

المدارس في مخيمات الشمال السوري

الإصدار الخامس 2022
تقرير مواضيعي تشاركي

يرصد الإصدار الخامس من التقرير المواضيعي «المدارس في مخيمات الشمال السوري»؛ قطاع التعليم ضمن المخيمات في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام في شمال غرب سوريا في ظل استمرار الحرب القائمة على مدى أكثر من عشر سنوات وبيّمت وضع مدارس المخيمات في سوريا خلال العام الدراسي 2021-2022؛ ويسلط الضوء على مدى تأثير الحرب الدائرة في سورية وبيئة النزوح على قطاع التعليم، تجدر الإشارة إلى أن هذا التقرير هو دراسة سنوية، تصدرها وحدة إدارة المعلومات IMU التابعة لوحدة تنسيق الدعم ACU، ويغطي كافة المدارس في مخيمات النزوح في شمال غرب سوريا.



الفهرس

8	المخلص التنفيذي
13	القسم الأول: المنهجية
13	1. عينة التقييم
13	2. أدوات التقييم
15	3. الجدول الزمني
15	4. إدارة وتحليل البيانات
16	5. الصعوبات والتحديات
18	القسم الثاني: معلومات عامة
18	1. المخيمات التي تحتوي مدارس وعدد المدارس ضمنها
19	2. بعد المدارس عن مساكن الطلاب
20	3. تسجيل المدرسة لدى جهة رسمية
22	القسم الثالث: أبنية المدارس
22	1. نوع البناء المدرسي
24	2. أعداد الغرف الصفية
25	3. حالة النوافذ
26	4. حالة الأبواب
27	5. تعليق الدوام ضمن المدارس
29	6. استطلاع رأي الطلاب: هل يساعدك الوجود بالمدرسة على الشعور بالأمان:
31	القسم الرابع: المياه والإصحاح ضمن المدارس
31	1. مصادر المياه ضمن المدارس
33	2. عدد الطلاب لكل صنوبر مياه وصنابير المياه التي تحتاج لاستبدال
34	3. توفر دورات مياه ضمن المدارس
35	4. حالة دورات المياه ضمن المدارس
36	5. أماكن التخلص من مياه الصرف الصحي
38	القسم الخامس: تجهيزات المدارس (الأثاث المدرسي- تجهيزات تعليمية)
38	1. المقاعد:
39	2. حالة المقاعد:
40	3. احتياج المقاعد:
40	4. وسائل التدفئة والمعدات الداعمة للعملية التعليمية
40	5. وقود التدفئة:
41	6. استطلاع رأي الطلاب: هل تناولت وجبة طعام خفيفة قبل قدومك للمدرسة/ هل تناولت وجبة طعام في المدرسة
44	القسم السادس: المراحل التدريسية والمناهج
44	1. المراحل الدراسية
45	2. استطلاع رأي المدرسين: هل يعاني الطلاب الأقل عمراً من مضايقات الطلاب الأكبر عمراً نتيجة وجود طلاب لا تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسية (تنمر الأطفال):
45	3. النسبة التي تمّ تدريسها من المنهاج خلال العام الفائت
46	4. استطلاع رأي الأهالي: بالمقارنة مع التعليم قبل عام 2011، هل تسير العملية التعليمية في الوقت الراهن بشكل أفضل:
47	5. آليات وصول الطلاب للمرحلة الحالية
48	6. استطلاع رأي المدرسين: برأيك ما هي النسبة من طلابك الذين تتناسب مراحلهم الدراسية الحالية مع أعمارهم:
49	7. مصادر الكتب المدرسية
50	8. استطلاع رأي الأهالي: حول المناهج الدراسية التي يرغبون أن يدرسها أولادهم:
51	9. احتياج الكتب المدرسية
51	10. استطلاع رأي المدرسين: كيف تتعامل مع نقص المنهاج المدرسي ضمن الغرفة الصفية:

53.....	القسم السابع: الطلاب
53.....	1. أعداد الطلاب
54.....	2. الشرائح العمرية للطلاب:
55.....	3. استطلاع رأي الأهالي: هل يلتحق أطفالك بالمدرسة بانتظام (دوام مدرسي):
56.....	4. استطلاع رأي الأهالي: هل عبر لك أحد أطفالك بعدم رغبته بالذهاب للمدرسة:
56.....	5. استطلاع رأي الطلاب: ما هي أسباب التأخر الصباحي عن الالتحاق بالمدرسة.
57.....	6. استطلاع رأي الطلاب: ما هي أسباب التغيب عن المدرسة.
58.....	7. استطلاع رأي مدرء المدرسة: هل تمتلك المدرسة دفتر تفقد يومي لحضور الطلاب، كيف يتم التعامل مع الطلاب الذين يتغيبون بشكل دائم:
59.....	8. نوع المدارس بحسب الفصل بين الجنسين:
60.....	9. توفر رياض الأطفال ضمن المدارس
61.....	10. درجة الاكتظاظ ضمن المدارس:
62.....	11. الصعوبات التي يواجهها الطلاب ضمن المدرسة
65.....	القسم الثامن: الدعم النفسي والأطفال ذوي الإعاقة
65.....	1. الطلاب ذوو الإعاقة حسب نوع الإعاقة
67.....	2. توفر مدرسين تلقوا دورات في مجال الدعم النفسي الاجتماعي ضمن مدارس المخيمات
68.....	3. توفر مرشدين نفسيين مختصين ضمن مدارس المخيمات.
68.....	4. استطلاع رأي المدرسين: هل قام أحد الطلاب بالتواصل معك معبراً عن خوفه أو عدم شعوره بالأمان في المدرسة
69.....	5. استطلاع رأي الطلاب: العواض المتعلقة بالشعور لدى الطلاب ضمن المدارس
70.....	6. استطلاع رأي الطلاب: العواض المتعلقة بالتفاعل لدى الطلاب
71.....	7. استطلاع رأي الطلاب: العواض المتعلقة بالوعي بالذات لدى الطلاب
72.....	8. الطلاب الأيتام ضمن مدارس المخيمات
74.....	القسم التاسع: المدرسون
74.....	1. عدد المدرسين:
75.....	2. الحالة الوظيفية للمدرّسين
76.....	3. التحصيل العلمي للمدرّسين غير النظاميين
77.....	4. استطلاع رأي المدرء: في حال وجود مدرسين غير نظاميين في مدرستك كيف تقيم أدائهم التدريسي
77.....	5. المدرّسون الذين يتقاضون رواتب
78.....	6. الجهات التي تدعم الرواتب
79.....	7. متوسط رواتب المدرسين
80.....	8. استطلاع رأي المدرسين: هل يتناسب الراتب/ الحوافز التي تتلقاها مع متطلبات الحياة اليومية:
80.....	9. تلقي المدرّسين مواد دعم إضافية (غير الرواتب).
82.....	القسم العاشر: وسائل وإجراءات الوقاية من فيروس COVID-19
82.....	1. توفر الصابون ومواد التعقيم ضمن المدارس والتعقيم الدوري
83.....	2. التوعية حول إجراءات الوقاية من COVID-19
84.....	3. توفير المدرسة برامج التعليم عن بُعد للطلاب الذين لا يمكنهم الدوام بسبب فيروس COVID-19
86.....	القسم الحادي عشر: الأولويات والتوصيات
86.....	1. الأولويات
87.....	2. التوصيات

قائمة الأشكال

- شكل 1: أعداد المخيمات التي تحتوي مدارس وأعداد المدارس ضمنها- مستوى التجمع..... 18
- شكل 2: عدد ونسب الطلاب حسب بُعد المدرسة عن مساكن الطلاب..... 19
- شكل 3: عدد ونسب المدارس حسب تسجليها لدى جهات رسمية..... 20
- شكل 4: عدد ونسب المدارس حسب نوع البناء المدرسي..... 22
- شكل 5: عدد ونسب الغرف الصفية ضمن المدارس حسب نوعها..... 24
- شكل 6: عدد ونسب النوافذ في مدارس المخيمات حسب حالتها..... 25
- شكل 7: عدد ونسب النوافذ في مدارس المخيمات حسب المواد التي تغطيها..... 25
- شكل 8: عدد ونسب الأبواب في مدارس المخيمات حسب حالتها..... 26
- شكل 9: عدد ونسب مدارس المخيمات حسب تعليق الدوام المدرسي فيها نتيجة الظروف الجوية السيئة..... 27
- شكل 10: عدد ونسبة الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب شعورهم بالأمان ضمن المدارس..... 29
- شكل 11: عدد ونسب مدارس المخيمات حسب مصادر المياه ضمنها..... 31
- شكل 12: عدد ونسب المدارس حسب توفر كميات مناسبة من مياه الشرب والاستخدام ضمنها..... 32
- شكل 13: عدد صنابير المياه المخصصة للشرب ومقارنتها مع أعداد الطلاب والصنابير التي تحتاج لاستبدال..... 33
- شكل 14: عدد ونسب المدارس حسب توفر دورات للمياه ضمنها..... 34
- شكل 15: عدد ونسب المدارس التي لا تحتوي دورات للمياه حسب الوسائل البديلة لدورات المياه التي يلجأ إليها الأطفال..... 34
- شكل 16: عدد ونسبة دورات المياه ضمن مدارس المخيمات حسب حالتها..... 35
- شكل 17: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب آليات التخلص من مياه الصرف الصحي..... 36
- شكل 18: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب احتوائها على مقاعد للطلاب..... 38
- شكل 19: عدد ونسبة عدد ونسب المقاعد ضمن مدارس المخيمات حسب حالتها..... 39
- شكل 20: عدد ونسب المقاعد التي تحتاجها مدارس المخيمات..... 40
- شكل 21: عدد ونسبة مدارس المخيمات التي تحتاج مدافئ ووسائل داعمة للعملية التعليمية..... 40
- شكل 22: عدد ونسبة لبيرات وقود التدفئة التي تحتاجها مدارس المخيمات..... 41
- شكل 23: عدد ونسبة الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب تناولهم وجبة طعام قبل الدوام المدرسي..... 42
- شكل 25: عدد ونسبة المدارس حسب المراحل الدراسية ضمنها..... 44
- شكل 26: عدد ونسبة المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب وجود ظاهرة تنمر الأطفال بين طلابهم..... 45
- شكل 27: عدد ونسبة المدارس حسب المراحل الدراسية ضمنها..... 46
- شكل 28: عدد ونسبة الأهالي الذين تم استطلاع آرائهم حسب تقييمهم لوضع التعليم بالمقارنة مع التعليم قبل عام 2011..... 46
- شكل 29: نسب الطلاب حسب آليات وصولهم للمراحل التعليمية الحالية..... 47
- شكل 30: استطلاع رأي المدرسين؛ نسبة الطلاب الذين تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسية..... 48
- شكل 31: نسب مصادر الكتب المدرسية..... 49
- شكل 32: عدد ونسبة الأهالي الذين تم استطلاع آرائهم حسب المناهج التي يرغبون أن تُدرّس لأطفالهم..... 50
- شكل 33: عدد ونسبة المدارس حسب المراحل الدراسية ضمنها..... 51
- شكل 34: عدد ونسبة المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب آليات التعامل مع نقص كتب المنهاج..... 51
- شكل 35: عدد ونسبة الطلاب حسب الجنس..... 53
- شكل 36: عدد ونسبة الطلاب حسب الجنس والشرائح العمرية..... 54
- شكل 37: عدد ونسبة الأهالي الذين تم استطلاع آرائهم بحسب توجه أطفالهم إلى المدرسة بانتظام..... 55
- شكل 38: عدد ونسبة الأهالي الذين تم استطلاع آرائهم بحسب توجه أطفالهم إلى المدرسة بانتظام..... 56
- شكل 39: عدد ونسبة الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب الأسباب التي تؤدي إلى تأخرهم صباحاً عن الدوام المدرسي..... 56
- شكل 40: عدد ونسبة الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب الأسباب التي أدت إلى تغييرهم عن الدوام المدرسي..... 57
- شكل 41: استطلاع رأي المدراء؛ توفر دفتر تفقد حضور الطلاب..... 58
- شكل 42: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب الفصل بين الجنسين..... 59
- شكل 43: عدد ونسبة المدارس حسب وجود رياض للأطفال..... 60
- شكل 44: عدد ونسبة المدارس حسب درجات الاكتظاظ فيها..... 61

- شكل 45: عدد ونسبة الطلاب ذوي الاعاقة في مدارس المخيمات..... 65
- شكل 46: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب توفر مدرسين تلقوا دورات في الدعم النفسي والاجتماعي..... 67
- شكل 47: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب توفر مرشدين نفسيين مختصين ضمنها..... 68
- شكل 48: عدد ونسبة المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب تعبير طلابهم عن عدم شعورهم بالأمان في المدرسة..... 68
- شكل 49: استطلاع رأي الطلاب؛ نسب درجة انتشار عوارض متعلقة بالشعور لدى الطلاب..... 69
- شكل 50: استطلاع رأي الطلاب؛ نسب درجة انتشار عوارض متعلقة بالتفاعل لدى الطلاب..... 70
- شكل 51: استطلاع رأي الطلاب؛ نسب درجة انتشار عوارض متعلقة بالوعي بالذات لدى الطلاب..... 71
- شكل 52: عدد ونسبة الطلاب الأيتام في مدارس المخيمات..... 72
- شكل 53: عدد ونسبة المدرسين ضمن مدارس المخيمات حسب الجنس..... 74
- شكل 54: عدد ونسبة المدرسين ضمن مدارس المخيمات حسب حالتهم الوظيفية..... 75
- شكل 55: عدد ونسبة المدرسين غير النظاميين ضمن مدارس المخيمات حسب تحصيلهم العلمي..... 76
- شكل 56: عدد ونسبة المدرسين غير النظاميين ضمن مدارس المخيمات حسب تحصيلهم العلمي..... 77
- شكل 57: عدد ونسبة المدرسين في مدارس المخيمات حسب تقاضيهم رواتب شهرية..... 77
- شكل 58: عدد ونسبة المدرسين الذين يتلقون رواتب في مدارس المخيمات حسب الجهة التي تدعم الرواتب..... 78
- شكل 59: متوسط رواتب المدرسين/أعلى قيمة/أقل قيمة بالدولار الأمريكي بحسب الجهة التي تدفع الرواتب..... 79
- شكل 60: عدد/نسب المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب تلبية رواتبهم لمتطلبات الحياة اليومية..... 80
- شكل 61: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب تلقي المدرسين لمواد دعم إضافية غير الراتب..... 80
- شكل 62: عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب توفر كميات مناسبة من مواد التنظيف والصابون ضمنها..... 82
- شكل 63: عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب وجود روتين ليفصل الأطفال أديهم..... 82
- شكل 64: عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب توفر كميات كافية من مواد تعقيم اليدين..... 82
- شكل 65: عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب تعقيم المرافق العامة ضمنها بشكل دوري..... 83
- شكل 66: عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب وجود منشورات توعية على جدران المدرسة..... 83
- شكل 67: عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب تدريب المعلمين على أساليب الوقاية من الفيروس..... 83
- شكل 68: عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب اجراء حملات توعية للطلاب حول إجراءات الوقاية من الفيروس..... 84
- شكل 69: عدد/نسبة المدارس حسب توفير برامج تعليم عن بعد للطلاب الذين لا يتمكنون من الالتحاق بالمدرسة بسبب الفيروس..... 84

قائمة الجداول

- جدول 1: تغطية التقييم..... 13
- جدول 2 : الصعوبات التي يواجهها الطلاب ضمن مدارس المخيمات..... 62
- جدول 3: أولويات مدارس المخيمات..... 86
- جدول 4: المخيمات التي تحتوي مدارس..... 95

قائمة الخرائط

- الخريطة 1: موقع التجمعات التي تم تقييمها (عدد المخيمات التي تم تقييمها، عدد المدارس التي تم تقييمها)..... 89
- الخريطة 2: تجمع مدارس عفرين وأطمة وطلوة ومشهد روحين والكرامة والرحمة..... 90
- الخريطة 3: تجمع مدارس سلقين وأرمانز وكفرتخاريم والشيخ بحر..... 91
- الخريطة 4: تجمع مدارس دارة عزة وقحاح وكفرلوسين وحزره..... 92
- الخريطة 5: تجمع مدارس باب السلامة وجربالس والباب..... 93
- الخريطة 6: تجمع مدارس جسر الشغور وخربة الجوز..... 94



الملخص التنفيذي

يرصد الإصدار الخامس من التقرير المواضيعي "المدارس في مخيمات الشمال السوري"، قطاع التعليم ضمن المخيمات في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام في شمال غرب سوريا في ظل استمرار الحرب القائمة على مدى أكثر من عشر سنوات ويقيم وضع مدارس المخيمات في سوريا خلال العام الدراسي 2021-2022؛ ويسلط الضوء على مدى تأثير الحرب الدائرة في سورية وبيئة النزوح على قطاع التعليم. تجدر الإشارة إلى أن هذا التقرير هو دراسة سنوية، تصدرها وحدة إدارة المعلومات IMU التابعة لوحدة تنسيق الدعم ACU، ويغطي كافة المدارس في مخيمات النزوح في شمال غرب سوريا.

القسم الأول: المنهجية:

تمّ وضع المنهجية المستخدمة في هذا التقرير بناءً على الإصدارات السابقة من هذه الدراسة الصادرة خلال الأعوام الماضية تحت نفس العنوان "المدارس في مخيمات الشمال السوري"، واستخدمت الدراسة المنحنى الكمي والنوعي في تناول وعرض بيانات المدارس المقيّمة. وللعام الرابع على التوالي أُضيف لهذه الدراسة استطلاعات رأي أُجريت مع الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين ومدراء المدارس، والهدف من إضافة استطلاعات الرأي عكس الأوضاع التعليمية من وجهات نظر مختلفة. زار باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU؛ 1,396 مخيماً في كافة المناطق الخارجة عن سيطرة النظام في شمال غرب سوريا؛ لمعرفة عدد المخيمات التي تحتوي على المدارس وجمع معلوماتها، تبين أن 1,213 مخيماً لا يحتو على مدارس و183 مخيماً يحتوي على مدارس، وبلغ عدد الاستمارات التي تم جمعها عن واقع المدارس المقيّمة 2,473 استمارة إلكترونية، منها 2,274 استبياناً لاستطلاع الرأي مع الطلاب وأهاليهم والمدرسين ومدراء المدارس، علماً بأن تصميم وتطوير الاستبيانات المستخدمة في هذه الدراسة اعتمدت إلى حد كبير على التعليقات التي تلقتها وحدة إدارة المعلومات التابعة لوحدة تنسيق الدعم من خلال مؤتمر عقده الوحدة وحضره ممثلون عن الحكومة التركية، وأعضاء قطاع التعليم، وممثلون عن المنظمات الدولية غير الحكومية، ومنذوبون عن المنظمات السورية غير الحكومية، في مدينة غازي عينتاب في شهر آب/ أغسطس 2018.

القسم الثاني: معلومات عامة

شمل هذا الإصدار من التقرير مدارس المخيمات في شمال غرب سوريا ضمن محافظتي إدلب وحلب. وبلغ عدد مدارس المخيمات ضمن هذا التقرير 199 مدرسة. بلغ عدد المخيمات التي زارها باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU؛ لإجراء هذا التقييم 1,396 مخيماً ضمن محافظتي حلب وإدلب؛ تواجدت مدارس ضمن 183 مخيماً فقط. أظهرت نتائج الدراسة أن 61% (44,754 طالباً) من مجموع الطلاب ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم تبعد مدارسهم عن أماكن سكنهم أقل من 500 متر، 30% (21,656 طالباً) تبعد مدارسهم عن أماكن سكنهم بين 500 متر - 1 كم، 9% (6,423 طالباً) تبعد مدارسهم عن أماكن سكنهم أكثر من 1 كم. وتبين من خلال النتائج أن 98% (195 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة كانت مسجلة لدى جهة رسمية، وأن 2% (4 مدارس) ليست مسجلة لدى أي جهة رسمية وهي عبارة عن مبادرات أهلية.

القسم الثالث: أبنية المدارس:

أظهرت النتائج أن 31% (73 مدرسة) من الأبنية المدرسية المستخدمة ضمن مخيمات الشمال السوري التي شملتها الدراسة عبارة عن خيمة أو أكثر، 20% (46 مدرسة) غرف مسبقة الصنع أو ما تعرف بكرفانات، 15% (36 مدرسة) غرف اسمنتية ذات أسقف اسمنتية، 10% (24 مدرسة) بناء مدرسي نظامي، 9% (20 مدرسة) غرف اسمنتية مغطاة بعازل مطري، 6% (12 مدرسة) غرف اسمنتية مسقوفة بألواح توتياء، 5% (12 مدرسة) صيوانات كبيرة، 2% (4 مدرسة) غرف طينية، 1% (مدرستان) كانتا منزليين تم تحويلهما لمدرسة، و 1% (مدرستان) كانتا بنائين طابقيين تم تحويلهما لمدرسة. وتبين من خلال الدراسة أن 78% (1,957 نافذة) من مجموع النوافذ ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة لا تحتاج لأي عمليات إصلاح، 15% (370 نافذة) تحتاج لعمليات إصلاح، 8% (194 نافذة) تحتاج إلى استبدال، وأن 83% (1,547 باباً) من مجموع الأبواب ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة لا تحتاج لأي عمليات إصلاح، 14% (254 باباً) تحتاج لعمليات إصلاح، 4% (69 باباً) تحتاج إلى استبدال.

القسم الرابع: المياه والإصحاح ضمن المدارس:

أظهرت نتائج الدراسة أن 71% (141 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملها التقييم تحصل على مياه الشرب والاستخدام عن طريق صهاريج، 14% (27 مدرسة) تحصل على المياه من الشبكة العامة، 3% (5 مدارس) تحصل على المياه من أماكن قريبة أو من الخيم المجاورة، 1% (1 مدرسة) تحصل على المياه من بئر مجاور للمدرسة، وتواجدت مدرستان تحتويان على بئر ضمن المدرسة، فيما لا يوجد مياه ضمن 11% (22 مدرسة) ويحضر الطلاب المياه معهم من منازلهم، وبلغ عدد صابير المياه التي تحتاج لاستبدال في مدارس مخيمات الشمال السوري 379 صنوبر مياه. وأظهرت نتائج الدراسة أن 86% (659 مرحاض) من دورات المياه تعمل وهي بحالة جيدة، 10% (79 مرحاض) منها بحاجة لإصلاحات بسيطة، 3% (25 مرحاض) منها بحاجة إلى إعادة تأهيل كاملة أو استبدال. كما أظهرت نتائج الدراسة أن 38% (75 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملها التقييم والتي تحتوي على دورات مياه تتخلص من مياه الصرف ضمن شبكة الصرف الصحي النظامية، 61% (122 مدرسة) تتخلص من مياه الصرف ضمن حفر فنية غير نظامية، 1% (مدرستين فقط) تتخلصان من مياه الصرف الصحي في العراء.

القسم الخامس: تجهيزات المدارس (الأثاث المدرسي- تجهيزات تعليمية):

أظهرت نتائج الدراسة أن 97% (193 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة تحتوي على مقاعد، 3% (5 مدارس) لا تحتوي مقاعد ويجلس الطلاب في هذه المدارس على الأرض، وأن 87% (18,275 مقعداً) من مجموع المقاعد الدراسية ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة صالحة للاستخدام، 9% (1,862 مقعداً) تحتاج لإصلاح، 4% (797 مقعداً) أصبحت تالفة بشكل كامل وتحتاج لاستبدال. وبلغ احتياج مدارس المخيمات التي شملها التقييم 3,181 مقعداً، وتبين من خلال الدراسة أن 69% (138 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة تحتاج وسائل تدفئة (هويات)، 59% (118 مدرسة) تحتاج ألواح، 85% (169 مدرسة) تحتاج طابعات، 92% (183 مدرسة) تحتاج أجهزة حاسوب، وبلغ احتياج مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة من مادة المازوت لعام دراسي كامل 1,037,400 لتر سنوياً.

القسم السادس: المراحل الدراسية والمناهج:

أظهرت نتائج الدراسة أن 28% (56 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملها التقييم تدرّس الحلقة الأولى فقط من مرحلة التعليم الأساسي، 67% (134 مدرسة) تدرس الحلقتين الأولى والثانية من مرحلة التعليم الأساسي، 2% (4 مدرسة) تدرس كافة المراحل الدراسية (حلقتي التعليم الأساسي الأولى والثانية بالإضافة للتعليم الثانوي)، 1% (مدرستان) تدرسان الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي، 2% (3 مدرسة) تدرس الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي والمرحلة الثانوية. أفاد 55% (300 مدرساً) من مجموع المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم ضمن مدارس المخيمات أن الطلاب يعانون من تنمر الطلاب الأكبر سناً، وتبين من خلال نتائج الدراسة أن نسبة 53% (106 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات قد أتمت أكثر من 81% من المنهاج الدراسي المقرر للطلاب خلال العام الدراسي الفائت، وبلغ مجموع احتياج الطلاب من نسخ المنهاج المدرسي ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم 13,419 نسخة منهاج مدرسي.

القسم السابع: الطلاب

بلغ عدد الطلاب في المخيمات التي شملتها الدراسة 72,833 طالب وطالبة؛ شكّلت الإناث 52% (37,926 طالبة) من مجموع الطلاب ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة، فيما شكّل الذكور 48% (34,907 طالباً) من مجموع الطلاب. يشكّل الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 6 - 10 سنة الفئة العمرية الأكبر من الطلاب في مدارس المخيمات المقيّمة 74% (53,718 طالباً من كلا الجنسين) من إجمالي الطلاب المسجلين، ويشكّل الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 11 - 12 سنة 18% (13,217 طالباً من كلا الجنسين) من العدد الإجمالي للطلاب المسجلين، ويشكّل الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 13 - 15 سنة 8% (5,506 طالباً من كلا الجنسين) من العدد الإجمالي للطلاب المسجلين، والطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 16 - 18 سنة يشكلون نسبة 1% فقط (386 طالباً من كلا الجنسين). جاء في مقدمة الصعوبات التي يعاني منها الطلاب في المدارس عدم توفر المال لدى الأسر لتوفير مستلزمات التعليم لأطفالهم، وجاء بالمرتبة الثانية النقص في المواد التعليمية والكتب والقرطاسية، ثم جاء في المرتبة الثالثة واجب مساعدة الطفل لأسرته، وجاء بالمرتبة الرابعة إهمال الأهالي وعدم متابعتهم للمستوى التعليمي لأبنائهم.

القسم الثامن: الدعم النفسي والأطفال ذوي الإعاقة:

بلغ عدد الطلاب من ذوي الإعاقة ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم 657 طالباً، أظهرت نتائج الدراسة أن أعلى نسبة للطلاب ذوي الإعاقة ممن يعانون من إعاقة حركية وقد شكّلت نسبتهم 40% (266 طالباً) من مجموع الطلاب ذوي الإعاقة، وأظهرت نتائج الدراسة أن 42% (83 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملها التقييم لا تحتوي على مدرسين تلقوا دورات في مجال الدعم النفسي الاجتماعي، و 94% (187 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملها التقييم لا تحتوي على مرشدين نفسيين مختصين؛ ويعرض هذا القسم من خلال استطلاعات الرأي التي أُجريت مع الطلاب أهم العواض المتعلقة بالشعور والتفاعل والوعي بالذات لدى الطلاب.

¹ أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 549 مدرساً في المخيمات التي شملها الدراسة، 36% من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم إناث؛ و64% ذكور.

القسم التاسع: المدرسون

بلغ عدد المدرّسين في المخيمات التي شملتها الدراسة 2,643 مُدرّس ومدرّسة، شكّلت الإناث 46% (1,217 مدرّسة) من مجموع المدرّسين في مخيمات الشمال السوري، أظهرت نتائج الدراسة أن 80% (2,110 مدرّساً) من المدرّسين في مدارس المخيمات التي شملها التقييم تقاضوا رواتب من مصادر متعددة خلال العام الدراسي 2021-2022، 20% (533 مدرّساً) لم يتقاضوا رواتب. من خلال استطلاعات² الرأي التي أجراها الباحثون مع المدرّسين؛ أفاد 99% (541 مدرّساً) من المدرّسين أن الرواتب لا تتناسب مع متطلبات الحياة اليومية.

القسم العاشر: وسائل وإجراءات الوقاية من فيروس COVID-19

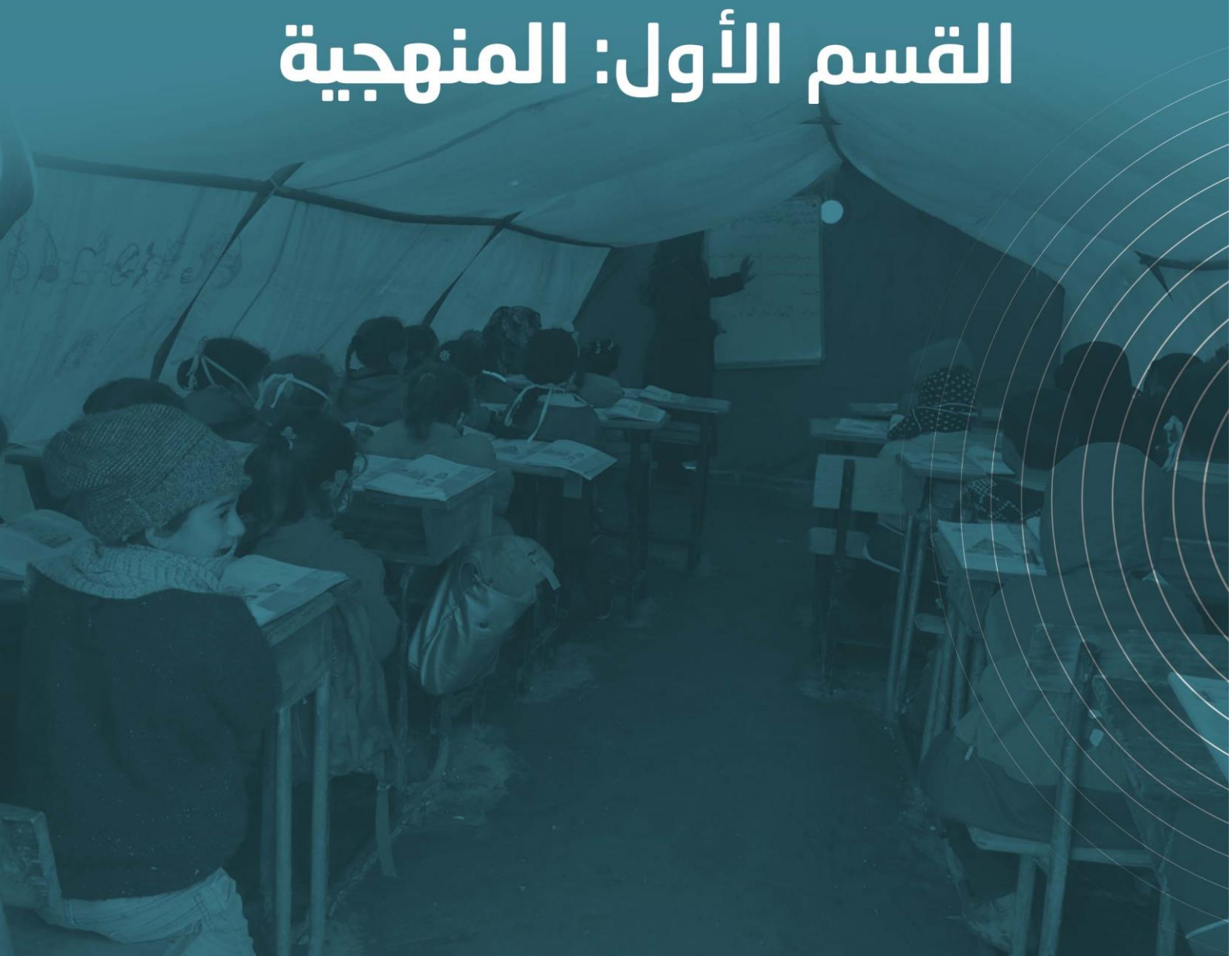
يعرض هذا القسم تطبيق الإجراءات الاحترازية ضمن المدارس للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ تبين من خلال الدراسة أن 63% من المدارس لا تتوفر فيها كميات كافية من مواد التنظيف والصابون؛ وضمن 73% من المدارس لا تتوفر مواد كافية لتعقيم اليدين؛ وضمن 61% من المدارس لا يتم تعقيم المرافق العامة بشكل دوري.

القسم الحادي عشر: الأولويات والتوصيات

تصدّرت الحاجة إلى وقود التدفئة قائمة الأولويات في القسم الأكبر من مدارس المخيمات، وجاء بالمرتبة الثانية الحاجة إلى دعم رواتب المدرّسين، وتبعها الحاجة إلى القرطاسية والكتب المدرسية، وما تزال الحاجة إلى لتوفير مستلزمات التعليم عن بُعد ضمن قائمة الأولويات؛ كباقات الإنترنت والأجهزة الالكترونية اللوحية؛ بالإضافة إلى برامج وتطبيقات التعليم عن بعد.

² أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 549 مدرّساً في المخيمات التي شملتها الدراسة، 36% من المدرّسين الذين تم استطلاع آرائهم إناث؛ و64% ذكور.

القسم الأول: المنهجية



القسم الأول: المنهجية

1. عينة التقييم

يشمل هذا التقييم 199 مدرسة ضمن 183 مخيماً في شمال غرب سوريا؛ وتوزعت المخيمات ضمن محافظتي إدلب وحلب. قام باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU بزيارة 1,396 مخيماً في كافة المناطق الخارجة عن سيطرة النظام في شمال غرب سوريا؛ لمعرفة عدد المخيمات التي تحتوي على المدارس وجمع معلوماتها، تبين أن 1,213 مخيماً لا يحتو على مدارس و183 مخيماً تحتوي على مدارس. يذكر تواجد عدد كبير من المخيمات العشوائية ضمن العينة وتكون هذه المخيمات صغيرة وهو ما يفسر عدم وجود مدارس ضمنها.

جدول 1: تغطية التقييم

المحافظة	عدد المناطق	عدد النواحي	عدد المخيمات التي تمت زيارتها	عدد المخيمات التي تحتوي مدارس	عدد المدارس ضمن المخيمات
إدلب	3	11	1,062	141	152
حلب	5	6	334	42	47
المجموع	8	17	1,396	183	199

في هذه الدراسة تم إظهار الأشكال البيانية على مستويين؛ المستوى الأول المحافظة؛ ويضم محافظتي إدلب وحلب؛ والمستوى الثاني تجمع المخيمات، حيث قُسمت المخيمات إلى 10 تجمعات منها 6 تجمعات في محافظة إدلب و4 تجمعات في محافظة حلب. يذكر أن القسم الأكبر من التجمعات معتمدة لدى قطاع إدارة وتنسيق المخيمات CCCM؛ فيما تواجدت عدد من المخيمات العشوائية التي تقع في محيط إحدى البلديات وقد تم اعتبار هذه المجموعة من المخيمات تشكل تجمعات؛ وسمي تجمعها باسم البلدة القريبة من المخيمات.

2. أدوات التقييم

1. **مرحلة تصميم الأدوات:** قامت وحدة إدارة المعلومات IMU بتصميم استبيان مخصّص لهذا التقييم بالإضافة لأربعة استطلاعات للرأي على مرحلتين:

إن الاستبيانات المستخدمة في هذا الإصدار من التقرير مبنية على خلاصة العمل في تقرير "المدارس في مخيمات الشمال السوري" من خلال الإصدارات الأربعة الفاتية، ويذكر أن قسم إدارة المعلومات IMU؛ يجري ورشة عمل بعد إعداد كل إصدار من التقرير ويتلقى التغذية الراجعة والتوصيات من الشركاء العاملين في قطاع التعليم بالإضافة إلى استقبال كافة التعليقات والاقترحات عن طريق البريد الإلكتروني؛ ويعكس فريق إدارة المعلومات كافة المقترحات في استبياناته لتضمن كافة المعلومات التي يحتاجها الشركاء في قطاع التعليم، وتم الوصول إلى الصيغة النهائية من الأدوات خلال مرحلتين:

المرحلة الأولى: وضعت وحدة إدارة المعلومات مسودة أولية عن الاستبيان الذي يغطي مجموعة واسعة من النقاط

المتعلقة بوضع المدارس واحتياجاتها في مخيمات الشمال السوري. حيث تم وضع الاستبيان على أساس نموذج استبيان تقرير "المدارس في مخيمات الشمال السوري" الإصدار الرابع (2021/2020) الصادر في العام الماضي، وأخذت وحدة إدارة المعلومات بعين الاعتبار في تصميمها الاستبيان، الدروس المستفادة من إصدارتها الثلاث السابقة، وفي هذا الإصدار من التقرير تم إضافة أسئلة متعلقة بالإجراءات الاحترازية المطبقة في المدارس للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ حيث

استخلصت هذه الأسئلة من قائمة³ التحقق لدعم إعادة فتح المدارس والتحضير لظهور طفرات جديدة من COVID-19؛ أو أزمات الصحة العامة المماثلة؛ والتي أصدرتها منظمة الصحة العالمية، كما تمت الاستفادة من قائمة التحقق للعودة الآمنة للمدارس في ظل انتشار فيروس COVID-19؛ التي شاركها قطاع التعليم في تركيا Education cluster. ويشمل هذا الإصدار على أربعة استطلاعات للرأي تتناول رأي الطلاب وأولياء أمور الطلاب والمعلمين ومدراء المدارس، وذلك بغية رصد الوضع التعليمي بصورة أدق وعكس وجهة نظر تلك الشريحة من المجتمع لقطاع التعليم، وقد تمّ تطوير بعض الأسئلة التي يتم استخدامها في دراسات ذات صلة بالعملية التعليمية كالقسم التعليمي في استبيانات تقييم لمحة عامة عن الاحتياجات الإنسانية HNO، واستطلاعات الرأي التي تم استخدامها في مشروع تقييم القراءة والرياضيات للصفوف المبكرة EGRA/EGMA؛ والذي قام قسم إدارة المعلومات بتنفيذه بإشراف برنامج مناهل وشركة Chemonics؛ كما ساهمت منظمة إحياء الأمل في تطوير أقسام من استطلاعات الرأي المتعلقة بالدعم النفسي الاجتماعي لدى الطلاب، وتمت مشاركة الاستبيانات مع قطاع التعليم في تركيا Education Cluster؛ والشركاء في قطاع التعلم لإضافة ملاحظاتهم على الاستبيانات.

المرحلة الثانية: تمّ تطبيق واختبار أدوات التقييم المستخدمة في هذا الدراسة من خلال تقييم مدرستين في كل من محافظتي حلب وإدلب، كما كُلف باحثو وحدة إدارة المعلومات بملء استطلاعات الرأي إلكترونياً من أجل اختبار النتائج، وقام مسؤولو إدارة المعلومات في وحدة إدارة المعلومات باستلام عينة البيانات من الباحثين وأدخلوا بعض القيود التي تضبط المعلومات؛ وأجروا مراجعة شاملة للأدوات المستخدمة.

2. مرحلة التدريب:

تم تدريب جميع الباحثين والبالغ عددهم 101 باحثاً على استخدام استبيان المدرسة واستطلاعات الرأي بالشكل المطلوب، وذلك في دورة تدريبية أجريت عن بعد باستخدام برنامج Zoom واستمرت هذه الدورة لمدة 3 أيام بمعدل 4 ساعات يومياً. تم خلالها شرح الاستبيانات بشكل تفصيلي، وآليات اختيار العينات العشوائية لاستطلاعات الرأي، تخلل الدورة فترة تجريبية للاستبيانات (Piloting) استمرت يومين، حيث تم جمع ملاحظات الباحثين من خلال العمل الميداني وتعديل بعض النقاط في الاستبيانات بناءً على هذه الملاحظات.

3. آلية ملء الاستبيانات:

- شمل هذا الإصدار من تقرير المدارس أربعة أنواع لاستطلاعات الرأي بالإضافة إلى استبيان المدرسة الأساسي:
- **استبيان المدرسة الأساسي:** تمّت تعبئة هذا الاستبيان من خلال زيارات ميدانية للمدارس وإجراء مقابلات مع مصادر المعلومات مثل الكادر الإداري ومكاتب التعليم في المجالس المحلية وأي جهة أخرى ناشطة في مجال التعليم أو قدّمت استجابة في هذا المجال، كما تمّ اتباع طريقة الملاحظة الميدانية المباشرة من قبل الباحثين والاطلاع على سجلات الطلاب الملتحقين بالمدرسة في كل مرحلة دراسية.
- **استطلاع رأي الطلاب:** تمّ توجيه الباحثين لاختيار من 5 إلى 10 طلاب من كل مدرسة (بحسب حجم المدرسة) مع الأخذ بعين الاعتبار تنوع الجنسين ضمن المدرسة، وأن يكون الاختيار عشوائياً ويستهدف الطلاب في أعمار مختلفة، أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 634 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 6 و18 سنة ضمن المخيمات التي شملتها الدراسة؛ قسم من هؤلاء الأطفال ملتحقين بالمدارس وقسم منهم متسربين، شكلت الإناث 40% من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم فيما شكل الذكور 60%، جميع الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم نازحين.

³ <https://www.who.int/publications/i/item/9789240017467>

- **استطلاع رأي الأهالي:** بعد أن أتمّ الباحثون جمع الاستبيانات ضمن المدارس تمّ وضع عينات عشوائية للأهالي الذين يتوجب استهدافهم اعتماداً على عدد سكان المخيمات، تم توجيه الباحثين لاستهداف سكان لديهم أطفال ضمن المدارس، وسكان آخرون أطفالهم متسربين من المدارس، كما تم استهداف الجنسين من أهالي الأطفال في سن المدرسة، والعمل على استهداف كافة شرائح مجتمع النزوح (مخيمات الشمال السوري) عن طريق جمع استطلاعات الرأي من أماكن مختلفة. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 918 فرداً لديهم أطفال في سن المدرسة (ملتحقين بالمدارس أو متسربين منها) في المخيمات التي شملتها الدراسة، 29% من الأفراد الذين تم استطلاع آرائهم إناث؛ و71% ذكور.
- **استطلاع رأي المدرسين:** خلال زيارة المدارس قام الباحثون بإجراء 3- 5 استطلاعات رأي مع المدرسين، أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 549 مدرساً في المخيمات التي شملتها الدراسة، 36% من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم إناث؛ و64% ذكور.
- **استطلاع رأي مدراء المدارس:** خلال زيارة المدارس قام الباحثون بإجراء استطلاع رأي واحد مع مدير المدرسة أو نائبه، أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 173 مديراً ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة، منهم 15% إناث و85% ذكور.

قام الباحثون بجمع الاستبيان إلكترونياً من خلال برنامج استخدام برنامج Kobo Collect.

3. الجدول الزمني

بدأ الإعداد لتقرير "المدارس في مخيمات الشمال السوري" بإصداره الخامس في 12 تشرين الثاني/نوفمبر 2021. تمّ تطوير الاستبيانات وإضافة كافة التعديلات المقترحة من الشركاء في قطاع التعليم، وقام مسؤولو البيانات والتحليل بمرجعة الاستبيانات إلكترونياً باستخدام برنامج ONA. تمّ تدريب الباحثين على ملء الاستبيانات الخاصة بجمع المعلومات واستكمال استبيانات استطلاع الرأي؛ وذلك على مدى 3 أيام عبر الإنترنت باستخدام برنامج Zoom. واستغرقت عملية تدريب الباحثين 12 ساعة تدريبية؛ وانتهت بتاريخ 9 تشرين الثاني/نوفمبر 2021؛ بدأت الفترة التجريبية للاستبيانات Piloting واستمرت 4 أيام أرسل خلالها الباحثون بيانات تجريبية عن كافة الاستبيانات واستطلاعات الرأي؛ وقام مسؤولو البيانات والتحليل باختبار البيانات والتأكد من القيم الواردة. وقّعت وحدة تنسيق الدعم ACU؛ مذكرات تفاهم لجمع البيانات مع مديريات تربية إدلب وحلب وحماة واللاذقية؛ بدأت فترة جمع البيانات في 12 تشرين الثاني/نوفمبر 2021؛ وانتهت في 22 تشرين الثاني/نوفمبر 2021. بدأ مسؤولو البيانات والتحليل باستخراج القيم الشاذة والمفقودة وتمت مراجعتها مع الباحثين لتبدأ بعدها عملية التحليل، بالتزامن مع عملية التحليل تم إصدار الخرائط الخاصة بالتقرير، لتبدأ عملية كتابة التقرير باللغة العربية ويترجم التقرير للغة الإنكليزية بالتزامن مع كتابة التقرير، ثم بدأت عملية تصميم التقرير وأصدرت النسخة النهائية منه في شهر نيسان/أبريل 2022.

4. إدارة وتحليل البيانات

قام الباحثون بتعبئة الاستبيانات إلكترونياً باستخدام برنامج ONA؛ وقام منسقو شبكة الباحثين بمتابعة استقبال بيانات الدراسة ودمج البيانات المرسلّة في قاعدة بيانات على برنامج Excel؛ وعمل مسؤولو إدارة المعلومات على تنظيف البيانات والتحقّق منها لإيجاد القيم الشاذة والمفقودة وتصحيحها أو استكمالها بالتزامن مع جمع البيانات. بعد انتهاء مرحلة تنظيف البيانات، بدأ فريق المعلومات في إظهار البيانات وإنشاء جداول ورسوم بيانية عنها. وتم استخدام برامج وأدوات برمجية مثل Dax, Query Editor, Arc GIS و Adobe Photoshop و Adobe InDesign و Adobe Illustrator و Adobe Photoshop Editor، لوضع وصياغة البيانات التي تم جمعها بشكل مرئي. وتمّت كتابة المسودة الأولى من التقرير باللغة العربية وترجمته بالتزامن إلى اللغة الإنكليزية. علماً بأنه تم إخضاع التقرير بإصداره في كلتا اللغتين إلى معايير ضمان الجودة في الإعداد والمحتوى داخلياً وخارجياً.

5. الصعوبات والتحديات

واجه الباحثين مجموعة من التحديات أثناء عملية جمع بيانات تقرير المدارس في مخيمات الشمال السوري؛ بعض هذه الصعوبات مرتبطة بالقوى المسيطرة والعمليات العسكرية وبعضها الآخر مرتبط بعوامل طبيعية كالظروف الجوية أو المسافات.

• الوصول إلى المدرسة

على الرغم من قيام وحدة تنسيق الدعم بإبرام وتوقيع مذكرات تفاهم مع مديريات التربية التابعة للحكومة السورية المؤقتة، إلا أن بعض مدراء المدارس لم يسمحوا لباحثي وحدة إدارة المعلومات بالدخول إلى مدارسهم؛ وذلك بسبب رفض مدراء المخيمات التي تتواجد فيها المدارس مشاركة أي معلومات عن المخيم.

