 كانون الثاني/يناير 2021؛ تضررت أكثر من 1,000 خيمة في مخيمات محافظة إدلب وحلب نتيجة الأمطار الغزيرة التي هطلت؛ حيث جرفت السيول عشرات الخيم في المخيمات العشوائية؛ وغرقت عشرات الخيم وتسربت المياه إلى مئات الخيم التالفة؛ مما أدى إلى تضرر مواد المأوى للعائلات النازحة؛ في ريف إدلب الشمالي؛ غرقت عشرات الخيم في مخيمات تجمعي الفردوس والشيخ بحر بالقرب من بلدة حرنبوش؛ وغرقت أكثر من 30 خيمة في مخيم حلبا بالقرب من بلدة دركوش بسبب العاصفة المطرية. وفي ريف حلب الغربي؛ غرقت 20 خيمة في مخيم قرطبة بالقرب من بلدة باتبو بسبب الأمطار الغزيرة، وغرقت عشرات الخيم في المخيمات العشوائية المحيطة بمدينة اعزاز.

وبتاريخ 17 كانون الثاني/يناير 2021؛ تضرر أكثر من 150 مخيماً في شمال غرب سورية نتيجة العاصفة المطرية، ضمن تجمع مخيمات الكرامة في بلدة قحاح أدى هطول الأمطار إلى تسرب المياه إلى قسم من الخيم في مخيم الإخاء والأحرار؛ وفي المخيمات العشوائية المحيطة ببلدة مشهد روحين غرقت معظم الخيم في مخيمي حنتوتين وسرمين، وبالقرب من بلدة باريشا؛ غرقت 40 خيمة في مخيم المزار بسبب الهطولات المطرية المرتفعة؛ وغادر قسم كبير من النازحين القاطنين في المخيم إلى المخيمات المجاورة؛ حيث أصبح وصول السيارات الإغاثية والخدمية إلى المخيم معدوماً بسبب تشكل الطين في طرقات المخيم، وفي مخيم بشائر الخير؛ غرقت 80 خيمة وانقطعت الطرقات عن 80٪ من المخيم بسبب تشكل الطين في طرقات المخيم، وفي مخيم العمر التابع لتجمع أطمه غرقت عشرات الخيم والغرف مما دفع الأهالي إلى اللجوء للمسجد القريب من المخيم فيما لجأ قسم من النازحين إلى أقربائهم في مخيمات مجاورة.

وبتاريخ 19 كانون الثاني/يناير 2021؛ في ريف إدلب الشمالي أصيب 3 أطفال في مخيم كفرنبودة بالقرب من بلدة عقربات نتيجة انهيار جدران غرفتهم بسبب الأمطار الغزيرة، وغرقت معظم الخيم في مخيم النصر ضمن تجمع قحاح نتيجة هطول الأمطار مما أدى تلف مواد المأوى للعائلات النازحة؛ كما انقطعت معظم الطرق ضمن مخيمات التجمع بسبب انسداد مجاري تصريف الأمطار، وفي المنطقة الوسطى من محافظة إدلب؛ فارق الحياة طفل في مخيم التمانعة شمال بلدة كلبي نتيجة سقوط حائط غرفة عليه بسبب الأمطار الغزيرة. وغرقت أكثر من 50 خيمة في المخيمات القريبة من بلدة الشيخ بحر نتيجة سقوط حائط غرفة عليه بسبب الأمطار الغزيرة. وبتاريخ 31 كانون الثاني/يناير 2021؛ ضربت عاصفة مطرية مخيمات النزوح ورافقها رياح شديدة؛ مما أدى إلى غرق وانهيار مئات الخيم فوق النازحين؛ بالإضافة لتضرر آلاف الخيم؛ حيث غرقت وانهارت عشرات الخيم في مخيمات المزار وشهد والخربة بالقرب من بلدة باريشا؛ كما غرقت عدة خيم في المخيمات المحيطة ببلدة كفر عروق، وانهارت عدة خيم فوق النازحين في مخيم سرغايا بالقرب من مدينة تفتناز؛ وأدى انهيار أحد الغرف إلى إصابة طفل بجروح. كما غرقت وانهارت مئات الخيم في تجمع مخيمات أطمه.

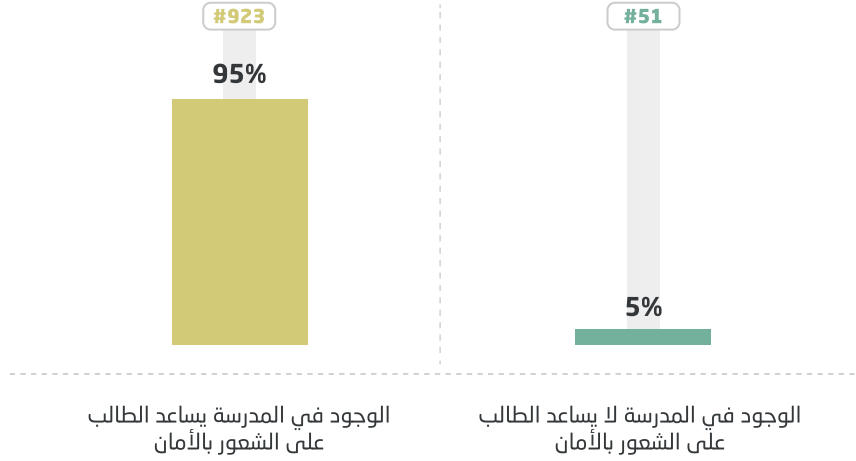
وفي ريف إدلب الغربي؛ أدت العاصفة المطرية إلى تشكل طبقات من الطين في طرقات كافة المخيمات؛ مما أدى إلى انعدام الوصول إلى المخيمات؛ كما تسرب المياه إلى معظم المخيمات؛ وانهارت عشرات الخيم فوق النازحين؛ حيث انهارت 4 خيم في مخيم اللاذقية؛ و15 خيمة في مخيم شهداء سوريا؛ وفي مخيم عطاء تسربت المياه لكافة الخيم وانهارت عدة خيم، وفي مخيم الفاتحة تمزقت وانهارت عشرات الخيم، وفي مخيم الفاروق انهارت أكثر من 20 خيمة. وبتاريخ 3 آذار/مارس 2021؛ هطلت أمطار غزيرة مما أدى إلى غرق 15 مخيم بالقرب من مدينة معرة تمرين؛ وأدت الفيضانات إلى تدمير 607 خيمة بشكل كلي؛ ودمرت الفيضانات 1,475 خيمة بشكل جزئي (أدت الفيضانات إلى تلف مواد المأوى)؛ وتضرر من الفيضانات 11,020 نازح يشكلون 2,082 عائلة نازحة. وبتاريخ 11 آذار/مارس 2021؛ اقتلعت رياح شديدة 340 خيمة ضمن مخيمات النازحين في محيط بلدة الشيخ بحر؛ منها 25 خيمة في مخيم الإسكان؛ و85 خيمة في مخيم الكرامة؛ و50 خيمة في مخيم الربيع؛ و90 خيمة في مخيم القاهرة؛ و90 خيمة في العمران؛ و35 خيمة في مخيم البيان؛ و55 خيمة في مخيم الصدر.

وفي الفترة الممتدة بين 11-17 آذار/مارس 2021؛ هطلت أمطار مصحوبة برياح شديدة مما أدى إلى تضرر 84 موقعاً للنازحين ضمن مخيمات شمال غرب سوريا؛ وأدت هذه الرياح إلى دمار 1,412 خيمة.

06 استطلاع رأي الطلاب: هل يساعدك الوجود بالمدرسة على الشعور بالأمان:

أفاد 5٪ (51 طالباً) من مجموع الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم بأن الوجود بالمدرسة لا يشعرهم بالأمان. 95٪ (923 طالباً) أفادوا بأن الوجود بالمدرسة يشعرهم بالأمان.

شكل 10: عدد ونسبة الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب شعورهم بالأمان ضمن المدارس



6. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 974 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 5 و17 سنة ضمن المخيمات التي شملتها الدراسة؛ قسم من هؤلاء الأطفال ملتحقين بالمدارس وقسم منهم متسربين. شكلت الإناث 39٪ من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم فيما شكل الذكور 61٪. جميع الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم نازحين؛ منهم 53٪ نازحين من محافظة أخرى؛ و41٪ نازحين من بلدة أخرى ضمن نفس المحافظة؛ و6٪ نازحين ضمن بلدتهم ذاتها.

القسم الرابع

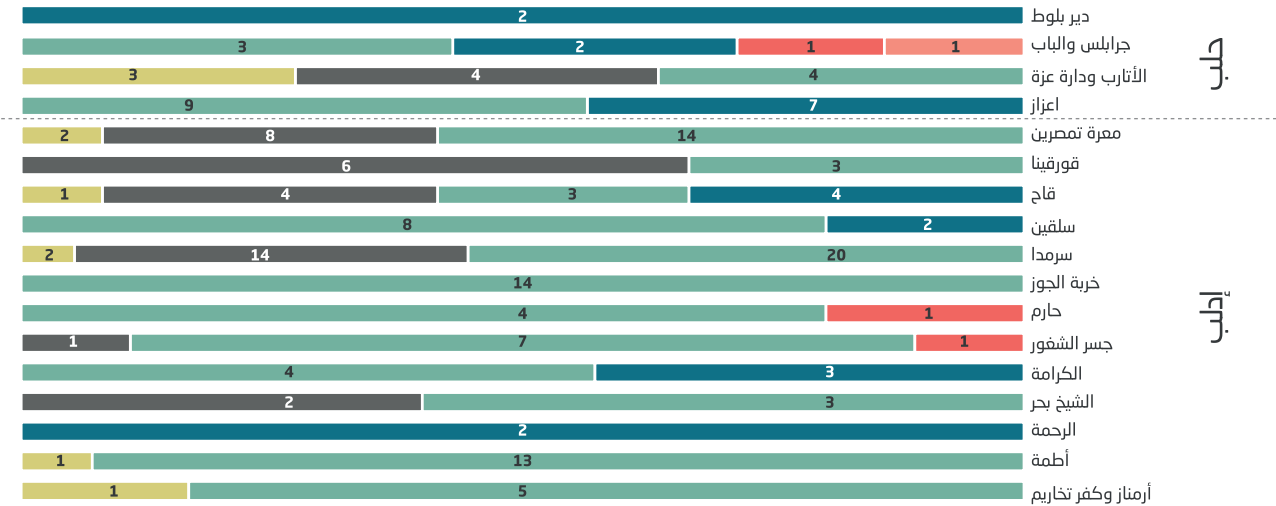
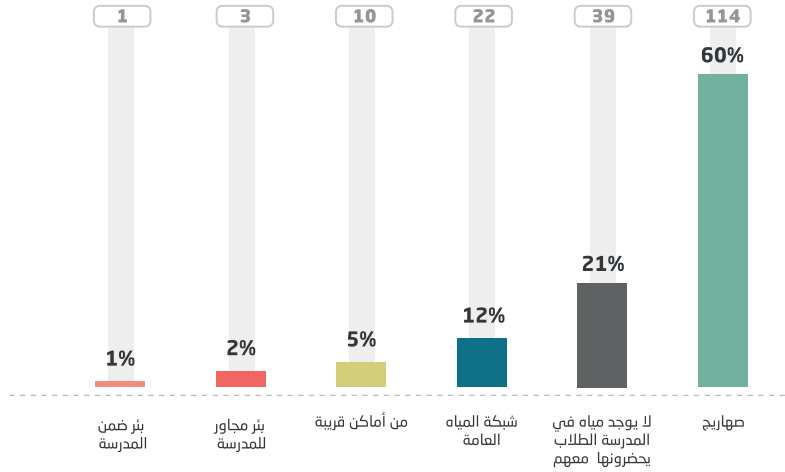
المياه والإصحاح ضمن المدارس



01 مصادر المياه ضمن المدارس

أظهرت نتائج الدراسة أن 60% (114 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملها التقييم تحصل على مياه الشرب والاستخدام عن طريق صهاريج، 12% (22 مدرسة) تحصل على المياه من الشبكة العامة، 5% (10 مدارس) تحصل على المياه من أماكن قريبة أو من الخيم المجاورة، 2% (3 مدرسة) تحصل على المياه من بئر مجاور للمدرسة، وتواجدت مدرسة واحدة تحتوي على بئر ضمن المدرسة، فيما لا يوجد مياه ضمن 21% (39 مدرسة) ويحضر الطلاب المياه معهم من منازلهم.

شكل 11: عدد ونسب مدارس المخيمات حسب مصادر المياه ضمنها



استناداً لمعايير اسفير 7 "يجب توفير 3 لتر يومياً من المياه لكل تلميذ للشرب وغسل اليدين (لا يشمل هذا المقدار الماء اللازم للمراحيض)".

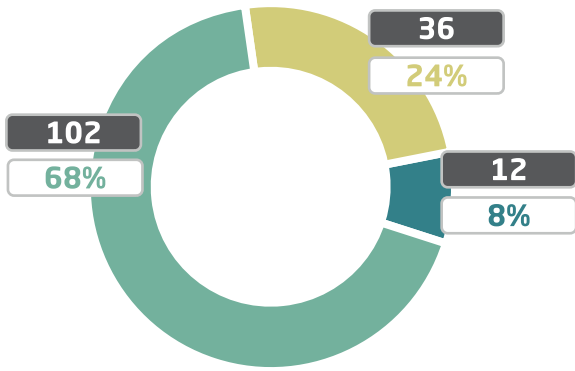
لدى زيارة المدارس تم سؤال القائمين عليها عن كمية مياه الشرب وغسل اليدين التي يتم تزويد المدارس بها وتقسيم هذه الكميات على عدد الطلاب في المدرسة؛ كما أخذ رأي القائمين على المدارس عن كمية مياه الشرب وغسل اليدين التي يحصل عليها الطلاب يومياً للوصول للمعلومة الأكثر دقة. تبين من خلال الدراسة توفر كميات مناسبة من مياه الشرب وغسل اليدين في 68% (102 مدرسة) من المدارس التي شملتها الدراسة؛ حيث يتوفر لكل طالب في هذه المدارس 3 لترات من مياه الشرب وغسل اليدين، وتوفرت كميات قليلة من مياه الشرب وغسل اليدين ضمن 24% (36 مدرسة) من المدارس؛ حيث يتوفر لكل طالب في هذه المدارس أقل من 3 لترات من مياه الشرب وغسل اليدين، فيما لم تتوفر مياه للشرب وغسل اليدين في 8% (12 مدرسة) من المدارس.

استناداً لمعايير اسفير⁸ يجب توفير 20-40 لتر يومياً لكل مستعمل لمراحيض السيافون التقليدية الموصولة بالمجاري، 3-5 لتر يومياً لكل مستعمل لمراحيض الدفع المائي⁹.

تبين من خلال الدراسة توفر كميات مناسبة من مياه الحمامات في 53٪ (80 مدرسة) من المدارس التي شملتها الدراسة: حيث يتوفر لكل طالب في هذه المدارس 20 ليتر من مياه الحمامات، وتوفرت كميات قليلة من مياه الحمامات ضمن 56٪ (37 مدرسة) من المدارس؛ حيث يتوفر لكل طالب في هذه المدارس أقل من 20 ليتر من مياه الحمامات، فيما لم تتوفر مياه الحمامات في 9٪ (14 مدرسة) من المدارس.

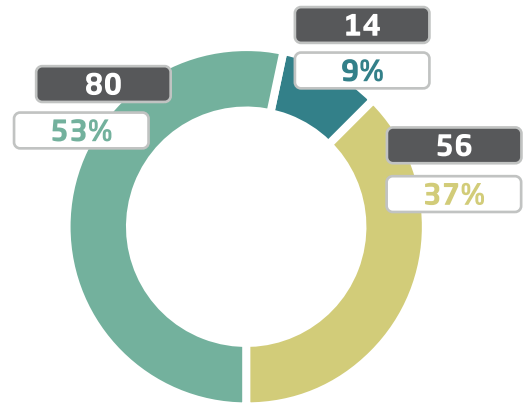
شكل 12: عدد ونسب المدارس حسب توفر كميات مناسبة من مياه الشرب والاستخدام ضمنها

عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب توفر كميات مناسبة من مياه الاستخدام (دورات المياه) لكل طالب



● تتوفر كميات قليلة أقل من 3 ليتر لكل طالب
● تتوفر بكمية مناسبة 3 ليتر لكل طالب
● لا تتوفر مياه الشرب في المدرسة

عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب توفر كميات مناسبة من مياه الشرب وغسل اليدين لكل طالب



● تتوفر كميات قليلة أقل من 20 ليتر لكل طالب
● تتوفر بكمية مناسبة أكثر من 20 ليتر لكل طالب
● لا تتوفر مياه استخدام الحمامات في المدرسة

ويذكر هنا الحاجة لزيادة كمية المياه المخصصة لغسل اليدين وذلك ضمن إجراءات الوقاية من انتشار فيروس COVID-19، حيث يتطلب تعقيم اليدين بالمياه بالصابون لمدة تتجاوز 20 ثانية.

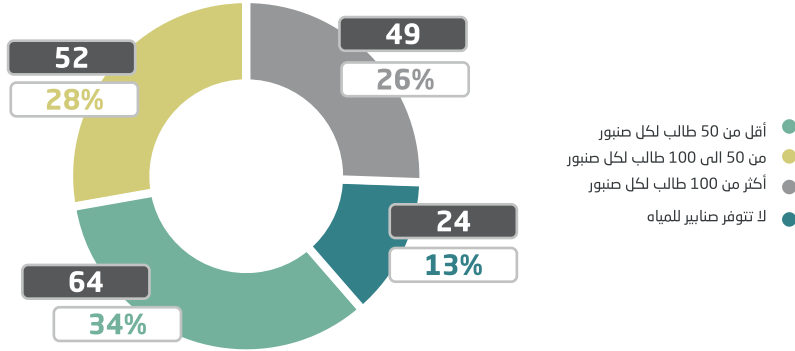
ويجب التنويه إلى ضرورة أن تكون مصادر المياه الجوفية بعيدة عن أماكن التغوط، وبحسب المبادئ التوجيهية لمشروع اسفير "يجب أن تقع الحفر الترشيحية ومراحيض الخنادق و/أو المراحيض على بعد 30 متراً على الأقل عن أي مصدر من مصادر المياه الجوفية" مع الأسف لا يتم مراعاة هذه الشروط ضمن مخيمات الشمال السوري؛ حيث تحتوي المخيمات على الحفر الفنية غير النظامية (الحفر الفنية التي لا تحتوي على طبقات لتصفية مياه الصرف الصحي قبل وصولها للمياه الجوفية) إلى جانب وجود عدد من الآبار المياه المستخدمة للشرب.

02 عدد الطلاب لكل صنوبر مياه وصنابير المياه التي تحتاج لاستبدال

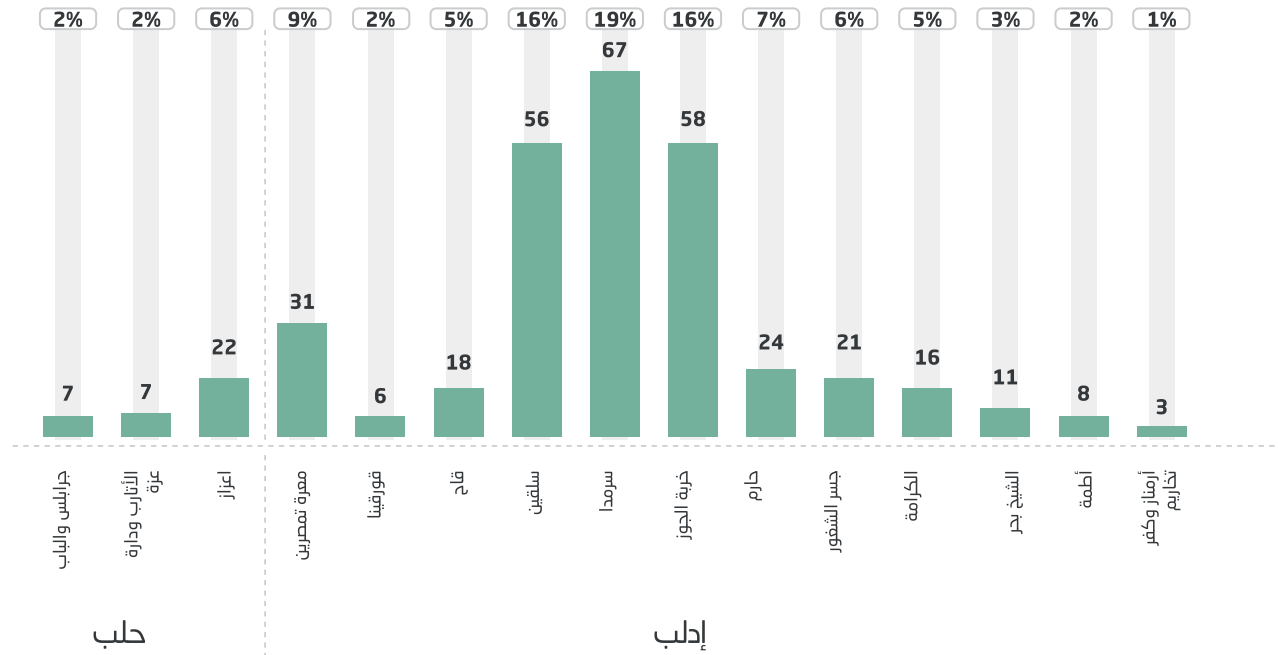
أظهرت نتائج الدراسة أن 34% (64 مدرسة) من مجموع مدارس مخيمات الشمال يبلغ عدد الطلاب فيها لكل صنوبر مياه أقل من 50 طالب، 28% (52 مدرسة) يبلغ عدد الطلاب فيها لكل صنوبر من 50 إلى 100 طالب، 26% (49 مدرسة) يبلغ عدد الطلاب فيها لكل صنوبر أكثر من 100 طالب لكل صنوبر، 13% (24 مدرسة) لا تحتوي على صنابير مياه.

وبلغ عدد صنابير المياه التي تحتاج لاستبدال في مدارس مخيمات الشمال السوري 355 صنوبر مياه، يشمل هذا العدد جميع صنابير المياه سواء المستخدمة للشرب أو في دورات المياه أو الصنابير المستخدمة للأمر الخدمة الأخرى كالصنابير المستخدمة لتنظيف المدارس أو سقاية حدائق المدارس في بعض الأحيان.

شكل 13: عدد صنابير المياه المخصصة للشرب ومفارقتها مع أعداد الطلاب والصنابير التي تحتاج لاستبدال



عدد صنابير المياه التي تحتاج لاستبدال



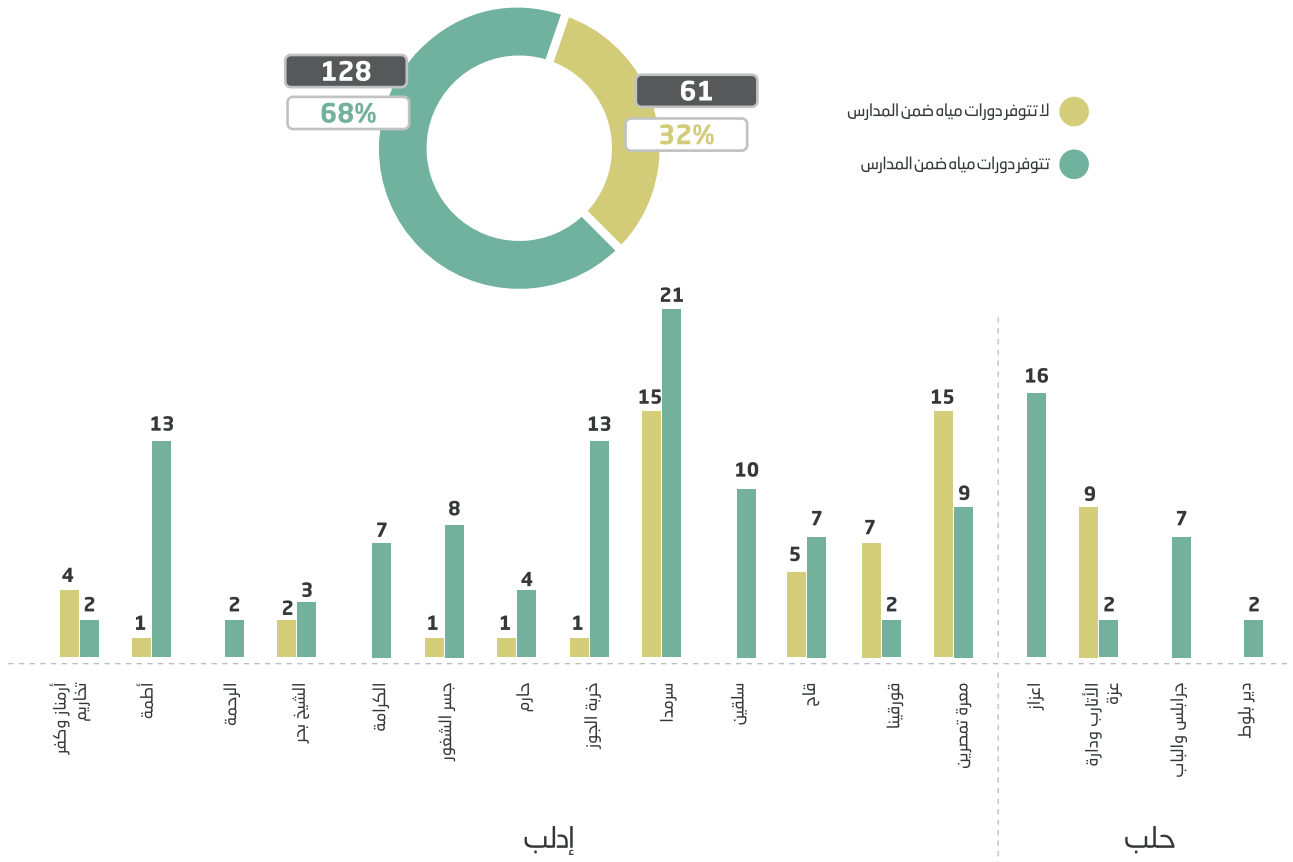
في مدارس سوريا؛ تبلغ فترة الاستراحة بين الدروس 30 دقيقة، مما يجعل عدد الطلاب لكل صنوبر أقل من 50 طالب مقبولاً ولا يشكل أي ازدحام أو تدافع أمام صنابير المياه، في حال تجاوز عدد الطلاب لكل صنوبر 50 طالب قد يكون هناك ازدحام بسيط على صنابير المياه في فترة الاستراحة بين الدروس، في حال وصل عدد الطلاب لكل صنوبر 100 طالب أو أكثر يصبح من المؤكد حصول ازدحام شديد أمام صنابير المياه وقد يُحرّم قسم من الطلاب من شرب المياه خلال فترة الاستراحة بين الدروس بعد أن يكونوا قد قضاوا 90 دقيقة (حصتين دراسيتين متتاليتين) دون شرب الماء؛ كذلك يجب أن

يكون توزع صابير المياه مدروساً بحيث لا يتجمع كافة الطلاب في زاوية واحدة من المدرسة. وفي ظروف انتشار فيروس COVID-19؛ يجب أن تتأكد الكوادر التعليمية من تطبيق قواعد التباعد الاجتماعي بين الطلاب أثناء شربهم للماء؛ كما يجب التأكد من أن الطلاب يستخدمون أكوابهم الخاصة ولا يشربون الماء من الصنبور مباشرة؛ كما يجب التأكد من عدم مشاركة أكوابهم مع أي من زملائهم.

03 توفر دورات مياه ضمن المدارس

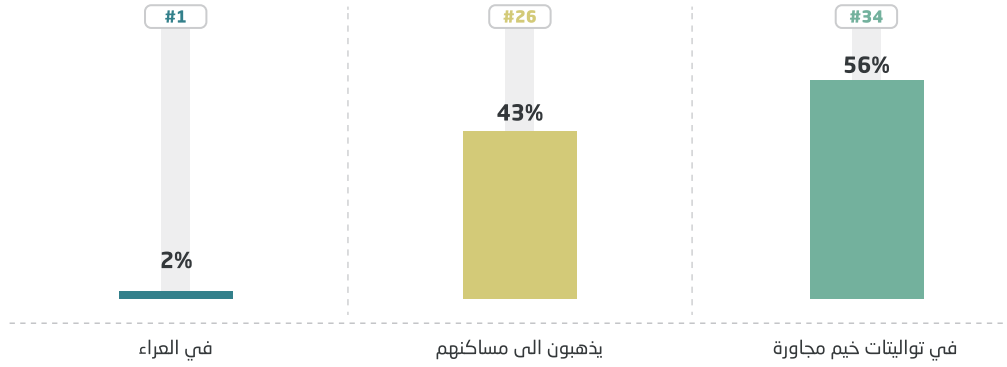
أظهرت نتائج الدراسة أن 32٪ (61 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة لا تحتوي على دورات مياه. 68٪ (128 مدرسة) تحتوي على دورات مياه.

شكل 14: عدد ونسب المدارس حسب توفر دورات للمياه ضمنها



أبلغ القائمون على مدارس المخيمات التي لا تحتوي على دورات للمياه أن الطلاب ضمن 34 مدرسة يضطرون لاستخدام الحمامات ضمن المخيمات المجاورة؛ وفي 26 مدرسة يضطرون للذهاب إلى خيمهم التي يسكنون فيها لاستخدام الحمامات هناك والعودة إلى المدرسة؛ وفي مدرسة واحدة يتغوط الأطفال في العراء. إن عدم تواجد دورات مياه خاصة بالمدارس يزيد من احتمال تعرض الأطفال للأذى، حيث يشير الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE "يجب على مرافق الصرف الصحي أن تكون متاحة للوصول للأشخاص ذوي الإعاقات، ويجب أن تحافظ على الخصوصية والكرامة والسلامة، يجب أن تقفل أبواب المراحيض من الداخل، من أجل منع التحرش الجنسي والاستغلال، يجب وجود مراحيض منفصلة للفتيان/ الرجال، والفتيات/ النساء في أماكن آمنة، مناسبة، سهلة الوصول." إن وجود المراحيض التي يستخدمها أطفال المدارس خارج المساحات التعليمية يزيد من احتمال تعرضهم للخطر، حيث سيكون من الصعب على القائمين على العملية التعليمية التأكد من عوامل السلامة التي تم ذكرها آنفاً.

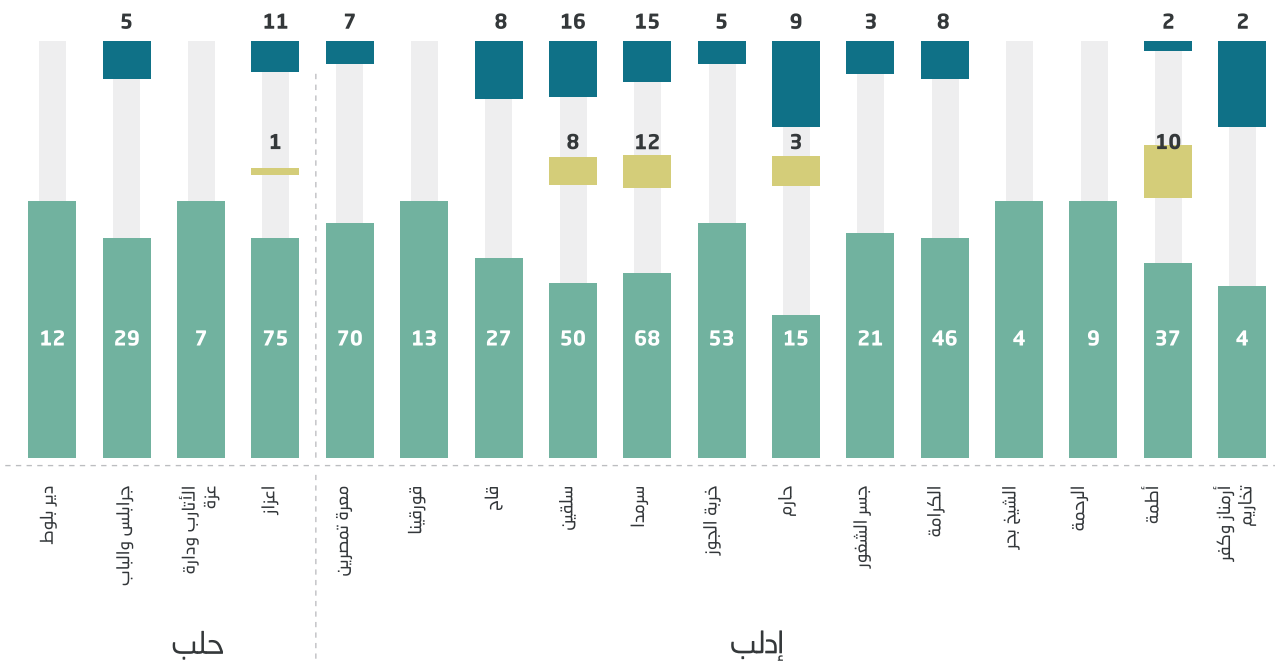
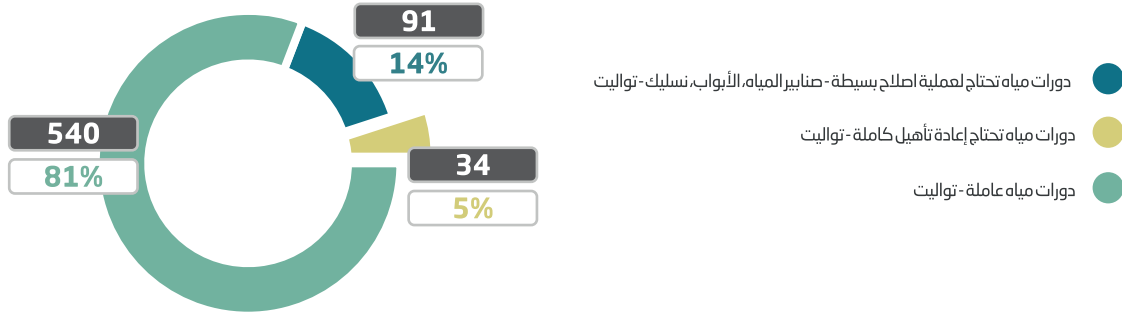
شكل 15: عدد ونسب المدارس التي لا تحتوي دورات للمياه حسب الوسائل البديلة لدورات المياه التي يلجأ إليها الأطفال



04 حالة دورات المياه ضمن المدارس

يعرض هذا القسم حالة دورات المياه ضمن 128 مدرسة (المدارس التي تحتوي دورات مياه) من أصل 189 مدرسة شملتها الدراسة، حيث لم يتواجد ضمن 61 مدرسة دورات للمياه، وتتألف دورات المياه (الحمامات) في المدارس السورية من عدة مراحيض - يكون بناء أو كتلة الحمامات مقسمة إلى عدة مراحيض؛ حيث بلغ عدد المراحيض الفردية في مدارس المخيمات التي شملها التقييم 665 مرحاض؛ وأظهرت نتائج الدراسة أن 81% (540 مرحاض) من دورات المياه تعمل وهي بحالة جيدة، 14% (91 مرحاض) منها بحاجة لإصلاحات بسيطة، 5% (34 مرحاض) منها بحاجة إلى إعادة تأهيل كاملة أو استبدال.

شكل 16: عدد ونسبة دورات المياه ضمن مدارس المخيمات حسب حالتها



تحتاج دورات المياه في المدارس لإجراء أعمال صيانة دورية بسبب استخدامها من قبل عدد كبير من الأطفال، كما تحتاج للتنظيف بشكل يومي.

حسب المبادئ التوجيهية لمشروع اسفير⁹ "يجب توفير مرحاض واحد لكل 30 فتاة ومرحاض واحد لكل 60 فتى؛ إذا لم يكن بالإمكان تأمين مرحاض منفصلة من البداية؛ يمكن اتخاذ التدابير لتفادي استخدام الفتيات والفتيان للمرحاض في الوقت نفسه"

تحتوي 128 مدرسة على دورات للمياه؛ منها 20 مدرسة مخصصة لجنس واحد من الطلاب (تحتوي على طلاب ذكور فقط أو إناث فقط)؛ و108 مدرسة تحتوي على طلاب من الجنسين؛ 27٪ (29 مدرسة) من هذه المدارس لا تحتوي على دورات مياه مخصصة لكل جنس؛ ويستخدم الطلاب الذكور والإناث دورات المياه ذاتها؛ فيما احتوت 73٪ (79 مدرسة) على دورات مياه منفصلة لكل جنس.

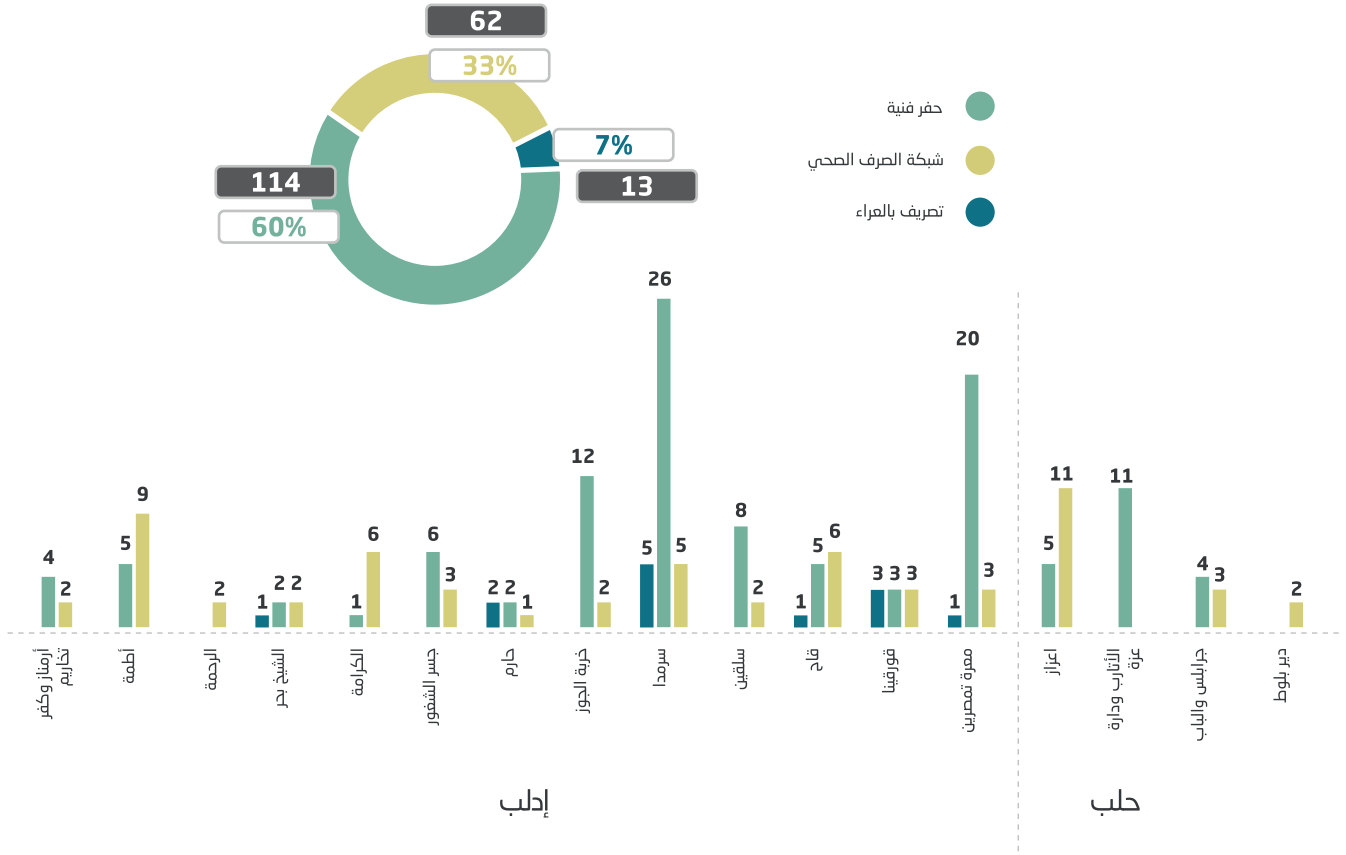
ويجب توفير دورات مياه مخصصة للكادر التعليمي والخدمي في المدارس؛ ويجب أن تكون دورات مياه الكادر التعليمي والخدمي منفصلة عن دورات مياه الطلاب لتجنب حدوث المضايقات أثناء استخدام دورات المياه. وقد تبين أن 52٪ (66 مدرسة) من مدارس المخيمات لم تتوفر فيها دورات مياه مخصصة للكادر التعليمي والخدمي؛ وتستخدم الكوادر التعليمية والخدمية دورات المياه المخصصة للطلاب؛ فيما توفرت في 48٪ (62 مدرسة) من مدارس المخيمات دورات مياه مخصصة للكوادر التعليمية والخدمية.



05 أماكن التخلص من مياه الصرف الصحي

أظهرت نتائج الدراسة أن 33% (62 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملها التقييم والتي تحتوي على دورات مياه تتخلص من مياه الصرف ضمن شبكة الصرف الصحي النظامية، 60% (114 مدرسة) تتخلص من مياه الصرف ضمن حفر فنية غير نظامية، 7% (13 مدارس) تتخلص من مياه الصرف الصحي في العراء.

شكل 17: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب آليات التخلص من مياه الصرف الصحي



يعتبر غائط الأطفال أكثر خطورة من غائط الكبار، وبحسب المبادئ التوجيهية لمشروع اسفير¹⁰ "ينبغي إيلاء عناية خاصة للتخلص من غائط الأطفال الذي عادةً ما يكون أخطر من غائط الكبار (حيث أن مستوى انتشار الأمراض الغائطية المنشأ بين الأطفال كثيراً ما يكون أعلى، وقد لا يكون الأطفال قد كَوَّنوا أجساماً مضادة لمكافحة الأمراض)".

