المدارس في مخيمات الشمال السوري

الإصدار السادس 2022 - 2023

تقرير مواضيعي تشاركي

يرصد الإصدار السادس من التقرير المواضيعي "المدارس في مخيمات الشمال السوري" قطاع التعليم ضمن المخيمات في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام في شمال غرب سوريا في ظل استمرار الحرب القائمة على مدى أكثر من عشر سنوات، ويقيّم وضع مدارس المخيمات في سوريا خلال العام الدراسي 2022-2023.

ACU ASSISTANCE COORDINATION UNIT
IMU INFORMATION MANAGEMENT UNIT

صادر عن وحدة إدارة المعلومات IMU في وحدة تنسيق الدعم ACU

acu-sy.org

حقوق الطبع والنشر محفوظة © وحدة تنسيق الدعم 2021.

تم النشر من قبل وحدة تنسيق الدعم (ACU).

يسمح باستخدام وتصوير وطباعة وتوزيع هذا التقرير كلياً أو جزئياً وفي أي شكل من الأشكال للأغراض الإنسانية أو التعليمية أو لغايات غير ربحيّة، وذلك دون الرجوع إلى الجهة صاحبة حقوق الطبع والنشر للحصول على إذن خاص منها، وهذا شريطة الإقرار والإشارة إلى الجهة صاحبة الحق. وتتوجّه وحدة تنسيق الدعم بالتقدير لتزويدها بنسخة من أي منشور تُستسقى بعض بياناته من هذا التقرير كمصدر. علماً بأنه يحظر بيع أو استخدام هذا المنشور كسلعة أو على نحو تجاري أو لأي غرض تجاري أيّاً كانت طبيعته دون الحصول على إذن خطي مسبق من وحدة تنسيق الدعم. وترسل طلبات الحصول على هكذا إذن، مع بيان الغرض من الاستنساخ ومدى استخدام البيانات و/ أو المعلومات إلى وحدة إدارة المعلومات، على عنوان الإيميل:

imu@acu-sy.org

إنّ ذكر أو الإشارة إلى أي شركة أو مؤسسة أو منتج تجاري في هذا المستند لا يعني تبنّياً من وحدة تنسيق الدعم لهذه الجهة. كما لا يسمح باستخدام المعلومات الواردة في هذه المستند لأغراض الدعاية أو الإعلان. علماً بأنّ استخدام الأسماء والعلامات التجارية والرموز (إن وجدت) تمّ من باب الصياغة التحريريّة، دون وجود أي نيّة في التعدّي على قوانين العلامات التجاريّة أو حقوق الطبع والنشر.

© حقوق نشر الصور والرسوم التوضيحية على النحو المحدّد.

الاقتباس:

يمكن الإشارة إلى هذا التقرير عند الاقتباس على الصورة التالية: "تقرير المدارس في مخيمات الشمال السوري، الإصدار رقم 06 لعام 2023" وحدة تنسيق الدعم/قسم إدارة المعلومات.

كما يمكن الاطلاع والحصول على نسخة الكترونية من هذا التقرير من خلال موقع الوحدة على العنوان التالي:

https://acu-sy.org/ar/imu

إخلاء المسؤولية

إن محتويات هذا التقرير لا تعكس وجهات نظر وحدة تنسيق الدعم أو أي من شركاء وحدة تنسيق الدعم أو الجهات المانحة. إن محتويات التقرير لا تنطوي على التعبير عن أي رأي فيما يتعلق حول الوضع القانوني لأي بلد، أو أراضي، أو مدينة، أو مناطق نفوذ، أو تعيين حدودها، أو تأييد أي سياسة، أو وجهة نظر سياسية.

"ممول من وزارة أوروبا
والشؤون الخارجية"MEAE

Avec la
participation de

MINISTÈRE
DE L'EUROPE
ET DES AFFAIRES
ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

فهرس المحتويات

أولاً: الملخص التنفيذي 9
القسم الأول: المنهجية: 9
القسم الثاني: معلومات عامة 9
القسم الثالث: أبنية المدارس: 10
القسم الرابع: المياه والإصحاح ضمن المدارس: 10
القسم الخامس: تجهيزات المدارس (الأثاث المدرسي- تجهيزات تعليمية): 10
القسم السادس: المراحل الدراسية والمناهج: 11
القسم السابع: الطلاب 11
القسم الثامن: الدعم النفسي والأطفال ذوو الاعاقة: 12
القسم التاسع: المدرسون 12
القسم العاشر: وسائل واجراءات الوقاية من الكوليرا 12
القسم الحادي عشر: الأولويات والتوصيات 12
القسم الأول: المنهجية 14
1. عينة التقييم 14
2. أدوات التقييم 14
3. الجدول الزمني 16
4. إدارة وتحليل البيانات 16
5. الصعوبات والتحديات 17
القسم الثاني: معلومات عامة 19
1. المخيمات التي تحتوي مدارس وعدد المدارس ضمنها 19
2. بعد المدارس عن مساكن الطلاب 20
3. تسجيل المدرسة لدى جهة رسمية 21
القسم الثالث: أبنية المدارس 23
1. نوع البناء المدرسي 23
2. أعداد الغرف الصفية 24
3. حالة النوافذ 25
4. حالة الأبواب 26
5. تعليق الدوام ضمن المدارس 27
6. استطلاع رأي الطلاب حول شعورهم بالأمان أثناء وجودهم في المدرسة: 28
القسم الرابع: المياه والإصحاح ضمن المدارس 30
1. مصادر المياه ضمن المدارس 30
2. عدد الطلاب لكل صنبور مياه وصنابير المياه التي تحتاج لاستبدال 32

3. توفر دورات مياه ضمن المدارس 33
4. أعداد وحالة دورات المياه ضمن المدارس 34
5. الفصل بين الحمامات حسب جنس الطلاب وفصل حمامات المدرسين والكادر الإداري 35
6. أماكن التخلص من مياه الصرف الصحي 37
القسم الخامس: تجهيزات المدارس (الأثاث المدرسي- تجهيزات تعليمية) 39
1. المقاعد: 39
2. حالة المقاعد: 40
3. احتياج المقاعد: 41
4. احتياجات المدارس المتعلقة بالعملية التعليمية 41
5. توفر وقود التدفئة 42
6. استطلاع رأي الطلاب: تناول وجبة طعام خفيفة قبل الذهاب إلى المدرسة في المدرسة 43
القسم السادس: المراحل التدريسية والمناهج 45
1. المراحل الدراسية 45
2. هل يعاني الطلاب الأقل عمراً من مضايقات الطلاب الأكبر عمراً نتيجة وجود طلاب لا تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسية (تنمر الأطفال): ... 46
3. النسبة التي تمّ تدريسها من المنهاج خلال العام الفائت 47
4. آليات وصول الطلاب للمرحلة الحالية 48
5. استطلاع رأي المدرسين: برأيك ما هي النسبة من طلابك الذين تتناسب مراحلهم الدراسية الحالية مع أعمارهم: 49
6. مصادر الكتب المدرسية 49
7. استطلاع رأي الأهالي: حول المناهج الدراسية التي يرغبون أن يدرسها أولادهم: 51
8. احتياج الكتب المدرسية 51
9. استطلاع رأي المدرسين: كيف تتعامل مع نقص المنهاج المدرسي ضمن الغرفة الصفية: 52
القسم السابع: الطلاب 54
1. أعداد الطلاب 54
2. الشرائح العمرية للطلاب: 55
3. استطلاع رأي الأهالي: هل يلتحق أطفالك بالمدرسة بانتظام (دوام مدرسي): 56
4. استطلاع رأي الأهالي: هل عبر لك أحد أطفالك بعدم رغبته بالذهاب للمدرسة: 57
5. استطلاع رأي الطلاب: ما هي أسباب التأخر الصباحي عن الالتحاق بالمدرسة: 57
6. استطلاع رأي الطلاب: ما هي أسباب التغيب عن المدرسة: 58
7. استطلاع رأي مدراء المدرسة: هل تمتلك المدرسة دفتر تفقد يومي لحضور الطلاب، كيف يتم التعامل مع الطلاب الذين يتغيبون بشكل دائم: 59
8. نوع المدارس بحسب الفصل بين الجنسين: 60
9. توفر رياض الأطفال ضمن المدارس 61
10. درجة الاكتظاظ ضمن المدارس: 62
11. الصعوبات التي يواجهها الطلاب ضمن المدرسة 63
12. الصعوبات التي تمنع الأطفال في المخيمات من الالتحاق بالمدرسة: 65
القسم الثامن: الدعم النفسي والأطفال ذوي الاعاقة 69

1. الطلاب ذوو الاعاقة حسب نوع الإعاقة 69
2. توفر مدرسين تلقوا دورات في مجال الدعم النفسي الاجتماعي ضمن مدارس المخيمات 71
3. توفر مرشدين نفسيين مختصين ضمن مدارس المخيمات 72
4. استطلاع رأي المدرسين: هل قام أحد الطلاب بالتواصل معك معبراً عن خوفه أو عدم شعوره بالأمان في المدرسة 73
5. استطلاع رأي الطلاب: العوارض المتعلقة بالشعور لدى الطلاب ضمن المدارس 73
6. استطلاع رأي الطلاب: العوارض المتعلقة بالتفاعل لدى الطلاب 75
7. استطلاع رأي الطلاب: العوارض المتعلقة بالوعي بالذات لدى الطلاب 76
8. الطلاب الأيتام ضمن مدارس المخيمات 77
القسم التاسع: المدرسون 79
1. عدد المدرّسين: 79
2. الحالة الوظيفية للمدرّسين 80
3. التحصيل العلمي للمدرسين غير النظاميين 81
4. استطلاع رأي المدراء: في حال وجود مدرسين غير نظاميين في مدرستك كيف تقيم أدائهم التدريسي 82
5. متوسط رواتب المدرسين 84
6. استطلاع رأي المدرسين: هل يتناسب الراتب/ الحوافز التي تتلقاها مع متطلبات الحياة اليومية: 85
7. تلقّي المدرّسين مواد دعم إضافية (غير الرواتب) 85
القسم العاشر: وسائل واجراءات الوقاية من الكوليرا 87
1. توفر الصابون ومواد التعقيم ضمن المدارس والتعقيم الدوري 87
2. التوعية حول إجراءات الوقاية من الكوليرا: 87
القسم الحادي عشر: الأولويات والتوصيات 89
1. الأولويات 89
2. التوصيات 90

قائمة الأشكال

شكل 1 : أعداد المدارس في المخيمات حسب التجمعات 19
شكل 2 : عدد ونسب الطلاب حسب بُعد المدرسة عن مساكن الطلاب 20
شكل 3: عدد ونسب المدارس حسب تسجيلها لدى جهات رسمية 21
شكل 4: عدد ونسب المدارس حسب نوع البناء المدرسي 23
شكل 5: عدد ونسب الغرف الصفيّة ضمن المدارس حسب نوعها 24
شكل 6: عدد ونسب النوافذ في مدارس المخيمات حسب حالتها 25
شكل 7: عدد ونسب الأبواب في مدارس المخيمات حسب حالتها 26
شكل 8: عدد ونسب مدارس المخيمات حسب تعليق الدوام المدرسي فيها نتيجة الظروف الجوية السيئة 27
شكل 9: عدد ونسبة الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب شعورهم بالأمان ضمن المدارس 28
شكل 10: عدد ونسب مدارس المخيمات حسب مصادر المياه ضمنها 30
شكل 11: عدد ونسب المدارس حسب توفر كميات مناسبة من مياه الشرب 31
شكل 12: عدد ونسب المدارس حسب توفر كميات مناسبة من مياه الاستخدام ضمنها 31
شكل 13: عدد صنابير المياه المخصصة للشرب ومقارنتها مع أعداد الطلاب والصنابير التي تحتاج لاستبدال 32
شكل 14: عدد ونسب المدارس حسب توفر دورات للمياه ضمنها 33
شكل 15: عدد ونسب المدارس التي لا تحتوي دورات للمياه حسب الوسائل البديلة لدورات المياه التي يلجأ إليها الأطفال 33
شكل 16: عدد ونسبة دورات المياه ضمن مدارس المخيمات حسب حالتها 34
شكل 17: عدد ونسبة المدارس حسب توفر دورات مياه منفصلة حسب جنس الطلاب 35
شكل 18: عدد ونسبة المدارس حسب توفر دورات مياه منفصلة للكادر التدريسي والإداري 36
شكل 19: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب آليات التخلص من مياه الصرف الصحي 37
شكل 20: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب احتوائها على مقاعد للطلاب 39
شكل 21: عدد ونسبة عدد ونسب المقاعد ضمن مدارس المخيمات حسب حالتها 40
شكل 22: عدد ونسب المقاعد التي تحتاجها مدارس المخيمات 41
شكل 23: عدد ونسبة مدارس المخيمات التي تحتاج ووسائل داعمة للعملية التعليم 41
شكل 24: عدد ونسبة المدارس حسب فجوة الاحتياج لوقود التدفئة 42
شكل 25: عدد ونسبة الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب تناولهم وجبة طعام قبل الدوام المدرسي 43
شكل 26: عدد ونسبة الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب تناولهم وجبة طعام خلال الدوام المدرسي 43
شكل 27: عدد ونسبة المدارس حسب المراحل الدراسية ضمنها 45
شكل 28: عدد ونسبة المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب وجود ظاهرة تنمر الأطفال بين طلابهم 46
شكل 29: عدد ونسبة المدارس حسب النسبة التي تم تدريسها من المنهاج خلال العام الفائت 47
شكل 30: نسب الطلاب حسب آليات وصولهم للمراحل التعليمية الحالية 48
شكل 31: استطلاع رأي المدرسين، نسبة الطلاب الذين تتناسب مراحلهم الدراسية مع مستواهم العلمي 49
شكل 32: نسب مصادر الكتب المدرسية 50
شكل 33: عدد ونسبة الأهالي الذين تم استطلاع آرائهم حسب المناهج التي يرغبون أن تُدرّس لأطفالهم 51
شكل 34: عدد ونسبة المدارس حسب المراحل الدراسية ضمنها 51
شكل 35: عدد ونسبة المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب آليات التعامل مع نقص كتب المنهاج 52
شكل 36: عدد ونسبة الطلاب حسب الجنس 54
شكل 37: عدد ونسبة الطلاب حسب الجنس والشرائح العمرية 55
شكل 38: عدد ونسبة الأهالي الذين تم استطلاع آرائهم بحسب توجه أطفالهم إلى المدرسة بانتظام 56
شكل 39: عدد ونسبة الأهالي الذين تم استطلاع آرائهم بحسب رغبة أطفالهم بالذهاب إلى المدرسة 57
شكل 40: عدد ونسبة الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب الأسباب التي تؤدي إلى تأخرهم عن الدوام المدرسي 57
شكل 41: عدد ونسبة الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب الأسباب التي أدت إلى تغيبهم عن الدوام المدرسي 58
شكل 42: استطلاع رأي المدراء، توفر دفتر تفقد حضور الطلاب وآليات التواصل مع الطلاب الذين يتغيبون بشكل دائم 59
شكل 43: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب الفصل بين الجنسين 60
شكل 44: عدد ونسبة المدارس حسب وجود رياض للأطفال 61
شكل 45: عدد ونسبة المدارس حسب درجات الاكتظاظ فيها 62
شكل 46: عدد ونسبة الطلاب ذوي الاعاقة في مدارس المخيمات 69
شكل 47: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب توفر مدرسين تلقوا دورات في الدعم النفسي والاجتماعي 71
شكل 48: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب توفر مرشدين نفسيين مختصين ضمنها 72
شكل 49: عدد ونسبة المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب تعبير طلابهم عن عدم شعورهم بالأمان في المدرسة 73
شكل 50: استطلاع رأي الطلاب، نسب درجة انتشار عوارض متعلقة بالشعور لدى الطلاب 74
شكل 51: استطلاع رأي الطلاب، نسب درجة انتشار عوارض متعلقة بالتفاعل لدى الطلاب 75
شكل 52: استطلاع رأي الطلاب، نسب درجة انتشار عوارض متعلقة بالوعي بالذات لدى الطلاب 76