• انتشار فيروس COVID-19

فرض انتشار الفيروس قيوداً على حركة الباحثين وعلى مقابلة مصادر المعلومات؛ زودت وحدة تنسيق الدعم الباحثين بالكمامات والقفازات والمعقمات لاستخدامها في فترة جمع البيانات، كذلك قسمت بعض المدارس الطلاب ضمن عدة أفواج لتقليل عدد الطلاب ضمن المدارس كأحد الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار الفيروس؛ وهو ما أجبر الباحثين على التواجد ضمن المدارس لفترات أطول لإحصاء الطلاب في فترات الدوام المتعددة.

• المسافة بين المخيمات العشوائية

تنتشر المخيمات العشوائية ما تُعرف بالمخيمات المُنشئة ذاتياً (أنشأها النازحون دون تدخل أي من الجهات الإنسانية) حول المدن والبلدات؛ وتكون متباعدة والوصول إليها صعباً بسبب وعورة الطرق، وهو ما كلف الباحثين المزيد من الوقت والجهد للوصول إلى هذه المخيمات بالإضافة إلى التكلفة المادية الباهظة، وهذه المخيمات لا تحتوي على إدارة لها ولا تعمل بها أي جهة إنسانية؛ مما جعل الوصول للمعلومات التعليمية أمراً بالغ الصعوبة؛ واضطر الباحثون إلى مقابلة سكان هذه المخيمات واستخلاص المعلومات منهم.

القسم الثاني: معلومات عامة

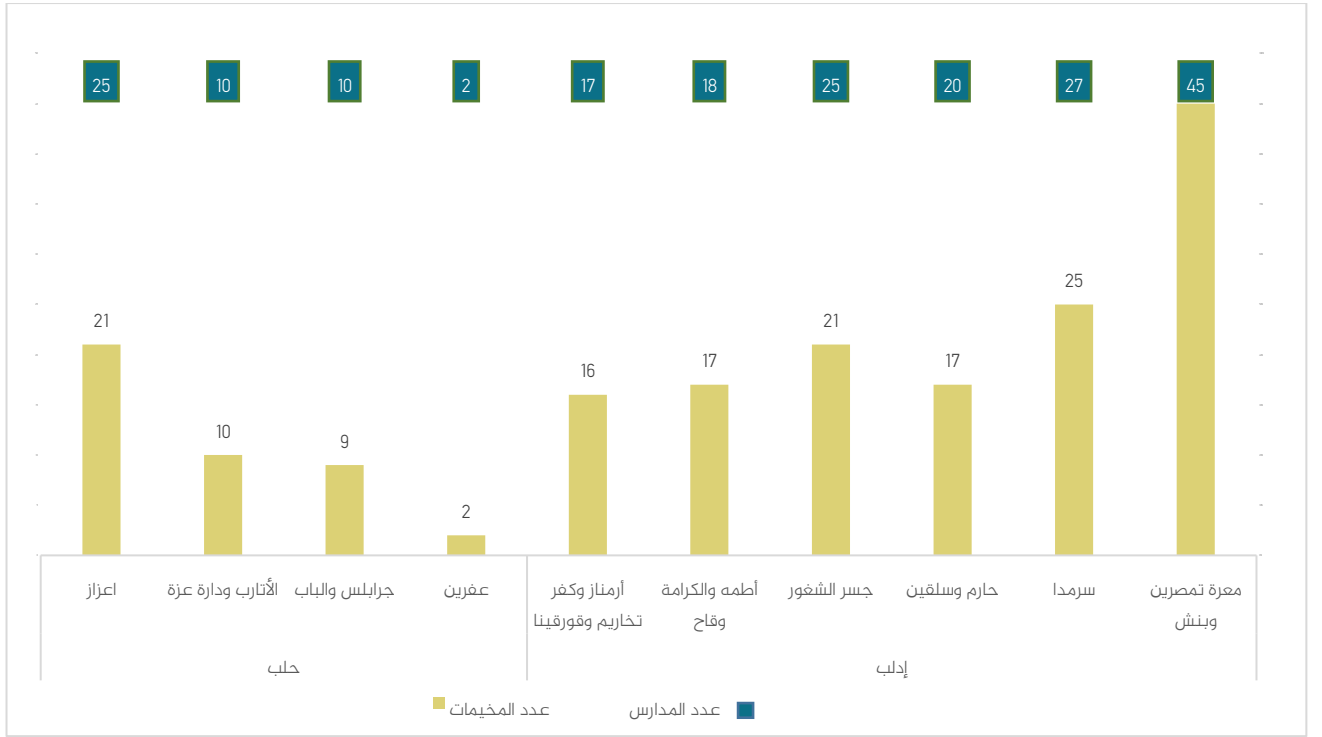


القسم الثاني: معلومات عامة

1. المخيمات التي تحتوي مدارس وعدد المدارس ضمنها

في هذا الإصدار من التقرير⁴ تمكنت وحدة إدارة المعلومات IMU، من تغطية كافة المدارس في مخيمات شمال غرب سوريا؛ وبلغ عدد المخيمات التي زارها باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU؛ لإجراء هذا التقييم 1,396 مخيماً ضمن محافظتي حلب وإدلب؛ تواجدت مدارس ضمن 183 مخيماً فقط؛ وبلغ عدد المدارس التي زارها الباحثون 199 مدرسة. ولم تتواجد مدارس ضمن 1,213 مخيماً أو موقعاً للنازحين؛ قسم من هذه المخيمات غير نظامية وعدد العائلات فيها قليل بالمقارنة مع مخيمات أخرى؛ وقد يتواجد ضمن هذه المخيمات مبادرات أهلية لتعليم الطلاب، فيما قد يتوجه عدد كبير من أطفال المخيمات للتعلّم في مدارس المدن والبلدات المجاورة؛ ومن المهم النظر إلى المسافة التي يقطعها الأطفال لبلوغ مدارس خارج أماكن سكنهم؛ وصعوبة الوصول إلى هذه المدارس خصوصاً في فصل الشتاء وعند وجود ظروف أمنية تُشكل خطراً على حياة الأطفال.

شكل 1 : أعداد المخيمات التي تحتوي مدارس وأعداد المدارس ضمنها- مستوى التجمع



⁴ يعتبر هذا الإصدار من تقرير المدارس في مخيمات الشمال السوري الإصدار الخامس

الإصدار الرابع [/https://acu-sy.org/ar/imu_reports/imu-schools-in-camps-04-narrative-2021](https://acu-sy.org/ar/imu_reports/imu-schools-in-camps-04-narrative-2021)

الإصدار الثالث [/https://acu-sy.org/ar/imu_reports/imu-schools-in-camps-03-narrative-2019](https://acu-sy.org/ar/imu_reports/imu-schools-in-camps-03-narrative-2019)

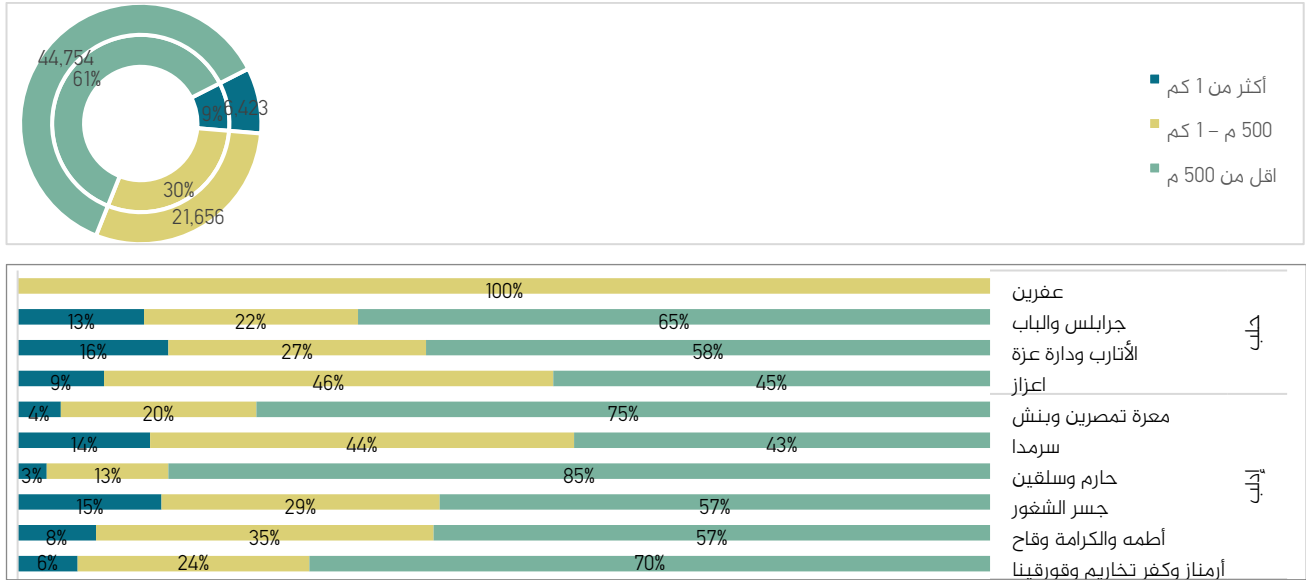
الإصدار الثاني https://acu-sy.org/wp-content/uploads/2022/05/ACU_IMU_Schools-in-Northern-Syria-Camps-Thematic_02_Nov_2018_Ar.pdf

الإصدار الأول https://acu-sy.org/wp-content/uploads/2022/05/ACU_IMU_Schools-in-Northern-Syria-Camps-Thematic_01_Oct_2017_Ar.pdf

2. بعد المدارس عن مساكن الطلاب

أظهرت نتائج الدراسة أن 61% (44,754 طالباً) من مجموع الطلاب ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم تبعد مدارسهم عن أماكن سكنهم أقل من 500 متر، 30% (21,656 طالباً) تبعد مدارسهم عن أماكن سكنهم بين 500 متر - 1 كيلو متر، 9% (6,423 طالباً) تبعد مدارسهم عن أماكن سكنهم أكثر من 1 كيلو متر.

شكل 2 : عدد ونسب الطلاب حسب بُعد المدرسة عن مساكن الطلاب



وفق الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE⁵، "يجب تحديد المسافة القصوى بين المتعلمين وأماكن التعلّم وفقاً لمعايير محلية ووطنية، من المهم الأخذ بعين الاعتبار قضايا الأمن والسلامة، وإمكانية الاستفادة، مثل مساكن الجنود، الألغام الأرضية، والأجمة الكثيفة في الجوار، يجب استشارة المتعلمين، الأهل، وأعضاء آخرين من المجتمع حول موقع أماكن التعليم والأخطار المحتملة".

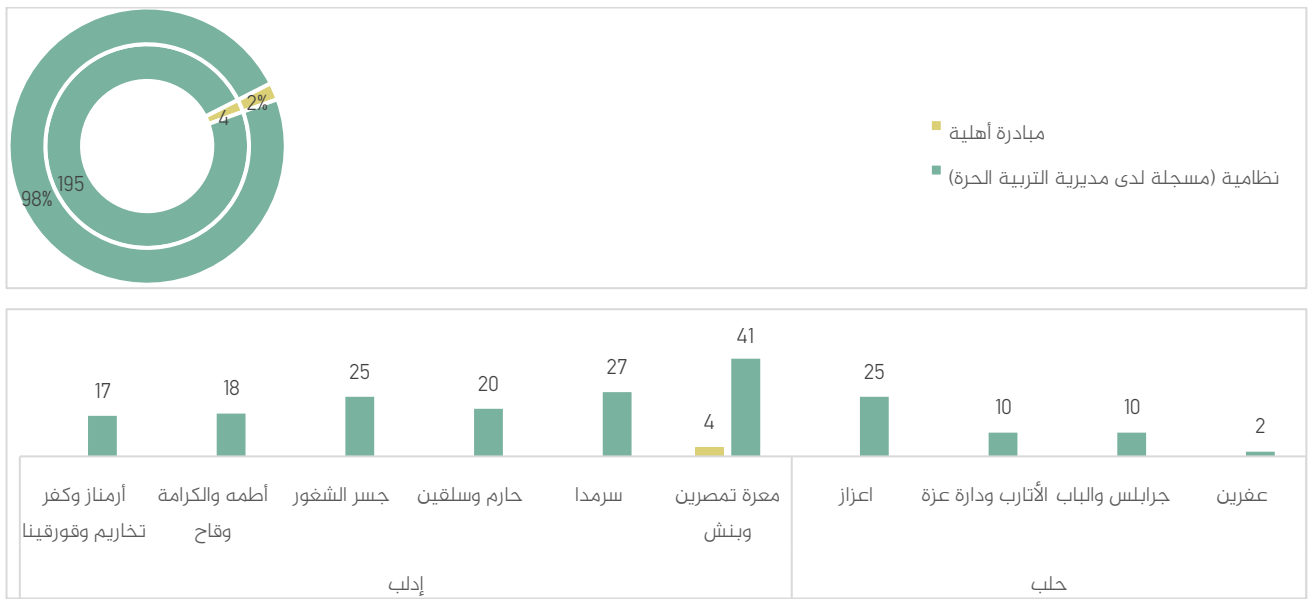
أفادت مصادر المعلومات في مخيمات شمال غرب سورية (في محافظتي حلب وإدلب) بعدم تواجد أي أخطار أمنية مثل مساكن الجنود والألغام الأرضية أو الأجمة الكثيفة (الغابات الكثيفة)، إلا أن الأخطار هناك متعلقة بالسلامة العامة للطلاب أثناء توجههم للمدارس، حيث يسلك الطلاب طرقاً ضيقة ومزدحمة بالآليات والمشاة؛ كذلك إن طرق المخيمات غير مجهزة لمرور السيارات بسبب ضيقها وعدم وجود طبقة اسفلتية فيها، ويجب استخدامها لمرور آليات الخدمات العامة فقط، كسيارات الإغاثة وصهاريج المياه وسيارات الإسعاف، كما أن آليات الخدمة يجب أن تراعي فترات الازدحام الشديد للحفاظ على سلامة السكان، يتم حالياً استخدام طرق المخيمات لمرور كافة السيارات العامة والخاصة مما يشكّل ازدحاماً شديداً قد يعرّض حياة الأطفال للخطر، يظهر ذلك الحاجة الماسة لمنع السيارات من استخدام طرق المخيمات، وكذلك يجب على الكوادر التدريسية العمل على تنظيم الالتحاق الصباحي للطلاب في المدارس وخروجهم منها وخصوصاً في المراحل الأولى من التعليم، وأكدت مصادر المعلومات أن طريق معظم المخيمات تنقطع في فصل الشتاء في فترات هطول الأمطار مما يجعل وصول الطلاب إلى المدارس صعباً.

⁵ https://inee.org/sites/default/files/resources/ARB_INEE%20Minimum%20Standards%20Indicator%20Framework_v2.pdf

3. تسجيل المدرسة لدى جهة رسمية

نشأ القسم الأكبر من مدارس المخيمات بعد الحرب الدائرة في سورية؛ وارتبطت مواقع هذه المدارس بأماكن تجمع النازحين في المخيمات النظامية أو العشوائية؛ بعض هذه المدارس التزمت بمجموعة من المعايير جعلت الجهات الرسمية المرتبطة بالسلطة المحلية تعتبرها مدارس نظامية وتعترف بها؛ فيما بقي عدد قليل من المدارس مبادرات عبارة عن مبادرات أهلية أو مدارس غير نظامية وغير مسجلة لدى أي جهة رسمية، أظهرت نتائج الدراسة أن 98% (195 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة كانت مسجلة لدى جهة رسمية، وأن 2% (4 مدارس) عبارة عن مبادرات أهلية.

شكل 3: عدد ونسب المدارس حسب تسجيلها لدى جهات رسمية



يعرّف الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE، سلطة التعليم "هي الحكومات ووزاراتها المرافقة والدوائر والمؤسسات والوكالات المسؤولة في ضمان الحق في التعليم، إنها تمارس سلطة تأمين التعليم على مستوى الوطن، والمقاطعة، والمستوى المحلي، في السياقات حيث تكون سلطة الحكومة ضعيفة، يمكن للأطراف غير الحكومية مثل المنظمات غير الحكومية ووكالات الأمم المتحدة أن تتولى هذه المسؤولية"

كانت المدارس تُنشأ من قبل وزارة التربية والتعليم والمؤسسات التابعة لها قبل الحرب، لكن بعد الأحداث الدائرة خرجت معظم المناطق عن سيطرة النظام السوري، وكان هناك حاجة ملحة لإنشاء مدارس جديدة في أماكن توزع النازحين والتي تعاني من ضغط في عدد الطلاب ضمن مدارسها؛ أو تكون المدارس بعيدة نسبياً عن أماكن استقرار النازحين، قامت العديد من الجهات بإنشاء أنواع مختلفة من المدارس كالمدارس المؤقتة أو أماكن التعليم الآمنة والتي لم تكن مسجلة لدى أي جهة رسمية كحل إسعافي لمنع تسرب الطلاب. بعد تشكّل مديريات تربية تتبع للقوى المسيطرة الجديدة في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام السوري، بدأت هذه المديريات بتنظيم العملية التعليمية عن طريق الإشراف على المدارس التي كانت موجودة قبل الأحداث، وتطبيق معايير محددة على المدارس المنشأة بعد الأحداث الدائرة ليتم تسجيلها لديها، من هذه المعايير وجود مدرسين مؤهلين في هذه المدرسة، ووجود هيكلية إدارية ونظام إداري واضح، وحصول الطلاب على مستوى تعليمي مناسب وتدريب مناهج محددة ووجود آلية واضحة للاختبارات وترقّع الطلاب؛ وغيرها من المعايير التي تراها مديريات التربية ضرورة.

القسم الثالث: أبنية المدارس

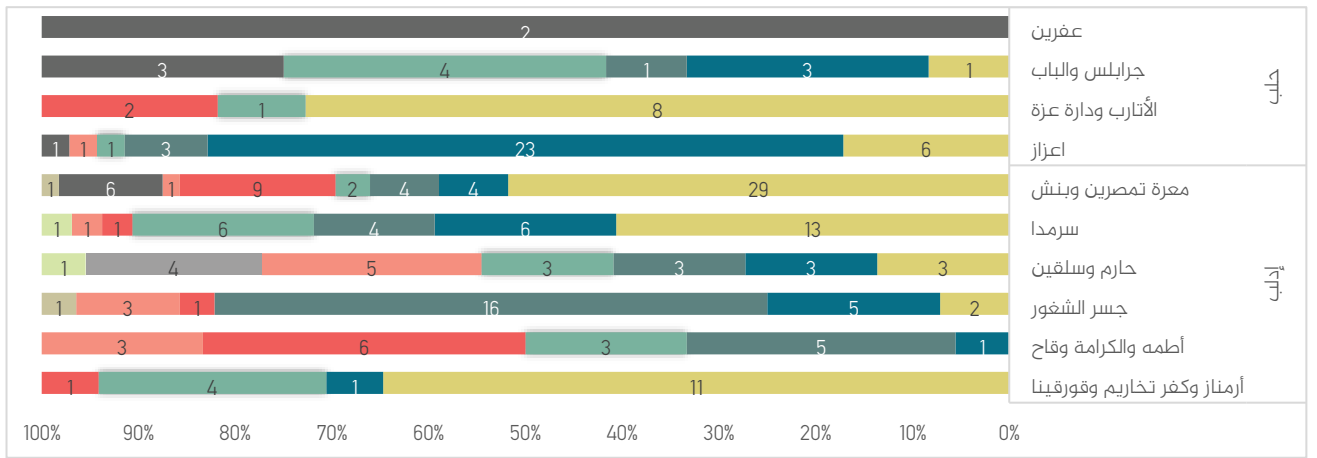
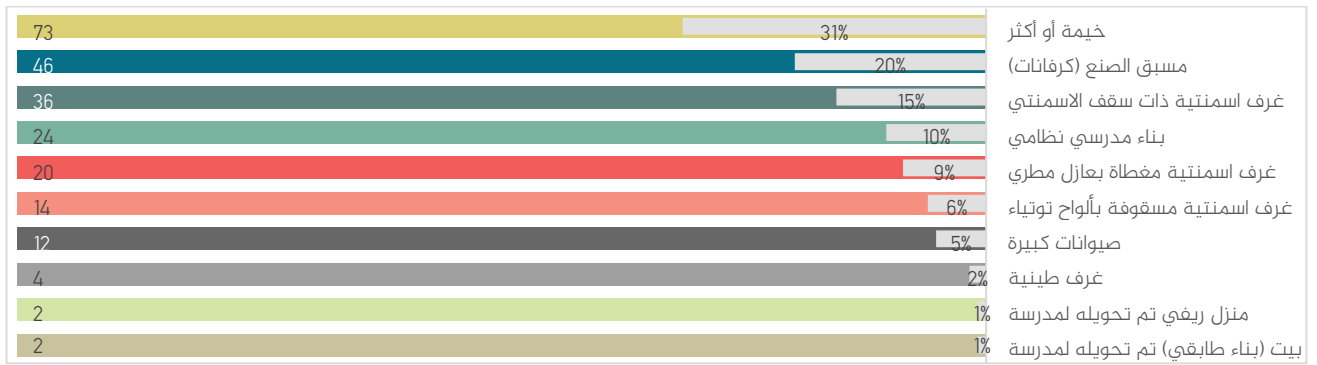


القسم الثالث: أبنية المدارس

1. نوع البناء المدرسي

أظهرت النتائج أن 31% (73 مدرسة) من الأبنية المدرسية المستخدمة ضمن مخيمات الشمال السوري التي شملتها الدراسة عبارة عن خيمة أو أكثر، 20% (46 مدرسة) غرف مسبقة الصنع أو ما تعرف بكرفانات، 15% (36 مدرسة) غرف اسمنتية ذات أسقف اسمنتية، 10% (24 مدرسة) بناء مدرسي نظامي، 9% (20 مدرسة) غرف اسمنتية مغطاة بعازل مطري، 6% (12 مدرسة) غرف اسمنتية مسقوفة بألواح توتياء، 5% (12 مدرسة) صيوانات كبيرة، 2% (4 مدرسة) غرف طينية، 1% (مدرستان) كانتا منزلين ريفيين تم تحويلهما لمدرسة، و 1% (مدرستان) كانتا بنائين طابقيين تم تحويلهما لمدرسة.

شكل 4: عدد ونسب المدارس حسب نوع البناء المدرسي



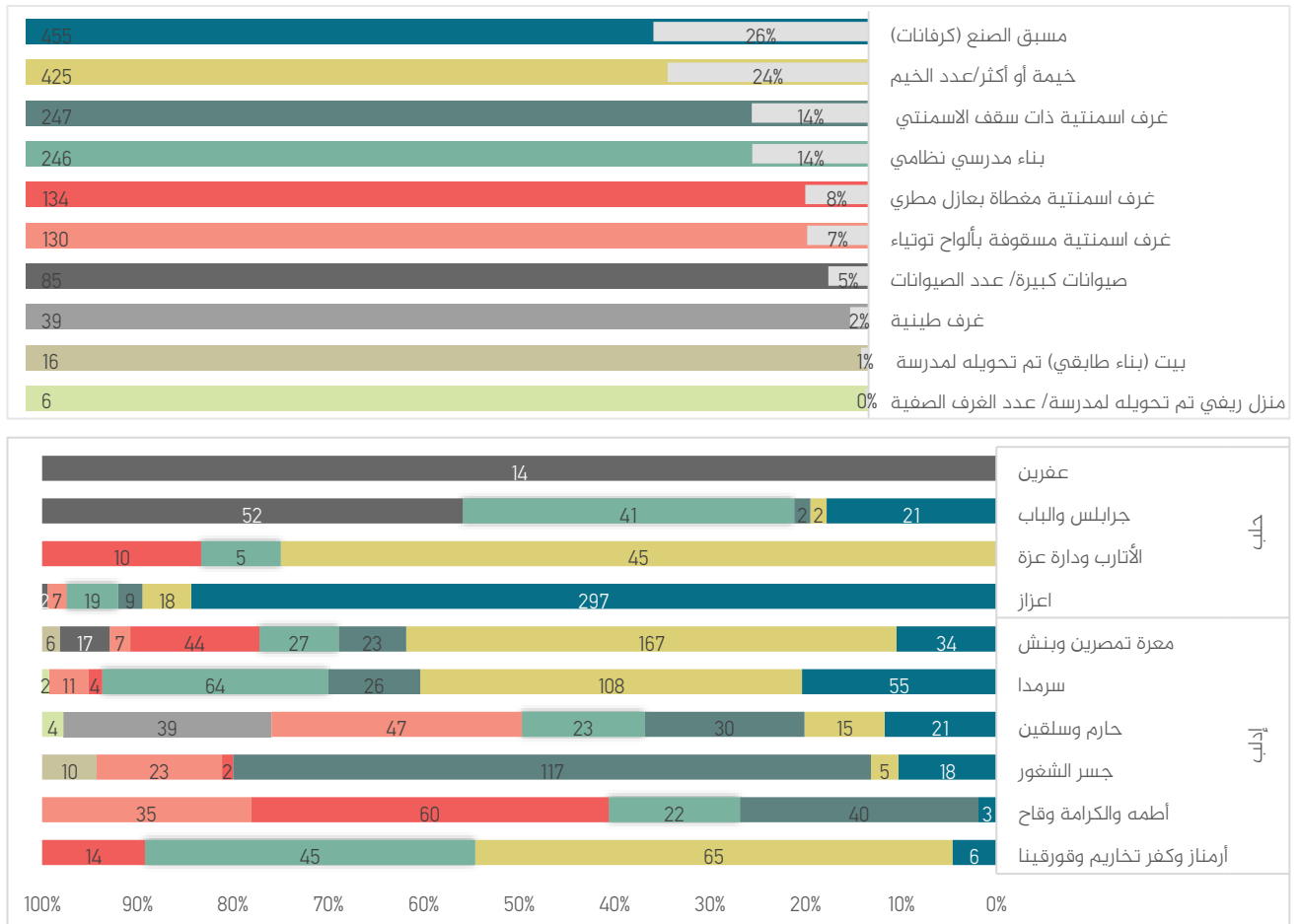
بلغ عدد مدارس المخيمات المكونة من خيمة أو أكثر 73 مدرسة، يُضاف إليها المدارس المكونة من صيوانات (خيم كبيرة) والبالغ عددها 12 مدرسة، تحتاج هذه الخيم والصيوانات إلى استبدال سنوياً؛ حيث أن تواجد عدد كبير من الطلاب ضمنها يزيد من سرعة اتلافها؛ ومن الأفضل العمل على تأمين كرفانات أو غرف اسمنتية كبديل لهذه الخيم حيثما أمكن، ورشما يتم تأمين البدائل المناسبة يجب العمل على استبدال الخيم بشكل سنوي، وعزل الخيم بشكل جيد لتأمين الدفء للأطفال في فصل الشتاء. تُعتبر الغرف الاسمنتية ذات السقف الاسمطي والتي شكلت 36 مدرسة في المخيمات؛ أكثر عزلاً لعوامل الجو السيئة بالمقارنة مع أنواع الغرف الأخرى؛ وبالرغم من ذلك فهي لا تؤمن درجة كافية من العزل؛ حيث أن الكتل المتفرقة للغرف تسمح بمرور الهواء ضمنها مما يقلل درجة العزل بالمقارنة مع أبنية المدارس النظامية. وتواجدت ضمن مدارس مخيمات الشمال السوري غرف اسمنتية مسقوفة بلوح توتياء (صفائح معدنية)؛ وقد بلغ عدد هذه المدارس 14 مدرسة، تحمي ألواح التوتياء الغرف من تسرب الأمطار؛ إلا أنها لا تعزل برودة الجو في الشتاء وخصوصاً عند تراكم الثلوج فوقها، وتواجدت 20 مدرسة في مخيمات

الشمال السوري مكونة من غرف اسمنتية بدون أسقف ويتم تغطيتها بعوازل مطرية فقط؛ وتحتاج هذه المدارس لتبديل عوازل أسقفها مرتين في السنة على الأقل، ففي فصل الصيف يكون العازل المطري قد جفّ واهترئ نتيجة حرارة الشمس، ومع نهاية فصل الشتاء يكون قد اهترئ نتيجة تراكم الثلوج وتجمع مياه الأمطار فوقه؛ وقد لا يصمد هذا العازل لنهاية فصل الشتاء في المخيمات التي تعاني من هبوب رياح شديدة؛ ومن الأفضل استبدال هذه العوازل ببناء أسقف اسمنتية لهذه المدارس حيثما أمكن. يوجد 4 مدارس في مخيمات الشمال السوري عبارة عن غرف طينية؛ وتعتبر هذه الغرف أكثر عزلاً لعوامل الجو بشرط توفير الإجراءات الآتية؛ يجب عزل الغرفة الطينية بطبقة من الاسمنت في أرضية الغرفة بالإضافة لطلاء الجدران بمادة عازلة من الإسفلت وبعض الألياف على ارتفاع 50 سم؛ حيث تعتبر التربة في معظم أراضي المخيمات تربة زراعية قد تسبب انهيار الجدران نتيجة الرطوبة؛ ويجب توفير موقد حطب في جسم الغرفة الاسمنتية؛ حيث يضمن إشعاله باستمرار عدم تشكّل الرطوبة في جسم الغرفة؛ كما يجب عزل السقف بمادة عازلة مزودة بمادة ليفية تضمن تماسك السقف عند تعرّضه للأمطار والثلوج؛ وتحتاج هذه الغرف لأعمال الصيانة بشكل مستمر مما يجعل تكاليف إنشائها وإجراء أعمال الصيانة الدورية لها مكلفة جداً.

2. أعداد الغرف الصفية

بلغ مجموع الغرف الصفية ضمن مدارس المخيمات 1,783 غرفة، وبلغ عدد الغرف الصفية والتي هيكلها عبارة عن خيم 425 خيمة؛ وبلغ عدد الصيوانات (الخيم كبيرة الحجم) 85 صيواناً؛ يتم تقسيم الصيوان أحياناً إلى غرفتين صفيتين؛ تحتاج الخيم والصيوانات لاستبدال كل سنة؛ ويجب العمل على تأمين بدائل مناسبة لهذه الخيم حيثما أمكن؛ وتكون البدائل المناسبة بالكرفانات أو الغرف الاسمنتية أو المدارس النظامية، بلغ عدد الغرف الاسمنتية المسقوفة بألواح توتياء ضمن مدارس المخيمات 130 غرفة صفية؛ وبلغ عدد الغرف الاسمنتية المسقوفة بعازل مطري 134 غرفة صفية؛ ويجب العمل على بناء اسقف اسمنتية لهذه الغرف حيثما أمكن والعمل على توفير الظروف المناسبة التي قد تحول هذه الغرف إلى أبنية مدرسية نظامية كتوفير أسوار للغرف مساحات مكشوفة لقضاء فترة الاستراحة بين الدروس وتنفيذ بعض الأنشطة الرياضية. وتواجد ضمن مدارس المخيمات أبنية طابقية مكونة من عدة غرف تم تحويلها إلى مدارس تحتوي على غرف صفية.

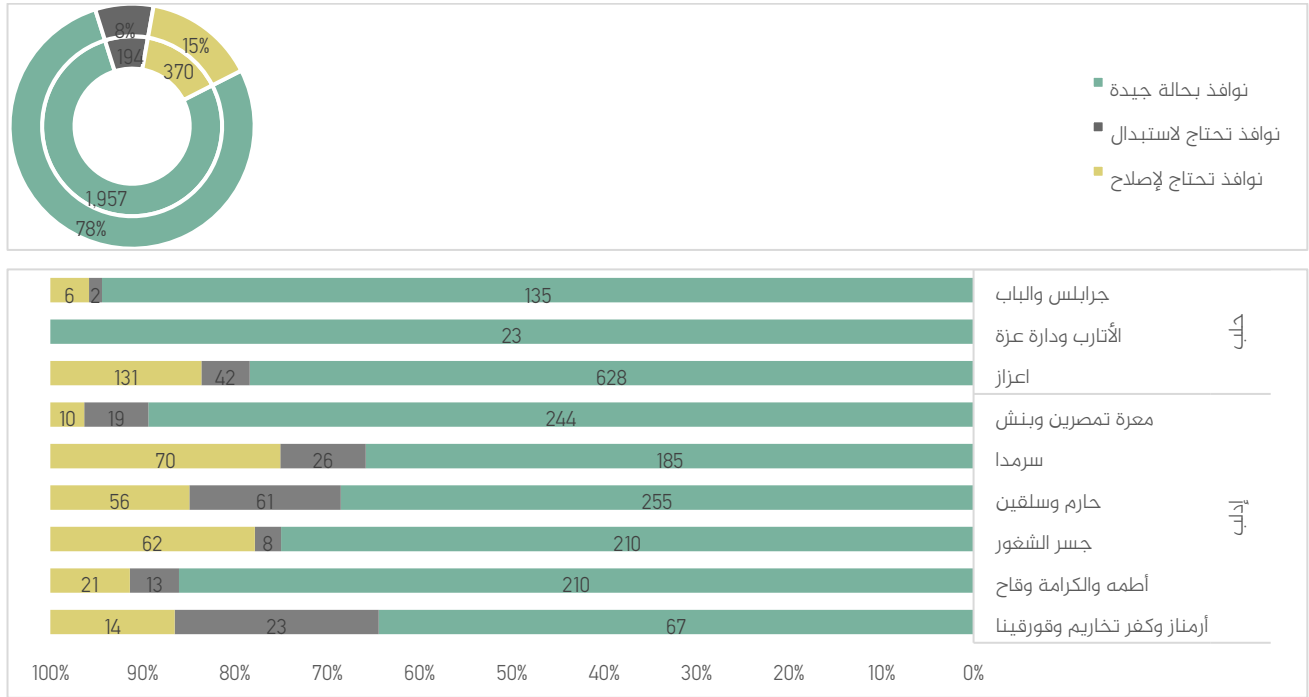
شكل 5: عدد ونسب الغرف الصفية ضمن المدارس حسب نوعها



3. حالة النوافذ

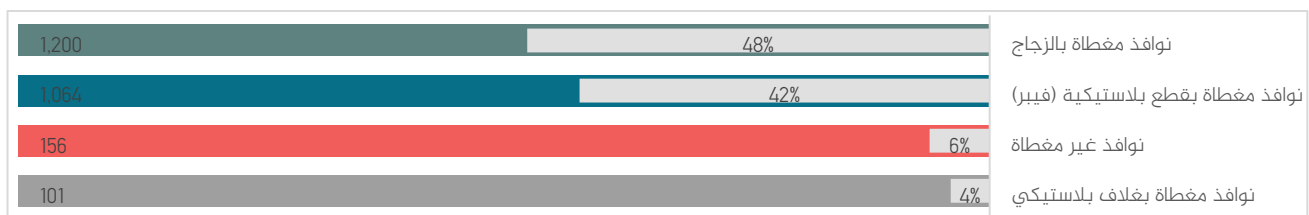
يتضمن هذا القسم معلومات عن نوافذ الغرف بكافة أنواعها والكرفانات (مسبقة الصنع)؛ فيما لا يتضمن معلومات عن نوافذ الخيم والتي تكون قماشية وقد لا يتواجد في جسم الخيمة نوافذ، وأظهرت نتائج الدراسة أن 78% (1,957 نافذة) من مجموع النوافذ ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة لا تحتاج لأي عمليات إصلاح، 15% (370 نافذة) تحتاج لعمليات إصلاح، 8% (194 نافذة) تحتاج إلى استبدال.

شكل 6: عدد ونسب النوافذ في مدارس المخيمات حسب حالتها



يُصنع القسم الأكبر من نوافذ مدارس المخيمات والتي تتألف من غرف اسمنتية من مادة الحديد؛ فيما تصنع نوافذ الكرفانات من مادة البلاستيك (PVC)، تُغطي 42% (1,064 نافذة) من مجموع النوافذ في مدارس المخيمات المقيمة قطع بلاستيكية (فيبر)؛ تحتاج القطع البلاستيكية (فيبر) إلى استبدال كل عام حيث أنها تتلف بسبب تعرضها لأشعة الشمس بشكل دائم، وتعتبر هذه المواد أقل مقاومة لأشعة الشمس من الزجاج، ويستخدم الزجاج لتغطية 48% (1,200 نافذة) من النوافذ، و4% (101 نافذة) من النوافذ مغطاة بأغلفة بلاستيكية؛ ولا تصلح الأغلفة البلاستيكية لتغطية النوافذ حيث أنها حل مؤقت في حال عدم توفر الزجاج أو بدائله المناسبة، فيما كانت 6% (156 نافذة) مكشوفة وغير مغطاة بأي مادة لعزل العوامل الجوية وتأمين الدفء للصفوف الدراسية.

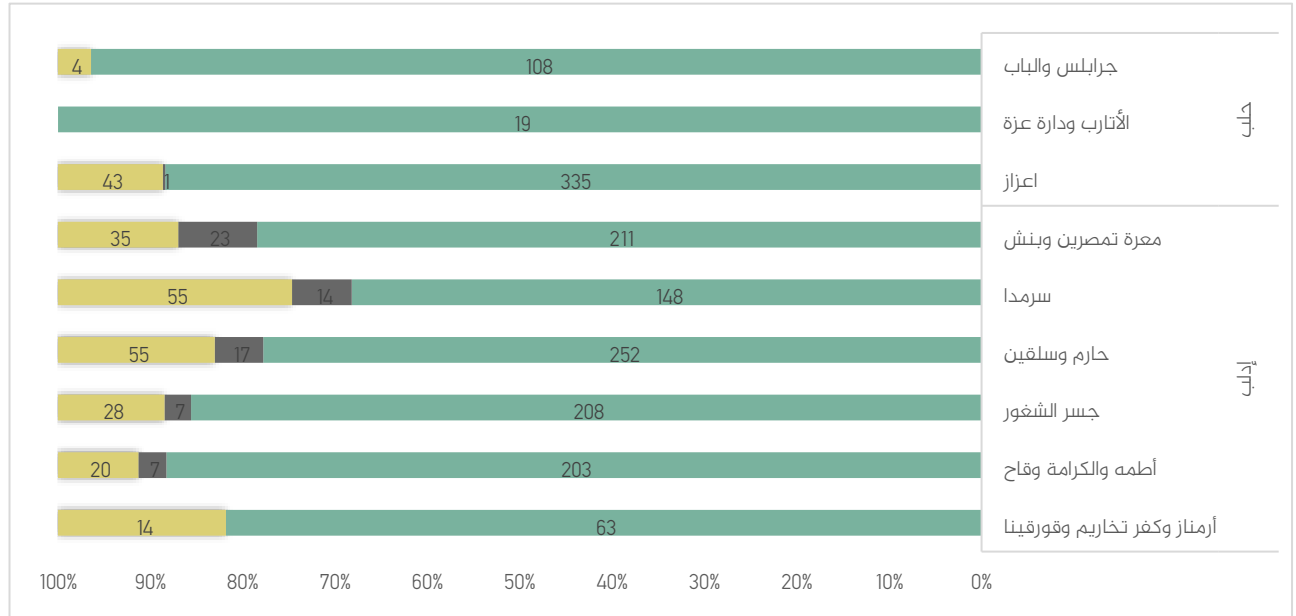
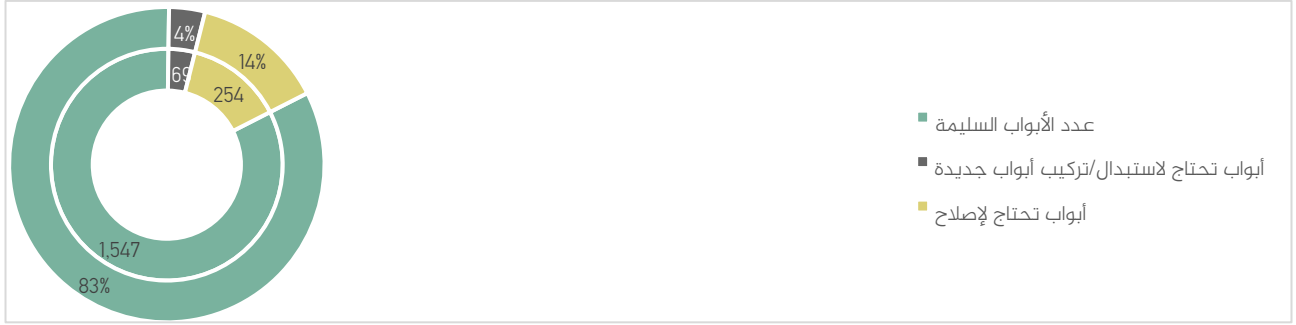
شكل 7: عدد ونسب النوافذ في مدارس المخيمات حسب المواد التي تغطيها



4. حالة الأبواب

يتضمن هذا القسم معلومات عن أبواب الغرف بكافة أنواعها والكرفانات (مسبق الصنع); فيما لا يتضمن معلومات عن أبواب الخيم والتي تكون قماشية، وأظهرت نتائج الدراسة أن 83% (1,547 باباً) من مجموع الأبواب ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة لا تحتاج لأي عمليات إصلاح، 14% (254 باباً) تحتاج لعمليات إصلاح، 4% (69 باباً) تحتاج إلى استبدال.

شكل 8: عدد ونسب الأبواب في مدارس المخيمات حسب حالتها



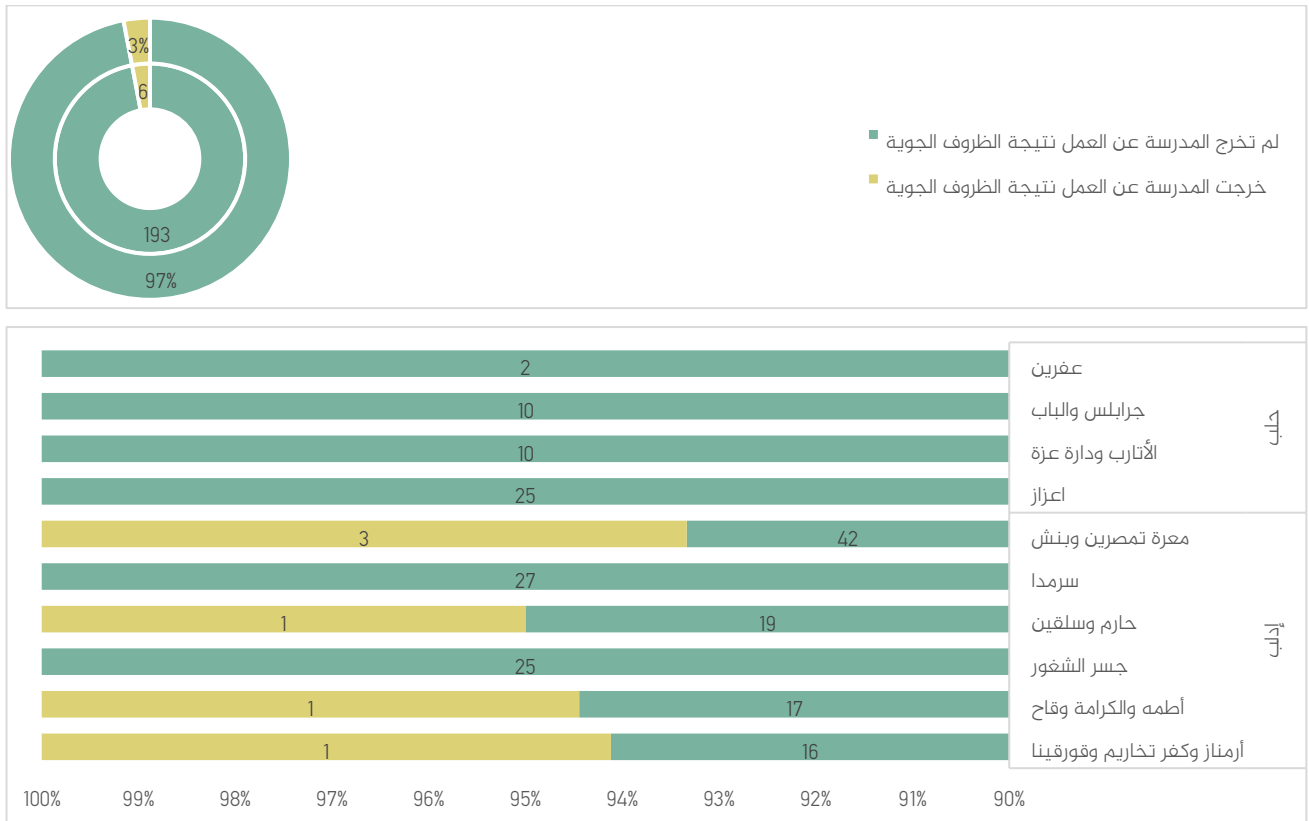
كانت جميع أبواب الغرف الإسمنتية المستخدمة للتدريس في مخيمات الشمال السوري معدنية، ويصنع القسم الأكبر منها من الصفائح المعدنية (توتياء)، كما يتواجد بعض القضبان المعدنية في الأطراف، تكون هذه الأبواب أقل عزلاً للصوت والعوامل الجوية من الأبواب الخشبية التي تستخدم عادةً في الغرف الصفية ضمن المدارس النظامية، وكذلك تؤدي رطوبة الجو إلى صدى هذه الأبواب، تحتاج هذه الأبواب المعدنية لأعمال صيانة في بداية كل عام دراسي نتيجة رداءة المواد التي يتم تصنيع الأبواب منها، وكانت أبواب الكرفانات مصنوعة من مادة البلاستيك (PVC) والتي تحتاج إلى صيانة بشكل دوري.

5. تعليق الدوام ضمن المدراس

أظهرت نتائج الدراسة أن 97% (193 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة لم يتم تعليق الدوام المدرسي فيها خلال العام الدراسي 2021-2022، بينما 3% (6 مدرسة) فقط تم تعليق الدوام فيها بسبب الظروف الجوية السيئة.

لا تعكس هذه البيانات واقع تعليق الدوام المدرسي بسبب الظروف الجوية السيئة؛ حيث أن فترة جمع البيانات كانت في شهر تشرين الثاني/نوفمبر 2021؛ وفي هذه الفترة لم يكن فصل الشتاء قد بدأ بشكل فعلي في شمال سوريا؛ كما لم تحدث عواصف مطرية شديدة تؤدي إلى تعليق الدوام المدرسي، ويسرد هذا القسم من التقرير عدة عواصف مطرية ضربت المخيمات في شمال سوريا وأدت إلى تعليق الدوام المدرسي؛ إلى جانب غرق مئات الخيم ومقتل وإصابة عدد من الأطفال النازحين نتيجة انهيار المأوى فوقهم بسبب العواصف الشديدة.