تبين من خلال الدراسة أن 60% (114 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملها التقييم تتخلص من مياه الصرف ضمن حفر فنية غير نظامية، حيث لا تكون هذه الحفر مفروشة بطبقات من الأحجار والتراب والتي تضمن عدم وصول الفضلات الغائطية للمياه الجوفية، كذلك أن عدد الطلاب الكبير ضمن المدارس يظهر الحاجة لإفراغ حفر الصرف الصحي المخصصة للمدارس بشكل دوري، غالباً ما تتواجد حفرة صرف صحي واحدة لمدرسة تحتوي على عدد كبير من الطلاب، مما يؤدي إلى طوفان الحفر بشكل سريع، وعلى اعتبار أن معظم أيام الدوام المدرسي تكون في فصل الشتاء يزيد هذا الأمر احتمالية طوفان الحفر الفنية بسبب الأمطار. قد يؤدي عدم إفراغ الحفر الفنية إلى انتشار نواقل الأمراض في البيئة المحيطة بالمدرسة، وتتخلص 7% (13 مدارس) من مدارس المخيمات المقيمة من مياه الصرف الصحي في العراء وتتجمع هذه المياه على شكل برك تتجمع عندها نواقل الأمراض.

القسم الخامس

تجهيزات المدارس

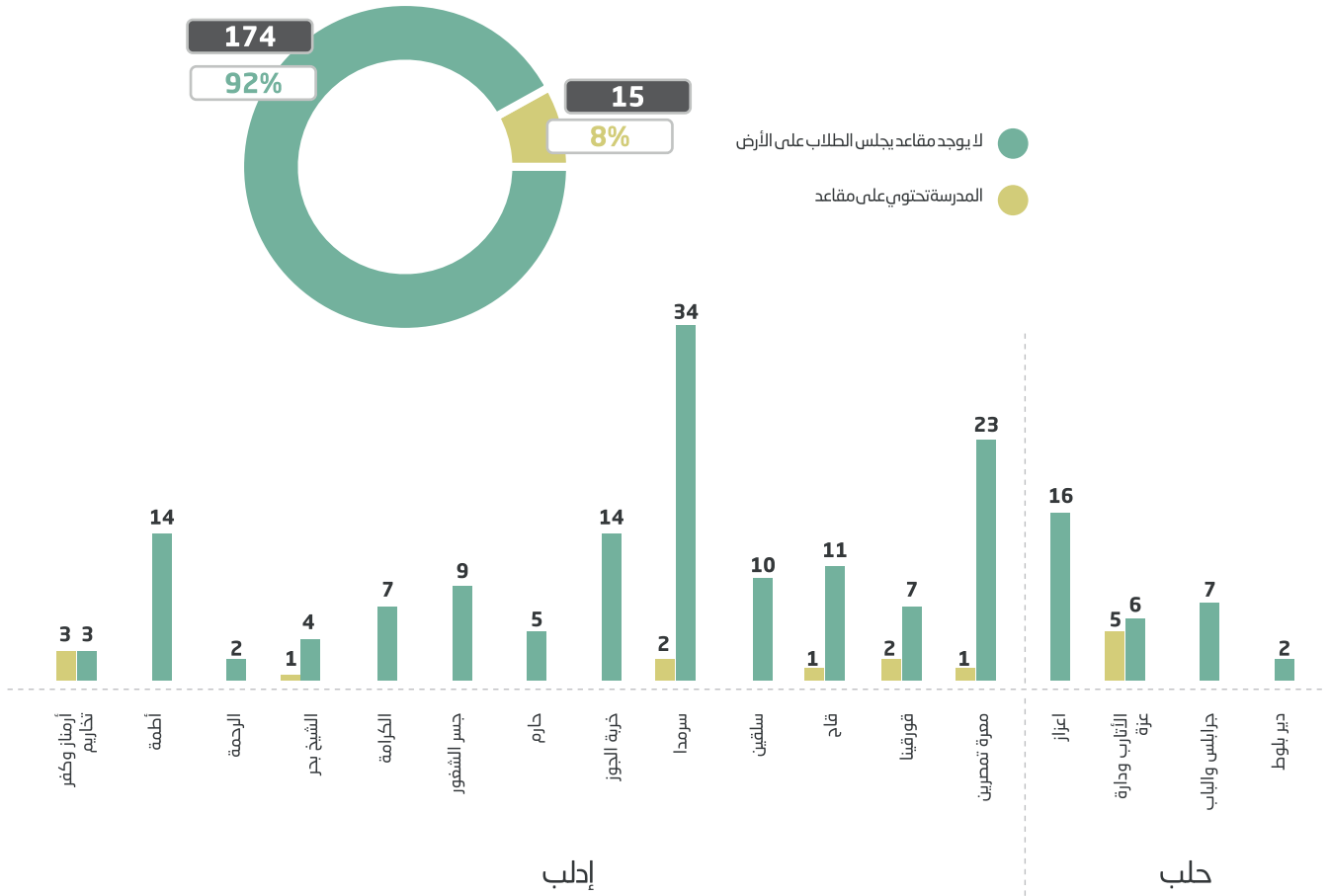
(الأثاث المدرسي - تجهيزات تعليمية)



01 المقاعد:

أظهرت نتائج الدراسة أن 92% (174 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة تحتوي على مقاعد، 8% (15 مدارس) لا تحتوي مقاعد ويجلس الطلاب في هذه المدارس على الأرض، تفرض البيئة التعليمية السليمة وجود مقاعد للطلاب لضمان جلوس الطلاب في الصفوف بشكل صحي يساعدهم على الكتابة وتلقي المعلومات بشكل سليم. قبل الأحداث الدائرة في سورية كان جميع الطلاب يجلسون على مقاعد دراسية ضمن الأماكن التعليمية.

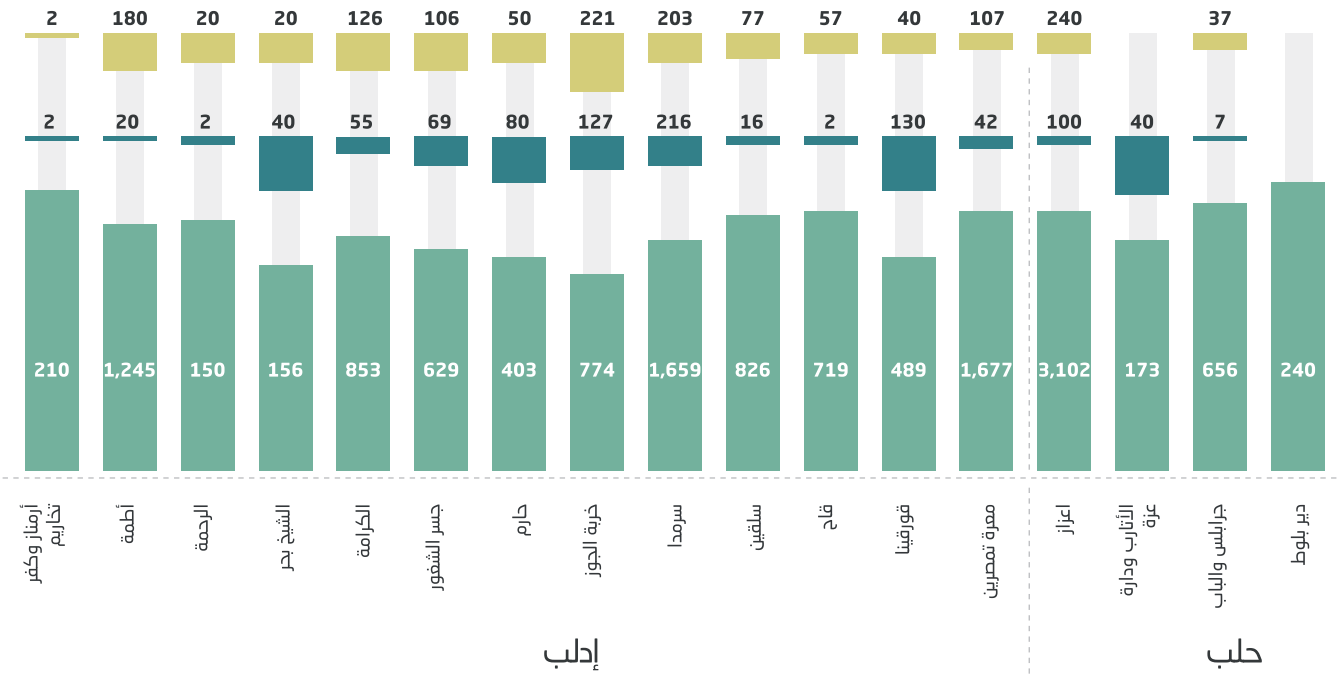
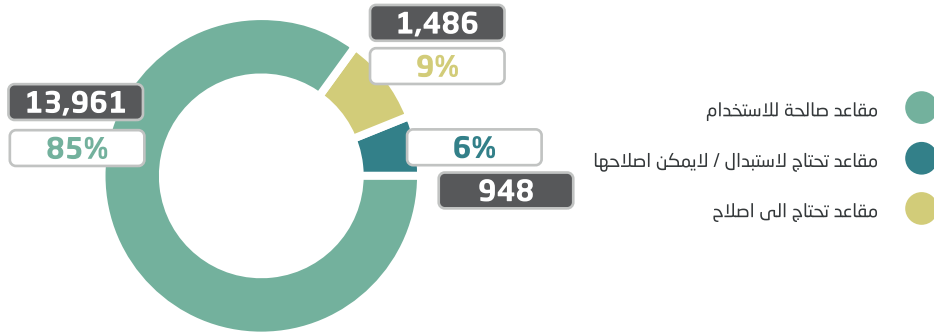
شكل 18: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب احتوائها على مقاعد للطلاب



02 حالة المقاعد:

أظهرت نتائج الدراسة أن 85% (13,961 مقعداً) من مجموع المقاعد الدراسية ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة صالحة للاستخدام، 9% (1,486 مقعداً) تحتاج لإصلاح، 6% (984 مقعداً) أصبحت تالفة بشكل كامل وتحتاج لاستبدال.

شكل 19: عدد ونسبة عدد ونسب المقاعد ضمن مدارس المخيمات حسب حالتها

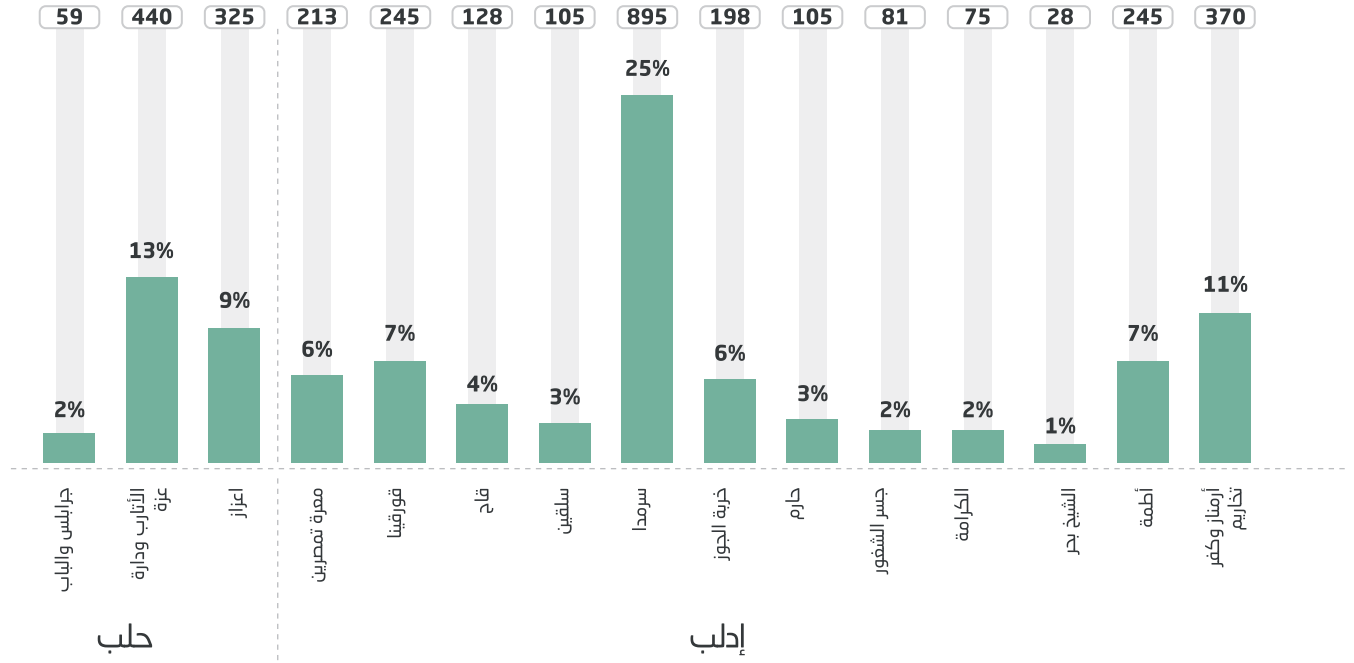


إن نوع المقاعد الدراسية الأكثر استخداماً في سورية يتكون من قسمين من حيث مواد التصنيع، قسم معدني وهو عبارة عن أنابيب معدنية، وقسم خشبي وهو عبارة عن ألواح خشبية تشكل الجزء الذي يجلس عليه الطلاب (دفة الجلوس) بالإضافة للدرج، في الظروف العادية يتعرض القسم الخشبي من المقعد الدراسي للتلف ويحتاج لصيانة كل عدة سنوات (يتم استبدال ألواح الخشب).

03 احتياج المقاعد:

أثناء جمع البيانات من المدارس قام الباحثون بالاستفسار عن عدد المقاعد التي تحتاجها كل مدرسة، بلغ احتياج مدارس المخيمات التي شملها التقييم 3,512 مقعداً، وتركزت النسبة الأعلى من الاحتياج في تجمع مخيمات سرمد.

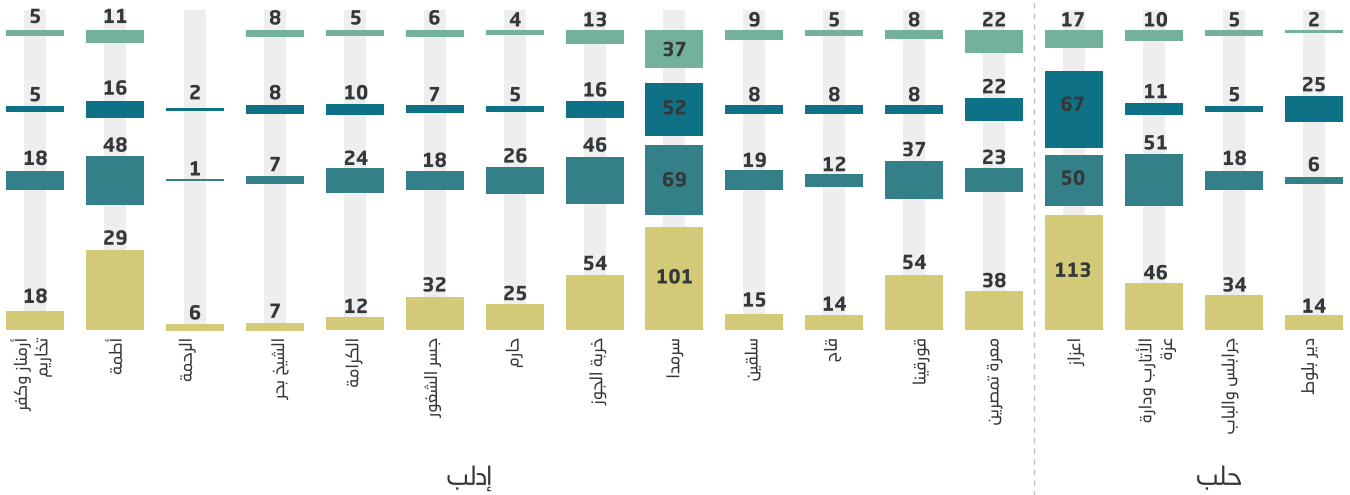
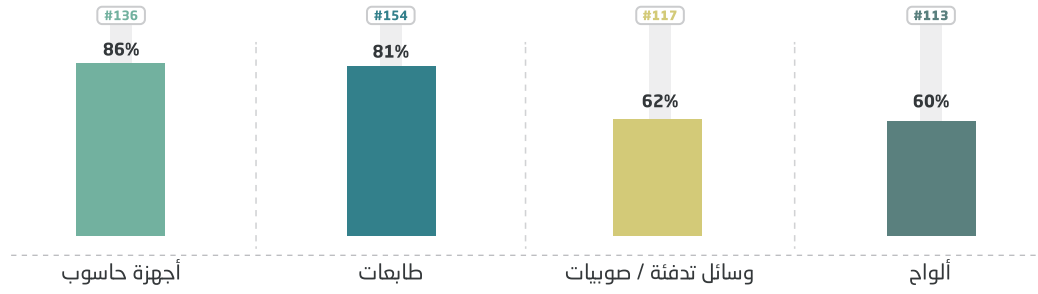
شكل 20: عدد ونسب المقاعد التي تحتاجها مدارس المخيمات



04 وسائل التدفئة والمعدات الداعمة للعملية التعليمية

أظهرت نتائج الدراسة أن 62٪ (117 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة تحتاج وسائل تدفئة (صوبيات)؛ وبلغ عدد المدافئ التي تحتاجها هذه المدارس 662 مدفأة، 60٪ (113 مدرسة) تحتاج ألواح؛ وبلغ عدد الألواح التي تحتاجها المدارس 473 لوح، 81٪ (154 مدرسة) تحتاج طابعات؛ وبلغ عدد الطابعات التي تحتاجها هذه المدارس 165 طابعة، 86٪ (163 مدرسة) تحتاج أجهزة حاسوب؛ وبلغ عدد أجهزة الحاسوب التي تحتاجها هذه المدارس 284 جهاز حاسوب.

شكل 21: عدد ونسبة مدارس المخيمات التي تحتاج مدافئ ووسائل داعمة للعملية التعليمية



تعتمد المدارس في سورية على المدافئ التي تعمل باستخدام مادة المازوت لتدفئة الصفوف، وهي مدافئ بدائية تعتمد على احتراق المازوت داخل المدفئة لتوليد الحرارة، يتم وضع مدفأة في منتصف كل غرفة صفية، وبالرغم من استخدام مدافئ الحطب في بعض المخيمات إلا أنها تعد غير ملائمة للبيئة التعليمية، حيث أن حجم الانبعاثات الناتجة عن احتراق الحطب كبير جداً وقد يسبب الأذى للأطفال.

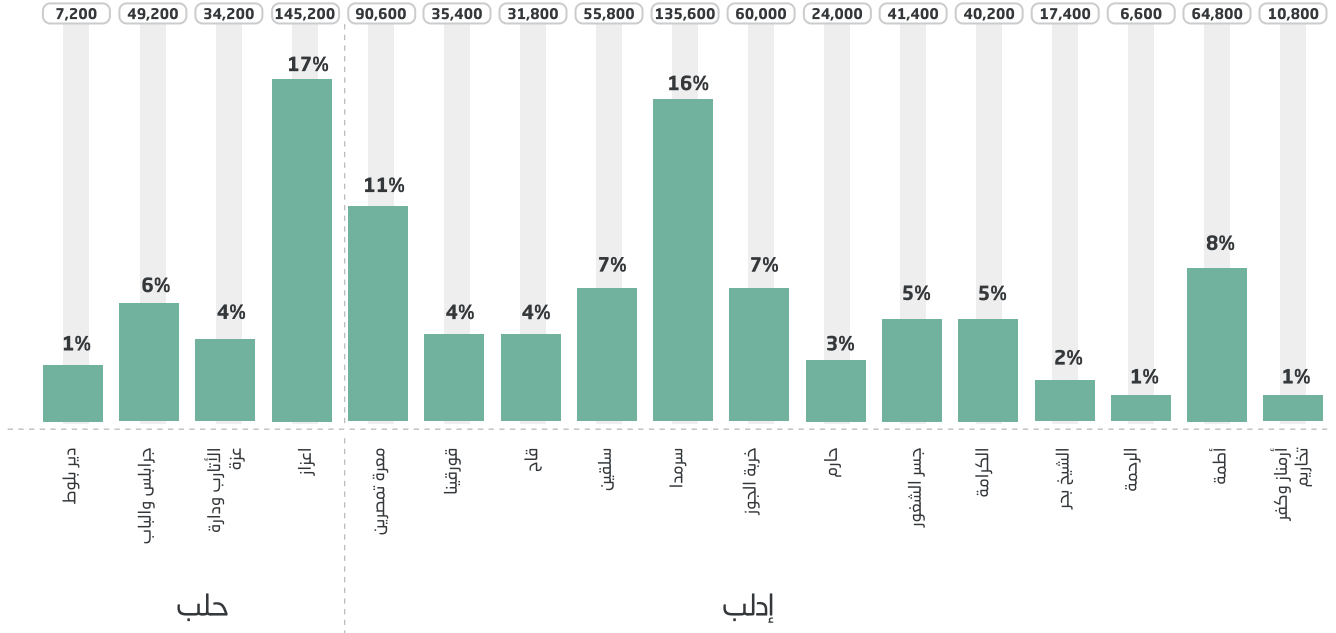
في ظل النقص الحاد بالكتب المدرسية يضطر المدرسون لكتابة الدرس كاملاً على السبورة، كما تعتبر السبورة الوسيلة التعليمية الوحيدة والأكثر فعالية في ظل انعدام كافة الوسائل الداعمة للعملية التعليمية.

تستخدم أجهزة الحاسوب في مدارس سورية لأغراض إدارية من قبل الطاقم الإداري والتدريسي، حيث يتراوح عدد الحواسيب التي يتم استخدامها لهذا الغرض بين 3-5 حواسيب في كل مدرسة، ولأغراض تعليمية ضمن قاعات الحاسوب، ويتراوح عدد الحواسيب في كل قاعة بين 16-20 حاسوب بحسب حجم القاعة، ويبدأ تعليم مادة تقنيات الحاسوب في الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي.

05 وقود التدفئة

بلغ احتياج مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة من مادة المازوت لعام دراسي كامل 850,200 ليتر سنوياً؛ وهي الكمية من الوقود تكفي لفصل الشتاء في سوريا والذي يمتد لأربع أشهر تقريباً.

شكل 22: عدد ونسبة لترات وقود التدفئة التي تحتاجها مدارس المخيمات



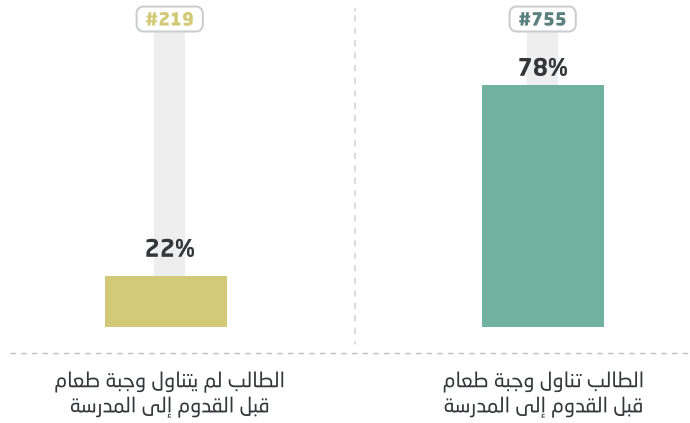
يبدأ العام الدراسي في سورية في شهر أيلول / سبتمبر وينتهي في شهر حزيران / يونيو وتكون معظم أيام الدوام المدرسي في فصل الشتاء، يتميز هذا الفصل في سورية بشدة برودته وهطول الأمطار وتساقط الثلوج فيه بشكل مستمر. يتم تشغيل المدافئ ضمن المدارس في سورية أربعة أشهر على الأقل خلال العام الدراسي الواحد، ويبلغ متوسط احتياج كل مدفأة من مادة المازوت 5 ليتر يومياً.



06 استطلاع رأي الطلاب: هل تناولت وجبة طعام خفيفة قبل قدومك للمدرسة/ هل تناولت وجبة طعام في المدرسة

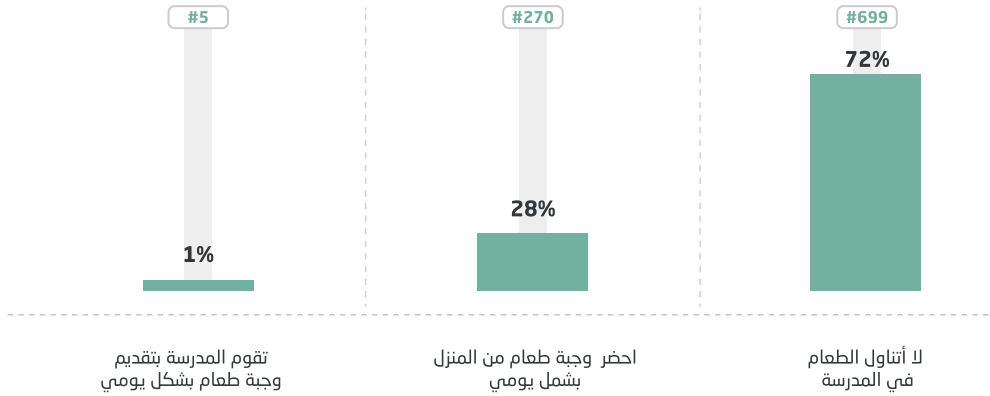
من خلال استطلاعات¹¹ رأي الطلاب تم سؤالهم فيما إذا كانوا قد تناولوا وجبة طعام خفيفة (فطور) قبل قدومهم للمدرسة، وكذلك تم سؤالهم إذا كانوا يتناولون وجبة طعام خفيفة في المدرسة. أفاد 78% (755 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم بأنهم تناولوا وجبة طعام خفيفة قبل قدومهم للمدرسة، 22% (219 طالباً) أفادوا أنهم لم يتناولوا وجبة طعام قبل قدومهم للمدرسة.

شكل 23: عدد ونسبة الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب تناولهم وجبة طعام قبل الدوام المدرسي



فيما يخص تناول الطعام في المدرسة، أفاد 61% (496 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم أنهم لا يتناولون الطعام في المدرسة، 33% (267 طالباً) يحضرون الطعام معهم من المنزل (يتناولون وجبة طعام خفيفة في المدرسة)، 5% (41 طالباً) تقدم لهم المدرسة وجبة طعام بشكل يومي، 1% (9 طلاب) يقومون بشراء الطعام في المدرسة.

شكل 24: عدد ونسبة الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب تناولهم وجبة طعام خلال الدوام المدرسي



11. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 974 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 5 و17 سنة ضمن المخيمات التي شملتها الدراسة؛ قسم من هؤلاء الأطفال ملتحقين بالمدارس وقسم منهم متسربين، شكلت الإناث 39% من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم فيما شكل الذكور 61%. جميع الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم نازحين؛ منهم 53% نازحين من محافظة أخرى؛ و41% نازحين من بلدة أخرى ضمن نفس المحافظة؛ و6% نازحين ضمن بلدتهم ذاتها.

القسم السادس

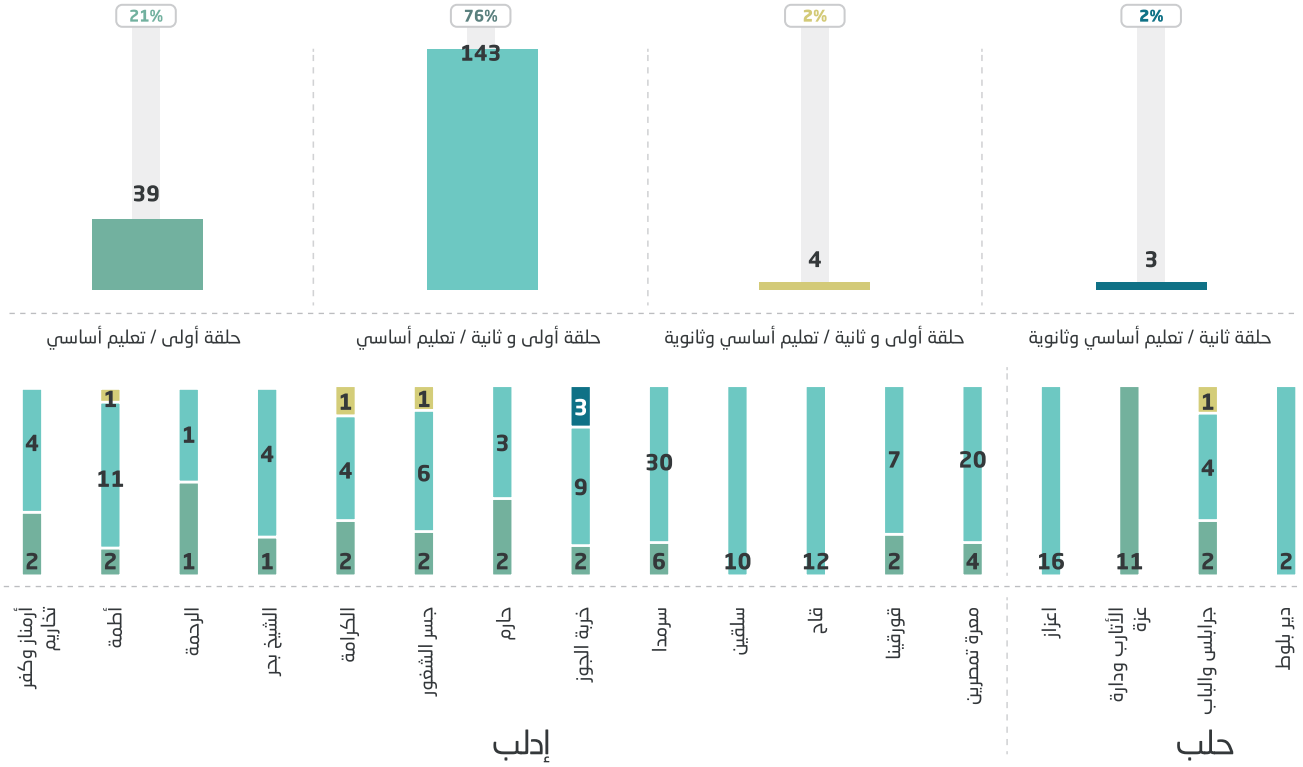
المراحل الدراسية والمناهج



01 المراحل الدراسية

أظهرت نتائج الدراسة أن 21% (39 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملها التقييم تدرّس الحلقة الأولى فقط من مرحلة التعليم الأساسي، 76% (143 مدرسة) تدرّس الحلقتين الأولى والثانية من مرحلة التعليم الأساسي، 2% (4 مدرسة) تدرّس كافة المراحل الدراسية (حلقتي التعليم الأساسي الأولى والثانية بالإضافة للتعليم الثانوي)، 2% (3 مدرسة) تدرّس الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي والمرحلة الثانوية.

شكل 25: عدد ونسبة المدارس حسب المراحل الدراسية ضمنها



يبدأ الأطفال في سوريا بارتياح المدارس في سن 6 سنوات، وتتكون المراحل الدراسية هناك من مرحلتين، مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي، إلا أن القسم الأكبر من المدارس تتبع نظام المراحل الدراسية القديم والذي يقسم المدارس إلى مدارس ابتدائية (صف 1-6) ومدارس إعدادية (صف 7-9) ومدارس ثانوية (صف 10-12)، وقبل نشوب الحرب في سوريا خُصّصت مدارس لكل مرحلة من المراحل المذكورة منفصلة عن المراحل الأخرى.

يفرض الوضع السليم لسير العملية التعليمية الفصل بين المراحل التدريسية (مراحل تعليم أساسي- ثانوي)؛ حيث إنّ الفصل بين الأطفال بحسب الأعمار والمراحل التدريسية المختلفة يجنّب الأطفال التنمّر من زملائهم الأكبر سناً؛ والذي قد ينعكس على شخصيات الأطفال وقدرتهم على التعلّم.

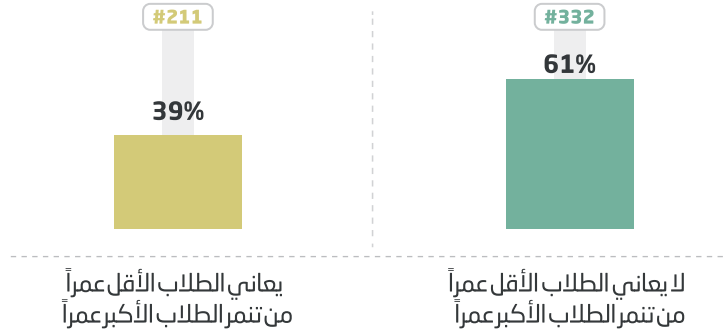
بحسب تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة¹² (جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU؛ بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI؛ وقطاع التعليم في تركيا و13 منظمة متخصصة في مجال التعليم "تبين أن نسب الأطفال خارج المدرسة ترتفع بالتقدم بالمراحل الدراسية؛ كما أن نسب الأطفال خارج المدرسة الإناث تكون دائماً أعلى من نسب الأطفال خارج المدرسة الذكور. وتبين من خلال الدراسة أن نسب التسرب ضمن المخيمات دائماً تكون أعلى من التسرب ضمن المدن والبلدات".

من خلال نتائج التقرير تبين انخفاض أعداد المدارس الثانوية في المخيمات؛ وغالباً ما يتوجه القسم الأكبر من أطفال المخيمات في سنّ التعليم الثانوي للدراسة في مدارس المدن والبلدات المجاورة (خارج المخيم)؛ كما ترتفع نسبة التسرب في المراحل الثانوية ضمن المخيمات.

02 استطلاع رأي المدرسين: هل يعاني الطلاب الأقل عمراً من مضايقات الطلاب الأكبر عمراً نتيجة وجود طلاب لا تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسية (تنمر الأطفال)؟

أفاد 39٪ (211 مدرساً) من مجموع المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم ضمن مدارس المخيمات أن الطلاب يعانون من تنمر الطلاب الأكبر سناً، 61٪ (332 مدرساً) أفادوا بأن الطلاب لا يعانون من هذه الظاهرة.

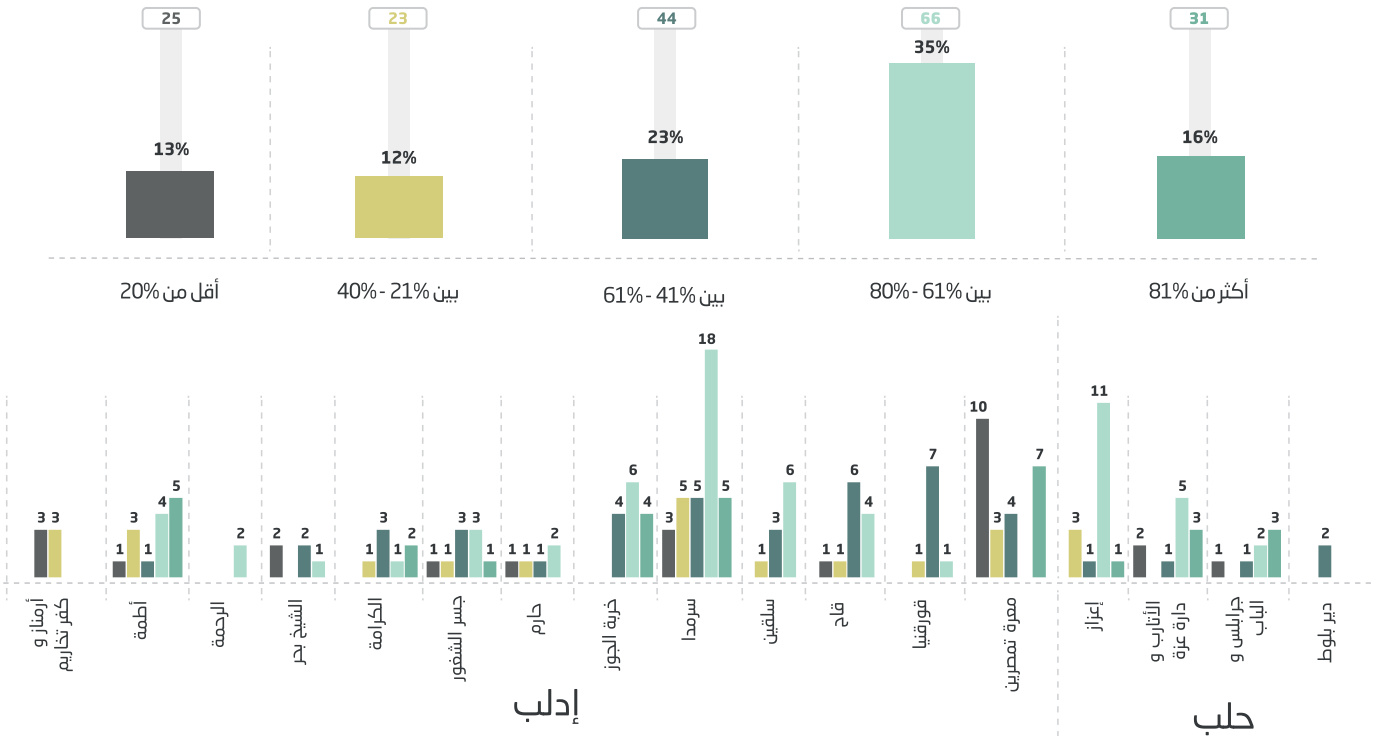
شكل 26: عدد ونسبة المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب وجود ظاهرة تنمر الأطفال بين طلابهم



03 النسبة التي تمّ تدريسها من المنهاج خلال العام الفائت

تعكس النسبة التي يتم تدريسها من المنهاج المقرر للطلاب والذي يخولهم تجاوز المرحلة الدراسية أحد أشكال الجدوى من العملية التعليمية، وتعبّر عن التزام المدرسين بالخطة السنوية المقررة من مديريات التربية، ولكنها لا تعكس بشكل حقيقي المستوى الفعلي للطلاب، أظهرت نتائج الدراسة أن نسبة 16٪ (31 مدرسة) فقط من مجموع مدارس المخيمات قد أتمت أكثر من 81٪ من المنهاج الدراسي المقرر للطلاب خلال العام الدراسي الفائت، 35٪ (66 مدرسة) قد أتمت بين 61٪ - 80٪ من المنهاج المقرر، 23٪ (44 مدرسة) قد أتمت بين 41٪ - 60٪ من المنهاج المقرر، كذلك 12٪ (23 مدرسة) قد أتمت أقل من 20٪ من المنهاج المقرر، 13٪ (25 مدارس) أتمت أقل من 20٪ فقط من المنهاج المقرر.

شكل 27: عدد ونسبة المدارس حسب المراحل الدراسية ضمنها



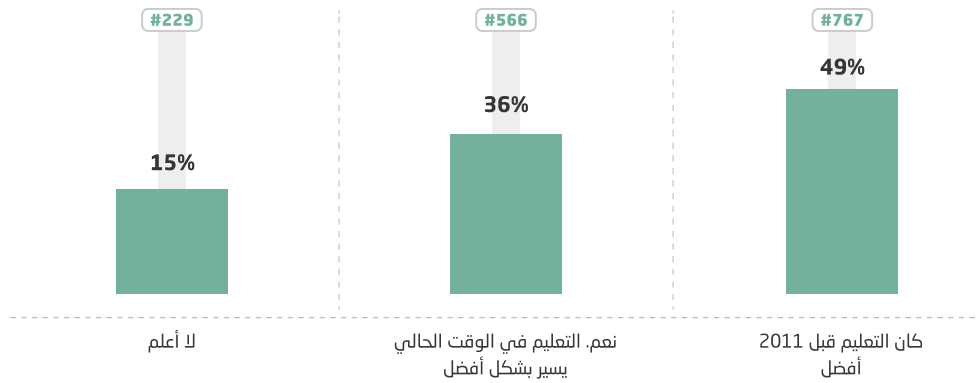
13. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 543 مدرساً في المخيمات التي شملتها الدراسة، 30٪ من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم إناث؛ و70٪ ذكور.

مع بداية عام 2020؛ بدأت قوات النظام حملة عسكرية على محافظة إدلب والأرياف المتصلة بها من محافظتي حلب وحماة؛ وترافقت الحملة العسكرية مع تصعيد القصف على محافظة إدلب؛ مما أدى إلى تعليق الدوام المدرسي في قسم كبير من مدارس محافظة إدلب (وخصوصاً في بالقرب من خطوط التماس) نتيجة الأعمال العسكرية وحركات النزوح؛ انتهت الحملة العسكرية بسيطرة النظام على 125 مدينة وبلدة في أرياف إدلب الشرقية والجنوبية وريف حلب الغربي وريف حماة الشمالي؛ لبدء انتشار فيروس COVID-19؛ مما أدى لبدء تعليق الدوام المدرسي في سورية؛ ولم يداوم القسم الأكبر من الطلاب في سورية إلى مدارسهم خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2019-2020، وهو ما يبرر أن 88٪ من المدارس لم تتمكن من إنهاء القسم الأكبر من المناهج الدراسية المقررة؛ في حين أن 12٪ (403 مدرسة) فقط من المدارس تمكنت من إنهاء أكثر من 80٪ من المناهج المقررة عن طريق أساليب التعليم عن بُعد خلال تعليق الدوام المدرسي.

04 استطلاع رأي الأهالي: بالمقارنة مع التعليم قبل عام 2011، هل تسير العملية التعليمية في الوقت الراهن بشكل أفضل:

من خلال استطلاعات الرأي التي أجريت مع الأهالي¹⁴؛ سألهم الباحثون عن رأيهم بسير العملية التعليمية في الوقت الراهن بالمقارنة مع التعليم قبل عام 2011، أفاد 49٪ (767 ولي أمر) من الأهالي الذين تم استطلاع آرائهم أن التعليم قبل عام 2011 كان أفضل، 36٪ (566 ولي أمر) أفادوا أن التعليم في الوقت الراهن أفضل، 15٪ (229 ولي أمر) كانت إجاباتهم لا أعلم.

شكل 28: عدد ونسبة الأهالي الذين تم استطلاع آرائهم حسب تقييمهم لوضع التعليم بالمقارنة مع التعليم قبل عام 2011



14. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 1,548 فرداً لديهم أطفال في سن المدرسة (ملتحقين بالمدارس أو متسربين منها) في المخيمات التي شملتها الدراسة، 34٪ من الأفراد الذين تم استطلاع آرائهم إناث؛ و66٪ ذكور.