شكل 53: عدد ونسبة الطلاب الأيتام في مدارس المخيمات 77
شكل 54: عدد ونسبة المدرسين ضمن مدارس المخيمات حسب الجنس 79
شكل 55: عدد ونسبة المدرسين ضمن مدارس المخيمات حسب حالتهم الوظيفية 80
شكل 56: عدد ونسبة المدرسين غير النظاميين ضمن مدارس المخيمات حسب تحصيلهم العلمي 81
شكل 57: تقييم أداء المدرسين غير النظاميين ضمن مدارس المخيمات 82
شكل 58: عدد ونسبة المدرسين في مدارس المخيمات حسب تقاضيهم رواتب شهرية 82
شكل 59: عدد ونسبة المدرسين الذين يتلقون رواتب في مدارس المخيمات حسب الجهة التي تدعم الرواتب 83
شكل 60: متوسط رواتب المدرسين/أعلى قيمة/أقل قيمة بالدولار الأمريكي بحسب الجهة التي تدفع الرواتب 84
شكل 61: عدد/نسب المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب تلبية رواتبهم لمتطلبات الحياة اليومية 85
شكل 62: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب تلقي المدرسين لمواد دعم إضافية غير الراتب 85
شكل 63: عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب توفر كميات مناسبة من مواد التنظيف والصابون ضمنها 87
شكل 64: عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب وجود روتين ليغسل الأطفال أيديهم 87
شكل 65: عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب اجراء حملات توعية للطلاب حول إجراءات الوقاية من الكوليرا 87

قائمة الخرائط

الخريطة 1: موقع التجمعات التي تم تقييمها (عدد المخيمات التي تم تقييمها، عدد المدارس التي تم تقييمها) 92
الخريطة 2: تجمع مدارس عفرين وأطمة وصلوة ومشهد روحين والكرامة والرحمة 93
الخريطة 3: تجمع مدارس سلقين وأرمناز وكفرتخاريم والشيخ بحر 94
الخريطة 4: تجمع مدارس دارة عزة وقاح وكفرلوسين وحزره 95
الخريطة 5: تجمع مدارس باب السلامة وجرابلس والباب 96
الخريطة 6: تجمع مدارس جسر الشغور وخربة الجوز 97

أولاً: الملخص التنفيذي

يرصد الإصدار السادس من التقرير المواضيعي "المدارس في مخيمات الشمال السوري" قطاع التعليم ضمن المخيمات في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام في شمال غرب سوريا في ظل استمرار الحرب القائمة على مدى أكثر من عشر سنوات، ويقيّم وضع مدارس المخيمات في سوريا خلال العام الدراسي 2022–2023. كما يسلط الضوء على مدى تأثير الحرب الدائرة في سورية وبيئة النزوح على قطاع التعليم. تجدر الإشارة إلى أن هذا التقرير هو دراسة سنوية، تصدرها وحدة إدارة المعلومات IMU التابعة لوحدة تنسيق الدعم ACU، ويغطي كافة المدارس في مخيمات النزوح في شمال غرب سوريا.

القسم الأول: المنهجية:

تمّ وضع المنهجية المستخدمة في هذا التقرير بناءً على الإصدارات السابقة من هذه الدراسة الصادرة خلال الأعوام الماضية تحت نفس العنوان " المدارس في مخيمات الشمال السوري "، واستخدمت الدراسة المنحى الكمي والنوعي في تناول وعرض بيانات المدارس المُقَيّمة. زار باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU 1,459 مخيماً في كافة المناطق الخارجة عن سيطرة النظام في شمال غرب سوريا لمعرفة المخيمات التي تحتوي على المدارس وجمع معلوماتها. تبين أن 1,270 مخيماً لا يحتوي على مدارس و189 مخيماً يحتوي على مدارس. وبلغ عدد الاستمارات التي تم جمعها عن واقع المدارس المُقَيّمة 1,516 استمارة إلكترونية، منها 1,308 استبياناً لاستطلاع الرأي مع المدرسين ومدراء المدارس والطلاب وأهاليهم. علماً بأن تصميم وتطوير الاستبيانات المستخدمة في هذه الدراسة اعتمدت إلى حد كبير على التعليقات التي تلقتها وحدة إدارة المعلومات التابعة لوحدة تنسيق الدعم من خلال ورشة عمل عقدتها الوحدة وحضرها ممثلون عن الحكومة التركية، وأعضاء قطاع التعليم، وممثلون عن المنظمات الدولية غير الحكومية، ومندوبون عن المنظمات السورية غير الحكومية، في مدينة غازي عينتاب في آب أغسطس 2022

القسم الثاني: معلومات عامة

شمل هذا الإصدار من التقرير المدارس التي تقع في المخيمات في شمال غرب سوريا ضمن محافظتي إدلب وحلب. وبلغ عدد مدارس المخيمات ضمن هذا التقرير 208 مدرسة. بلغ عدد المخيمات التي زارها باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU لإجراء هذا التقييم 1,459 مخيماً ضمن محافظتي حلب وإدلب، ووجدت مدارس ضمن 189 مخيماً فقط. أظهرت نتائج الدارسة أن 64% (54,055 طالباً) من مجموع الطلاب ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم تبعد مدارسهم عن أماكن سكنهم أقل من 500 متر، و28% (23,322 طالباً) تبعد مدارسهم عن أماكن سكنهم بين 500 متر –1 كيلو متر، و8% (7,084 طالباً) تبعد مدارسهم عن أماكن سكنهم أكثر من 1 كيلو متر. وتبين من خلال النتائج أن جميع المدارس في المخيمات التي شملها التقرير لهذا الإصدار مسجلة لدى جهة رسمية.

القسم الثالث: أبنية المدارس:

أظهرت النتائج أن 22% (50 مدرسة) من الأبنية المدرسيّة المستخدمة ضمن مخيمات الشمال السوري التي شملتها الدراسة عبارة عن خيمة أو أكثر، 21% (48 مدرسة) غرف مسبقة الصنع أو ما تعرف بكرفانات، و20% (47 مدرسة) غرف اسمنتية ذات أسقف اسمنتية، و15% (35 مدرسة) بناء مدرسي نظامي، و9% (21 مدرسة) غرف اسمنتية مسقوفة بألواح توتياء، و7% (16 مدرسة) غرف اسمنتية مغطاة بعازل مطري، و5% (11 مدرسة) صيوانات كبيرة، و2% (4 مدرسة) غرف طينية. وبلغ مجموع الغرف الصفيّة ضمن مدارس المخيمات 1,936 غرفة صفية.

وأظهرت نتائج الدراسة أن 72% (2,151 نافذة) من مجموع النوافذ ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة بوضع جيد ولا تحتاج لأي عمليات إصلاح، و19% (566 نافذة) تحتاج لعمليات إصلاح، و9% (284 نافذة) تحتاج إلى استبدال. كما وجدت أن 83% (1,793 باباً) من مجموع الأبواب ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة لا تحتاج لأي عمليات إصلاح، و13% (277 باباً) تحتاج لعمليات إصلاح، و4% (90 باباً) تحتاج إلى استبدال.

القسم الرابع: المياه والإصحاح ضمن المدارس:

أظهرت نتائج الدارسة أن 78% (163 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملها التقييم تحصل على مياه الشرب والاستخدام عن طريق صهاريج، و11% (23 مدرسة) تحصل على المياه من الشبكة العامة، و6% (12 مدرسة) تحصل على المياه من بئر مجاور للمدرسة، و1% (3 مدارس) تحصل على المياه من أماكن قريبة أو من الخيم المجاورة، ووجدت مدرسة واحدة تحتوي على بئر ضمن المدرسة. فيما لا يوجد مياه ضمن 3% (6 مدارس) ويحضر الطلاب المياه معهم من منازلهم.

وبلغ عدد صنابير المياه التي تحتاج لاستبدال في مدارس مخيمات الشمال السوري 379 صنبور مياه، حيث بلغ عدد المراحيض الفردية في مدارس المخيمات التي شملها التقييم 894 مرحاض. وأظهرت نتائج الدراسة أن 84% (755 مرحاض) من المراحيض تعمل وهي بحالة جيدة، و12% (105 مرحاض) منها بحاجة لإصلاحات بسيطة مثل تبديل الصنابير أو الأقفال أو الأبواب أو تسليك...الخ، و4% (34 مرحاض) منها بحاجة إلى إعادة تأهيل كاملة أو استبدال. أظهرت نتائج الدراسة أن 46% (95 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملها التقييم والتي تحتوي على دورات مياه تتخلص من مياه الصرف ضمن شبكة الصرف الصحي النظامية، و51% (107 مدرسة) تتخلص من مياه الصرف ضمن حفر فنية غير نظامية، 3% (6 مدارس فقط) تتخلص من مياه الصرف الصحي في العراء.

القسم الخامس: تجهيزات المدارس (الأثاث المدرسي- تجهيزات تعليمية):

أظهرت نتائج الدراسة أن مدرسة واحدة فقط من المدارس التي شملتها الدراسة لا تحتوي مقاعد ويجلس الطلاب فيها على الأرض، بينما احتوت 207 مدارس على مقاعد للطلاب. كما أظهرت أن 88% (21,638 مقعداً) من مجموع المقاعد الدراسية ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة صالحة للاستخدام، و9% (1,802 مقعداً) تحتاج لإصلاح، و7% (1,183 مقعداً) أصبحت تالفة بشكل كامل وتحتاج لاستبدال. بلغ مجموع احتياج مدارس المخيمات التي شملها التقييم 4,278 مقعداً، وتركزت النسبة الأعلى من الاحتياج في تجمع مخيمات سرمدا.

أظهرت نتائج الدراسة أن 88% (183 مدرسة) من المدارس التي شملتها الدراسة تحتاج إلى 279 جهاز حاسوب. و87% (182 مدرسة) بحاجة إلى 204 طابعة. كما أبلغت 79% (165 مدرسة) من المدارس في المخيمات عن حاجتها إلى 231 جهاز إسقاط. وذكر القائمون على 69% (145 مدرسة) أنها بحاجة إلى 635 سبورات للكتابة. كما تحتاج 59% (124 مدرسة) من المدارس إلى 773 مدفأة في الشتاء.

تبين من خلال الدراسة أن 10% (21 مدرسة) فقط يتوفر لديها كامل احتياجها من وقود التدفئة للعام الدراسي 2022–2023، وفي 20% (42 مدرسة) يتوفر بين 76–99% من احتياجها من وقود التدفئة. بينما توفر في 18% (38 مدرسة) أقل من نصف احتياجها و19% (39 مدرسة) اقل من ربع احتياجها من وقود التدفئة. ولم يتوفر في 24% (50 مدرسة) من المدارس أي وقود تدفئة.

القسم السادس: المراحل الدراسية والمناهج:

أظهرت نتائج الدراسة أن 22% (45 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملها التقييم تدرّس الحلقة الأولى فقط من مرحلة التعليم الأساسي، 70% (146 مدرسة) تدرس الحلقتين الأولى والثانية من مرحلة التعليم الأساسي، 4% (9 مدرسة) تدرس كافة المراحل الدراسية (حلقتي التعليم الأساسي الأولى والثانية بالإضافة للتعليم الثانوي)، 1% (مدرستان) تدرسان الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي، 3% (6 مدرسة) تدرس الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي والمرحلة الثانوية. أفاد 37% (87 مدرساً) من مجموع المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم ضمن مدارس المخيمات أن الطلاب يعانون من تنمر الطلاب الأكبر سناً، وتبين من خلال نتائج الدراسة أن نسبة 80% (167 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات قد أتمت أكثر من 76% من المنهاج الدراسي المقرر للطلاب خلال العام الدراسي الفائت، وبلغ مجموع احتياج الطلاب من نسخ المنهاج المدرسي ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم 34,204 نسخة منهاج مدرسي.

القسم السابع: الطلاب

بلغ عدد الطلاب في المخيمات التي شملتها الدراسة 84,224 طالباً وطالبةً، وشكّلت الإناث 52% (43,968 طالبة) من مجموع الطلاب ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدارسة، فيما شكّل الذكور 48% (40,256 طالباً) من مجموع الطلاب. يشكّل الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 6 – 10 سنة الفئة العمرية الأكبر من الطلاب في مدارس المخيمات المُقيّمة 69% (58,243 طالباً من كلا الجنسين) من إجمالي الطلاب المسجلين، ويشكل الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 11 – 12 سنة 19% (16,690 طالباً من كلا الجنسين) من العدد الإجمالي للطلاب المسجلين، ويشكل الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 13 – 15 سنة 9% (7,731 طالباً من كلا الجنسين) من العدد الإجمالي للطلاب المسجلين، والطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 16 – 18 سنة يشكلون نسبة 2% فقط (1,437 طالباً من كلا الجنسين).