شكل 9: عدد ونسب مدارس المخيمات حسب تعليق الدوام المدرسي فيها نتيجة الظروف الجوية السيئة



قبل اندلاع الحرب في سوريا؛ يُشترط أن يداوم الطالب عدد محدد من أيام الدوام المدرسي (خلال العام الدراسي) إلى جانب تجاوز الامتحان لينتقل إلى المرحلة الدراسية الأعلى- ويجب تتجاوز عدد الأيام التي التحق بها الطالب 80% من عدد أيام الدوام المدرسي خلال العام.

اعتُبرت كافة مدارس مخيمات الشمال السوري القريبة من الحدود السورية التركية آمنة نسبياً إذا ما تمت مقارنتها مع المخيمات البعيدة عن الحدود والتي تقع في مناطق تتعرض للقصف، وتعتبر العوامل الجوية السيئة هي السبب الرئيسي لتعليق أيام الدوام في مدارس المخيمات القريبة من الحدود، فعند هطول الأمطار أو تساقط الثلوج تتشكل الفيضانات في المخيمات وتصبح طرقها وعرة، وكذلك التدريس ضمن الخيم في درجات الحرارة المنخفضة وأثناء تشكل الصقيع يشكل خطراً على صحة

الأطفال، في المخيمات البعيدة عن الحدود يتم تعليق الدوام المدرسي بسبب الظروف الجوية السيئة ووعورة الطرقات؛ إلى جانب تعليق الدوام المدرسي بسبب تصعيد الأعمال العسكرية وتعرض مناطق تواجد المخيمات للقصف.

في 1 كانون الأول 2021، هبت رياح قوية مما أدى إلى تضرر 105 موقعاً للنازحين في ريفي حلب وإدلب، وتستضيف هذه المواقع أكثر من 143,000 نازح. وتأثرت بالرياح 1,484 خيمة (أدى إلى تلف الخيمة أو دمارها بشكل كلي). أما في ريف حلب الشمالي فقد تضرر مخيم احتيميلات (المرج) بالقرب من بلدة احتيميلات، ومخيم أورم الصغرى بالقرب من بلدة توأمة. وفي ريف إدلب الشمالي تضرر مخيم الكورنيش بالقرب من مدينة معرة تمصيرين، ومخيم سكة القطار بالقرب من بلدة كفریحمول، ومخيم ربيع ميسرون بالقرب من بلدة كفریحمول، ومخيم الرعاية بالقرب من بلدة دركوش، ومخيم سراقب بالقرب من بلدة كللي، وتجمع مخيمات مفسلة فاضل يونس بالقرب من مدينة معرتمصيرين.

وفي 12 كانون الأول 2021، هطلت أمطار غزيرة مما أدى إلى تضرر 154 خيمة، حيث أدت الأمطار إلى تلف 39 خيمة ودمار 115 خيمة (يسكن ضمن هذه الخيم 930 نازحاً يشكل 159 عائلة). في محافظة إدلب توزعت المخيمات التي تحتوي على الخيم المتضررة في مدن أربحا وأرمناز وكفر تخاريم وبلدات الغفر وبسليا وكبته وبيرة أرمناز وكفر نبي وباسقا وكفر هند وفاسوق وعلاني وكللي وأطمة. في محافظة حلب توزعت المخيمات التي تحتوي على الخيم المتضررة في بلدتي باتبو وكفر صفرة.

أدت الأمطار الغزيرة التي هطلت خلال شهر كانون الأول 2021 إلى غرق مخيمات النازحين ضمن 210 مخيماً، مما أدى إلى دمار 4,916 خيمة، واجه الشركاء في قطاع إدارة وتنسيق المخيمات CCCM، صعوبات في الوصول إلى 114 مخيماً بسبب دمار الطرق الرئيسية المؤدية إليها، وفي 147 مخيماً واجه الشركاء صعوبات في الوصول إلى الخيم المتضررة نتيجة دمار الطرق داخل المخيمات. 64 مخيماً متضرراً توزعت في ناحية معرة تمصيرين، و52 مخيماً في ناحية الدانا و23 مخيماً في ناحية أرمناز، و21 مخيماً في ناحية الأتارب، و14 مخيماً في ناحية عفرين و6 مخيمات في ناحية دركوش.

وفي 19 كانون الثاني 2022، أدت العواصف المطرية والثلجية إلى تضرر 72 مخيماً، مما أدى إلى دمار 920 خيمة بشكل كلي، و1,900 خيمة بشكل جزئي، بالإضافة إلى تلف مواد المأوى والمواد الغذائية ضمن كافة الخيم المتضررة، وبلغ عدد العائلات المتضررة 2,820 عائلة، بالإضافة لانقطاع الطرق عن عشرات المخيمات.

في 27 كانون الثاني 2022، انهار جدار خيمة في مخيم مورك بالقرب من بلدة كفر لوسين بعد تسرب الماء إلى داخل الخيمة، وأدى الانهيار إلى إصابة 2 طفل.

في الفترة الممتدة بين 18- 27 كانون الثاني/يناير 2022، حدثت عواصف مطرية وثلجية شديدة في شمال غرب سوريا، وبحسب قطاع إدارة وتنسيق المخيمات CCCM، تم الإبلاغ عن 293 حادثاً (162 عواصف ثلجية، و117 فيضانات، و14 رياح شديدة) ضمن مواقع النازحين في شمال غرب سوريا، منها 121 موقعاً في محافظة حلب، و172 موقعاً في محافظة إدلب، وتحديداً في مناطق عفرين واعزاز وحارم. ونتيجة هذه العواصف 939 خيمة دمرت بشكل كامل فيما تضررت 9,570 خيمة بشكل جزئي، وتضرر 57,008 نازحاً يسكنون هذه الخيم كما تضررت مواد المأوى لهذه العائلات.

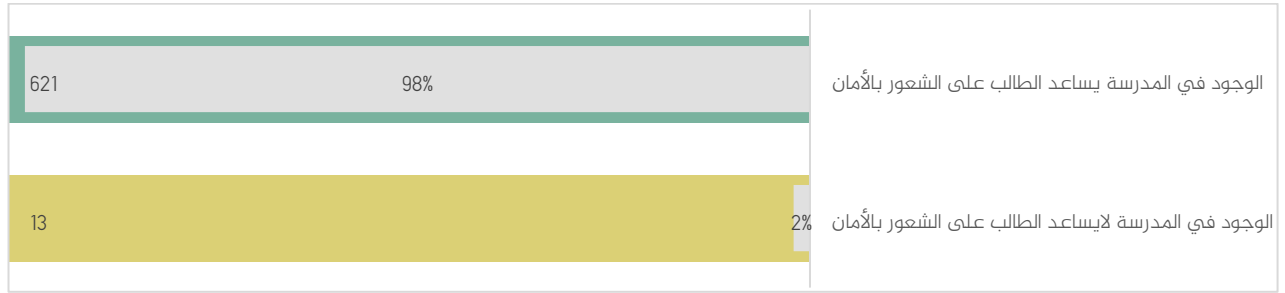
في 26 شباط 2022، في ريف إدلب الشمالي، حدثت عواصف مطرية ورياح شديدة في الفترة الممتدة بين 21- 26 شباط/فبراير 2022، مما أدى إلى دمار 1,090 خيمة بشكل كامل، وتضرر 1,447 خيمة بشكل جزئي. وتضررت كافة مواد المأوى للنازحين في الخيم المذكورة.

وفي 13 آذار 2022، حدثت عواصف مطرية ورياح شديدة في الفترة الممتدة بين 2-13 آذار/مارس 2022، مما أدى إلى تضرر 791 خيمة بشكل جزئي، ودمار 477 خيمة بشكل كلي، بالإضافة لتلف مواد المأوى ضمن الخيم المتضررة. وفي 21 آذار 2022، في محافظة إدلب، حدثت رياح شديدة في الفترة الممتدة بين 15-21 آذار في عدد من مخيمات النازحين، مما أدى إلى دمار 3 خيم بشكل كلي وتضرر 7 خيم بشكل جزئي.

6. استطلاع رأي الطلاب: هل يساعدك الوجود بالمدرسة على الشعور بالأمان:

أفاد 2% (13 طالباً) من مجموع الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم بأن الوجود بالمدرسة لا يشعرهم بالأمان، 98% (621 طالباً) أفادوا بأن الوجود بالمدرسة يشعرهم بالأمان.

شكل 10: عدد ونسبة الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب شعورهم بالأمان ضمن المدارس



⁶ أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 634 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 6 و18 سنة ضمن المخيمات التي شملتها الدراسة: قسم من هؤلاء الأطفال ملتحقين بالمدارس وقسم منهم متسربين. شكلت الإناث 40% من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم فيما شكل الذكور 60%. جميع الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم نازحين.

القسم الرابع: المياه والإصحاح ضمن المدارس

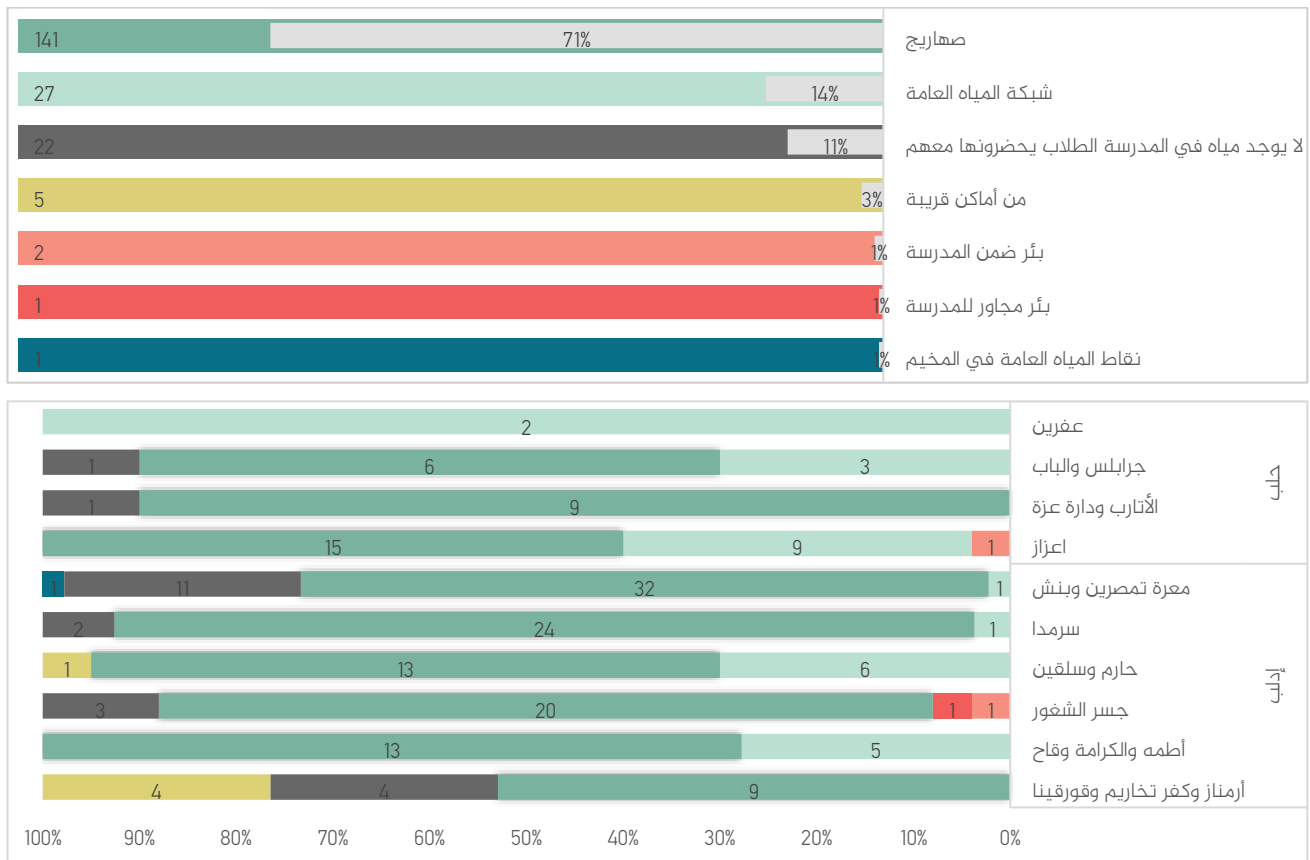


القسم الرابع: المياه والإصحاح ضمن المدارس

1. مصادر المياه ضمن المدارس

أظهرت نتائج الدراسة أن 71% (141 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملها التقييم تحصل على مياه الشرب والاستخدام عن طريق صهاريج، 14% (27 مدرسة) تحصل على المياه من الشبكة العامة، 3% (5 مدارس) تحصل على المياه من أماكن قريبة أو من الخيم المجاورة، 1% (1 مدرسة) تحصل على المياه من بئر مجاور للمدرسة، وتواجدت مدرستان تحتويان على بئر ضمن المدرسة، فيما لا يوجد مياه ضمن 11% (22 مدرسة) ويحضر الطلاب المياه معهم من منازلهم.

شكل 11: عدد ونسب مدارس المخيمات حسب مصادر المياه ضمنها



استناداً لمعايير اسفير⁷ "يجب توفير 3 لتر يومياً من المياه لكل تلميذ للشرب وغسل اليدين (لا يشمل هذا المقدار الماء اللازم للمراحيض)".

لدى زيارة المدارس تم سؤال القائمين عليها عن كمية مياه الشرب وغسل اليدين التي يتم تزويد المدارس بها وتقسيم هذه الكميات على عدد الطلاب في المدرسة؛ كما أخذ رأي القائمين على المدارس عن كمية مياه الشرب وغسل اليدين التي يحصل عليها الطلاب يومياً للوصول للمعلومة الأكثر دقة. تبين من خلال الدراسة توفر كميات مناسبة من مياه الشرب وغسل اليدين في 60% (107 مدرسة) من المدارس التي شملتها الدراسة؛ حيث يتوفر لكل طالب في هذه المدارس 3 ليتر من مياه الشرب

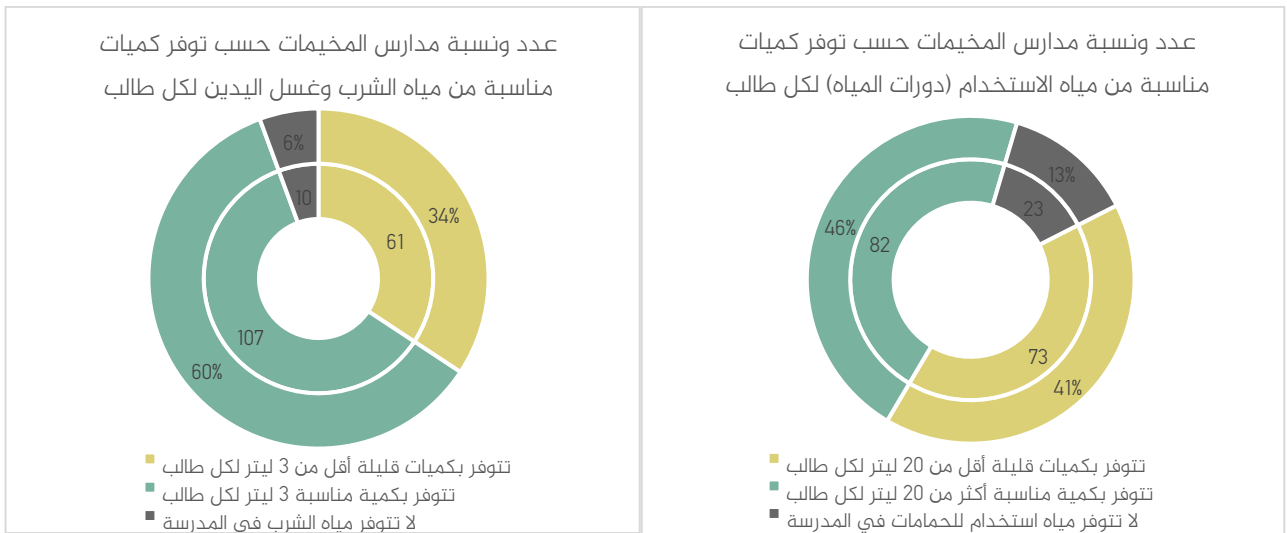
⁷ <https://handbook.spheresstandards.org/ar/>

وغسل اليدين، وتوفّرت كميات قليلة من مياه الشرب وغسل اليدين ضمن 34% (61 مدرسة) من المدارس؛ حيث يتوفر لكل طالب في هذه المدارس أقل من 3 ليتر من مياه الشرب وغسل اليدين، فيما لم تتوفر مياه للشرب وغسل اليدين في 6% (10 مدرسة) من المدارس.

استناداً لمعايير اسفير⁸ "يجب توفير 20-40 لتر يومياً لكل مستعمل لمراحيض السيّفون التقليدية الموصولة بالمجاري، 3-5 لتر يومياً لكل مستعمل لمراحيض الدفع المائي".

تبين من خلال الدراسة توقّر كميات مناسبة من مياه الحمامات في 46% (82 مدرسة) من المدارس التي شملتها الدراسة؛ حيث يتوفر لكل طالب في هذه المدارس أكثر من 20 ليتر من مياه الحمامات، وتوفّرت كميات قليلة من مياه الحمامات ضمن 41% (73 مدرسة) من المدارس؛ حيث يتوفر لكل طالب في هذه المدارس أقل من 20 ليتر من مياه الحمامات، فيما لم تتوفر مياه الحمامات في 13% (23 مدرسة) من المدارس.

شكل 12: عدد ونسب المدارس حسب توفر كميات مناسبة من مياه الشرب والاستخدام ضمنها



ويذكر هنا الحاجة لزيادة كمية المياه المخصصة لغسل اليدين وذلك ضمن إجراءات الوقاية من انتشار فيروس COVID-19، حيث يتطلب تعقيم اليدين بالمياه بالصابون لمدة تتجاوز 20 ثانية.

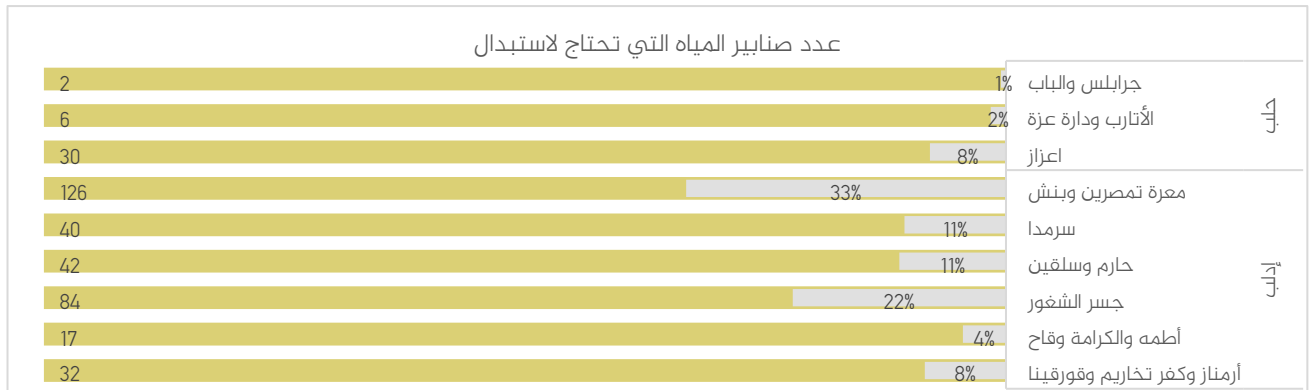
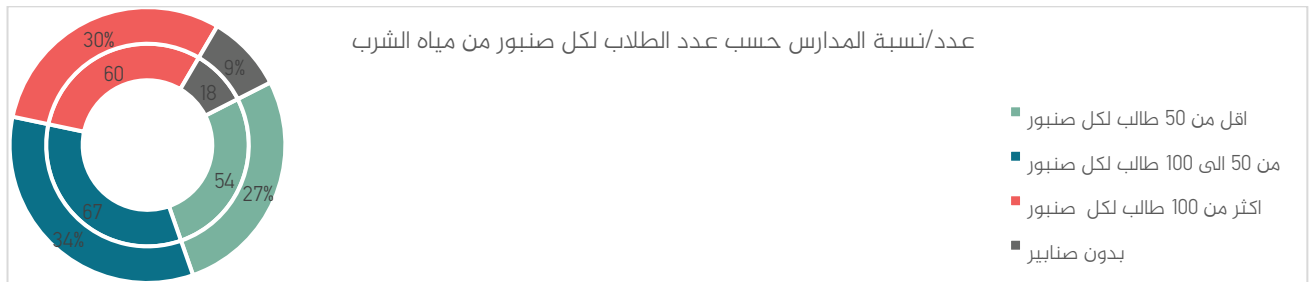
ويجب التنويه إلى ضرورة أن تكون مصادر المياه الجوفية بعيدة عن أماكن التلوث، وبحسب المبادئ التوجيهية لمشروع اسفير "يجب أن تقع الحفر الترشيدية ومراحيض الخنادق و/أو المراحيض على بعد 30 متراً على الأقل عن أي مصدر من مصادر المياه الجوفية" مع الأسف لا يتم مراعاة هذه الشروط ضمن مخيمات الشمال السوري؛ حيث تحتوي المخيمات على الحفر الفنية غير النظامية (الحفر الفنية التي لا تحتوي على طبقات لتصفية مياه الصرف الصحي قبل وصولها للمياه الجوفية) إلى جانب وجود عدد من الآبار المياه المستخدمة للشرب.

⁸ <https://handbook.spherestandards.org/ar/>

2. عدد الطلاب لكل صنوبر مياه وصنابير المياه التي تحتاج لاستبدال

أظهرت نتائج الدراسة أن 27% (54 مدرسة) من مجموع مدارس مخيمات الشمال يبلغ عدد الطلاب فيها لكل صنوبر مياه أقل من 50 طالب، 34% (67 مدرسة) يبلغ عدد الطلاب فيها لكل صنوبر من 50 إلى 100 طالب، 30% (60 مدرسة) يبلغ عدد الطلاب فيها لكل صنوبر أكثر من 100 طالب لكل صنوبر، وأن 9% (18 مدرسة) لا تحتوي على صنابير مياه. وبلغ عدد صنابير المياه التي تحتاج لاستبدال في مدارس مخيمات الشمال السوري 379 صنوبر مياه، يشمل هذا العدد جميع صنابير المياه سواء المستخدمة للشرب أو في دورات المياه أو الصنابير المستخدمة للأمور الخدمية الأخرى كالصنابير المستخدمة لتنظيف المدارس أو سقاية حدائق المدارس في بعض الأحيان.

شكل (13) عدد صنابير المياه المخصصة للشرب ومقارنتها مع أعداد الطلاب والصنابير التي تحتاج لاستبدال

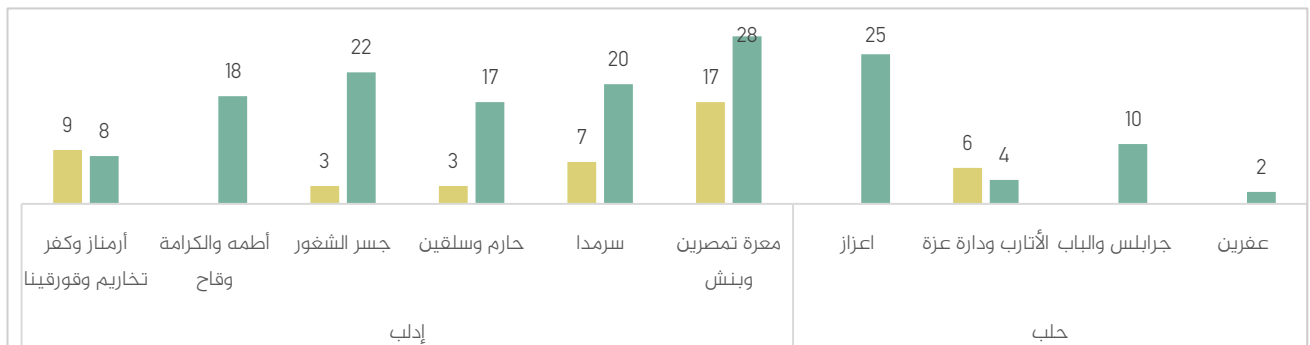
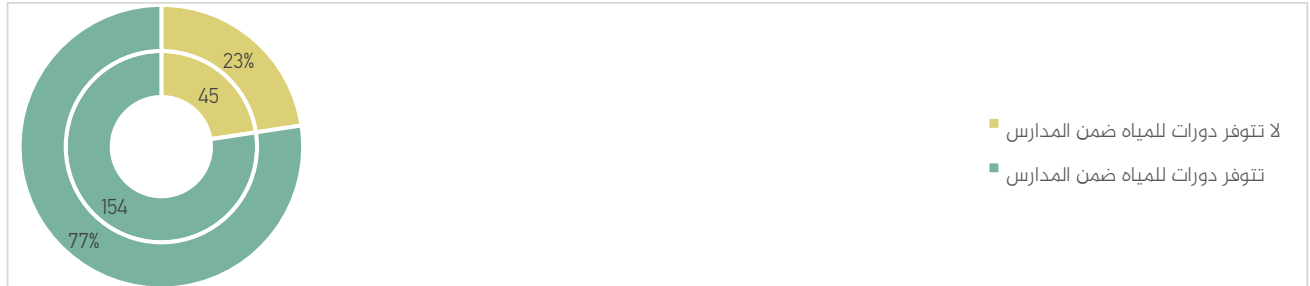


في مدارس سوريا؛ تبلغ فترة الاستراحة بين الدروس 30 دقيقة، مما يجعل عدد الطلاب لكل صنوبر أقل من 50 طالب مقبولاً ولا يشكل أي ازدحام أو تدافع أمام صنابير المياه، في حال تجاوز عدد الطلاب لكل صنوبر 50 طالب قد يكون هناك ازدحام بسيط على صنابير المياه في فترة الاستراحة بين الدروس، في حال وصل عدد الطلاب لكل صنوبر 100 طالب أو أكثر يصبح من المؤكد حصول ازدحام شديد أمام صنابير المياه وقد يُحرم قسم من الطلاب من شرب المياه خلال فترة الاستراحة بين الدروس بعد أن يكونوا قد قضاوا 90 دقيقة (حصتين دراسيتين متتاليتين) دون شرب الماء؛ كذلك يجب أن يكون توضع صنابير المياه مدرّساً بحيث لا يتجمع كافة الطلاب في زاوية واحدة من المدرسة، وفي ظروف انتشار فيروس COVID-19؛ يجب أن تتأكد الكوادر التعليمية من تطبيق قواعد التباعد الاجتماعي بين الطلاب أثناء شربهم للماء؛ كما يجب التأكد من أن الطلاب يستخدمون أكوابهم الخاصة ولا يشربون الماء من الصنوبر مباشرة؛ كما يجب التأكد من عدم مشاركة أكوابهم مع أي من زملائهم.

3. توفر دورات مياه ضمن المدارس

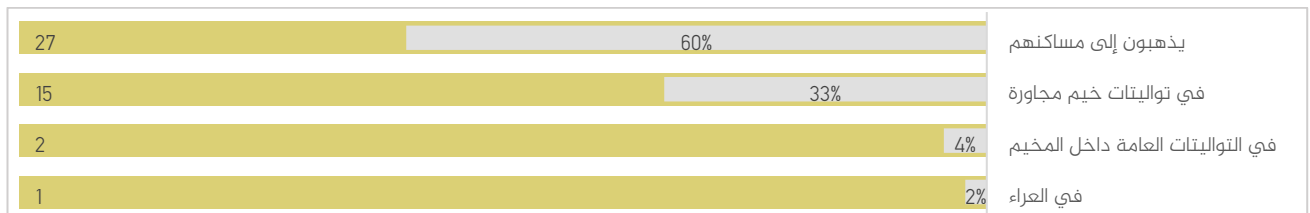
أظهرت نتائج الدراسة أن 23% (45 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة لا تحتو على دورات مياه، 77% (154 مدرسة) تحتوي على دورات مياه.

شكل 14: عدد ونسب المدارس حسب توفر دورات للمياه ضمنها



أبلغ القائمون على مدارس المخيمات التي لا تحتو على دورات للمياه أن الطلاب في 27 مدرسة يذهبون إلى مساكنهم، وأن الطلاب ضمن 15 مدرسة يضطرون لاستخدام الحمامات ضمن المخيمات المجاورة؛ وفي مدرستين يذهبون إلى المراحيض العامة داخل المخيم، وفي مدرسة واحدة يتغوط الأطفال في العراء. إن عدم تواجد دورات مياه خاصة بالمدارس يزيد من احتمال تعرض الأطفال للأذى، حيث يشير الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE "يجب على مرافق الصرف الصحي أن تكون متاحة للوصول للأشخاص ذوي الإعاقات، ويجب أن تحافظ على الخصوصية والكرامة والسلامة، يجب أن تقفل أبواب المراحيض من الداخل، من أجل منع التحرش الجنسي والاستغلال، يجب وجود مراحيض منفصلة للفتيان/الرجال، والفتيات/النساء في أماكن آمنة، مناسبة، سهلة الوصول" إن وجود المراحيض التي يستخدمها أطفال المدارس خارج المساحات التعليمية يزيد من احتمال تعرضهم للخطر، حيث سيكون من الصعب على القائمين على العملية التعليمية التأكد من عوامل السلامة التي تم ذكرها آنفاً.

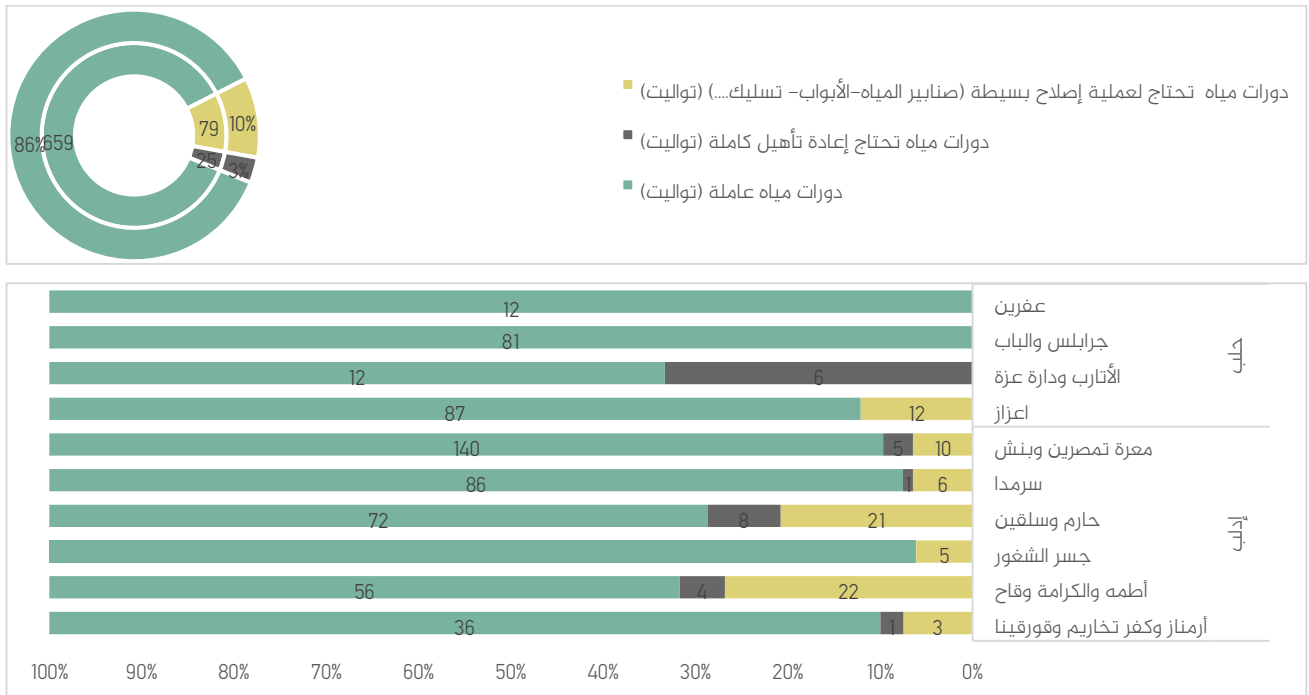
شكل 15: عدد ونسب المدارس التي لا تحتوي دورات للمياه حسب الوسائل البديلة لدورات المياه التي يلجأ إليها الأطفال



4. حالة دورات المياه ضمن المدارس

يعرض هذا القسم حالة دورات المياه ضمن 154 مدرسة (المدارس التي تحتوي دورات مياه) من أصل 199 مدرسة شملتها الدراسة، حيث لم تتواجد دورات مياه في 45 مدرسة. وتتألف دورات المياه (الحمامات) في المدارس السورية من عدة مراحيض- يكون بناء أو كتلة الحمامات مقسمة إلى عدة مراحيض؛ حيث بلغ عدد المراحيض الفردية في مدارس المخيمات التي شملها التقييم 763 مرحاض؛ وأظهرت نتائج الدراسة أن 86% (659 مرحاض) من دورات المياه تعمل وهي بحالة جيدة، 10% (79 مرحاض) منها بحاجة للإصلاحات بسيطة، 3% (25 مرحاض) منها بحاجة إلى إعادة تأهيل كاملة أو استبدال.

شكل 16: عدد ونسبة دورات المياه ضمن مدارس المخيمات حسب حالتها



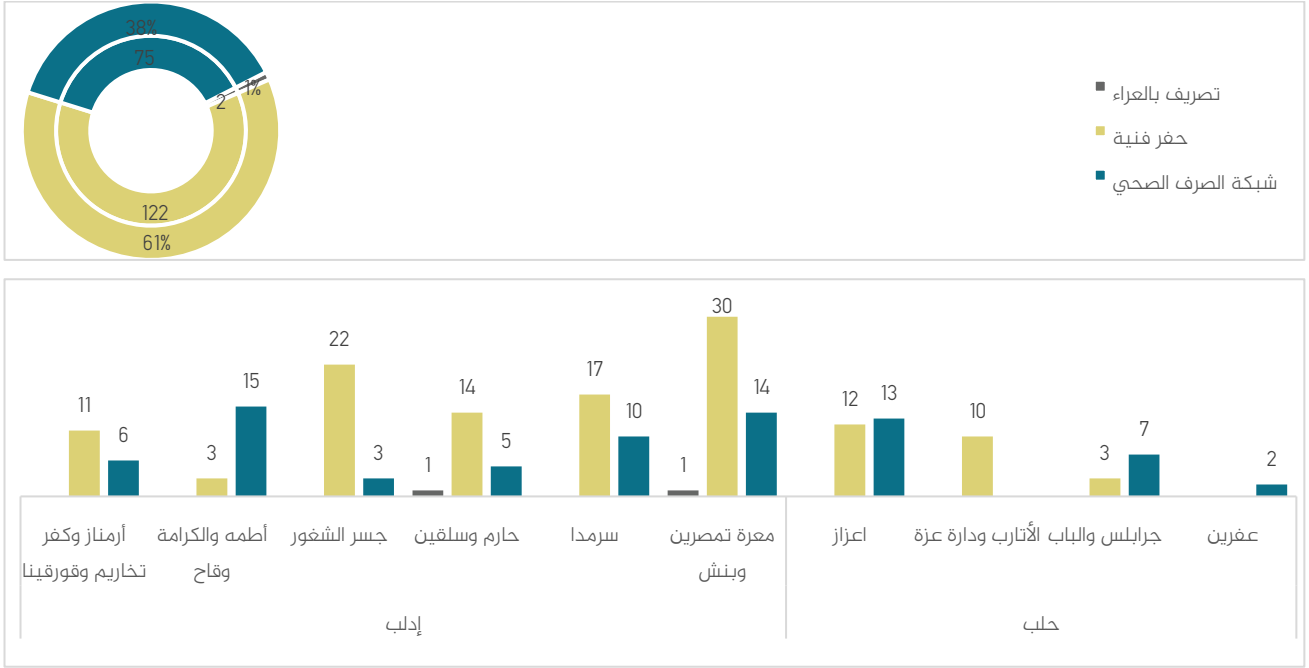
تحتاج دورات المياه في المدارس لإجراء أعمال صيانة دورية بسبب استخدامها من قبل عدد كبير من الأطفال، كما تحتاج للتنظيف بشكل يومي. حسب المبادئ التوجيهية لمشروع اسفير⁹ "يجب توفير مرحاض واحد لكل 30 فتاة ومرحاض واحد لكل 60 فتى؛ إذا لم يكن بالإمكان تأمين مراحيض منفصلة من البداية، يمكن اتخاذ التدابير لتفادي استخدام الفتيات والفتيان للمراحيض في الوقت نفسه". تحتوي 154 مدرسة على دورات للمياه؛ منها 17 مدرسة مخصصة لجنس واحد من الطلاب (تحتوي على طلاب ذكور فقط أو إناث فقط)؛ و137 مدرسة تحتوي على طلاب من الجنسين؛ 46% (63 مدرسة) من هذه المدارس لا تحتوي على دورات مياه مخصصة لكل جنس؛ ويستخدم الطلاب الذكور والإناث دورات المياه ذاتها؛ فيما احتوت 54% (74 مدرسة) على دورات مياه منفصلة لكل جنس. ويجب توفير دورات مياه مخصصة للكادر التعليمي والخدمي في المدارس؛ ويجب أن تكون دورات مياه الكادر التعليمي والخدمي منفصلة عن دورات مياه الطلاب لتجنب حدوث المضايقات أثناء استخدام دورات المياه. وقد تبين أن 62% (95 مدرسة) من مدارس المخيمات لم تتوفر فيها دورات مياه مخصصة للكادر التعليمي والخدمي؛ وتستخدم الكوادر التعليمية والخدمية دورات المياه المخصصة للطلاب؛ فيما توفرت في 38% (59 مدرسة) من مدارس المخيمات دورات مياه مخصصة للكوادر التعليمية والخدمية.

⁹ <https://handbook.spherestandards.org/ar/>

5. أماكن التخلص من مياه الصرف الصحي

أظهرت نتائج الدراسة أن 38% (75 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملها التقييم والتي تحتوي على دورات مياه تتخلص من مياه الصرف ضمن شبكة الصرف الصحي النظامية، 61% (122 مدرسة) تتخلص من مياه الصرف ضمن حفر فنية غير نظامية، 1% (مدرستين فقط) تتخلصان من مياه الصرف الصحي في العراء.

شكل 17: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب آليات التخلص من مياه الصرف الصحي



يعتبر غائط الأطفال أكثر خطورة من غائط الكبار، وبحسب المبادئ التوجيهية لمشروع اسفير¹⁰ ينبغي إيلاء عناية خاصة للتخلص من غائط الأطفال الذي عادةً ما يكون أخطر من غائط الكبار (حيث أن مستوى انتشار الأمراض الفائضية المنشأ بين الأطفال كثيراً ما يكون أعلى، وقد لا يكون الأطفال قد كوّنوا أجساماً مضادة لمكافحة الأمراض)."

تبين من خلال الدراسة أن 61% (122 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملها التقييم تتخلص من مياه الصرف ضمن حفر فنية غير نظامية، حيث لا تكون هذه الحفر مفروشة بطبقات من الأحجار والتراب والتي تضمن عدم وصول الفضلات الفائضية للمياه الجوفية، كذلك أن عدد الطلاب الكبير ضمن المدارس يظهر الحاجة لإفراغ حفر الصرف الصحي المخصصة للمدارس بشكل دوري، غالباً ما تتواجد حفرة صرف صحي واحدة لمدرسة تحتوي على عدد كبير من الطلاب، مما يؤدي إلى طوفان الحفر بشكل سريع، وعلى اعتبار أن معظم أيام الدوام المدرسي تكون في فصل الشتاء يزيد هذا الأمر احتمالية طوفان الحفر الفنية بسبب الأمطار، قد يؤدي عدم إفراغ الحفر الفنية إلى انتشار نواقل الأمراض في البيئة المحيطة بالمدرسة، وتتخلص 1% (مدرستان) من مدارس المخيمات المقيمة من مياه الصرف الصحي في العراء وتتجمع هذه المياه على شكل برك تتجمع عندها نواقل الأمراض.

¹⁰ <https://handbook.spherestandards.org/ar/>

القسم الخامس: تجهيزات المدارس (الأثاث المدرسي- تجهيزات تعليمية)

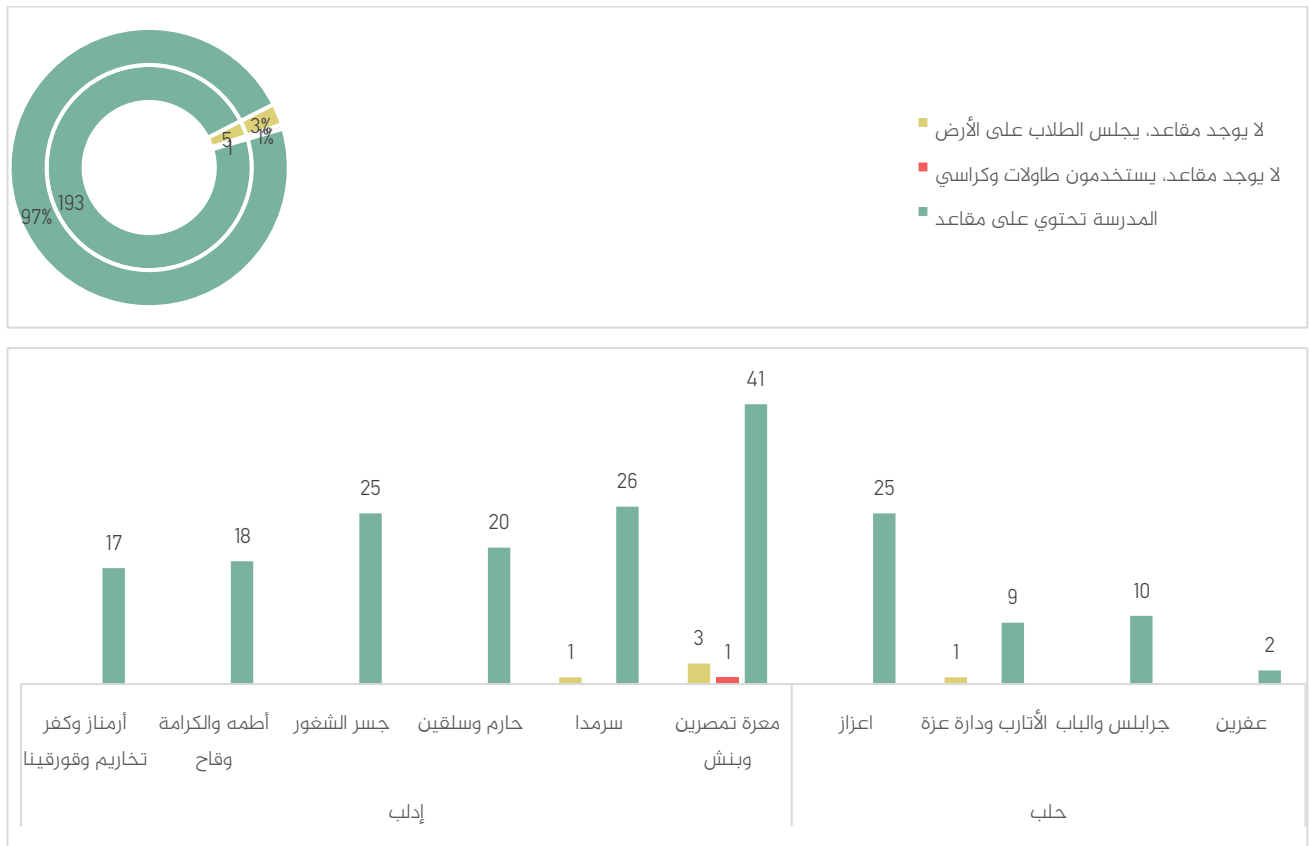


القسم الخامس: تجهيزات المدارس (الأثاث المدرسي- تجهيزات تعليمية)

1. المقاعد:

أظهرت نتائج الدراسة أن 97% (193 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة تحتوي على مقاعد، 3% (5 مدارس) لا تحتوي مقاعد ويجلس الطلاب في هذه المدارس على الأرض، 1% (مدرسة واحدة) لا تحتوي مقاعد ويستخدم الطلاب طاولات وكراسي. تفرض البيئة التعليمية السليمة وجود مقاعد للطلاب لضمان جلوس الطلاب في الصفوف بشكل صحي يساعدهم على الكتابة وتلقي المعلومات بشكل سليم. قبل الأحداث الدائرة في سورية كان جميع الطلاب يجلسون على مقاعد دراسية ضمن الأماكن التعليمية.

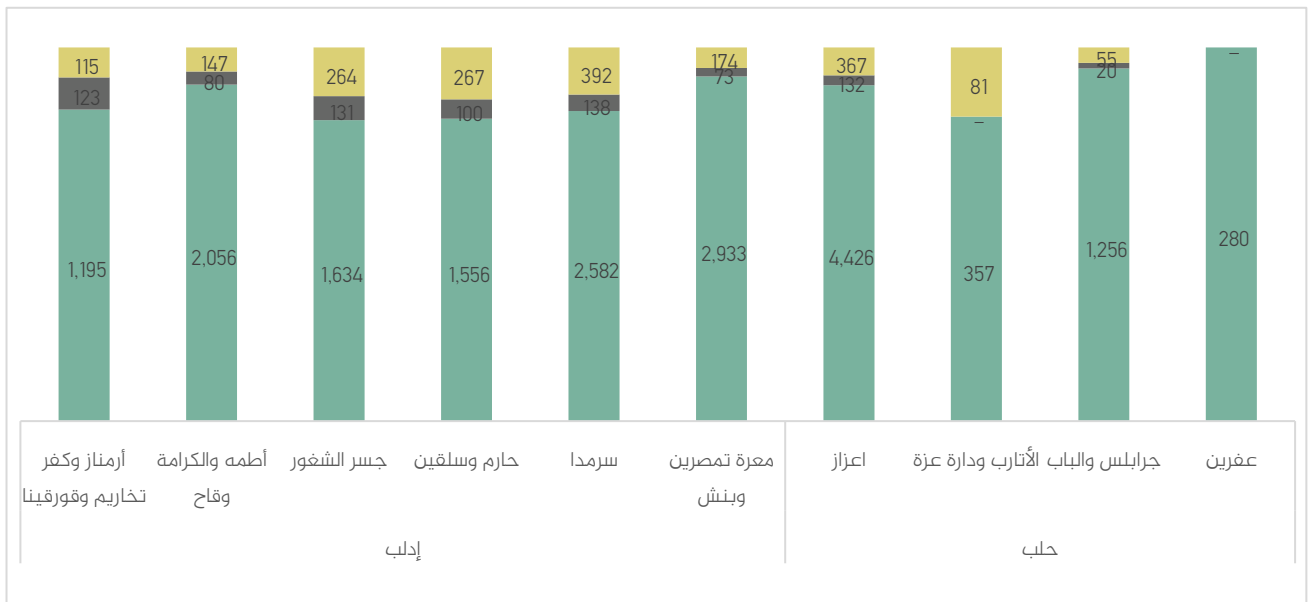
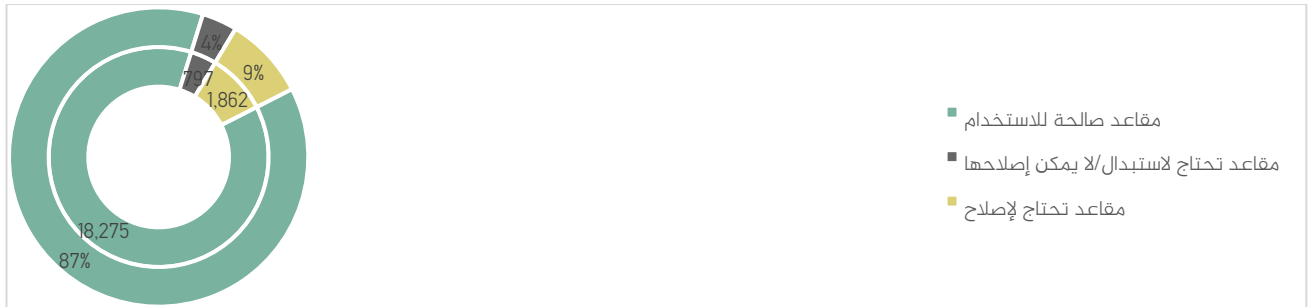
شكل 18: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب احتوائها على مقاعد للطلاب



2. حالة المقاعد:

أظهرت نتائج الدراسة أن 87% (18,275 مقعداً) من مجموع المقاعد الدراسية ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة صالحة للاستخدام، 9% (1,862 مقعداً) تحتاج لإصلاح، 4% (797 مقعداً) أصبحت تالفة بشكل كامل وتحتاج لاستبدال.