05 آليات وصول الطلاب للمرحلة الحالية

توجد عدة طرق لانتقال طلاب المدارس من مرحلة دراسية إلى المرحلة الدراسية الأعلى، ثلاث طرق كانت موجودة قبل الحرب الدائرة في سورية وهي النجاح ونقل الطالب لأنه معيد واستنفاذ سنوات الروسب، وفرضت ظروف الحرب طريقتين جديدتين لوجود الطلاب في مراحلهم الدراسية وهما سبر المعلومات والتسجيل لأول مرة. وفرض انتشار جائحة COVID-19: خلال العام الدراسي 2019-2020: طريقة جديدة لنقل الطلاب للمرحلة الدراسية الأعلى؛ فبعد تعليق الدوام المدرسي للحدّ من انتشار جائحة COVID-19؛ وصعوبة إجراء أي عملية امتحانية؛ أصدرت مديريات التربية قراراً بنقل طلاب المراحل الانتقالية (صف 1-8 وصف 10 و11) إلى المرحلة الدراسية الأعلى؛ واعتماد درجاتهم التعليمية في آخر عملية امتحانية خضعوا لها؛ حيث أجرى الطلاب امتحانات الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2019-2020؛ قبل تعليق الدوام المدرسي؛ واعتمدت النتائج الامتحانية لهذا الفصل.

بتاريخ 26 نيسان/أبريل 2020؛ أصدرت حكومة النظام قراراً بنقل جميع طلاب الصفوف الانتقالية في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي إلى المرحلة الأعلى؛ ووضع خطة لتعويض الفاقد التعليمي للطلاب مع بداية العام الدراسي القادم، كما طلبت حكومة النظام من وزارتي التعليم والصحة التنسيق لتحديد الموعد المناسب لإجراء امتحانات التعليم الأساسي والثانوي بكافة فروعها؛ وذلك بعد اتخاذ كافة الإجراءات الوقائية من فيروس COVID-19؛ وقررت حكومة النظام تمديد تعليق دوام كافة الجامعات العامة والخاصة والمعاهد إلى بعد عطلة عيد الفطر.

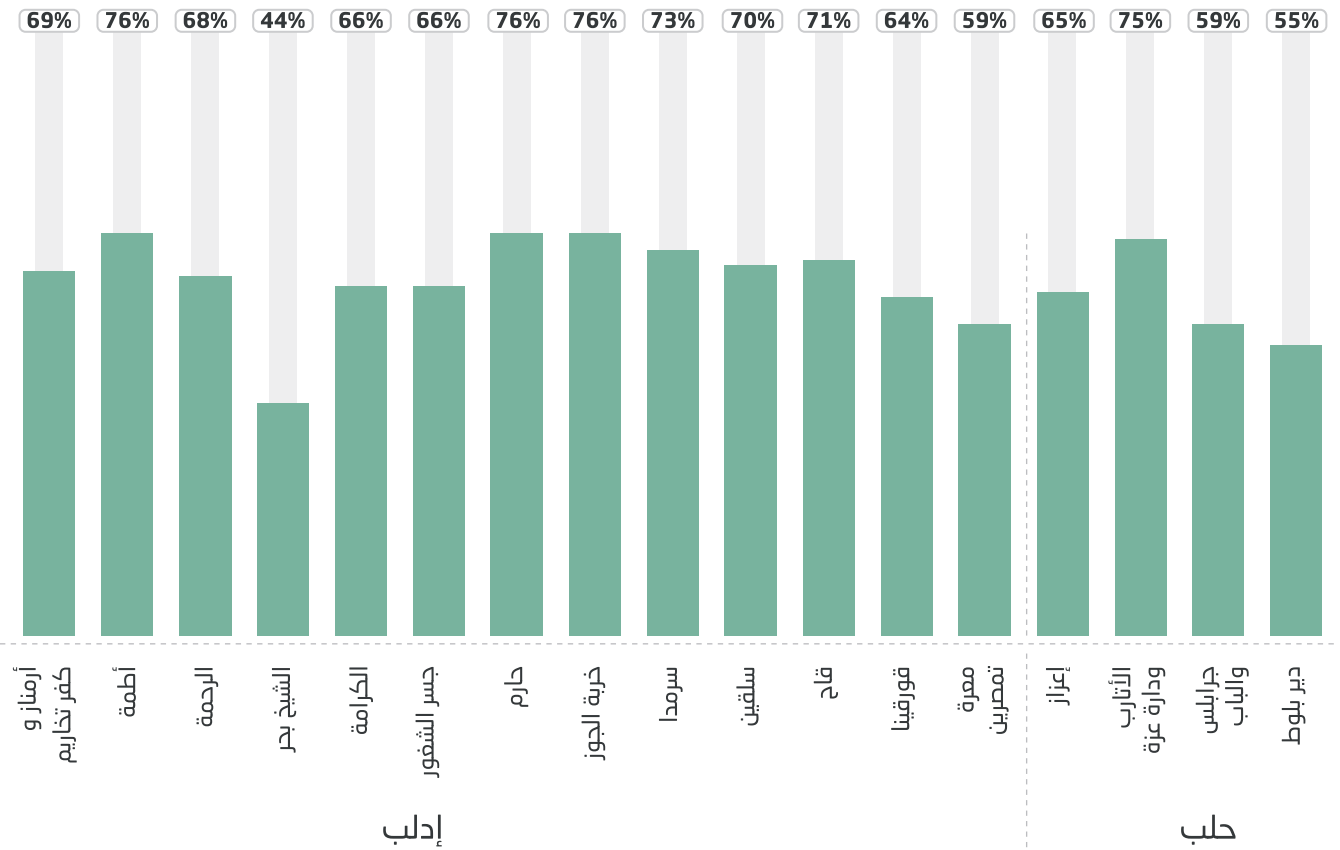
وبتاريخ 4 نيسان/أبريل 2020؛ أصدرت مديرية التربية والتعليم في إدلب قرار رقم "3431"؛ والذي نص على نقل طلاب الصفوف الانتقالية من مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي للصفوف الدراسية التي تلي صفوفهم الحالية؛ وتُعمد نتيجة الفصل الدراسي الثاني لتكون نفس نتيجة الفصل الدراسي الأول؛ وكافة الطلاب الذين ليس لديهم نتائج بالفصل الدراسي الأول يتم إجراء امتحان لهم مع بداية العام الدراسي القادم (العام الدراسي 2020-2021) لتحديد إمكانية نقلهم للصفوف التي تلي صفوفهم.

- **النجاح:** في نهاية العام الدراسي يخضع الطلاب لامتحانات شاملة في المنهاج الدراسي المعتمد والذي درسه طوال العام؛ إن اجتياز هذه الامتحانات يعني أنهم انتقلوا إلى الصف التالي بنجاح.
- **نقل لأنه معيد:** يُرَفَّع بعض الطلاب إلى الصف الدراسي الأعلى عندما يرسبون خلال عامين دراسيين متتاليين.
- **استنفاذ سنوات الرسوب:** يُرَفَّع الطلاب إلى الصف الدراسي الأعلى بسبب استنفاذ سنوات الرسوب؛ فعندما يرسب الطالب لأكثر من سنة في الصف الدراسي ذاته يتم نقله إلى الصف الأعلى لأنه لم يعد مسموحاً له بالبقاء في نفس الصف بسبب عمره غير المتناسب مع أعمار الطلاب الآخرين؛ وفي الوقت ذاته لا يمكن استبعاده من المدرسة لأنّ قانون التعليم الإلزامي يلزم الطلاب بالذهاب إلى المدرسة حتى إتمام التعليم الأساسي بحلقتيه الأولى والثانية؛ ويُسمح للطلاب أن يرسب سنتين فقط في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (الصفوف 1-4) كما يسمح له أن يرسب سنتين فقط في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (الصفوف 5-9)؛ وفي حال استنفاذ هاتين السنتين من الرسوب المسموح بهما يُنقل الطالب تلقائياً للصف الدراسي الأعلى حتى في حال عدم اجتيازه الامتحانات بنجاح.
- **سبر المعلومات:** في حال وجود أطفال خارج المدرسة لعدّة سنوات (أطفال متسرّبين)؛ وفي حال وجود أطفال لا يملكون وثائق رسمية توضّح المرحلة الدراسية التي أنمّوها؛ يختبر مدرّسون مختصّون قدرات هؤلاء الأطفال باستخدام اختبارات سريعة تحدّد مستواهم العلمي والمرحلة التعليمية التي يجب أن ينضموا إليها.
- **التسجيل لأول مرّة:** تُحدّد المرحلة الدراسيّة التي يلتحق بها الطالب عن طريق العمر أثناء التسجيل في هذه المدارس للمرّة الأولى؛ في هذه الحالة لا تستخدم آلية سبر معلومات الطلاب ولا تُطلب الوثائق الرسميّة التي تثبت المرحلة الدراسيّة التي قد أتمّها الطالب؛ ويستثنى هنا طلاب الصف الأول.

06 استطلاع رأي المدرسين: برأيك ما هي النسبة من طلابك الذين تتناسب مع مراحلهم الدراسية الحالية مع أعمارهم:

من خلال استطلاعات¹⁵ الرأي التي أجراها الباحثون مع المدرسين: سألوهم عن النسبة من طلابهم الذين تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسية؛ ومن خلال إجابات المدرسين تم حساب متوسط لنسب الطلاب الذين تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسية، بلغ متوسط نسب الطلاب الذين تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسية في مدارس كل من تجمعات أطمه وخربة الجوز وحارم 76%؛ وفي مدارس تجمع الأتارب ودارة عزة 75%؛ وفي مدارس تجمع سرمدًا 73%؛ وفي مدارس تجمع قحاح 71%؛ وفي مدارس تجمع سلقين 70%؛ وفي مدارس تجمع أرمناز وكفر تخاريم 69%؛ وفي مدارس الرحمة 68%.

شكل 29: استطلاع رأي المدرسين: نسبة الطلاب الذين تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسي

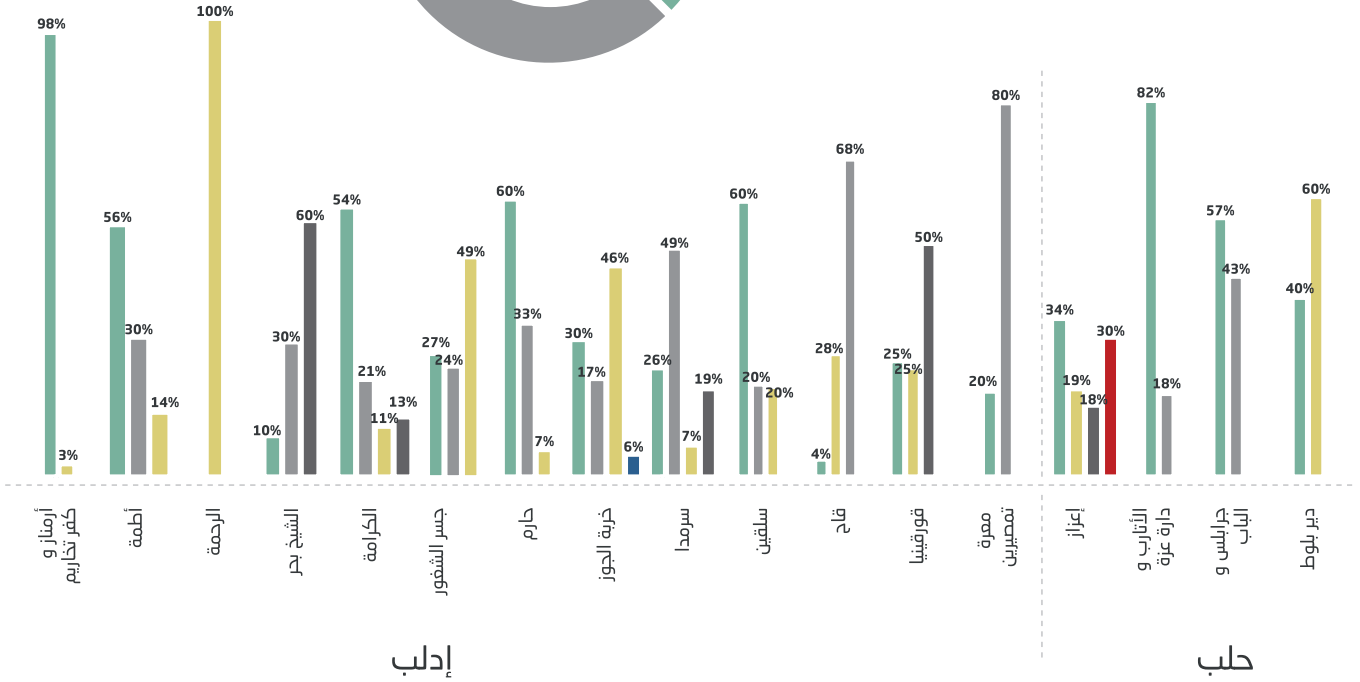
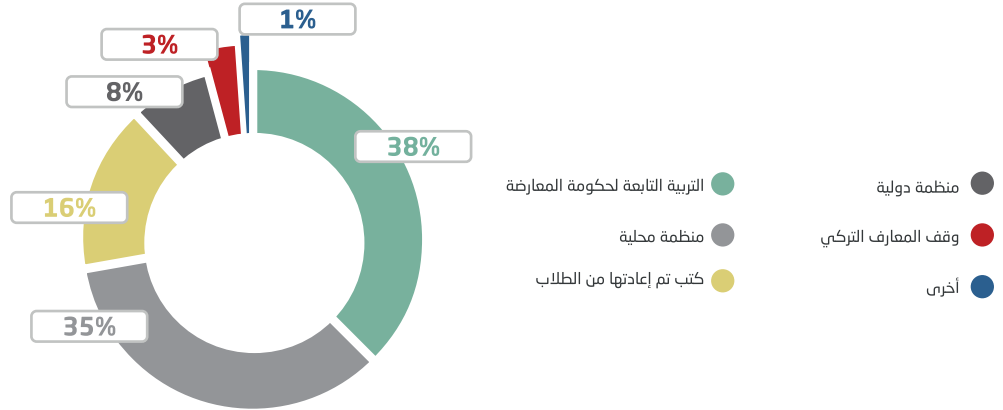


15. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 543 مدرساً في المخيمات التي شملتها الدراسة، 30% من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم إناث؛ و70% ذكور.

07 مصادر الكتب المدرسية

شكلت التربية التابعة لحكومة المعارضة مصدراً لـ 38% من مجموع الكتب التي يتم استخدامها ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة، وشكلت المنظمات المحلية مصدراً لـ 35% من مجموع الكتب المستخدمة، في حين شكلت الكتب المستعملة (كتب تم إعادتها من الطلاب) نسبة 16% من مجموع الكتب المستخدمة، وشكلت المنظمات الدولية مصدراً لـ 8% من الكتب، وشكلت وقف المعارف التركية مصدراً لـ 3% من الكتب، وشكلت الجهات الأخرى مصدراً لـ 1% من الكتب؛ ومن أهم الجهات الأخرى التي توفر الكتب المنح الشخصية أو طباعة الكتب على نفقة إدارة المدرسة أو المخيم.

شكل 30: نسب مصادر الكتب المدرسية



يُعرّف الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE، المنهاج "المنهج هو خطة عمل لمساعدة المتعلمين في تحسين معرفتهم ومهاراتهم، إنه ينطبق على برامج التعليم الرسمي وغير الرسمي، ويجب أن يكون ملائماً ومتأقلاً مع كل المتعلمين، إنه يشمل أهداف ومستوى التعلّم، التقييمات، أساليب التدريس"، وقد تنوعت مصادر كتب المناهج المدرسية ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة.

- **التربية التابعة للمعارضة:** بعد اندلاع الحرب في سوريا ونتيجة عدم وجود كتب منهاج دراسي في مناطق المعارضة بدأت التربية التابعة للمعارضة وبدعم من عدة جهات مانحة بطباعة كتب المنهاج الدراسي في تركيا وتوزيعها ضمن المناطق الخاضعة لسيطرة المعارضة بشكل مجاني؛ ومازالت بعض المنظمات الدولية تدعم التربية التابعة لحكومة المعارضة بالقسم الأكبر من الكتب المدرسية وذلك بتوزيع الكتب من خلال التربية التابعة لحكومة المعارضة. وشكلت التربية التابعة لحكومة المعارضة مصدراً لـ 38٪ من مجموع الكتب التي يتم استخدامها ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة.
- **وقف المعارف التركية:** تطبع الحكومة التركية كتب المناهج الدراسية المعتمدة لدى حكومة المعارضة وتوزعها في بعض مخيمات ريف حلب الشمالي، حيث كانت وقف المعارف التركية مصدراً للقسم الأكبر من كتب المناهج المدرسية الموزعة في مدارس مخيمات تجمع اعزاز.
- **المنظمات المحلية والدولية:** تقدم المنظمات الدولية والمحلية الكتب مجاناً؛ وتوزع هذه المنظمات المناهج المعتمدة من حكومة المعارضة.

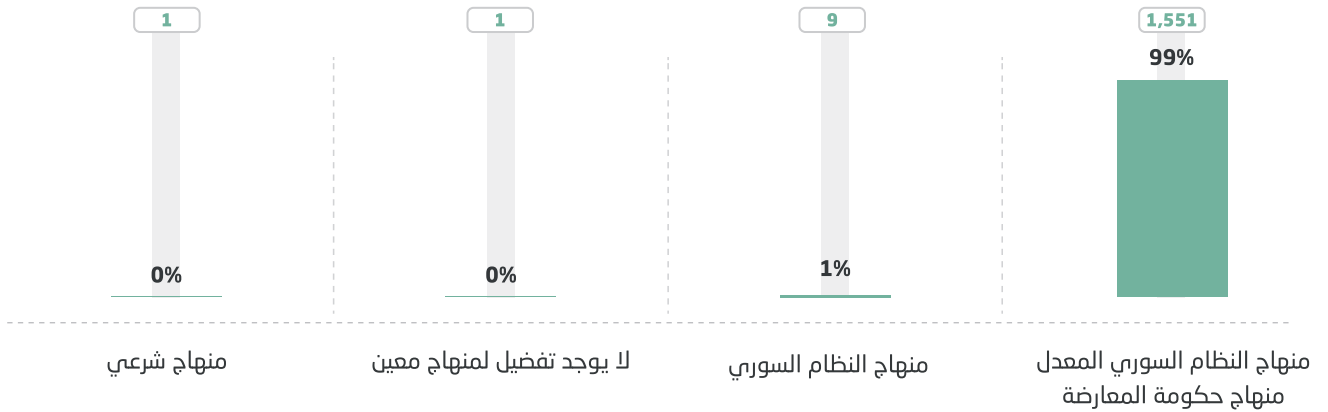
يؤكد الحد الأدنى لمعايير التعليم 16 INEE، على تأمين الكتب في بداية العام الدراسي حيث نصّ على ما يلي "يتم تأمين مواد كافية للتدريس والتعليم ويتم شراؤها محلياً، وذلك بطريقة مناسبة ذات إطار زمني". ويجب أن يتم تأمين نسخ كافية من المنهاج الدراسي في بداية العام الدراسي توزع على الطلاب فور التحاقهم بالمدرسة؛ تؤكد مصادر المعلومات أن القسم الأكبر من نسخ المنهاج المدرسي تُوزع بعد مضي أكثر من عدة أشهر على بدء العام الدراسي. كما يجب توزيع نسخ غير مستعملة من المنهاج الدراسي وخصوصاً كتب الأنشطة؛ حيث تحتوي كتب الأنشطة على تمارين واختبارات تطبيقية يكلف الطلاب بالإجابة عليها لقياس مدى استيعابهم للمواد الدراسية؛ وفي حال كانت كتب الأنشطة مستخدمة في وقت سابق (كتب تمت إعادتها من الطلاب) ستكون كافة الاختبارات التطبيقية قد تمت الإجابة عليها؛ وقد شكلت الكتب المستعملة (كتب تم إعادتها من الطلاب) نسبة 16٪ من مجموع الكتب المستخدمة في مدارس المخيمات.



08 استطلاع رأي الأهالي: حول المناهج الدراسية التي يرغبون أن يدرسها أولادهم:

سأل الباحثون الأهالي¹⁷ عن المناهج التي يرغبون أن يدرسها أطفالهم في مدارسهم: أفاد 99٪ (1,551 ولي أمر) من الأهالي أنهم يرغبون أن يدرس أطفالهم منهاج حكومة المعارضة (المنهاج السوري المعدل)؛ وأفاد 1٪ (9 ولي أمر) من الأهالي أنهم يرغبون أن يدرس أطفالهم منهاج النظام السوري.

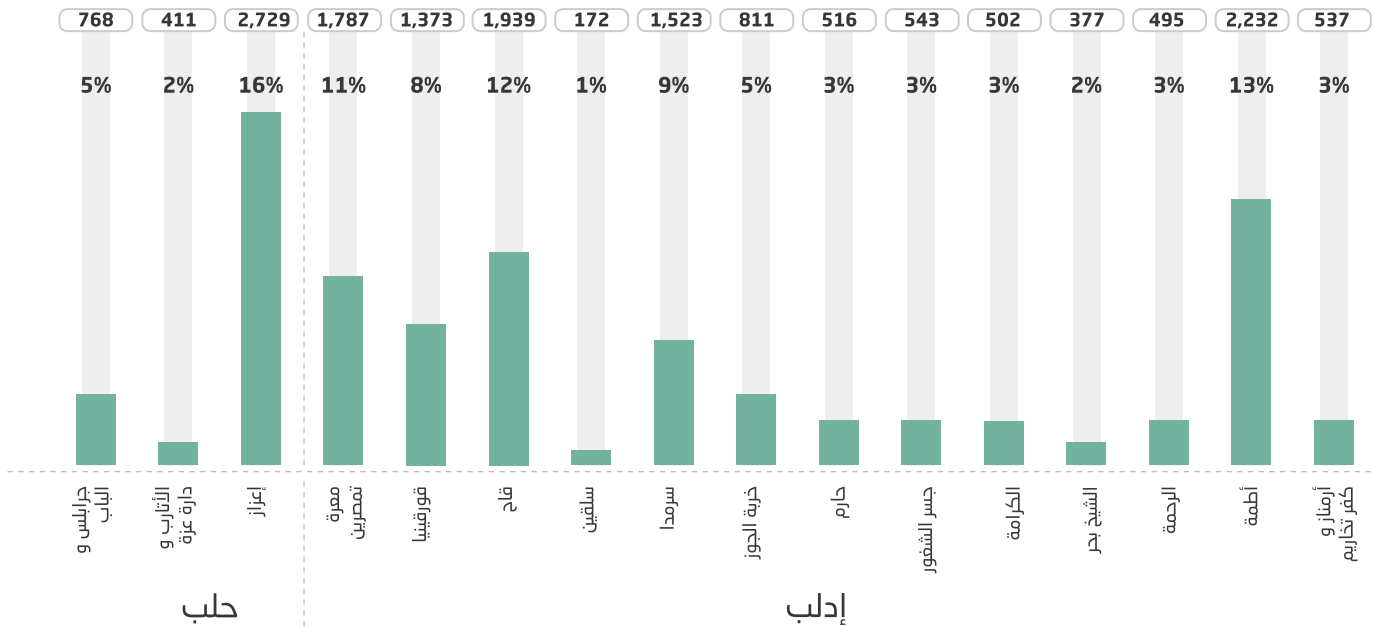
شكل 31: عدد ونسبة الأهالي الذين تم استطلاع آرائهم حسب المناهج التي يرغبون أن تُدرّس لأطفالهم



09 احتياج الكتب المدرسية

بلغ مجموع احتياج الطلاب من نسخ المنهاج المدرسي ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم 16,715 نسخة منهاج مدرسي؛ ويتراوح عدد الكتب المدرسية ضمن النسخة الواحدة من المنهاج بين 1-11 كتاب بحسب المرحلة الدراسية.

شكل 32: عدد ونسبة المدارس حسب المراحل الدراسية ضمنها



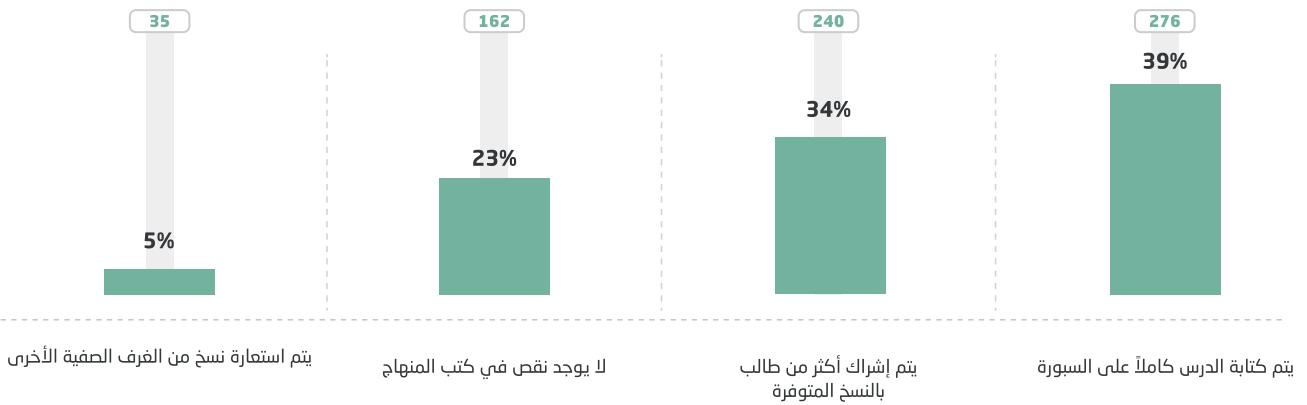
تمّ حساب عدد النسخ التي يحتاجها الطلاب ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم من خلال حساب الفرق بين عدد الطلاب الملتحقين ونسخ المنهاج المتوفرة الجديدة (التي تم توزيعها خلال العام الدراسي) في المدارس، ولم تحسب الكتب المستعملة في وقت سابق (الكتب التي تمت إعادتها من الطلاب)؛ على اعتبار أن استخدام هذه الكتب يحرم الطلاب من الإجابة على التمارين التطبيقية التي تتضمنها الكتب وبالتالي الجدوى من استخدام الكتب المستعملة أقل من استخدام الكتب الجديدة.

17. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 1,548 فرداً لديهم أطفال في سن المدرسة (ملتحقين بالمدارس أو متسربين منها) في المخيمات التي شملتها الدراسة، 34٪ من الأفراد الذين تم استطلاع آرائهم إنشأ؛ و66٪ ذكور.

10 استطلاع رأي المدرسين: كيف تتعامل مع نقص المنهاج المدرسي ضمن الغرفة الصفية:

من خلال استطلاعات الرأي¹⁸ التي أجراها الباحثون مع المدرسين؛ سألوهم عن الأساليب المستخدمة كحل لمشكلة النقص في نسخ المنهاج ضمن الصفوف، أفاد 39% (276 مدرساً) من المدرسين أنهم يكتبون الدرس كاملاً على السبورة، وأفاد 34% (240 مدرساً) من المدرسين أنهم يشركون أكثر من طالب بنسخة منهاج واحدة- حسب عدد نسخ المنهاج المتوفرة، وأفاد 5% (35 مدرساً) من المدرسين أنهم يستعيرون نسخ منهاج من الصفوف الأخرى لإتمام الدروس ويعيدونها لأصحابها في نهاية كل درس، فيما أفاد 23% (162 مدرساً) بعدم وجود نقص لكتب المنهاج ضمن صفوفهم.

شكل 33: عدد ونسبة المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب آليات التعامل مع نقص كتب المنهاج



18. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 543 مدرساً في المخيمات التي شملتها الدراسة، 30% من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم إناث؛ و70% ذكور.

القسم السابع

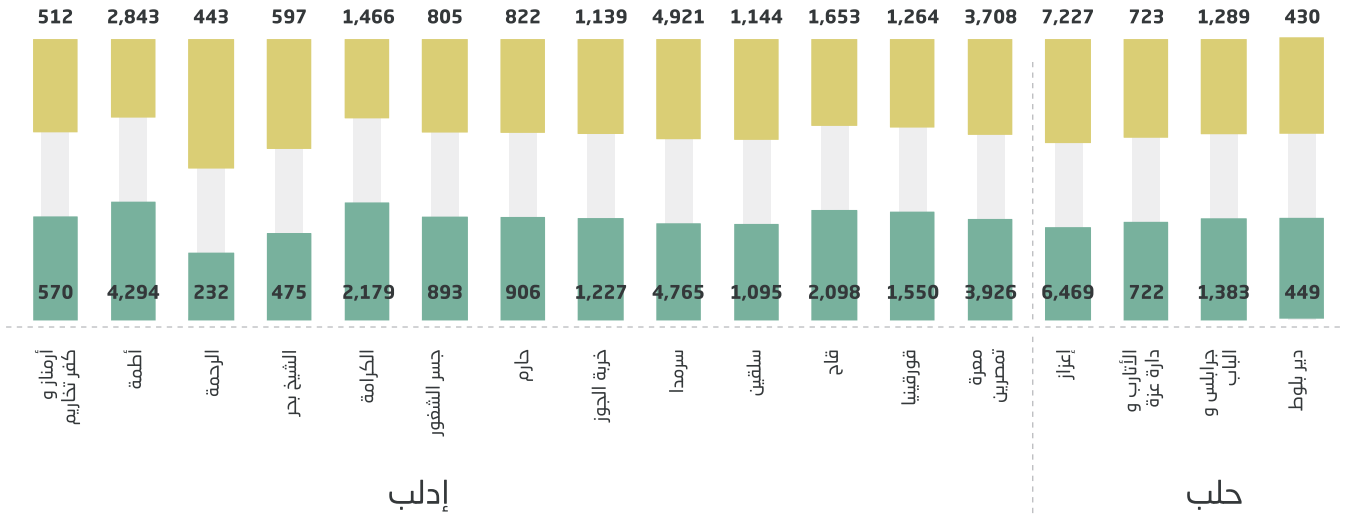
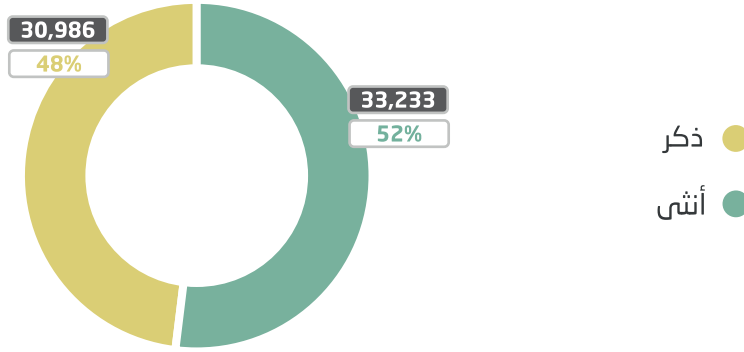
الطلاب



01 أعداد الطلاب

بلغ عدد الطلاب في المخيمات التي شملتها الدراسة 64,219 طالب وطالبة؛ شكّلت الإناث 52٪ (33,233 طالبة) من مجموع الطلاب ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة، فيما شكّل الذكور 48٪ (30,986 طالباً) من مجموع الطلاب.

شكل 34: عدد ونسبة الطلاب حسب الجنس



بحسب تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة¹⁹ (جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU؛ بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCL؛ وقطاع التعليم في تركيا و13 منظمة متخصصة في مجال التعليم "نسب الأطفال خارج المدرسة الإناث تكون دائماً أعلى من نسب الأطفال خارج المدرسة الذكور، وتبين من خلال الدراسة أن نسب التسرب ضمن المخيمات دائماً تكون أعلى من التسرب ضمن المدن والبلدات".

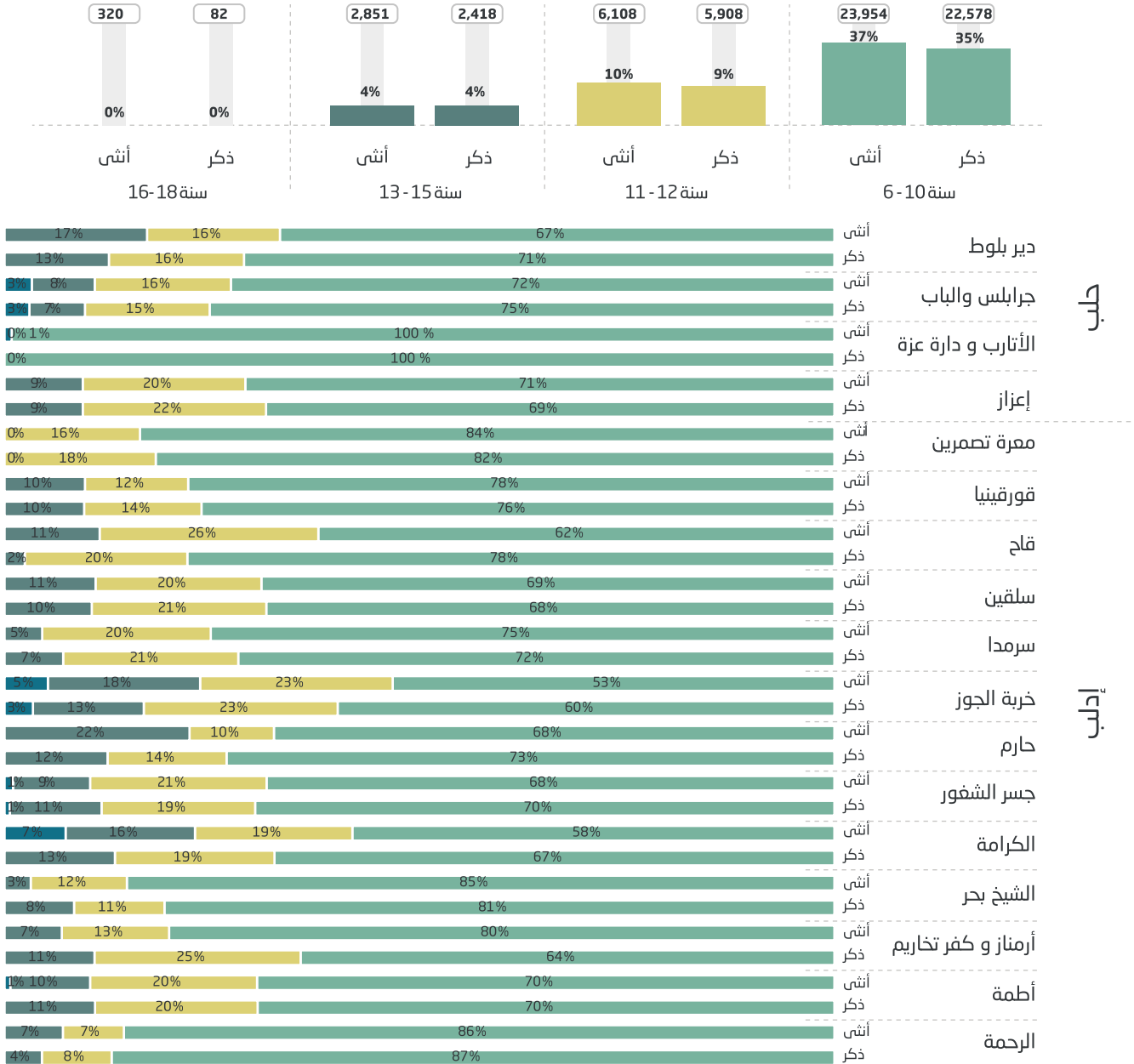
وفي 24 كانون الثاني/يناير 2021؛ صدر بيان²⁰ مشترك بمناسبة اليوم الدولي للتعليم عن المنسق الإقليمي للأزمة السورية؛ والمدير الإقليمي لليونسكو في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا؛ وحمل البيان عنوان "عشر سنوات من الحرب في سوريا وأكثر من نصف الأطفال لا يزالون محرومين من التعليم"، وقد تضمن البيان "في سوريا أكثر من 2,4 مليون طفل غير ملتحقين بالمدرسة، منهم 40 في المائة تقريباً من الفتيات. ومن المرجح أن يكون العدد قد ارتفع خلال عام 2020 نتيجة تأثير جائحة "كوفيد-19" التي أدت إلى تفاقم تعطل التعليم في سوريا".

¹⁹ https://www.acu-sy.org/wp-content/uploads/2017/01/JENA-Ar_Dec-2019.pdf
²⁰ <https://www.unicef.org/press-releases/after-almost-ten-years-war-syria-more-half-children-continue-be-deprived-education>

02 الشرائح العمرية للطلاب:

يشكّل الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 6 - 10 سنة الفئة العمرية الأكبر من الطلاب في مدارس المخيمات المُقيّمة 72٪ (46,532 طالباً من كلا الجنسين) من إجمالي الطلاب المسجلين، ويشكّل الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 11 - 12 سنة 19٪ (12,016 طالباً من كلا الجنسين) من العدد الإجمالي للطلاب المسجلين، ويشكّل الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 13 - 15 سنة 8٪ (5,296 طالباً من كلا الجنسين) من العدد الإجمالي للطلاب المسجلين، والطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 16 - 18 سنة يشكلون نسبة 1٪ فقط (402 طالباً من كلا الجنسين).

شكل 35: عدد ونسبة الطلاب حسب الجنس والشرائح العمرية



بحسب تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة²¹ (جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU؛ بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI؛ وقطاع التعليم في تركيا و13 منظمة متخصصة في مجال التعليم، نسب الأطفال خارج المدرسة ترتفع بالتقدم بالمرحلة الدراسية.

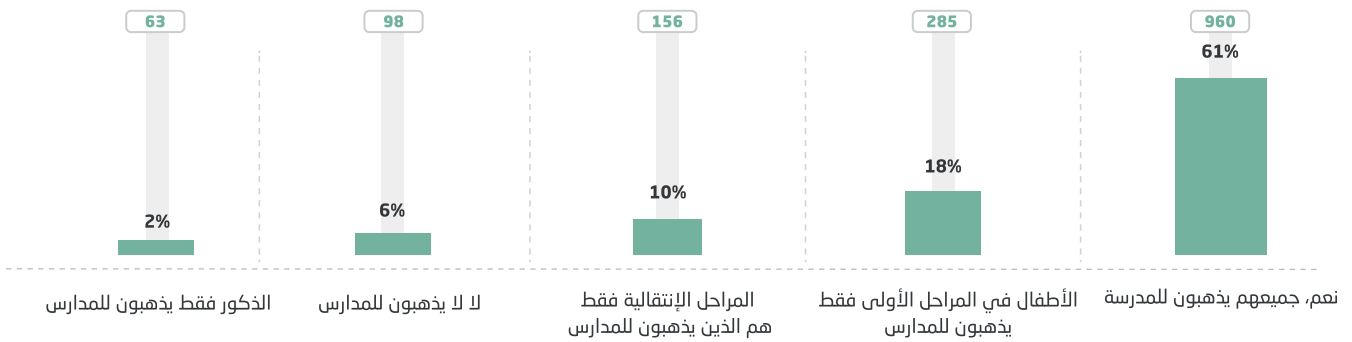
يعكس تقسيم الطلاب حسب الشرائح أحد أشكال تسرب الطلاب، حيث أظهرت نتائج الدراسة انخفاض نسبة الطلاب ضمن المراحل التعليمية المتقدمة، وبالرغم من توجه بعض طلاب المراحل التعليمية المتقدمة للتعليم في مدارس خارج المخيمات تبقى نسبة تسرب الطلاب من هذه المراحل التعليمية مرتفعة. حيث يضطر طلاب المراحل المتقدمة لقطع

مسافات تصل في بعض الأحيان إلى 2 كيلو متر للوصول إلى المدارس الإعدادية أو الثانوية في القرى المجاورة، بحسب تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة (جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU؛ بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI؛ وقطاع التعليم في تركيا و13 منظمة متخصصة في مجال التعليم "من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال الذين التحقوا بالمدارس وانقطعوا عنها؛ ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال؛ سألوهم عن الأسباب المرتبطة بالحياة المعيشية ومستوى الدخل للأطفال وأسرههم والتي دفعت الأطفال للانقطاع عن المدرسة؛ وأفاد 21٪ (971 طفلاً) من الأطفال أنهم انقطعوا عن المدرسة لأن الوصول إلى المدرسة مكلف ولا يمتلكون المال؛ وهذا ما أكد عليه 13٪ (765 شخصاً) من مقدمي الرعاية"، فمما لا تتواجد مدارس لتعليم المراحل الإعدادية والثانوية في بعض مخيمات المناطق الشرقية أو حتى في البلدات المجاورة لها؛ مما يعني أن الأطفال في هذه المخيمات لا يكملون تعليمهم في المراحل المتقدمة (المرحلتين الإعدادية والثانوية).

03 استطلاع رأي الأهالي: هل يلتحق أطفالك بالمدرسة بانتظام (دوام مدرسي):

من خلال استطلاعات الرأي 22 التي أجراها الباحثون مع الأهالي؛ سألوهم هل يلتحق أطفالهم بالمدرسة بانتظام؛ أفاد 61٪ (960 ولي أمر) من الأهالي أن أطفالهم جميعهم (الذكور والإناث وبكافة المراحل الدراسية) يتوجهون إلى المدرسة، وأفاد 18٪ (285 ولي أمر) من الأهالي أن أطفالهم في مراحل التعليم الأولى فقط يذهبون إلى المدرسة فيما لا يذهب الأطفال في المراحل المتقدمة إلى المدرسة، وأفاد 10٪ (156 ولي أمر) من الأهالي أن أطفالهم في المراحل الانتقالية فقط يذهبون إلى المدرسة فيما لا يذهب طلاب الشهادات إلى المدرسة (الشهادتين الإعدادية والثانوية لا يذهبون إلى المدرسة)، وأفاد 6٪ (98 ولي أمر) من الأهالي أن أولادهم لا يذهبون إلى المدرسة، وأفاد 4٪ (63 ولي أمر) من الأهالي أن الذكور فقط يذهبون إلى المدرسة.