جاء في مقدمة الصعوبات المرتبطة في المنزل التي يعاني منها الطلاب في المدارس عمل الطفل خارج المنزل وذلك بسبب تدهور الأوضاع الاقتصادية والمعيشية في ظل الحرب القائمة في سورية. وجاء في المرتبة الثانية إهمال الأهالي وعدم متابعتهم المستوى التعليمي لأبنائهم، وجاء في المرتبة الثالثة من الصعوبات المرتبطة في المنزل وتواجه طلاب المدارس في المخيمات عدم توفر الدخل أو المال أو الموارد لإرسال الأطفال إلى المدرسة. وجاء في المرتبة الرابعة مساعدة الطفل في المنزل أو المزرعة. أما بالنسبة للصعوبات التي يواجهها الطلاب والمرتبطة في المدرسة، فقد جاء في المرتبة الأولى اكتظاظ المدارس، وجاء في المرتبة الثانية النقص في المواد والكتب والقرطاسية. وكانت الظروف السيئة في المدارس مثل عدم توفر المراحيض والكهرباء والأثاث المرتبة الثالثة.

القسم الثامن: الدعم النفسي والأطفال ذوو الاعاقة:

بلغ عدد الطلاب من ذوي الإعاقة ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم 725 طالباً، وأظهرت الدراسة أن أعلى نسبة للطلاب ذوي الإعاقة ممن يعانون من إعاقة حركية وقد شكلت نسبتهم 45% (326 طالباً) من مجموع الطلاب ذوي الإعاقة، وأظهرت نتائج الدراسة أن 38% (78 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملها التقييم لا تحتوي على مدرسين تلقوا دورات في مجال الدعم النفسي الاجتماعي، و90% (188 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملها التقييم لا تحتوي على مرشدين نفسيين مختصين. ويعرض هذا القسم من خلال استطلاعات الرأي التي أُجريت مع الطلاب أهم العوارض المتعلقة بالشعور والتفاعل والوعي بالذات لدى الطلاب.

القسم التاسع: المدرسون

بلغ عدد المدرّسين في المخيمات التي شملتها الدراسة 3,091 مُدرّس ومدرِّسة، شكّلت الإناث 48% (1,493 مدرِّسة) من مجموع المدرسين في مخيمات الشمال السوري. وأظهرت نتائج الدراسة أن 90% (2,792 مدرّساً) من المدرّسين في مدارس المخيمات التي شملها التقييم تقاضوا رواتب من مصادر متعددة خلال العام الدراسي 2022–2023، و10% (299 مدرّساً) لم يتقاضوا رواتب. من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع المدرسين، أفاد 98% (231 مدرساً) من المدرسين أن الرواتب لا تتناسب مع متطلبات الحياة اليومية.

القسم العاشر: وسائل واجراءات الوقاية من الكوليرا

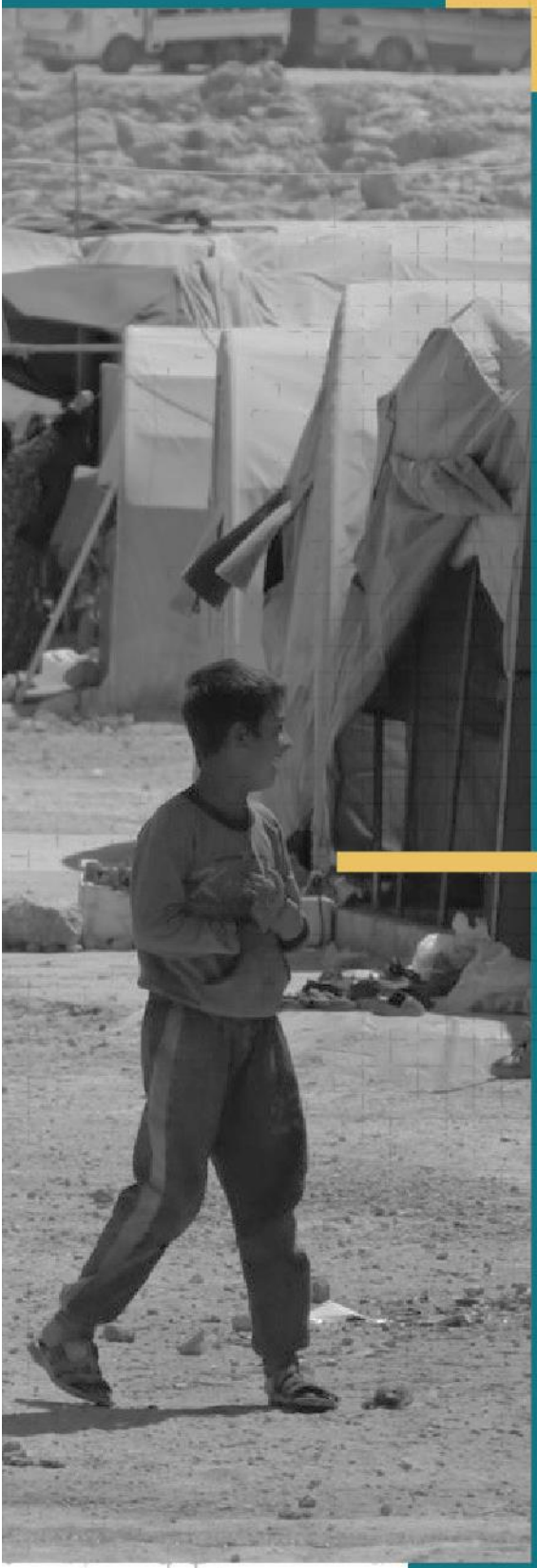
يعرض هذا القسم تطبيق الإجراءات الاحترازية ضمن المدارس للحدّ من انتشار الكوليرا. تبين من خلال الدراسة أن 60% من المدارس لا تتوفر فيها كميات كافية من مواد التنظيف والصابون، وأظهرت الدراسة إجراء حملات توعية للطلاب حول إجراءات الوقاية من الكوليرا ضمن 65% (136 مدرسة) من المدارس فقط.

القسم الحادي عشر: الأولويات والتوصيات

تصدّرت الحاجة إلى وقود التدفئة قائمة الأولويات في القسم الأكبر من مدارس المخيمات، وجاء بالمرتبة الثانية الحاجة إلى دفاتر وقرطاسية، وتبعها الحاجة إلى دعم رواتب الموظفين. بالإضافة إلى الحاجة إلى تأمين الكتب المدرسية وترميم المدارس.

المدارس في مخيمات
الشمال السوري

الإصدار السادس 2022 - 2023



القسم الأول:
المنهجية

القسم الأول: المنهجية

1. عينة التقييم

يشمل هذا التقييم 208 مدرسة ضمن 189 مخيماً ضمن محافظتي إدلب وحلب في شمال غرب سوريا. قام باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU بزيارة 1,459 مخيماً في كافة المناطق الخارجة عن سيطرة النظام في شمال غرب سوريا لمعرفة المخيمات التي تحتوي على المدارس وجمع معلومات عنها. تبين أن 1,270 مخيماً لا يحتوي على مدارس و189 مخيماً تحتوي على مدارس، يذكر أن عدداً كبيراً من المخيمات العشوائية توجد ضمن العينة وتكون هذه المخيمات صغيرة، وهو ما يفسر عدم وجود مدارس ضمنها.

جدول 1: تغطية التقييم

المحافظة	عدد المناطق	عدد النواحي	عدد المخيمات التي تمت زيارتها	عدد المخيمات التي تحتوي مدارس	عدد المدارس ضمن المخيمات
إدلب	3	11	1,085	130	143
حلب	5	10	374	59	65
المجموع	8	21	1,459	189	208

في هذه الدراسة تم إظهار الأشكال البيانية على مستويين، المستوى الأول المحافظة ويضم محافظتي إدلب وحلب، والمستوى الثاني تجمع المخيمات، حيث قُسّمت المخيمات إلى 10 تجمعات منها 6 تجمعات في محافظة إدلب و4 تجمعات في محافظة حلب. يذكر أن القسم الأكبر من التجمعات معتمدة لدى قطاع إدارة وتنسيق المخيمات CCCM. بينما توجد عدد من المخيمات العشوائية التي تقع في محيط إحدى البلدات وقد تم اعتبار هذه المجموعة من المخيمات تشكل تجمعاً، وسُميّ تجمعها باسم البلدة القريبة منها.

2. أدوات التقييم

1. **مرحلة تصميم الأدوات:** قامت وحدة إدارة المعلومات IMU بتصميم استبيان مخصّص لهذا التقييم بالإضافة لأربعة استطلاعات للرأي على مرحلتين:

إن الاستبيانات المستخدمة في هذا الإصدار من التقرير مبنية على خلاصة العمل في تقرير "المدارس في مخيمات الشمال السوري" من خلال الإصدارات الخمسة الأخيرة. ويقوم قسم إدارة المعلومات IMU بعقد ورشة عمل بعد إعداد كل إصدار من التقرير ويتلقى التغذية الراجعة والتوصيات من الشركاء العاملين في قطاع التعليم بالإضافة إلى استقبال كافة التعليقات والاقتراحات عن طريق البريد الالكتروني. ويعكس فريق إدارة المعلومات كافة المقترحات في استبياناته لتضمين كافة المعلومات التي يحتاجها الشركاء في قطاع التعليم، وتمّ الوصول إلى الصيغة النهائية من الأدوات خلال مرحلتين:

المرحلة الأولى: وضعت وحدة إدارة المعلومات مسودة أولية عن الاستبيان الذي يغطي مجموعة واسعة من النقاط المتعلقة بوضع المدارس واحتياجاتها في مخيمات الشمال السوري. حيث تم وضع الاستبيان على أساس نموذج استبيان تقرير "المدارس في مخيمات الشمال السوري" الإصدار الخامس (2022/2021) الصادر في عام 2022، وأخذت وحدة إدارة المعلومات بعين الاعتبار الدروس المستفادة من إصدارتها الأربعة السابقة في تصميم الاستبيان.

ويشمل هذا الإصدار على أربع استطلاعات للرأي تتناول رأي الطلاب وأولياء أمور الطلاب والمعلمين ومدراء المدارس، وذلك بغية رصد الوضع التعليمي بصورة أدق وعكس وجهة نظر تلك الشريحة من المجتمع لقطاع التعليم. وقد تمّ تطوير بعض الأسئلة التي يتم استخدامها في دراسات ذات صلة بالعملية التعليمية كالقسم التعليمي في استبيانات تقييم لمحة عامة عن الاحتياجات الإنسانية HNO، واستطلاعات الرأي التي تم استخدامها في مشروع تقييم القراءة والرياضيات للصفوف المبكرة EGRA/EGMA، والذي قام قسم إدارة المعلومات بتنفيذه بإشراف برنامج مناهل وشركة Chemonics. كما ساهمت منظمة إحياء الأمل في تطوير أقسام من استطلاعات الرأي المتعلقة بالدعم النفسي الاجتماعي لدى الطلاب. وتمت مشاركة الاستبيانات مع قطاع التعليم في تركيا Education Cluster، والشركاء في قطاع التعلم لإضافة ملاحظاتهم على الاستبيانات.

المرحلة الثانية: تمّ تطبيق واختبار أدوات التقييم المستخدمة في هذه الدراسة من خلال تقييم مدرستين في كل من محافظتي حلب وإدلب، كما كُلّف باحثو وحدة إدارة المعلومات بملء استطلاعات الرأي إلكترونياً من أجل اختبار النتائج، وقام مسؤولو إدارة المعلومات في وحدة إدارة المعلومات باستلام عينة البيانات من الباحثين وأدخلوا بعض القيود التي تضبط المعلومات، وأجروا مراجعة شاملة للأدوات المستخدمة.

2. مرحلة التدريب:

تم تدريب جميع الباحثين والبالغ عددهم 68 باحثاً على استخدام استبيان المدرسة واستطلاعات الرأي بالشكل المطلوب، وذلك في دورة تدريبية أجريت عن بعد باستخدام برنامج Zoom واستمرت هذه الدورة لمدة يومين بواقع ست ساعات يومياً. تم خلالها شرح الاستبيانات بشكل تفصيلي، وآليات اختيار العينات العشوائية لاستطلاعات الرأي، تخلل الدورة فترة تجريبية للاستبيانات (Piloting) استمرت يومين، حيث تم جمع ملاحظات الباحثين من خلال العمل الميداني وتعديل بعض النقاط في الاستبيانات بناءً على هذه الملاحظات.

3. آلية ملء الاستبيانات:

شمل هذا الإصدار من تقرير المدارس أربعة أنواع لاستطلاعات الرأي بالإضافة إلى استبيان المدرسة الأساسي:

- **استبيان المدرسة الأساسي:** كان من المقرر تعبئة هذا الاستبيان من خلال زيارات ميدانية للمدارس وإجراء مقابلات مع مصادر المعلومات مثل الكادر الإداري ومكاتب التعليم في المجالس المحلية وأي جهة أخرى ناشطة في مجال التعليم أو قدّمت استجابة في هذا المجال، لكن في هذا الإصدار من التقرير واجه باحثو وحدة إدارة المعلومات صعوبة في الحصول على موافقة لزيارة المدارس. لذلك اعتمد الباحثون على شبكة علاقاتهم وقاموا بتعبئة هذا الاستبيان من خلال مقابلة أحد أعضاء الكادر الإداري للمدارس خارج المدرسة.
- **استطلاع رأي الطلاب:** تمّ توجيه الباحثين لاختيار من 1 إلى 3 طلاب من كل مدرسة (بحسب حجم المدرسة) مع الأخذ بعين الاعتبار تنوع الجنسين ضمن المدرسة، وأن يكون الاختيار عشوائياً ويستهدف الطلاب في أعمار مختلفة. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 251 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 6 و18 سنة ضمن المخيمات التي شملتها الدراسة، قسم من هؤلاء الأطفال ملتحقين بالمدارس وقسم منهم متسربين. شكلت الإناث 45% من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم فيما شكل الذكور 55%.