شكل 1.9: عدد ونسبة عدد ونسب المقاعد ضمن مدارس المخيمات حسب حالتها

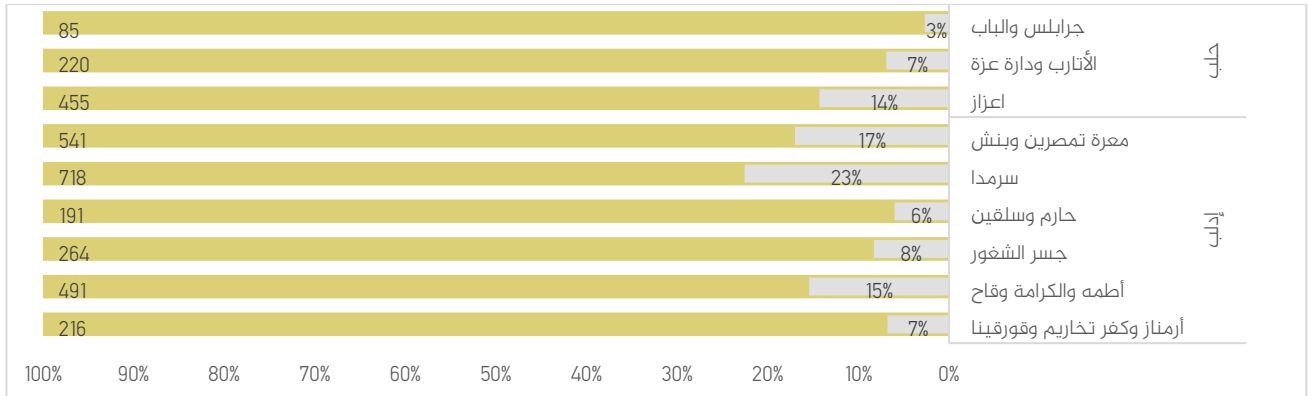


إن نوع المقاعد الدراسية الأكثر استخداماً في سورية يتكون من قسمين من حيث المواد التصنيع، قسم معدني وهو عبارة عن أنابيب معدنية، وقسم خشبي وهو عبارة عن ألواح خشبية تشكل الجزء الذي يجلس عليه الطلاب (دفة الجلوس) بالإضافة للدرج، في الظروف العادية يتعرض القسم الخشبي من المقعد الدراسي للتلف ويحتاج لصيانة كل عدة سنوات (يتم استبدال ألواح الخشب).

3. احتياج المقاعد:

أثناء جمع البيانات من المدارس قام الباحثون بالاستفسار عن عدد المقاعد التي تحتاجها كل مدرسة، بلغ احتياج مدارس المخيمات التي شملها التقييم 3,181 مقعداً، وتركزت النسبة الأعلى من الاحتياج في تجمع مخيمات سرمد.

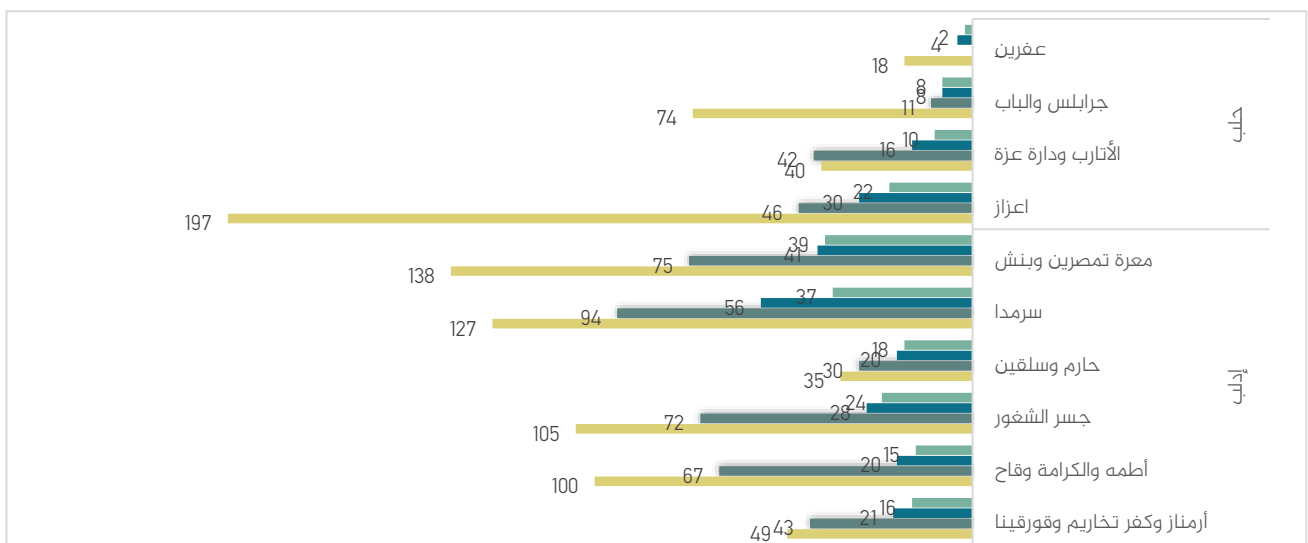
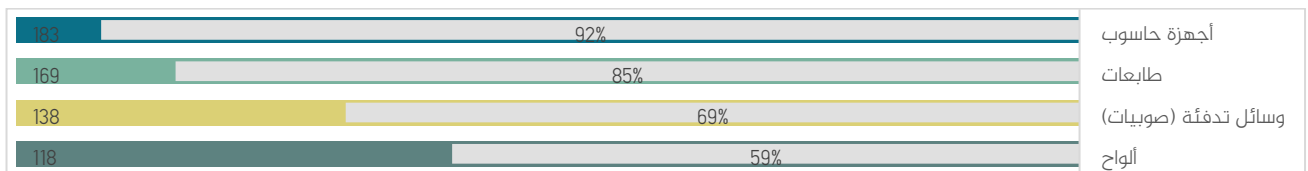
شكل 20: عدد ونسب المقاعد التي تحتاجها مدارس المخيمات



4. وسائل التدفئة والمعدات الداعمة للعملية التعليمية

أظهرت نتائج الدراسة أن 69% (138 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة تحتاج وسائل تدفئة (صوبيات)؛ وبلغ عدد المدافئ التي تحتاجها هذه المدارس 883 مدفأة، 59% (118 مدرسة) تحتاج ألواح؛ وبلغ عدد الألواح التي تحتاجها المدارس 480 لوح، 85% (169 مدرسة) تحتاج طابعات؛ وبلغ عدد الطابعات التي تحتاجها هذه المدارس 191 طابعة، 92% (183 مدرسة) تحتاج أجهزة حاسوب؛ وبلغ عدد أجهزة الحاسوب التي تحتاجها هذه المدارس 244 جهاز حاسوب، 82% (163 مدرسة) تحتاج أجهزة إسقاط ضوئي (بروجكتر)؛ وبلغ عدد أجهزة الإسقاط الضوئي التي تحتاجها هذه المدارس 185 جهاز.

شكل 21: عدد ونسبة مدارس المخيمات التي تحتاج مدافئ ووسائل داعمة للعملية التعليمية



تعتمد المدارس في سورية على المدافئ التي تعمل باستخدام مادة المازوت لتدفئة الصفوف، وهي مدافئ بدائية تعتمد على احتراق المازوت داخل المدفئة لتوليد الحرارة، يتم وضع مدفأة في منتصف كل غرفة صفية، وبالرغم من استخدام مدافئ الحطب في بعض المخيمات إلا أنها تعد غير ملائمة للبيئة التعليمية، حيث أن حجم الانبعاثات الناتجة عن احتراق الحطب كبير جداً وقد يسبب الأذى للأطفال.

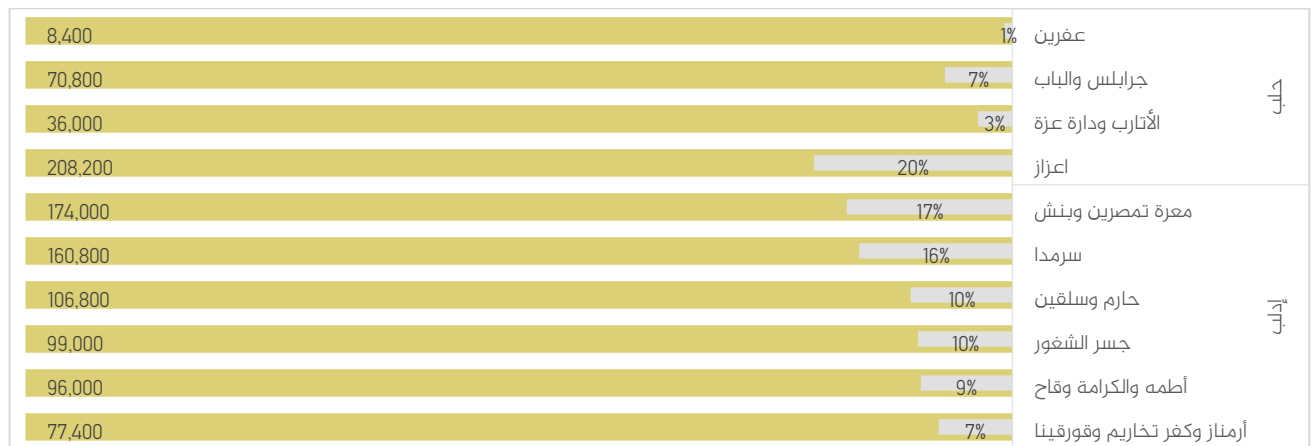
في ظل النقص الحاد بالكتب المدرسية يضطر المدرسون لكتابة الدرس كاملاً على السبورة، كما تعتبر السبورة الوسيلة التعليمية الوحيدة والأكثر فعالية في ظل انعدام كافة الوسائل الداعمة للعملية التعليمية.

تستخدم أجهزة الحاسوب في مدارس سورية لأغراض إدارية من قبل الطاقم الإداري والتدريسي، حيث يتراوح عدد الحواسيب التي يتم استخدامها لهذا الغرض بين 3-5 حواسيب في كل مدرسة، ولأغراض تعليمية ضمن قاعات الحاسوب، ويتراوح عدد الحواسيب في كل قاعة بين 16-20 حاسوب بحسب حجم القاعة، ويبدأ تعليم مادة تقنيات الحاسوب في الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي.

5. وقود التدفئة

بلغ احتياج مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة من مادة المازوت لعام دراسي كامل 1,037,400 ليتر سنوياً، وهي الكمية من الوقود تكفي لفصل الشتاء في سوريا والذي يمتد لأربع أشهر تقريباً.

شكل 22: عدد ونسبة لترات وقود التدفئة التي تحتاجها مدارس المخيمات

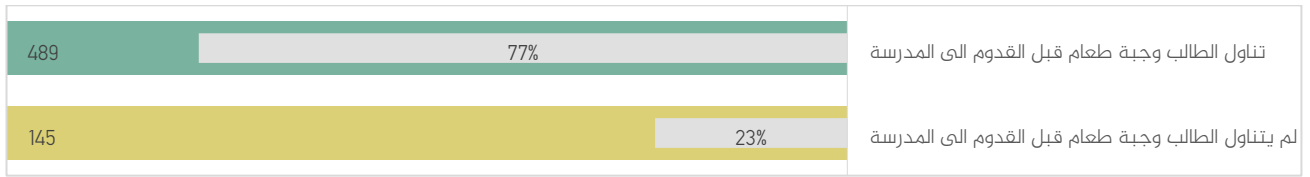


يبدأ العام الدراسي في سورية في شهر أيلول/ سبتمبر وينتهي في شهر حزيران/ يونيو وتكون معظم أيام الدوام المدرسي في فصل الشتاء، يتميز هذا الفصل في سورية بشدة برودته وهطول الأمطار وتساقط الثلوج فيه بشكل مستمر. يتم تشغيل المدافئ ضمن المدارس في سورية أربعة أشهر على الأقل خلال العام الدراسي الواحد، ويبلغ متوسط احتياج كل مدفأة من مادة المازوت 5 ليتر يومياً.

6. استطلاع رأي الطلاب: هل تناولت وجبة طعام خفيفة قبل قدومك للمدرسة/ هل تناولت وجبة طعام في المدرسة

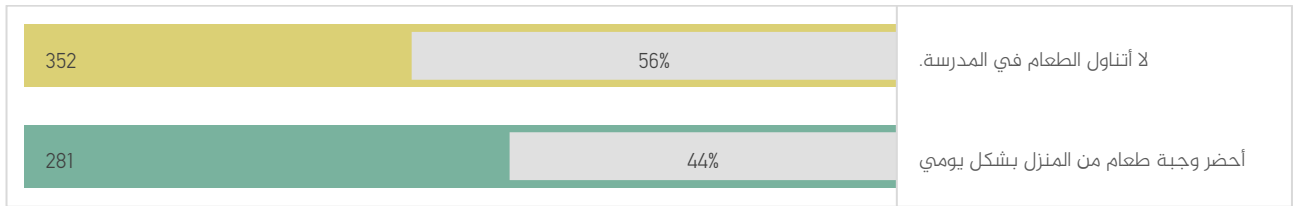
من خلال استطلاعات¹¹ رأي الطلاب تم سؤالهم فيما إذا كانوا قد تناولوا وجبة طعام خفيفة (فطور) قبل قدومهم للمدرسة، وكذلك تم سؤالهم إذا كانوا يتناولون وجبة طعام خفيفة في المدرسة. أفاد 77% (489 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم بأنهم تناولوا وجبة طعام خفيفة قبل قدومهم للمدرسة، 23% (145 طالباً) أفادوا أنهم لم يتناولوا وجبة طعام قبل قدومهم للمدرسة.

شكل 23: عدد ونسبة الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب تناولهم وجبة طعام قبل الدوام المدرسي



فيما يخص تناول الطعام في المدرسة، أفاد 56% (352 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم لا يتناولون الطعام في المدرسة، 44% (281 طالباً) يحضرون الطعام معهم من المنزل (يتناولون وجبة طعام خفيفة في المدرسة).

شكل 24: عدد ونسبة الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب تناولهم وجبة طعام خلال الدوام المدرسي



¹¹ أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 974 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 5 و17 سنة ضمن المخيمات التي شملتها الدراسة: قسم من هؤلاء الأطفال ملتحقين بالمدارس وقسم منهم متسربين. شكلت الإناث 39% من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم فيما شكل الذكور 61%. جميع الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم نازحين: منهم 53% نازحين من محافظة أخرى؛ و41% نازحين من بلدة أخرى ضمن نفس المحافظة؛ و6% نازحين ضمن بلدتهم ذاتها.

القسم السادس: المراحل الدراسية والمناهج

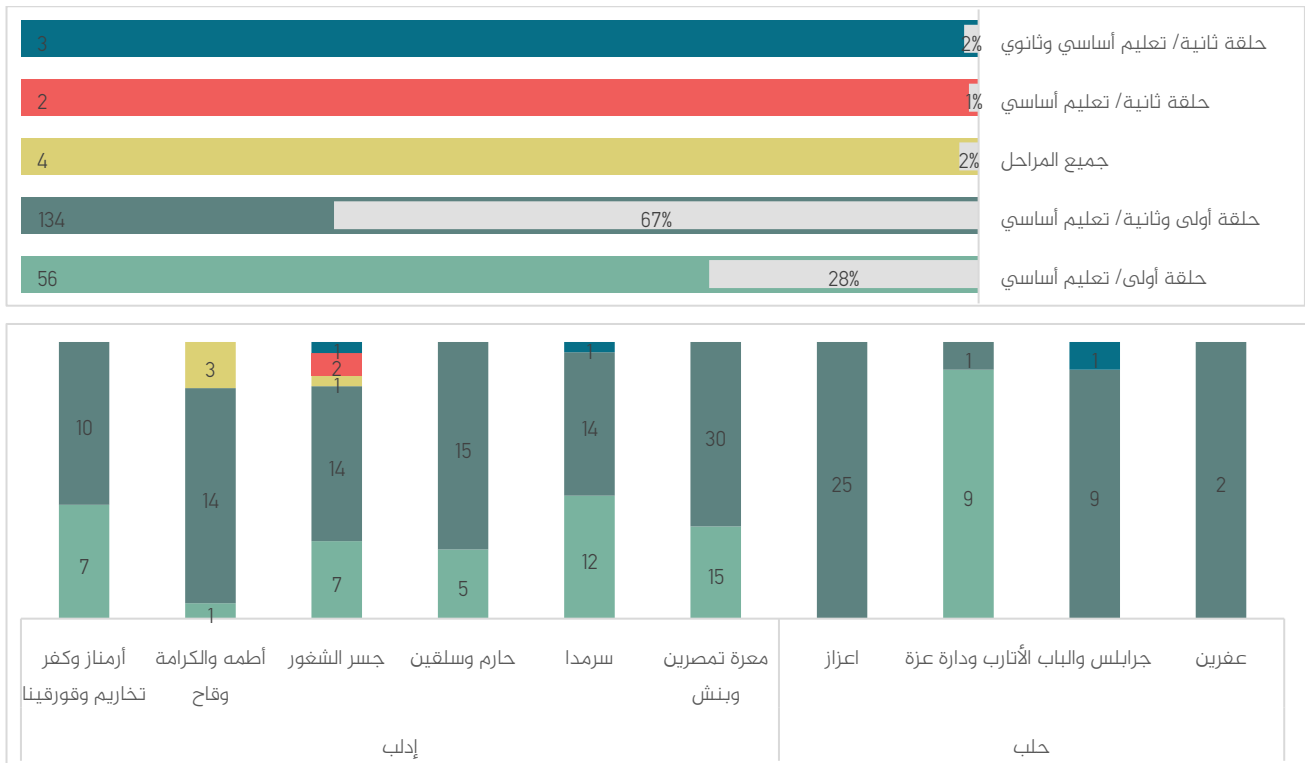


القسم السادس: المراحل التدريسية والمناهج

1. المراحل الدراسية

أظهرت نتائج الدراسة أن 28% (56 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملها التقييم تدرّس الحلقة الأولى فقط من مرحلة التعليم الأساسي، 67% (134 مدرسة) تدرس الحلقتين الأولى والثانية من مرحلة التعليم الأساسي، 2% (4 مدرسة) تدرس كافة المراحل الدراسية (حلقتي التعليم الأساسي الأولى والثانية بالإضافة للتعليم الثانوي)، 1% (مدرستان) تدرسان الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي، 2% (3 مدرسة) تدرس الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي والمرحلة الثانوية.

شكل 25: عدد ونسبة المدارس حسب المراحل الدراسية ضمنها



يبدأ الأطفال في سوريا بارتياح المدارس في سن 6 سنوات، وتتكون المراحل الدراسية هناك من مرحلتين، مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي، إلا أن القسم الأكبر من المدارس تتبع نظام المراحل الدراسية القديم والذي يقسم المدارس إلى مدارس ابتدائية (صف 1-6) ومدارس إعدادية (صف 7-9) ومدارس ثانوية (صف 10-12)، وقبل نشوب الحرب في سوريا حُصت مدارس لكل مرحلة من المراحل المذكورة منفصلة عن المراحل الأخرى.

يفرض الوضع السليم لسير العملية التعليمية الفصل بين المراحل التدريسية (مراحل تعليم أساسي- ثانوي)؛ حيث إنّ الفصل بين الأطفال بحسب الأعمار والمراحل التدريسية المختلفة يجتّب الأطفال التمرّ من زملائهم الأكبر سناً؛ والذي قد ينعكس على شخصيات الأطفال وقدرتهم على التعلّم.

بحسب تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة¹² (جينيا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU؛ بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI؛ وقطاع التعليم في تركيا و13 منظمة متخصصة في مجال التعليم تُبين أن نسب الأطفال خارج المدرسة

¹² https://acu-sy.org/ar/imu_reports/imu-joint-education-needs-assessment-for-out-of-school-children-01-narrative-2019/

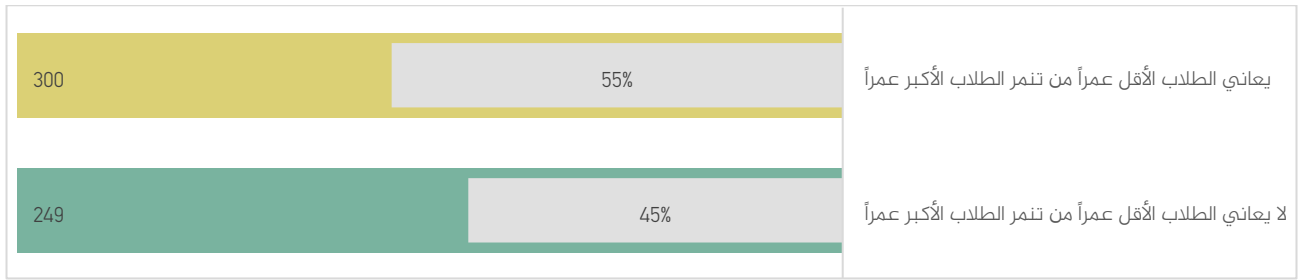
ترتفع بالتقدم بالمراحل الدراسية؛ كما أن نسب الأطفال خارج المدرسة الإناث تكون دائماً أعلى من نسب الأطفال خارج المدرسة الذكور. وتبين من خلال الدراسة أن نسب التسرب ضمن المخيمات دائماً تكون أعلى من التسرب ضمن المدن والبلدات".

من خلال نتائج التقرير تبين انخفاض أعداد المدارس الثانوية في المخيمات؛ وغالباً ما يتوجه القسم الأكبر من أطفال المخيمات في سنّ التعليم الثانوي للدراسة في مدارس المدن والبلدات المجاورة (خارج المخيم)؛ كما ترتفع نسبة التسرب في المراحل الثانوية ضمن المخيمات.

2. استطلاع رأي المدرسين: هل يعاني الطلاب الأقل عمراً من مضايقات الطلاب الأكبر عمراً نتيجة وجود طلاب لا تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسية (تنمر الأطفال):

أفاد 55% (300 مدرساً) من مجموع المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم ضمن مدارس المخيمات أن الطلاب يعانون من تنمر الطلاب الأكبر سنّاً، 45% (249 مدرساً) أفادوا بأن الطلاب لا يعانون من هذه الظاهرة.

شكل 26: عدد ونسبة المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب وجود ظاهرة تنمر الأطفال بين طلابهم

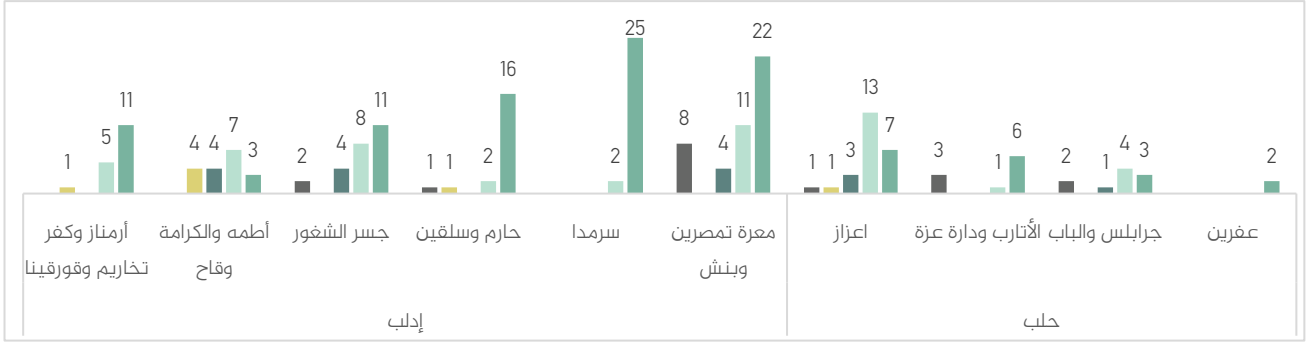
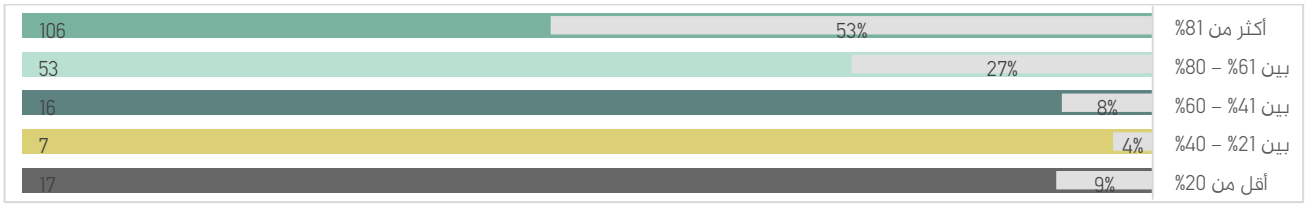


3. النسبة التي تمّ تدريسها من المنهاج خلال العام الفائت

تعكس النسبة التي يتم تدريسها من المنهاج المقرر للطلاب والذي يخولهم تجاوز المرحلة الدراسية أحد أشكال الجدوى من العملية التعليمية، وتعبّر عن التزام المدرسين بالخطة السنوية المقررة من مديريات التربية، ولكنها لا تعكس بشكل حقيقي المستوى الفعلي للطلاب. أظهرت نتائج الدراسة أن نسبة 53% (106 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات قد أتمت أكثر من 81% من المنهاج الدراسي المقرر للطلاب خلال العام الدراسي الفائت، 27% (53 مدرسة) قد أتمت بين 61%-80% من المنهاج المقرر، 8% (16 مدرسة) قد أتمت بين 41%-60% من المنهاج المقرر، كذلك 4% (7 مدرسة) قد أتمت أقل من 21%-40% فقط من المنهاج الدراسي المقرر، 9% (17 مدارس) أتمت أقل من 20% فقط من المنهاج المقرر.

¹³ أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 549 مدرساً في المخيمات التي شملتها الدراسة، 36% من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم إناث؛ و64% ذكور.

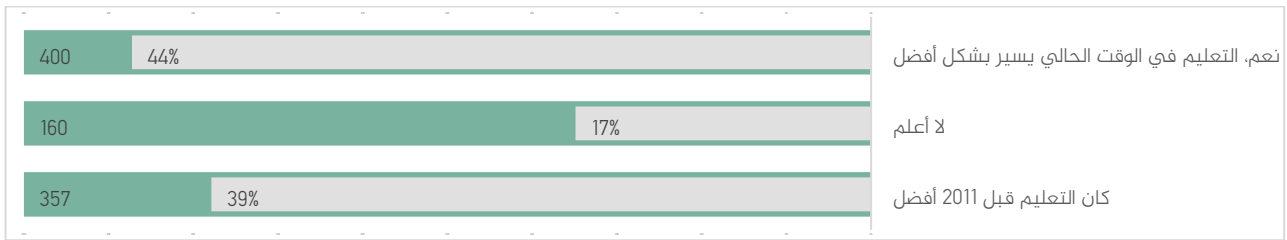
شكل 27: عدد ونسبة المدارس حسب المراحل الدراسية ضمنها



4. استطلاع رأي الأهالي: بالمقارنة مع التعليم قبل عام 2011، هل تسير العملية التعليمية في الوقت الراهن بشكل أفضل:

من خلال استطلاعات الرأي التي أجريت مع الأهالي¹⁴، سألهم الباحثون عن رأيهم بسير العملية التعليمية في الوقت الراهن بالمقارنة مع التعليم قبل عام 2011، أفاد 39% (357 ولي أمر) من الأهالي الذين تم استطلاع آرائهم أن التعليم قبل عام 2011 كان أفضل، 44% (400 ولي أمر) أفادوا أن التعليم في الوقت الراهن أفضل، 17% (160 ولي أمر) كانت إجاباتهم لا أعلم.

شكل 28: عدد ونسبة الأهالي الذين تم استطلاع آرائهم حسب تقييمهم لوضع التعليم بالمقارنة مع التعليم قبل عام 2011



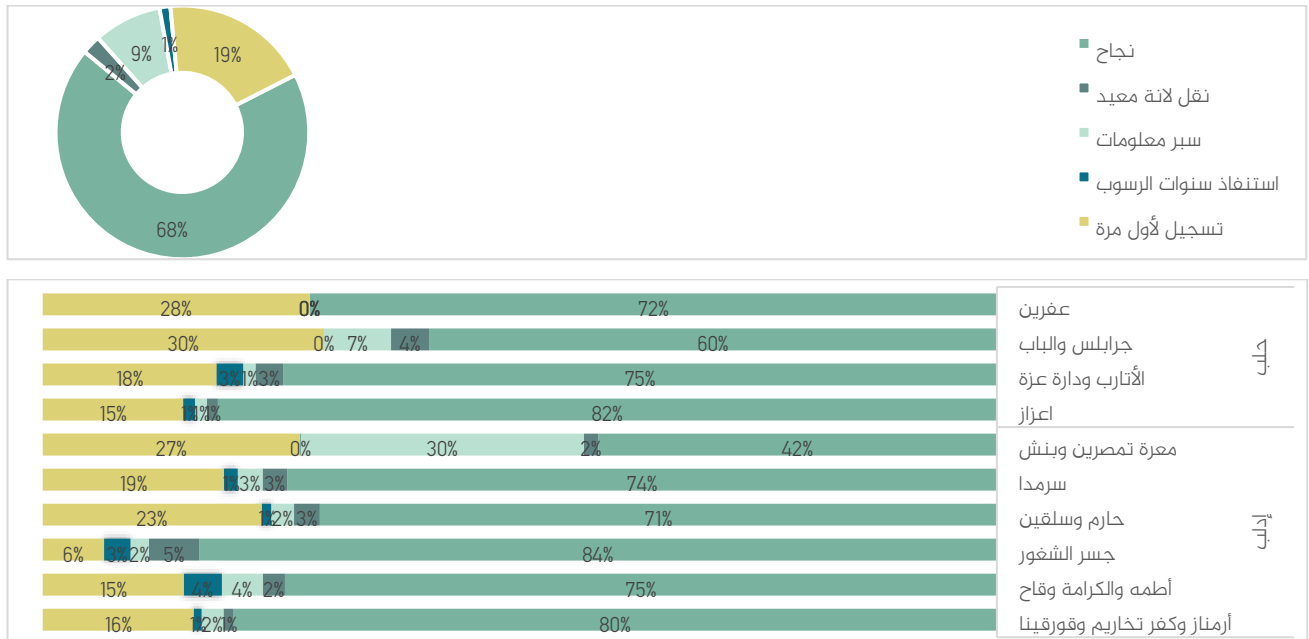
¹⁴ أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 918 فرداً لديهم أطفال في سن المدرسة (ملتحقين بالمدارس أو متسربين منها) في المخيمات التي شملتها الدراسة، 29% من الأفراد الذين تم استطلاع آرائهم إناث، و71% ذكور.

5. آليات وصول الطلاب للمرحلة الحالية

توجد عدة طرق للانتقال طلاب المدارس من مرحلة دراسية إلى المرحلة الدراسية الأعلى، ثلاث طرق كانت موجودة قبل الحرب الدائرة في سورية وهي النجاح ونقل الطالب لأنه معيد واستنفاد سنوات الرسوب، وفرضت ظروف الحرب طريقتين جديدتين لوجود الطلاب في مراحلهم الدراسية وهما سير المعلومات والتسجيل لأول مرة. وفرض انتشار جائحة COVID-19؛ خلال العام الدراسي 2019-2020؛ طريقة جديدة لنقل الطلاب للمرحلة الدراسية الأعلى؛ فبعد تعليق الدوام المدرسي للحدّ من انتشار جائحة COVID-19؛ وصعوبة إجراء أي عملية امتحانية؛ أصدرت مديريات التربية قراراً بنقل طلاب المراحل الانتقالية (صف 1-8 وصف 10 و11) إلى المرحلة الدراسية الأعلى؛ واعتماد درجاتهم التعليمية في آخر عملية امتحانية خضعوا لها؛ حيث أجرى الطلاب امتحانات الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2019-2020؛ قبل تعليق الدوام المدرسي؛ واعتمدت النتائج الامتحانية لهذا الفصل.

خلال العام الدراسي 2020-2021 لم يتم تعليق الدوام المدرسي لفترات طويلة، وأجرى القسم الأكبر من الطلاب الامتحانات النهائية، وأظهرت النتائج أن 68% من الطلاب انتقلوا إلى المراحل الدراسية الأعلى من خلال اجتيازهم الامتحانات المدرسية النهائية بنجاح، فيما تواجد 19% من الطلاب في مراحلهم الدراسية عن طريق التسجيل لأول مرة (يذكر هنا أن التسجيل لأول مرة لا يتضمن الصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي)، و9% من الطلاب تواجدوا في مراحلهم الحالية من خلال سير المعلومات، و1% من الطلاب تواجدوا في مراحلهم من خلال استنفاد سنوات الرسوب، و2% نقلوا لمراحلهم الحالية لأنهم معيدين.

شكل 29: نسب الطلاب حسب آليات وصولهم للمراحل التعليمية الحالية



- **النجاح:** في نهاية العام الدراسي يخضع الطلاب لامتحانات شاملة في المنهاج الدراسي المعتمد والذي درسه طوال العام؛ إن اجتياز هذه الامتحانات يعني أنهم انتقلوا إلى الصف التالي بنجاح.
- **نقل لأنه معيد:** يُرَقِّع بعض الطلاب إلى الصف الدراسي الأعلى عندما يرسبون خلال عامين دراسيين متتاليين.
- **استنفاد سنوات الرسوب:** يُرَقِّع الطلاب إلى الصف الدراسي الأعلى بسبب استنفاد سنوات الرسوب؛ فعندما يرسب الطالب لأكثر من سنة في الصف الدراسي ذاته يتم نقله إلى الصف الأعلى لأنه لم يعد مسموحاً له بالبقاء في نفس الصف بسبب عمره غير المتناسب مع أعمار الطلاب الآخرين؛ وفي الوقت ذاته لا يمكن استبعاده من المدرسة لأنّ

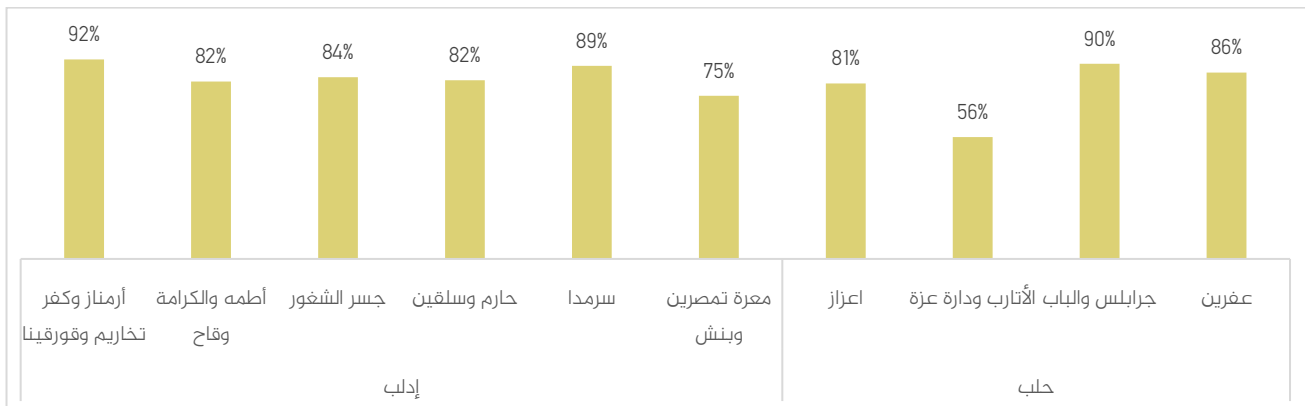
قانون التعليم الإلزامي يلزم الطلاب بالذهاب إلى المدرسة حتى إتمام التعليم الأساسي بحلقته الأولى والثانية؛ ويُسمح للطلاب أن يرسب سنتين فقط في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (الصفوف 1-4) كما يسمح له أن يرسب سنتين فقط في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (الصفوف 5-9)؛ وفي حال استنفذ هاتين السنتين من الرسوب المسموح بهما يُنقل الطالب تلقائياً للصف الدراسي الأعلى حتى في حال عدم اجتيازه الامتحانات بنجاح.

- **سبر المعلومات:** في حال وجود أطفال خارج المدرسة لعدة سنوات (أطفال متسرّبين)؛ وفي حال وجود أطفال لا يملكون وثائق رسمية توضح المرحلة الدراسية التي أتموها؛ يختبر مدرّسون مختصون قدرات هؤلاء الأطفال باستخدام اختبارات سريعة تحدد مستواهم العلمي والمرحلة التعليميّة التي يجب أن ينضموا إليها.
- **التسجيل لأول مرّة:** تُحدّد المرحلة الدراسيّة التي يلتحق بها الطالب عن طريق العمر أثناء التسجيل في هذه المدارس للمرّة الأولى؛ في هذه الحالة لا تستخدم آلية سبر معلومات الطلاب ولا تُطلب الوثائق الرسميّة التي تثبت المرحلة الدراسيّة التي قد أتمّها الطالب؛ ويستثنى هنا طلاب الصف الأول.

6. استطلاع رأي المدرسين: برأيك ما هي النسبة من طلابك الذين تتناسب مراحلهم الدراسية الحالية مع أعمارهم:

من خلال استطلاعات¹⁵ الرأي التي أجراها الباحثون مع المدرسين؛ سألوهم عن النسبة من طلابهم الذين تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسية؛ ومن خلال إجابات المدرسين تم حساب متوسط لنسب الطلاب الذين تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسية، بلغ متوسط نسب الطلاب الذين تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسية في مدارس مخيمات أرمناز وكفر تخاريم وقورقينا 92%، ومدارس جرابلس والباب 90%، ومدارس سرمدا 89%، ومدارس عفرين 86%، ومدارس جسر الشغور 84%، ومدارس كل من أطمه والكرامة وقحاح 82%، ومدارس وسلقين 82%، ومدارس معرة تمصيرين وبنش 75%، ومدارس اعزاز 81%، ومدارس الأتارب ودارة عزة 56%، ودارة عزة 56%.

شكل 30: استطلاع رأي المدرسين؛ نسبة الطلاب الذين تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسية

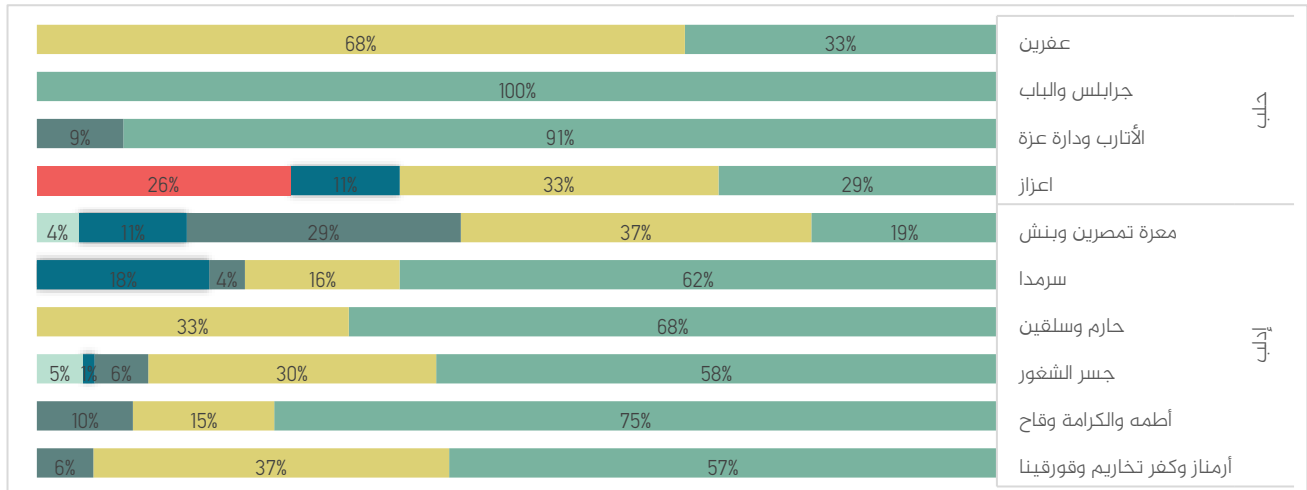


¹⁵ أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 549 مدرساً في المخيمات التي شملتها الدراسة، 36% من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم إناث؛ و64% ذكور.

7. مصادر الكتب المدرسية

شكلت التربية التابعة لحكومة المعارضة مصدراً لـ 52% من مجموع الكتب التي يتم استخدامها ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة، وشكلت المنظمات المحلية مصدراً لـ 9% من مجموع الكتب المستخدمة، في حين شكلت الكتب المستعملة (كتب تم إعادتها من الطلاب) نسبة 27% من مجموع الكتب المستخدمة، وشكلت المنظمات الدولية مصدراً لـ 7% من الكتب، وشكلت وقف المعارف التركية مصدراً لـ 3% من الكتب، وشكلت الجهات الأخرى مصدراً لـ 2% من الكتب؛ ومن أهم الجهات الأخرى التي توفر الكتب المنح الشخصية أو طباعة الكتب على نفقة إدارة المدرسة أو المخيم.

شكل 31: نسب مصادر الكتب المدرسية



يُعرّف الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE، المنهاج "المنهج هو خطة عمل لمساعدة المتعلمين في تحسين معرفتهم ومهاراتهم، إنه ينطبق على برامج التعليم الرسمي وغير الرسمي، ويجب أن يكون ملائماً ومتأقلماً مع كل المتعلمين، إنه يشمل أهداف ومستوى التعلم، التقييمات، أساليب التدريس"، وقد تنوعت مصادر كتب المناهج المدرسية ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة.

التربية التابعة للمعارضة: بعد اندلاع الحرب في سوريا ونتيجة عدم وجود كتب منهاج دراسي في مناطق المعارضة بدأت التربية التابعة للمعارضة وبدعم من عدة جهات مانحة بطباعة كتب المنهاج الدراسي في تركيا وتوزيعها ضمن المناطق الخاضعة لسيطرة المعارضة بشكل مجاني؛ ومازالت بعض المنظمات الدولية تدعم التربية التابعة لحكومة المعارضة بالقسم الأكبر من الكتب المدرسية وذلك بتوزيع الكتب من خلال التربية التابعة لحكومة المعارضة. وشكلت التربية التابعة لحكومة المعارضة مصدراً لـ 52% من مجموع الكتب التي يتم استخدامها ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة.

وقف المعارف التركية: تطبع الحكومة التركية كتب المناهج الدراسية المعتمدة لدى حكومة المعارضة وتوزعها في بعض مخيمات ريف حلب الشمالي، حيث كانت وقف المعارف التركية مصدراً للقسم الأكبر من كتب المناهج المدرسية الموزعة في مدارس مخيمات تجمع اعزاز.

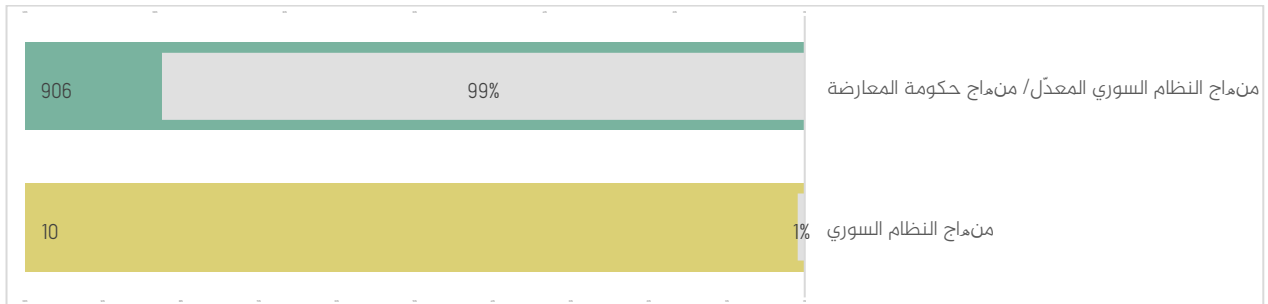
المنظمات المحلية والدولية: تقدم المنظمات الدولية والمحلية الكتب مجاناً؛ وتوزع هذه المنظمات المناهج المعتمدة من حكومة المعارضة.

يؤكد الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE¹⁶، على تأمين الكتب في بداية العام الدراسي حيث نصّ على ما يلي "يتم تأمين مواد كافية للتدريس والتعليم ويتم شراؤها محلياً، وذلك بطريقة مناسبة ذات إطار زمني". ويجب أن يتم تأمين نسخ كافية من المناهج الدراسي في بداية العام الدراسي توزع على الطلاب فور التحاقهم بالمدرسة؛ تؤكد مصادر المعلومات أن القسم الأكبر من نسخ المناهج المدرسي تُوزع بعد مضي أكثر من عدّة أشهر على بدء العام الدراسي. كما يجب توزيع نسخ غير مستعملة من المناهج الدراسي وخصوصاً كتب الأنشطة؛ حيث تحتوي كتب الأنشطة على تمارين واختبارات تطبيقية يكلف الطلاب بالإجابة عليها لقياس مدى استيعابهم للمواد الدراسية؛ وفي حال كانت كتب الأنشطة مستخدمة في وقت سابق (كتب تمت اعادتها من الطلاب) ستكون كافة الاختبارات التطبيقية قد تمت الإجابة عليها؛ وقد شكلت الكتب المستعملة (كتب تم إعادتها من الطلاب) نسبة 27% من مجموع الكتب المستخدمة في مدارس المخيمات.