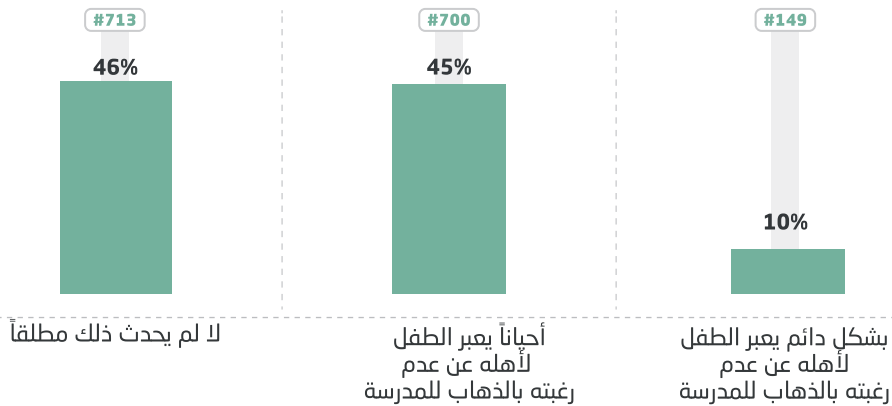
الشكل 36: عدد ونسبة أولياء الأمور الذين تم استطلاع آرائهم بناءً على حضور أطفالهم المنتظم في المدرسة



03 استطلاع رأي الأهالي: هل عبر لك أحد أطفالك بعدم رغبته بالذهاب للمدرسة:

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع أهالي الطلاب؛ سألوهم فيما إذا عبروا أولادهم الملتحقين بالمدارس عن عدم رغبتهم بالذهاب إلى المدرسة؛ 10٪ (149 شخصاً) من الأهالي أفادوا بأن أطفالهم دائماً يعبرون عن عدم رغبتهم بالذهاب إلى المدرسة؛ وأفاد 45٪ (700 شخصاً) من الأهالي أن أطفالهم أحياناً يعبرون عن عدم رغبتهم بالذهاب إلى المدرسة، وأفاد 46٪ (713 شخصاً) من الأهالي أن أطفالهم لم يعبروا لهم مطلقاً عن عدم رغبتهم بالذهاب إلى المدرسة.

شكل 37: عدد ونسبة الأهالي الذين تم استطلاع آرائهم بحسب توجه أطفالهم إلى المدرسة بانتظام

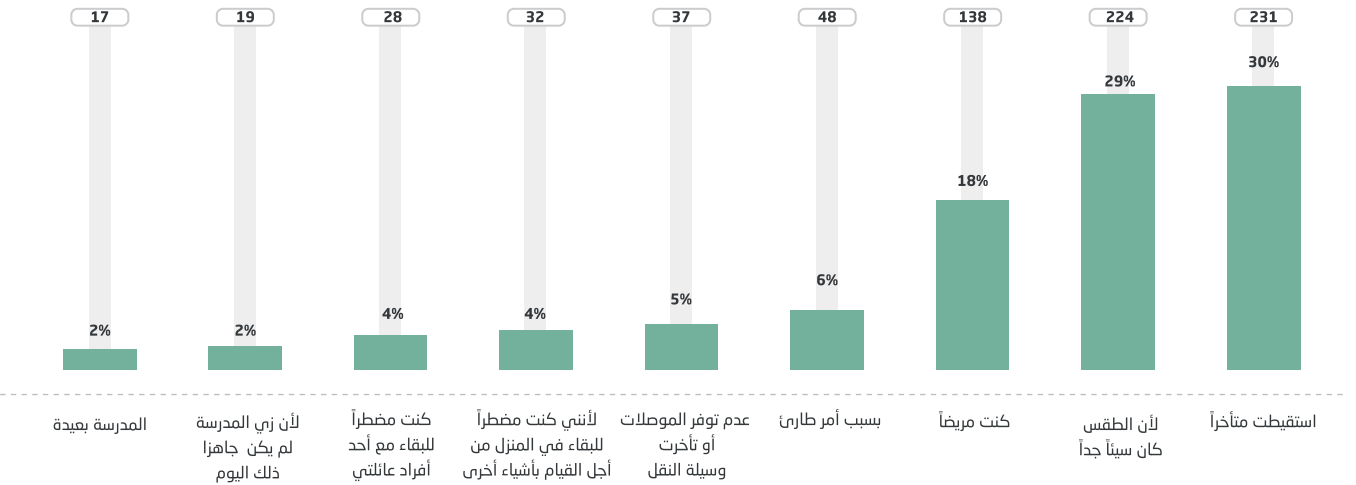


22. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 1,734 فرداً لديهم أطفال في سن المدرسة (ملتحقين بالمدارس أو متسربين منها) في المخيمات التي شملتها الدراسة، 32٪ من الأفراد الذين تم استطلاع آرائهم إناث؛ و68٪ ذكور.

04 استطلاع رأي الطلاب: ما هي أسباب التأخر الصباحي عن الالتحاق بالمدرسة.

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الطلاب؛ سألوهم في حال تأخرهم صباحاً عن الدوام المدرسي؛ ما هي الأسباب التي أدت إلى تأخرهم. أفاد 30٪ (231 طالباً) من الطلاب أنهم تأخروا لأنهم استيقظوا صباحاً متأخرين؛ وأفاد 29٪ (224 طالباً) من الطلاب أنهم تأخروا لأن الطقس كان سيئاً جداً؛ وأفاد 18٪ (138 طالباً) من الطلاب أنهم تأخروا لأنهم كانوا مرضى؛ وأفاد 6٪ (48 طالباً) أنهم تأخروا بسبب أمر طارئ حدث معهم؛ وأفاد 5٪ (37 طالباً) أنهم تأخروا بسبب عدم توفر مواصلات أو تأخرت وسائل النقل، وأفاد 4٪ (32 طالباً) أنهم تأخروا لأنهم كانوا مضطرين للبقاء في المنزل للقيام ببعض الأشياء قبل الذهاب إلى المدرسة.

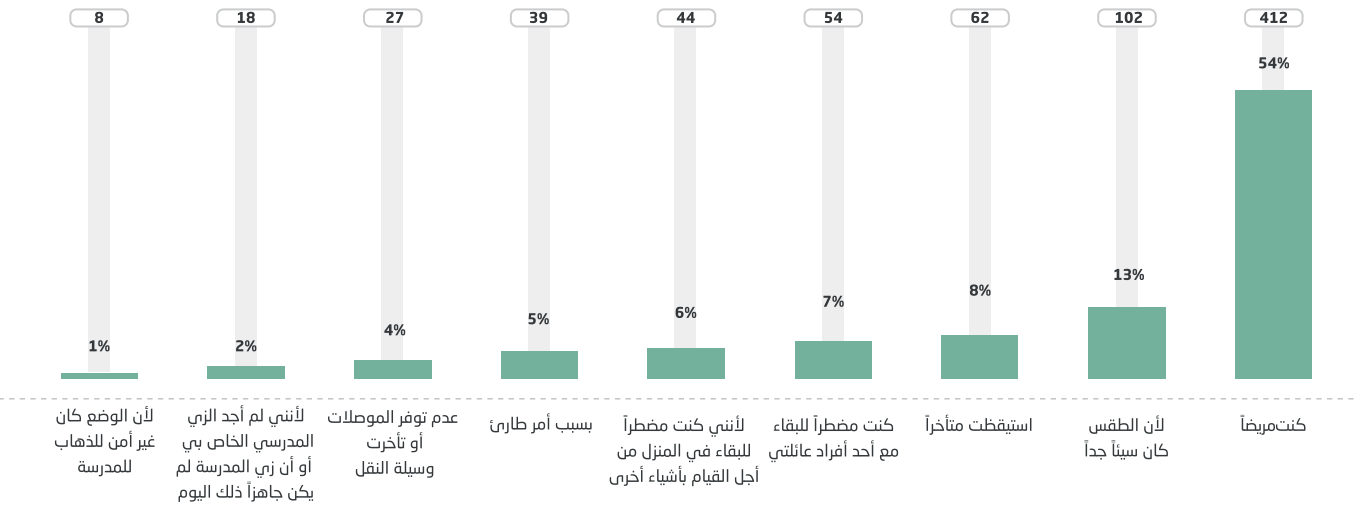
شكل 38: عدد ونسبة الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب الأسباب التي تؤدي إلى تأخرهم صباحاً عن الدوام المدرسي



05 استطلاع رأي الطلاب: ما هي أسباب التغيب عن المدرسة.

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الطلاب؛ سألوهم في حال تغيبهم عن الدوام المدرسي؛ ما هي الأسباب التي أدت إلى هذا التغيب. أفاد 54٪ (412 طالباً) من الطلاب أنهم تغيبوا لأنهم كانوا مرضى في ذلك اليوم؛ وأفاد 13٪ (102 طالباً) من الطلاب أنهم تغيبوا لأن الطقس كان سيئاً جداً؛ وأفاد 8٪ (62 طالباً) من الطلاب أنهم تغيبوا لأنهم استيقظوا متأخرين في ذلك اليوم؛ وأفاد 7٪ (54 طالباً) من الطلاب أنهم تغيبوا لأنهم كانوا مضطرين للبقاء في المنزل مع أحد أفراد أسرهم؛ وأفاد 6٪ (44 طالباً) من الطلاب أنهم تغيبوا لأنهم كانوا مضطرين للبقاء في المنزل لبعض الأشياء؛ وأفاد 5٪ (39 طالباً) من الطلاب أنهم تغيبوا بسبب أمر طارئ حدث معهم.

شكل 39: عدد ونسبة الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب الأسباب التي أدت إلى تغيبهم عن الدوام المدرسي

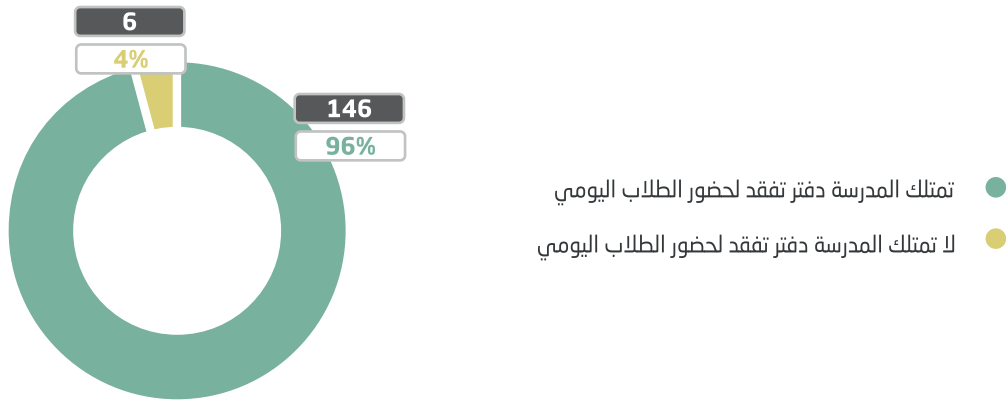


23. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 974 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 5 و17 سنة ضمن المخيمات التي شملتها الدراسة؛ قسم من هؤلاء الأطفال ملتحقين بالمدارس وقسم منهم متسربين. شكلت الإناث 39٪ من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم فيما شكل الذكور 61٪. جميع الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم نازحين؛ منهم 53٪ نازحين من محافظة أخرى؛ و41٪ نازحين من بلدة أخرى ضمن نفس المحافظة؛ و6٪ نازحين ضمن بلدتهم ذاتها.

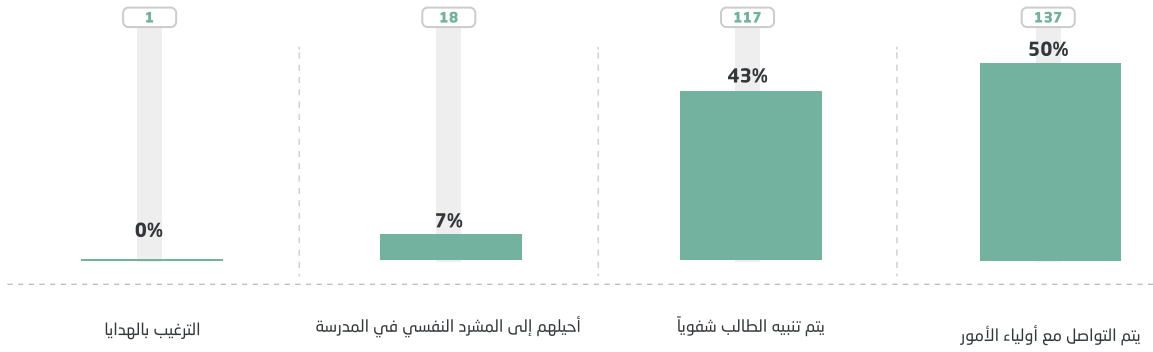
06 استطلاع رأي مدراء المدرسة: هل تمتلك المدرسة دفتر تفقد يومي لحضور الطلاب، كيف يتم التعامل مع الطلاب الذين يتغيبون بشكل دائم؟

من خلال استطلاعات²⁴ الرأي التي أجراها الباحثون مع مدراء المدارس؛ سألوهم عن وجود دفاتر لمتابعة الدوام اليومي للطلاب والآليات المتبعة للتعامل مع الطلاب الذين يتغيبون عن المدرسة باستمرار، أفاد 96٪ (146 مديراً) من مدراء المدارس أن مدارسهم تمتلك دفاتر لمتابعة دوام الطلاب؛ فيما أفاد 4٪ (6 مدراء) بعدم وجود هذه دفاتر لمتابعة دوام الطلاب ضمن مدارسهم، وفيما يخص آليات التعامل مع الطلاب الذين يتغيبون عن المدرسة باستمرار؛ أفاد 50٪ (137 مديراً) من المدراء أنهم يتواصلون مع أولياء أمور الطلاب؛ وأفاد 43٪ (117 مديراً) من المدراء أنهم ينبهون الطلاب المتغيبين شفوياً؛ وأفاد 7٪ (18 مديراً) من المدراء أنهم يحيلون الطلاب إلى المتغيبين إلى المرشد النفسي الاجتماعي؛ وأفاد مدير واحد أنه يلجأ لترغيب الأطفال بالتزام بالدوام عن طريق تقديم الهدايا لهم.

شكل 40: استطلاع رأي المدراء: توفر دفتر تفقد حضور الطلاب



أعداد ونسب آليات التعامل مع الطلاب الذين يتغيبون عن المدرسة باستمرار بحسب استطلاع رأي مدراء المدارس

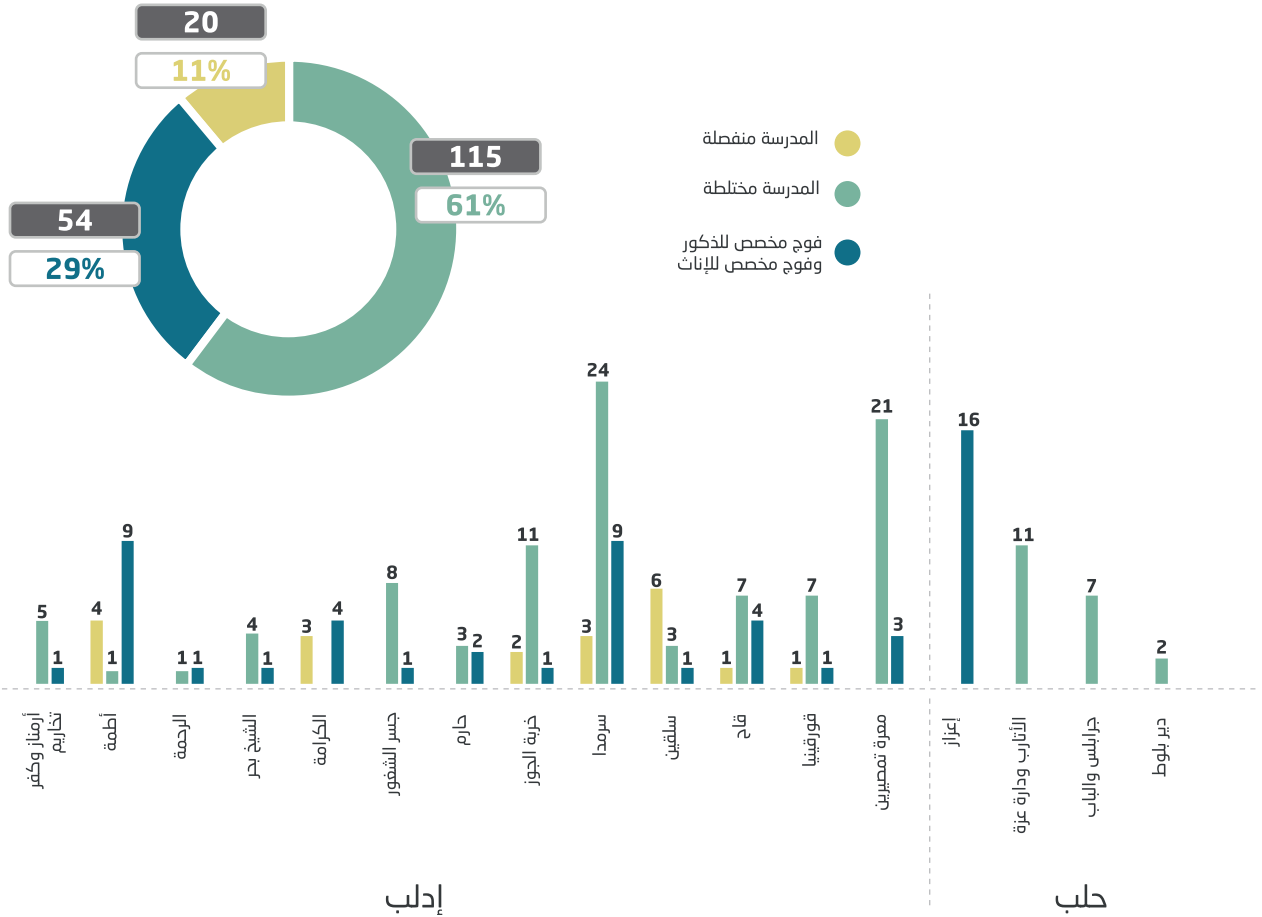


24. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 152 مديراً ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة، منهم 15٪ إناث و85٪ ذكور.

07 نوع المدارس بحسب الفصل بين الجنسين:

أظهرت نتائج الدراسة أن 61٪ (115 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات المقيّمة لا يتم الفصل فيها بين الجنسين، 29٪ (54 مدرسة) يتم فيها الفصل بين الجنسين بحسب فترات الدوام الصباحية والمسائية (تخصص فترة دوام للذكور وفترة أخرى للإناث)، 11٪ (20 مدارس) مخصصة لجنس واحد من الطلاب (يتم الفصل فيها بين الجنسين).

شكل 41: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب الفصل بين الجنسين

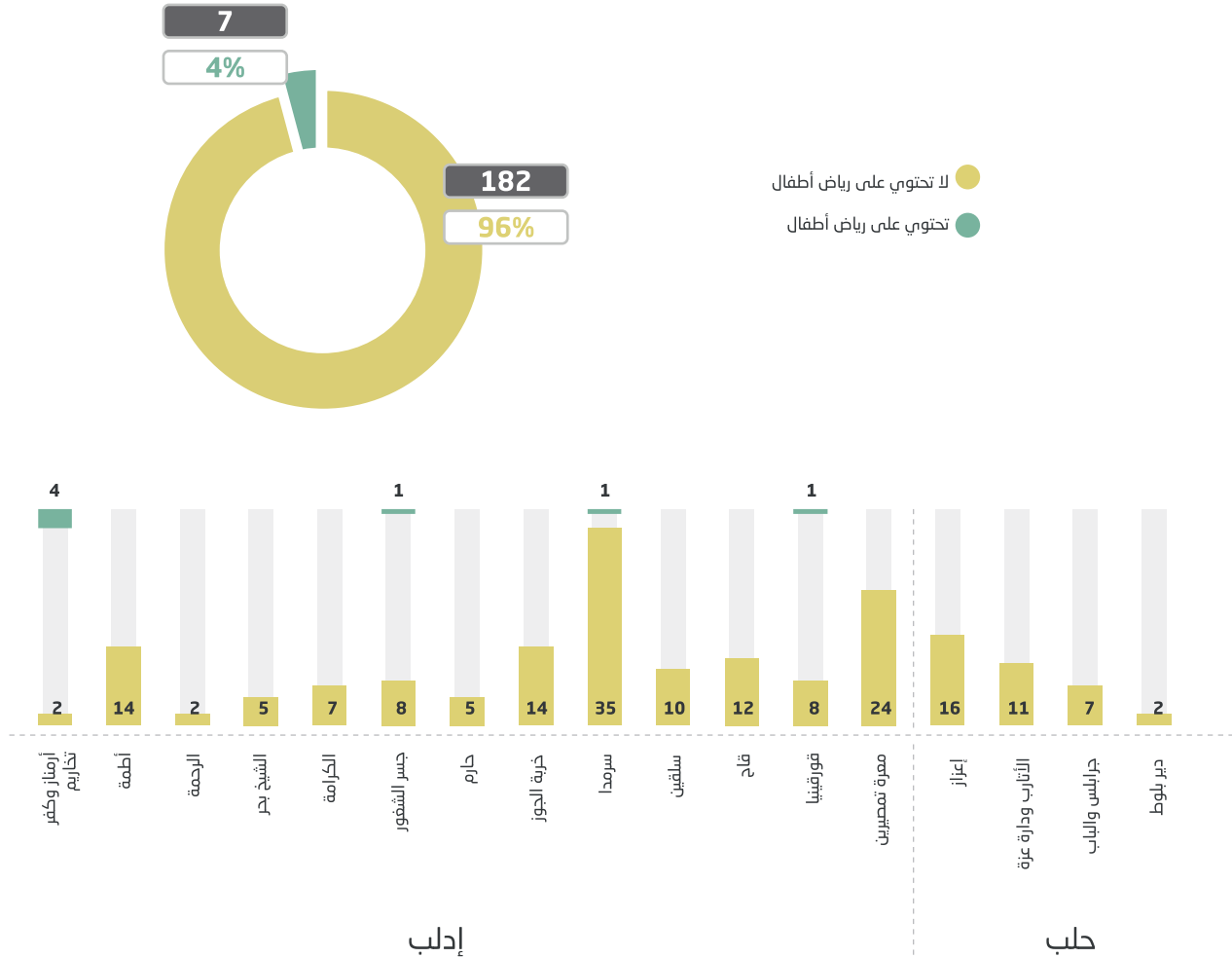


قبل الحرب في سورية كان الفصل بين جنسي الطلاب يبدأ في المرحلة الإعدادية في القسم الأكبر من المدارس، حيث تكون المرحلة الابتدائية (من الصف 1 حتى 6) مختلطة، في حين تكون المراحل الإعدادية والثانوية مفصولة بحسب جنس الطلاب، فتخصص مدارس للإناث ومدارس أخرى للذكور. في بعض القرى التي لا تحتوي عدداً كبيراً من المدارس والتي تكون بيوتها متباعدة تتواجد مدارس مختلطة لكافة المراحل، ويكون الفصل على مستوى الصفوف فقط، فتتواجد صفوف مخصصة للذكور و صفوف أخرى مخصصة للإناث، وقد تحتوي بعض القرى على مدرسة إعدادية واحدة أو ثانوية واحدة وهذا ما يفسر وجود طلاب من الجنسين ضمنها. بحسب تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة²⁵ (جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU؛ بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI؛ وقطاع التعليم في تركيا و13 منظمة متخصصة في مجال التعليم "من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال الذين التحقوا بالمدارس وانقطعوا عنها؛ ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال؛ سألوهم عن الأسباب المرتبطة بالعبادات والتقاليد والتي دفعت الأطفال للانقطاع عن المدرسة، جاء في مقدمة الأسباب التي أفاد بها الأطفال خارج المدرسة والتي دفعتهم للانقطاع عن المدرسة أن المدارس مختلطة ولا يسمح لهم أهلهم بالتعليم في مدارس مختلطة؛ حيث أفاد 42٪ (593 طفلاً) من الأطفال أن السبب الأساسي لانقطاعهم عن مدارسهم والمرتبطة بالعبادات والتقاليد أن المدرسة مختلطة ولا يسمح لهم أهلهم بالدراسة فيها"

08 توفر رياض الأطفال ضمن المدارس

أظهرت نتائج الدراسة أن 96% (182 مدرسة) من مجموع مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملها التقييم لا تحتوي رياض أطفال، 4% (7 مدرسة) تحتوي على رياض أطفال.

شكل 42: عدد ونسبة المدارس حسب وجود رياض للأطفال



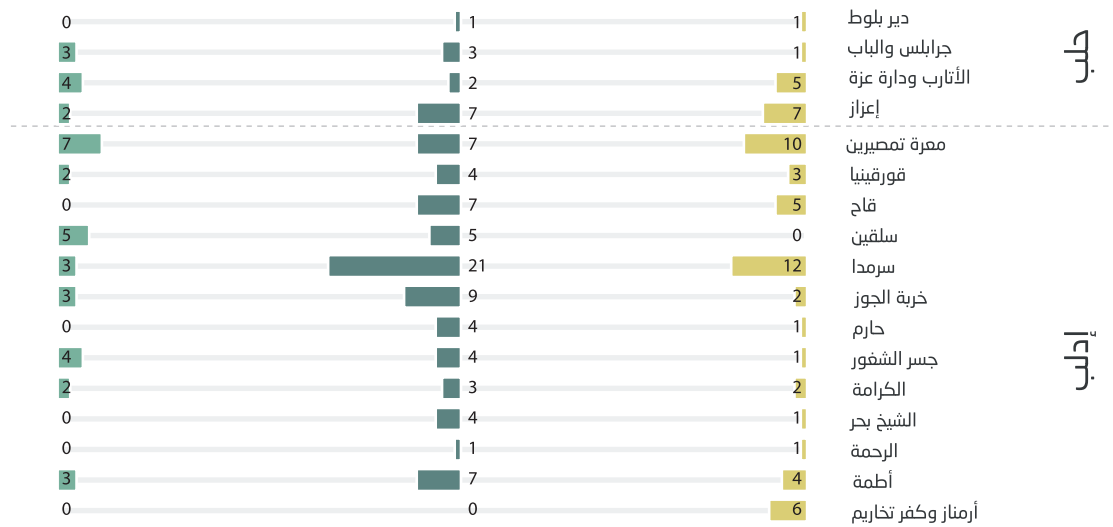
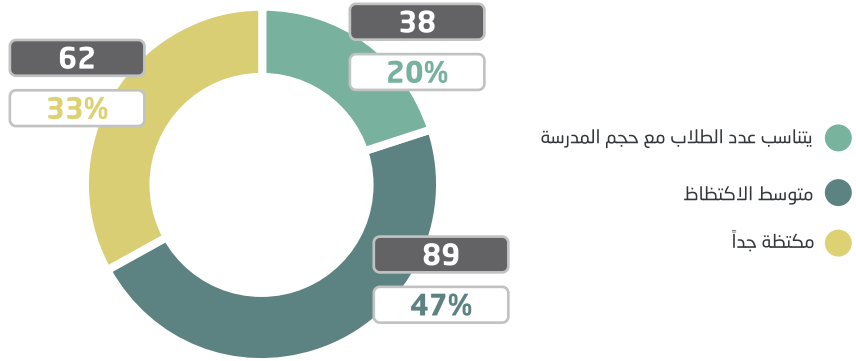
يُعرّف الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE²⁶، تنمية الطفولة المبكرة "هي العمليات التي من خلالها ينمّي الأطفال بين عمر 0 و8 سنوات، صحتهم الجسدية الأمثل، والوعي العقلي، والثقة العاطفية، والكفاءة الاجتماعية والجهوية للتعلم. يتم دعم هذه العمليات عبر سياسات اجتماعية ومادية وبرمجة شاملة تضم خدمات الصحة، الغذاء، المياه والصرف الصحي، النظافة الشخصية، التعليم، وحماية الطفل. يستفيد كل الأطفال والعائلات من برامج التعليم العالية الجودة، لكن المجموعات المحرومة هي التي تستفيد بشكل أكبر"، يعتبر سكان المخيمات من الفئات الأكثر حرماناً في سورية، ويعاني بعض أطفال المخيمات من الانقطاع عن التعليم لعدة سنوات متتالية، وقد يتعرض القسم الأكبر منهم إلى النزوح لعدة مرات، وعليه يجب التركيز على تنمية الطفولة المبكرة لدى الأطفال في مخيمات الشمال السوري، وتفعيل برامج التعليم ما قبل المدرسي (رياض الأطفال / روضة) والتي عادةً ما تبدأ في سورية من عمر 4 سنوات حتى عمر 6

09 درجة الاكتظاظ ضمن المدارس:

أظهرت نتائج الدراسة أن 20٪ (38 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة يتناسب عدد الطلاب فيها مع الطاقة الاستيعابية للمدرسة، 47٪ (89 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة متوسطة الاكتظاظ بالطلاب، 33٪ (62 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة مكتظة جداً بالطلاب.

ويذكر هنا أن من إجراءات الحدّ من انتشار فيروس COVID-19: ضمن المدارس هو أن يجلس كل طالب منفرداً في مقعد؛ وكذلك ترك مقعد فارغة بين كل صفيين من مقاعد الطلاب؛ سيتم التطرق لاتخاذ هذه الإجراءات في قسم مخصص للحدّ من انتشار COVID-19.

شكل 43: عدد ونسبة المدارس حسب درجات الاكتظاظ فيها



بحسب الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE²⁷، "يجب على مرافق التعليم أن تصمم آخذة بعين الاعتبار من يستخدم مساحات التعلّم، وكيف يستخدمونها، يجب على المساحات أن تكون مناسبة للجنس، العمر، القدرة الجسدية والاعتبارات الثقافية لكل المستخدمين، يجب وضع معيار محلي واقعي للحجم الأقصى للصف، ويجب ترك مساحة كافية، إذا أمكن، لصفوف إضافية إذا ازدادت نسبة الارتياح، لتمكين التخفيض التدريجي في استخدام دوامات متعددة".

لا يوجد معيار موحد لحجم المدارس أو الغرف الصفية ضمن مدارس مخيمات الشمال السوري، فبعض هذه المدارس تكون مجموعة من الخيم، وبعضها الآخر يكون خيم كبيرة الحجم (صوانات) ويكون بعض هذه المدارس كرفانات، وفي حال كانت المدارس غرف اسمنية تختلف أحجامها من مخيم لآخر، هذا الاختلاف في أحجام المدارس اضطرنا لسؤال مصادر المعلومات عن الطاقة الاستيعابية للمدرسة في فترة دوام واحدة، ومقارنة هذه الطاقة مع أعداد الطلاب ضمن المدارس في فترة دوام واحدة.

10 الصعوبات التي يواجهها الطلاب ضمن المدرسة

جاء في مقدمة الصعوبات التي يعاني منها الطلاب في المدارس عدم توفر المال لدى الأسر لتوفير مستلزمات التعليم لأطفالهم؛ ويذكر أن انتشار فيروس COVID-19: زاد من تردي الأوضاع المعيشية للطلاب وأسرهم، وجاء بالمرتبة الثانية النقص في المواد التعليمية والكتب والقرطاسية، جاء في المرتبة الثالثة واجب مساعدة الطفل لأسرته، وجاء بالمرتبة الرابعة إهمال الأهالي وعدم متابعتهم للمستوى التعليمي لأبنائهم، ثم النزوح المتكرر وبيئة النزوح التي لا تفتقر لمقومات الحياة الأساسية والخدمات المناسبة.

جدول 2: الصعوبات التي يواجهها الطلاب ضمن مدارس المخيمات

المحافظة	التجمع	عدم توفر الدخول أو المال أو الموارد لإرسال الأطفال إلى المدرسة	نقص في المواد والكتب والقرطاسية	واجب مساعدة الطفل لأسرته (عمالة الأطفال)	إهمال الأهالي	عدم توفر البنية التحتية المناسبة	التزوح / التزوح المتكرر / بيئة التزوح	عدم توفر مدارس أو أماكن أخرى للتعليم	بعد المسافة أو التكلفة العالية	صعوبة الوصول إلى المدرسة، بسبب بعد المسافة أو التكلفة العالية	تفاوت الأعمار بين الطلاب	الزواج المبكر	مستلزمات التعليم عن بعد في ظل انتشار فيروس COVID-19	عدم وجود معلمين	عدم توفر البنية التحتية والخدمات الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقة	عدم تقديم الشهادات بعد الامتحانات، أو عدم تصديق هذه الشهادات	
إدلب	أرمناز وكفر تخاريم																
	أطمة																
	الرحمة																
	الشيخ بحر																
	الكرامة																
	جسر الشفور																
	حارم																
	خربة الجوز																
	سرمد																
	سلقين																
	قاج																
	قورقينا																
	معرية تمصيرين																
حلب	اعزاز																
	الأتارب																
	ودارة عزة																
	جرابلس والباب																
	دير البلوط																
المجموع																	

صعوبة صغيرة
صعوبة كبيرة

شكّل نقص المواد التعليمية والكتب والقرطاسية الصعوبة الأولى ضمن العدد الأكبر من مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة، أفادت مصادر المعلومات بأن المدرسين يضطرون لكتابة الدرس كاملاً على السبورة في ظل النقص الحاد بنسخ المنهاج المدرسي، ولا يستطيع الكثير من الطلاب نسخ هذه الدروس على دفاترهم بسبب ضيق الوقت ضمن الحصة الدراسية. كما أبلغ المدرسون عن اشتراك عدة طلاب بكتاب واحد. يتطلب التعليم السليم توفير الكتب المدرسية بشكل مجاني لكافة الطلاب وبأعداد نسخ تتناسب مع عدد الطلاب ضمن المدارس العاملة، كما يستخدم 16٪ من الطلاب كتب أنشطة صافية مستعملة، حيث تحتوي هذه الكتب على تمارين يتوجب على الطلاب الإجابة عنها، وعلى اعتبار أن هذه الكتب مستعملة سابقاً تكون جميع التمارين فيها قد تم الإجابة عنها مسبقاً مما يجعل هذه الكتب عديمة الجدوى للطلاب.

بحسب تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة²⁸ (جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU؛ بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI؛ وقطاع التعليم في تركيا و13 منظمة متخصصة في مجال التعليم "من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال الذين التحقوا بالمدارس وانقطعوا عنها؛ ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال؛ سألوهم عن الأسباب المرتبطة بالعملية التعليمية والتي أدت إلى انقطاعهم عن المدرسة؛ أفاد 12٪ (665 طفلاً) من الأطفال أنهم انقطعوا عن المدرسة لأن البيئة التعليمية أو المدارس غير مناسبة ولعدم توفر مستلزمات التعليم ضمنها وهذا ما أكد عليه 12٪ (632 شخصاً) من مقدمي الرعاية، وانقطع 9٪ (497 طفلاً) بسبب عدم توفر كتب المناهج ضمن المدرسة؛ وهو ما أكد عليه 10٪ (545 شخصاً) من مقدمي الرعاية".

جاء في المرتبة الثانية واجب مساعدة الطفل لأسرته (عمالة الأطفال)؛ وذكر العديد من الأطفال أنهم يضطرون للتغيب أحياناً للقيام ببعض الأعمال التي تتطلب جهداً جسدياً، من بين الأسباب التي شكلت عائقاً أمام تلقي الأطفال التعليم السليم عدم توفر الدخل والمال لإرسال الأطفال إلى المدرسة، ففي ظل تردي الأوضاع المادية للنازحين في مخيمات الشمال السوري وانعدام الدخل لقسم كبير منهم، يترتب على أهالي الطلاب دفع مبالغ نقدية كبيرة لتأمين مستلزمات التعليم لطلابهم. قد يتجاوز عدد الطلاب ضمن الأسرة الواحدة أربعة أو خمسة أطفال، مما يجعل الأهالي غير قادرين على تحمل النفقات الباهظة لإرسال أطفالهم إلى المدارس، حيث تبدأ هذه النفقات من أجور النقل والقرطاسية وتنتهي باللباس المدرسي (قد يكون اللباس موحد- أو غير موحد)، ويذكر أن أهالي الطلاب في مخيمات الشمال السوري يعتمدون على المساعدات الإنسانية كمصدر رئيسي للدخل، مما يظهر الحاجة الماسة لتوفير مستلزمات التعليم للأطفال وعدم فرض مصاريف إضافية على الأهالي.

بحسب تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة (جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU؛ بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI؛ وقطاع التعليم في تركيا و13 منظمة متخصصة في مجال التعليم "من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال الذين التحقوا بالمدارس وانقطعوا عنها؛ ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال؛ سألوهم عن الأسباب المرتبطة بالحياة المعيشية والتي أدت إلى انقطاعهم عن المدرسة؛ أفاد 29٪ (1,349 طفلاً) من الأطفال أنهم انقطعوا عن المدرسة من أجل العمل لإعالة أسرهم؛ وهذا ما أكد عليه 29٪ (1,689 شخصاً) من مقدمي الرعاية، وأفاد 21٪ (971 طفلاً) من الأطفال أنهم انقطعوا عن المدرسة لأن الوصول إلى المدرسة مكلف ولا يمتلكون المال؛ وهذا ما أكد عليه 13٪ (765 شخصاً) من مقدمي الرعاية، وأفاد 17٪ (771 طفلاً) أنهم انقطعوا عن المدرسة لوجود رسوم مالية يُطلب دفعها في المدرسة ولا يستطيع الطلاب تأمين هذه الرسوم؛ وهو ما أكد عليه 8٪ (459 شخصاً) من مقدمي الرعاية".

القسم الثامن

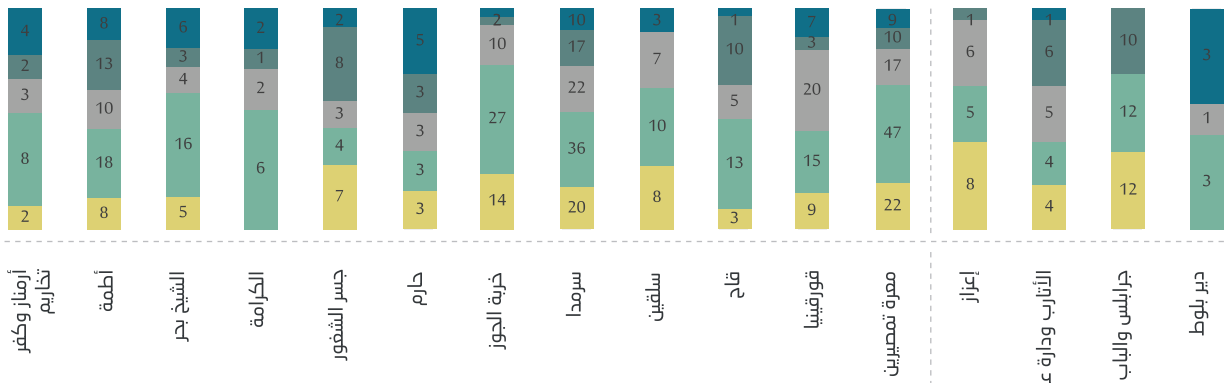
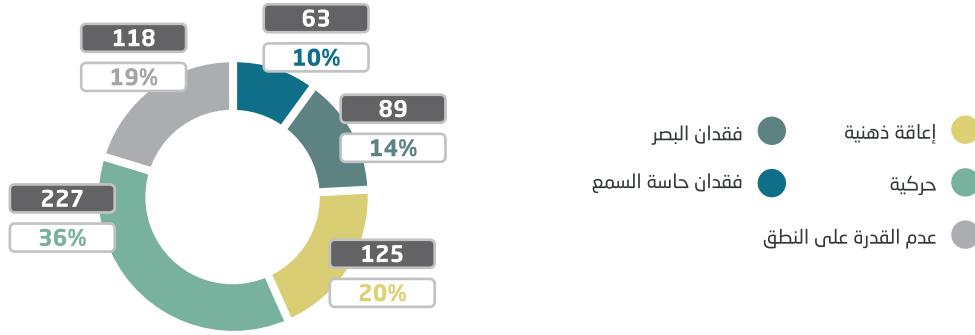
الدعم النفسي والأطفال ذوي الإعاقات



01 الطلاب ذوي الإعاقة حسب نوع الإعاقة

بلغ عدد الطلاب من ذوي الإعاقة ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم 622 طالباً، أظهرت نتائج الدراسة أن أعلى نسبة للطلاب ذوي الإعاقة ممن يعانون من إعاقة حركية وقد شكلت نسبتهم 36% (227 طالباً) من مجموع الطلاب ذوي الإعاقة، 20% (125 طالباً) يعانون من تأخر ذهني، 19% (118 طالباً) يعانون من عدم القدرة على النطق، 14% (89 طالباً) يعانون من فقدان حاسة البصر، 10% (63 طالباً) يعانون من فقدان حاسة السمع.

شكل 44: عدد ونسبة الطلاب ذوي الإعاقة في مدارس المخيمات



إدلب

حلب

بحسب الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE²⁹، "يجب الأخذ بعين الاعتبار حاجات الناس ذوو الإعاقات الجسدية والبصرية بعناية عند تصميم مرافق التعليم، يجب على المداخل والمخارج أن تستوعب الناس في الكراسي المتحركة أو الذين يستخدمون معدات للمساعدة الحركية، كذلك يجب على مساحة الصف والأثاث ومرافق المياه والصرف الصحي أن تلبى حاجات الأشخاص ذوو الإعاقات، عند تحديد الأماكن أو بناء مرافق التعليم ينصح بالتعاون على المستوى المحلي والوطني مع المنظمات التي تمثل الأشخاص ذوو الإعاقات المختلفة، وأهالي التلاميذ ذوو الإعاقات، والشباب ذوو الإعاقات"، يلاحظ أن العدد الأكبر للطلاب ذوي الإعاقة يعانون من إعاقات حركية أو فقدان أحد الأطراف، وغالباً ما تكون هذه الإعاقات ناتجة عن تعرضهم للقصف أثناء الحرب الدائرة.

تعتبر كافة مدارس المخيمات غير مجهزة لاستقبال الأطفال ذوي الإعاقة، حيث أن هذه المدارس ليست أبنية مدرسية نظامية، فهي عبارة عن خيم أو كرفانات، وحتى لو كانت غرف اسمنية فهي لا تحتوي على ممرات أو تجهيزات أخرى تساعد الأطفال ذوي الإعاقة على ممارسة اليوم المدرسي بالشكل المناسب، غالباً ما يترك الأطفال ذوي الإعاقات الحركية في الصفوف طوال اليوم المدرسي لصعوبة نقلهم إلى خارج الصف في أوقات الدروس الترفيهية في وقت الاستراحة بين الدروس، كذلك لا تتوفر وسائل تعليمية مناسبة لهم، وبحسب تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة

³⁰ (جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU؛ بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI؛ وقطاع التعليم في تركيا و13 منظمة متخصصة في مجال التعليم "من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال الذين التحقوا بالمدارس وانقطعوا عنها؛ ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال؛ سألوهم عن الأسباب المرتبطة بالعملية التعليمية والتي أدت إلى انقطاعهم عن المدرسة؛ لم يلتحق 30٪ (104 طفل) من الأطفال ذوو الإعاقة بالمدارس لأنها غير مجهزة لاستقبال الأطفال ذوو الإعاقة، كذلك التحق 40٪ (150 طفل) من الأطفال ذوو الإعاقة بالمدارس وانقطعوا عنها لأنها غير مجهزة لاستقبال الأطفال ذوو الإعاقة."