- **استطلاع رأي الأهالي:** بعد أن أتمّ الباحثون جمع استبيانات المدارس تمّ وضع عينات عشوائية للأهالي الذين يتوجب استهدافهم اعتماداً على عدد سكان المخيمات، تم توجيه الباحثين لاستهداف سكان لديهم أطفال ضمن المدارس، وآخرون لديهم أطفال في عمر المدرسة لكنهم متسربون من المدارس. كما تم استهداف الجنسين من أهالي الأطفال في سن المدرسة. أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 609 فرداً لديهم أطفال في سن المدرسة (ملتحقين بالمدارس أو متسربين منها) في المخيمات التي شملتها الدراسة، 36% من الأفراد الذين تم استطلاع آرائهم إناث و64% ذكور.
- **استطلاع رأي المدرسين:** خلال زيارة المدارس قام الباحثون بإجراء 1–3 استطلاعات رأي مع المدرسين. حيث أجرى الباحثون استطلاع رأي مع 263 مدرساً في المخيمات التي شملتها الدراسة، منهم 37% إناث و63% ذكور.
- **استطلاع رأي مدراء المدارس:** خلال زيارة المدارس قام الباحثون بإجراء استطلاع رأي واحد مع مدير المدرسة أو نائبه، حيث أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 123 مديراً في مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة، منهم 20% إناث و80% ذكور.

3. الجدول الزمني

بدأ الإعداد لتقرير "المدارس في مخيمات الشمال السوري" بإصداره السادس في شهر أيلول من عام 2022. تمّ تطوير الاستبيانات وإضافة كافة التعديلات المقترحة من الشركاء في قطاع التعليم، وقام مسؤولو البيانات والتحليل ببرمجة الاستبيانات إلكترونياً باستخدام برنامج ONA. تمّ تدريب الباحثين على ملء الاستبيانات الخاصة بجمع المعلومات واستكمال استبيانات استطلاع الرأي وذلك على مدى يومين عبر الإنترنت باستخدام برنامج Zoom. واستغرقت عملية تدريب الباحثين 12 ساعة تدريبية، وانتهت بتاريخ 17تشرين الثاني/نوفمبر 2022. بدأت الفترة التجريبية للاستبيانات Piloting واستمرت يومين، وتم البدء بجمع البيانات في 22 تشرين الثاني/نوفمبر 2022، وانتهت العملية في 05 كانون الثاني/ يناير 2023. بدأ مسؤولو البيانات والتحليل باستخراج القيم الشاذة والمفقودة وتمت مراجعتها مع الباحثين لتبدأ بعدها عملية التحليل، بالتزامن مع عملية التحليل تم إصدار الخرائط الخاصة بالتقرير، لتبدأ عملية كتابة التقرير باللغة العربية ويترجم التقرير للغة الإنكليزية بعد ذلك. ثم بدأت عملية تصميم التقرير وأُصدرت النسخة النهائية منه في شهر أيار/مايو 2023.

4. إدارة وتحليل البيانات

قام الباحثون بتعبئة الاستبيانات إلكترونياً باستخدام برنامج ONA، وقام منسقو شبكة الباحثين بمتابعة استقبال بيانات الدراسة ودمج البيانات المرسلة في قاعدة بيانات على برنامج الـــ Excel. وعمل مسؤولو إدارة المعلومات على تنظيف البيانات والتحقّق منها لإيجاد القيم الشاذة والمفقودة وتصحيحها أو استكمالها بالتزامن مع جمع البيانات. بعد انتهاء مرحلة تنظيف البيانات، بدأ فريق المعلومات في إظهار البيانات وإنشاء جداول ورسوم بيانية عنها. وتم استخدام برامج وأدوات برمجية مثل Adobe Photoshopg Adobe InDesigng Adobe Illustratorg Dax, Query Editor, Arc GIS لوضع وصياغة البيانات التي تم جمعها بشكل مرئي. وتمّت كتابة المسودة الأولى من التقرير باللغة العربية وترجمته بعد ذلك إلى اللغة الإنجليزية. علماً بأنه تم إخضاع التقرير بإصداره في كلتا اللغتين إلى معايير ضمان الجودة في الإعداد والمحتوى داخلياً وخارجياً.

5. الصعوبات والتحديات

واجه الباحثون مجموعة من التحديات أثناء عملية جمع بيانات تقرير المدارس في مخيمات الشمال السوري، فيما يلي أبرز الصعوبات التي واجهت فريق الباحثين خلال جمع البيانات لهذا الإصدار من التقرير:

- عدم القدرة على زيارة المدارس بشكل معلن بسبب عدم القدرة على الحصول على موافقة من مديريات التربية مما اضطر الباحثين لإجراء الاستبيانات مع المدراء والمدرسين خارج المدارس.
- **صعوبة الوصول إلى المخيمات العشوائية** (أنشأها النازحون دون تدخل أي من الجهات الإنسانية) حول المدن والبلدات بسبب بعد المسافات بينها ووعورة الطرق. وهذه المخيمات لا تحتوي على إدارة لها ولا تعمل بها أي جهة إنسانية، فاضطر الباحثون إلى مقابلة سكان هذه المخيمات واستخلاص المعلومات منهم.

المدارس في مخيمات
الشمال السوري

الإصدار السادس 2022 - 2023

القسم الثاني:

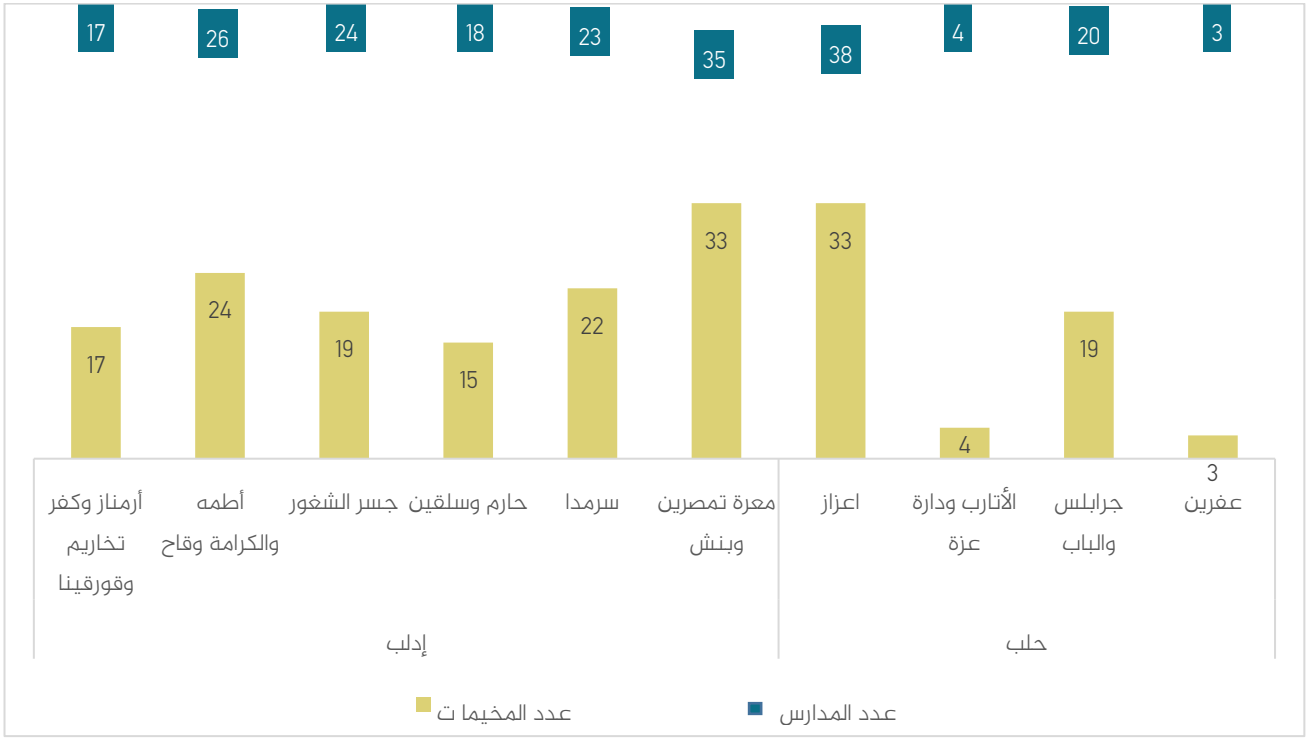
معلومات عامة

القسم الثاني: معلومات عامة

1. المخيمات التي تحتوي مدارس وعدد المدارس ضمنها

في هذا الإصدار من التقرير تمكنت وحدة إدارة المعلومات IMU من تغطية كافة المدارس في مخيمات شمال غرب سوريا، وبلغ عدد المخيمات التي زارها باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU لإجراء هذا التقييم 1,459 مخيماً ضمن محافظتي حلب وإدلب. تبين أنه توجد مدارس ضمن 189 مخيماً فقط، وبلغ عدد المدارس التي زارها الباحثون 208 مدرسة مسجلة لدى مديريات التربية الحرة في المحافظتين. ولم توجد مدارس ضمن 1,270 مخيماً أو موقعاً للنازحين. قسم من هذه المخيمات غير نظامية وعدد العائلات فيها قليل بالمقارنة مع مخيمات أخرى، وقد يتواجد ضمن هذه المخيمات مبادرات أهلية لتعليم الطلاب. فيما قد يتوجه عدد كبير من أطفال المخيمات للتعلّم في مدارس المدن والبلدات المجاورة.

شكل 1 : أعداد المدارس في المخيمات حسب التجمعات

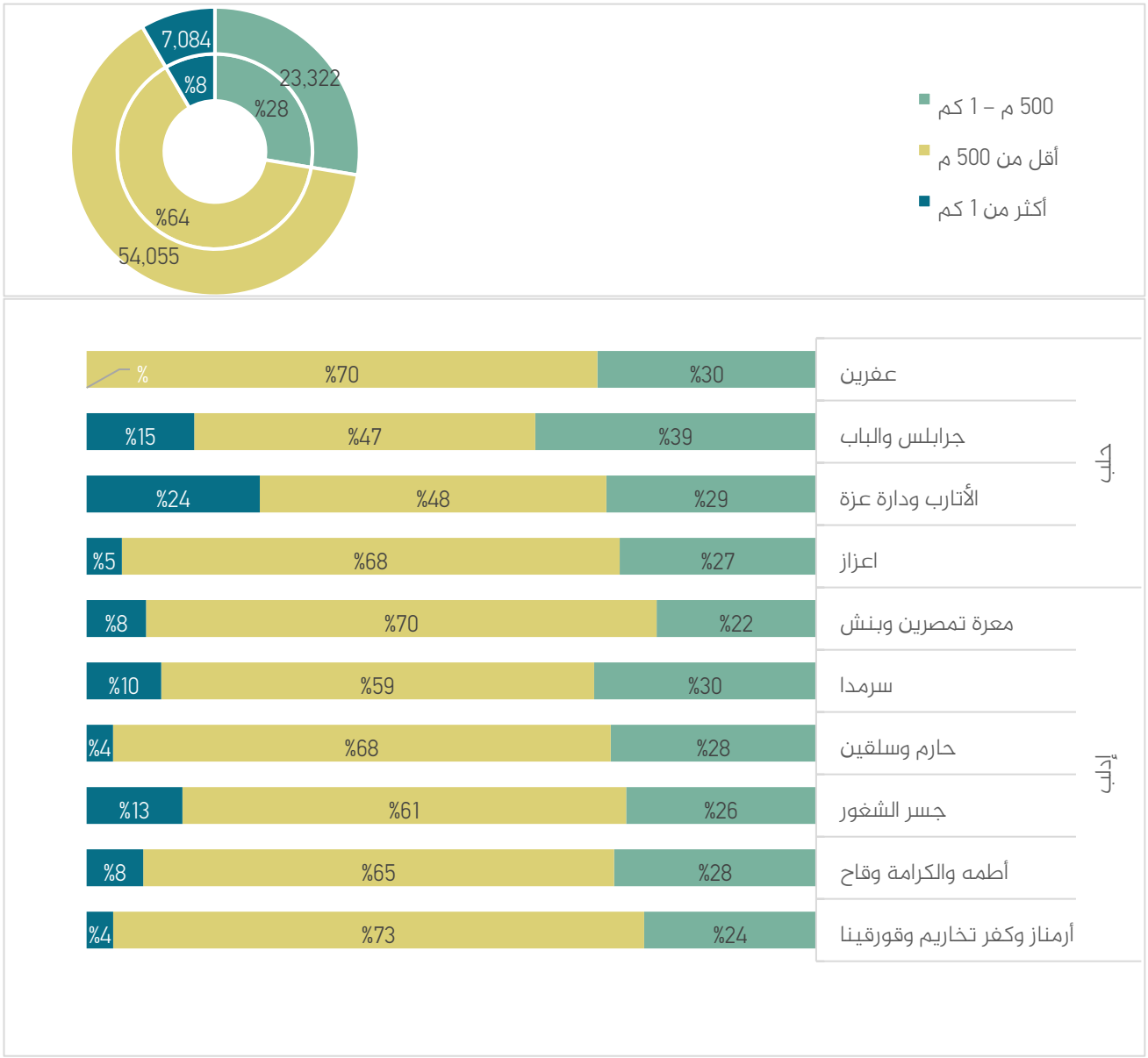


2. بعد المدارس عن مساكن الطلاب

حسب دليل الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE[1] ، " المسافة القصوى بين المتعلمين وأماكن تعلمهم ينبغي تحديدها وفقاً لمعايير محلية ووطنية. من المهم النظر في هموم الأمن والسلامة وإمكانية الوصول، مثل مهاجع الجنود والألغام الأرضية والأجمات الكثيفة في الجوار. ينبغي استشارة المتعلمين والأهل وأعضاء آخرين من المجتمع المحلي حول مواقع أماكن التعلّم والأخطار المحتملة.".

أظهرت نتائج الدراسة أن 64% (54,055 طالباً) من مجموع الطلاب ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم تبعد مدارسهم عن أماكن سكنهم أقل من 500 متر، و28% (23,322 طالباً) تبعد مدارسهم عن أماكن سكنهم بين 500 متر –1 كيلو متر، و8% (7,084 طالباً) تبعد مدارسهم عن أماكن سكنهم أكثر من 1 كيلو متر.