8. استطلاع رأي الأهالي: حول المناهج الدراسية التي يرغبون أن يدرسها أولادهم:

سأل الباحثون الأهالي¹⁷ عن المناهج التي يرغبون أن يدرسها أطفالهم في مدارسهم؛ أفاد 99% (906 ولي أمر) من الأهالي أنهم يرغبون أن يدرس أطفالهم منهاج حكومة المعارضة (المنهاج السوري المعدل)؛ وأفاد 1% (10 ولي أمر) من الأهالي أنهم يرغبون أن يدرس أطفالهم منهاج النظام السوري.

شكل 32: عدد ونسبة الأهالي الذين تم استطلاع آرائهم حسب المناهج التي يرغبون أن تُدرّس لأطفالهم



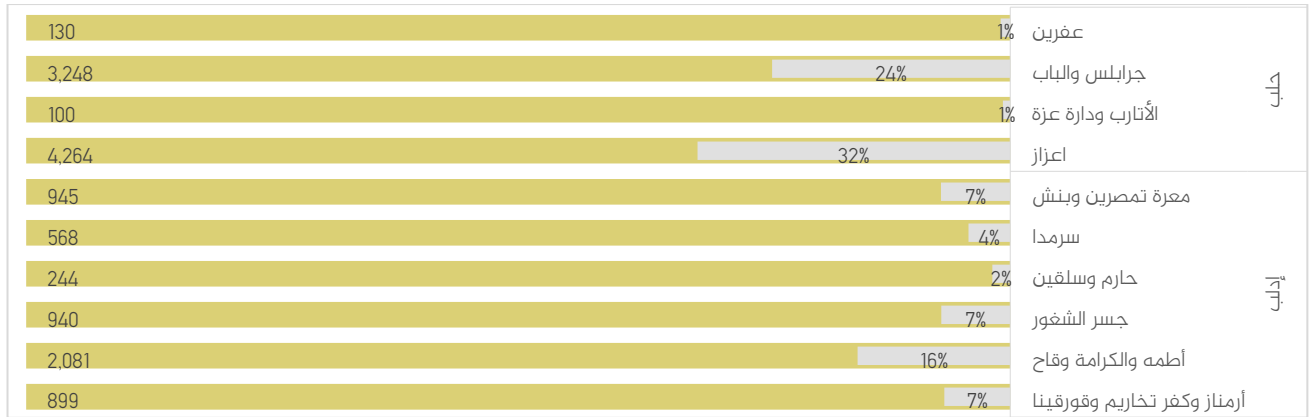
¹⁶ https://inee.org/sites/default/files/resources/ARB_INEE%20Minimum%20Standards%20Indicator%20Framework_v2.pdf

¹⁷ أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 918 فرداً لديهم أطفال في سن المدرسة (ملتحقين بالمدارس أو متنسرين منها) في المخيمات التي شملتها الدراسة. 29% من الأفراد الذين تم استطلاع آرائهم إناث؛ و71% ذكور.

9. احتياج الكتب المدرسية

بلغ مجموع احتياج الطلاب من نسخ المنهاج المدرسي ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم 13,419 نسخة منهاج مدرسي؛ ويتراوح عدد الكتب المدرسية ضمن النسخة الواحدة من المنهاج بين 1- 11 كتاب بحسب المرحلة الدراسية.

شكل 33: عدد ونسبة المدارس حسب المراحل الدراسية ضمنها

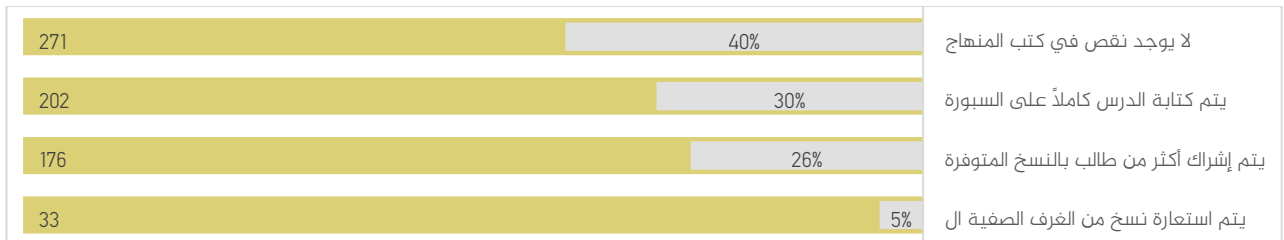


تمّ حساب عدد النسخ التي يحتاجها الطلاب ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم من خلال حساب الفرق بين عدد الطلاب الملتحقين ونسخ المنهاج المتوفرة الجديدة (التي تم توزيعها خلال العام الدراسي) في المدارس، ولم تحسب الكتب المستعملة في وقت سابق (الكتب التي تمت إعادتها من الطلاب)؛ على اعتبار أن استخدام هذه الكتب يجرم الطلاب من الإجابة على التمارين التطبيقية التي تتضمنها الكتب وبالتالي الجدوى من استخدام الكتب المستعملة أقل من استخدام الكتب الجديدة.

10. استطلاع رأي المدرسين: كيف تتعامل مع نقص المنهاج المدرسي ضمن الغرفة الصفية:

من خلال استطلاعات الرأي¹⁸ التي أجراها الباحثون مع المدرسين؛ سألوهم عن الأساليب المستخدمة كحلّ لمشكلة النقص في نسخ المنهاج ضمن الصفوف، أفاد 40% (271 مدرساً) بعدم وجود نقص لكتب المنهاج ضمن صفوفهم، وأفاد 30% (202 مدرساً) من المدرسين أنهم يكتبون الدرس كاملاً على السبورة، وأفاد 26% (176 مدرساً) من المدرسين أنهم يشركون أكثر من طالب بنسخة منهاج واحدة- حسب عدد نسخ المنهاج المتوفرة، وأفاد 5% (33 مدرساً) من المدرسين أنهم يستعيرون نسخ منهاج من الصفوف الأخرى لإتمام الدروس ويعيدونها لأصحابها في نهاية كل درس.

شكل 34: عدد ونسبة المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب آليات التعامل مع نقص كتب المنهاج



¹⁸ أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 549 مدرساً في المخيمات التي شملتها الدراسة، 36% من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم إناث و64% ذكور.

القسم السابع: الطلاب

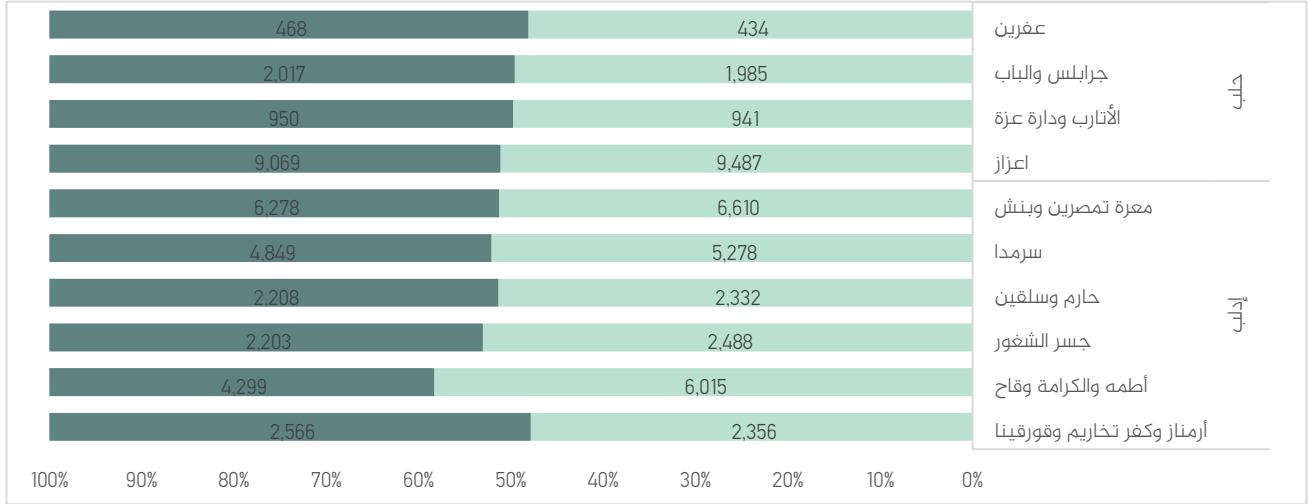
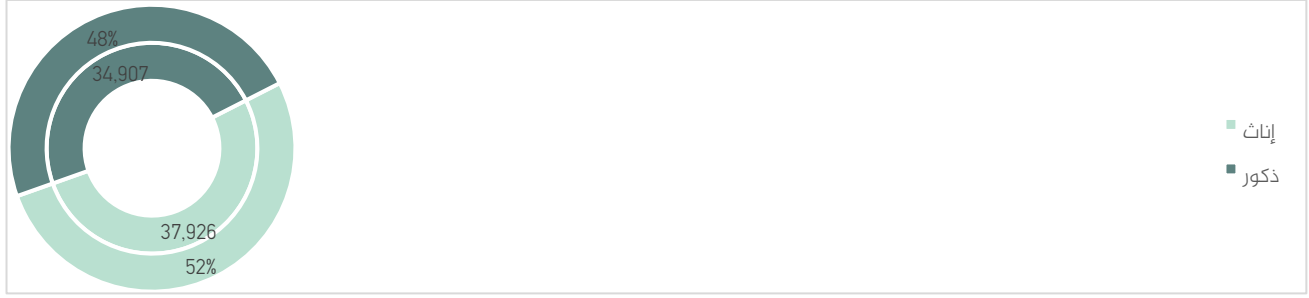


القسم السابع: الطلاب

1. أعداد الطلاب

بلغ عدد الطلاب في المخيمات التي شملتها الدراسة 72,833 طالب وطالبة؛ شكّلت الإناث 52% (37,926 طالبة) من مجموع الطلاب ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة.

شكل 35: عدد ونسبة الطلاب حسب الجنس



بحسب الإصدار الثاني من تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة¹⁹ (جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU؛ بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI؛ وقطاع التعليم في تركيا و22 منظمة متخصصة في مجال التعليم "نسب الأطفال خارج المدرسة الإناث تكون دائماً أعلى من نسب الأطفال خارج المدرسة الذكور، وتبين من خلال الدراسة أن نسب التسرب ضمن المخيمات دائماً تكون أعلى من التسرب ضمن المدن والبلدات".

وفي 24 كانون الثاني/يناير 2021؛ صدر بيان²⁰ مشترك بمناسبة اليوم الدولي للتعليم عن المنسق الإقليمي للأزمة السورية؛ والمدير الإقليمي لليونسكو في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا؛ وحمل البيان عنوان "عشر سنوات من الحرب في سوريا وأكثر من نصف الأطفال لا يزالون محرومين من التعليم"، وقد تضمن البيان "في سوريا أكثر من 2.4 مليون طفل غير ملتحقين بالمدرسة، منهم 40 في المائة تقريباً من الفتيات. ومن المرجح أن يكون العدد قد ارتفع خلال عام 2020 نتيجة تأثير جائحة "كوفيد-19" التي أدت إلى تفاقم تعطل التعليم في سوريا".

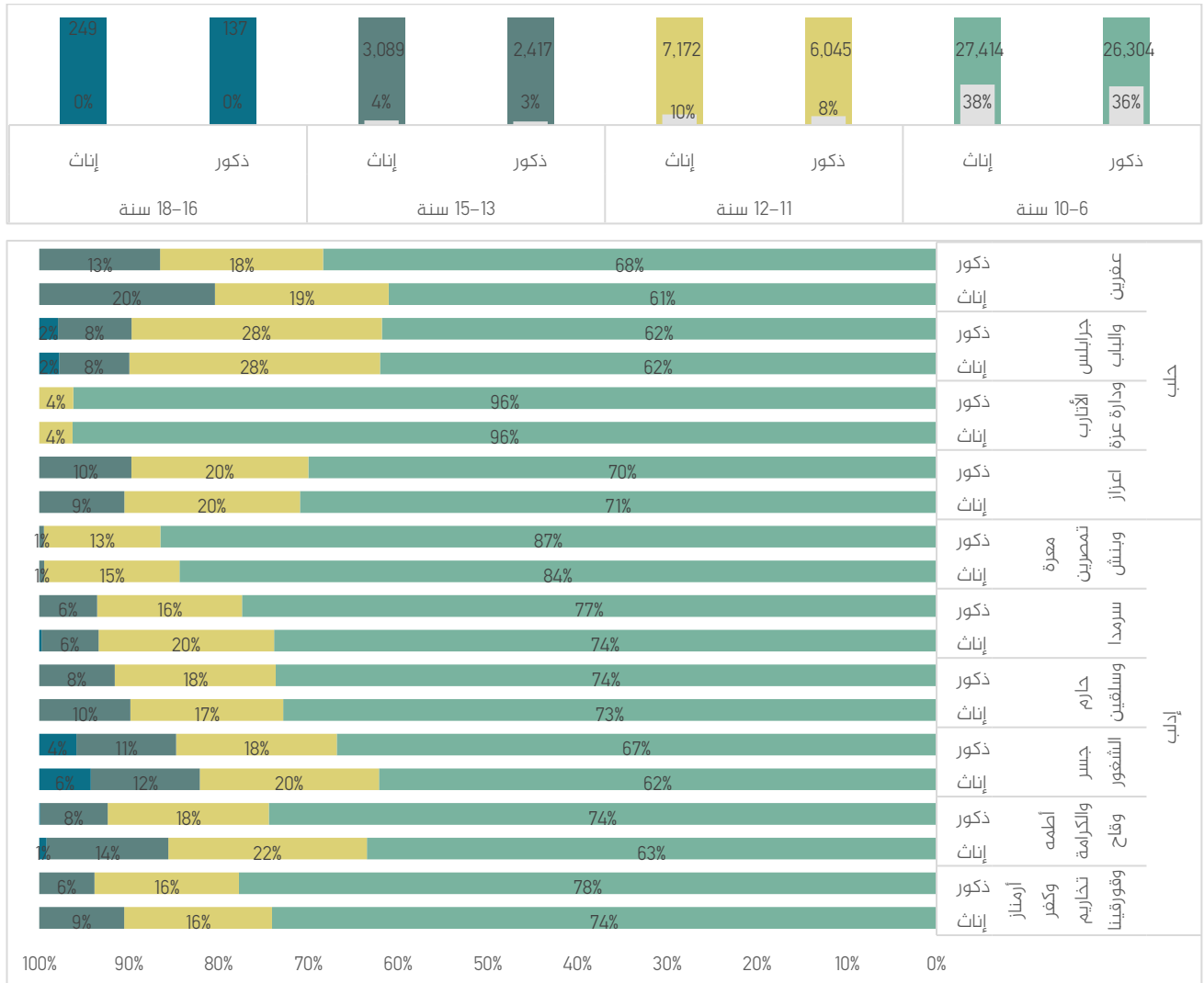
¹⁹ https://acu-sy.org/ar/imu_reports/02-2022/

²⁰ <https://www.unicef.org/press-releases/after-almost-ten-years-war-syria-more-half-children-continue-be-deprived-education>

2. الشرائح العمرية للطلاب:

يشكل الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 6 - 10 سنة الفئة العمرية الأكبر من الطلاب في مدارس المخيمات المُقيّمة 74% (53,718 طالباً من كلا الجنسين) من إجمالي الطلاب المسجلين، ويشكل الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 11 - 12 سنة 18% (13,217 طالباً من كلا الجنسين) من العدد الإجمالي للطلاب المسجلين، ويشكل الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 13 - 15 سنة 8% (5,506 طالباً من كلا الجنسين) من العدد الإجمالي للطلاب المسجلين، والطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 16 - 18 سنة يشكلون نسبة 1% فقط (386 طالباً من كلا الجنسين)، والطلاب الذين هم أكبر من 18 سنة يشكلون نسبة تكاد تكون معدومة (6 طلاب من كلا الجنسين).

شكل 36: عدد ونسبة الطلاب حسب الجنس والشرائح العمرية



بحسب الإصدار الثاني من تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة²¹ (جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU؛ بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI؛ وقطاع التعليم في تركيا و22 منظمة متخصصة في مجال التعليم "نسب الأطفال خارج المدرسة ترتفع بالتقدم بالمراحل الدراسية".

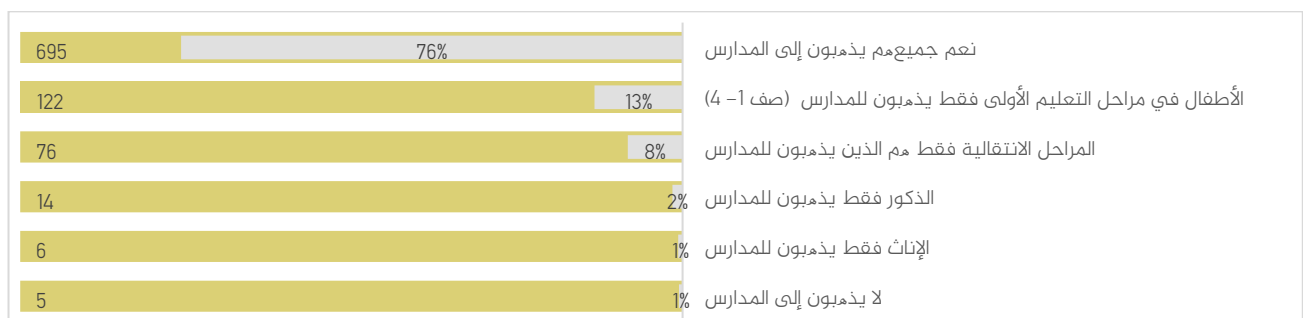
²¹ https://acu-sy.org/ar/imu_reports/02-2022/

يعكس تقسيم الطلاب حسب الشرائح أحد أشكال تسرب الطلاب، حيث أظهرت نتائج الدراسة انخفاض نسبة الطلاب ضمن المراحل التعليمية المتقدمة، وبالرغم من توجه بعض طلاب المراحل التعليمية المتقدمة للتعلم في مدارس خارج المخيمات تبقى نسبة تسرب الطلاب من هذه المراحل التعليمية مرتفعة. حيث يضطر طلاب المراحل المتقدمة لقطع مسافات تصل في بعض الأحيان إلى 2 كيلو متر للوصول إلى المدارس الإعدادية أو الثانوية في القرى المجاورة، بحسب الإصدار الثاني من تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة²² (جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU؛ بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCA؛ وقطاع التعليم في تركيا و22 منظمة متخصصة في مجال التعليم "من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال الذين التحقوا بالمدارس وانقطعوا عنها؛ ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال؛ سألوهم عن الأسباب المرتبطة بالحياة المعيشية ومستوى الدخل للأطفال وأسرههم والتي دفعت الأطفال للانقطاع عن المدرسة؛ وأفاد 20% (659 طفلاً) من الأطفال أنهم انقطعوا عن المدرسة لأن الوصول إلى المدرسة مكلف ولا يمتلكون المال؛ وهذا ما أكد عليه 14% (709 شخصاً) من مقدمي الرعاية"، فمياً لا تتواجد مدارس لتعليم المراحل الإعدادية والثانوية في بعض مخيمات المناطق الشرقية أو حتى في البلدات المجاورة لها؛ مما يعني أن الأطفال في هذه المخيمات لا يكملون تعليمهم في المراحل المتقدمة (المرحلتين الإعدادية والثانوية).

3. استطلاع رأي الأهالي: هل يلتحق أطفالك بالمدرسة بانتظام (دوام مدرسي):

من خلال استطلاعات²³ الرأي التي أجراها الباحثون مع الأهالي؛ سألوهم هل يلتحق أطفالهم بالمدرسة بانتظام؛ أفاد 76% (695 ولي أمر) من الأهالي أن أطفالهم جميعهم (الذكور والإناث وبكافة المراحل الدراسية) يتوجهون إلى المدرسة، وأفاد 13% (122 ولي أمر) من الأهالي أن أطفالهم في مراحل التعليم الأولى فقط يذهبون إلى المدرسة فيما لا يذهب الأطفال في المراحل المتقدمة إلى المدرسة، وأفاد 8% (76 ولي أمر) من الأهالي أن أطفالهم في المراحل الانتقالية فقط يذهبون إلى المدرسة فيما لا يذهب طلاب الشهادات إلى المدرسة (الشهادتين الإعدادية والثانوية لا يذهبون إلى المدرسة)، وأفاد 2% (14 ولي أمر) من الأهالي أن الذكور فقط يذهبون إلى المدرسة، وأفاد 1% (6 ولي أمر) من الأهالي أن الإناث فقط يذهبون إلى المدرسة، وأفاد 1% (5 ولي أمر) من الأهالي أن أولادهم لا يذهبون إلى المدرسة.

شكل 37: عدد ونسبة الأهالي الذين تم استطلاع آرائهم بحسب توجه أطفالهم إلى المدرسة بانتظام



²² https://acu-sy.org/ar/amu_reports/02-2022/

²³ أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 918 فرداً لديهم أطفال في سن المدرسة (ملتحقين بالمدارس أو متسربين منها) في المخيمات التي شملتها الدراسة. 29% من الأفراد الذين تم استطلاع آرائهم إناث، و71% ذكور.

4. استطلاع رأي الأهالي: هل عبر لك أحد أطفالك بعدم رغبته بالذهاب للمدرسة:

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع أهالي الطلاب؛ سألوهم فيما إذا عبر أولادهم الملتحقين بالمدارس عن عدم رغبتهم بالذهاب إلى المدرسة؛ 4% (38 شخصاً) من الأهالي أفادوا بأن أطفالهم دائماً يعبرون عن عدم رغبتهم بالذهاب إلى المدرسة؛ وأفاد 40% (371 شخصاً) من الأهالي أن أطفالهم أحياناً يعبرون عن عدم رغبتهم بالذهاب إلى المدرسة، وأفاد 55% (509 شخصاً) من الأهالي أن أطفالهم لم يعبروا لهم مطلقاً عن عدم رغبتهم بالذهاب إلى المدرسة.

شكل 38: عدد ونسبة الأهالي الذين تم استطلاع آرائهم بحسب توجه أطفالهم إلى المدرسة بانتظام

38	4%	بشكل دائم يعبر الطفل لأهله عن عدم رغبته بالذهاب إلى المدرسة
371	40%	أحياناً يعبر الطفل لأهله عن عدم رغبته بالذهاب إلى المدرسة
509	55%	لم يحدث مطلقاً أن عبر الطفل لأهله عن عدم رغبته بالذهاب إلى المدرسة

5. استطلاع رأي الطلاب: ما هي أسباب التأخر الصباحي عن الالتحاق بالمدرسة.

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الطلاب؛ سألوهم في حال تأخرهم صباحاً عن الدوام المدرسي؛ ما هي الأسباب التي أدت إلى تأخرهم. أفاد 35% (241 طالباً) من الطلاب أنهم تأخروا لأنهم استيقظوا صباحاً متأخرين؛ وأفاد 20% (140 طالباً) من الطلاب أنهم تأخروا لأن الطقس كان سيئاً جداً؛ وأفاد 11% من الطلاب (77 طالباً) أنهم تأخروا بسبب أمر طارئ، وأفاد 10% (72 طالباً) من الطلاب أنهم تأخروا لأنهم كانوا مرضى؛ وأفاد 9% (63 طالباً) أنهم تأخروا لأنهم كانوا مضطرين للبقاء في المنزل من أجل القيام بأشياء أخرى، وأفاد 5% (38 طالباً) أنهم تأخروا لأنهم كانوا مضطرين للبقاء مع أحد أفراد عائلتهم.

شكل 39: عدد ونسبة الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب الأسباب التي تؤدي إلى تأخرهم صباحاً عن الدوام المدرسي

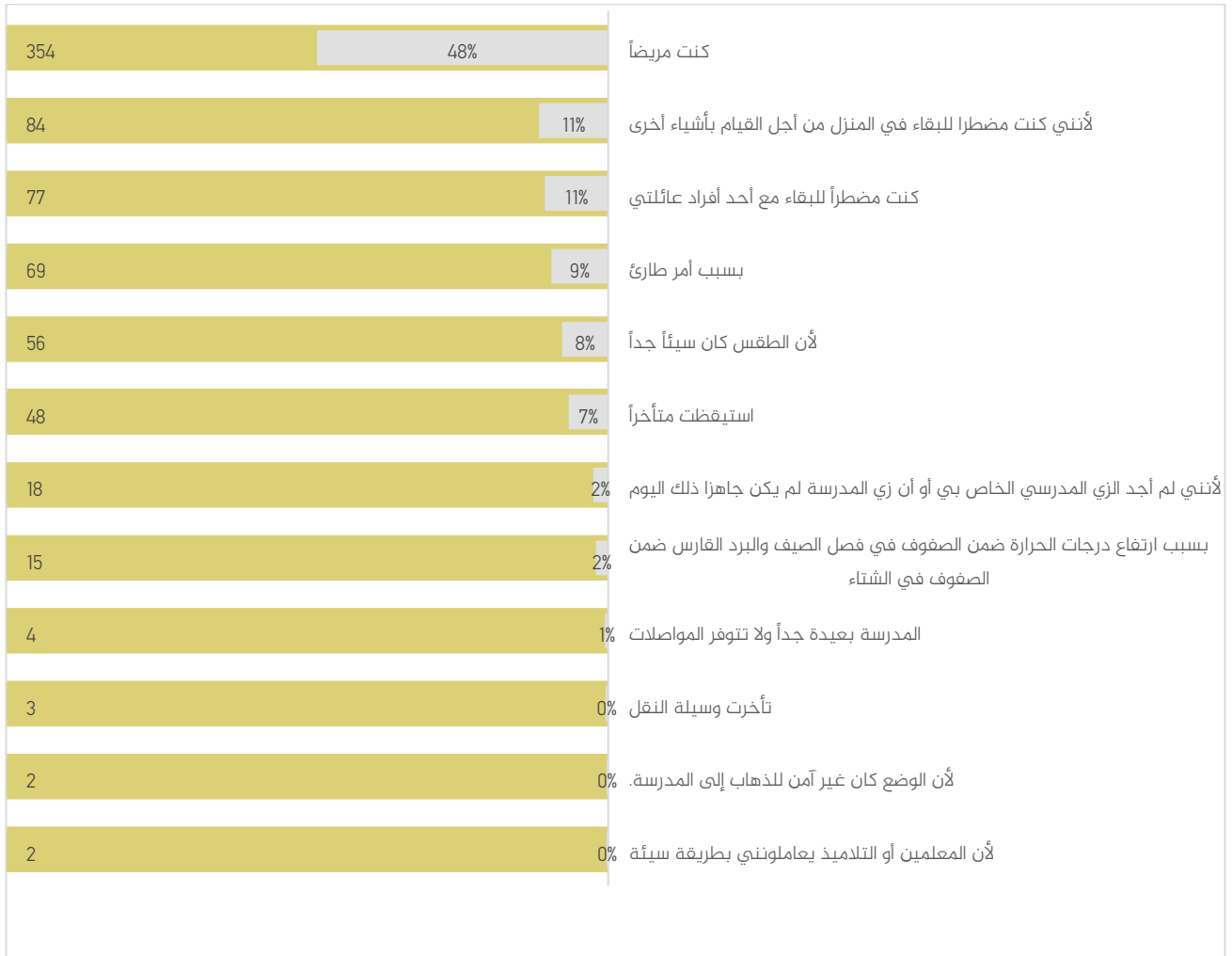
241	35%	استيقظت متأخراً
140	20%	لأن الطقس كان سيئاً جداً
77	11%	بسبب أمر طارئ
72	10%	كنت مريضاً
63	9%	لأنني كنت مضطراً للبقاء في المنزل من أجل القيام بأشياء أخرى
38	5%	كنت مضطراً للبقاء مع أحد أفراد عائلتي
30	4%	لأن زي المدرسة لم يكن جاهزاً ذلك اليوم
16	2%	أشعر أنه لا يوجد مشكلة إذا تأخرت
8	1%	المدرسة بعيدة جداً ولا تتوفر المواصلات
5	1%	لا يوجد من يوقظني باكراً
1	0%	لأن المعلمين و/أو التلاميذ يعاملونني بطريقة سيئة

²⁴ أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 634 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 6 و18 سنة ضمن المخيمات التي شملتها الدراسة؛ قسم من هؤلاء الأطفال ملتحقين بالمدارس وقسم منهم متسربين. شكلت الإناث 40% من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم فيما شكل الذكور 60%. جميع الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم نازحين.

6. استطلاع رأي الطلاب: ما هي أسباب التغيب عن المدرسة.

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الطلاب، سألوهم في حال تغيبهم عن الدوام المدرسي، ما هي الأسباب التي أدت إلى هذا التغيب. أفاد 48% (354 طالباً) من الطلاب أنهم تغيبوا لأنهم كانوا مرضى في ذلك اليوم؛ وأفاد 11% (84 طالباً) من الطلاب أنهم تغيبوا لأنهم كانوا مضطرين للبقاء في المنزل للقيام ببعض الأشياء؛ وأفاد 11% (77 طالباً) من الطلاب أنهم تغيبوا لأنهم كانوا مضطرين للبقاء في المنزل مع أحد أفراد أسرته؛ وأفاد 9% (69 طالباً) من الطلاب أنهم تغيبوا بسبب أمر طارئ حدث معهم، وأفاد 8% (56 طالباً) من الطلاب أنهم تغيبوا لأن الطقس كان سيئاً جداً؛ وأفاد 7% (48 طالباً) من الطلاب أنهم تغيبوا لأنهم استيقظوا متأخرين في ذلك اليوم.

شكل 40: عدد ونسبة الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب الأسباب التي أدت إلى تغيبهم عن الدوام المدرسي

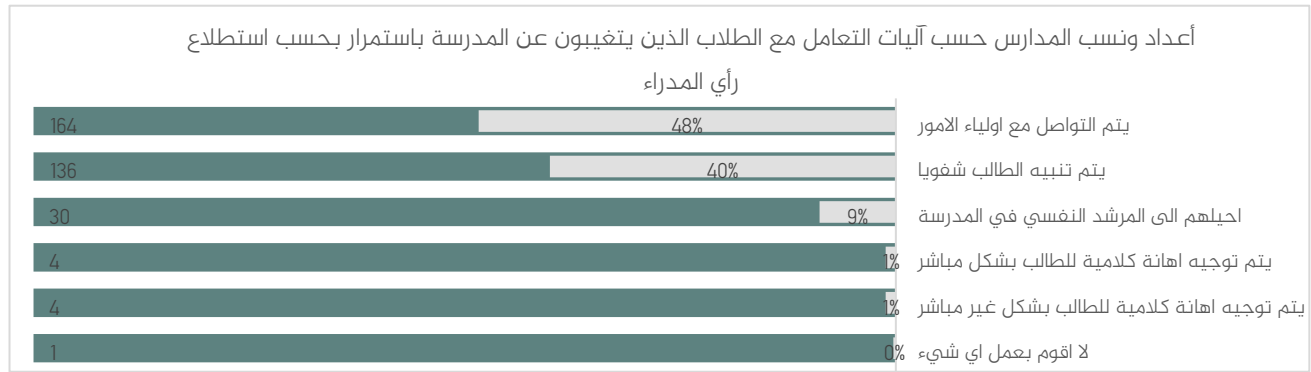
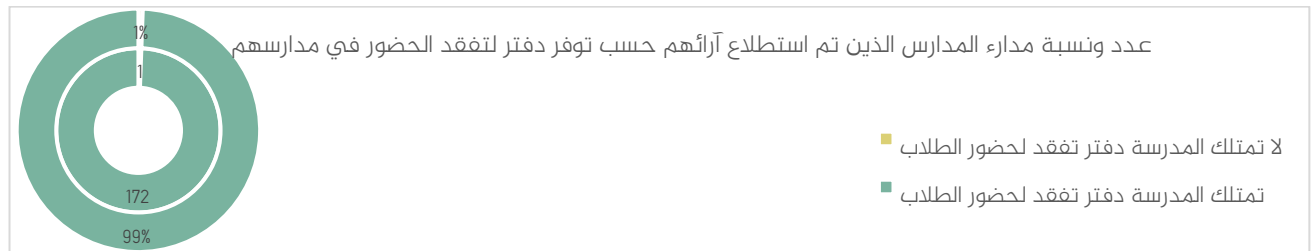


7. استطلاع رأي مدراء المدرسة: هل تمتلك المدرسة دفتر تفقد يومي لحضور الطلاب، كيف يتم التعامل

مع الطلاب الذين يتغيبون بشكل دائم:

من خلال استطلاعات²⁵ الرأي التي أجراها الباحثون مع مدراء المدارس؛ سألوهم عن وجود دفاتر لمتابعة الدوام اليومي للطلاب والآليات المتبعة للتعامل مع الطلاب الذين يتغيبون عن المدرسة باستمرار. أفاد 99% (172 مديراً) من مدراء المدرس أن مدارسهم تمتلك دفاتر لمتابعة دوام الطلاب؛ فيما أفاد 1% (مدير واحد فقط) بعدم وجود هذه دفاتر لمتابعة دوام الطلاب ضمن مدارسهم. وفيما يخص آليات التعامل مع الطلاب الذين يتغيبون عن المدرسة باستمرار؛ أفاد 48% (164 مديراً) من المدراء أنهم يتواصلون مع أولياء أمور الطلاب؛ وأفاد 40% (136 مديراً) من المدراء أنهم ينهون الطلاب المتغيبين شفويًا؛ وأفاد 9% (30 مديراً) من المدراء أنهم يحيلون الطلاب إلى المتغيبين إلى المرشد النفسي الاجتماعي.

شكل 41: استطلاع رأي المدراء؛ توفر دفتر تفقد حضور الطلاب

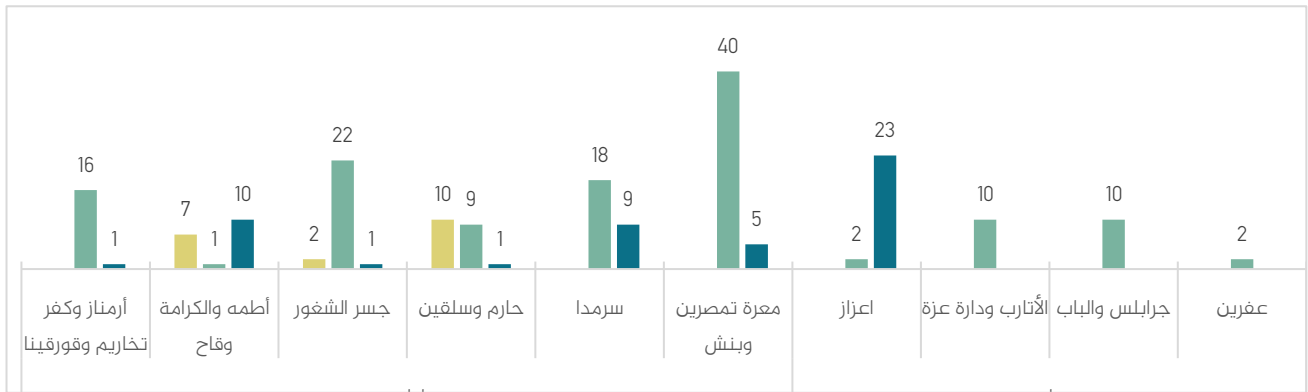
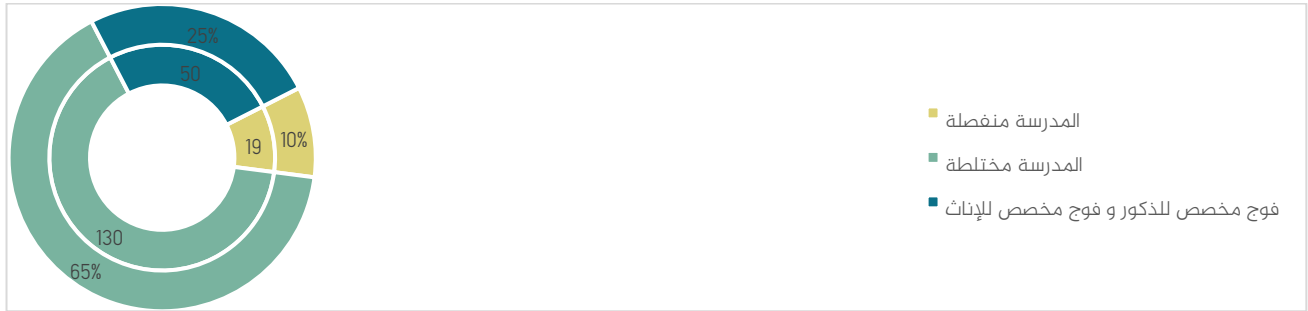


²⁵ أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 173 مديراً ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة، منهم 15% إناث و85% ذكور.

8. نوع المدارس بحسب الفصل بين الجنسين:

أظهرت نتائج الدراسة أن 65% (130 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات المقيّمة لا يتم الفصل فيها بين الجنسين، 20% (50 مدرسة) يتم فيها الفصل بين الجنسين بحسب فترات الدوام الصباحية والمسائية (تخصص فترة دوام للذكور وفترة أخرى للإناث)، 10% (19 مدارس) مخصصة لجنس واحد من الطلاب (يتم الفصل فيها بين الجنسين).

شكل 42: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب الفصل بين الجنسين



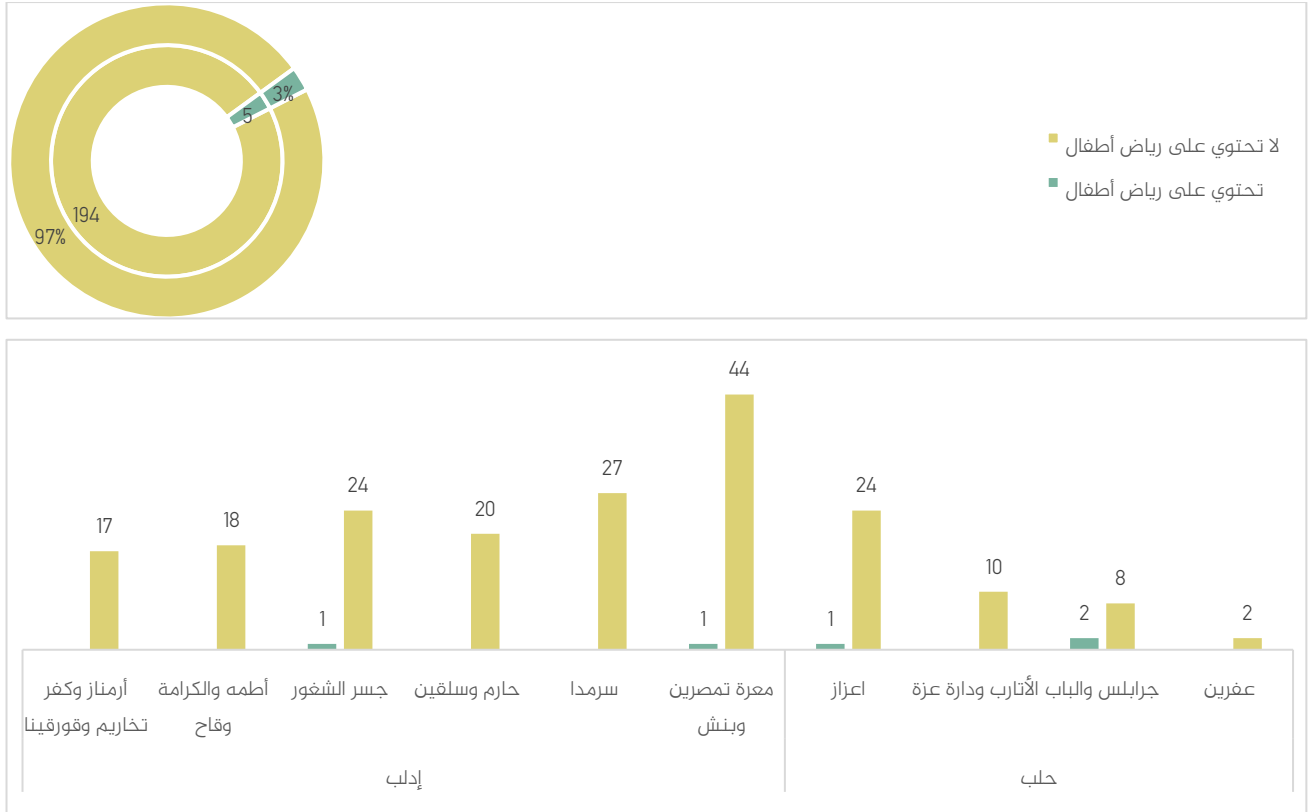
قبل الحرب في سورية كان الفصل بين جنسي الطلاب يبدأ في المرحلة الإعدادية في القسم الأكبر من المدارس، حيث تكون المرحلة الابتدائية (من الصف 1 حتى 6) مختلطة، في حين تكون المراحل الإعدادية والثانوية مفصولة بحسب جنس الطلاب، فتخصص مدارس للإناث ومدارس أخرى للذكور، في بعض القرى التي لا تحتوي عدداً كبيراً من المدارس والتي تكون بيوتها متباعدة تتواجد مدارس مختلطة لكافة المراحل، ويكون الفصل على مستوى الصفوف فقط، فتتواجد صفوف مخصصة للذكور و صفوف أخرى مخصصة للإناث، وقد تحتوي بعض القرى على مدرسة إعدادية واحدة أو ثانوية واحدة وهذا ما يفسر وجود طلاب من الجنسين ضمنها. بحسب الإصدار الثاني من تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة²⁶ (جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU؛ بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI؛ وقطاع التعليم في تركيا و22 منظمة متخصصة في مجال التعليم "من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال الذين التحقوا بالمدارس وانقطعوا عنها؛ ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال؛ سألوهم عن الأسباب المرتبطة بالعادات والتقاليد والتي دفعت الأطفال للانقطاع عن المدرسة، جاء في مقدمة الأسباب التي أفاد بها الأطفال خارج المدرسة والتي دفعتهم للانقطاع عن المدرسة أن المدارس مختلطة ولا يسمح لهم أهلهم بالتعليم في مدارس مختلطة، حيث أفاد 36% (295 طفلاً) من الأطفال أن السبب الأساسي لانقطاعهم عن مدارسهم والمرتبب بالعادات والتقاليد أن المدرسة مختلطة ولا يسمح لهم أهلهم بالدراسة فيها".

²⁶ https://acu-sy.org/ar/imu_reports/02-2022/

9. توفر رياض الأطفال ضمن المدارس

أظهرت نتائج الدراسة أن 97% (194 مدرسة) من مجموع مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملها التقييم لا تحتوي رياض أطفال، 3% (5 مدرسة) تحتوي على رياض أطفال.

شكل 43: عدد ونسبة المدارس حسب وجود رياض للأطفال



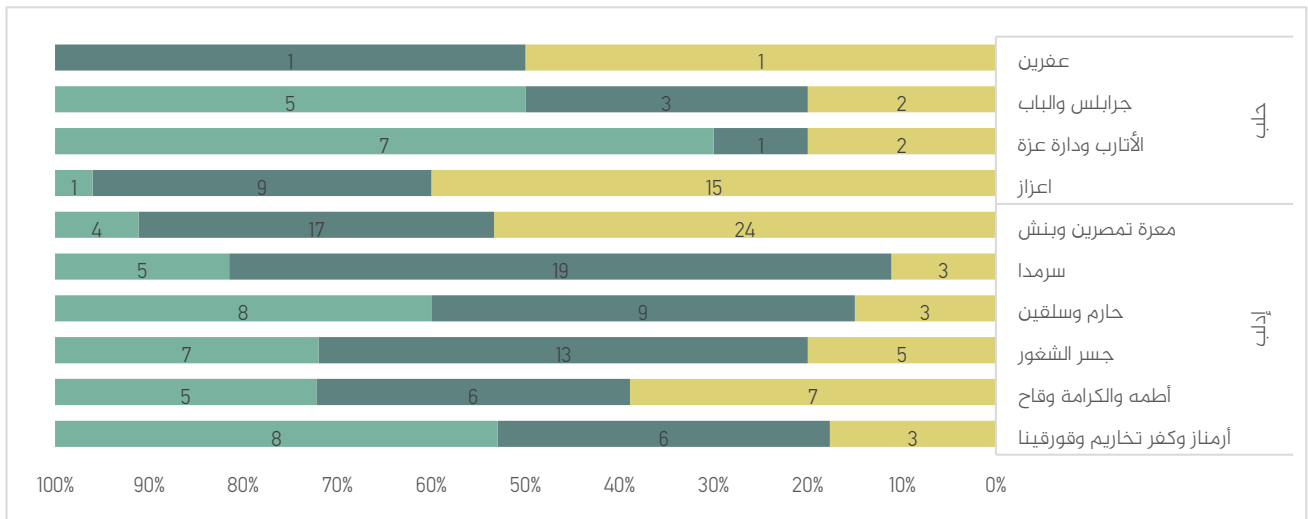
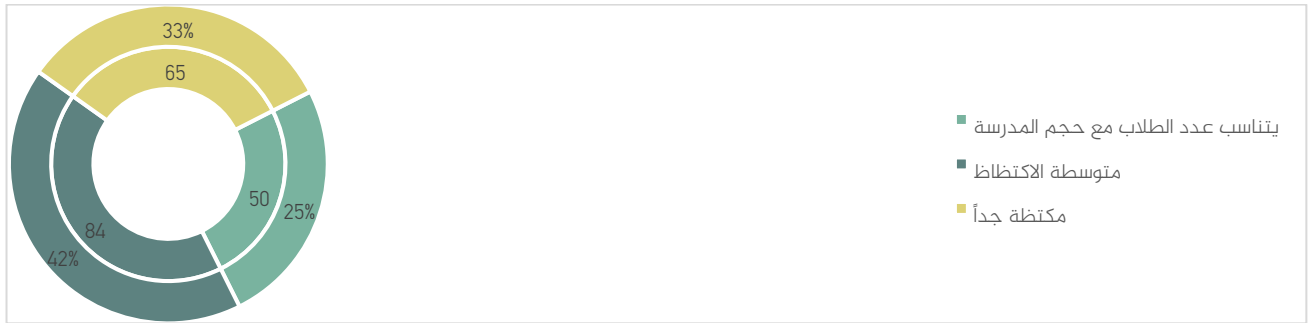
يُعرّف الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE²⁷، تنمية الطفولة المبكرة "هي العمليات التي من خلالها ينمّي الأطفال بين عمر 0 و8 سنوات، صحتهم الجسدية الأمثل، والوعي العقلي، والثقة العاطفية، والكفاءة الاجتماعية والجهوية للتعلّم. يتم دعم هذه العمليات عبر سياسات اجتماعية ومادية وبرمجة شاملة تضم خدمات الصحة، الغذاء، المياه والصرف الصحي، النظافة الشخصية، التعليم، وحماية الطفل. يستفيد كل الأطفال والعائلات من برامج التعليم العالية الجودة، لكن المجموعات المحرومة هي التي تستفيد بشكل أكبر"، يعتبر سكان المخيمات من الفئات الأكثر حرماناً في سورية، ويعاني بعض أطفال المخيمات من الانقطاع عن التعليم لعدة سنوات متتالية، وقد يتعرض القسم الأكبر منهم إلى النزوح لعدة مرات، وعليه يجب التركيز على تنمية الطفولة المبكرة لدى الأطفال في مخيمات الشمال السوري، وتفعيل برامج التعليم ما قبل المدرسي (رياض الأطفال/ روضة) والتي عادةً ما تبدأ في سورية من عمر 4 سنوات حتى عمر 6 سنوات.