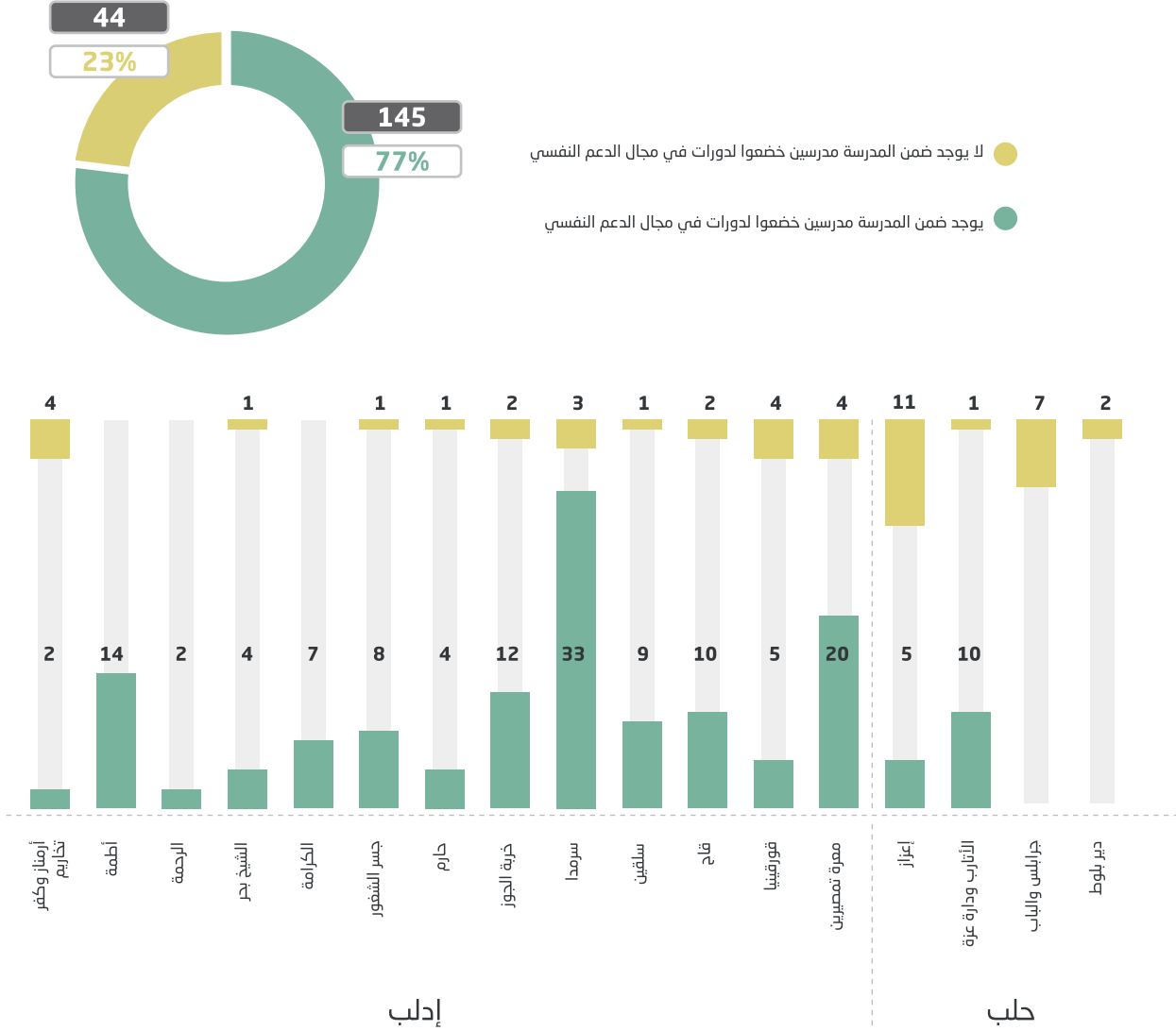
وتواجهت إعاقات أخرى يصعب تشخيصها بشكل دقيق حيث تحتاج إلى أخصائيين من النادر تواجههم في المناطق التي شملها التقييم؛ وقد يكون تردّي الأوضاع المعيشية لأهالي الأطفال ما يمنعهم من البحث عن أطباء مختصين قادرين على التشخيص الصحيح لحالة أطفالهم؛ أكدت مصادر المعلومات تواجد عدد كبير من الأطفال تأخر النطق لديهم؛ ولم يعرضوهم أهلهم على أي أخصائيين؛ واكتشف الأهل في مراحل متأخرة أن الطفل لا يعاني من مشاكل في النطق إلا أنه يعاني من مشاكل في السمع مما أدى لتأخر النطق لديه؛ وفي هذه الحالة يجب إيجاد وسائل مساعدة للسمع كخطوة أولى لحل المشكلة؛ ونتيجة اكتشاف فقدان الطفل للسمع في عمر متأخر يحتاج الطفل إلى أخصائيين لمساعدته على تعلم النطق؛ في حال تواجد الطفل في المدرسة دون توفير أخصائيين لمساعدته على تعلم النطق (داخل أو خارج المدرسة) قد يؤدي ذلك إلى تأثيرات مضاعفة على حالته فقد يعاني الطفل من العزلة والإهمال من قبل زملائه ومعلميه. كذلك يعاني السكان في المناطق التي شملتها الدراسة من صعوبة تشخيص الإعاقات الذهنيّة.



02 توفر مدرسين تلقوا دورات في مجال الدعم النفسي والاجتماعي ضمن مدارس المخيمات

أظهرت نتائج الدراسة أن 23٪ (44 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملها التقييم لا تحتوي على مدرسين تلقوا دورات في مجال الدعم النفسي والاجتماعي، وليس من الضروري أن يكون كافة المدرسين في هذه المدارس قد خضعوا لدورات في هذا المجال؛ حيث قد يتواجد قسم قد خضع لدورات دعم نفسي اجتماعي وقسم آخر في المدرسة ذاتها لم يخضع.

شكل 45: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب توفر مدرسين تلقوا دورات في الدعم النفسي والاجتماعي

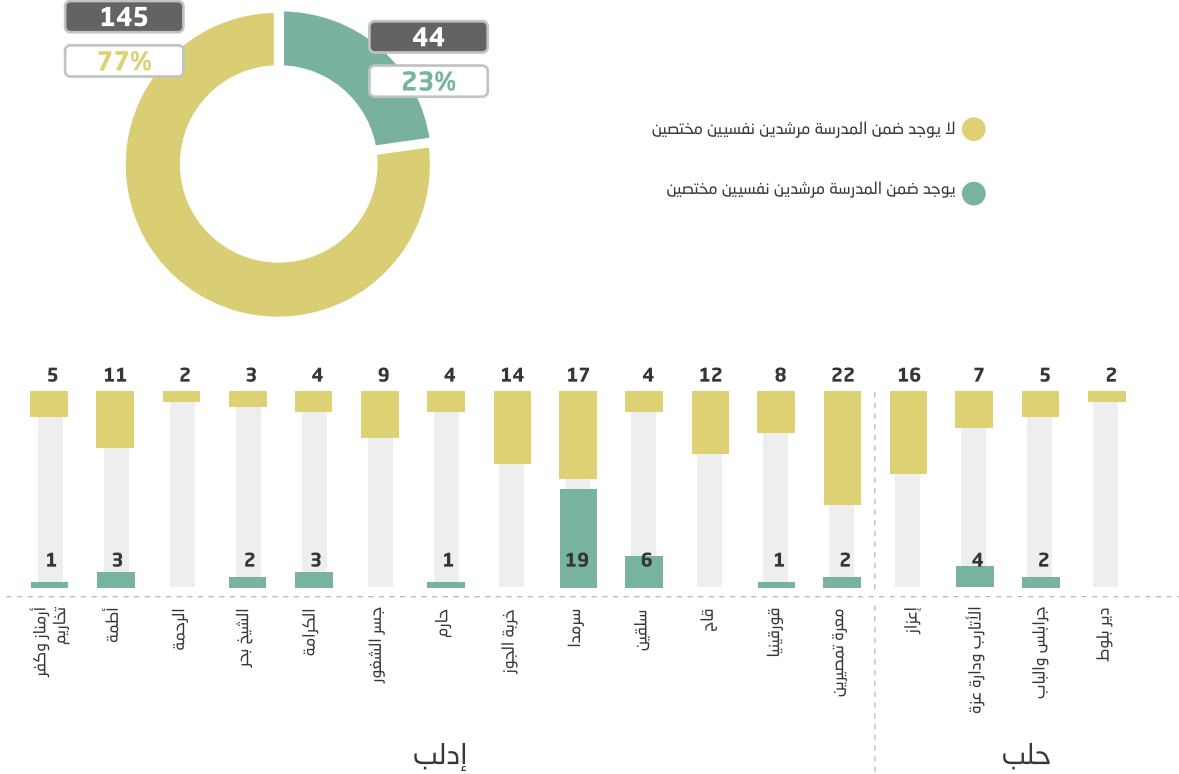


بحسب الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE³¹؛ "يتلقى المعلمون وسائر العاملين في التعليم التدريب المناسب الدوري والمنظم وفقاً لحاجاتهم وظروفهم"، نتيجة تعرض معظم الأطفال في سورية لصدمة نفسية ناتجة عن الأحداث الدائرة، كان لابد من تدريب كافة المدرسين على كيفية التعامل مع الأطفال في زمن الحرب، وكذلك كيفية التصرف أثناء وقوع الكوارث، حيث أن وجود عدد كبير من الأطفال في غرفة صفية واحدة تحتاج خبرة وسرعة استجابة وتنظيم في تصرف المدرس لحماية الأطفال وتقليل الضرر قدر الإمكان أثناء وقوع أي كارثة، كذلك في التعامل مع العوارض المنتشرة لدى الأطفال والناجمة عن الحرب الدائرة في سورية.

03 توفر مرشدين نفسيين مختصين ضمن مدارس المخيمات

أظهرت نتائج الدراسة أن 77% (145 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملها التقييم لا تحتوي على مرشدين نفسيين مختصين؛ بينما 23% (44 مدرسة) فقط تحتوي على مرشدين نفسيين مختصين.

شكل 46: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب توفر مرشدين نفسيين مختصين ضمنها

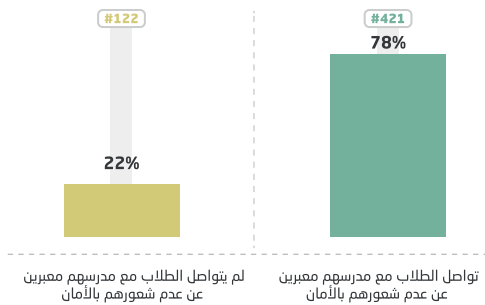


قبل الأحداث الدائرة تضمنت غالبية المدارس مرشد نفسي اجتماعي من خريجي علم النفس والاجتماع ليتم الرجوع إليه عند وجود طلاب يعانون من مشاكل متعلقة بحالتهم النفسية، يقوم هذا المرشد النفسي بمتابعة الأطفال والرجوع للأهل عندما يحتاج لذلك ليتعاون معهم على مساعدة الأطفال على تجاوز الأزمات النفسية وخصوصاً في فترة المراهقة.

04 استطلاع رأي المدرسين: هل قام أحد الطلاب بالتواصل معك معبراً عن خوفه أو عدم شعوره بالأمان في المدرسة

من خلال استطلاعات³² الرأي التي أجراها الباحثون مع المدرسين؛ سألوهم فيما إذا عبروا لهم الطلاب عن عدم شعورهم بالأمان في المدرسة؛ أفاد 22% (122 مدرساً) من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم أن الطلاب عبروا لهم عن عدم شعورهم بالأمان ضمن المدرسة؛ فيما أفاد 78% (421 مدرساً) أن الطلاب لم يعبروا لهم عن عدم شعورهم بالأمان ضمن المدرسة.

شكل 47: عدد ونسبة المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب تعبير طلابهم عن عدم شعورهم بالأمان في المدرسة



32. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 543 مدرساً في المخيمات التي شملتها الدراسة، 30% من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم إناث؛ و70% ذكور.

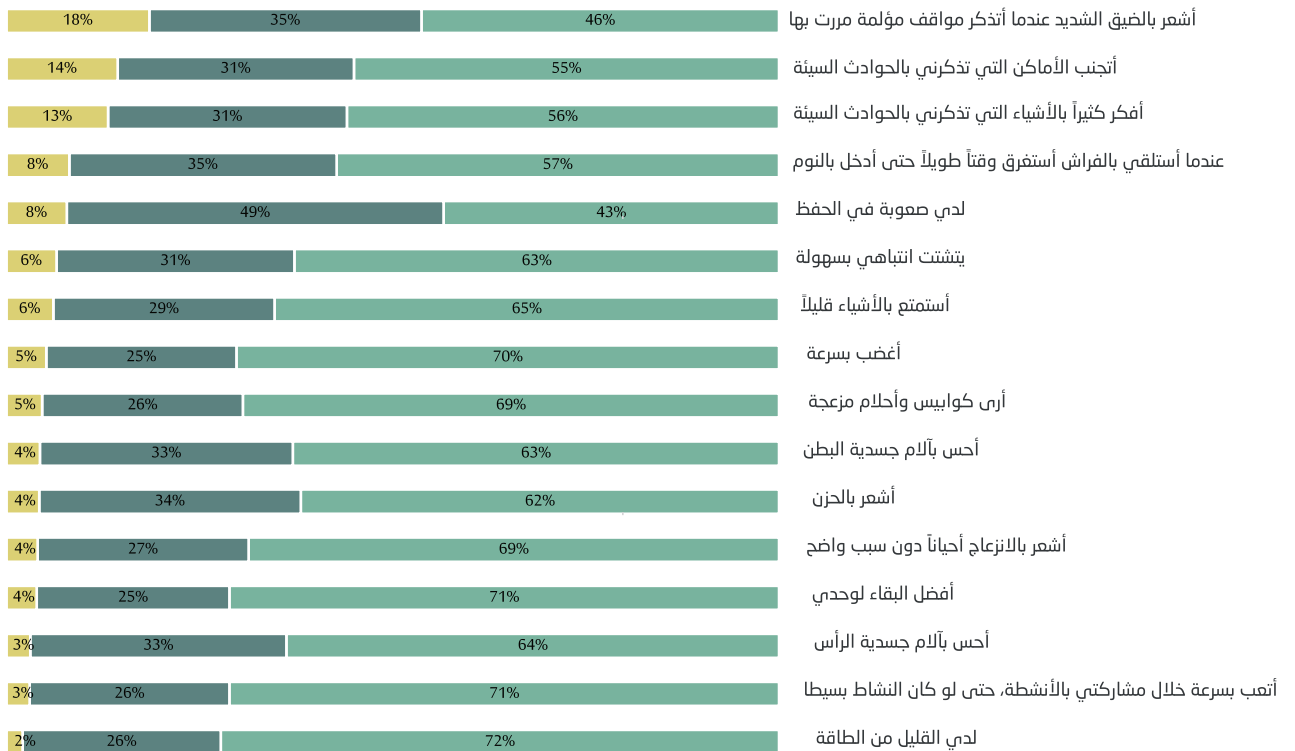
05 استطلاع رأي الطلاب: العواض المتعلقة بالشعور لدى الطلاب ضمن المدارس

من خلال استطلاعات³³ الرأي التي أجراها الباحثون مع الطلاب؛ سألوهم عند مدى تكرار شعورهم بمجموعة من الظواهر المتعلقة بالشعور خلال شهر؛ من أكثر الظواهر انتشاراً بين الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم أنهم يشعرون بالضيق الشديد عندما يتذكرون مواقف مؤلمة مروا بها؛ وقد أفاد 18% (180 طالباً) من الطلاب تكرار شعورهم بذلك بشكل دائم؛ فيما أفاد 35% (343 طالباً) من الطلاب شعورهم بهذه الظاهرة أحياناً.

وأفاد 14% (140 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم أنهم دائماً يتجنبون الأماكن التي تذكرهم بالحوادث السيئة؛ وقد أفاد 31% (298 طالباً) من الطلاب تكرار شعورهم بهذه الظاهرة أحياناً؛ فيما أفاد 55% (536 طالباً) من الطلاب أنهم نادراً ما يشعرون بهذه الظاهرة.

وأفاد 13% (128 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم أنهم دائماً يفكرون بالأشياء التي حدثت في الماضي؛ فيما أفاد 31% (301 طالباً) أنهم يشعرون بهذه الظاهرة أحياناً؛ وأفاد 56% (545 طالباً) من الطلاب أنهم نادراً ما يشعرون بهذه الظاهرة.

شكل 48: استطلاع رأي الطلاب؛ نسب درجة انتشار عواض متعلقة بالشعور لدى الطلاب



● غالباً ● أحياناً ● نادراً

33. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 974 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 5 و17 سنة ضمن المخيمات التي شملتها الدراسة؛ قسم من هؤلاء الأطفال ملتحقين بالمدارس وقسم منهم متسربين، شكلت الإناث 39% من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم فيما شكل الذكور 61%، جميع الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم نازحين؛ منهم 53% نازحين من محافظة أخرى؛ و41% نازحين من بلدة أخرى ضمن نفس المحافظة؛ و6% نازحين ضمن بلدتهم ذاتها.

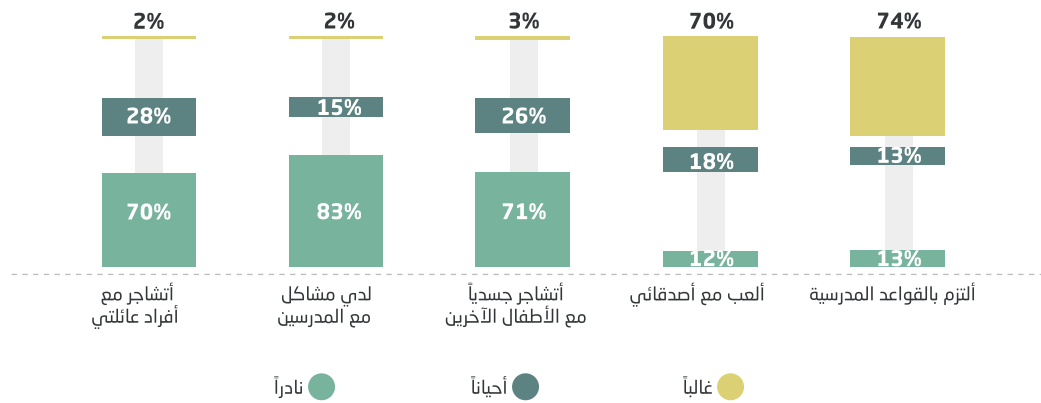
06 استطلاع رأي الطلاب: العوارض المتعلقة بالتفاعل لدى الطلاب

من خلال استطلاعات³⁴ الرأي التي أجراها الباحثون مع الطلاب: سألوهم عند مدى تكرار شعورهم بمجموعة من الظواهر المتعلقة بالتفاعل مع الآخرين خلال شهر: من أكثر الظواهر السلبية انتشاراً بين الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم أنهم يتشاجرون جسدياً مع الأطفال الآخرين ويتشاجرون مع أفراد الأسرة؛ فيما كان القسم الأكبر من الطلاب يلعبون مع أصدقائهم ويلتزمون بالقواعد المدرسية.

أفاد 3٪ (27 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم أنهم غالباً ما يتشاجرون جسدياً مع الأطفال الآخرين؛ وأفاد 26٪ (254 طالباً) من الطلاب أنهم أحياناً يتشاجرون جسدياً مع أطفال آخرين؛ فيما أفاد 71٪ (693 طالباً) من الطلاب أنهم نادراً ما يتشاجرون جسدياً مع أطفال آخرين.

وأفاد 2٪ (16 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم أنهم غالباً ما يتشاجرون مع أفراد عائلتهم؛ وأفاد 28٪ (277 طالباً) من الطلاب أنهم أحياناً يتشاجرون مع أفراد عائلتهم؛ فيما أفاد 70٪ (681 طالباً) من الطلاب أنهم نادراً ما يتشاجرون مع أفراد عائلتهم.

شكل 49: استطلاع رأي الطلاب: نسب درجة انتشار عوارض متعلقة بالتفاعل لدى الطلاب



34. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 974 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 5 و17 سنة ضمن المخيمات التي شملتها الدراسة؛ قسم من هؤلاء الأطفال ملتحقين بالمدارس وقسم منهم متسربين، شكلت الإناث 39٪ من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم فيما شكل الذكور 61٪، جميع الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم نازحين؛ منهم 53٪ نازحين من محافظة أخرى؛ و41٪ نازحين من بلدة أخرى ضمن نفس المحافظة؛ و6٪ نازحين ضمن بلدتهم ذاتها.

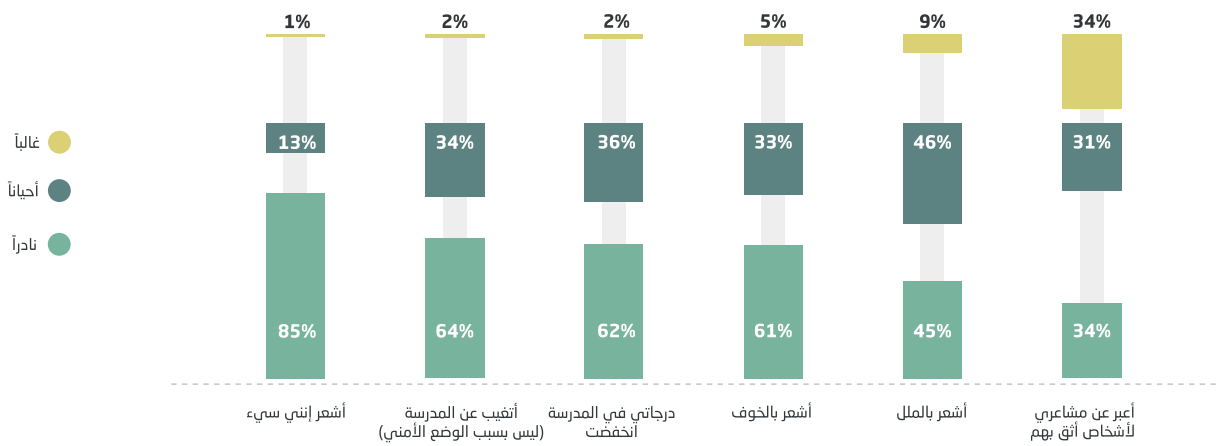
07 استطلاع رأي الطلاب: العوارض المتعلقة بالوعي بالذات لدى الطلاب

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الطلاب؛ سألوهم عند مدى تكرار شعورهم بمجموعة من الظواهر المتعلقة بالوعي بالذات خلال شهر؛ أفاد 34% (333 طالباً) من الطلاب أنهم غالباً ما يعبرون عن مشاعرهم لأشخاص يثقون بهم؛ وأفاد 31% (305 طالباً) أنهم أحياناً يعبرون عن مشاعرهم لأشخاص يثقون بهم؛ وأفاد 34% (336 طالباً) أنهم نادراً ما يعبرون عن مشاعرهم لأشخاص يثقون بهم.

وأفاد 9% (85 طالباً) من الطلاب أنهم غالباً ما يشعرون بالملل؛ وأفاد 46% (451 طالباً) أنهم أحياناً يشعرون بالملل؛ وأفاد 45% (438 طالباً) أنهم نادراً ما يشعرون بالملل.

أفاد 5% (52 طالباً) من الطلاب أنهم غالباً ما يشعرون بالخوف؛ وأفاد 33% (323 طالباً) أنهم أحياناً يشعرون بالخوف؛ وأفاد 61% (599 طالباً) أنهم نادراً ما يشعرون بالخوف.

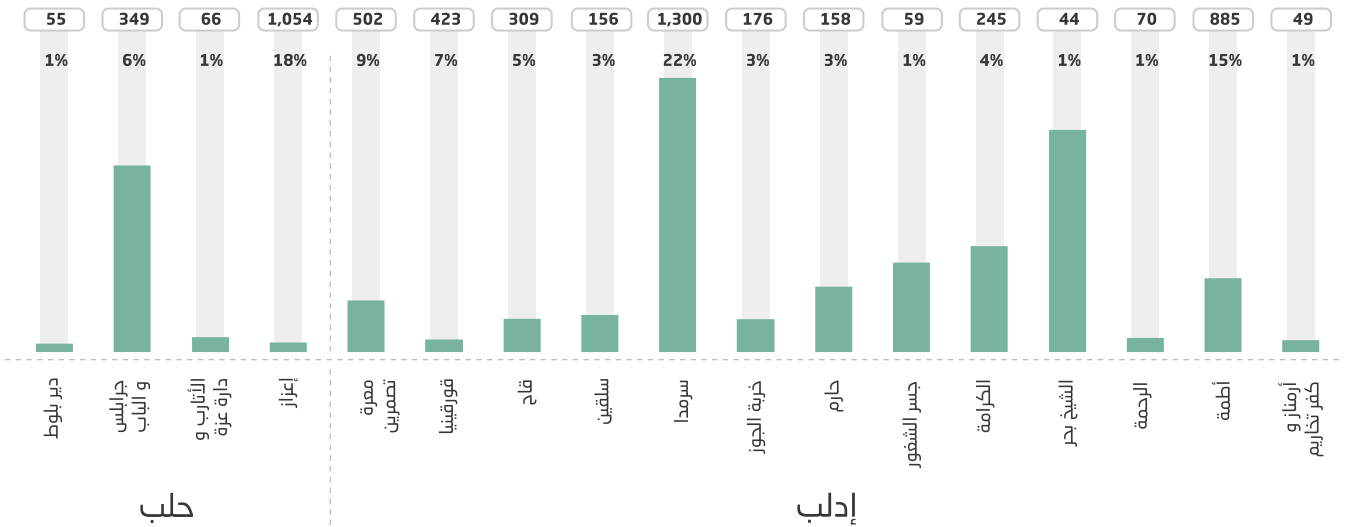
شكل 50: استطلاع رأي الطلاب؛ نسب درجة انتشار عوارض متعلقة بالوعي بالذات لدى الطلاب



08 الطلاب الأيتام ضمن مدارس المخيمات

بلغ عدد الأيتام ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم 5,891 طالباً يتيمياً، وتؤكد مصادر المعلومات أن القسم الأكبر من الطلاب الأيتام فقدوا أحد أو كلا والديهم نتيجة الأعمال العدائية التي تتم ممارستها ضد المدنيين في سوريا؛ كما يعتبر الأطفال الأيتام من الفئات الضعيفة التي تواجه خطر التسرب من المدارس نتيجة فقد معيل الأسرة وتردي الأوضاع المعيشية للأسرى؛ مما يضطر الأطفال لتترك المدرسة والعمل لإعالة أسرهم.

شكل 51: عدد ونسبة الطلاب الأيتام في مدارس المخيمات



القسم التاسع

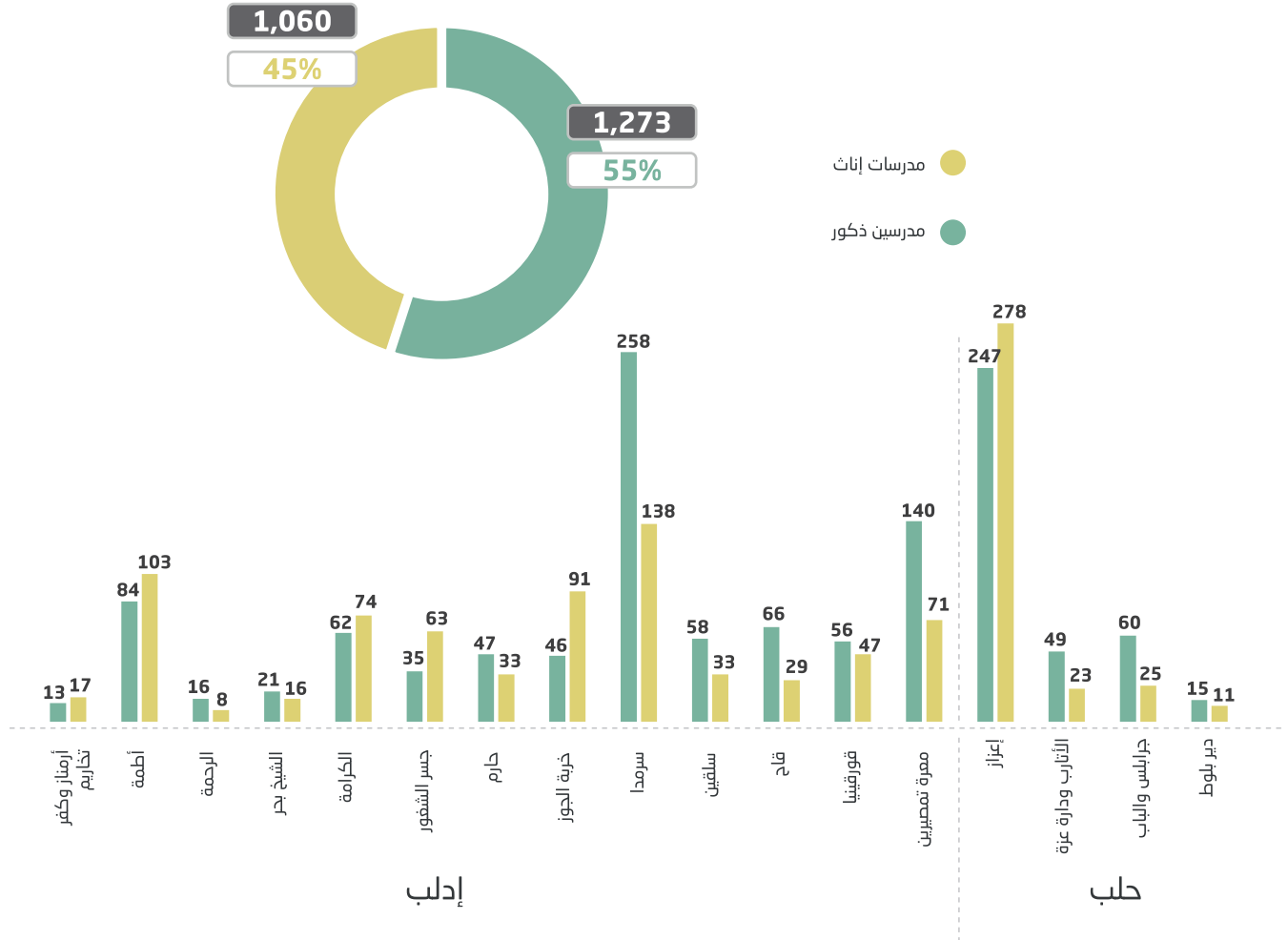
المدرسون



01 عدد المدرّسين:

بلغ عدد المدرّسين في المخيمات التي شملتها الدراسة 2,333 مُدرّس ومدرّسة، شكّلت الإناث 45٪ (1,060 مدرّسة) من مجموع المدرّسين في مخيمات الشمال السوري، فيما شكّل الذكور 55٪ (1,273 مُدرّساً).

شكل 52: عدد ونسبة المدرّسين ضمن مدارس المخيمات حسب الجنس

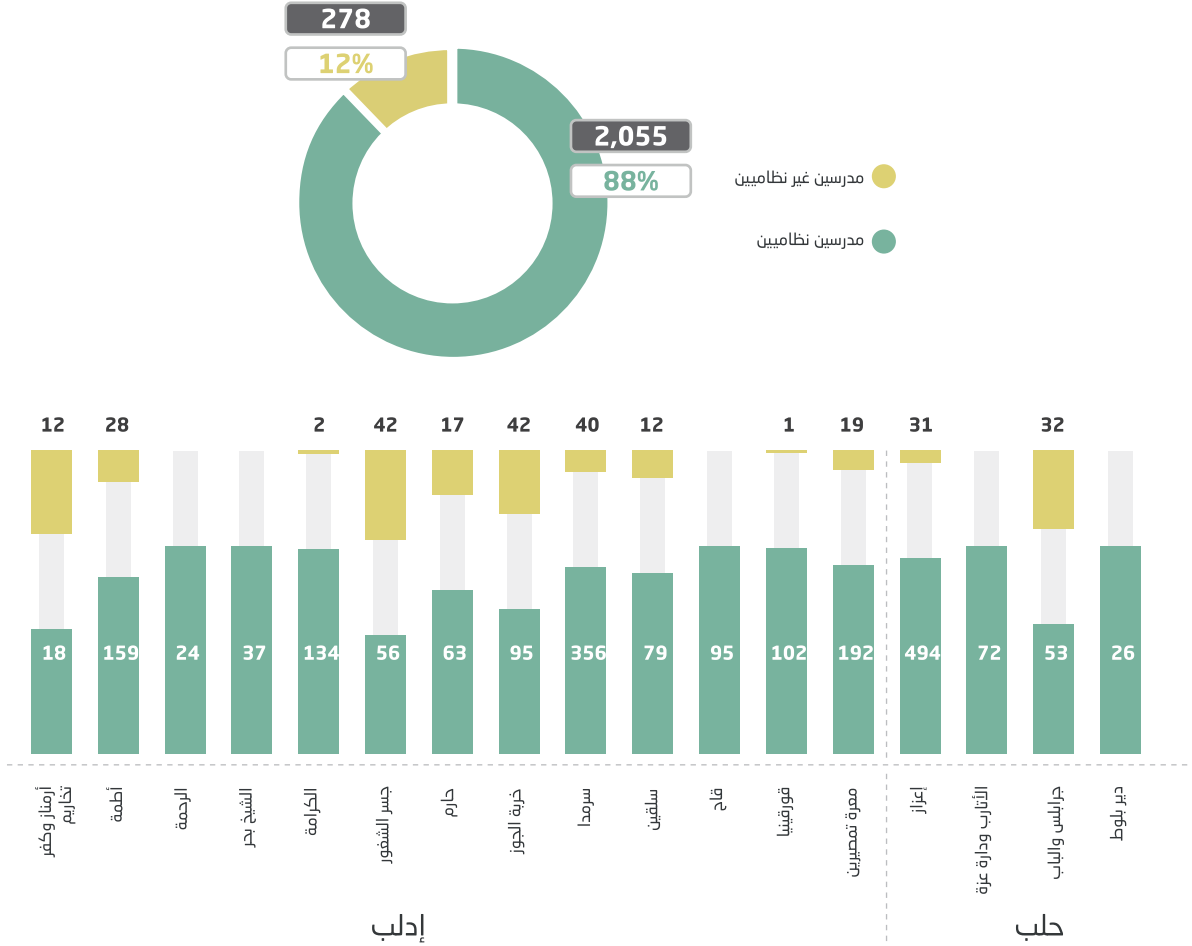


في المدارس المختلطة (التي تحتوي طلاباً ذكوراً وإناثاً) يجب إيجاد توازناً في عدد الذكور والإناث ضمن الكوادر التعليمية والإدارية؛ في المدارس التي تحتوي أحد الجنسين من الطلاب (إما ذكوراً أو إناثاً) غالباً ما يكون الجنس الغالب (العدد الأكبر) للكوادر الإدارية والتدريسية مماثلاً لجنس الطلاب في المدرسة.

02 الحالة الوظيفية للمدرّسين

تبين من خلال الدراسة أن 88٪ (2,055 مدرّساً) من العدد الإجمالي للمدرّسين المشمولين في هذه الدراسة مُدرّسين نظاميين، وهذا يعني أنهم تخرجوا من الكليات أو المعاهد التي تمكّنهم من مواصلة مهنة التدريس، فيما شكّلت نسبة الأشخاص الذين زاولوا مهنة التدريس بسبب النقص في عدد المدرّسين النظاميين 12٪ (278 شخصاً)؛ واصطاح على تسميتهم في هذه الدراسة مدرّسين غير نظاميين.

شكل 53: عدد ونسبة المدرّسين ضمن مدارس المخيمات حسب حالتهم الوظيفية



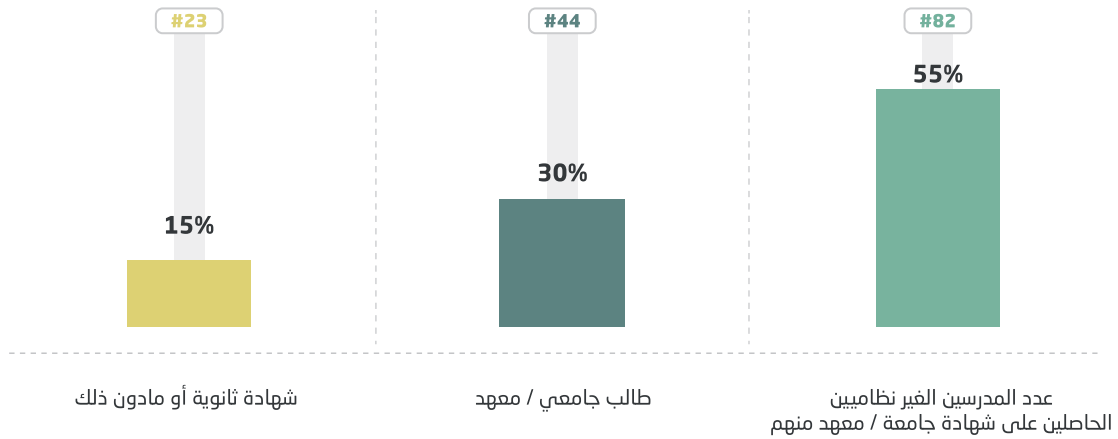
يعني مصطلح "المدرّسون النظاميون" في هذا التقرير المدرّسون الذين تمّ توظيفهم قبل الحرب الدائرة في سوريا بعقود دائمة مع مديرية التربية التابعة للنظام السوري، حيث خضع هؤلاء المعلمون لمسابقة توظيف نظمتها وزارة التربية التابعة للنظام ووقعوا عقود عمل دائمة؛ وقد خضعوا لهذه المسابقة بعد الانتهاء من دراستهم في الجامعات أو المعاهد المتوسطة (كليات الآداب والعلوم والفنون ومعاهد إعداد المدرّسين) التي تؤهلهم لتعليم الطلاب وفقاً لتخصصاتهم. وبعد اندلاع الحرب في سوريا؛ أنشأت مديريات التربية التابعة للحكومة السورية المؤقتة (حكومة المعارضة) معاهد إعداد المدرّسين وفروع لكلية الآداب والعلوم الإنسانية في المناطق التي تقع خارج سيطرة النظام السوري في محافظتي إدلب وحلب لتأهيل المدرّسين وسدّ الفجوة في نقص الكوادر التدريسية؛ واعتُبر خريجوا هذه المعاهد والكليات مدرّسين نظاميين. باختصار يُعرّف المدرّسون النظاميون بأنهم تخرجوا من كليات أو معاهد تؤهلهم لمزاولة مهنة التدريس؛ وكل ما عدا ذلك هم مدرّسون غير نظاميون. ما يميز المدرّسين النظاميين قدرتهم على إدارة الصفوف ومعرفتهم للأساليب الفعّالة في التعامل مع الطلاب من كافة الأعمار وكافة الحالات، حيث يتضمّن تعليمهم مادة تسمى طرائق التدريس عدا عن كون بعض المدرّسين حاصلين على دبلوم التأهيل التربوي. يُعرّف الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE³⁵، طرائق التدريس "أساليب التدريس هي المقاربة التي تم اختيارها واستخدامها في تقديم محتوى التعلّم لتشجيع اكتساب المعرفة والمهارات لدى كل المتعلمين".

قبل الحرب في سوريا؛ كانت مديرية التربية التابعة للنظام السوري تُبرم عقود عمل مؤقتة مع بعض الأشخاص الغير متخصصين بالعملية التعليمية ويتم تعيينهم في المناطق التي تعاني من نقص حاد في المدرسين، وعادةً ما يتم إبرام عقود قصيرة الأمد مع بعض طلاب الجامعة ليحلوا محل المدرسات الحاصلات على إجازة الأمومة في حال عدم توفر البديل المناسب من المدرسين المؤهلين؛ وسُمّي هؤلاء بالمدرسين غير النظاميين، كما سُمح لخريجي المدارس الثانوية وطلبة الجامعات الذين لم ينهاوا دراستهم بسبب الصراع بالتدريس في المدارس، ويُعرف هؤلاء أيضاً بالمدرسين غير النظاميين.

03 التحصيل العلمي للمدرسين غير النظاميين

تبين من خلال الدراسة أن 55% (82 مدرساً غير نظامياً) من المدرسين غير النظاميين حاصلين على شهادات من جامعات أو معاهد غير مختصة بالتدريس (أي أنهم أنهوا تعليمهم العالي في جامعات ومعاهد غير مختصة بتدريس الطلاب)، كما وأن 30% (44 مدرساً غير نظامياً) هم طلاب تعليم عالي غير متخرجين (طلاب كليات ومعاهد)، ولا يوجد لدى 15% (23 مدرساً غير نظامياً) إلا شهادة ثانوية أو مستوى تعليمي أقل.

شكل 54: عدد ونسبة المدرسين غير النظاميين ضمن مدارس المخيمات حسب تحصيلهم العلمي



حملة الشهادة الجامعية أو شهادات المعاهد غير المتخصصة بالتعليم: الفرق بينهم وبين والمدرسين النظاميين هو غياب التخصص العلمي للمادة التعليمية لدى هؤلاء الأشخاص وعدم معرفتهم لطرائق التدريس التي يتعلمها المدرسون النظاميون ضمن كلياتهم أو معاهدهم، من الممكن إخضاع هذا القسم من المدرسين غير النظاميين لعدد من الدورات في طرائق التدريس وكيفية إدارة الحصة الصفية والتعامل مع الطلاب مما قد يجعلهم أكثر كفاءة في العملية التعليمية.