شكل 2 : عدد ونسب الطلاب حسب بُعد المدرسة عن مساكن الطلاب



[1] https://inee.org/ar/minimum-standards/standard-9

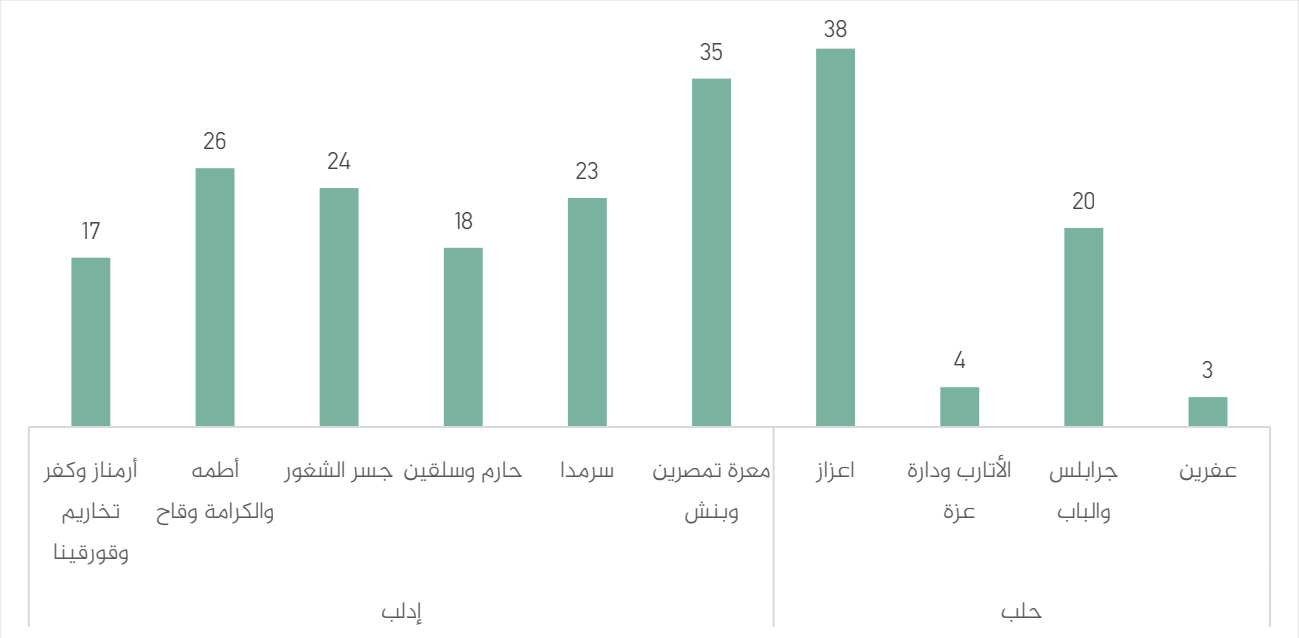
أفادت مصـادر المعلومات في مخيمات شـمال غرب سـورية (في محافظتي حلب وإدلب) بعدم وجود أي أخطار أمنية مثل مسـاكن الجنود والألغام الأرضـية أو الأجمة الكثيفة (الغابات الكثيفة)، إلا أن الأخطار هناك متعلقة بالسـلامة العامة للطلاب أثناء توجههم للمدارس، حيث يسـلك الطلاب طرقاً ضـيقة ومزدحمة بالآليات والمشـاة. يجب على الكوادر التدريسـية العمل على تنظيم الالتحاق الصـباحي للطلاب في المدارس وخروجهم منها وخصـوصـاً في المراحل الأولى من التعليم، وأكدت مصادر المعلومات أن طريق معظم المخيمات تنقطع في فصل الشـتاء في فترات هطول الأمطار مما يجعل وصول الطلاب إلى المدارس صعباً.

3. تسجيل المدرسة لدى جهة رسمية

يعرّف الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE، سـلطة التعليم " هي الحكومات ووزاراتها المرافقة والدوائر والمؤسـسـات والوكالات المسـؤولة في ضـمان الحق في التعليم، إنها تمارس سـلطة تأمين التعليم على مسـتوى الوطن، والمقاطعة، والمسـتوى المحلي، في السـياقات حيث تكون سـلطة الحكومة ضـعيفة، يمكن للأطراف غير الحكومية مثل المنظمات غير الحكومية ووكالات الأمم المتحدة أن تتولى هذه المسؤولية."

نشأ القسم الأكبر من مدارس المخيمات بعد الحرب الدائرة في سورية، وارتبطت مواقع هذه المدارس بأماكن تجمع النازحين في المخيمات النظامية أو العشـوائية. هذه المدارس التزمت بمجموعة من المعايير جعلت الجهات الرسـمية المرتبطة بالسـلطة المحلية تعتبرها مدارس نظامية وتعترف بها، فيما بقي عدد قليل من المدارس عبارة عن مبادرات أهلية أو مدارس غير نظامية وغير مسجلة لدى أي جهة رسمية. أظهرت نتائج الدراسة أن جميع المدارس الموجودة في المخيمات في هذا الإصدار من الدراسة (208 مدرسة) مسجلة لدى مديرية التربية في المنطقة التي تقع فيها.

شكل 3: عدد ونسب المدارس حسب تسجيلها لدى جهات رسمية



المدارس في مخيمات
الشمال السوري

الإصدار السادس 2022 - 2023

القسم الثالث:

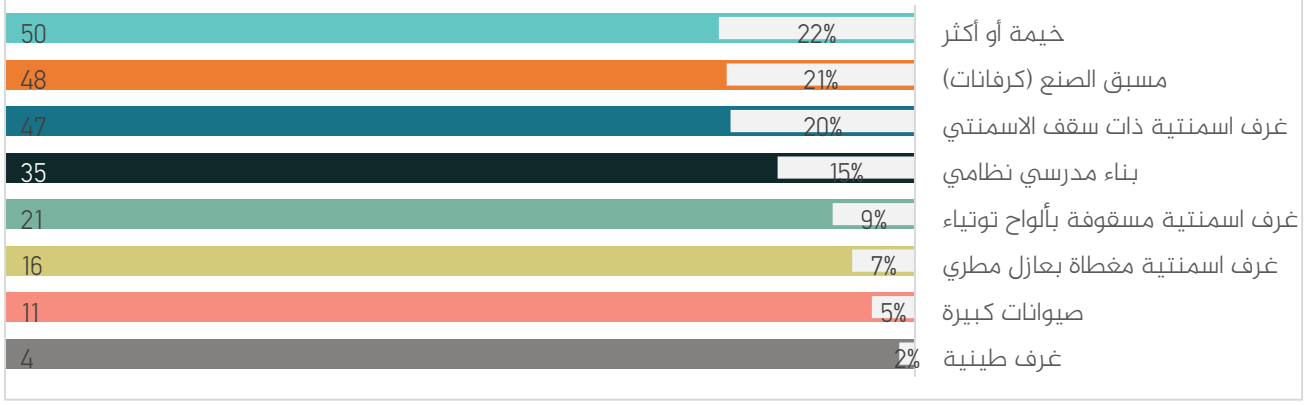
أبنية المدارس

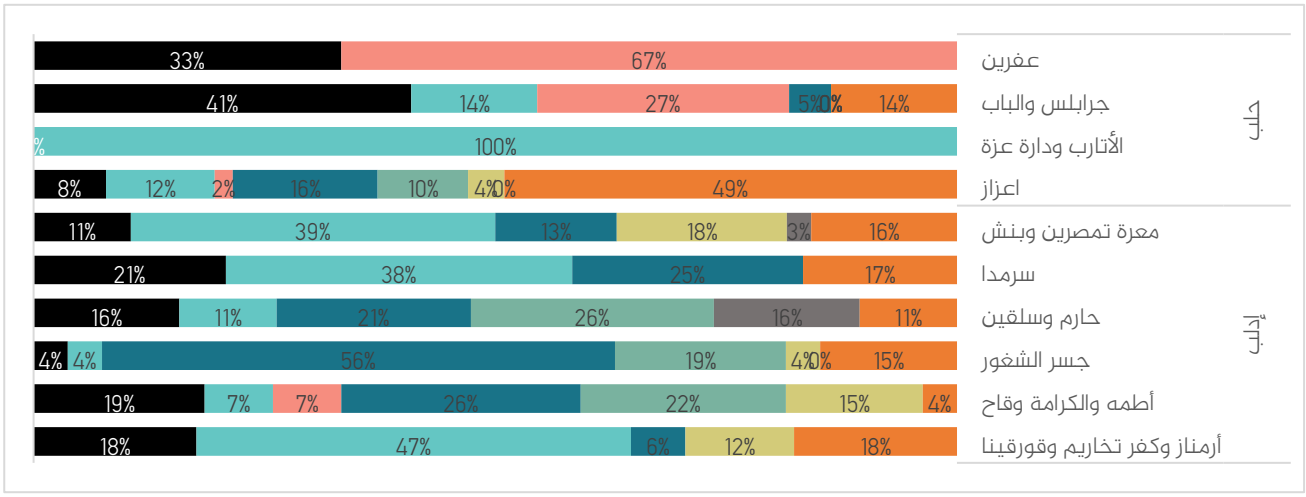
القسم الثالث: أبنية المدارس

1. نوع البناء المدرسي

أظهرت النتائج أن 22% (50 مدرسة) من الأبنية المدرسيّة المستخدمة ضمن مخيمات الشمال السوري التي شملتها الدراسة عبارة عن خيمة أو أكثر، 21% (48 مدرسة) غرف مسبقة الصنع أو ما تعرف بكرفانات، 20% (47 مدرسة) غرف اسمنتية ذات أسقف اسمنتية، 15% (35 مدرسة) بناء مدرسي نظامي، 9% (21 مدرسة) غرف اسمنتية مسقوفة بألواح توتياء، 7% (16 مدرسة) غرف اسمنتية مغطاة بعازل مطري، 5% (11 مدرسة) صيوانات كبيرة، 2% (4 مدرسة) غرف طينية.

شكل 4: عدد ونسب المدارس حسب نوع البناء المدرسي





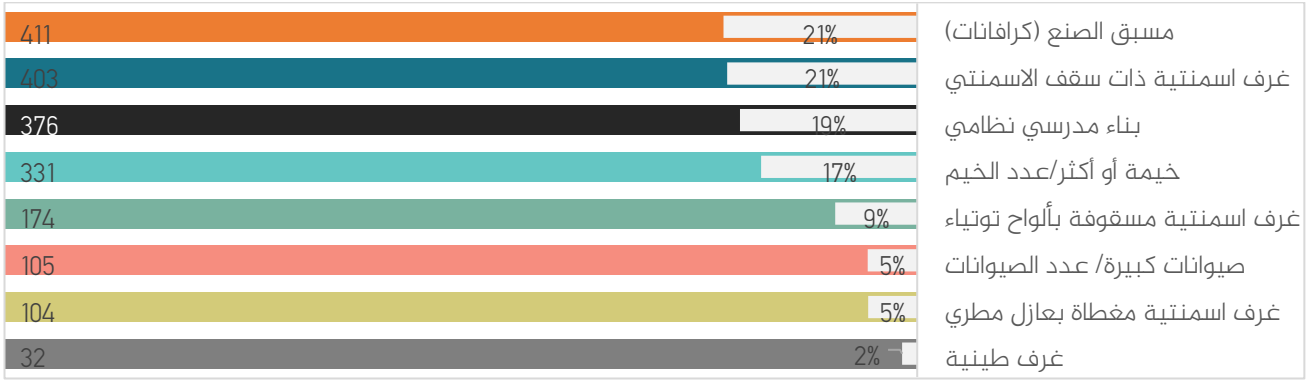
تُعتبر الغرف الاسمنتية ذات السقف الاسمنتي والتي شكلت 47 مدرسة في المخيمات أكثر عزلاً لعوامل الجو السيئة بالمقارنة مع أنواع الغرف الأخرى. وبالرغم من ذلك، فهي لا تؤمّن درجة كافية من العزل، حيث إن الكتل المتفرقة للغرف تسمح بمرور الهواء ضمنها مما يقلّل درجة العزل بالمقارنة مع أبنية المدارس النظامية. ووجدت ضمن مدارس مخيمات الشمال السوري غرف اسمنتية مسقوفة بلوح الزنك (صفائح معدنية)، وقد بلغ عدد هذه المدارس 21 مدرسة. تحمي ألواح الزنك الغرف من تسرّب الأمطار، إلا أنها لا تعزل برودة الجو في الشتاء وخصوصاً عند تراكم الثلوج فوقها. وجدت 16 مدرسة في مخيمات الشمال السوري مكونة من غرف اسمنتية بدون أسقف ويتم تغطيتها بعوازل مطرية فقط. وتحتاج هذه المدارس لتبديل عوازل أسقفها مرتين في السنة على الأقل، ففي فصل الصيف يكون العازل المطري قد جفّ واهترئ نتيجة حرارة الشمس. ومع نهاية فصل الشتاء يكون قد اهترئ نتيجة تراكم الثلوج وتجمع مياه الأمطار فوقه. وقد لا يصمد هذا العازل لنهاية فصل الشتاء في المخيمات التي تعاني من هبوب رياح شديدة. ومن الأفضل استبدال هذه العوازل ببناء أسقف اسمنتية لهذه المدارس حيثما أمكن. يوجد 4 مدارس في مخيمات الشمال السوري عبارة عن غرف طينية، وتعتبر