²⁷https://inee.org/sites/default/files/resources/ARB_INEE%20Minimum%20Standards%20Indicator%20Framework_v2.pdf

10. درجة الاكتظاظ ضمن المدارس:

أظهرت نتائج الدراسة أن 25% (50 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة يتناسب عدد الطلاب فيها مع الطاقة الاستيعابية للمدرسة، 42% (84 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة متوسطة الاكتظاظ بالطلاب، 33% (65 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة مكتظة جداً بالطلاب.

شكل 44: عدد ونسبة المدارس حسب درجات الاكتظاظ فيها



بحسب الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE²⁸، "يجب على مرافق التعليم أن تصمم آخذة بعين الاعتبار من يستخدم مساحات التعلم، وكيف يستخدمونها، يجب على المساحات أن تكون مناسبة للجنس، العمر، القدرة الجسدية والاعتبارات الثقافية لكل المستخدمين، يجب وضع معيار محلي واقعي للحجم الأقصى للصف، ويجب ترك مساحة كافية، إذا أمكن، لصفوف إضافية إذا ازدادت نسبة الارتياح، لتمكين التخفيض التدريجي في استخدام دوامات متعددة".

لا يوجد معيار موحد لحجم المدارس أو الغرف الصفية ضمن مدارس مخيمات الشمال السوري، فبعض هذه المدارس تكون مجموعة من الخيم، وبعضها الآخر يكون خيم كبيرة الحجم (حيوانات) ويكون بعض هذه المدارس كرفانات، وفي حال كانت المدارس غرف اسمنتية تختلف أحجامها من مخيم لآخر، هذا الاختلاف في أحجام المدارس اضطرنا لسؤال مصادر المعلومات عن الطاقة الاستيعابية للمدرسة في فترة دوام واحدة، ومقارنة هذه الطاقة مع أعداد الطلاب ضمن المدارس في فترة دوام واحدة.

²⁸ https://inee.org/sites/default/files/resources/ARB_INEE%20Minimum%20Standards%20Indicator%20Framework_v2.pdf

11. الصعوبات التي يواجهها الطلاب ضمن المدرسة

جاء في مقدمة الصعوبات التي يعاني منها الطلاب في المدارس عدم توفر المال لدى الأسر لتوفير مستلزمات التعليم لأطفالهم؛ ويذكر أن انتشار فيروس COVID-19؛ زاد من تردي الأوضاع المعيشية للطلاب وأسرهم، بالإضافة للتضخم العالمي الذي انعكس على الدول التي تعاني من الأزمات والحروب. وجاء بالمرتبة الثانية النقص في المواد التعليمية والكتب والقرطاسية، جاء في المرتبة الثالثة واجب مساعدة الطفل لأسرته (عمالة الأطفال) وجاء بالمرتبة الرابعة إهمال الأهالي وعدم متابعتهم للمستوى التعليمي لأبنائهم، ثم النزوح المتكرر وبيئة النزوح التي لا تفتقر لمقومات الحياة الأساسية والخدمات المناسبة.

جدول 2 : الصعوبات التي يواجهها الطلاب ضمن مدارس المخيمات

المحافظة	التجمع	واجب مساعدة الطفل لأسرته (عمالة الأطفال)	نقص في المواد والكتب والقرطاسية	عدم توفر الدخل لإرسال الأطفال إلى المدرسة	إهمال الأهالي	عدم توفر المرافق المناسبة في المدرسة	النزوح المتكرر	تفاوت الأعمار بين الطلاب	عدم توفر مدارس أو أماكن أخرى للتعليم	عدم وجود معلمين	النزوح المبكر	عدم تقديم/تحديث الشهادات	صعوبة الوصول للمدرسة بسبب المسافة أو التكلفة	مستلزمات التعليم عن بعد في ظل انتشار COVID-19	عدم توفر المرافق الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقة
إدلب	أرمناز وكفر تخاريم وقورقينا														
	أطمه والكرامة وقاج														
	جسر الشفور														
	حارم وسلقين														
	سرمدا														
حلب	معرفة تمصيرين وبش														
	أعزاز														
	الأتارب ودارة عزة														
	جرانيس والباب														
المجموع	عفرين														

صعوبة كبيرة - صعوبة صغيرة

جاء في المراتب الأربعة الأولى كل من واجب مساعدة الطفل لأسرته (عمالة الأطفال) ونقص في المواد والكتب والقرطاسية وعدم توفر الدخل أو المال أو الموارد لإرسال الأطفال إلى المدرسة وإهمال الأهالي.

جاء في المرتبة الأولى واجب مساعدة الطفل لأسرته (عمالة الأطفال)؛ وذكر العديد من الأطفال أنهم يضطرون للتغيب أحياناً للقيام ببعض الأعمال التي تتطلب جهداً جسدياً.

وفي المرتبة الثانية، جاء النقص في المواد والكتب والقرطاسية. أفادت مصادر المعلومات بأن المدرسين يضطرون لكتابة الدرس كاملاً على السبورة في ظل النقص الحاد بنسخ المنهاج المدرسي، ولا يستطيع الكثير من الطلاب نسخ هذه الدروس

على دفاترهم بسبب ضيق الوقت ضمن الحصة الدراسية. كما أبلغ المدرّسون عن اشتراك عدة طلاب بكتاب واحد. يتطلب التعليم السليم توفير الكتب المدرسية بشكل مجاني لكافة الطلاب وبأعداد نسخ تتناسب مع عدد الطلاب ضمن المدارس العاملة، كما يستخدم 27% من الطلاب كتب أنشطة صفية مستعملة، حيث تحتوي هذه الكتب على تمارين يتوجب على الطلاب الإجابة عنها، وعلى اعتبار أن هذه الكتب مستعملة سابقاً تكون جميع التمارين فيها قد تم الإجابة عنها مسبقاً مما يجعل هذه الكتب عديمة الجدوى للطلاب.

بحسب الإصدار الثاني من تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة²⁹ (جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU؛ بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI؛ وقطاع التعليم في تركيا و22 منظمة متخصصة في مجال التعليم "من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال الذين التحقوا بالمدارس وانقطعوا عنها؛ ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال؛ سألوهم عن الأسباب المرتبطة بالعملية التعليمية والتي أدت إلى انقطاعهم عن المدرسة؛ أفاد 9% (338 طفلاً) من الأطفال أنهم انقطعوا عن المدرسة لأن البيئة التعليمية أو المدارس غير مناسبة ولعدم توفر مستلزمات التعليم ضمنها وهذا ما أكد عليه 8% (355 شخصاً) من مقدمي الرعاية، وانقطع 3% (108 طفلاً) بسبب عدم توفر كتب المناهج ضمن المدرسة.

وجاء في المرتبة الثالثة عدم توفر الدخل والمال لإرسال الأطفال إلى المدرسة، ففي ظل تردي الأوضاع المادية للنازحين في مخيمات الشمال السوري وانعدام الدخل لقسم كبير منهم، يترتب على أهالي الطلاب دفع مبالغ نقدية كبيرة لتأمين مستلزمات التعليم لطلابهم. قد يتجاوز عدد الطلاب ضمن الأسرة الواحدة أربعة أو خمسة أطفال، مما يجعل الأهالي غير قادرين على تحمل النفقات الباهظة لإرسال أطفالهم إلى المدارس، حيث تبدأ هذه النفقات من أجور النقل والقرطاسية وتنتهي باللباس المدرسي (قد يكون اللباس موحد- أو غير موحد)، ويذكر أن أهالي الطلاب في مخيمات الشمال السوري يعتمدون على المساعدات الإنسانية كمصدر رئيسي للدخل، مما يظهر الحاجة الماسة لتوفير مستلزمات التعليم للأطفال وعدم فرض مصاريف إضافية على الأهالي.

بحسب الإصدار الثاني من تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة³⁰ (جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU؛ بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI؛ وقطاع التعليم في تركيا و22 منظمة متخصصة في مجال التعليم "من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال الذين التحقوا بالمدارس وانقطعوا عنها؛ ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال؛ سألوهم عن الأسباب المرتبطة بالحياة المعيشية والتي أدت إلى انقطاعهم عن المدرسة؛ أفاد 26% (935 طفلاً) من الأطفال أنهم انقطعوا عن المدرسة من أجل العمل لإعالة أسرهم، وهذا ما أكد عليه 28% (1,362 شخصاً) من مقدمي الرعاية، وأفاد 20% (659 طفلاً) من الأطفال أنهم انقطعوا عن المدرسة لأن الوصول إلى المدرسة مكلف ولا يمتلكون المال؛ وهذا ما أكد عليه 14% (709 شخصاً) من مقدمي الرعاية، وأفاد 13% (474 طفلاً) أنهم انقطعوا عن المدرسة لوجود رسوم مالية يُطلب دفعها في المدرسة ولا يستطيع الطلاب تأمين هذه الرسوم؛ وهو ما أكد عليه 7% (356 شخصاً) من مقدمي الرعاية".

²⁹ https://acu-sy.org/ar/imu_reports/02-2022/

³⁰ https://acu-sy.org/ar/imu_reports/02-2022/

القسم الثامن: الدعم النفسي والأطفال ذوو الإعاقة

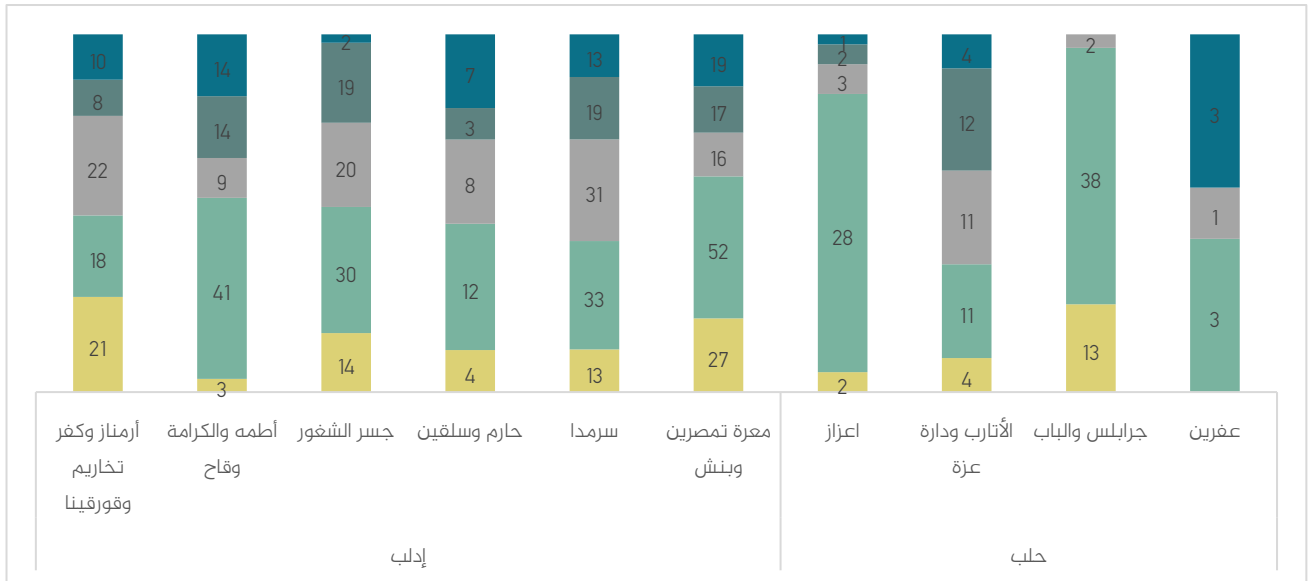
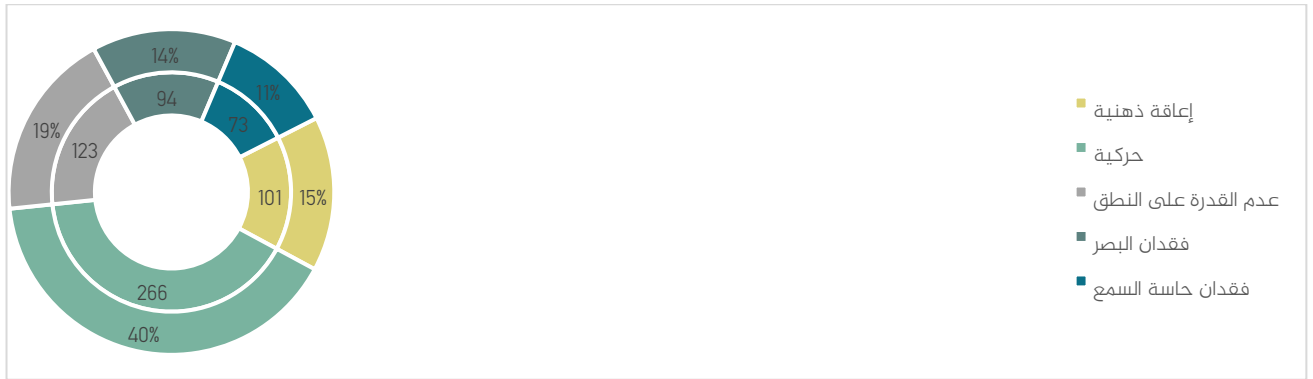


القسم الثامن: الدعم النفسي والأطفال ذوي الإعاقة

1. الطلاب ذوو الإعاقة حسب نوع الإعاقة

بلغ عدد الطلاب من ذوي الإعاقة ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم 657 طالباً، أظهرت نتائج الدراسة أن أعلى نسبة للطلاب ذوي الإعاقة ممن يعانون من إعاقة حركية وقد شكلت نسبتهم 40% (266 طالباً) من مجموع الطلاب ذوي الإعاقة، 19% (123 طالباً) يعانون من عدم القدرة على النطق، 15% (101 طالباً) يعانون من إعاقة ذهنية، 14% (94 طالباً) يعانون من فقدان حاسة البصر، 11% (73 طالباً) يعانون من فقدان حاسة السمع.

شكل 45: عدد ونسبة الطلاب ذوي الإعاقة في مدارس المخيمات



بحسب الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE³¹، "يجب الأخذ بعين الاعتبار حاجات الناس ذوو الإعاقات الجسدية والبصرية بعناية عند تصميم مرافق التعليم، يجب على المداخل والمخارج أن تستوعب الناس في الكراسي المتحركة أو الذين يستخدمون معدات للمساعدة الحركية، كذلك يجب على مساحة الصف والأثاث ومرافق المياه والصرف الصحي أن تلبى حاجات الأشخاص ذوو الإعاقات، عند تحديد الأماكن أو بناء مرافق التعليم ينصح بالتعاون على المستوى المحلي والوطني مع المنظمات التي تمثل الأشخاص ذوو الإعاقات المختلفة، وأهالي التلاميذ ذوو الإعاقات، والشباب ذوو الإعاقات"، يلاحظ أن العدد الأكبر للطلاب ذوي الإعاقة يعانون من إعاقات حركية أو فقدان أحد الأطراف، وغالباً ما تكون هذه الإعاقات ناتجة عن تعرضهم للقصف أثناء

³¹ https://inee.org/sites/default/files/resources/ARB_INEE%20Minimum%20Standards%20Indicator%20Framework_v2.pdf

الحرب الدائرة. تعتبر كافة مدارس المخيمات غير مجهزة لاستقبال الأطفال ذوو الإعاقة، حيث أن هذه المدارس ليست أبنية مدرسية نظامية، فهي عبارة عن خيم أو كرفانات، وحتى لو كانت غرف اسمية فهي لا تحتوي على ممرات أو تجهيزات أخرى تساعد الأطفال ذوو الإعاقة على ممارسة اليوم المدرسي بالشكل المناسب، غالباً ما يترك الأطفال ذوو الإعاقات الحركية في الصفوف طوال اليوم المدرسي لصعوبة نقلهم إلى خارج الصف في أوقات الدروس الترفيهية في وقت الاستراحة بين الدروس، كذلك لا تتوفر وسائل تعليمية مناسبة لهم، وبحسب الإصدار الثاني من تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة³² (جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU؛ بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI؛ وقطاع التعليم في تركيا و22 منظمة متخصصة في مجال التعليم "من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال الذين التحقوا بالمدارس وانقطعوا عنها؛ ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال؛ سألوهم عن الأسباب المرتبطة بالعملية التعليمية والتي أدت إلى انقطاعهم عن المدرسة. لم يلتحق 20% (52 طفلاً) من الأطفال ذوو الإعاقة بالمدارس لأنها غير مجهزة لاستقبال الأطفال ذوو الإعاقة".

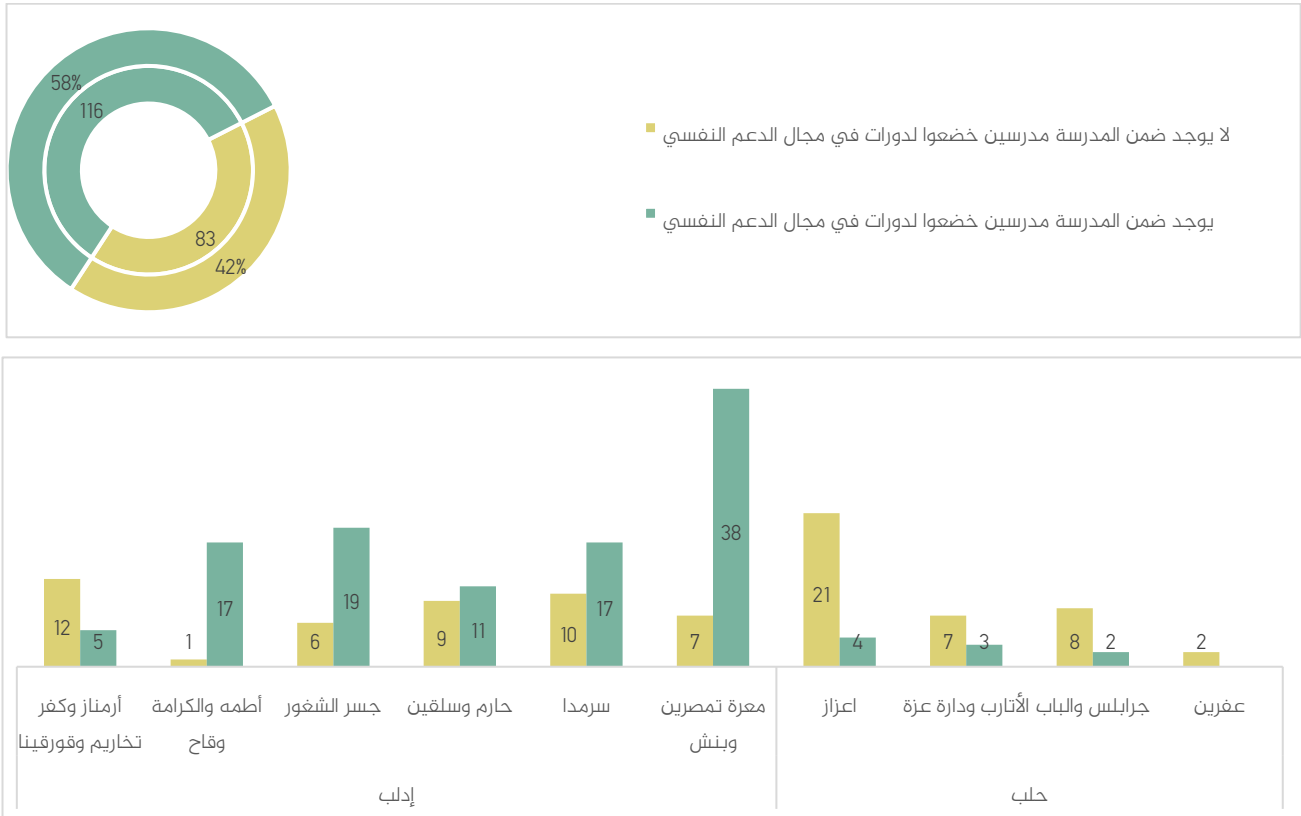
وتواجهت إعاقات أخرى يصعب تشخيصها بشكل دقيق حيث تحتاج إلى أخصائيين من النادر تواجههم في المناطق التي شملها التقييم؛ وقد يكون تردّي الأوضاع المعيشية لأهالي الأطفال ما يمنعهم من البحث عن أطباء مختصين قادرين على التشخيص الصحيح لحالة أطفالهم؛ أكدت مصادر المعلومات تواجد عدد كبير من الأطفال تأخر النطق لديهم؛ ولم يعرضوهم أهلهم على أي أخصائيين؛ واكتشف الأهل في مراحل متأخرة أن الطفل لا يعاني من مشاكل في النطق إلا أنه يعاني من مشاكل في السمع مما أدّى لتأخر النطق لديه؛ وفي هذه الحالة يجب إيجاد وسائل مساعدة للسمع كخطوة أولى لحل المشكلة؛ ونتيجة اكتشاف فقدان الطفل للسمع في عمر متأخر يحتاج الطفل إلى أخصائيين لمساعدته على تعلّم النطق؛ في حال تواجد الطفل في المدرسة دون توفير أخصائيين لمساعدته على تعلّم النطق (داخل أو خارج المدرسة) قد يؤدي ذلك إلى تأثيرات مضاعفة على حالته فقد يعاني الطفل من العزلة والإهمال من قبل زملائه ومعلميه. كذلك يعاني السكان في المناطق التي شملتها الدراسة من صعوبة تشخيص الإعاقات الذهنية.

³² https://acu-sy.org/ar/imu_reports/02-2022/

2. توفر مدرسين تلقوا دورات في مجال الدعم النفسي الاجتماعي ضمن مدارس المخيمات

أظهرت نتائج الدراسة أن 42% (83 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملها التقييم لا تحتوي على مدرسين تلقوا دورات في مجال الدعم النفسي الاجتماعي، بينما 58% (116 مدرسة) تحتوي على مدرسين تلقوا دورات في مجال الدعم النفسي الاجتماعي، وليس من الضروري أن يكون كافة المدرسين في هذه المدارس قد خضعوا لدورات في هذا المجال؛ حيث قد يتواجد قسم قد خضع لدورات دعم نفسي اجتماعي وقسم آخر في المدرسة ذاتها لم يخضع.

شكل 46: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب توفر مدرسين تلقوا دورات في الدعم النفسي والاجتماعي



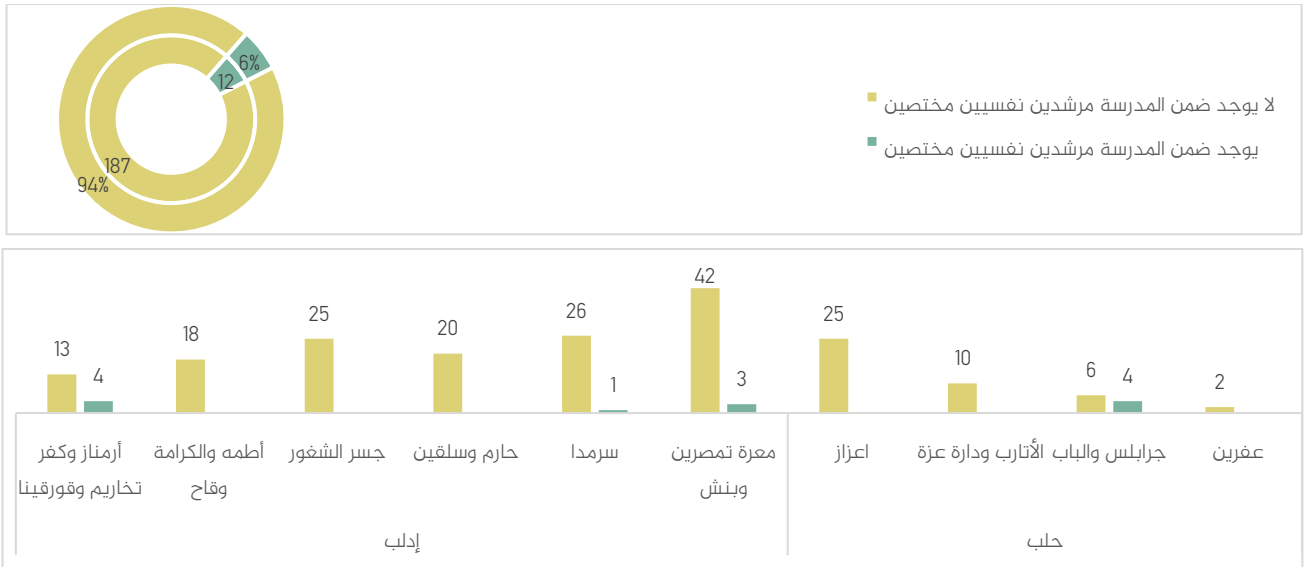
بحسب الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE³³، يتلقى المعلمون وسائر العاملين في التعليم التدريب المناسب الدوري والمنظم وفقاً لحاجاتهم وظروفهم، نتيجة تعرض معظم الأطفال في سورية لصدمة نفسية ناتجة عن الأحداث الدائرة، كان لابد من تدريب كافة المدرسين على كيفية التعامل مع الأطفال في زمن الحرب، وكذلك كيفية التصرف أثناء وقوع الكوارث، حيث أن وجود عدد كبير من الأطفال في غرفة صفية واحدة تحتاج خبرة وسرعة استجابة وتنظيم في تصرف المدرس لحماية الأطفال وتقليل الضرر قدر الإمكان أثناء وقوع أي كارثة، كذلك في التعامل مع العوارض المنتشرة لدى الأطفال والناتجة عن الحرب الدائرة في سورية.

³³ https://inee.org/sites/default/files/resources/ARB_INEE%20Minimum%20Standards%20Indicator%20Framework_v2.pdf

3. توفر مرشدين نفسيين مختصين ضمن مدارس المخيمات

أظهرت نتائج الدراسة أن 94% (187 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملها التقييم لا تحتوي على مرشدين نفسيين مختصين؛ بينما 6% (12 مدرسة) فقط تحتوي على مرشدين نفسيين مختصين.

شكل 47: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب توفر مرشدين نفسيين مختصين ضمنها

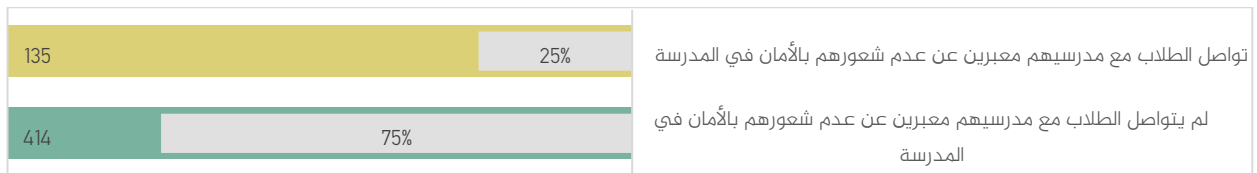


قبل الأحداث الدائرة تضمنت غالبية المدارس مرشد نفسي اجتماعي من خريجي علم النفس والاجتماع ليتم الرجوع إليه عند وجود طلاب يعانون من مشاكل متعلقة بحالتهم النفسية، يقوم هذا المرشد النفسي بمتابعة الأطفال والرجوع للأهل عندما يحتاج لذلك ليتعاون معهم على مساعدة الأطفال على تجاوز الأزمات النفسية وخصوصاً في فترة المراهقة.

4. استطلاع رأي المدرسين: هل قام أحد الطلاب بالتواصل معك معبراً عن خوفه أو عدم شعوره بالأمان في المدرسة

من خلال استطلاعات³⁴ الرأي التي أجراها الباحثون مع المدرسين، سألوهم فيما إذا عبروا لهم الطلاب عن عدم شعورهم بالأمان في المدرسة؛ أفاد 25% (135 مدرساً) من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم أن الطلاب عبروا لهم عن عدم شعورهم بالأمان ضمن المدرسة؛ فيما أفاد 75% (414 مدرساً) أن الطلاب لم يعبروا لهم عن عدم شعورهم بالأمان ضمن المدرسة.

شكل 48: عدد ونسبة المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب تعبير طلابهم عن عدم شعورهم بالأمان في المدرسة



³⁴ أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 549 مدرساً في المخيمات التي شملتها الدراسة، 36% من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم إننا: 64% ذكور.

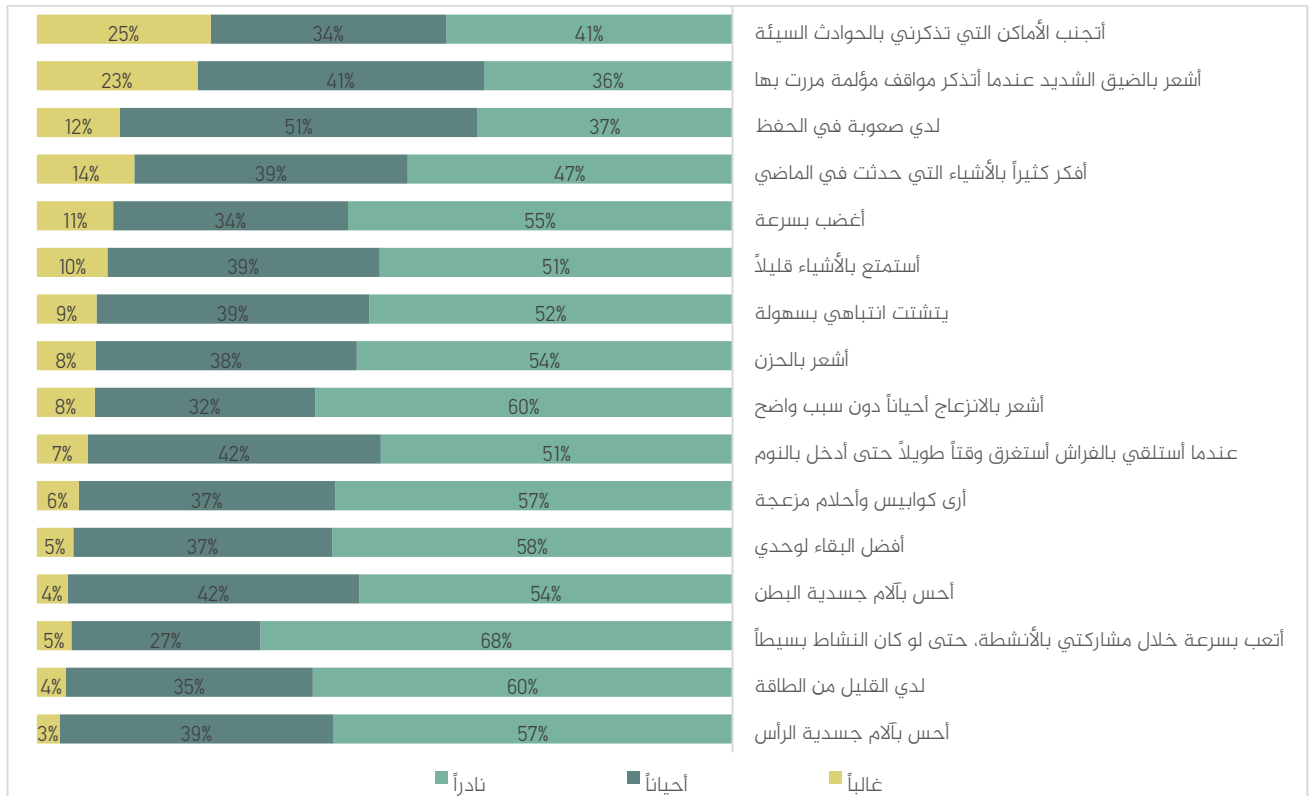
5. استطلاع رأي الطلاب: العواض المتعلقة بالشعور لدى الطلاب ضمن المدارس

من خلال استطلاعات³⁵ الرأي التي أجراها الباحثون مع الطلاب؛ سألوهم عند مدى تكرار شعورهم بمجموعة من الظواهر المتعلقة بالشعور خلال شهر؛ من أكثر الظواهر انتشاراً بين الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم أنهم يتجنبون الأماكن التي تذكرهم بالحوادث السيئة؛ وقد أفاد 25% (102 طالباً) من الطلاب تكرار شعورهم بذلك بشكل دائم؛ فيما أفاد 33% (138 طالباً) من الطلاب شعورهم بهذه الظاهرة أحياناً.

وأفاد 23% (97 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم أنهم دائماً يشعرون بالضيق الشديد عندما يتذكرون مواقف مؤلمة مروا بها؛ وقد أفاد 41% (173 طالباً) من الطلاب تكرار شعورهم بهذه الظاهرة أحياناً؛ فيما أفاد 35% (150 طالباً) من الطلاب أنهم نادراً ما يشعرون بهذه الظاهرة.

وأفاد 14% (57 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم أنهم دائماً يفكرون بالأشياء التي حدثت في الماضي؛ فيما أفاد 39% (160 طالباً) أنهم يشعرون بهذه الظاهرة أحياناً؛ وأفاد 47% (190 طالباً) من الطلاب أنهم نادراً ما يشعرون بهذه الظاهرة.

شكل 49: استطلاع رأي الطلاب؛ نسب درجة انتشار عواض متعلقة بالشعور لدى الطلاب



³⁵ أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 634 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 6 و18 سنة ضمن المخيمات التي شملتها الدراسة؛ قسم من هؤلاء الأطفال ملتحقين بالمدارس وقسم منهم متسربين. شكلت الإناث 40% من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم فيما شكل الذكور 60%. جميع الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم نازحين.

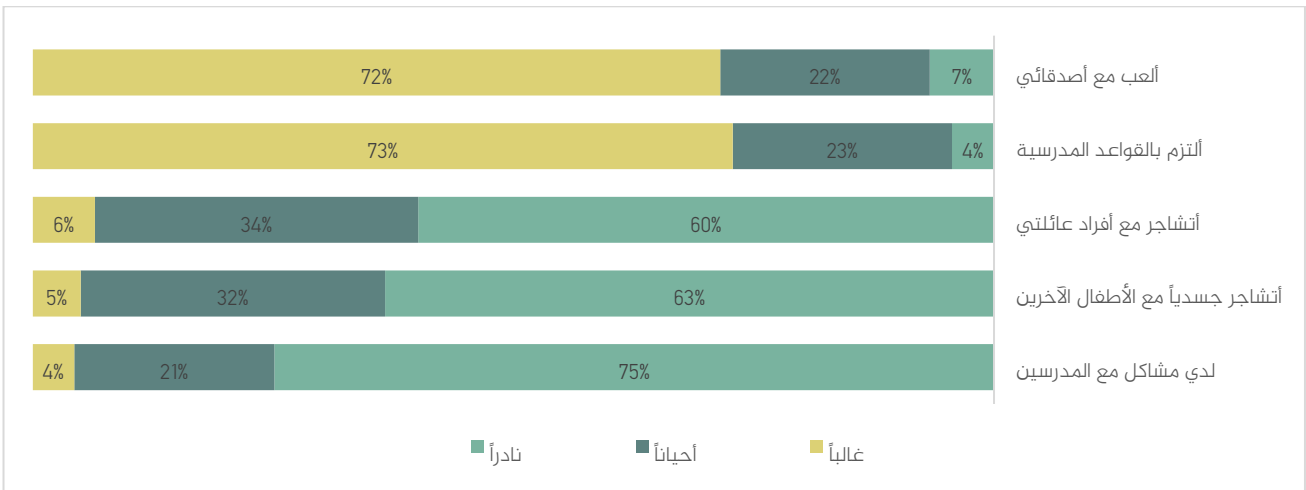
6. استطلاع رأي الطلاب: العوارض المتعلقة بالتفاعل لدى الطلاب

من خلال استطلاعات³⁶ الرأي التي أجراها الباحثون مع الطلاب؛ سألوهم عند مدى تكرار شعورهم بمجموعة من الظواهر المتعلقة بالتفاعل مع الآخرين خلال شهر؛ من أكثر الظواهر السلبية انتشاراً بين الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم أنهم يتشاجرون جسدياً مع الأطفال الآخرين ويتشاجرون مع أفراد الأسرة؛ فيما كان القسم الأكبر من الطلاب يلعبون مع أصدقائهم ويلتزمون بالقواعد المدرسية.

أفاد 6% (29 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم غالباً ما يتشاجرون مع أفراد عائلتهم؛ وأفاد 34% (254 طالباً) من الطلاب أنهم أحياناً يتشاجرون مع أفراد عائلتهم؛ فيما أفاد 60% (269 طالباً) من الطلاب أنهم نادراً ما يتشاجرون مع أفراد عائلتهم.

وأفاد 5% (22 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم غالباً ما يتشاجرون جسدياً مع الأطفال الآخرين؛ وأفاد 32% (140 طالباً) من الطلاب أنهم أحياناً يتشاجرون جسدياً مع أطفال آخرين؛ فيما أفاد 63% (280 طالباً) من الطلاب أنهم نادراً ما يتشاجرون جسدياً مع أطفال آخرين.

شكل 50: استطلاع رأي الطلاب؛ نسب درجة انتشار عوارض متعلقة بالتفاعل لدى الطلاب



³⁶ أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 634 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 6 و18 سنة ضمن المخيمات التي شملتها الدراسة؛ قسم من هؤلاء الأطفال ملتحقين بالمدارس وقسم منهم متسربين. شكلت الإناث 40% من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم فيما شكل الذكور 60%. جميع الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم نازحين.

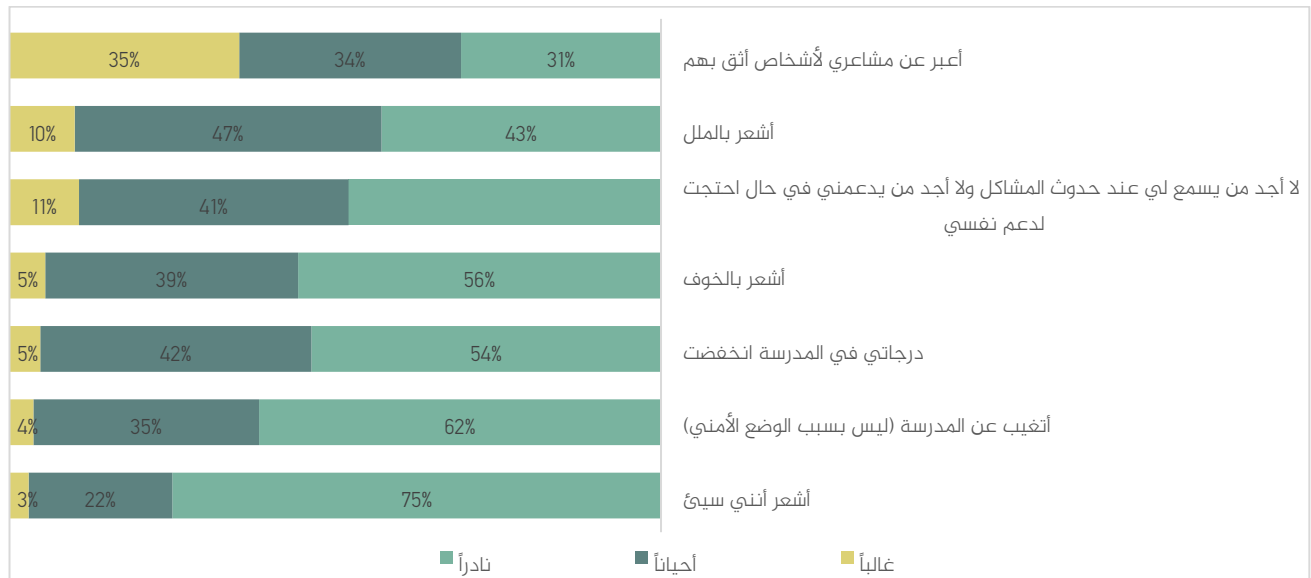
7. استطلاع رأي الطلاب: العوارض المتعلقة بالوعي بالذات لدى الطلاب

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الطلاب؛ سألوهم عند مدى تكرار شعورهم بمجموعة من الظواهر المتعلقة بالوعي بالذات خلال شهر؛ أفاد 35% (147 طالباً) من الطلاب أنهم غالباً ما يعبرون عن مشاعرهم لأشخاص يثقون بهم؛ وأفاد 34% (142 طالباً) أنهم أحياناً يعبرون عن مشاعرهم لأشخاص يثقون بهم؛ وأفاد 31% (128 طالباً) أنهم نادراً ما يعبرون عن مشاعرهم لأشخاص يثقون بهم.

وأفاد 10% (45 طالباً) من الطلاب أنهم غالباً ما يشعرون بالملل؛ وأفاد 47% (212 طالباً) أنهم أحياناً يشعرون بالملل؛ وأفاد 43% (193 طالباً) أنهم نادراً ما يشعرون بالملل.

أفاد 5% (24 طالباً) من الطلاب أنهم غالباً ما يشعرون بالخوف؛ وأفاد 39% (170 طالباً) أنهم أحياناً يشعرون بالخوف؛ وأفاد 56% (244 طالباً) أنهم نادراً ما يشعرون بالخوف.

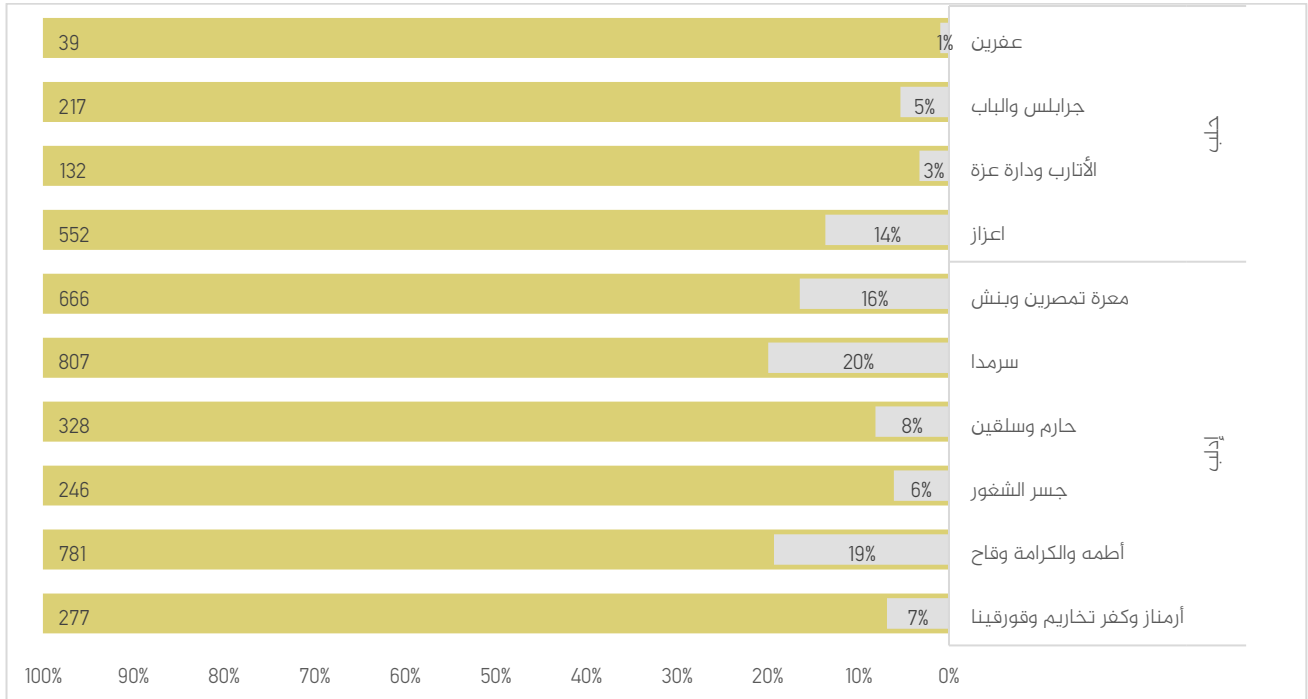
شكل 51: استطلاع رأي الطلاب؛ نسب درجة انتشار عوارض متعلقة بالوعي بالذات لدى الطلاب



8. الطلاب الأيتام ضمن مدارس المخيمات

بلغ عدد الأيتام ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم 4,045 طالباً يتيماً، وتؤكد مصادر المعلومات أن القسم الأكبر من الطلاب الأيتام فقدوا أحد أو كلا والديهم نتيجة الأعمال العدائية التي تتم ممارستها ضد المدنيين في سوريا؛ كما يعتبر الأطفال الأيتام من الفئات الضعيفة التي تواجه خطر التسرب من المدارس نتيجة فقد معيل الأسرة وتردي الأوضاع المعيشية للأسرى؛ مما يضطر الأطفال لترك المدرسة والعمل لإعالة أسرهم.