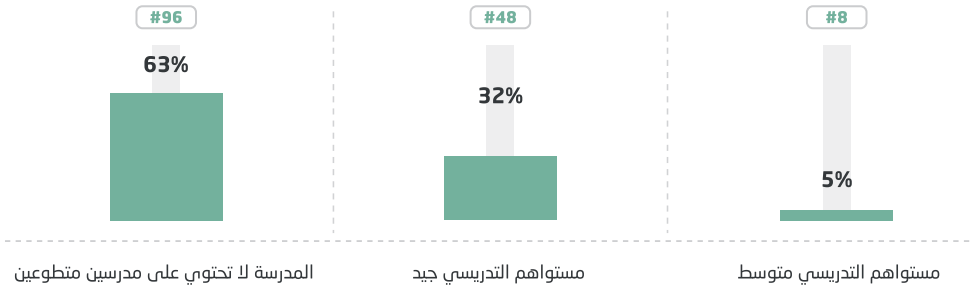
طلاب الجامعات أو المعاهد: تواجد عدد كبير من طلاب الكليات أو المعاهد في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام السوري ممن لم تسمح لهم الأوضاع الأمنية من إتمام دراستهم في الكليات أو المعاهد الواقعة في مناطق سيطرة النظام السوري مما أدى إلى مزاولتهم مهنة التدريس وهم مازالوا طلاب نتيجة نقص الكوادر التدريسية وحاجتهم للعمل، قد يكون من المفيد تأهيل هؤلاء الطلاب للتدريس في المراحل المبتدئة بعد إخضاعهم لعدد من الدورات الضرورية في مجال التعليم.

حملة الشهادة الثانوية وما دون ذلك: في بعض الأحيان يتم استخدام حملة الشهادة الثانوية لتدريس الصفوف الأولى مبادئ القراءة والحساب فقط وذلك بعد إخضاعهم لعدد من الدورات، فيما لا يصلح الأشخاص الذين لا يمتلكون شهادة ثانوية على الأقل لمزاولة مهنة التدريس.

04 استطلاع رأي المدراء: في حال وجود مدرسين غير نظاميين في مدرستك كيف تقيم أدائهم التدريسي

من خلال استطلاعات 36 الرأي التي أجراها الباحثون مع مدراء المدارس، سألوهم عن تقييمهم للمستوى التدريسي للمدرسين غير النظاميين، أفاد 63% (96 مديراً) من المدراء الذين تم استطلاع آرائهم أن مدارسهم لا تحتوي مدرسين غير نظاميين؛ 32% (48 مديراً) أفادوا أن المستوى التدريسي للمدرسين غير النظاميين جيد؛ 5% (8 مدراء) أفادوا أن المستوى التدريسي للمدرسين غير النظاميين متوسط.

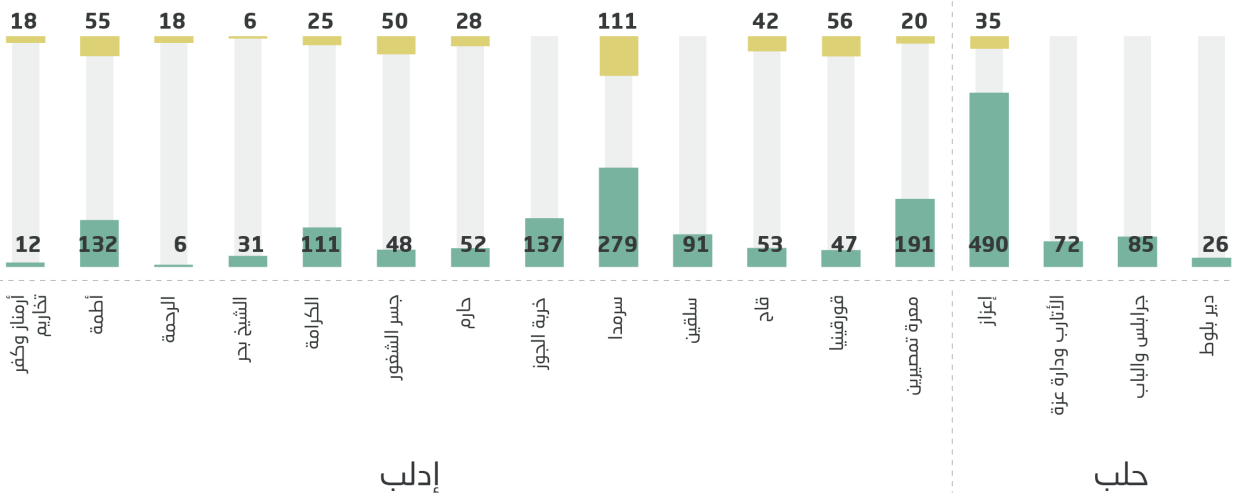
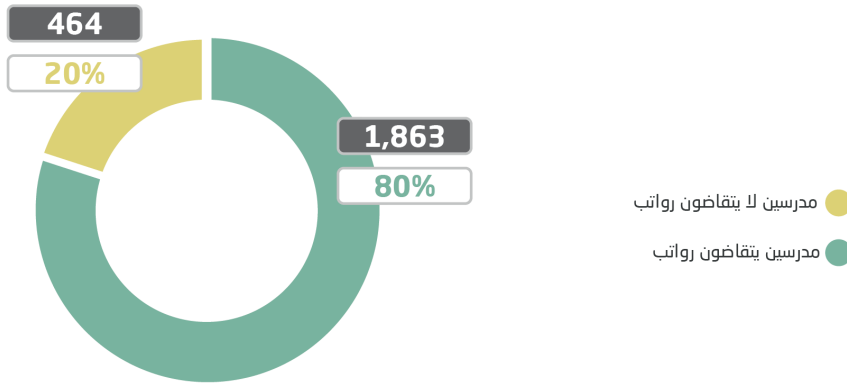
شكل 55: عدد ونسبة المدرسين غير النظاميين ضمن مدارس المخيمات حسب تحصيلهم العلمي



05 المدرسون الذين يتقاضون رواتب

أظهرت نتائج الدراسة أن 80% (1,863 مدرّساً) من المدرّسين في مدارس المخيمات التي شملها التقييم تقاضوا رواتب من مصادر متعددة خلال العام الدراسي 2020-2021، 20% (464 مدرّساً) لم يتقاضوا رواتب.

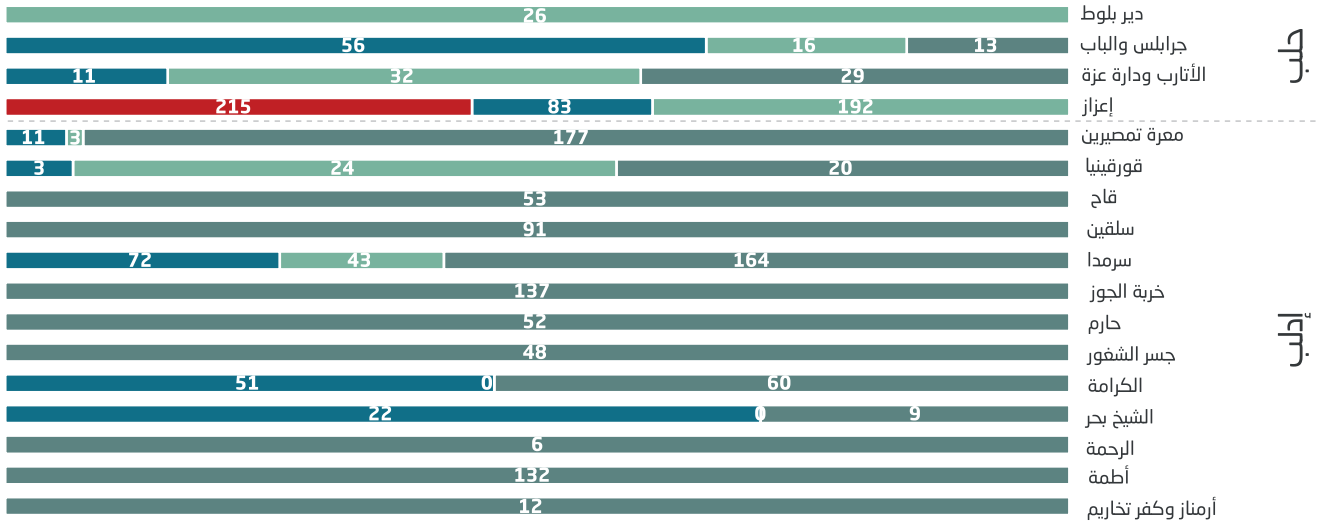
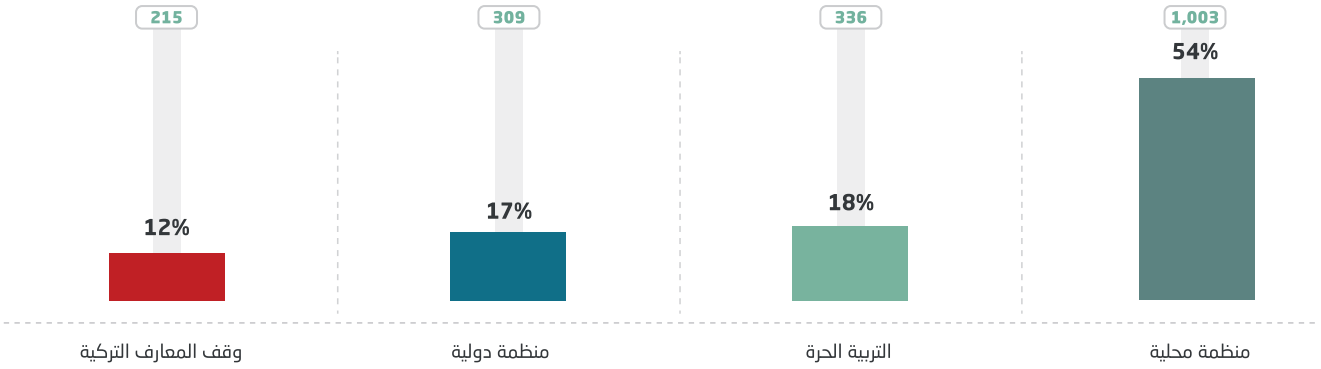
شكل 56: عدد ونسبة المدرسين في مدارس المخيمات حسب تقاضيهم رواتب شهرية



06 الجهات التي تدعم الرواتب

أظهرت نتائج الدراسة أن 54% (1,003 مدرّساً) تدفع رواتبهم المنظمات الإنسانية المحلية، و18% (336 مدرّساً) تدفع رواتبهم التربية الحرة، و17% (309 مدرّساً) تدفع رواتبهم منظمات دولية، و12% (215 مدرّساً) وقف المعارف التركية.

شكل 57: عدد ونسبة المدرسين الذين يتلقون رواتب في مدارس المخيمات حسب الجهة التي تدعم الرواتب

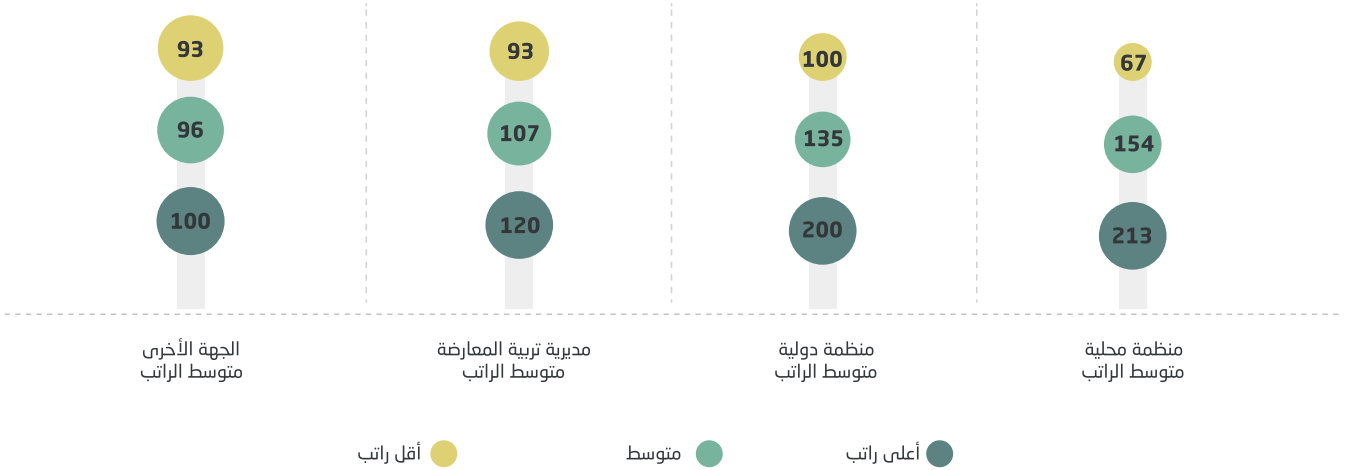


بحسب الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE³⁷، "يتم تأمين تعويض ملائم وكاف ليتمكن المعلمين وسائر العاملين في التعليم من التركيز على عملهم من دون الحاجة إلى السعي خلف موارد دخل إضافية لتأمين حاجاتهم الأساسية. عند الحاجة، يجب تأسيس أو تطوير نظام دفع ملائم للمعلمين وسائر العاملين في التعليم بأسرع وقت ممكن. يجب على نظام الدفع أن يحترم واقع أنه لسلطات التعليم المسؤولية الرئيسية في ضمان التعويض. يضع التنسيق بين الأطراف المعنية، بما في ذلك سلطات التعليم، النقابات، أعضاء المجتمع، اللجان والجمعيات، ووكالات الأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية، حجر الأساس لسياسة التنسيق والممارسة المستدامة، ويساعد في الانتقال من التعافي إلى التنمية."

07 متوسط رواتب المدرسين

أظهرت نتائج الدراسة أن المنظمات المحلية تدفع أعلى متوسط لرواتب المدرسين، حيث بلغ متوسط الرواتب لديها 154 دولاراً أمريكياً تقريباً، جاء بالمرتبة الثانية المنظمات الدولية بمتوسط رواتب 135 دولاراً أمريكياً، وبلغ متوسط الرواتب الذي تدفعه التربية الحرة (التربية التابعة للمعارضة) 107 دولاراً أمريكياً، وبلغ متوسط الرواتب الذي تدفعه الجهات الأخرى (وقف المعارف التركية وغيرها من الجهات) 96 دولاراً أمريكياً.

شكل 58: متوسط رواتب المدرسين/أعلى قيمة/أقل قيمة بالدولار الأمريكي بحسب الجهة التي تدفع الرواتب



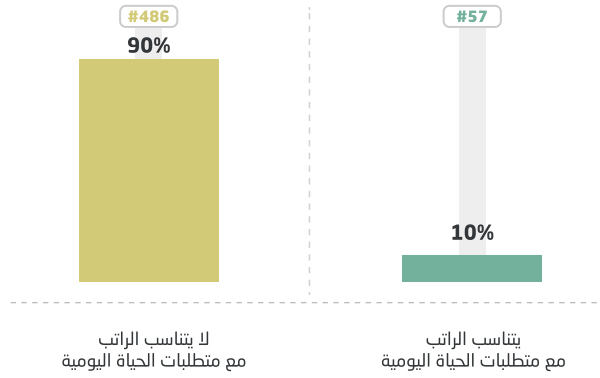
ينص الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE "على ضرورة مجابهة عوامل السوق "يمكن للتعويض أن يكون مالياً أو غير مالي. يجب على النظام أن يكون متساوياً ومستداماً. عند تطبيقها، يجب على سياسات التعويض وضع سابقة ويتوقع من المعلمين المؤهلين وسائر العاملين في التعليم أن يحافظوا عليها. في ظروف النزوح، قد ينتقل المعلمون المؤهلون وسائر العاملين في التعليم إلى حيث توجد أجور أعلى، حتى لو اضطرتهم الأمور إلى عبور الحدود. من المهم الأخذ بعين الاعتبار قوى السوق مثل: كلفة المعيشة، الطلاب على المعلمين والأخصائيين الآخرين، مستويات الأجور في مهن ذات كفاءة مماثلة، مثل العناية بالصحة، توافر المعلمين المؤهلين وسائر العاملين في التعليم".

ما يميز الرواتب التي تدفعها وقف المعارف التركية أنها أكثر استقراراً واستدامة: وتدفع وقف المعارف التركية رواتب المدرسين بالليرة التركية؛ ويتم تحويل الرواتب إلى حسابات مصرفية خاصة بالمدرسين في شركة البريد التركية PTT؛ والتي فتحت فروعاً في ريف حلب الشمالي، فيما أبلغت مصادر المعلومات في المدارس التي تتلقى دعماً من منظمات محلية ودولية أو من التربية الحرة أن دعم الرواتب غير مستقر ويرتبط بالجهة المانحة، وعادةً ما تتأخر الرواتب لأكثر من شهرين، وتنقطع الرواتب أثناء العطلة الصيفية حيث يتم صرف الرواتب للمدرسين بحسب أيام الدوام المدرسي مما يشكل عائقاً أمام المدرسين ويدفعهم للبحث عن مهنٍ أخرى، يذكر أن قسم كبير من المدرسين المختصين ببعض المواد توجهوا للعمل مع جهات أخرى تُقدم رواتب مرتفعة وأكثر استقراراً، وقد شكل غياب هؤلاء المدرسين فجوة كبيرة في العملية التعليمية، وتوجه القسم الأكبر من مدرسي اللغات الأجنبية للعمل لدى المنظمات الدولية بأعمال مكتبية (غير التدريس) مما شكل نقصاً في عدد مدرسي اللغات الأجنبية، وتوجه القسم الأكبر من المرشدين النفسيين للعمل مع منظمات إنسانية خارج مجال التعليم (في المجال الطبي أو قطاع الحماية).

08 استطلاع رأي المدرسين: هل يتناسب الراتب/ الحوافز التي تتلقاها مع متطلبات الحياة اليومية:

من خلال استطلاعات 38 الرأي التي أجراها الباحثون مع المدرسين: سألوهم فيما إذا كانت الرواتب التي يتلقونها تتناسب مع متطلبات الحياة اليومية، أفاد 10٪ (57 مدرساً) فقط من المدرسين أن الرواتب تتناسب مع متطلبات الحياة اليومية؛ فيما أفاد 90٪ (486 مدرساً) أن الرواتب لا تتناسب مع متطلبات الحياة اليومية.

شكل 59: عدد/نسب المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب تلبية رواتبهم لمتطلبات الحياة اليومية

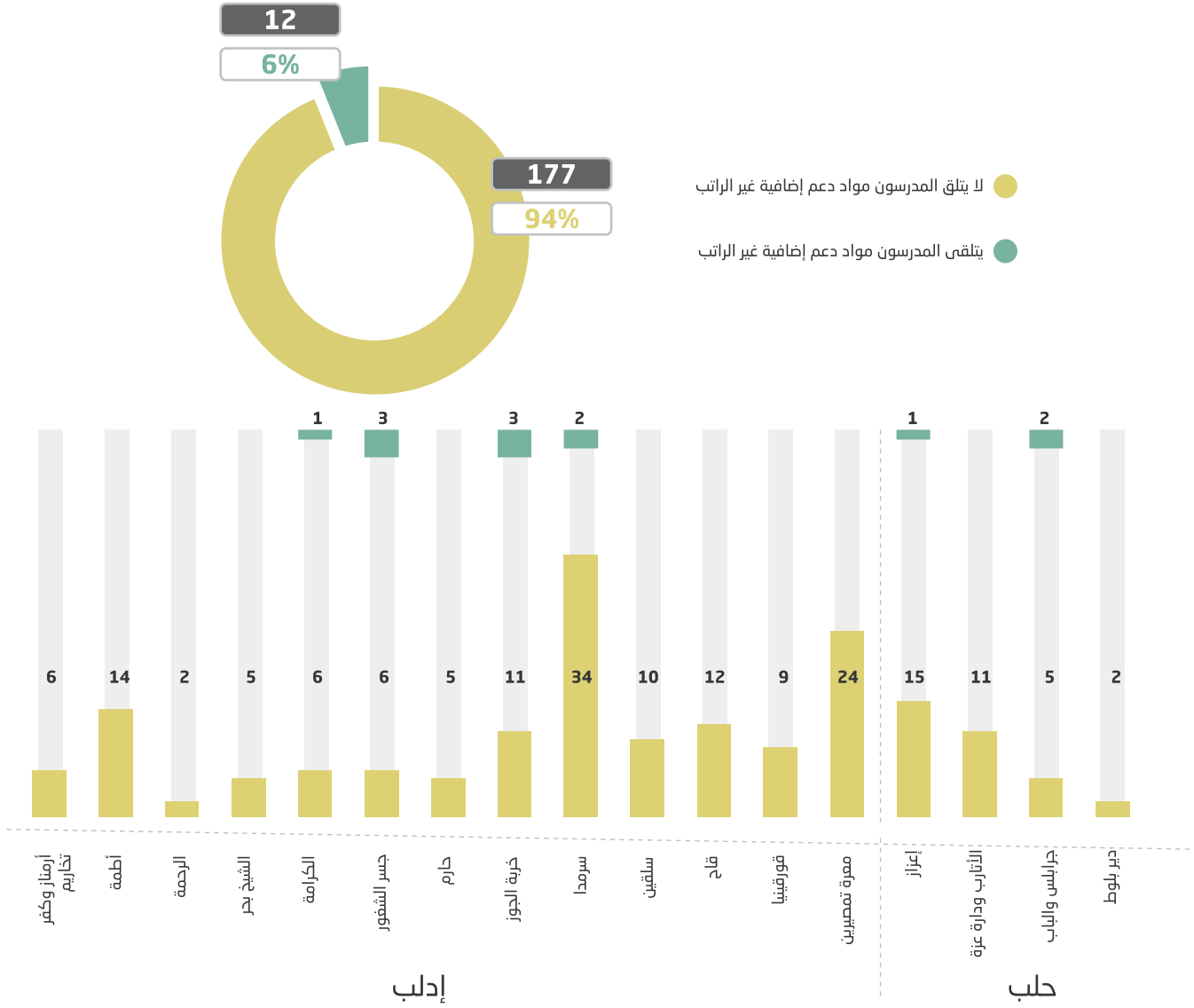


38. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 543 مدرساً في المخيمات التي شملتها الدراسة، 30٪ من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم إناث؛ و70٪ ذكور.

09 تلقي المدرسين مواد دعم إضافية (غير الرواتب)

أظهرت نتائج الدراسة أن 6٪ (12 مدرسة) فقط من مجموع مدارس المخيمات التي شملها التقييم يتلقى فيها المدرسون مواد دعم إضافية إلى جانب رواتبهم، فيما لا يتلقى المدرسون ضمن 94٪ (177 مدرسة) من المدارس أي مواد دعم إضافية.

شكل 60: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب تلقي المدرسين لمواد دعم إضافية غير الرواتب



نتيجة تردي الأوضاع المعيشية في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام؛ وعدم تلبية الرواتب التي يتلقاها المدرسون لمتطلبات الحياة اليومية - بالإضافة إلى وجود قسم من المدرسين لا يتلقى أي رواتب؛ تعمل بعض الجهات على توزيع مواد عينة للمعلمين ضمن المدارس لسدّ جزء من متطلبات الحياة اليومية لهم؛ وحرصاً على عدم فقدان الكوادر التعليمية من خلال بحثها عن مصادر دخل أخرى أكثر إداراً للمال؛ وغالباً ما يتم توزيع هذه المواد في المدارس التي لا يتلقى المدرسون ضمنها رواتب؛ أو أنهم يتلقون رواتب متدنية بالمقارنة مع مدارس أخرى، توزع عدة جهات بعض المساعدات التي تكون على شكل سلال غذائية أو مواد أخرى كدعم للقائمين على العملية التعليمية.

القسم العاشر

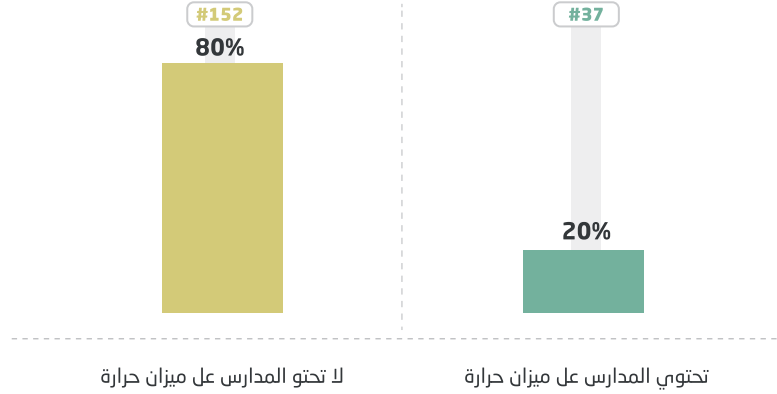
وسائل وإجراءات الوقاية من فيروس كوفيد-19



01 توّفر ميزان حرارة بدون لمس ضمن المدارس

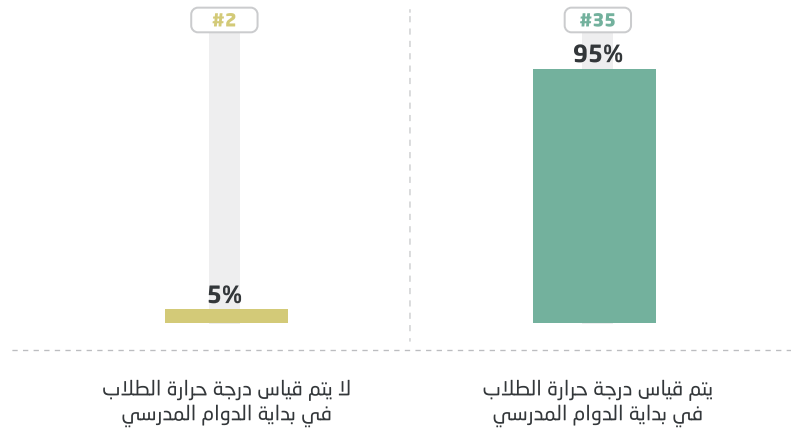
أظهرت نتائج الدراسة عدم تواجد ميزان حرارة بدون لمس (يتحسس الحرارة عن بعد) لقياس حرارة الطلاب والكوادر التعليمية في 80% (152 مدرسة) من المدارس؛ فيما تواجد ميزان حرارة في 20% (37 مدرسة) من المدارس فقط.

شكل (61) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب توفر ميزان حرارة بدون لمس ضمنها



في المدارس التي تحتوي على ميزان حرارة بدون لمس (والبالغ عددها 37 مدرسة) يتم قياس درجة حرارة الطلاب في بداية اليوم المدرسي ضمن 95% (35 مدرسة) من المدارس؛ فيما لا يتم قياس درجة حرارة الطلاب في بداية اليوم المدرسي في 5% (2 مدرسة) فقط من المدارس.

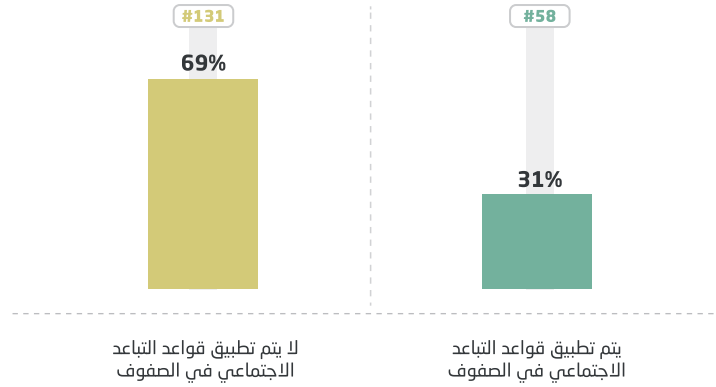
شكل (62) عدد/نسبة مدارس المخيمات التي يتوفر فيها ميزان حرارة حسب قياس حرارة الطلاب في بداية الدوام المدرسي



02 تطبيق قواعد التباعد الاجتماعي بين الطلاب

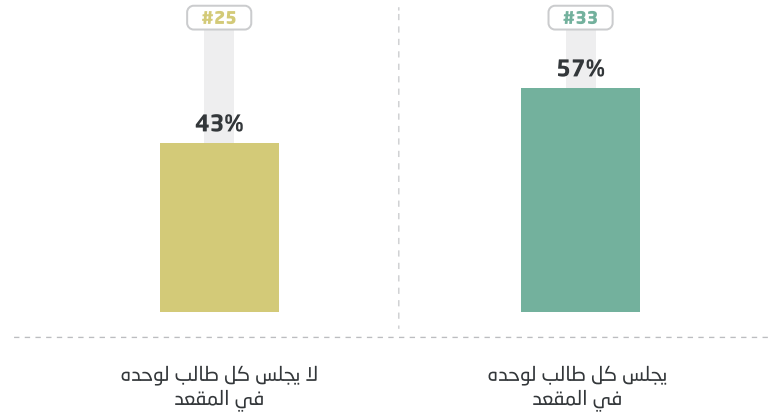
تتطلب قواعد التباعد الاجتماعي في الصفوف المدرسية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ توفير مساحة 2 متر لكل طفل في الصف؛ وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم تطبيق قواعد التباعد الاجتماعي في 69٪ (131 مدرسة) من المدارس؛ فيما طُبِّقت قواعد التباعد الاجتماعي في 31٪ (58 مدرسة) من المدارس فقط.

شكل (63) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب تطبيق قواعد التباعد الاجتماعي ضمن الصفوف



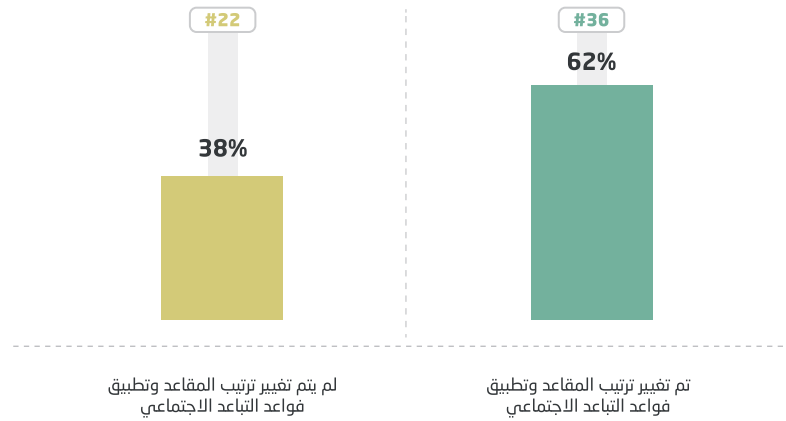
تتطلب قواعد التباعد الاجتماعي في الصفوف المدرسية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ جلوس كل طفل منفرداً في مقعده؛ في المدارس التي طُبِّقت فيها قواعد التباعد الاجتماعي (والبالغ عددها 58 مدرسة) أظهرت الدراسة جلوس الطلاب منفردين في مقاعدهم ضمن 57٪ (33 مدرسة) من المدارس؛ فيما لا يجلس الطلاب منفردين في مقاعدهم ضمن 43٪ (25 مدرسة) من المدارس؛ حيث يجلس في مقاعد هذه المدارس أكثر من طالب؛ مما قد يزيد احتمالية نقل العدوى بفيروس COVID-19.

شكل (64) عدد/نسبة مدارس المخيمات التي طُبِّقت فيها قواعد التباعد الاجتماعي ضمن الصفوف حسب توفير مقعد لكل طفل



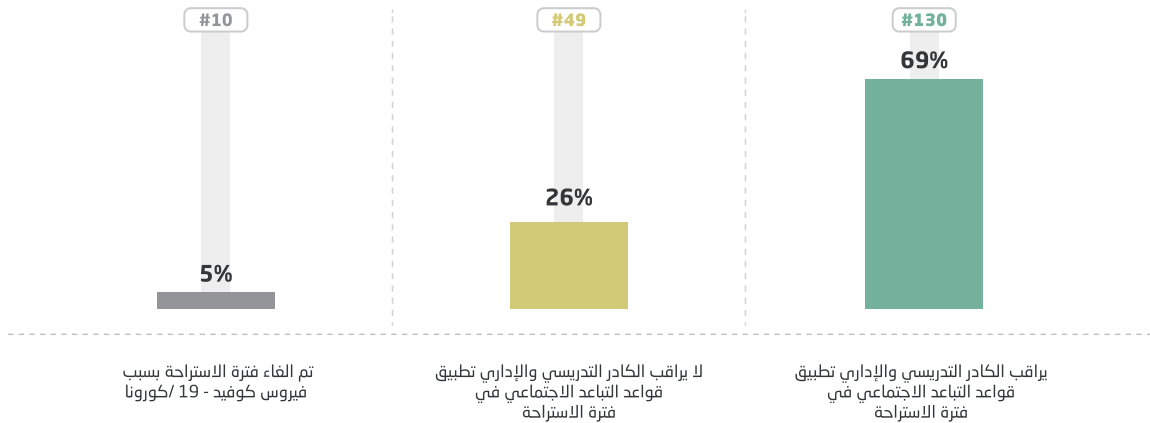
تتطلب قواعد التباعد الاجتماعي في الصفوف المدرسية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ تغيير ترتيب المقاعد بحيث يتم ترك مسافة 2 متر بين الطلاب والمعلم ومسافة 1 متر بين الطلاب؛ في المدارس التي طُبِّقت فيها قواعد التباعد الاجتماعي (والبالغ عددها 58 مدرسة) أظهرت الدراسة أنه أعيد ترتيب المقاعد ضمن 62٪ (36 مدرسة) من المدارس بحيث طبق مسافات التباعد الاجتماعي بين الطلاب ومدرسيهم؛ فيما لم يعاد ترتيب المقاعد ضمن 38٪ (22 مدرسة) من المدارس؛ مما قد يزيد احتمالية نقل العدوى بفيروس COVID-19.

شكل (65) عدد/نسبة مدارس المخيمات التي طُبِّقت فيها قواعد التباعد الاجتماعي ضمن الصفوف حسب إعادة ترتيب مقاعد الطلاب



تتطلب قواعد التباعد الاجتماعي في المدارس للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ وضع جدول مناوبة للكوادر التدريسية والإدارية في فترة الاستراحة (الباحة)؛ ويُلزم الكادر التدريسي والإداري بهذا الجدول؛ ويراقبون قواعد التباعد الاجتماعي بين الطلاب في فترة الاستراحة؛ أظهرت الدراسة إلغاء فترة الاستراحة للحد من انتشار فيروس COVID-19 ضمن 5٪ (10 مدرسة) من المدارس فقط، وتراقب الكوادر التدريسية والإدارية تطبيق قواعد التباعد الاجتماعي في فترة الاستراحة ضمن 69٪ (130 مدرسة) من المدارس فقط؛ فيما لا تُراقب الكوادر التدريسية والإدارية تطبيق قواعد التباعد الاجتماعي في فترة الاستراحة ضمن 26٪ (49 مدرسة) من المدارس.

شكل (66) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب مراقبة الكوادر التدريسية تطبيق قواعد التباعد الاجتماعي في فترة الاستراحة

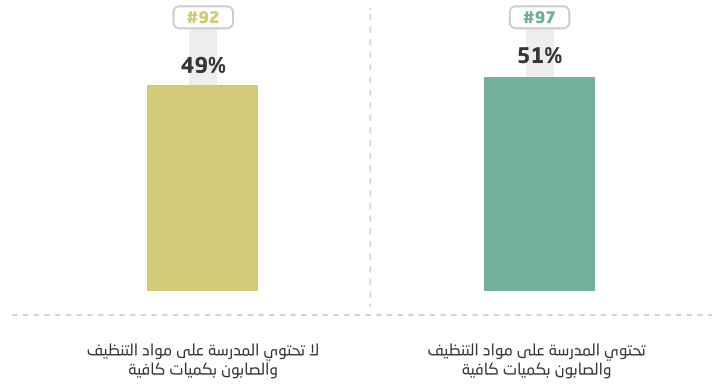


وتتطلب قواعد التباعد الاجتماعي في المدارس للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ وضع محددات (رسم خطوط مسافة 1 متر) لتوضيح مسافات التباعد الاجتماعي عند المرافق العامة (الحمامات- صنابير المياه.....) وفي الممرات؛ إلا أن هذه الإجراءات غير قابلة للتطبيق في بيئة المخيم والمدارس المتواجدة فيه؛ حيث أن أرضيات المخيمات والمدارس ضمنها ترابية لا يمكن وضع محددات ضمنها؛ كما لا تتواجد ممرات ضمن مدارس المخيمات فهي تتكون من غرف متفرقة.

03 توفر الصابون ومواد التعقيم ضمن المدارس والتعقيم الدوري

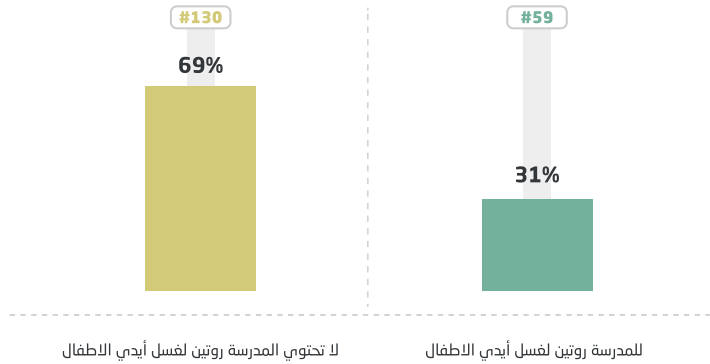
تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19: توفير كميات كافية من مواد التنظيف والصابون ضمن المدرسة؛ أظهرت الدراسة توفر كميات كافية من مواد التنظيف والصابون ضمن 51% (97 مدرسة) من المدارس فقط؛ فيما لم تتوفر كميات كافية من مواد التنظيف والصابون ضمن 49% (92 مدرسة) من المدارس.

شكل (67) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب توفر كميات مناسبة من مواد التنظيف والصابون ضمنها



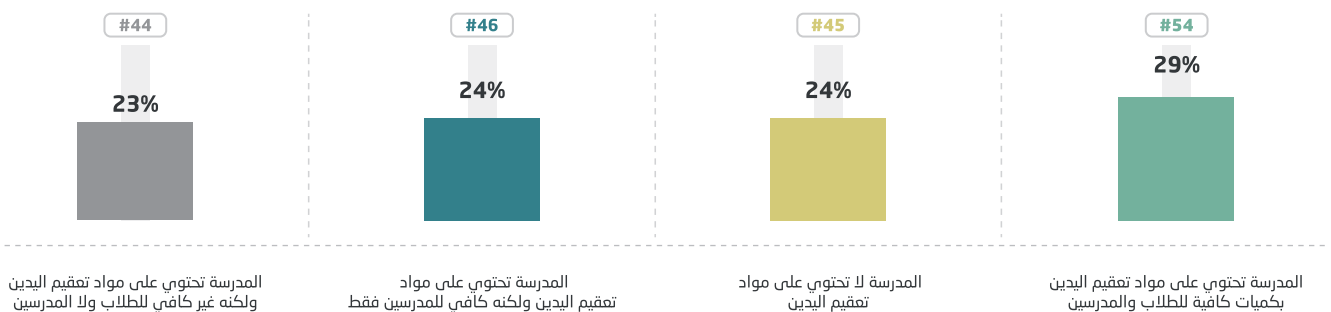
تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19: وجود روتين ليغسل الأطفال أيديهم ضمن المدرسة؛ أظهرت الدراسة وجود روتين لغسل اليدين يطبقه الأطفال ضمن 31% (59 مدرسة) من المدارس فقط؛ فيما لا يوجد روتين لغسل اليدين ضمن 69% (130 مدرسة) من المدارس.

شكل (68) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب وجود روتين ليغسل الأطفال أيديهم



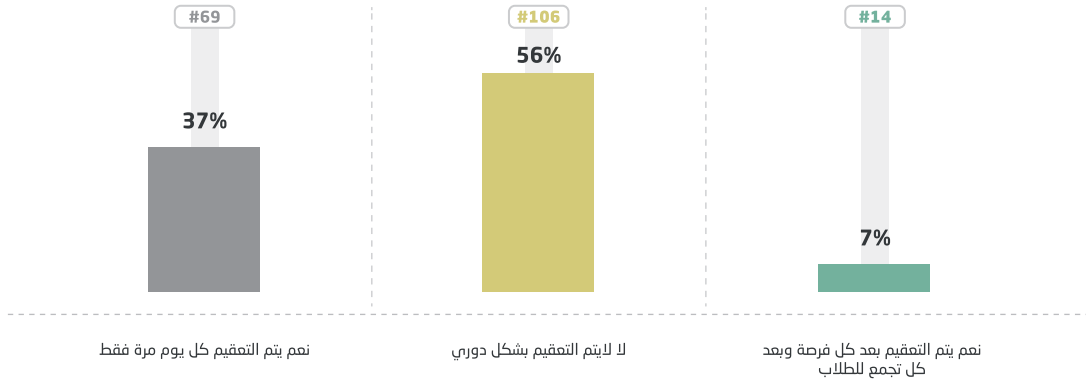
تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19: توفير مواد تعقيم اليدين ضمن المدرسة بكميات كافية للطلاب والكوادر التدريسية والإدارية؛ أظهرت الدراسة عدم توفر أي مواد لتعقيم اليدين ضمن 24% (45 مدرسة) من المدارس، وتواجدت مواد لتعقيم اليدين لكنها غير كافية للمدرسين ولا الطلاب ضمن 23% (44 مدرسة) من المدارس، فيما تواجدت مواد لتعقيم اليدين لكنها كافية للمدرسين فقط ضمن 24% (46 مدرسة) من المدارس، وتواجدت مواد لتعقيم اليدين بكميات كافية للمدرسين والطلاب ضمن 29% (54 مدرسة) من المدارس فقط.

شكل (69) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب توفر كميات كافية من مواد تعقيم اليدين



تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19: تعقيم المرافق العامة ضمن المدارس من قبل الكوادر الخدمية بشكل دوري (درايزون الدرج، مسكات الأبواب، مسكات صنابير المياه) بشكل يومي وبعد كل فرصة أو تجمع للطلاب؛ أظهرت الدراسة عدم تعقيم المرافق العامة ضمن المدارس بشكل دوري ضمن 56% (106 مدرسة) من المدارس، وتُعقّم المرافق العامة ضمن المدارس مرة واحدة فقط كل يوم ضمن 37% (69 مدرسة) من المدارس، فيما تُعقّم المرافق العامة ضمن المدارس بعد كل فرصة وبعد كل تجمع للطلاب ضمن 7% (14 مدرسة) من المدارس فقط.