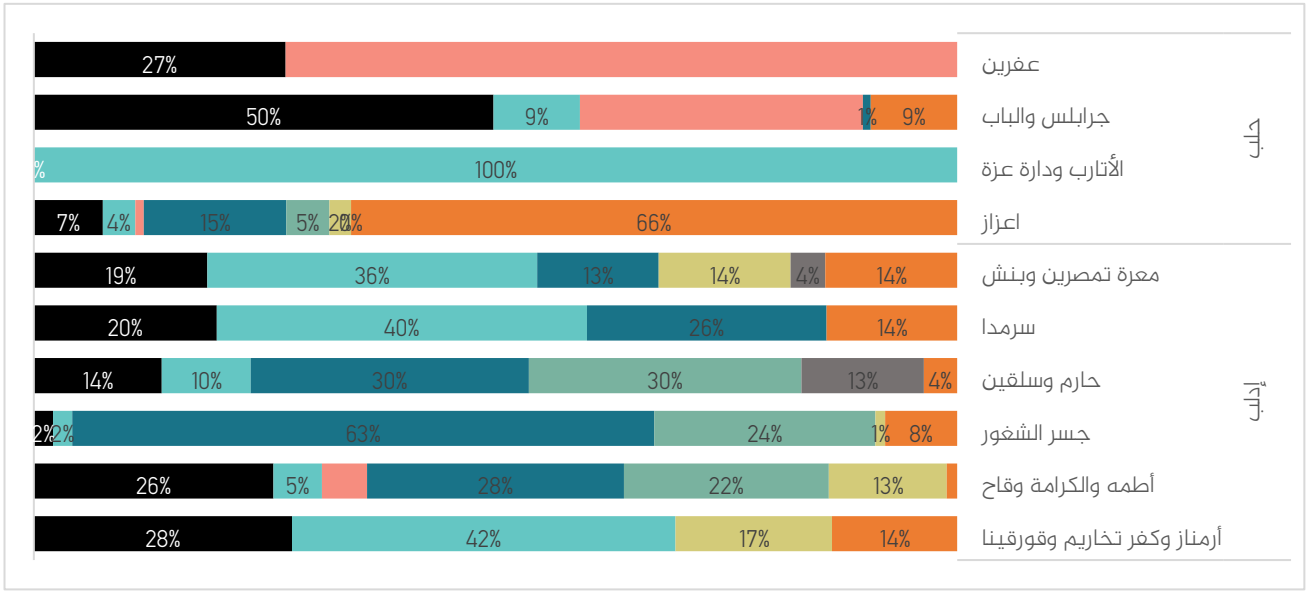
هذه الغرف أكثر عزلاً لعوامل الجو بشرط توفير إجراءات معينة. فيجب عزل الغرفة الطينية بطبقة من الاسمنت في أرضية الغرفة بالإضافة لطلاء الجدران بمادة عازلة من الإسفلت وبعض الألياف على ارتفاع 50 سم. حيث تعتبر التربة في معظم أراضي المخيمات تربة زراعية قد تسبب انهيار الجدران نتيجة الرطوبة. ويجب توفير موقد حطب في جسم الغرفة الاسمنتية، حيث يضمن إشعاله باستمرار عدم تَشكُلّ الرطوبة في جسم الغرفة. كما يجب عزل السقف بمادة عازلة مزودة بمادة ليفية تضمن تماسك السقف عند تعرّضه للأمطار والثلوج. وتحتاج هذه الغرف لأعمال الصيانة بشكل مستمر مما يجعل تكاليف إنشائها وإجراء أعمال الصيانة الدورية لها مكلفة جداً.

2. أعداد الغرف الصفية

بلغ مجموع الغرف الصفيّة ضمن مدارس المخيمات 1,936 غرفة صفية. شكلت الكرافانات العدد الأكبر من الغرف الصفية في المخيمات بواقع 21% (411) غرفة صفية، تلتها الغرف ذات السقف الاسمنتي وبلغت نسبتها 21% (403 غرفة صفية). ووجدت الدراسة أن 19% (376 غرفة صفية) تحقق معايير الغرف الصفية النظامية. وبلغ عدد الغرف الصفيّة المكونة من خيم 331 غرفة صفية. وبلغ عدد الصيوانات (خيم كبيرة الحجم) المستخدمة كغرف صفية 105 صيواناً، يتم تقسيم الصيوان أحياناً إلى غرفتين صفيتين. بلغ عدد الغرف الاسمنتية المسقوفة بألواح زنك ضمن مدارس المخيمات 174 غرفة صفيّة، وبلغ عدد الغرف الاسمنتية المسقوفة بعازل مطري 104 غرفة صفيّة.

شكل 5: عدد ونسب الغرف الصفيّة ضمن المدارس حسب نوعها

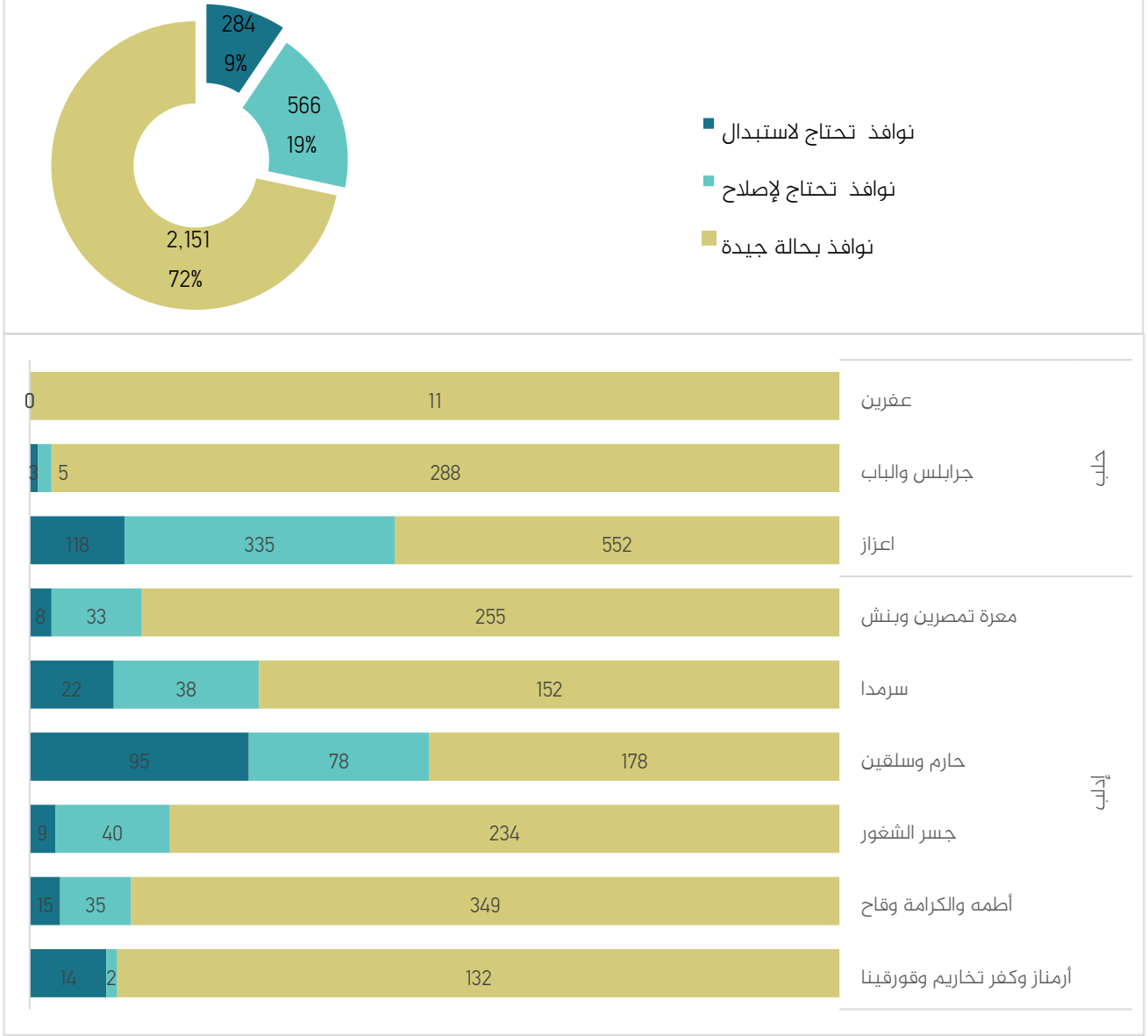




3. حالة النوافذ

يتضـمن هذا القسـم معلومات عن نوافذ الغرف بكافة أنواعها والكرفانات (مسـبقة الصـنع)، فيما لا يتضـمن معلومات عن نوافذ الخيم والتي تكون قماشية وقد لا يتواجد في جسم الخيمة نوافذ. وأظهرت نتائج الدراسة أن 72% (2,151 نافذة) من مجموع النوافذ ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة بوضع جيد ولا تحتاج لأي عمليات إصلاح، و19% (566 نافذة) تحتاج لعمليات إصلاح، و9% (284 نافذة) تحتاج إلى استبدال.

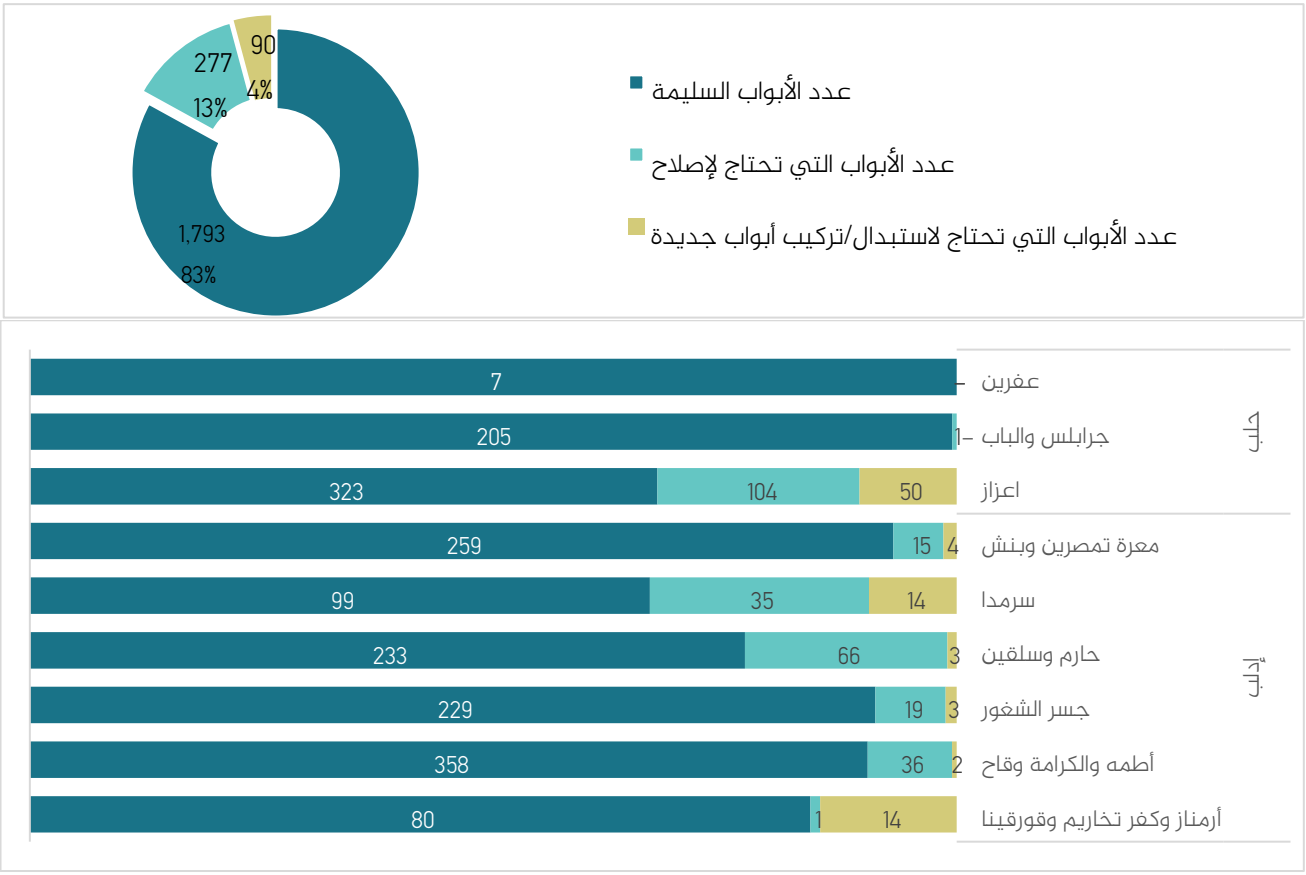
شكل 6: عدد ونسب النوافذ في مدارس المخيمات حسب حالتها



4. حالة الأبواب

يتضن هذا القسم معلومات عن أبواب الغرف بكافة أنواعها والكرفانات (مسبق الصنع)، فيما لا يتضمن معلومات عن أبواب الخيم والتي تكون قماشية. وأظهرت نتائج الدراسة أن 83% (1,793 باباً) من مجموع الأبواب ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة لا تحتاج لأي عمليات إصلاح، و13% (277 باباً) تحتاج لعمليات إصلاح، 4% (90 باباً) تحتاج إلى استبدال.