شكل 52: عدد ونسبة الطلاب الأيتام في مدارس المخيمات



القسم التاسع: المدرسون

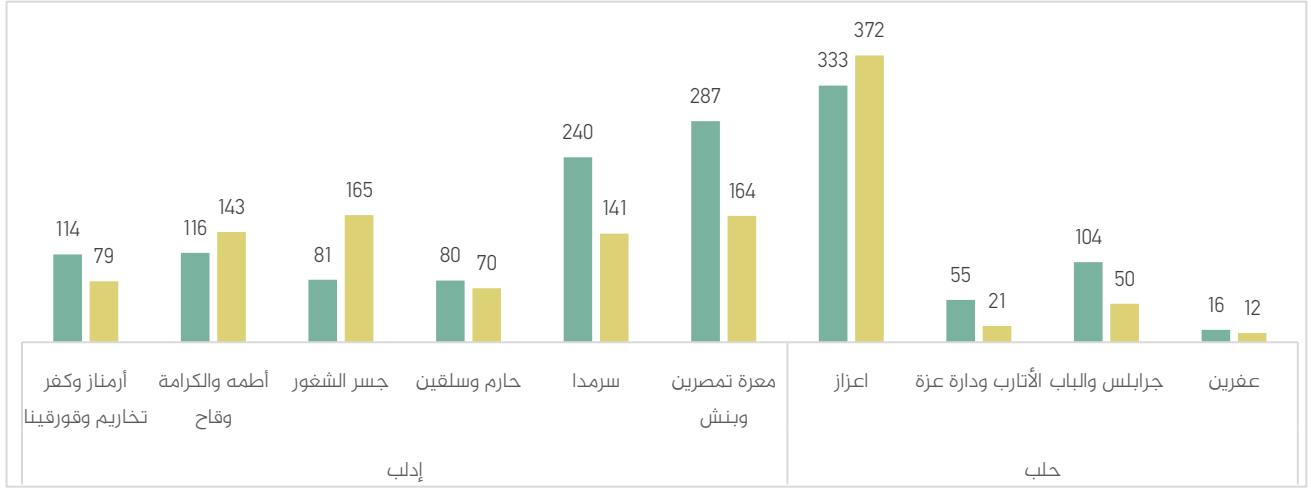
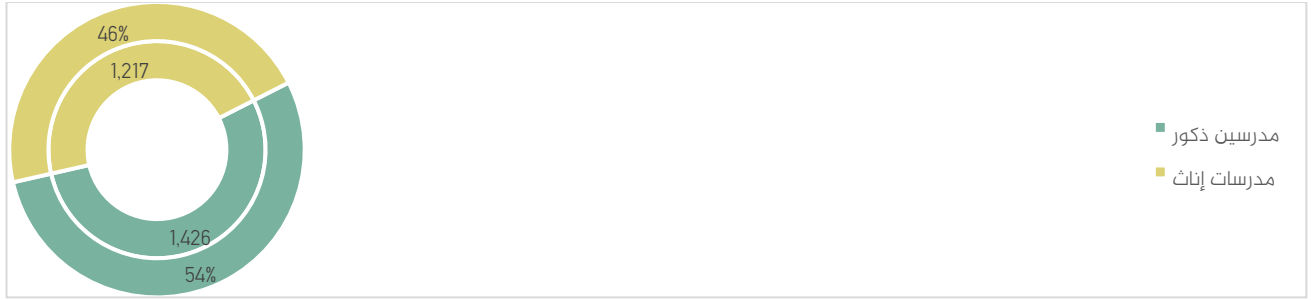


القسم التاسع: المدرسون

1. عدد المدرسين:

بلغ عدد المدرسين في المخيمات التي شملتها الدراسة 2,643 مُدرّس ومدرّسة، شكّلت الإناث 46% (1,217 مدرّسة) من مجموع المدرسين في مخيمات الشمال السوري، فيما شكّل الذكور 54% (1,426 مُدرّساً).

شكل 53: عدد ونسبة المدرسين ضمن مدارس المخيمات حسب الجنس

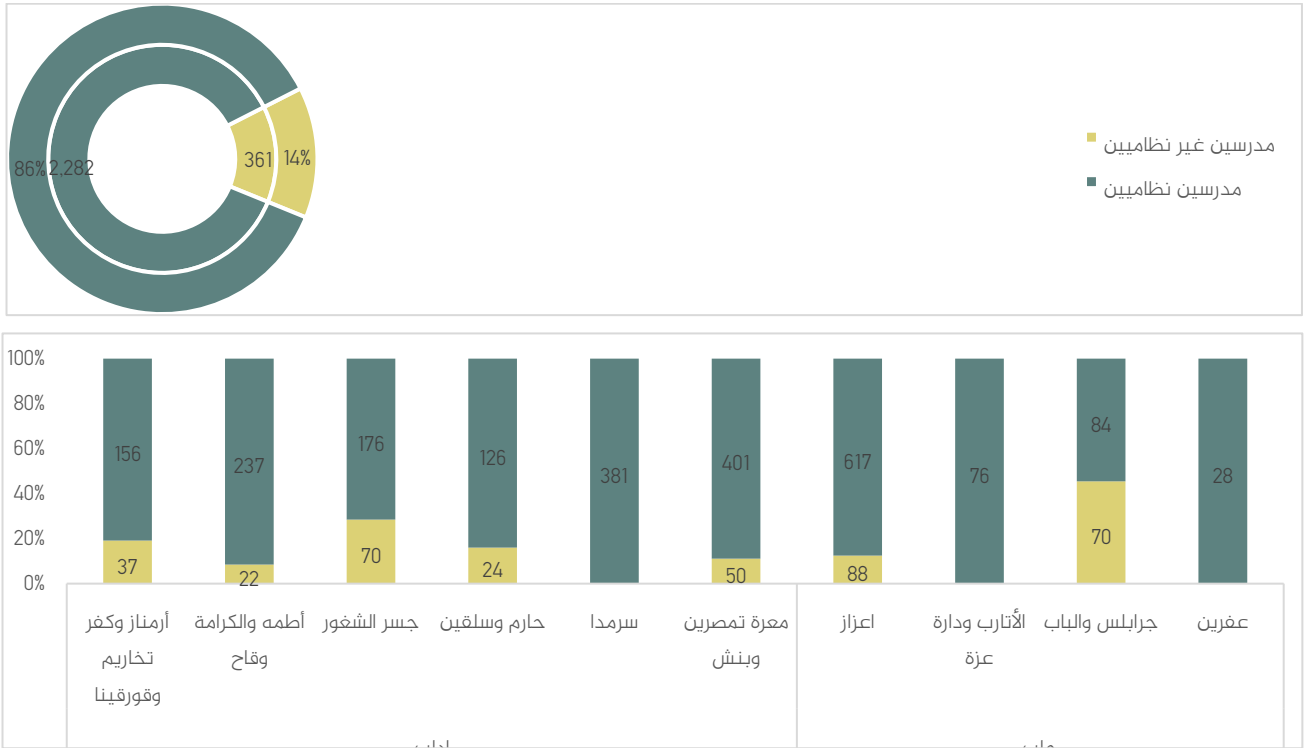


في المدارس المختلطة (التي تحتوي طلاباً ذكوراً وإناثاً) يجب إيجاد توازناً في عدد الذكور والإناث ضمن الكوادر التعليمية والإدارية؛ في المدارس التي تحتوي أحد الجنسين من الطلاب (إما ذكوراً أو إناثاً) غالباً ما يكون الجنس الغالب (العدد الأكبر) للكوادر الإدارية والتدريسية مماثلاً لجنس الطلاب في المدرسة.

2. الحالة الوظيفية للمدرسين

تبين من خلال الدراسة أن 86% (2,282 مُدرّساً) من العدد الإجمالي للمدرّسين المشمولين في هذه الدراسة مُدرّسين نظاميين، وهذا يعني أنهم تخرجوا من الكليات أو المعاهد التي تمكّنهم من مواولة مهنة التدريس، فيما شكّلت نسبة الأشخاص الذين زاولوا مهنة التدريس بسبب النقص في عدد المُدرّسين النظاميين 14% (361 شخصاً)؛ واصطُح على تسميتهم في هذه الدراسة مدرّسين غير نظاميين.

شكل 54: عدد ونسبة المدرّسين ضمن مدارس المخيمات حسب حالتهم الوظيفية



يعني مصطلح "المُدرّسون النظاميون" في هذا التقرير المُدرّسون الذين تمّ توظيفهم قبل الحرب الدائرة في سوريا بعقود دائمة مع مديرية التربية التابعة للنظام السوري، حيث خضع هؤلاء المعلمون لمسابقة توظيف نظمها وزارة التربية التابعة للنظام ووقعوا عقود عمل دائمة؛ وقد خضعوا لهذه المسابقة بعد الانتهاء من دراستهم في الجامعات أو المعاهد المتوسطة (كليات الآداب والعلوم والفنون ومعاهد إعداد المدرّسين) التي تؤهلهم لتعليم الطلاب وفقاً لتخصصاتهم. وبعد اندلاع الحرب في سوريا؛ أنشأت مديريات التربية التابعة للحكومة السورية المؤقتة (حكومة المعارضة) معاهد إعداد المُدرّسين وفروع لكلية الآداب والعلوم الإنسانية في المناطق التي تقع خارج سيطرة النظام السوري في محافظتي إدلب وحلب لتأهيل المُدرّسين وسدّ الفجوة في نقص الكوادر التدريسية؛ واعتُبر خريجو هذه المعاهد والكليات مدرّسين نظاميين. باختصار يُعرّف المدرّسون النظاميون بأنهم تخرجوا من كليات أو معاهد تؤهلهم لمزاولة مهنة التدريس؛ وكل ما عدا ذلك هم مدرّسون غير نظاميون. ما يميز المُدرّسين النظاميين قدرتهم على إدارة الصفوف ومعرفة أساليب الفعالة في التعامل مع الطلاب من كافة الأعمار وكافة الحالات، حيث يتضمن تعليمهم مادة تسمى طرائق التدريس عدا عن كون بعض المدرّسين حاصلين على دبلوم التأهيل

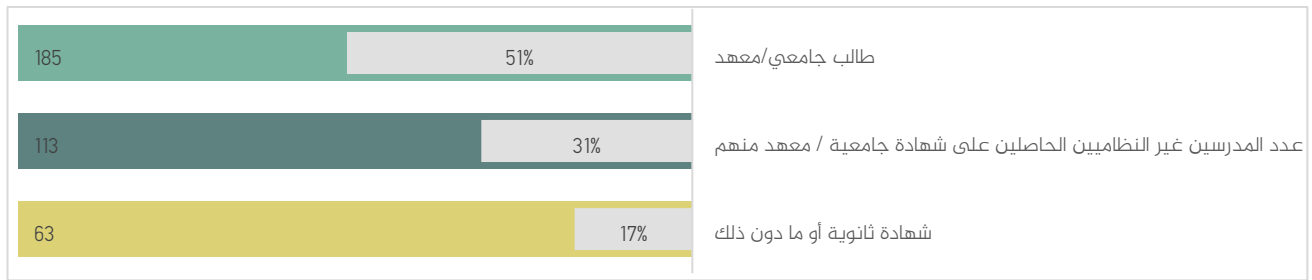
التربوي. يعرف الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE³⁷، طرائق التدريس "أساليب التدريس هي المقاربة التي تم اختيارها واستخدامها في تقديم محتوى التعلم لتشجيع اكتساب المعرفة والمهارات لدى كل المتعلمين".

قبل الحرب في سوريا؛ كانت مديرية التربية التابعة للنظام السوري تُبرم عقود عمل مؤقتة مع بعض الأشخاص الغير متخصصين بالعملية التعليمية ويتم تعيينهم في المناطق التي تعاني من نقص حاد في المُدرسين، وعادةً ما يتم إبرام عقود قصيرة الأمد مع بعض طلاب الجامعة ليحلوا محل المُدرسات الحاصلات على إجازة الأمومة في حال عدم توفر البديل المناسب من المدرسين المؤهلين؛ وسُمّي هؤلاء بالمدرسين غير النظاميين، كما سُمح لخريجي المدارس الثانوية وطلبة الجامعات الذين لم ينهوا دراستهم بسبب الصراع بالتدريس في المدارس، ويُعرف هؤلاء أيضاً بالمدرسين غير النظاميين.

3. التحصيل العلمي للمدرسين غير النظاميين

تبين من خلال الدراسة أن 31% (113 مدرساً غير نظامياً) من المدرسين غير النظاميين حاصلين على شهادات من جامعات أو معاهد غير مختصة بالتدريس (أي أنهم أنهوا تعليمهم العالي في جامعات ومعاهد غير مختصة بتدريس الطلاب)، كما وأن 51% (185 مدرساً غير نظامياً) هم طلاب تعليم عالي غير متخرجين (طلاب كليات ومعاهد)، ولا يوجد لدى 17% (63 مدرساً غير نظامياً) إلا شهادة ثانوية أو مستوى تعليمي أقل.

شكل 55: عدد ونسبة المدرسين غير النظاميين ضمن مدارس المخيمات حسب تحصيلهم العلمي



حملة الشهادة الجامعية أو شهادات المعاهد غير المتخصصة بالتعليم: الفرق بينهم وبين والمدرسين النظاميين هو غياب التخصص العلمي للمادة التعليمية لدى هؤلاء الأشخاص وعدم معرفتهم لطرائق التدريس التي يتعلمها المدرسون النظاميون ضمن كلياتهم أو معاهدهم، من الممكن إخضاع هذا القسم من المدرسين غير النظاميين لعدد من الدورات في طرائق التدريس وكيفية إدارة الحصة الصفية والتعامل مع الطلاب مما قد يجعلهم أكثر كفاءة في العملية التعليمية.

طلاب الجامعات أو المعاهد: تواجد عدد كبير من طلاب الكليات أو المعاهد في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام السوري ممن لم تسمح لهم الأوضاع الأمنية من إتمام دراستهم في الكليات أو المعاهد الواقعة في مناطق سيطرة النظام السوري مما أدى إلى مزاولتهم مهنة التدريس وهم مازالوا طلاب نتيجة نقص الكوادر التدريسية وحاجتهم للعمل، قد يكون من المفيد تأهيل هؤلاء الطلاب للتدريس في المراحل المبتدئة بعد إخضاعهم لعدد من الدورات الضرورية في مجال التعليم.

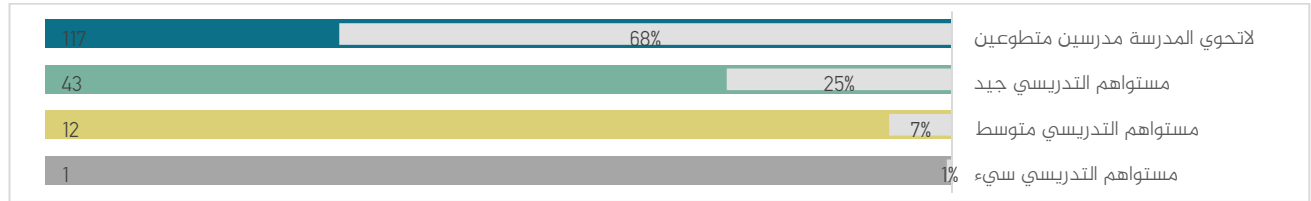
حملة الشهادة الثانوية وما دون ذلك: في بعض الأحيان يتم استخدام حملة الشهادة الثانوية لتدريس الصفوف الأولى مبادئ القراءة والحساب فقط وذلك بعد إخضاعهم لعدد من الدورات، فيما لا يصلح الأشخاص الذين لا يمتلكون شهادة ثانوية على الأقل لمزاولة مهنة التدريس.

³⁷ https://inee.org/sites/default/files/resources/ARB_INEE%20Minimum%20Standards%20Indicator%20Framework_v2.pdf

4. استطلاع رأي المدراء: في حال وجود مدرسين غير نظاميين في مدرستك كيف تقيم أدائهم التدريسي

من خلال استطلاعات³⁸ الرأي التي أجراها الباحثون مع مدراء المدارس، سألوهم عن تقييمهم للمستوى التدريسي للمدرسين غير النظاميين، أفاد 68% (117 مديراً) من المدراء الذين تم استطلاع آرائهم أن مدراسهم لا تحتوي مدرسين غير نظاميين؛ 25% (43 مديراً) أفادوا أن المستوى التدريسي للمدرسين غير النظاميين جيد؛ 7% (12 مدراء) أفادوا أن المستوى التدريسي للمدرسين غير النظاميين متوسط.

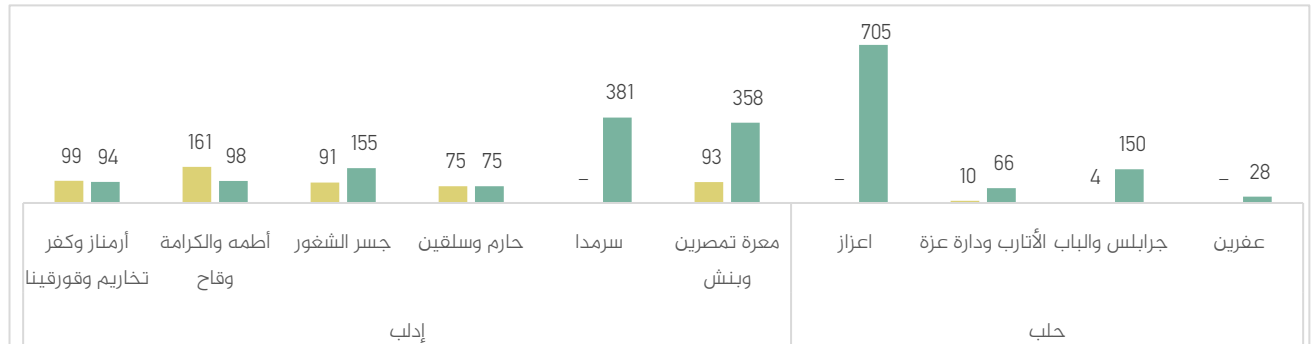
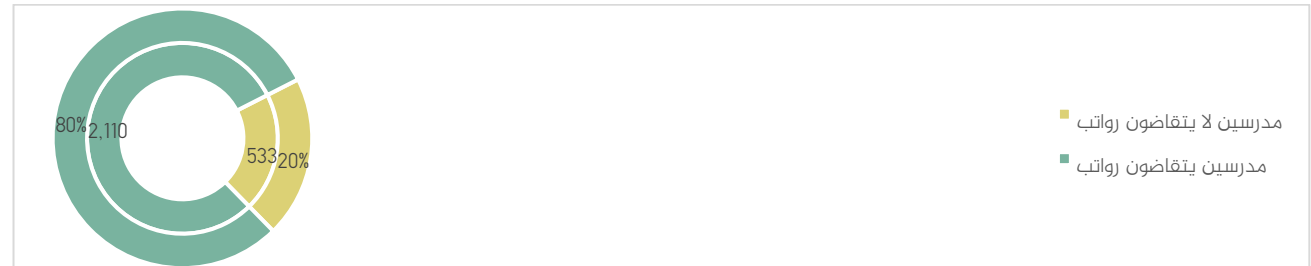
شكل 56: عدد ونسبة المدرسين غير النظاميين ضمن مدارس المخيمات حسب تحصيلهم العلمي



5. المدرسون الذين يتقاضون رواتب

أظهرت نتائج الدراسة أن 80% (2,110 مدرّساً) من المدرّسين في مدارس المخيمات التي شملها التقييم تقاضوا رواتب من مصادر متعددة خلال العام الدراسي 2021-2022، 20% (533 مدرّساً) لم يتقاضوا رواتب.

شكل 57: عدد ونسبة المدرسين في مدارس المخيمات حسب تقاضيهم رواتب شهرية

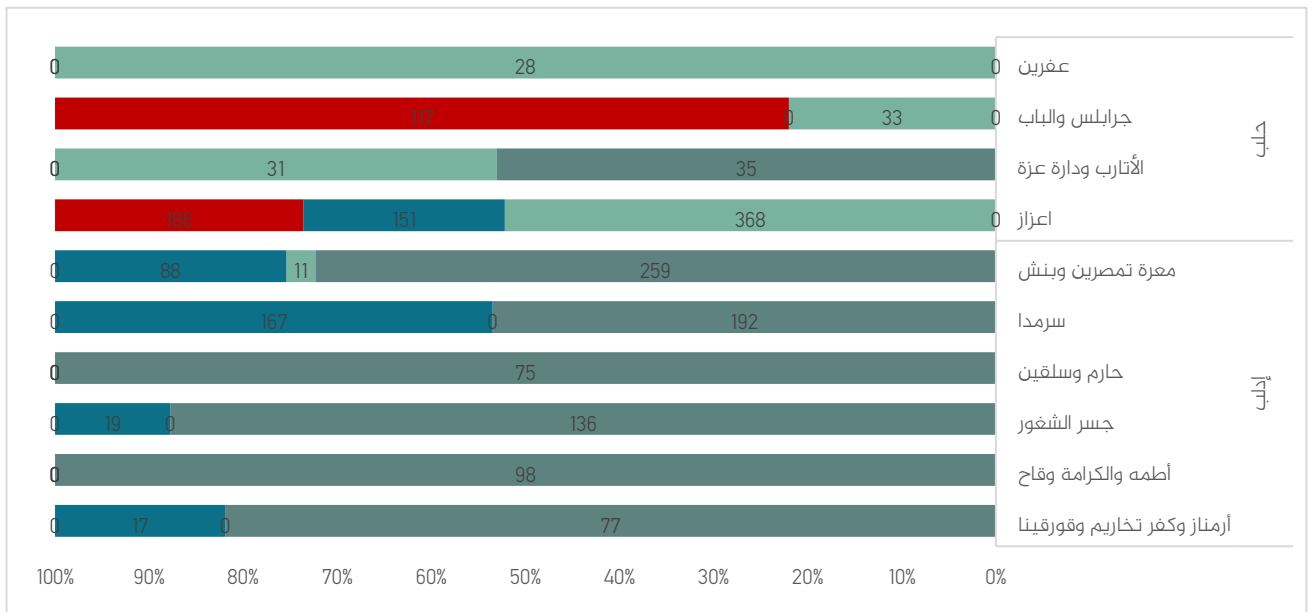
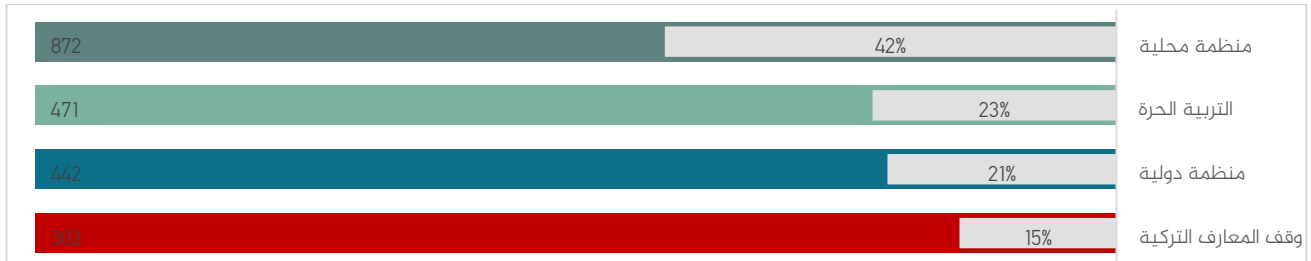


³⁸ أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 173 مديراً ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة، منهم 15% إناث و85% ذكور.

6. الجهات التي تدعم الرواتب

أظهرت نتائج الدراسة أن 42% (872 مدرّساً) تدفع رواتبهم المنظمات الإنسانية المحلية، و23% (471 مدرّساً) تدفع رواتبهم التربية الحرة، و21% (442 مدرّساً) تدفع رواتبهم منظمات دولية، و 15% (303 مدرّساً) تدفع رواتبهم وقف المعارف التركية.

شكل 58: عدد ونسبة المدرسين الذين يتلقون رواتب في مدارس المخيمات حسب الجهة التي تدعم الرواتب



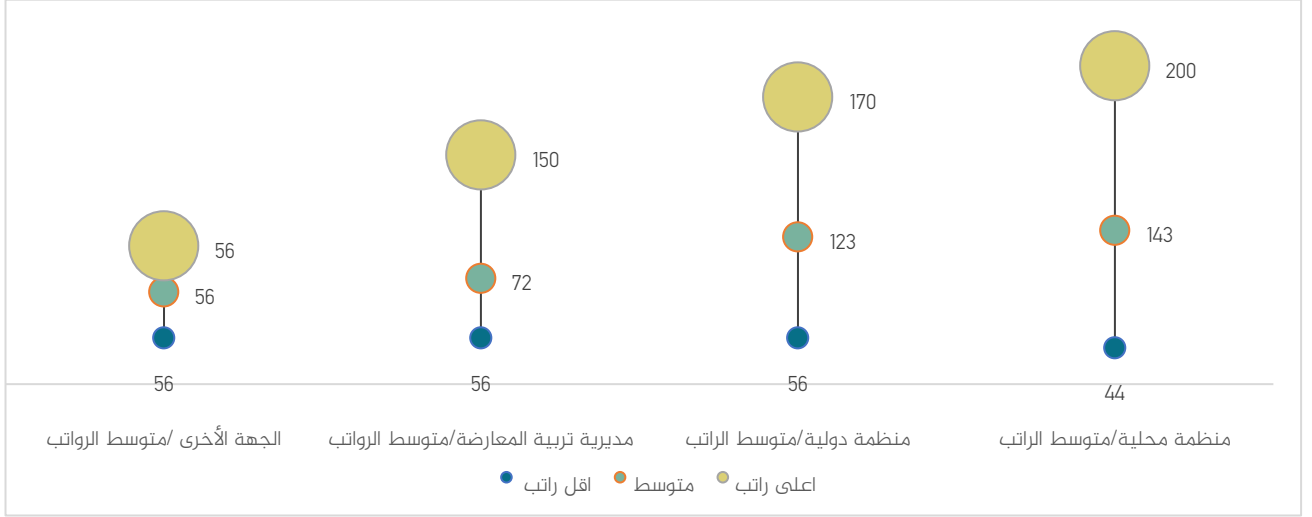
بحسب الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE³⁹، "يتم تأمين تعويض ملائم وكاف ليمكّن المعلمين وسائر العاملين في التعليم من التركيز على عملهم من دون الحاجة إلى السعي خلف موارد دخل إضافية لتأمين حاجاتهم الأساسية. عند الحاجة، يجب تأسيس أو تطوير نظام دفع ملائم للمعلمين وسائر العاملين في التعليم بأسرع وقت ممكن. يجب على نظام الدفع أن يحترم واقع أنه لسلطات التعليم المسؤولة الرئيسية في ضمان التعويض، يضع التنسيق بين الأطراف المعنية، بما في ذلك سلطات التعليم، النقابات، أعضاء المجتمع، اللجان والجمعيات، ووكالات الأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية، حجر الأساس لسياسة التنسيق والممارسة المستدامة، ويساعد في الانتقال من التعافي إلى التنمية".

³⁹ https://inee.org/sites/default/files/resources/ARB_INEE%20Minimum%20Standards%20Indicator%20Framework_v2.pdf

7. متوسط رواتب المدرسين

أظهرت نتائج الدراسة أن المنظمات المحلية تدفع أعلى متوسط لرواتب المدرسين، حيث بلغ متوسط الرواتب لديها 143 دولاراً أمريكياً تقريباً، جاء بالمرتبة الثانية المنظمات الدولية بمتوسط رواتب 123 دولاراً أمريكياً، وبلغ متوسط الرواتب الذي تدفعه التربية الحرة (التربية التابعة للمعارضة) 72 دولاراً أمريكياً، وبلغ متوسط الرواتب الذي تدفعه الجهات الأخرى (وقف المعارف التركية وغيرها من الجهات) 56 دولاراً أمريكياً.

شكل 59: متوسط رواتب المدرسين/أعلى قيمة/أقل قيمة بالدولار الأمريكي بحسب الجهة التي تدفع الرواتب



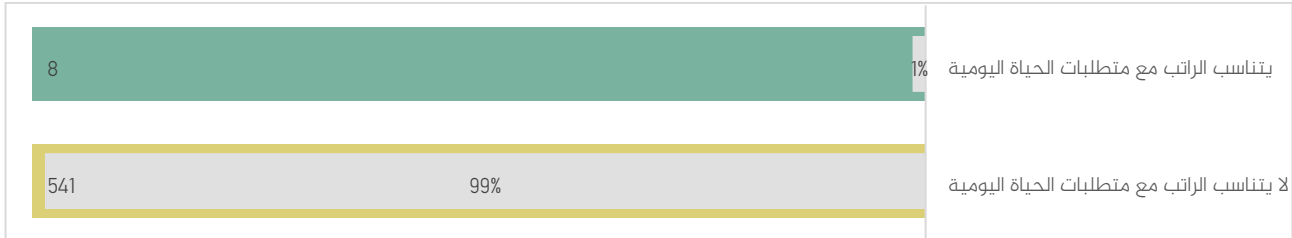
ينص الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE "على ضرورة مجابهة عوامل السوق" يمكن للتعويض أن يكون مالياً أو غير مالي. يجب على النظام أن يكون متساوياً ومستداماً. عند تطبيقها، يجب على سياسات التعويض وضع سابقة ويتوقع من المعلمين المؤهلين وسائر العاملين في التعليم أن يحافظوا عليها. في ظروف النزوح، قد ينتقل المعلمون المؤهلون وسائر العاملين في التعليم إلى حيث توجد أجور أعلى، حتى لو اضطرتهم الأمور إلى عبور الحدود. من المهم الأخذ بعين الاعتبار قوى السوق مثل: كلفة المعيشة، الطلب على المعلمين والأخصائيين الآخرين، مستويات الأجور في مهن ذات كفاءة مماثلة، مثل العناية بالصحة، توافر المعلمين المؤهلين وسائر العاملين في التعليم".

ما يميز الرواتب التي تدفعها وقف المعارف التركية أنها أكثر استقراراً واستدامة؛ وتدفع وقف المعارف التركية رواتب المدرسين بالليرة التركية؛ ويتم تحويل الرواتب إلى حسابات مصرفية خاصة بالمدرسين في شركة البريد التركية PTT؛ والتي فتحت فروعاً في ريف حلب الشمالي، فيما أبلغت مصادر المعلومات في المدارس التي تتلقى دعماً من منظمات محلية ودولية أو من التربية الحرة أن دعم الرواتب غير مستقر ويرتبط بالجهة المانحة، وعادةً ما تتأخر الرواتب لأكثر من شهرين، وتنقطع الرواتب أثناء العطلة الصيفية حيث يتم صرف الرواتب للمدرسين بحسب أيام الدوام المدرسي مما يشكل عائقاً أمام المدرسين ويدفعهم للبحث عن مهنٍ أخرى، يذكر أن قسم كبير من المدرسين المختصين ببعض المواد توجهوا للعمل مع جهات أخرى تُقدم رواتب مرتفعة وأكثر استقراراً، وقد شكل غياب هؤلاء المدرسين فجوة كبيرة في العملية التعليمية، وتوجّه القسم الأكبر من مدرسي اللغات الأجنبية للعمل لدى المنظمات الدولية بأعمال مكتبية (غير التدريس) مما شكل نقصاً في عدد مدرسي اللغات الأجنبية، وتوجه القسم الأكبر من المرشدين النفسيين للعمل مع منظمات إنسانية خارج مجال التعليم (في المجال الطبي أو قطاع الحماية).

8. استطلاع رأي المدرسين: هل يتناسب الراتب/ الحوافز التي تتلقاها مع متطلبات الحياة اليومية:

من خلال استطلاعات⁴⁰ الرأي التي أجراها الباحثون مع المدرسين؛ سألوهم فيما إذا كانت الرواتب التي يتلقونها تتناسب مع متطلبات الحياة اليومية، أفاد 1% (8 مدرسين) فقط من المدرسين أن الرواتب تتناسب مع متطلبات الحياة اليومية؛ فيما أفاد 99% (541 مدرساً) أن الرواتب لا تتناسب مع متطلبات الحياة اليومية.

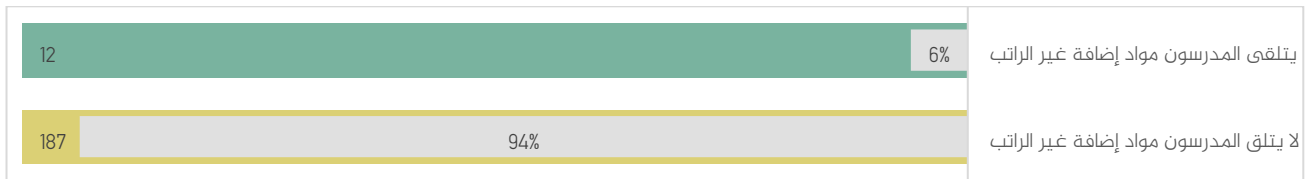
شكل 60: عدد/نسب المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب تلبية رواتبهم لمتطلبات الحياة اليومية



9. تلقي المدرسين مواد دعم إضافية (غير الرواتب)

أظهرت نتائج الدراسة أن 6% (12 مدرسة) فقط من مجموع مدارس المخيمات التي شملها التقييم يتلقى فيها المدرسون مواد دعم إضافية إلى جانب رواتبهم، فيما لا يتلقى المدرسون ضمن 94% (187 مدرسة) من المدارس أي مواد دعم إضافية.

شكل 61: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب تلقي المدرسين لمواد دعم إضافية غير الرواتب



نتيجة تردي الأوضاع المعيشية في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام؛ وعدم تلبية الرواتب التي يتلقاها المدرسون لمتطلبات الحياة اليومية- بالإضافة إلى وجود قسم من المدرسين لا يتلقى أي رواتب؛ تعمل بعض الجهات على توزيع مواد عينة للمعلمين ضمن المدارس لسدّ جزء من متطلبات الحياة اليومية لهم؛ وحرصاً على عدم فقدان الكوادر التعليمية من خلال بحثها عن مصادر دخل أخرى أكثر إداراً للمال؛ وغالباً ما يتم توزيع هذه المواد في المدارس التي لا يتلقى المدرسون ضمنها رواتب؛ أو أنهم يتلقون رواتب متدنية بالمقارنة مع مدارس أخرى، توزع عدة جهات بعض المساعدات التي تكون على شكل سلال غذائية أو مواد أخرى كدعم للقائمين على العملية التعليمية.

40 أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 549 مدرساً في المخيمات التي شملها الدراسة، 36% من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم إناث؛ و64% ذكور.

القسم العاشر: وسائل واجراءات الوقاية من فيروس 19-COVID

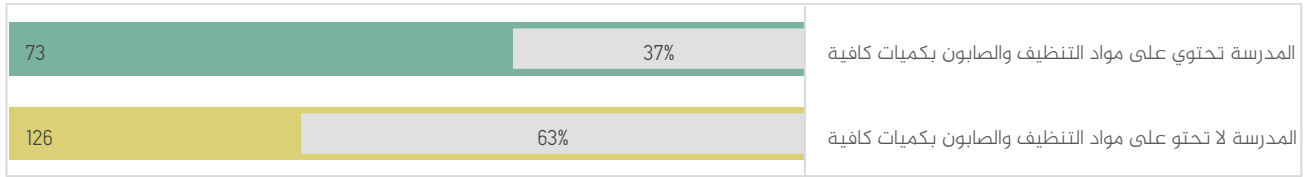


القسم العاشر: وسائل واجراءات الوقاية من فيروس COVID-19

1. توفر الصابون ومواد التعقيم ضمن المدارس والتعقيم الدوري

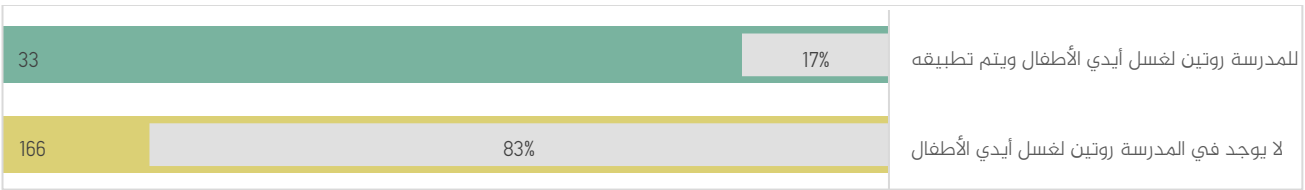
تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ توفير كميات كافية من مواد التنظيف والصابون ضمن المدرسة؛ أظهرت الدراسة توفر كميات كافية من مواد التنظيف والصابون ضمن 37% (73 مدرسة) من المدارس فقط؛ فيما لم تتوفر كميات كافية من مواد التنظيف والصابون ضمن 63% (126 مدرسة) من المدارس.

شكل (62) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب توفر كميات مناسبة من مواد التنظيف والصابون ضمنها



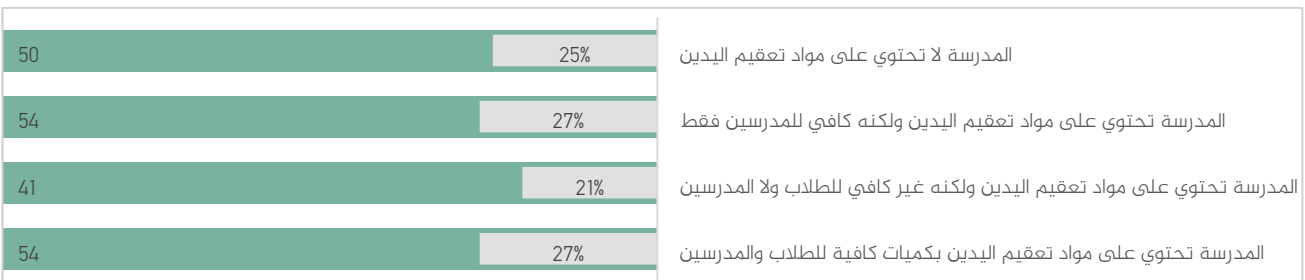
تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ وجود روتين لغسل الأطفال أيديهم ضمن المدرسة؛ أظهرت الدراسة وجود روتين لغسل اليدين يطبقه الأطفال ضمن 17% (33 مدرسة) من المدارس فقط؛ فيما لا يوجد روتين لغسل اليدين ضمن 83% (166 مدرسة) من المدارس.

شكل (63) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب وجود روتين لغسل الأطفال أيديهم



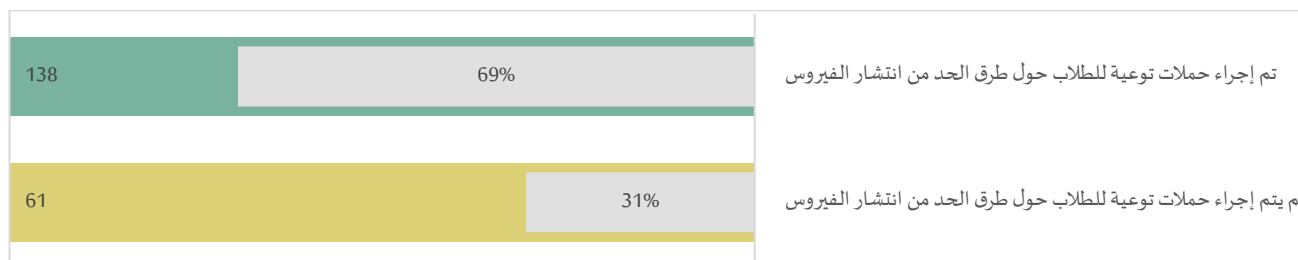
تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19؛ توفير مواد تعقيم اليدين ضمن المدرسة بكميات كافية للطلاب والكوادر التدريسية والإدارية؛ أظهرت الدراسة عدم توفر أي مواد لتعقيم اليدين ضمن 25% (50 مدرسة) من المدارس، وتواجدت مواد لتعقيم اليدين لكنها غير كافية للمدرسين ولا الطلاب ضمن 21% (41 مدرسة) من المدارس، فيما تواجدت مواد لتعقيم اليدين لكنها كافية للمدرسين فقط ضمن 27% (54 مدرسة) من المدارس، وتواجدت مواد لتعقيم اليدين بكميات كافية للمدرسين والطلاب ضمن 27% (54 مدرسة) من المدارس فقط.

شكل (64) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب توفر كميات كافية من مواد تعقيم اليدين



تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19: إجراء حملات توعية للطلاب حول إجراءات الوقاية من فيروس COVID-19؛ أظهرت الدراسة إجراء حملات توعية للطلاب حول إجراءات الوقاية من الفيروس ضمن 69% (138 مدرسة) من المدارس فقط، فيما لم تُجر حملات توعية للطلاب حول إجراءات الوقاية من الفيروس ضمن 31% (61 مدرسة) من المدارس.

شكل (68) عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب إجراء حملات توعية للطلاب حول إجراءات الوقاية من الفيروس



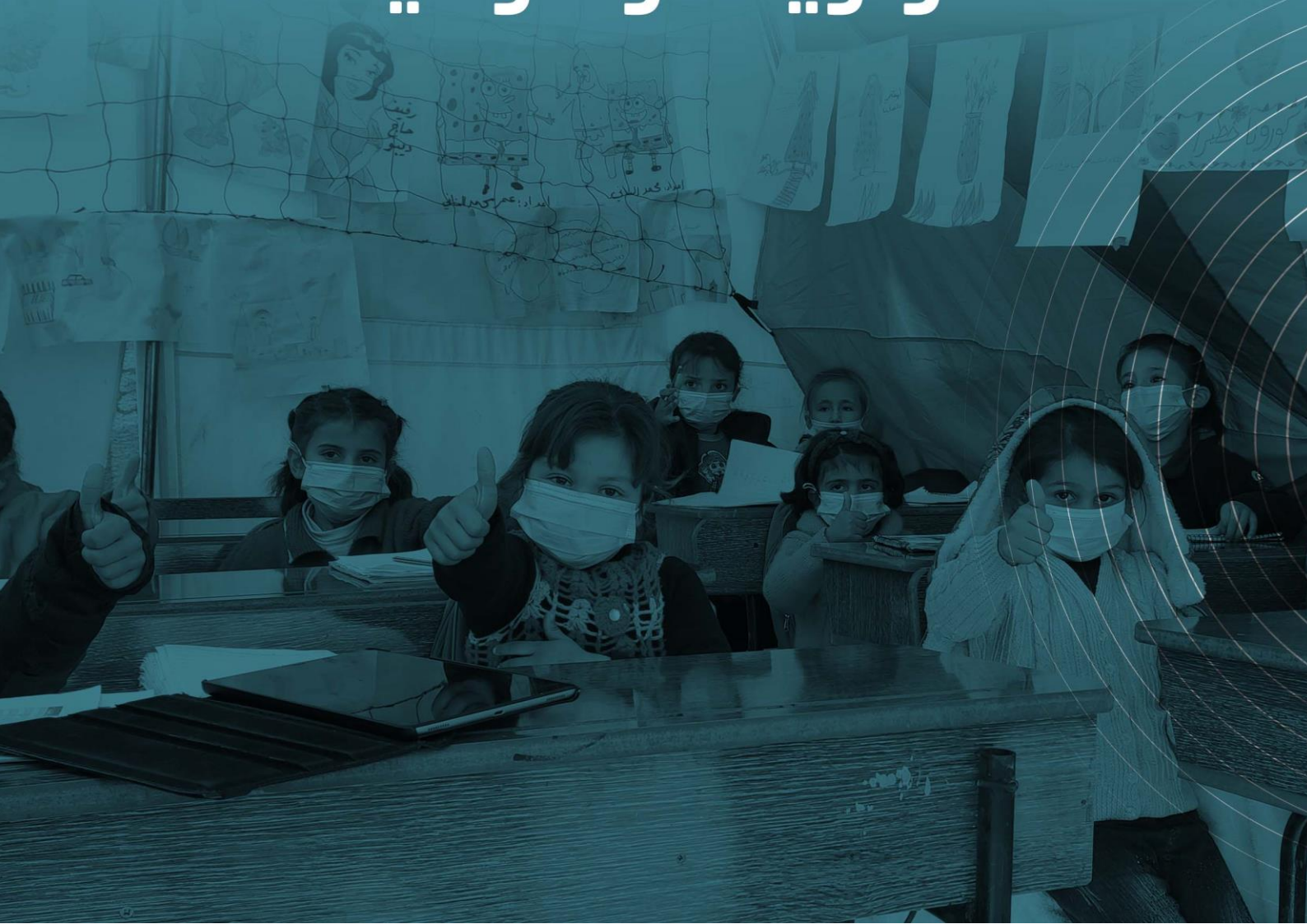
3. توفير المدرسة برامج التعليم عن بُعد للطلاب الذين لا يمكنهم الدوام بسبب فيروس COVID-19

تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار فيروس COVID-19: أن توقّر المدرسة برامج تعليم عن بعد للطلاب الذين لا يتمكنون من الالتحاق بسبب انتشار فيروس COVID-19؛ أظهرت الدراسة أن 56% (112 مدرسة) من المدارس فقط توقّر المدرسة برامج تعليم عن بُعد للطلاب الذين لا يتمكنون من الالتحاق بسبب انتشار فيروس COVID-19، فيما لا توقّر 44% (87 مدرسة) من المدارس برامج التعليم عن بُعد.

شكل (69) عدد/نسبة المدارس حسب توفير برامج تعليم عن بعد للطلاب الذين لا يتمكنون من الالتحاق بالمدرسة بسبب الفيروس



القسم الحادي عشر: الألويات والتوصيات



القسم الحادي عشر: الأولويات والتوصيات

1. الأولويات

تصدّرت الحاجة إلى وقود التدفئة قائمة الأولويات في القسم الأكبر من مدارس المخيمات، وجاء بالمرتبة الثانية الحاجة إلى دعم رواتب المدرسين، وتبعها الحاجة إلى القرطاسية والكتب المدرسية، وما تزال الحاجة إلى توفير مستلزمات التعليم عن بُعد ضمن قائمة الأولويات؛ كباقات الإنترنت والأجهزة الالكترونية اللوحية؛ بالإضافة إلى برامج وتطبيقات التعليم عن بعد.