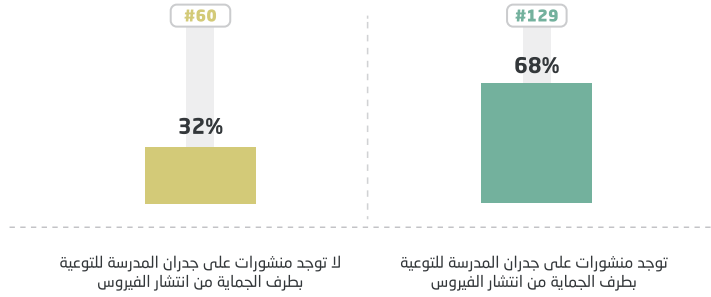
شكل (70) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب تعقيم المرافق العامة ضمنها بشكل دوري



04 التوعية حول إجراءات الوقاية من COVID-19

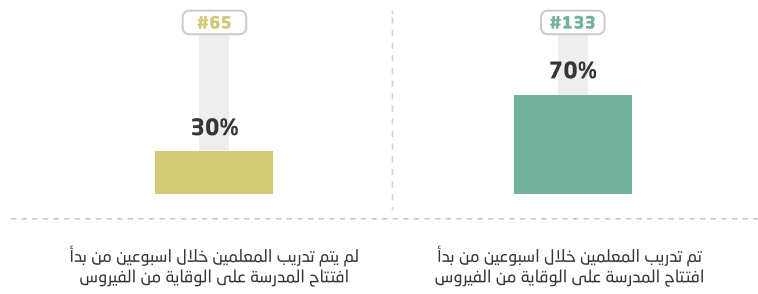
تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19: توفير منشورات على جدران المدرسة والصفوف والباحة والحمامات؛ للتوعية بطرق الحماية من انتشار فيروس COVID-19؛ والحض على الالتزام بها؛ أظهرت الدراسة وجود منشورات توعية على جدران المدرسة والصفوف والباحة والحمامات ضمن 68% (129 مدرسة) من المدارس فقط، فيما لا توجد منشورات توعية على جدران المدرسة والصفوف والباحة والحمامات ضمن 32% (60 مدرسة) من المدارس.

شكل (71) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب وجود منشورات توعية على جدران المدرسة



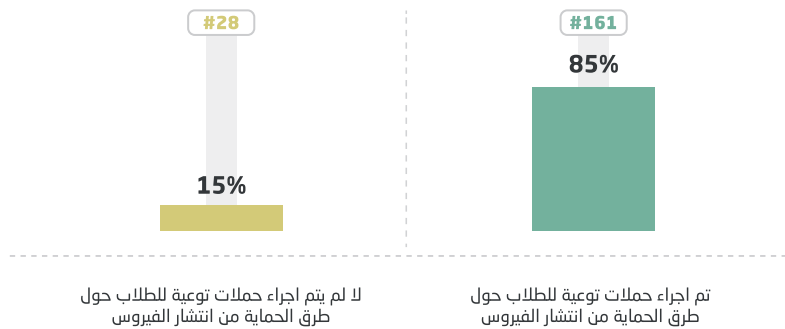
تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19: تدريب المعلمين خلال أسبوعين من بدء افتتاح المدرسة على أساليب الوقاية من فيروس COVID-19؛ أظهرت الدراسة تدريب المعلمين على أساليب الوقاية من الفيروس ضمن 70% (133 مدرسة) من المدارس، فيما لم يُدرّب المعلمين على أساليب الوقاية من الفيروس ضمن 30% (56 مدرسة) من المدارس.

شكل (72) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب تدريب المعلمين على أساليب الوقاية من الفيروس



تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19: إجراء حملات توعية للطلاب حول إجراءات الوقاية من فيروس COVID-19؛ أظهرت الدراسة إجراء حملات توعية للطلاب حول إجراءات الوقاية من الفيروس ضمن 85% (161 مدرسة) من المدارس فقط، فيما لم تُجر حملات توعية للطلاب حول إجراءات الوقاية من الفيروس ضمن 15% (28 مدرسة) من المدارس.

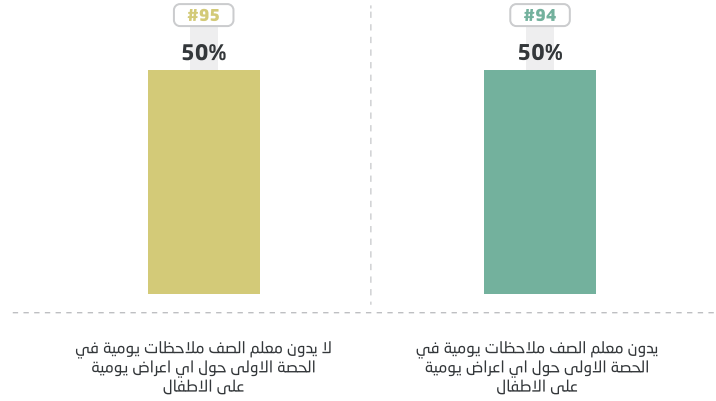
شكل (73) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب إجراء حملات توعية للطلاب حول إجراءات الوقاية من الفيروس



05 تبادل المعلومات حول فيروس COVID-19

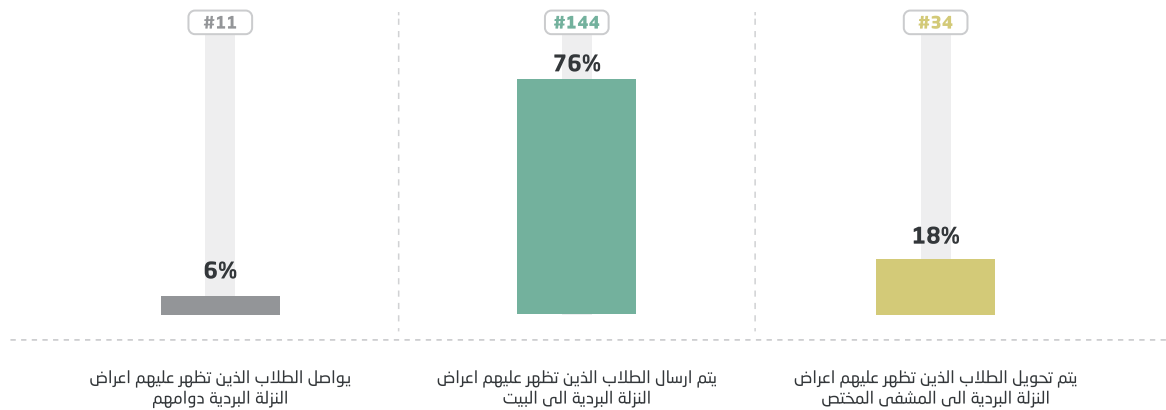
تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ أن يدون معلم الصف ملاحظات يومية في الحصة الأولى حول أي أعراض مرضية على الطلاب؛ ويصادق عليها مدير المدرسة ويتم الاحتفاظ بها، أظهرت الدراسة تدوين معلمو الصفوف ملاحظات يومية في الحصة الأولى حول أي أعراض مرضية على الطلاب ضمن 50% (94 مدرسة) من المدارس فقط، فيما لم يدون معلمو الصفوف ملاحظات حول أي أعراض مرضية على الطلاب ضمن 50% (95 مدرسة) من المدارس.

شكل (74) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب تدوين معلمو الصفوف ملاحظات حول أي أعراض مرضية على الطلاب



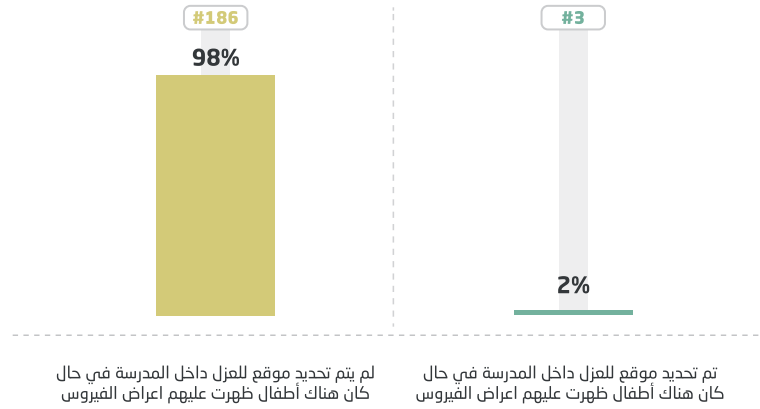
تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ أن يتم تحويل الطلاب الذين تظهر عليهم أعراض النزلة البردية إلى المشفى المختص، أظهرت الدراسة تحويل الطلاب الذين تظهر عليهم أعراض النزلة البردية إلى المشفى المختص ضمن 18% (34 مدرسة) من المدارس فقط، فيما يُرسل الطلاب الذين تظهر عليهم أعراض النزلة البردية إلى بيوتهم ضمن 76% (144 مدرسة) من المدارس، فيما لا يتم تحويل الطلاب الذين تظهر عليهم أعراض النزلة البردية إلى المشفى ولا إرسالهم إلى بيوتهم ضمن 6% (11 مدرسة) من المدارس؛ ويواصلون دوامهم مع زملائهم مما قد ينقل عدوى النزلة البردية أو أي مرض آخر إلى زملائهم.

شكل (75) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب تحويل الطلاب الذين تظهر عليهم أعراض النزلة البردية إلى المشفى المختص



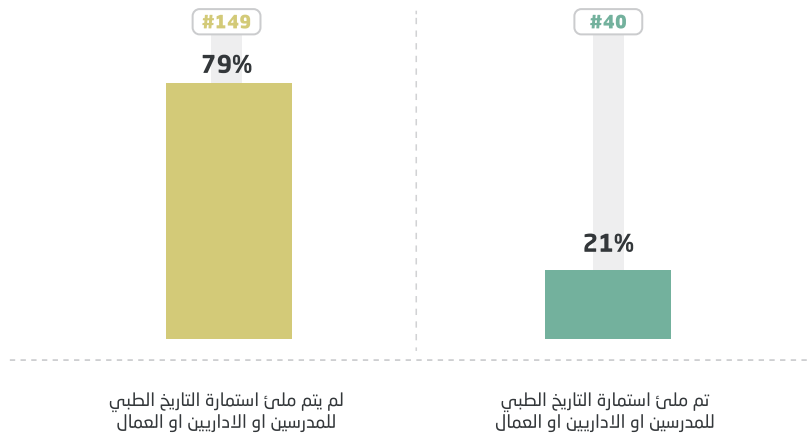
تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19: أن يتم تحديد موقع للعزل داخل المدرسة في حال كان هناك طلاب ظهرت عليهم في الصباح أعراض فيروس COVID-19؛ أظهرت الدراسة تحديد موقع للعزل داخل المدرسة للطلاب الذين ظهرت عليهم في الصباح أعراض فيروس COVID-19 ضمن 2٪ (3 مدرسة) من المدارس فقط، فيما لم يُحدد موقع للعزل داخل المدرسة للطلاب الذين ظهرت عليهم في الصباح أعراض فيروس COVID-19 ضمن 98٪ (186 مدرسة) من المدارس.

شكل (76) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب تحديد موقع للعزل داخل المدرسة للطلاب الذين ظهرت عليهم أعراض فيروس



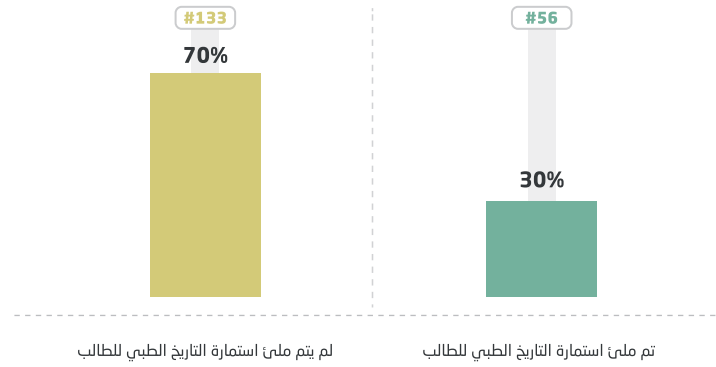
تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19: خلال أسبوع من افتتاح المدرسة؛ أن يتم ملئ استمارة التاريخ الطبي للمدرسين أو الإداريين أو العمال في المدرسة؛ وأي موظف يصنف على أنه من الموظفين الأكثر عرضة لخطر الإصابة بالفيروس؛ يمكن إعفائه من العمل اليومي في المدرسة وتكليفه بما يناسبه؛ أظهرت الدراسة أن الكوادر التعليمية والإدارية والعمال ملئت استمارة التاريخ الطبي ضمن 21٪ (40 مدرسة) من المدارس فقط، فيما لم تملئ الكوادر التعليمية والإدارية والعمال استمارة التاريخ الطبي ضمن 79٪ (149 مدرسة) من المدارس.

شكل (77) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب ملئ استمارة التاريخ الطبي للمدرسين أو الإداريين أو العمال في المدرسة



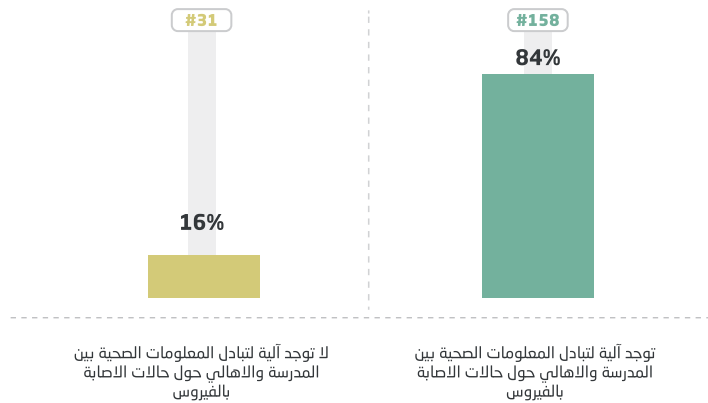
تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19: خلال أسبوع من بدء حضور الطالب، أن يتم ملئ استمارة التاريخ الطبي للطالب من أجل التأكّد فيما إذا كان يصنف على أنه أكثر عرضة لخطر الإصابة بالفيروس، حيث يمكن أن يستمر في التعليم عن بعد، أو يكون حضوره في أوقات محددة ومنضبطة إلى المدرس؛ أظهرت الدراسة أن الطلاب ملئت استمارة التاريخ الطبي ضمن 30% (56 مدرسة) من المدارس فقط، فيما لم يملئ الطلاب استمارة التاريخ الطبي ضمن 70% (133 مدرسة) من المدارس.

شكل (78) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب ملئ استمارة التاريخ الطبي للطالب في المدرسة



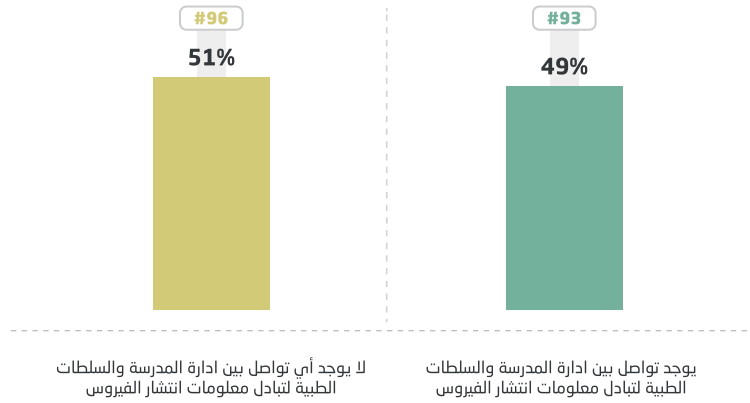
تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ وجود آلية لتبادل المعلومات الصحية بين المدرسة والأهالي حول حالات الإصابة بالفيروس بين الطلاب أو في محيط الطالب (عائلة الطالب وجيرانه)؛ تشكيل غرف واتس آب على سبيل المثال؛ أظهرت الدراسة وجود آلية لتبادل المعلومات الصحية بين المدرسة والأهالي حول حالات الإصابة بالفيروس ضمن 84% (158 مدرسة) من المدارس؛ فيما لا تتوفر آلية لتبادل المعلومات الصحية بين المدرسة والأهالي ضمن 16% (31 مدرسة) من المدارس.

شكل (79) عدد/نسبة المدارس حسب توفير آلية لتبادل المعلومات الصحية بين المدرسة والأهالي حول حالات الإصابة بالفيروس بين الطلاب



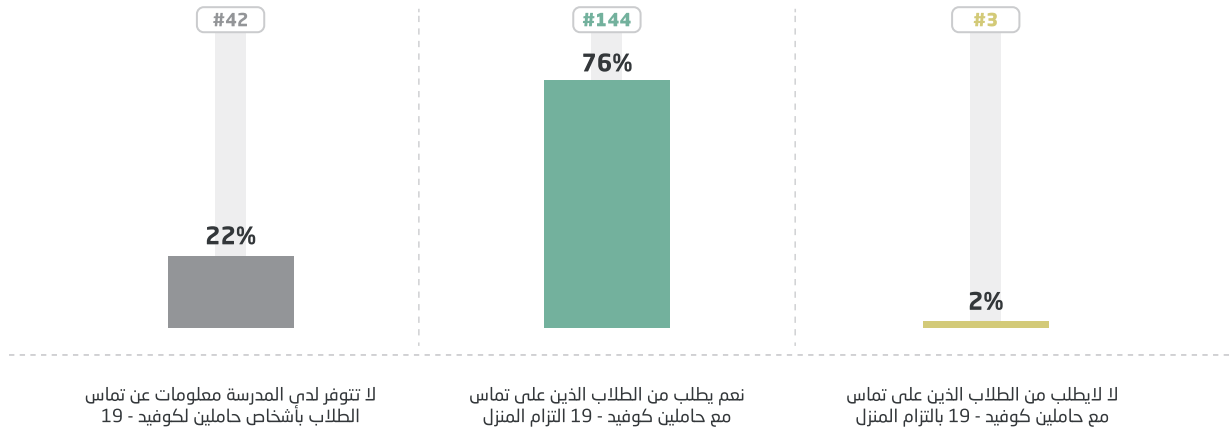
تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19: وجود تواصل بين إدارة المدرسة والسلطات الطبية لتبادل معلومات انتشار الفيروس بين الطلاب والمدرسين والبيئة المحيطة بهم؛ أظهرت الدراسة وجود تواصل بين إدارة المدرسة والسلطات الطبية لتبادل معلومات انتشار الفيروس ضمن 49٪ (93 مدرسة) من المدارس فقط؛ فيما لا يوجد تواصل بين إدارة المدرسة والسلطات الطبية ضمن 51٪ (96 مدرسة) من المدارس.

شكل (80) عدد/نسبة المدارس حسب وجود تواصل بين إدارة المدرسة والسلطات الطبية لتبادل معلومات انتشار الفيروس



تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19: أن تطلب المدرسة من الطلاب الذين كانوا على تماس مع حاملين للفيروس بالالتزام المنزلي لمدة 14 يوم؛ أظهرت الدراسة عدم وجود معلومات لدى المدرسة عن تماس الطلاب بأشخاص حاملين للفيروس ضمن 22٪ (42 مدرسة) من المدارس؛ فيما تطلب المدرسة من الطلاب الذين كانوا على تماس مع حاملين للفيروس بالالتزام المنزلي لمدة 14 يوم ضمن 76٪ (144 مدرسة) من المدارس، ولا تطلب المدرسة من الطلاب الذين كانوا على تماس مع حاملين للفيروس بالالتزام المنزلي ضمن 2٪ (3 مدرسة) من المدارس فقط.

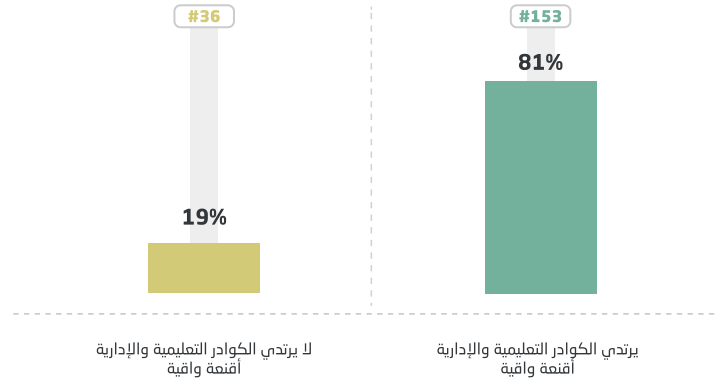
شكل (81) عدد/نسبة المدارس حسب طلب المدرسة من الطلاب الذين كانوا على تماس مع حاملين للفيروس بالالتزام المنزلي



06 الالتزام باستخدام الأدوات الواقية من فيروس COVID-19

تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19: أن يرتدي الطلاب والكوادر التعليمية والإدارية الأقنعة الواقية (الكمامات)؛ أظهرت الدراسة أن الكوادر التعليمي والإدارية ترتدي الكمامات ضمن 81٪ (153 مدرسة) من المدارس، فيما لا ترتدي الكوادر التعليمية والإدارية الكمامات ضمن 19٪ (36 مدرسة) من المدارس.

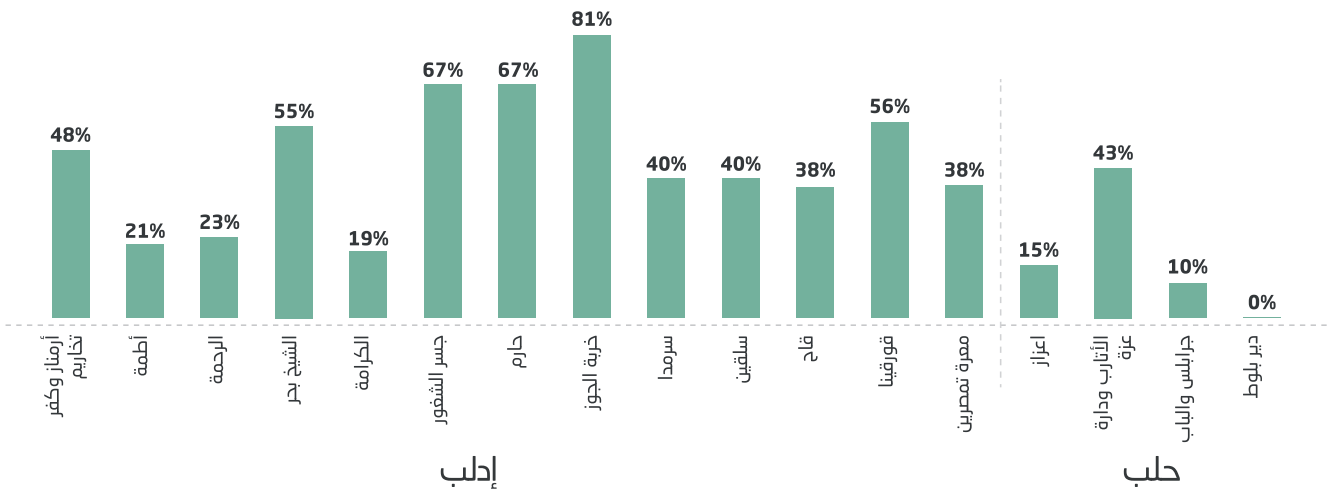
شكل (82) عدد/نسبة المدارس حسب استخدام الكوادر التعليمية والإدارية الأقنعة الواقية



في مخيمات محافظة إدلب؛ أظهرت الدراسة أن 81٪ من الطلاب في مدارس تجمع خبرة الجوز يستخدمون الأقنعة الواقية (الكمامات)؛ 67٪ من الطلاب في مدارس كل من تجمعي حارم وجسر الشغور يستخدمون الأقنعة الواقية، 56٪ من الطلاب في مدارس تجمع قورقينا يستخدمون الأقنعة الواقية، 55٪ من الطلاب في مدارس تجمع الشيخ بحر يستخدمون الأقنعة الواقية، 48٪ من الطلاب في مدارس تجمع أرمناز وكفر تخاريم يستخدمون الأقنعة الواقية، 67٪ من الطلاب في مدارس كل من تجمعي سلقين وسرمدا يستخدمون الأقنعة الواقية، 38٪ من الطلاب في مدارس كل من تجمعي قاح ومعرة تمصيرين يستخدمون الأقنعة الواقية، 23٪ من الطلاب في مدارس تجمع الرحمة يستخدمون الأقنعة الواقية، 21٪ من الطلاب في مدارس تجمع أظمة يستخدمون الأقنعة الواقية، 19٪ من الطلاب في مدارس تجمع الكرامة يستخدمون الأقنعة الواقية.

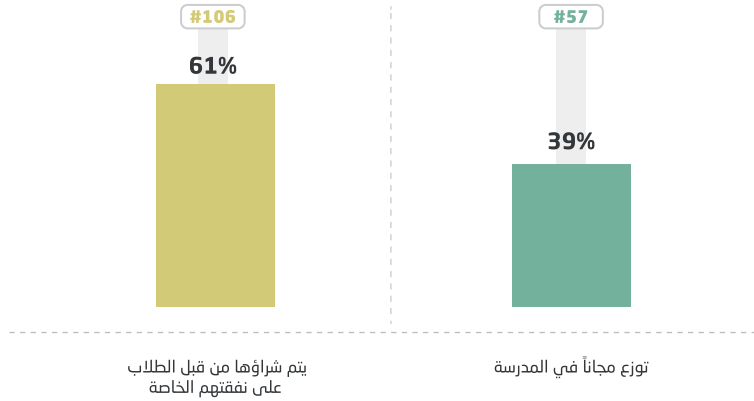
في مخيمات محافظة حلب؛ أظهرت الدراسة أن 43٪ من الطلاب في مدارس تجمع الأتارب ودارة عزة يستخدمون الأقنعة الواقية، 15٪ من الطلاب في مدارس تجمع اعزاز يستخدمون الأقنعة الواقية، 10٪ من الطلاب في مدارس تجمع جرابلس والباب يستخدمون الأقنعة الواقية، ولا يستخدم الطلاب مطلقاً الأقنعة الواقية في مدارس تجمع دير البلوط.

شكل (83) نسب الطلاب ضمن المدارس حسب استخدامهم للأقنعة الواقية



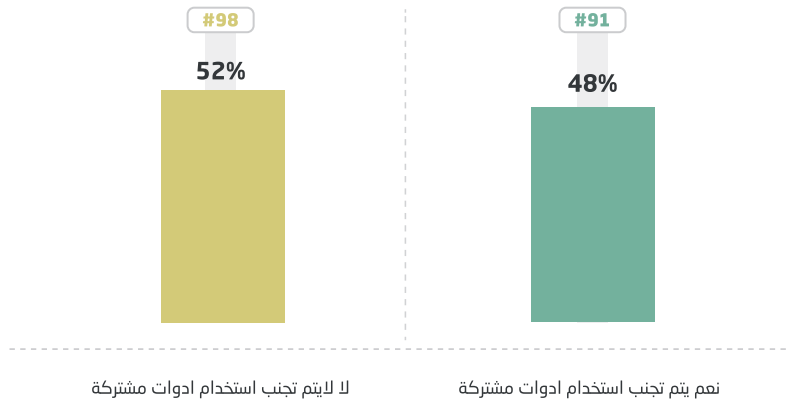
في المدارس التي يرتدي فيها المدرسون أو الكوادر التدريسية والإدارية الأقنعة الواقية (الكمامات) تم الاستفسار فيما إذا كانت هذه الكمامات توزع لهم مجاناً ضمن المدرسة أم أنهم يشترونها على حسابهم؛ أظهرت الدراسة أن الكمامات وُزعت مجاناً ضمن 39٪ (67 مدرسة) فقط من المدارس التي يلتزم فيها الطلاب أو الكوادر التعليمية والإدارية بارتداء الكمامات؛ فيما يشتري الطلاب والكوادر التدريسية والإدارية الكمامات على نفقتهم الخاصة ضمن 61٪ (106 مدرسة) من المدارس.

شكل (84) عدد/نسبة المدارس التي يستخدم الكوادر التعليمية والإدارية والطلاب الكمامات حسب مصدر هذه الكمامات



تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ أن تتجنب الكوادر التعليمية والطلاب استخدام أدوات تعليمية مشتركة مثل قلم السبورة أو המחاة؛ أظهرت الدراسة أن الكوادر التعليمية والطلاب تتجنب استخدام أدوات تعليمية مشتركة ضمن 48٪ (91 مدرسة) من المدارس فقط، فيما لا تتجنب الكوادر التعليمية والطلاب استخدام أدوات تعليمية مشتركة ضمن 52٪ (98 مدرسة) من المدارس.

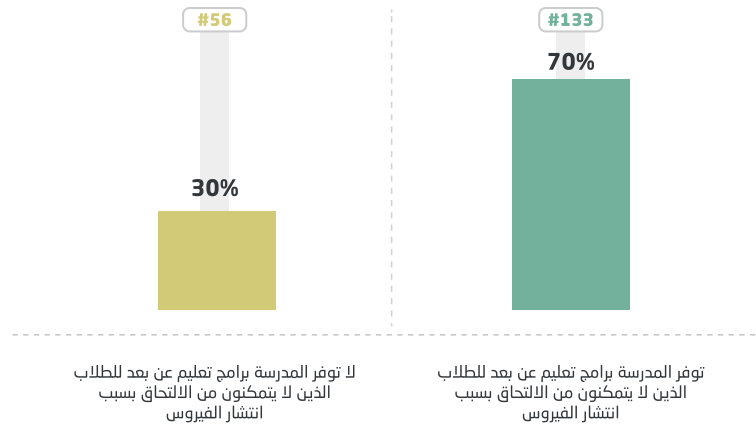
شكل (85) عدد/نسبة المدارس حسب تجنب استخدام أدوات تعليمية مشتركة



07 توفير المدرسة برامج التعليم عن بُعد للطلاب الذين لا يمكنهم الدوام بسبب فيروس COVID-19

ر تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19: أن توفّر المدرسة برامج تعليم عن بعد للطلاب الذين لا يتمكنون من الالتحاق بسبب انتشار فيروس COVID-19: أظهرت الدراسة أن 70% (133 مدرسة) من المدارس فقط توفّر المدرسة برامج تعليم عن بُعد للطلاب الذين لا يتمكنون من الالتحاق بسبب انتشار فيروس COVID-19، فيما لا توفّر 30% (56 مدرسة) من المدارس برامج التعليم عن بُعد.

شكل (86) عدد/نسبة المدارس حسب توفير برامج تعليم عن بعد للطلاب الذين لا يتمكنون من الالتحاق بالمدرسة بسبب الفيروس



لا توفر المدرسة برامج تعليم عن بعد للطلاب الذين لا يتمكنون من الالتحاق بسبب انتشار الفيروس

توفر المدرسة برامج تعليم عن بعد للطلاب الذين لا يتمكنون من الالتحاق بسبب انتشار الفيروس



القسم الحادي عشر الأولويات والتوصيات



01 الأولويات

تصدّرت الحاجة إلى وقود التدفئة قائمة الأولويات في القسم الأكبر من مدارس المخيمات، وجاء بالمرتبة الثانية الحاجة إلى كتب المناهج المدرسية وتوفير الدفاتر والقرطاسية للطلاب، وتصدرت الحاجة لتوفير رواتب للكوادر التدريسية قائمة الاحتياج في القسم الأكبر من المدارس. وخلال هذا العام ظهرت الحاجة إلى توفير مواد الوقاية من فيروس COVID-19: ضمن مدارس المخيمات؛ بالإضافة إلى الحاجة لتوفير مستلزمات التعليم عن بعد؛ كباقات الإنترنت والأجهزة الإلكترونية اللوحية؛ بالإضافة إلى برامج وتطبيقات التعليم عن بعد.

جدول 3. أولويات مدارس المخيم

المحافظة	المستوى التحليل	وقود (تدفئة، كهرباء)	كتب	دفاتر وقرطاسية	توفير رواتب للمدرسين	تجهيزات مدرسية (ألواح، أقلام لوح، ...)	ترميم المدرسة	إصلاحات متفرقة	تأمين الأثاث المدرسي	بناء دورات مياه في المدرسة	بعد في ظل انتشار فيروس COVID-19	توفير مستلزمات التعليم عن بعد	وجبات غذائية للطلاب	انتشار فيروس COVID-19	توفير مواد الوقاية من انتشار فيروس COVID-19	تأمين مياه للشرب والاستخدام
إدلب	أرمناز وكفر تخاريم															
	أطمة															
	الرحمة															
	الشيخ بحر															
	الكرامة															
	جسر الشفور															
	حارم															
	خربة الجوز															
	سرمد															
	سلقين															
	قاج															
	قورقينا															
	معرفة تمصيرين															
	حلب	اعزاز														
الأتاب ودارة عزة																
جرابلس والباب																
دير البلوط																
المجموع																

أولوية عظمى
أولوية صغرى

02 التوصيات

زار باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU؛ 1,302 مخيماً في شمال غرب سوريا؛ لمعرفة عدد المخيمات التي تحتوي على المدارس وجمع معلوماتها، تبين أن 1,127 مخيماً أو موقعاً للنازحين لا يحتو على مدارس و175 مخيماً فقط تحتوي على مدارس بلغ عددها 169 مدرسة؛ 10٪ فقط من مدارس المخيمات أبنيتها نظامية (تنطبق عليها معايير المدارس النظامية)؛ فيما كانت 90٪ من المدارس عبارة عن مجموعة من الخيم أو الغرف الاسمنتية (لا تنطبق عليها معايير المدارس النظامية)؛ وبحسب تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة³⁹ (جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU؛ بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI؛ وقطاع التعليم في تركيا و13 منظمة متخصصة في مجال التعليم " تبين من خلال الدراسة أن نسب التسرب ضمن المخيمات دائماً تكون أعلى من التسرب ضمن المدن والبلدات". وجاءت البيئة التعليمية غير المناسبة في مقدمة الأسباب التي دفعت الطلاب وخصوصاً الإناث لترك المدرسة، يجب العمل على تأمين مدارس نظامية للأطفال النازحين على اعتبار أن مخيمات النزوح أصبحت الملاذ الأخير لهم وللحد من تسرب الأطفال النازحين من المدارس؛ كما يجب العمل على دعم مدارس المخيمات بشكلها الحالي بكافة الاحتياجات العاجلة والضرورية ريثما يتم تأمين البدائل المناسبة.

تبين من خلال الدراسة توفر ميزان حرارة بدون لمس ضمن 20٪ فقط من المدارس المقيمة؛ و49٪ من المدارس لا تتوفر فيها كميات كافية من مواد التنظيف والصابون؛ وضمن 71٪ من المدارس لا تتوفر مواد كافية لتعقيم اليدين، و21٪ من المدارس لا تتوفر فيها مياه ويحضر الطلاب المياه معهم من منازلهم؛ وضمن 32٪ من المدارس لا تتوفر كميات كافية من مياه الشرب وغسل اليدين؛ وضمن 63٪ من المدارس لا يتم تعقيم المرافق العامة؛ وضمن 61٪ من المدارس لا توزع كميات للطلاب لذلك لا يستخدم القسم الأكبر من الطلاب الكميات لعدم قدرتهم على شرائها؛ وتبين من خلال الدراسة أن الخوف من الإصابة بفيروس COVID-19؛ جاء في مقدمة الصعوبات التي يواجهها الأطفال في مدارس المخيمات؛ لم يتم تحديد فترة لإنهاء انتشار فيروس COVID-19؛ وبالرغم من أن القسم الأكبر من دول العالم بدأت حملات اللقاح ضدّه؛ حتى تاريخ أعداد هذا التقرير لم تبدأ حملات اللقاح في شمال سوريا؛ ومازال الفيروس ينتشر بوتيرة مرتفعة؛ كما أن انتشار الفيروس في بيئة المخيمات أعلى خطورة من المدن والبلدات؛ حيث يتواجد أكثر من 1,2 مليون نازح ضمن هذه المخيمات؛ ولا يمكن تطبيق الإجراءات الوقائية بالشكل الأمثل في مخيمات النزوح؛ عليه يجب العمل على تأمين كافة مستلزمات التعقيم والوقاية من فيروس COVID-19؛ ضمن مدارس المخيمات؛ كما يجب توزيع الكميات والقفازات للطلاب ضمن المدارس؛ حيث أن المشافي في سوريا غير قادرة على استيعاب المصابين بالفيروس بسبب الإمكانيات المحدودة؛ وعليه يجب رفع إجراءات الوقاية من الفيروس.

علقت مديريات التربية الدوام المدرسي في بداية الفصل الثاني من العام الدراسي 2019-2020؛ وانتقل قسم من المدارس للتعليم عن بُعد؛ إلا أن القسم الأكبر من الطلاب لم يتمكنوا من التعلّم عن بعد بسبب عدم قدرتهم على توفير باقات كافة من الانترنت أو عدم امتلاكهم الأجهزة الالكترونية اللوحية (تابلت أو موبايل)؛ وتبين من خلال الدراسة أن الخوف من الإصابة بفيروس COVID-19؛ جاء في مقدمة الصعوبات التي يواجهها الأطفال في المدارس؛ وهو ما أدى إلى تسرب قسم من الطلاب الذين يعانون من أمراض مزمنة وقد تضعهم الإصابة بهذا الفيروس في وضع صحي حرج؛ وعليه يجب العمل على تمكين من المجتمع من توفير مستلزمات التعليم عن بُعد للطلاب على اعتبار أن الظروف الحالية فرضت هذه المنهجية في التعليم على كافة دول العالم.

من خلال نتائج قطاع المياه والإصحاح في مدارس المخيمات تبين أن 60٪ من مدارس المخيمات التي شملها التقييم تحصل على مياه الشرب والاستخدام عن طريق صهاريج؛ ولا تستطيع هذه الصهاريج الوصول للمدارس عند هطول الأمطار والعواصف الثلجية، و32٪ من المدارس لا تحتوي على دورات مياه، ويذكر هنا الحاجة لزيادة كمية المياه المخصصة لغسل اليدين وذلك ضمن إجراءات الوقاية من انتشار فيروس COVID-19، حيث يتطلب تعقيم اليدين بالمياه والصابون لمدة تتجاوز 20 ثانية، يجب إيلاء عناية خاصة بقطاع المياه والإصحاح ضمن مدارس المخيمات للحد من انتشار الأمراض بين الأطفال في بيئة تفتقد للخدمات الصحية الأساسية، ويجب على مرافق الصرف الصحي أن تكون متاحة للوصول للأشخاص ذوي الإعاقات، ويجب أن تحافظ على الخصوصية والكرامة والسلامة.

تعتبر مدارس المخيمات بكافة أشكالها أقل عزلاً لعوامل الجو السيئة من المدارس النظامية التي تتواجد ضمن المدن والقرى، فبرغم وجود غرف اسمنتية في بعض مدارس المخيمات إلا أن هذه الغرف غالباً تكون متباعدة ولا تشكّل كتلة بناء واحدة؛ مما يعني أن توفير الدفء ضمن هذه الغرف والخيم يحتاج لعزلها بشكل مناسب، وتبين من خلال الدراسة أن 62٪ من مدارس المخيمات تحتاج لتوفير وسائل التدفئة (صوبيات)، ومن خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الطلاب عن الأسباب التي أدت إلى تغييبهم عن المدرسة. أفاد 54٪ (412 طالباً) من الطلاب أنهم تغيّبوا لأنهم كانوا مرضى في ذلك اليوم؛ وأفاد 13٪ (102 طالباً) من الطلاب أنهم تغيّبوا لأن الطقس كان سيئاً جداً، يجب تأمين العزل المناسب من العوامل الجوية في الغرف الصفية ضمن مدارس المخيمات، كما يجب تزويد المدارس بوسائل التدفئة المناسبة والكميات الكافية من وقود التدفئة لحماية الأطفال من المرض.

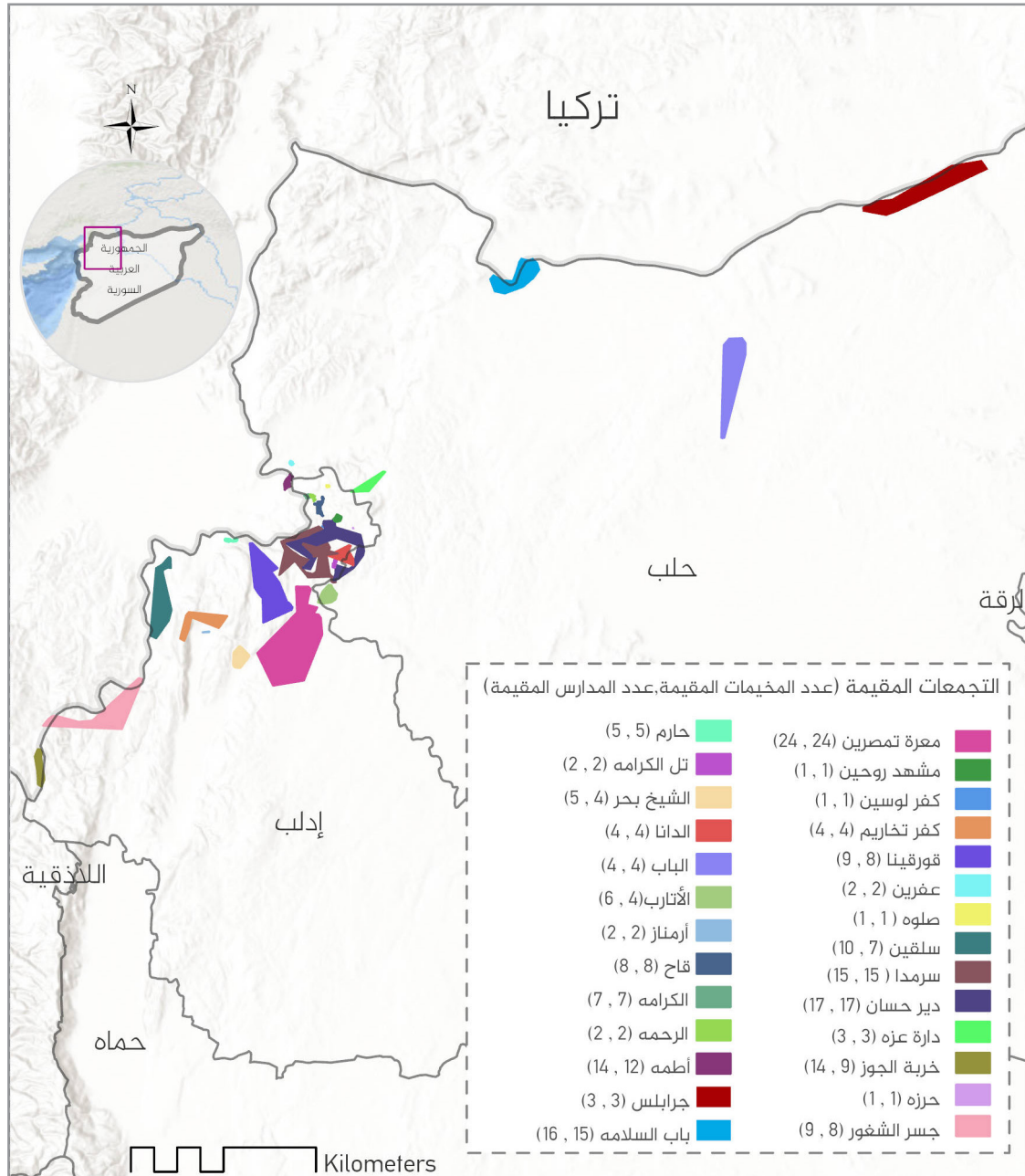
جاء في مقدمة الصعوبات التي يعاني منها الطلاب في المدارس عدم توفر المال لدى الأسر لتوفير مستلزمات التعليم لأطفالهم؛ ويذكر أن انتشار فيروس COVID-19: زاد من تردي الأوضاع المعيشية للطلاب وأسرهم، وجاء بالمرتبة الثانية النقص في المواد التعليمية والكتب والقرطاسية، بحسب تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة (جينا) "أفاد 29٪ (1,349 طفلاً) من الأطفال أنهم انقطعوا عن المدرسة من أجل العمل لإعالة أسرهم؛ وهذا ما أكد عليه 29٪ (1,689 شخصاً) من مقدمي الرعاية، وأفاد 21٪ (971 طفلاً) من الأطفال أنهم انقطعوا عن المدرسة لأن الوصول إلى المدرسة مكلف ولا يمتلكون المال؛ وهذا ما أكد عليه 13٪ (765 شخصاً) من مقدمي الرعاية، وأفاد 17٪ (771 طفلاً) أنهم انقطعوا عن المدرسة لوجود رسوم مالية يُطلب دفعها في المدرسة ولا يستطيع الطلاب تأمين هذه الرسوم؛ وهو ما أكد عليه 8٪ (459 شخصاً) من مقدمي الرعاية". يجب تأمين عدد كافي من نسخ المنهاج المدرسي مع بداية كل عام دراسي وتوزيعها بشكل مجاني لكافة الطلاب وبكافة المراحل، إن تكاليف العملية التعليمية يجب أن تتناسب مع دخل المواطنين ويعتمد معظم سكان المخيمات على المساعدات الإنسانية مما يفرض توفير كافة احتياجات التعليم بشكل مجاني.