شكل 7: عدد ونسب الأبواب في مدارس المخيمات حسب حالتها

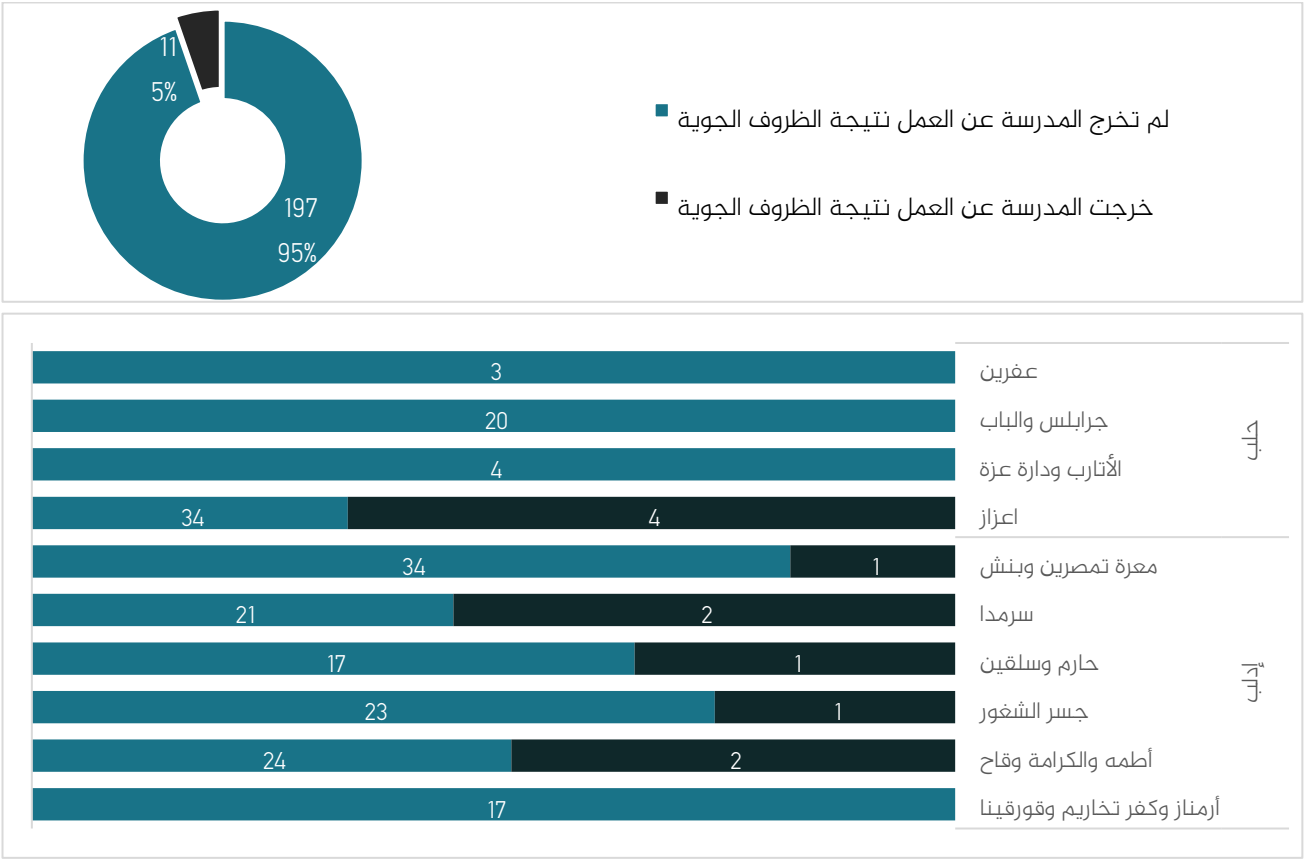


كانت جميع أبواب الغرف الإسمنتية المستخدمة للتدريس في مخيمات الشمال السوري معدنية، ويصنع القسم الأكبر منها من الصفائح المعدنية (زنك)، كما تحتوي بعض القضبان المعدنية في الأطراف. تكون هذه الأبواب أقل عزلاً للصوت والعوامل الجوية من الأبواب الخشبية التي تستخدم عادةً في الغرف الصفية ضمن المدارس النظامية، وتؤدي رطوبة الجو إلى صدأ هذه الأبواب. تحتاج هذه الأبواب المعدنية لأعمال صيانة في بداية كل عام دراسي نتيجة رداءة المواد التي يتم المصنعة منها. وكانت أبواب الكرفانات مصنوعة من مادة البلاستيك (PVC) والتي تحتاج إلى صيانة بشكل دوري.

5. تعليق الدوام ضمن المدارس

أظهرت نتائج الدراسة أن 95% (197 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة لم يتم تعليق الدوام المدرسي فيها خلال العام الدراسي 2022–2023[2] بينما 5% (11 مدرسة) فقط تم تعليق الدوام فيها بسبب الظروف الجوية السيئة. حيث لم تحدث عواصف مطرية شديدة تؤدي إلى تعليق الدوام المدرسي منذ بداية فصل الشتاء وحتى تاريخ انتهاء جميع البينات في 05 كانون الثاني/يناير 2023. ويسردّ هذا القسم من التقرير عدة عواصف مطرية ضربت المخيمات في شمال سوريا وأدت إلى تعليق الدوام المدرسي، إلى جانب غرق مئات الخيم ومقتل وإصابة عدد من الأطفال النازحين نتيجة انهيار المأوى فوقهم بسبب العواصف الشديدة.

شكل 8: عدد ونسب مدارس المخيمات حسب تعليق الدوام المدرسي فيها نتيجة الظروف الجوية السيئة



اعتُبرت كافة مدارس مخيمات الشمال السوري القريبة من الحدود السورية التركية آمنة نسبياً إذا ما تمت مقارنتها مع المخيمات البعيدة عن الحدود والتي تقع في مناطق تتعرض للقصف. وتعتبر العوامل الجوية السيئة هي السبب الرئيسي لتعليق أيام الدوام في مدارس المخيمات القريبة من الحدود، فعند هطول الأمطار أو تساقط الثلوج تتشكل الفيضانات في المخيمات وتصبح طرقها وعرة، وكذلك التدريس ضمن الخيم في درجات الحرارة المنخفضة وأثناء تشكل الصقيع يشكل خطراً على صحة الأطفال. في المخيمات البعيدة عن الحدود يتم تعليق الدوام المدرسي بسبب الظروف الجوية السيئة ووعورة الطرقات، إلى جانب تعليق الدوام المدرسي بسبب تصعيد الأعمال العسكرية وتعرض مناطق تواجد المخيمات للقصف.

[2] تم جمع بيانات هذه الدراسة قبل حدوث الزلزال في سوريا وتركيا في 06 شباط/فبراير 2023.

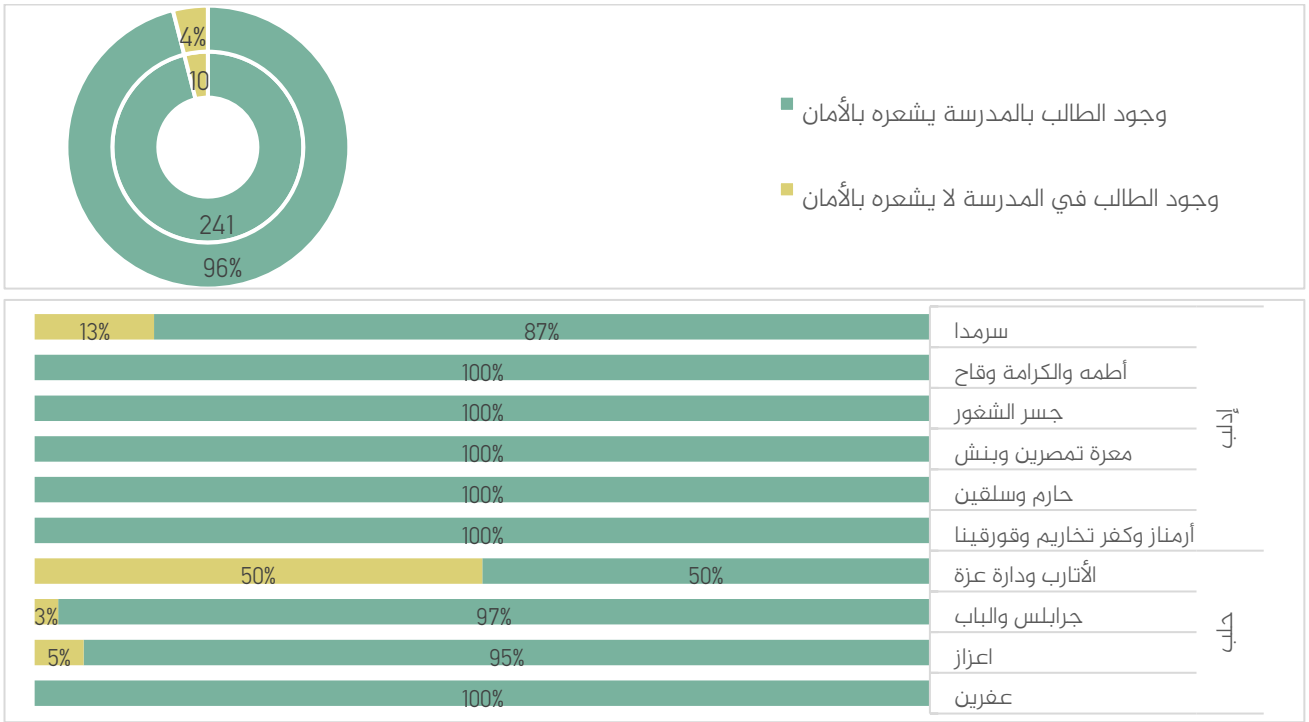
بتاريخ 26 تشرين الثاني/نوفمبر 2022، هطلت أمطار غزيرة مما أدى إلى طوفان 12 مخيم، وأدى الطوفان إلى انهيار 11 خيمة وتضرر 40 خيمة (دمار جزئي) دون وقوع خسائر بشرية.

وتم إيقاف الدوام في جميع المدارس في محافظة ادلب بما في ذلك مدارس المخيمات ولمدة عشـــرة أيام عقب الزلزال المدمر الذي ضرب تركيا وشمال سوريا في 06 شباط/ فبراير 2023 وأدى إلى عدد كبير من الوفيات والاصابات بالإضافة إلى إلحاق أضرار **ونتج عنه وقوع آلاف الضحايا وآلاف الجرحى في تركيا وشمال غرب سوريا. بلغ عدد الضحايا في شمال غرب سوريا 4,540 ضحية، وبلغ عدد الجرحى 8,786 مصاباً. وبلغ عدد الأبنية المدمرة بشكل كلي 1,869 بناء، وبلغ عدد الأبنية المدمرة بشكل جزئي 8,731 بناء. ونفذت وحدة تنسيق الدعم ACU، بدعم من قطاع التعليم في تركيا EC، تقيماً سريعاً للأبنية المدرسية، وشارك بالتقييم مديرية تربية إدلب ومكاتب التربية في ريف حلب الشمالي ونقابات المهندسين والمعلمين، وقد اعتمد التقييم بشكل أساسي على مهندسين تم تدريبهم على تقييم أضرار الزلازل، وقد تم تقيم 916 مدرسة تضمنت 1,036 بناءً مدرسياً (تضمنت بعض المدارس أكثر كتلة)، وقد أوصى المهندسون المختصون الذين قيموا المدارس بهدم 15 كتلة مدرسية وإعادة بنائها بسبب تضرر هياكل هذه الكتل بشكل كبير لا يمكن إصلاحه، وأوصى المهندسون بتدعيم 80 كتلة (تعزيز هيكلي)، وتنفيذ إصلاحات في 914 كتلة.**[3]

6. استطلاع رأي الطلاب حول شعورهم بالأمان أثناء وجودهم في المدرسة:

خلال استطلاعات الرأي مع الأطفال بعمر المدرسة في المخيمات التي شملتها الدراسة، سأل الباحثون الأطفال فيما إذا كان وجودهم في المدرسة يجعلهم يشعرون بالأمان. أفاد 4% (10 طالباً) من مجموع الطلاب الذين تم استطلاع[4] آرائهم بأن الوجود بالمدرسة لا يشعرهم بالأمان، بينما أفاد 98% (241 طالباً) بأن الوجود بالمدرسة يشعرهم بالأمان.

شكل 9: عدد ونسبة الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب شعورهم بالأمان ضمن المدارس

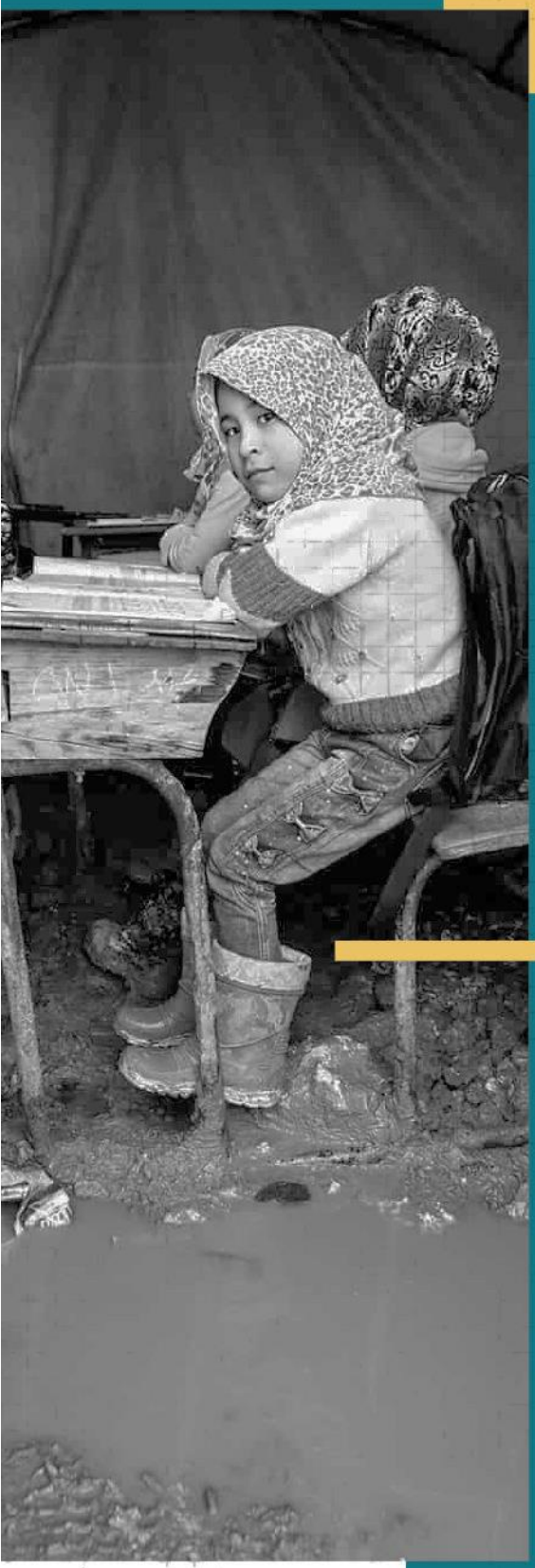


[3] حسب مسح المدارس المتضررة الذي أجرته وحدة إدارة المعلومات في وحدة تنسيق الدعم.

[4] أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 251 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 6 و18 سنة ضمن المخيمات التي شملتها الدراسة. شكلت الإناث 45% من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم فيما شكل الذكور 55%.