جدول 3: أولويات مدارس المخيمات

المحافظة	التجمع	وقود (تدفئة، كهرباء)	رواتب المدرسين	دفاتر وقرطاسية	كتب	مداين	ترميم المدرسة	بناء دورات مياه في المدرسة	وجبات غذائية للطلاب	توفير مستلزمات التعليم عن بعد	تجهيزات مدرسية (ألواح، أقلام لوجي...)	إصلاحات متفرقة	تأمين الأثاث المدرسي
إدلب	أرمناز وكفر تخاريم وقورقينا												
	أطمه والكرامة وقاج												
	جسر الشعور												
	حارم وسلقين												
	سرمدنا												
	معرفة تمصربين وبشي												
حلب	اعزاز												
	الأتارب ودارة عزة												
	جرايلس والباب												
المجموع	عفرين												
	المجموع												

أولوية عظمى - أولوية صغرى

2. التوصيات

زار باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU؛ 1,302 مخيماً في شمال غرب سوريا؛ لمعرفة عدد المخيمات التي تحتوي على المدارس وجمع معلوماتها، تبين أن 1,127 مخيماً أو موقعاً للنازحين لا يحتو على مدارس و175 مخيماً فقط تحتوي على مدارس بلغ عددها 169 مدرسة؛ 10% فقط من مدارس المخيمات أبنيتها نظامية (تنطبق عليها معايير المدارس النظامية)؛ فيما كانت 90% من المدارس عبارة عن مجموعة من الخيم أو الغرف الاسمنتية (لا تنطبق عليها معايير المدارس النظامية)؛ وبحسب الإصدار الثاني من تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة⁴¹ (جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU؛ بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI؛ وقطاع التعليم في تركيا و22 منظمة متخصصة في مجال التعليم "تبين من خلال الدراسة أن نسب التسرب ضمن المخيمات دائماً تكون أعلى من التسرب ضمن المدن والبلدات". وجاءت البيئة التعليمية غير المناسبة في مقدمة الأسباب التي دفعت الطلاب وخصوصاً الإناث لترك المدرسة، **يجب العمل على تأمين مدارس نظامية للأطفال النازحين على اعتبار أن مخيمات النزوح أصبحت الملاذ الأخير لهم وللحدّ من تسرب الأطفال النازحين من المدارس، كما يجب العمل على دعم مدارس المخيمات بشكلها الحالي بكافة الاحتياجات العاجلة والضرورية ريثما يتم تأمين البدائل المناسبة.**

- تعتبر مدارس المخيمات بكافة أشكالها أقل عزلاً لعوامل الجو السيئة من المدارس النظامية التي تتواجد ضمن المدن والقرى، فبرغم وجود غرف اسمنتية في بعض مدارس المخيمات إلا أن هذه الغرف غالباً تكون متباعدة ولا تشكّل كتلة بناء واحدة؛ مما يعني أن توفير الدفء ضمن هذه الغرف والخيم يحتاج لعزلها بشكل مناسب، وتبين من خلال الدراسة أن 69% من مدارس المخيمات تحتاج لتوفير وسائل التدفئة (صوبيات)، ومن خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الطلاب عن الأسباب التي أدت إلى تغيّبهم عن المدرسة. أفاد 48% (354 طالباً) من الطلاب أنهم تغيّبوا لأنهم كانوا مرضى في ذلك اليوم؛ وأفاد 8% (56 طالباً) من الطلاب أنهم تغيّبوا لأن الطقس كان سيئاً جداً، **يجب تأمين العزل المناسب من العوامل الجوية في الغرف الصفية ضمن مدارس المخيمات، كما يجب تزويد المدارس بوسائل التدفئة المناسبة والكميات الكافية من وقود التدفئة لحماية الأطفال من المرض.**
- علقت مديريات التربية الدوام المدرسي في بداية الفصل الثاني من العام الدراسي 2019-2020؛ وانتقل قسم من المدارس للتعليم عن بُعد؛ إلا أن القسم الأكبر من الطلاب لم يتمكنوا من التعلّم عن بعد بسبب عدم قدرتهم على توفير باقات كافية من الانترنت أو عدم امتلاكهم الأجهزة الالكترونية اللوحية (تابلت أو موبايل)؛ مما أدى إلى تراجع مستواهم التعليمي وأصبح القسم الأكبر منهم غير قادر على العودة إلى التعليم النظامي دون المرور بأحد أشكال التعليم غير النظامي (التعليم المسرّع أو التعويضي)، وتبين من خلال الدراسة أن الخوف من الإصابة بفيروس COVID-19؛ جاء في مقدمة الصعوبات التي يواجهها الأطفال في المدارس؛ وهو ما أدى إلى تسرب قسم من الطلاب الذين يعانون من أمراض مزمنة وقد تضعفهم الإصابة بهذا الفيروس في وضع صحي حرج؛ وما يزال الفيروس ينتشر في سورية بوتيرة متصاعدة بالرغم من عودة الدوام المدرسي، **وعليه يجب العمل على تمكين من المجتمع من توفير مستلزمات التعليم عن بُعد للطلاب على اعتبار أن الظروف الحالية فرضت هذه المنهجية في التعليم والتي قد يضطر الطلاب لاستخدامها تحت أي ظرف.**

⁴¹ https://acu-sy.org/ar/imu_reports/02-2022/

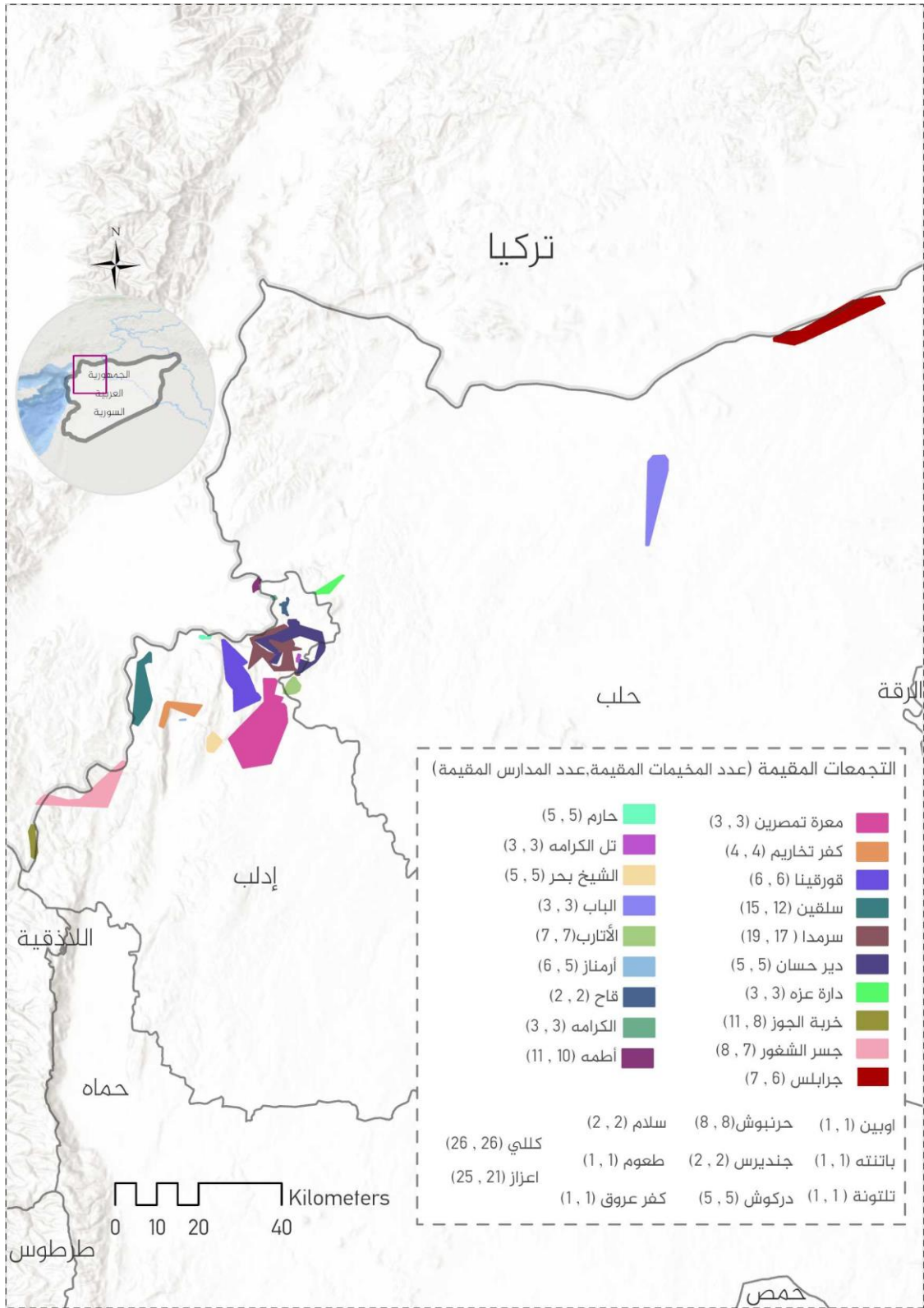
- من خلال نتائج قطاع المياه والإصحاح في مدارس المخيمات تبين أن 71% من مدارس المخيمات التي شملها التقييم تحصل على مياه الشرب والاستخدام عن طريق صهاريج، ولا تستطيع هذه الصهاريج الوصول للمدارس عند هطول الأمطار والعواصف الثلجية، و23% من المدارس لا تحتوي على دورات مياه، ويذكر هنا الحاجة لزيادة كمية المياه المخصصة لغسل اليدين وذلك ضمن إجراءات الوقاية من انتشار فيروس COVID-19، حيث يتطلب تعقيم اليدين بالمياه والصابون لمدة تتجاوز 20 ثانية، **يجب إيلاء عناية خاصة بقطاع المياه والإصحاح ضمن مدارس المخيمات للحدّ من انتشار الأمراض بين الأطفال في بيئة تفتقد للخدمات الصحية الأساسية، ويجب على مرافق الصرف الصحي أن تكون متاحة للوصول للأشخاص ذوي الإعاقات، ويجب أن تحافظ على الخصوصية والكرامة والسلامة.**
- جاء في مقدمة الصعوبات التي يعاني منها الطلاب في المدارس عدم توفر المال لدى الأسر لتوفير مستلزمات التعليم لأطفالهم؛ ويذكر أن انتشار فيروس COVID-19؛ زاد من تدهور الأوضاع المعيشية للطلاب وأسرهم، وتفاقت المعاناة مع التضخم العالمي والذي تأثرت به دول التي تعاني من الحروب والأزمات بشكل أكبر، وجاء بالمرتبة الثانية النقص في المواد التعليمية والكتب والقرطاسية، وبحسب الإصدار الثاني من تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة⁴² (جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU؛ بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI؛ وقطاع التعليم في تركيا و22 منظمة متخصصة في مجال التعليم **أفاد 26% (935 طفلاً) من الأطفال أنهم انقطعوا عن المدرسة من أجل العمل لإعالة أسرهم؛ وهذا ما أكد عليه 28% (1,362 شخصاً) من مقدمي الرعاية، وأفاد 20% (659 طفلاً) من الأطفال أنهم انقطعوا عن المدرسة لأن الوصول إلى المدرسة مكلف ولا يمتلكون المال؛ وهذا ما أكد عليه 14% (709 شخصاً) من مقدمي الرعاية، وأفاد 13% (474 طفلاً) أنهم انقطعوا عن المدرسة لوجود رسوم مالية يُطلب دفعها في المدرسة ولا يستطيع الطلاب تأمين هذه الرسوم؛ وهو ما أكد عليه 7% (356 شخصاً) من مقدمي الرعاية". **يجب تأمين عدد كافي من نسخ المنهاج المدرسي مع بداية كل عام دراسي وتوزيعها بشكل مجاني لكافة الطلاب وبكافة المراحل، إن تكاليف العملية التعليمية يجب أن تتناسب مع دخل المواطنين ويعتمد معظم سكان المخيمات على المساعدات الإنسانية مما يفرض توفير كافة احتياجات التعليم بشكل مجاني.****
- بلغ عدد الطلاب ذوو الإعاقة ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم 657 طالباً وطالبة؛ كما أن أعلى نسبة للطلاب ذوي الإعاقة ممن يعانون من إعاقة حركية وقد شكلت نسبتهم 40% (266 طالباً) من مجموع الطلاب ذوي الإعاقة، وبحسب الإصدار الثاني من تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة⁴³ (جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU؛ بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI؛ وقطاع التعليم في تركيا و22 منظمة متخصصة في مجال التعليم "لم يلتحق 20% (52 طفلاً) من الأطفال ذوو الإعاقة بالمدارس لأنها غير مجهزة لاستقبال الأطفال ذوو الإعاقة". **يجب تأمين بيئة تعليمية مناسبة للأطفال ذوي الإعاقة وتأمين كوادر مدربة لتلبية احتياجاتهم وتعليمهم بحسب نوع الإعاقة.**
- أظهرت نتائج الدراسة أن 20% (533 مدرّساً) من المدرّسين في مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملها التقييم لم يتقاضوا رواتبهم خلال العام الدراسي 2020-2021، وأفاد 99% (641 مدرّساً) من المدرّسين الذين تم استطلاع آرائهم بأن الرواتب لا يتناسب مع متطلبات الحياة اليومية. **يجب العمل على تأمين نظام مالي متساوي ومستدام، ففي ظروف النزوح قد ينتقل المعلمون المؤهلون وسائر العاملين في التعليم إلى حيث توجد أجور أعلى، حتى لو اضطرتهم الأمور إلى عبور الحدود (مدارس المخيمات مجاورة للحدود). من المهم الأخذ بعين الاعتبار قوى السوق مثل: كلفة المعيشة، الطلب على المعلمين ومستويات الأجور في مهن ذات كفاءة مماثلة، مثل العناية بالصحة.**

⁴² https://acu-sy.org/ar/imu_reports/02-2022/

⁴³ https://acu-sy.org/ar/imu_reports/02-2022/

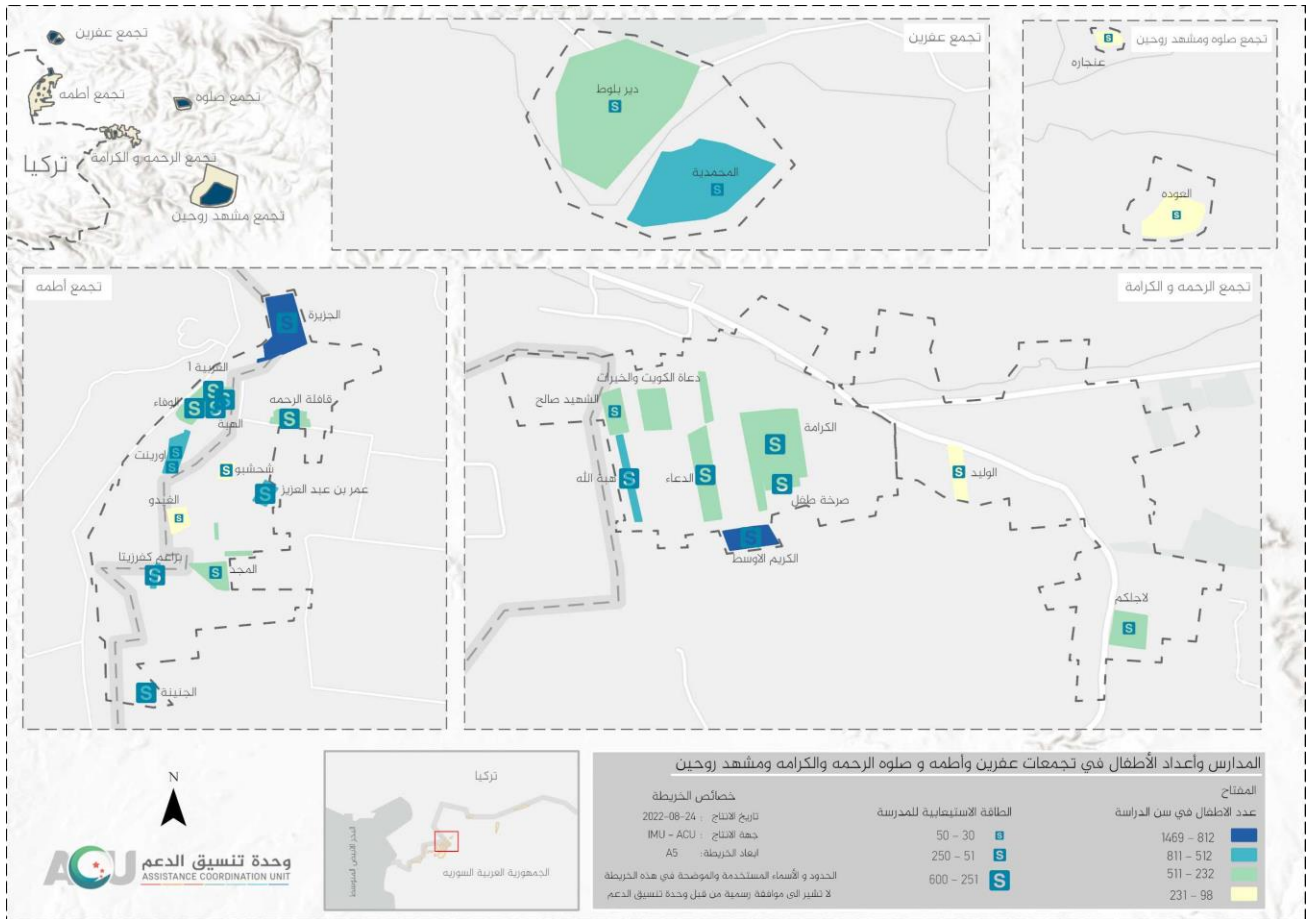
توضح الخريطة التالية توزيع التجمعات التي تم تقييمها جنباً إلى جنب مع المخيمات والمدارس التي تم تقييمها.

الخريطة 1: موقع التجمعات التي تم تقييمها (عدد المخيمات التي تم تقييمها، عدد المدارس التي تم تقييمها)



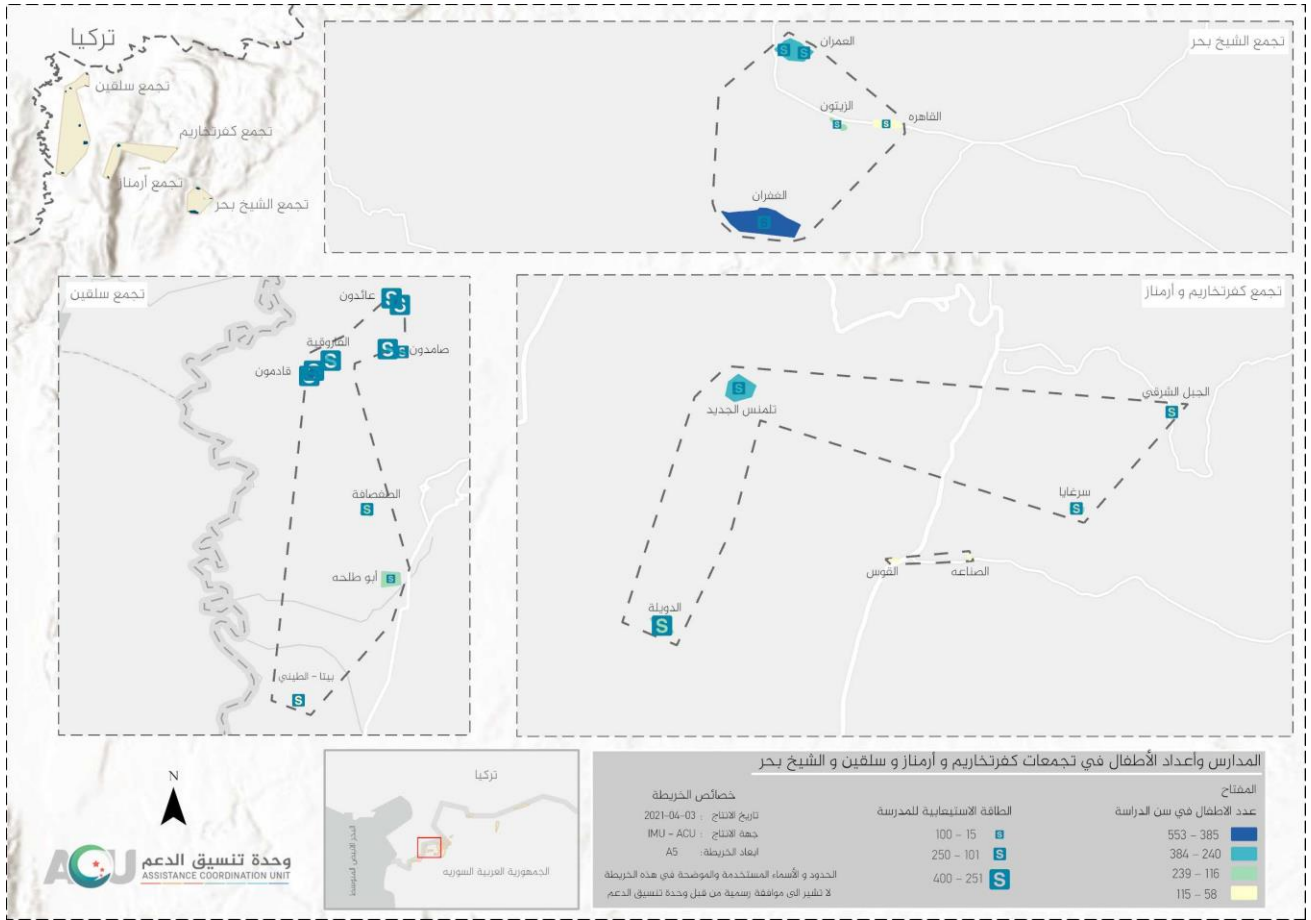
توضح الخريطة التالية ترسيم حدود مخيمات تجمعات كل من عفرين وأطمه وصلوه ومشهد روحين والكرامة والرحمة. حيث قام باحثو وحدة إدارة المعلومات بترسيم حدود المخيمات بالتجوال حول المخيمات. يرمز كل مزلع إلى أحد المخيمات، يعكس اللون المتدرج للمزلع عدد الأطفال في سن المدرسة في المخيم، بينما يشير اللون الرمادي إلى الطاقة الاستيعابية لمدارس "S" نقص المعلومات حول الأطفال في سن المدرسة. يعكس حجم الصندوق الأزرق مع الحرف المخيمات المدرجة في التقرير. ويشير المزلع بالخط المتقطع إلى أحد تجمعات المخيمات.

الخريطة 2: تجمع مدارس عفرين وأطمه وصلوة ومشهد روحين والكرامة والرحمة



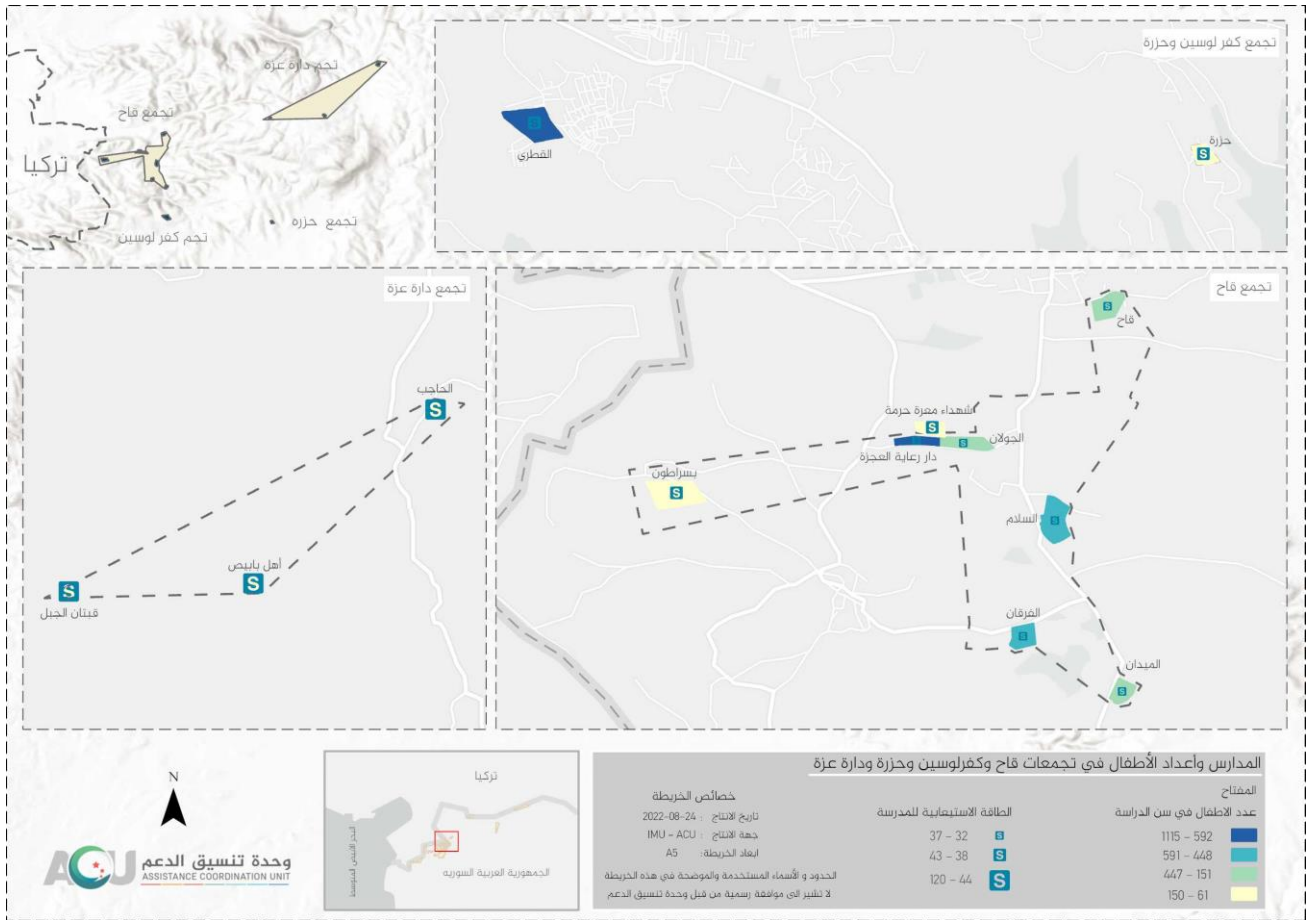
توضح الخريطة التالية ترسيم حدود مخيمات تجمعات كل من سلقين وأرمناز وكفرتخاريم والشيخ بحر. حيث قام باحثو وحدة إدارة المعلومات بترسيم حدود المخيمات بالتجوال حول المخيمات. يرمز كل مزلع إلى أحد المخيمات، يعكس اللون المتدرج للمزلع عدد الأطفال في سن المدرسة في المخيم، بينما يشير اللون الرمادي إلى نقص المعلومات حول الطاقة الاستيعابية لمدارس المخيمات المدرجة في "S" الأطفال في سن المدرسة. يعكس حجم الصندوق الأزرق مع الحرف التقرير. ويشير المزلع بالخط المتقطع إلى أحد تجمعات المخيمات.

الخريطة 3: تجمع مدارس سلقين وأرمناز وكفرتخاريم والشيخ بحر



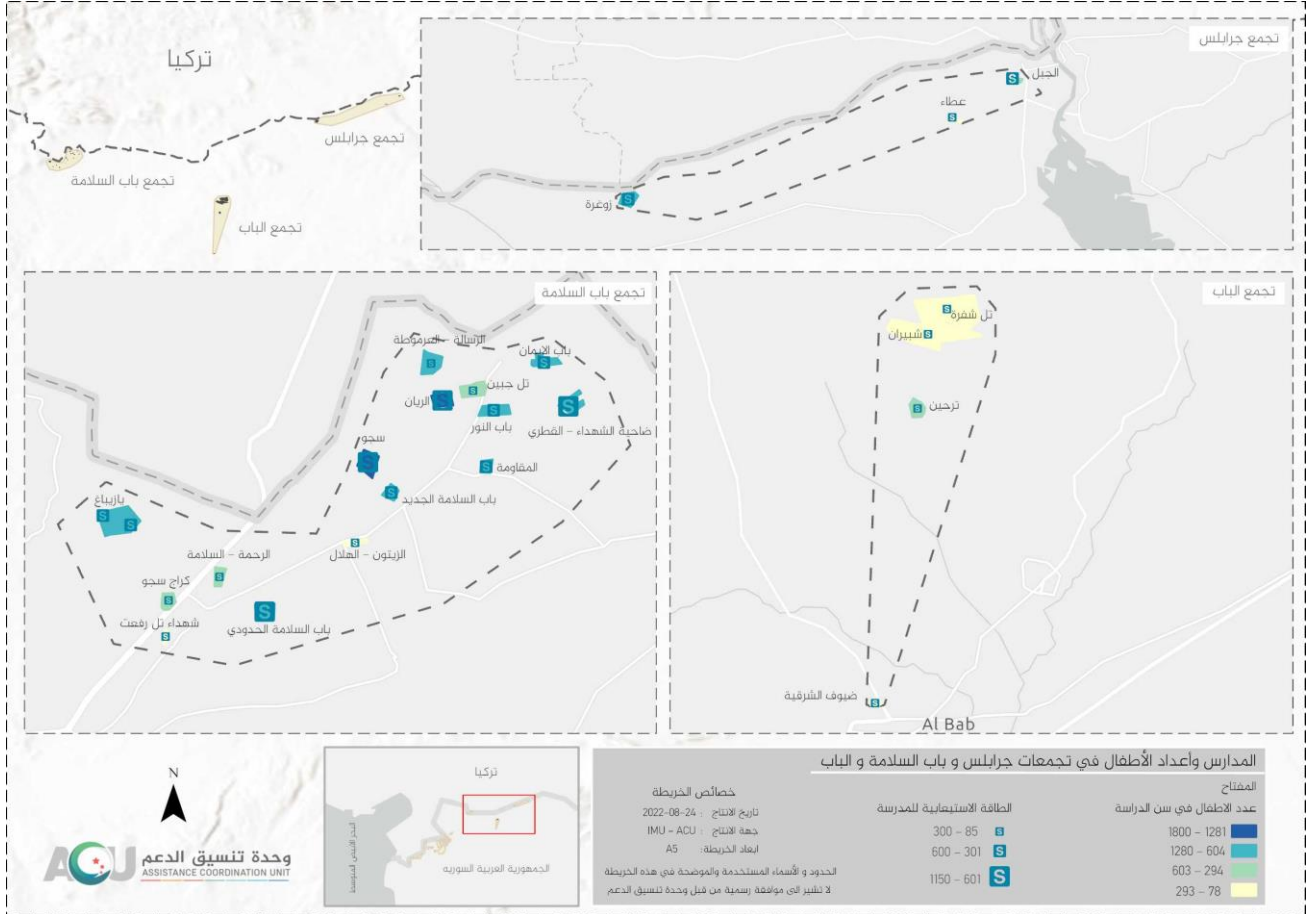
توضح الخريطة التالية ترسيم حدود مخيمات تجمعات كل من دارة عزة وقاج وكفرلوسين وحزره. حيث قام باحثو وحدة إدارة المعلومات بترسيم حدود المخيمات بالتجوال حول المخيمات. يرمز كل مزلع إلى أحد المخيمات، يعكس اللون المتدرج للمزلع عدد الأطفال في سن المدرسة في المخيم، بينما يشير اللون الرمادي إلى نقص المعلومات حول الأطفال في الطاقة الاستيعابية لمدارس المخيمات المدرجة في التقرير "S". سن المدرسة. يعكس حجم الصندوق الأزرق مع الحرف ويشير المزلع بالخط المتقطع إلى أحد تجمعات المخيمات.

الخريطة 4: تجمع مدارس دارة عزة وقاج وكفرلوسين وحزره



المعلومات بترسيم حدود المخيمات بالتجوال حول المخيمات، يرمز كل مضع إلى أحد المخيمات، يعكس اللون المتدرج للمضع عدد الأطفال في سن المدرسة في المخيم، بينما يشير اللون الرمادي إلى نقص المعلومات حول الأطفال في الطاقة الاستيعابية لمدارس المخيمات المدرجة في التقرير "S"، سن المدرسة. يعكس حجم الصندوق الأزرق مع الحرف ويشير المضع بالخط المتقطع إلى أحد تجمعات المخيمات.

الخريطة 5: تجمع مدارس باب السلامة وجرابلس والباب



توضح الخريطة التالية ترسيم حدود مخيمات تجمعات كل من جسر الشغور وخرية الجوز. حيث قام باحثو وحدة إدارة المعلومات بترسيم حدود المخيمات بالتجوال حول المخيمات. يرمز كل مضلع إلى أحد المخيمات، يعكس اللون المتدرج للمضلع عدد الأطفال في سن المدرسة في المخيم، بينما يشير اللون الرمادي إلى نقص المعلومات حول الأطفال في الطاقة الاستيعابية لمدارس المخيمات المدرجة في التقرير "S". سن المدرسة. يعكس حجم الصندوق الأزرق مع الحرف ويشير المضلع بالخط المتقطع إلى أحد تجمعات المخيمات.

الخريطة 6: تجمع مدارس جسر الشغور وخرية الجوز



جدول 4: المخيمات التي تحتوي مدارس

#	المحافظة	المنطقة	الناحية	البلدة	التجمع	المخيم	عدد المدارس
1	إدلب	جسر الشغور	الجانودية	الحمامة_كفر دبين	جسر الشغور	طريق الحمام	1
2	إدلب	جسر الشغور	الجانودية	الحمامة_كفر دبين	جسر الشغور	نيودي	1
3	إدلب	جسر الشغور	الجانودية	الحمامة_كفر دبين	دركوش	عيون قارة	1
4	إدلب	جسر الشغور	الجانودية	الفوز_الزوف	جسر الشغور	الزواف 2 (صدقة)	2
5	إدلب	جسر الشغور	الجانودية	الفوز_الزوف	جسر الشغور	الوفاء	1
6	إدلب	جسر الشغور	الجانودية	الفوز_الزوف	جسر الشغور	جنان	1
7	إدلب	جسر الشغور	الجانودية	الفوز_الزوف	جسر الشغور	قافلة الخير	1
8	إدلب	جسر الشغور	بداما	حنبوشية	جسر الشغور	رامي حبيب	1
9	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	خربة الجوز	الإيتقان	1
10	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	خربة الجوز	التعاون	1
11	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	خربة الجوز	الجيل	2
12	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	خربة الجوز	الفاحة	1
13	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	خربة الجوز	شهداء سوريا	1
14	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	خربة الجوز	صلاح الدين(خربة الجوز)	3
15	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	خربة الجوز	عطاء الخير	1
16	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	خربة الجوز	عطاء الخير (خربة الجوز)	1
17	إدلب	جسر الشغور	بداما	عين البيضا	أوبين	الزيارة	1
18	إدلب	جسر الشغور	دركوش	الدرية	دركوش	عثمان بن عفان(دركوش)	1
19	إدلب	جسر الشغور	دركوش	الزنبقي	دركوش	حلب 2	1
20	إدلب	جسر الشغور	دركوش	زرزور	دركوش	الرايات البيضاء	1
21	إدلب	جسر الشغور	دركوش	زرزور	دركوش	الوفاء(دركوش)	1
22	إدلب	حارم	أرمناز	أرمناز	أرمناز	الخرابية	1
23	إدلب	حارم	أرمناز	أرمناز	أرمناز	الريان(أرمناز)	2
24	إدلب	حارم	أرمناز	أرمناز	أرمناز	القوس	1
25	إدلب	حارم	أرمناز	أرمناز	أرمناز	زمار	1
26	إدلب	حارم	أرمناز	أرمناز	أرمناز	سرغايا	1
27	إدلب	حارم	دانا	اطمه	أطمة	إحسان 1	1
28	إدلب	حارم	دانا	اطمه	أطمة	الجزيرة	1
29	إدلب	حارم	دانا	اطمه	أطمة	الجينية	1
30	إدلب	حارم	دانا	اطمه	أطمة	العربية 1	1
31	إدلب	حارم	دانا	اطمه	أطمة	الهبة	1
32	إدلب	حارم	دانا	اطمه	أطمة	الوفاء	1
33	إدلب	حارم	دانا	اطمه	أطمة	أورينت	2
34	إدلب	حارم	دانا	اطمه	أطمة	براعم كفر زيتا	1
35	إدلب	حارم	دانا	اطمه	أطمة	شحشبو	1
36	إدلب	حارم	دانا	اطمه	الكرامة	الدعاء	1

#	المحافظة	المنطقة	الناحية	البلدة	التجمع	المخيم	عدد المدارس
37	إدلب	حارم	دانا	اطمه	الكرامة	الشهيد صالح	1
38	إدلب	حارم	دانا	اطمه	الكرامة	الكرامة	1
39	إدلب	حارم	دانا	تل الكرامة	تل الكرامة	العزة	1
40	إدلب	حارم	دانا	تل الكرامة	تل الكرامة	عمر الفاروق	1
41	إدلب	حارم	دانا	دير حسان_درحشان	دير حسان	أبناء مهين	1
42	إدلب	حارم	دانا	دير حسان_درحشان	دير حسان	قصر بن وردان	1
43	إدلب	حارم	دانا	دير حسان_درحشان	دير حسان	لستم وحدكم	1
44	إدلب	حارم	دانا	دير حسان_درحشان	دير حسان	مورك الصمود	1
45	إدلب	حارم	دانا	دير حسان_درحشان	دير حسان	نسائم الخير 2	1
46	إدلب	حارم	دانا	سرجلة	أطمه	الهدى	1
47	إدلب	حارم	دانا	سرمد	تل الكرامة	المشنى	1
48	إدلب	حارم	دانا	سرمد	سرمد	الأيتام	1
49	إدلب	حارم	دانا	سرمد	سرمد	الرحمة 1	1
50	إدلب	حارم	دانا	سرمد	سرمد	الرحمة 3	1
51	إدلب	حارم	دانا	سرمد	سرمد	العثمان	1
52	إدلب	حارم	دانا	سرمد	سرمد	اللح	1
53	إدلب	حارم	دانا	سرمد	سرمد	المودة	1
54	إدلب	حارم	دانا	سرمد	سرمد	الوفاء	1
55	إدلب	حارم	دانا	سرمد	سرمد	بسمه أمل	3
56	إدلب	حارم	دانا	سرمد	سرمد	تل الفخار	1
57	إدلب	حارم	دانا	سرمد	سرمد	خالد بن الوليد(سرمد)	1
58	إدلب	حارم	دانا	سرمد	سرمد	خان العسل	1
59	إدلب	حارم	دانا	سرمد	سرمد	ريف حلب الجنوبي	1
60	إدلب	حارم	دانا	سرمد	سرمد	عندان	1
61	إدلب	حارم	دانا	سرمد	سرمد	غطاء الرحمة 2	1
62	إدلب	حارم	دانا	سرمد	سرمد	فحيل العز	1
63	إدلب	حارم	دانا	سرمد	سرمد	مخيم أرض المطار 1	1
64	إدلب	حارم	دانا	سرمد	سرمد	مدينه طيبه	1
65	إدلب	حارم	دانا	قاج	سلام	السلام(قاج)	1
66	إدلب	حارم	دانا	قاج	سلام	الميدان	1
67	إدلب	حارم	دانا	قاج	قاج	الرحمة(قاج)	1
68	إدلب	حارم	دانا	قاج	قاج	الفرقان(قاج)	1
69	إدلب	حارم	سلقين	ابو طلحة	سلقين	ابو طلحة	1
70	إدلب	حارم	سلقين	ابو طلحة	سلقين	أبو طلحة الجديد	1
71	إدلب	حارم	سلقين	الفاروقية	سلقين	قادمون	2
72	إدلب	حارم	سلقين	بتيا	سلقين	مخيم بتيا الطيني	1
73	إدلب	حارم	سلقين	حير جاموس كبير	سلقين	الوادي	1
74	إدلب	حارم	سلقين	حير جاموس كبير	سلقين	صامدون	1
75	إدلب	حارم	سلقين	حير جاموس كبير	سلقين	عائدون	2

#	المحافظة	المنطقة	الناحية	البلدة	التجمع	المخيم	عدد المدارس
76	إدلب	حارم	سلقين	حير جاموس كبير	سلقين	مخيم الوادي	1
77	إدلب	حارم	سلقين	حير جاموس كبير	سلقين	مخيم صامدون	1
78	إدلب	حارم	سلقين	دلبيا	سلقين	التأخي	1
79	إدلب	حارم	سلقين	سلقين	سلقين	الصفصافه	1
80	إدلب	حارم	سلقين	عزمارين	سلقين	ابن سريغ	2
81	إدلب	حارم	قورقينا	باريشا	قورقينا	الفتاح	1
82	إدلب	حارم	قورقينا	باريشا	قورقينا	مخيم المدينة المنورة (باريشا)	1
83	إدلب	حارم	قورقينا	طورلاها	قورقينا	جنة القرى	1
84	إدلب	حارم	قورقينا	كفر عروق	قورقينا	الدوف	1
85	إدلب	حارم	قورقينا	كفر عروق	قورقينا	الرضوان	1
86	إدلب	حارم	قورقينا	كفر عروق	قورقينا	الشيخ أحمد	1
87	إدلب	حارم	قورقينا	كفر عروق	كفر عروق	الريان(كفر عروق)	1
88	إدلب	حارم	كفر تخاريم	عيريتا	كفر تخاريم	عربيا	1
89	إدلب	حارم	كفر تخاريم	كفر تخاريم	كفر تخاريم	العجمي	1
90	إدلب	حارم	كفر تخاريم	كفر تخاريم	كفر تخاريم	تلمنس (أرض الجمعة)	1
91	إدلب	حارم	كفر تخاريم	كفر تخاريم	كفر تخاريم	شاهيناز	1
92	إدلب	حارم	مركز حارم	حارم	حارم	ابن تيمية	1
93	إدلب	حارم	مركز حارم	حارم	حارم	الفردان	1
94	إدلب	حارم	مركز حارم	حارم	حارم	القرية الشامية	1
95	إدلب	حارم	مركز حارم	حارم	حارم	المدينة المنورة (حارم)	1
96	إدلب	حارم	مركز حارم	حارم	حارم	حياة كريمة	1
97	إدلب	مركز إدلب	بنش	طعوم	طعوم	طعوم	1
98	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصرين	الشيخ بحر	الشيخ بحر	الرحمة 1(الشيخ بحر)	1
99	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصرين	الشيخ بحر	الشيخ بحر	الصدر	1
100	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصرين	الشيخ بحر	الشيخ بحر	العمران	1
101	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصرين	الشيخ بحر	الشيخ بحر	الغفران	1
102	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصرين	الشيخ بحر	الشيخ بحر	القاهرة	1
103	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصرين	الكفر_كفر يحمول	معر تمصرين	الهترمية	1
104	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصرين	باتنته	باتنته	التح	1
105	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصرين	حربنوش	حربنوش	مخيم العروبة	1
106	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصرين	حربنوش	حربنوش	الضياء 4	1
107	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصرين	حربنوش	حربنوش	حربنوش	1
108	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصرين	حربنوش	حربنوش	حيزان	1
109	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصرين	حربنوش	حربنوش	قرية الكويت	1
110	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصرين	حربنوش	حربنوش	كرم الزيتون	1
111	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصرين	حربنوش	حربنوش	مخيم السكة غربي وشرقي	1
112	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصرين	حربنوش	حربنوش	مخيم كفرعميم	1
113	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصرين	حربنوش	معر تمصرين	معرينة	1
114	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصرين	كفر نبي	تلنونة	الكاملية	1

#	المحافظة	المنطقة	الناحية	البلدة	التجمع	المخيم	عدد المدارس
115	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصيرين	كللي	كللي	أبو دفنة	1
116	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصيرين	كللي	كللي	الإيواء	1
117	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصيرين	كللي	كللي	التعاون(كللي)	1
118	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصيرين	كللي	كللي	الرحمة 1	1
119	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصيرين	كللي	كللي	الرحمة 3	1
120	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصيرين	كللي	كللي	العمرين	1
121	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصيرين	كللي	كللي	العيناء	1
122	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصيرين	كللي	كللي	الكندوش	1
123	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصيرين	كللي	كللي	الميدان 2	1
124	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصيرين	كللي	كللي	أيادي	1
125	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصيرين	كللي	كللي	بني خزاعة	1
126	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصيرين	كللي	كللي	بنيان	1
127	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصيرين	كللي	كللي	مخيم مورك	1
128	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصيرين	كللي	كللي	تجمع مخيمات كللي- مخيم آباد	1
129	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصيرين	كللي	كللي	جبل كللي	1
130	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصيرين	كللي	كللي	خير	1
131	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصيرين	كللي	كللي	سراقب	1
132	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصيرين	كللي	كللي	شام 9	1
133	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصيرين	كللي	كللي	طيبة الامام	1
134	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصيرين	كللي	كللي	عطاء الخير 2	1
135	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصيرين	كللي	كللي	عطاء الخير 3	1
136	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصيرين	كللي	كللي	عطاء الخير	1
137	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصيرين	كللي	كللي	فرج الله	1
138	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصيرين	كللي	كللي	كفر عويد المحبة	1
139	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصيرين	كللي	كللي	مخيم قرطبة	1
140	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصيرين	كللي	كللي	مزن	1
141	إدلب	مركز إدلب	معرفة تمصيرين	معر تمصيرين	معر تمصيرين	الأزرق	1
142	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	أعزاز	اعزاز	تل ديس	1
143	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	السلامة	اعزاز	الرحمة (السلامة)	1
144	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	السلامة	اعزاز	الهلال	1
145	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	السلامة	اعزاز	باب السلامة الجديد	1
146	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	السلامة	اعزاز	باب السلامة القديم	1
147	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	السلامة	اعزاز	سوجو	1
148	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	السلامة	اعزاز	شهداء تل رفعت	1
149	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	السلامة	اعزاز	كراج سجو	1
150	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	السلامة	اعزاز	وادي معرين	1
151	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	السلامة	اعزاز	يازباغ	4
152	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	تليل الشام	اعزاز	تليل الشام جنوبي	1
153	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	شمارخ	اعزاز	المقاومة	2

#	المحافظة	المنطقة	الناحية	البلدة	التجمع	المخيم	عدد المدارس
154	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	شمارين	اعزاز	التوحيد(شمارين)	1
155	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	شمارين	اعزاز	الحرمين	1
156	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	شمارين	اعزاز	الرسالة (العروموة)	1
157	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	شمارين	اعزاز	الريان (اعزاز)	1
158	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	شمارين	اعزاز	العروموة العشوائي	1
159	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	شمارين	اعزاز	باب الايمان	1
160	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	شمارين	اعزاز	باب النور	1
161	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	شمارين	اعزاز	تل جبين	1
162	حلب	اعزاز	مركز اعزاز	شمارين	اعزاز	شمارين	1
163	حلب	الباب	مركز الباب	الباب	الباب	ضيوف الشرقية	1
164	حلب	الباب	مركز الباب	شابيران	الباب	ترحين	1
165	حلب	الباب	مركز الباب	شابيران	الباب	شبيران	1
166	حلب	جبل سمعان	أتارب	باتيو	الأتارب	الحرش(باتيو)	1
167	حلب	جبل سمعان	أتارب	باتيو	الأتارب	الطليعة	1
168	حلب	جبل سمعان	أتارب	باتيو	الأتارب	العطشانة الغربية	1
169	حلب	جبل سمعان	أتارب	باتيو	الأتارب	المطحنة(باتيو)	1
170	حلب	جبل سمعان	أتارب	باتيو	الأتارب	حلب الشهباء(باتيو)	1
171	حلب	جبل سمعان	أتارب	باتيو	الأتارب	راعا	1
172	حلب	جبل سمعان	أتارب	باتيو	الأتارب	قرطبة	1
173	حلب	جبل سمعان	دائرة عزة	دير سمعان	دائرة عزة	بالا	1
174	حلب	جبل سمعان	دائرة عزة	دير سمعان	دائرة عزة	برام	1
175	حلب	جبل سمعان	دائرة عزة	دير سمعان	دائرة عزة	مخيم وادي البلاط	1
176	حلب	جرابلس	مركز جرابلس	جب الكوسا	جرابلس	البيان 2	1
177	حلب	جرابلس	مركز جرابلس	جب الكوسا	جرابلس	تجمع عطاء	1
178	حلب	جرابلس	مركز جرابلس	جرابلس	جرابلس	المخيم رقم 4 (جبل)	1
179	حلب	جرابلس	مركز جرابلس	زوغرة	جرابلس	زوغرة	2
180	حلب	جرابلس	مركز جرابلس	مرمى الحجر	جرابلس	عطاء(مرمى الحجر)	1
181	حلب	جرابلس	مركز جرابلس	مرمى الحجر	جرابلس	عين العبيد(قرية الأخوة)	1
182	حلب	عفرين	جنديرس	دير بلوط	جنديرس	المحمدية	1
183	حلب	عفرين	جنديرس	دير بلوط	جنديرس	دير بلوط	1



صادر عن وحدة إدارة المعلومات IMU في وحدة تنسيق الدعم ACU

المدارس في مخيمات الشمال السوري

الإصدار الخامس 2022

تقرير مواضيعي تشاركي



acu-sy.org