بلغ عدد الطلاب ذوو الإعاقة ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم 622 طالباً وطالبة؛ كما أن أعلى نسبة للطلاب ذوي الإعاقة ممن يعانون من إعاقة حركية وقد شكلت نسبتهم 36٪ (227 طالباً) من مجموع الطلاب ذوي الإعاقة، وبحسب تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة 40 (جينا) "لم يلتحق 30٪ (104 طفل) من الأطفال ذوو الإعاقة بالمدارس لأنها غير مجهزة لاستقبال الأطفال ذوي الإعاقة، كذلك التحق 40٪ (150 طفل) من الأطفال ذوي الإعاقة بالمدارس وانقطعوا عنها لأنها غير مجهزة لاستقبال الأطفال ذوي الإعاقة". يجب تأمين بيئة تعليمية مناسبة للأطفال ذوي الإعاقة وتأمين كوادر مدربة لتلبية احتياجاتهم وتعليمهم بحسب نوع الإعاقة.

أظهرت نتائج الدراسة أن 20٪ (464 مدرّساً) من المدرّسين في مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملها التقييم لم يتقاضوا رواتبهم خلال العام الدراسي 2020-2021، وأفاد 90٪ (486 مدرّساً) من المدرّسين الذين تم استطلاع آرائهم بأن الرواتب لا يتناسب مع متطلبات الحياة اليومية. يجب العمل على تأمين نظام مالي متساوي ومستدام، ففي ظروف النزوح قد ينتقل المعلمون المؤهلون وسائر العاملين في التعليم إلى حيث توجد أجور أعلى، حتّى لو اضطرهم الأمر إلى عبور الحدود (مدارس المخيمات مجاورة للحدود). من المهم الأخذ بعين الاعتبار قوى السوق مثل: كلفة المعيشة، الطلب على المعلمين ومستويات الأجور في مهن ذات كفاءة مماثلة، مثل العناية بالصحة.

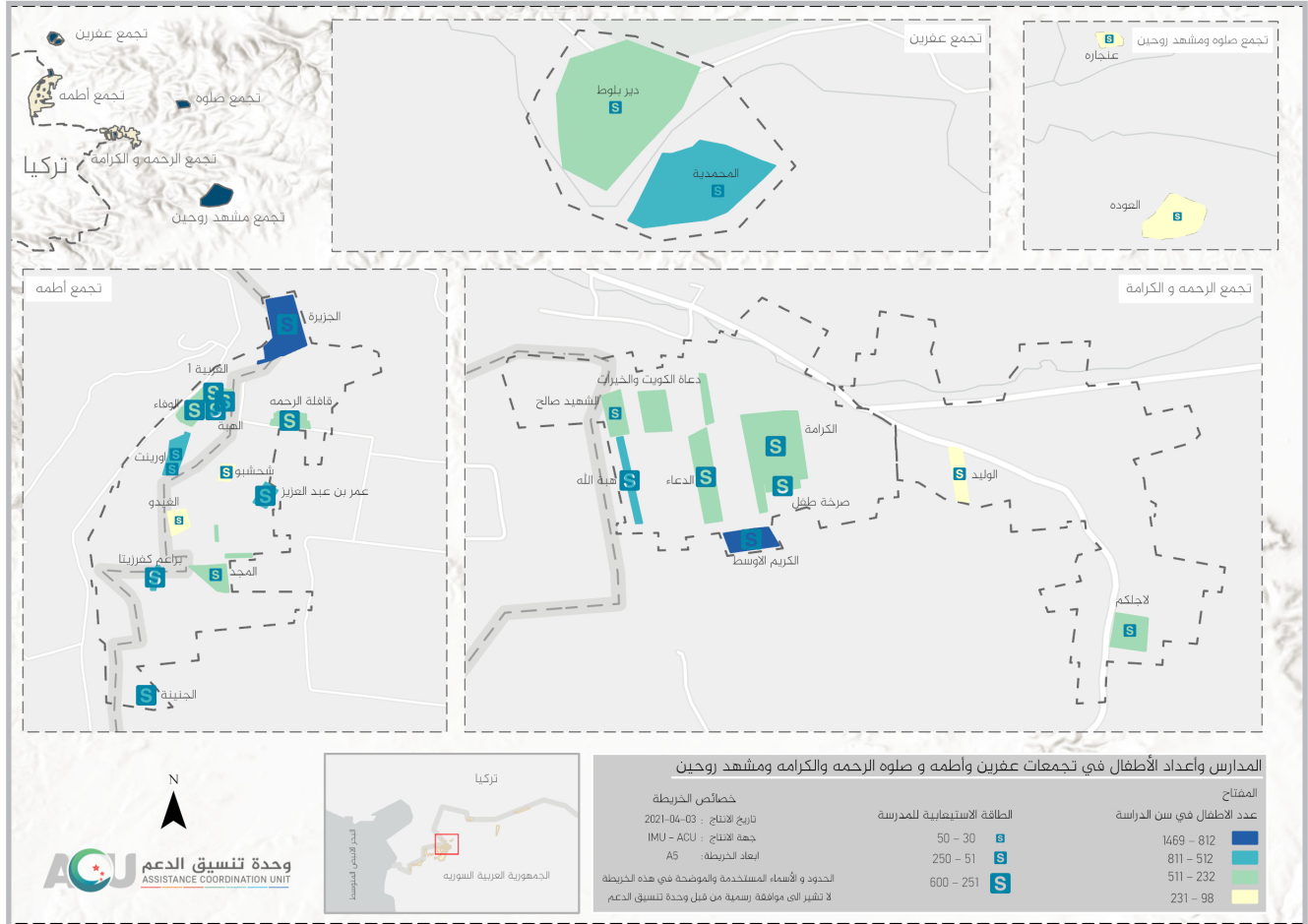
توضح الخريطة التالية توزيع التجمعات التي تم تقييمها جنباً إلى جنب مع المخيمات والمدارس التي تم تقييمها.

الخريطة 1: موقع التجمعات التي تم تقييمها (عدد المخيمات التي تم تقييمها ، عدد المدارس التي تم تقييمها)



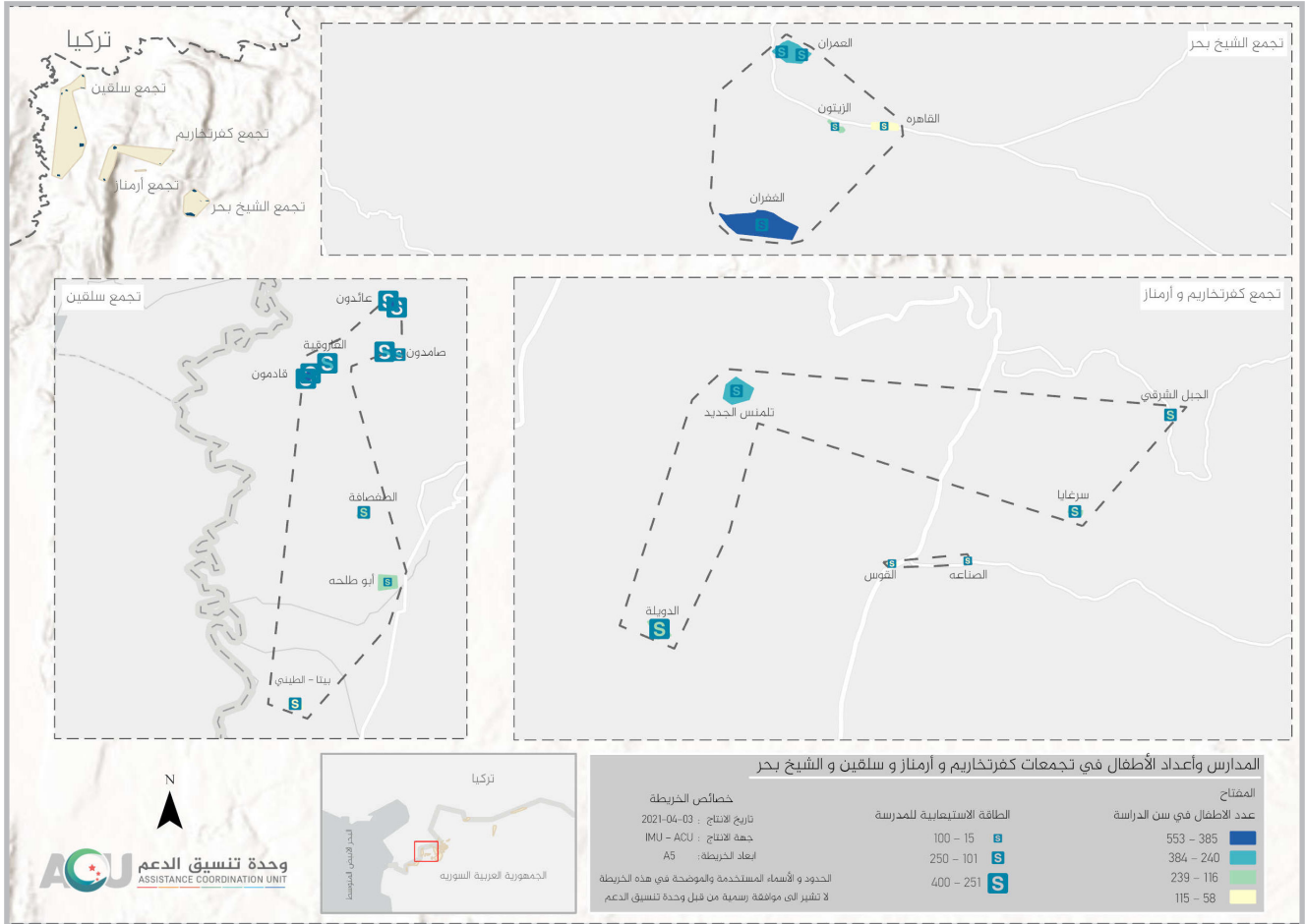
توضح الخريطة التالية ترسيم حدود مخيمات تجمعات كل من عفرين وأطمه وصلوه ومشهد روحين والكرامة والرحمة. حيث قام باحثو وحدة إدارة المعلومات بترسيم حدود المخيمات بالتجوال حول المخيمات. يرمز كل مضلع إلى أحد المخيمات، يعكس اللون المتدرج للمضلع عدد الأطفال في سن المدرسة في المخيم، بينما يشير اللون الرمادي إلى نقص المعلومات حول الأطفال في سن المدرسة. يعكس حجم الصندوق الأزرق مع الحرف "S" الطاقة الاستيعابية لمدارس المخيمات المدرجة في التقرير. ويشير المضلع بالخط المتقطع إلى أحد تجمعات المخيمات.

الخريطة 2: تجمع مدارس عفرين، أطمه، صلوه، مشهد روحين، الكرامة والرحمة



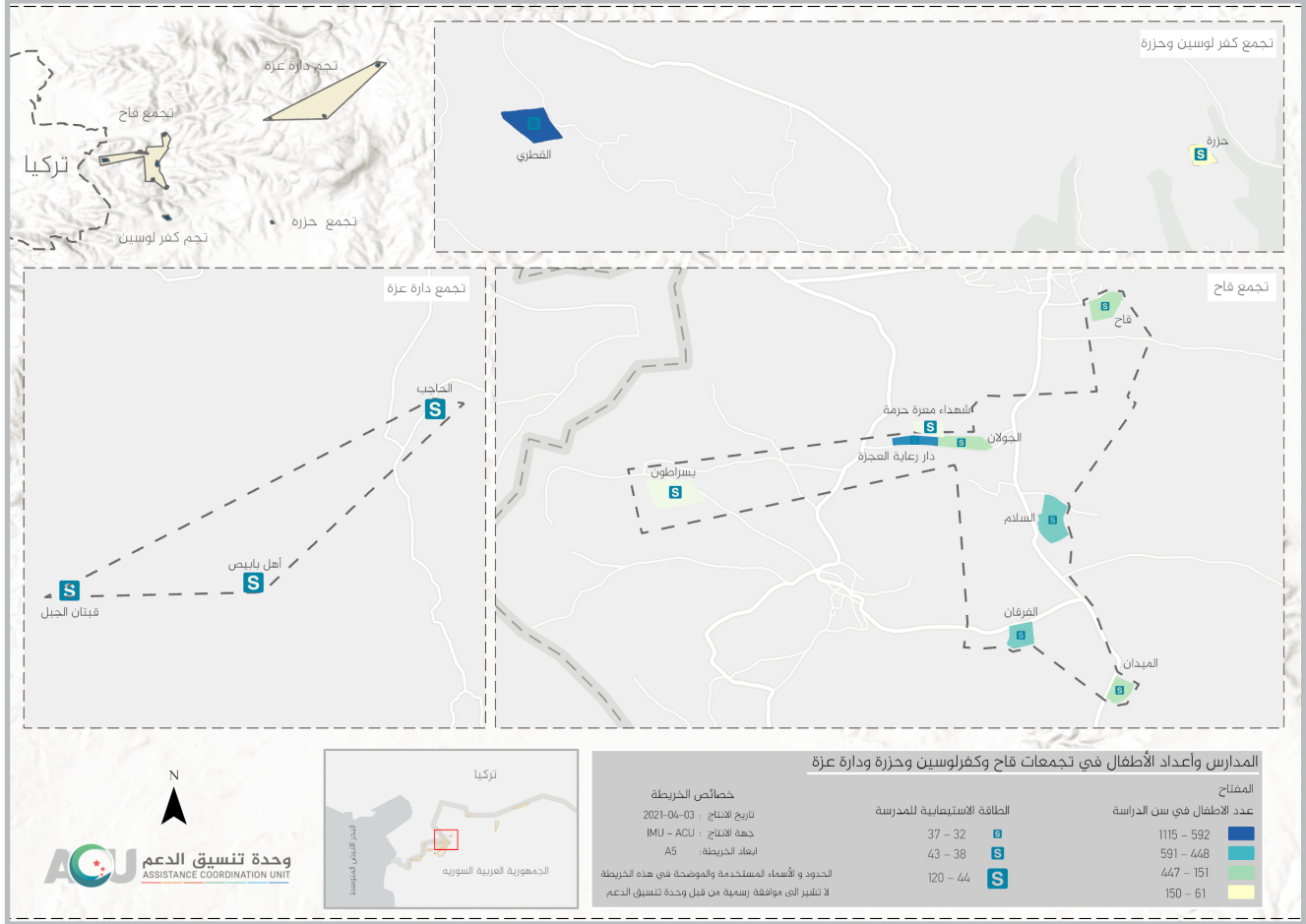
توضح الخريطة التالية ترسيم حدود مخيمات تجمعات كل من سلقين وأرمناز وكفرتخاريم والشيخ بحر. حيث قام باحثو وحدة إدارة المعلومات بترسيم حدود المخيمات بالتجوال حول المخيمات. يرمز كل مضع إلى أحد المخيمات، يعكس اللون المتدرج للمضع عدد الأطفال في سن المدرسة في المخيم، بينما يشير اللون الرمادي إلى نقص المعلومات حول الأطفال في سن المدرسة. يعكس حجم الصندوق الأزرق مع الحرف "S" الطاقة الاستيعابية لمدارس المخيمات المدرجة في التقرير. ويشير المضع بالخط المتقطع إلى أحد تجمعات المخيمات.

الخريطة 3: تجمع مدارس سلقين، أرمناز، كفرتخاريم والشيخ بحر



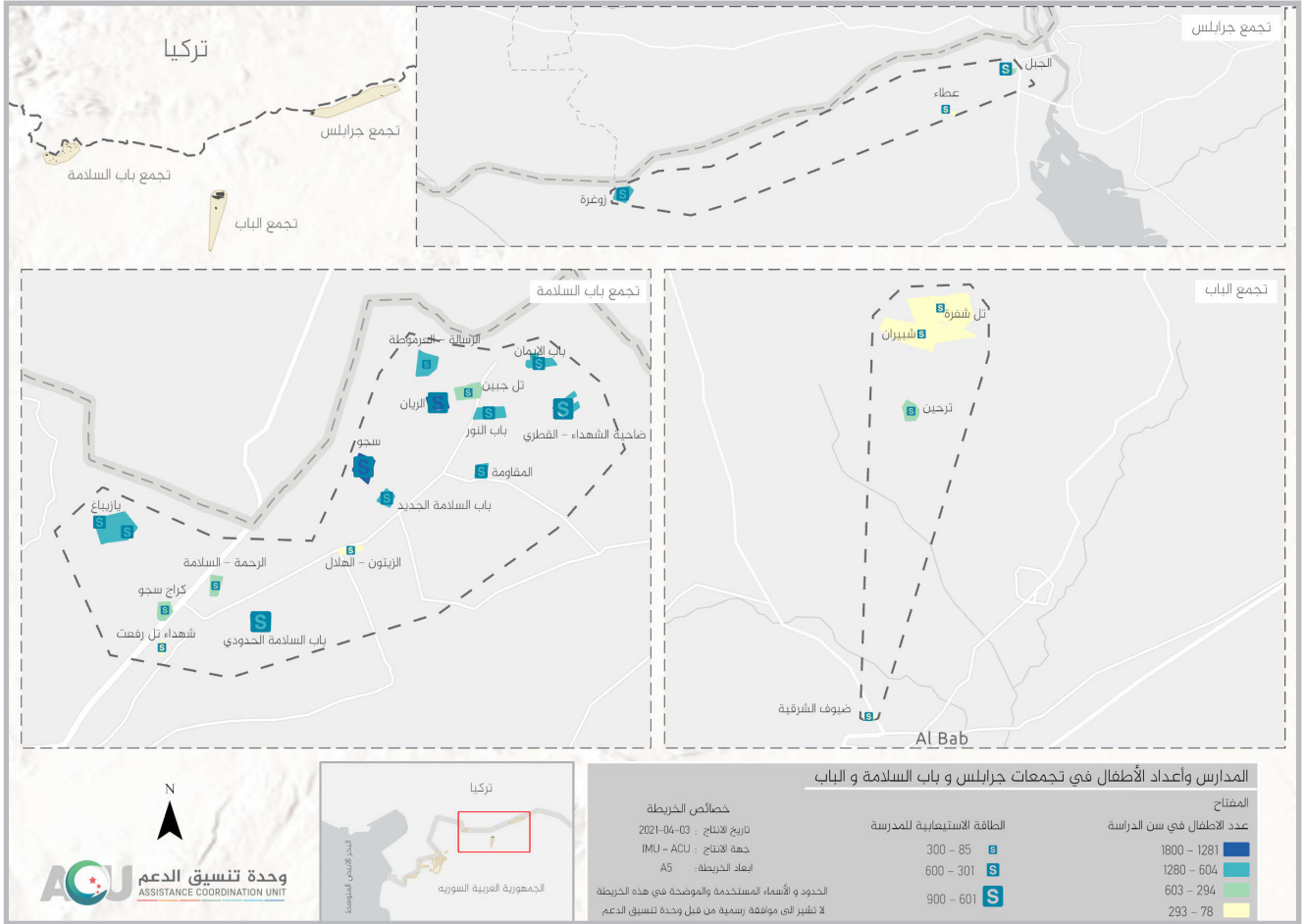
توضح الخريطة التالية ترسيم حدود مخيمات حدود مخيمات تجمعات كل من دارة عزة وقحاح وكفرلوسين وحرزه. حيث قام باحثو وحدة إدارة المعلومات بترسيم حدود المخيمات بالتجوال حول المخيمات. يرمز كل مضلع إلى أحد المخيمات، يعكس اللون المتدرج للمضلع عدد الأطفال في سن المدرسة في المخيم، بينما يشير اللون الرمادي إلى نقص المعلومات حول الأطفال في سن المدرسة. يعكس حجم الصندوق الأزرق مع الحرف "S" الطاقة الاستيعابية لمدارس المخيمات المدرجة في التقرير. ويشير المضلع بالخط المتقطع إلى أحد تجمعات المخيمات.

الخريطة 4: تجمع مدارس دارة عزة، قحاح، كفرلوسين وحرزه



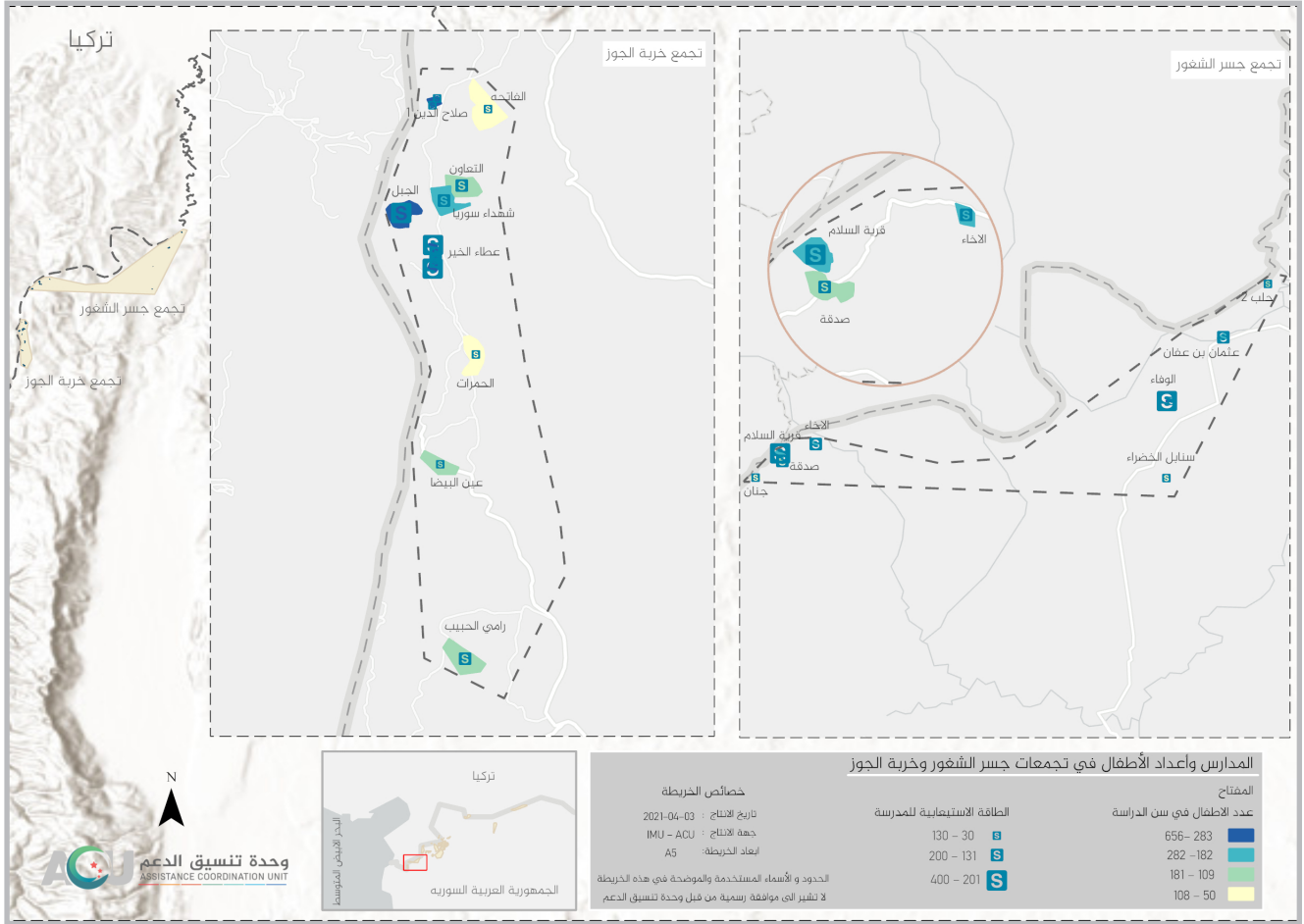
توضح الخريطة التالية ترسيم حدود مخيمات تجمعات كل من باب السلامة وجرابلس والباب. حيث قام باحثو وحدة إدارة المعلومات بترسيم حدود المخيمات بالتجوال حول المخيمات. يرمز كل مضلع إلى أحد المخيمات، يعكس اللون المتدرج للمضلع عدد الأطفال في سن المدرسة في المخيم، بينما يشير اللون الرمادي إلى نقص المعلومات حول الأطفال في سن المدرسة. يعكس حجم الصندوق الأزرق مع الحرف "S" الطاقة الاستيعابية لمدارس المخيمات المدرجة في التقرير. ويشير المضلع بالخط المتقطع إلى أحد تجمعات المخيمات.

الخريطة 5: تجمع مدارس باب السلامة، جرابلس والباب



توضح الخريطة التالية ترسيم حدود مخيمات بالتجوال حول المخيمات. يرمز كل مضلع إلى أحد المخيمات، يعكس اللون المتدرج للمضلع عدد الأطفال في سن المدرسة في المخيم، بينما يشير اللون الرمادي إلى نقص المعلومات حول الأطفال في سن المدرسة. يعكس حجم الصندوق الأزرق مع الحرف "S" الطاقة الاستيعابية لمدارس المخيمات المدرجة في التقرير. ويشير المضلع المتقطع إلى أحد تجمعات المخيمات.

الخريطة 6: تجمع مدارس جسر الشغور وخربة الجوز



الجدول 4: المخيمات التي تحتوي مدارس

#	المحافظة	المنطقة	الناحية	التجمع	المخيم	عدد المدارس ضمن المخيم
1	إدلب	جسر الشغور	الجانودية	جسر الشغور	الإخاء	1
2	إدلب	جسر الشغور	الجانودية	جسر الشغور	الوفاء	1
3	إدلب	جسر الشغور	الجانودية	جسر الشغور	جنان	1
4	إدلب	جسر الشغور	الجانودية	جسر الشغور	صدقة	1
5	إدلب	جسر الشغور	الجانودية	جسر الشغور	قرية السلام	1
6	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	التعاون	1
7	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	الجبل	2
8	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	الحمرات	1
9	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	الفاتحة	1
10	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	رامي حبيب	1
11	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	شهداء سوريا	1
12	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	صلاح الدين 1	2
13	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	عطاء الخير	4
14	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	عين البيضاء	1
15	إدلب	جسر الشغور	دركووش	جسر الشغور	الوفاء	1
16	إدلب	جسر الشغور	دركووش	جسر الشغور	حلب 2	1
17	إدلب	جسر الشغور	دركووش	جسر الشغور	سنابل الخضراء	1
18	إدلب	جسر الشغور	دركووش	جسر الشغور	عثمان بن عفان	1
19	إدلب	حارم	أرمناز	أرمناز	الصناعة	1
20	إدلب	حارم	أرمناز	أرمناز	القوس	1
21	إدلب	حارم	دانا	أطمة	الجزيرة	1
22	إدلب	حارم	دانا	أطمة	الجنينة	1
23	إدلب	حارم	دانا	أطمة	العربية 1	1
24	إدلب	حارم	دانا	أطمة	العيدو	1
25	إدلب	حارم	دانا	أطمة	المجد	1
26	إدلب	حارم	دانا	أطمة	الهبة	2
27	إدلب	حارم	دانا	أطمة	الوفاء	1
28	إدلب	حارم	دانا	أطمة	أورينت	2
29	إدلب	حارم	دانا	أطمة	براعم كفرزيتا	1
30	إدلب	حارم	دانا	أطمة	شحشبو	1
31	إدلب	حارم	دانا	أطمة	عمر بن عبد العزيز	1
32	إدلب	حارم	دانا	أطمة	قافلة الرحمة	1
33	إدلب	حارم	دانا	الدانا	الأمين	1
34	إدلب	حارم	دانا	الدانا	الجزيرة والفرات	1
35	إدلب	حارم	دانا	الدانا	حذيفة بن اليمان	1
36	إدلب	حارم	دانا	الدانا	صابرون	1
37	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	الوليد	1
38	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	لأجلكم	1

#	المحافظة	المنطقة	الناحية	التجمع	المخيم	عدد المدارس ضمن المخيم
39	إدلب	حارم	دانا	الكرامة	الدعاء	1
40	إدلب	حارم	دانا	الكرامة	الشهيد صالح	1
41	إدلب	حارم	دانا	الكرامة	الكرامة	1
42	إدلب	حارم	دانا	الكرامة	الكريم الأوسط	1
43	إدلب	حارم	دانا	الكرامة	دعاة الكويت والخيرات	1
44	إدلب	حارم	دانا	الكرامة	صرخة طفل	1
45	إدلب	حارم	دانا	الكرامة	هبة الله	1
46	إدلب	حارم	دانا	تجمع حزره	تجمع حزره	1
47	إدلب	حارم	دانا	تجمع كفر لوسين	القطري	1
48	إدلب	حارم	دانا	تجمع مخيمات مشهد روحين	تجمع العودة	1
49	إدلب	حارم	دانا	دير حسان	الإيمان	1
50	إدلب	حارم	دانا	دير حسان	الجب	1
51	إدلب	حارم	دانا	دير حسان	العزة	1
52	إدلب	حارم	دانا	دير حسان	المظالم	1
53	إدلب	حارم	دانا	دير حسان	النهضة	1
54	إدلب	حارم	دانا	دير حسان	أهل البلد	1
55	إدلب	حارم	دانا	دير حسان	بسمة أمل	1
56	إدلب	حارم	دانا	دير حسان	بلاط الصخور	1
57	إدلب	حارم	دانا	دير حسان	حي المهجرين	1
58	إدلب	حارم	دانا	دير حسان	خالد بن الوليد	1
59	إدلب	حارم	دانا	دير حسان	دريغيته 1	1
60	إدلب	حارم	دانا	دير حسان	دريغيته 2	1
61	إدلب	حارم	دانا	دير حسان	طيبة	1
62	إدلب	حارم	دانا	دير حسان	عمر الفاروق	1
63	إدلب	حارم	دانا	دير حسان	قصر ابن وردان	1
64	إدلب	حارم	دانا	دير حسان	مهين 1	1
65	إدلب	حارم	دانا	دير حسان	مورك الصمود	1
66	إدلب	حارم	دانا	سرمد	الأيتام	1
67	إدلب	حارم	دانا	سرمد	الشهباء	1
68	إدلب	حارم	دانا	سرمد	الفطيرة	1
69	إدلب	حارم	دانا	سرمد	الكنجو	1
70	إدلب	حارم	دانا	سرمد	المودة	1
71	إدلب	حارم	دانا	سرمد	النوري	1
72	إدلب	حارم	دانا	سرمد	الوسيطه	1
73	إدلب	حارم	دانا	سرمد	ريف حلب الجنوبي	1
74	إدلب	حارم	دانا	سرمد	ساعد 1	1
75	إدلب	حارم	دانا	سرمد	سعد بن ابي وقاص	1
76	إدلب	حارم	دانا	سرمد	طيبة	1
77	إدلب	حارم	دانا	سرمد	عندان	1
78	إدلب	حارم	دانا	سرمد	فحيل النصر	1
79	إدلب	حارم	دانا	سرمد	فحيل العز	1
80	إدلب	حارم	دانا	سرمد	معراتة	1
81	إدلب	حارم	دانا	صلوة	عنجارة	1

#	المحافظة	المنطقة	الناحية	التجمع	المخيم	عدد المدارس ضمن المخيم
82	إدلب	حارم	دانا	قاح	الجولان	1
83	إدلب	حارم	دانا	قاح	السلام	1
84	إدلب	حارم	دانا	قاح	الفرقان	1
85	إدلب	حارم	دانا	قاح	الميدان	1
86	إدلب	حارم	دانا	قاح	بسراطون	1
87	إدلب	حارم	دانا	قاح	داررعاية العجزة	1
88	إدلب	حارم	دانا	قاح	شهداء معرة حرمة	1
89	إدلب	حارم	دانا	قاح	قاح	1
90	إدلب	حارم	سلقين	سلقين	أبو طلحة	1
91	إدلب	حارم	سلقين	سلقين	الصفصافة	1
92	إدلب	حارم	سلقين	سلقين	الفاروقية	1
93	إدلب	حارم	سلقين	سلقين	بتيا الطيني	1
94	إدلب	حارم	سلقين	سلقين	صامدون	2
95	إدلب	حارم	سلقين	سلقين	عائدون	2
96	إدلب	حارم	سلقين	سلقين	قادمون	2
97	إدلب	حارم	قورقينا	قورقينا	الإحسان 2	1
98	إدلب	حارم	قورقينا	قورقينا	الريان	1
99	إدلب	حارم	قورقينا	قورقينا	السلام (ربيعتا)	1
100	إدلب	حارم	قورقينا	قورقينا	المدينة المنورة	2
101	إدلب	حارم	قورقينا	قورقينا	بشائر الخير	1
102	إدلب	حارم	قورقينا	قورقينا	جنة القرى	1
103	إدلب	حارم	قورقينا	قورقينا	دوف 2	1
104	إدلب	حارم	قورقينا	قورقينا	مركز إيواء كوكنايا	1
105	إدلب	حارم	كفر تخاريم	كفر تخاريم	الجبل الشرقي	1
106	إدلب	حارم	كفر تخاريم	كفر تخاريم	الدويلة	1
107	إدلب	حارم	كفر تخاريم	كفر تخاريم	تلمنس الجديد	1
108	إدلب	حارم	كفر تخاريم	كفر تخاريم	سرغايا	1
109	إدلب	حارم	مركز حارم	حارم	الأزرق	1
110	إدلب	حارم	مركز حارم	حارم	القرية الطينية حياة كريمة	1
111	إدلب	حارم	مركز حارم	حارم	القرية الطينية الفردان	1
112	إدلب	حارم	مركز حارم	حارم	المدينة المنورة	1
113	إدلب	حارم	مركز حارم	حارم	أمهات المؤمنين	1
114	إدلب	مركز إدلب	معرة تمصيرين	الشيخ بحر	الزيتون	1
115	إدلب	مركز إدلب	معرة تمصيرين	الشيخ بحر	العمران	2
116	إدلب	مركز إدلب	معرة تمصيرين	الشيخ بحر	الغفران	1
117	إدلب	مركز إدلب	معرة تمصيرين	الشيخ بحر	القاهرة	1
118	إدلب	مركز إدلب	معرة تمصيرين	معرة تمصيرين	الأزرق	1
119	إدلب	مركز إدلب	معرة تمصيرين	معرة تمصيرين	الأبيادي البيضاء	1
120	إدلب	مركز إدلب	معرة تمصيرين	معرة تمصيرين	التح	1
121	إدلب	مركز إدلب	معرة تمصيرين	معرة تمصيرين	الجب	1
122	إدلب	مركز إدلب	معرة تمصيرين	معرة تمصيرين	الرحمة 1	1
123	إدلب	مركز إدلب	معرة تمصيرين	معرة تمصيرين	الرحمة 3	1

#	المحافظة	المنطقة	الناحية	التجمع	المخيم	عدد المدارس ضمن المخيم
124	إدلب	مركز إدلب	معرة تمصيرين	معرة تمصيرين	السكة	1
125	إدلب	مركز إدلب	معرة تمصيرين	معرة تمصيرين	الشيخ مصطفى	1
126	إدلب	مركز إدلب	معرة تمصيرين	معرة تمصيرين	العيناء	1
127	إدلب	مركز إدلب	معرة تمصيرين	معرة تمصيرين	الكازية المقبرة	1
128	إدلب	مركز إدلب	معرة تمصيرين	معرة تمصيرين	الكندوش	1
129	إدلب	مركز إدلب	معرة تمصيرين	معرة تمصيرين	الهرتمية	1
130	إدلب	مركز إدلب	معرة تمصيرين	معرة تمصيرين	حاج ابراهيم صالح	1
131	إدلب	مركز إدلب	معرة تمصيرين	معرة تمصيرين	حيزان	1
132	إدلب	مركز إدلب	معرة تمصيرين	معرة تمصيرين	شام 9	1
133	إدلب	مركز إدلب	معرة تمصيرين	معرة تمصيرين	عباد الرحمن	1
134	إدلب	مركز إدلب	معرة تمصيرين	معرة تمصيرين	عطاء الخير 1	1
135	إدلب	مركز إدلب	معرة تمصيرين	معرة تمصيرين	عطاء الخير 2	1
136	إدلب	مركز إدلب	معرة تمصيرين	معرة تمصيرين	عطاء الخير 3	1
137	إدلب	مركز إدلب	معرة تمصيرين	معرة تمصيرين	فرج الله	1
138	إدلب	مركز إدلب	معرة تمصيرين	معرة تمصيرين	كفر بني	1
139	إدلب	مركز إدلب	معرة تمصيرين	معرة تمصيرين	كفر عميم	1
140	إدلب	مركز إدلب	معرة تمصيرين	معرة تمصيرين	كفر عويد	1
141	إدلب	مركز إدلب	معرة تمصيرين	معرة تمصيرين	مزن	1
142	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	باب السلامة	الرحمة (السلامة)	1
143	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	باب السلامة	الرسالة (العزموة)	1
144	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	باب السلامة	الزيتون (الهلال)	1
145	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	باب السلامة	المقاومة	1
146	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	باب السلامة	باب الإيمان	1
147	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	باب السلامة	باب السلامة الجديد	1
148	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	باب السلامة	باب السلامة الحدودي	1
149	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	باب السلامة	باب النور	1
150	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	باب السلامة	تل جبين	1
151	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	باب السلامة	سجو	1
152	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	باب السلامة	شمارين (ضاحية الشهداء: القطري)	1
153	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	باب السلامة	شهداء تل رفعت	1
154	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	باب السلامة	كراج سجو	1
155	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	باب السلامة	مخيم الريان	1
156	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	باب السلامة	يازيباغ	2
157	حلب	الباب	مركز الباب	الباب	ترحين	1
158	حلب	الباب	مركز الباب	الباب	تل شفرة	1
159	حلب	الباب	مركز الباب	الباب	شبيران	1
160	حلب	الباب	مركز الباب	الباب	ضيوف الشرقية	1
161	حلب	جبل سمعان	أتارب	الأتارب	الحرش	1
162	حلب	جبل سمعان	أتارب	الأتارب	الطليعة	1
163	حلب	جبل سمعان	أتارب	الأتارب	العطاشانة الغربية	1
164	حلب	جبل سمعان	أتارب	الأتارب	المطحنة	1
165	حلب	جبل سمعان	أتارب	الأتارب	اليوسف	1

#	المحافظة	المنطقة	الناحية	التجمع	المخيم	عدد المدارس ضمن المخيم
166	حلب	جبل سمعان	أتارب	أتارب	حلب الشهداء	1
167	حلب	جبل سمعان	أتارب	تل الكرامة	أهل اللج	1
168	حلب	جبل سمعان	أتارب	تل الكرامة	مخيم المطار 1	1
169	حلب	جبل سمعان	دائرة عزة	دائرة عزة	الحاجب	1
170	حلب	جبل سمعان	دائرة عزة	دائرة عزة	أهل بابيص	1
171	حلب	جبل سمعان	دائرة عزة	دائرة عزة	قبتان الجبل	1
172	حلب	جرابلس	مركز جرابلس	جرابلس	الجبل	1
173	حلب	جرابلس	مركز جرابلس	جرابلس	زوغرة	1
174	حلب	جرابلس	مركز جرابلس	جرابلس	عطاء	1
175	حلب	عفرين	جنديرس	عفرين	المحمدية	1
176	حلب	عفرين	جنديرس	عفرين	دير البلوط	1

المدارس في مخيمات الشمال السوري

تقرير موضوعي

الإصدار الرابع - نيسان 2021

نسيان 2021

الإصدار 04

المدارس في مخيمات الشمال السوري

تقرير موضوعي



ACU
ASSISTANCE
COORDINATION
UNIT



IMU
INFORMATION
MANAGEMENT
UNIT

صادر عن وحدة إدارة المعلومات
ACU في وحدة تنسيق الدعم



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

For more information

+ 90 (34) 2220 10 77

+ 90 (34) 2220 10 88

+ 90 (34) 2220 10 99



acu-sy.org

ممول من وزارة أوروبا والشؤون الخارجية (MEAE)