المدارس في مخيمات
الشمال السوري

الإصدار السادس 2022 - 2023



القسم الرابع:

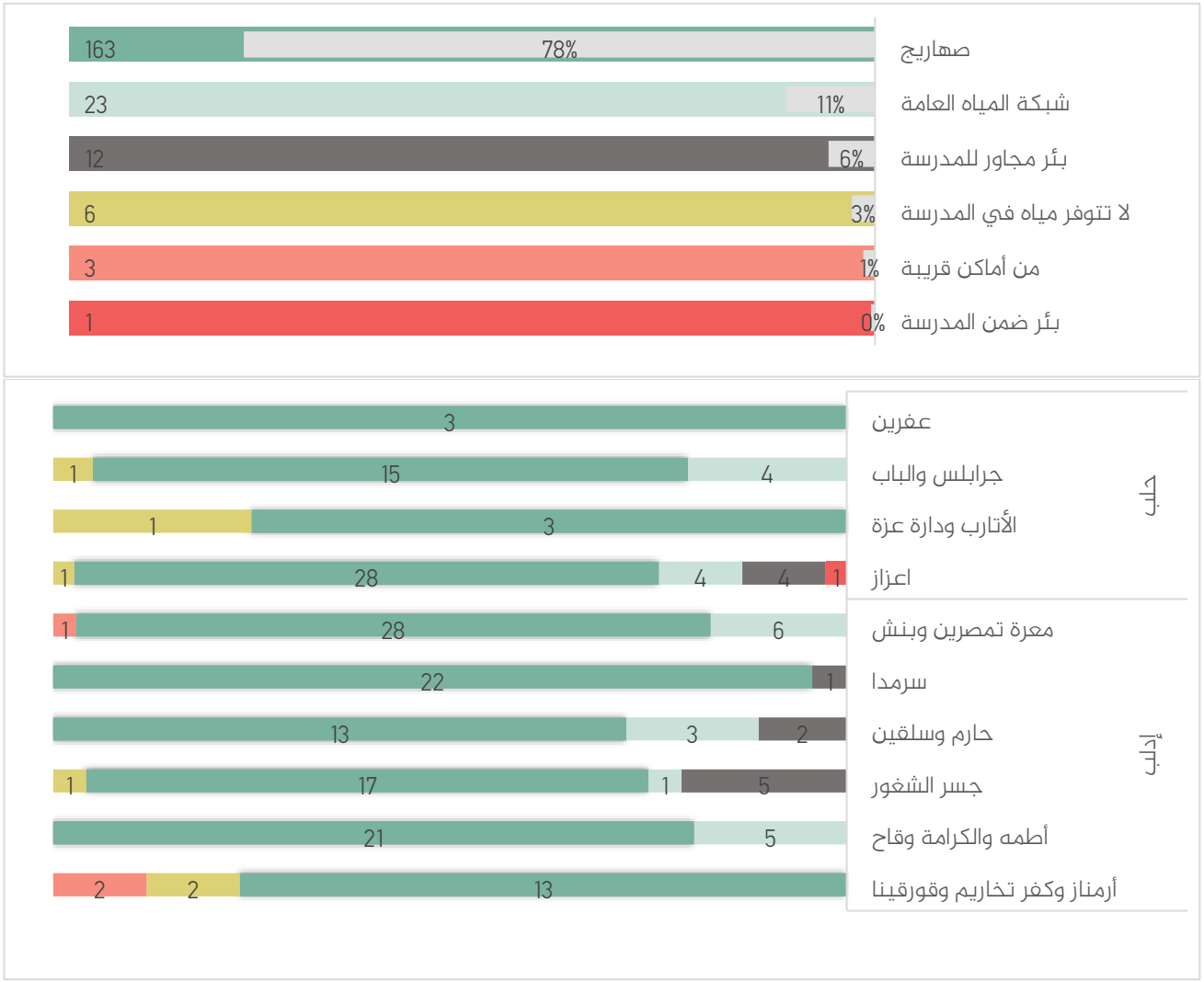
المياه والإصحاح ضمن المدارس

القسم الرابع: المياه والإصحاح ضمن المدارس

1. مصادر المياه ضمن المدارس

أظهرت نتائج الدارسة أن 78% (163 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملها التقييم تحصل على مياه الشرب والاستخدام عن طريق صهاريج، و11% (23 مدرسة) تحصل على المياه من الشبكة العامة، 6% (12 مدرسة) تحصل على المياه من بئر مجاور للمدرسة، و1% (3 مدارس) تحصل على المياه من أماكن قريبة أو من الخيم المجاورة، ووجدت مدرسة تحتوي على بئر ضمن المدرسة، فيما لا يوجد مياه ضمن 3% (6 مدارس) ويحضر الطلاب المياه معهم من منازلهم.

شكل 10: عدد ونسب مدارس المخيمات حسب مصادر المياه ضمنها



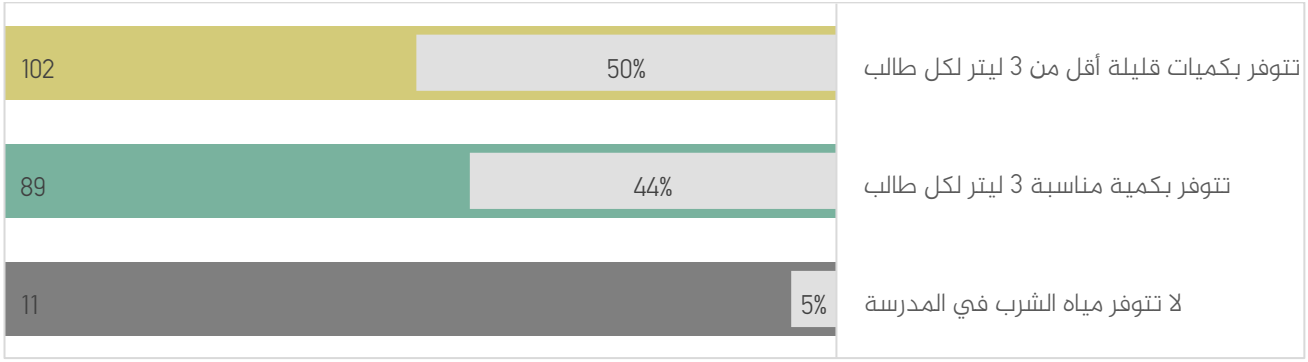
استناداً لمعايير اسفير[5] "يجب توفير 3 لتر يومياً من المياه لكل تلميذ للشرب وغسل اليدين (لا يشمل هذا المقدار الماء اللازم للمراحيض)".

لدى زيارة المدارس تم سؤال القائمين عليها عن كمية مياه الشرب وغسل اليدين التي يتم تزويد المدارس بها وتقسيم هذه الكميات على عدد الطلاب في المدرسة. كما أُخذ رأي القائمين على المدارس عن كمية مياه الشرب وغسل اليدين التي

[5] https://handbook.spherestandards.org/ar/sphere/#ch006_003

يحصل عليها الطلاب يومياً للوصول للمعلومة الأكثر دقة. تبين من خلال الدراسة توفّر كميات مناسبة من مياه الشرب وغسل اليدين في 44% (89 مدرسة) من المدارس التي شملتها الدراسة، حيث يتوفر لكل طالب في هذه المدارس 3 ليتر من مياه الشرب وغسل اليدين على الأقل. وتوفّرت كميات قليلة من مياه الشرب وغسل اليدين ضمن 50% (102 مدرسة) من المدارس، حيث يتوفر لكل طالب في هذه المدارس أقل من 3 ليتر من مياه الشرب وغسل اليدين. فيما لم تتوفر مياه للشرب وغسل اليدين في 5% (11 مدرسة) من المدارس.

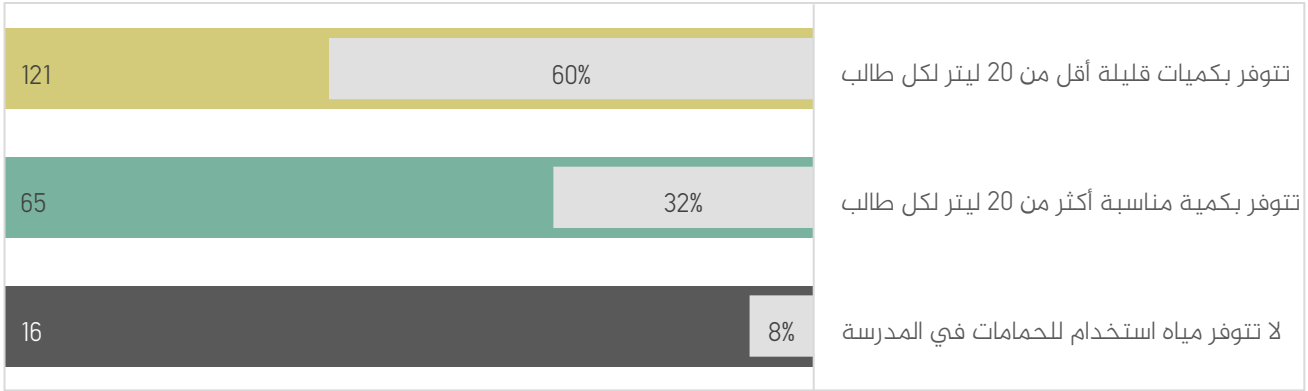
شكل 11: عدد ونسب المدارس حسب توفر كميات مناسبة من مياه الشرب



استناداً لمعايير اسفير[6] " يجب توفير 20– 40 لتر يومياً لكل مستعمل لمراحيض السيفون التقليدية الموصولة بالمجاري، 3–5 لتر يومياً لكل مستعمل لمراحيض الدفع المائي".

تبين من خلال الدراسة توفّر كميات مناسبة من مياه الحمامات في 32% (65 مدرسة) من المدارس التي شملتها الدراسة، حيث يتوفر لكل طالب في هذه المدارس 20 ليتر من مياه الحمامات على الأقل. وتوفّرت كميات قليلة من مياه الحمامات ضمن 60% (121 مدرسة) من المدارس، حيث يتوفر لكل طالب في هذه المدارس أقل من 20 ليتر من مياه الحمامات. فيما لم تتوفر مياه الحمامات في 8% (16 مدرسة) من المدارس.

شكل 12: عدد ونسب المدارس حسب توفر كميات مناسبة من مياه الاستخدام ضمنها



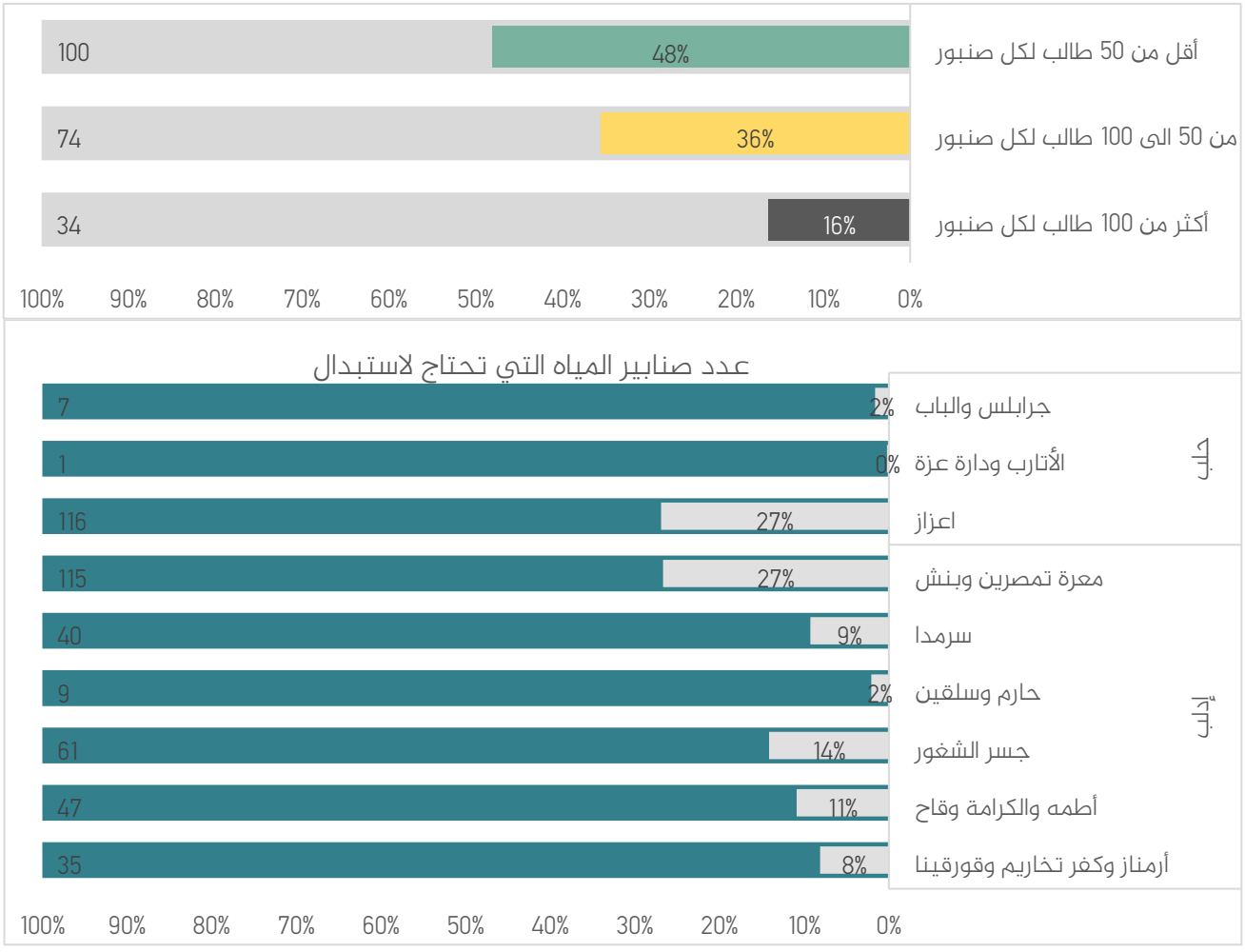
[6] https://handbook.spherestandards.org/ar/sphere/#ch006_003

2. عدد الطلاب لكل صنبور مياه وصنابير المياه التي تحتاج لاستبدال

أظهرت نتائج الدراسة أن 48% (100 مدرسة) من مجموع مدارس مخيمات الشمال يبلغ عدد الطلاب فيها لكل صنبور مياه أقل من 50 طالب، 36% (74 مدرسة) يبلغ عدد الطلاب فيها لكل صنبور من 50 إلى 100 طالب، 30% (60 مدرسة) يبلغ عدد الطلاب فيها لكل صنبور أكثر من 100 طالب لكل صنبور، وأن 16% (34 مدرسة) لا تحتوي على صنابير مياه.

وبلغ عدد صنابير المياه التي تحتاج لاستبدال في مدارس مخيمات الشمال السوري 431 صنبور مياه، يشمل هذا العدد جميع صنابير المياه سواءً المستخدمة للشرب أو في دورات المياه أو الصنابير المستخدمة للأمور الخدمية الأخرى كالصنابير المستخدمة لتنظيف المدارس أو سقاية حدائق المدارس في بعض الأحيان.

شكل 13: عدد صنابير المياه المخصصة للشرب ومقارنتها مع أعداد الطلاب والصنابير التي تحتاج لاستبدال

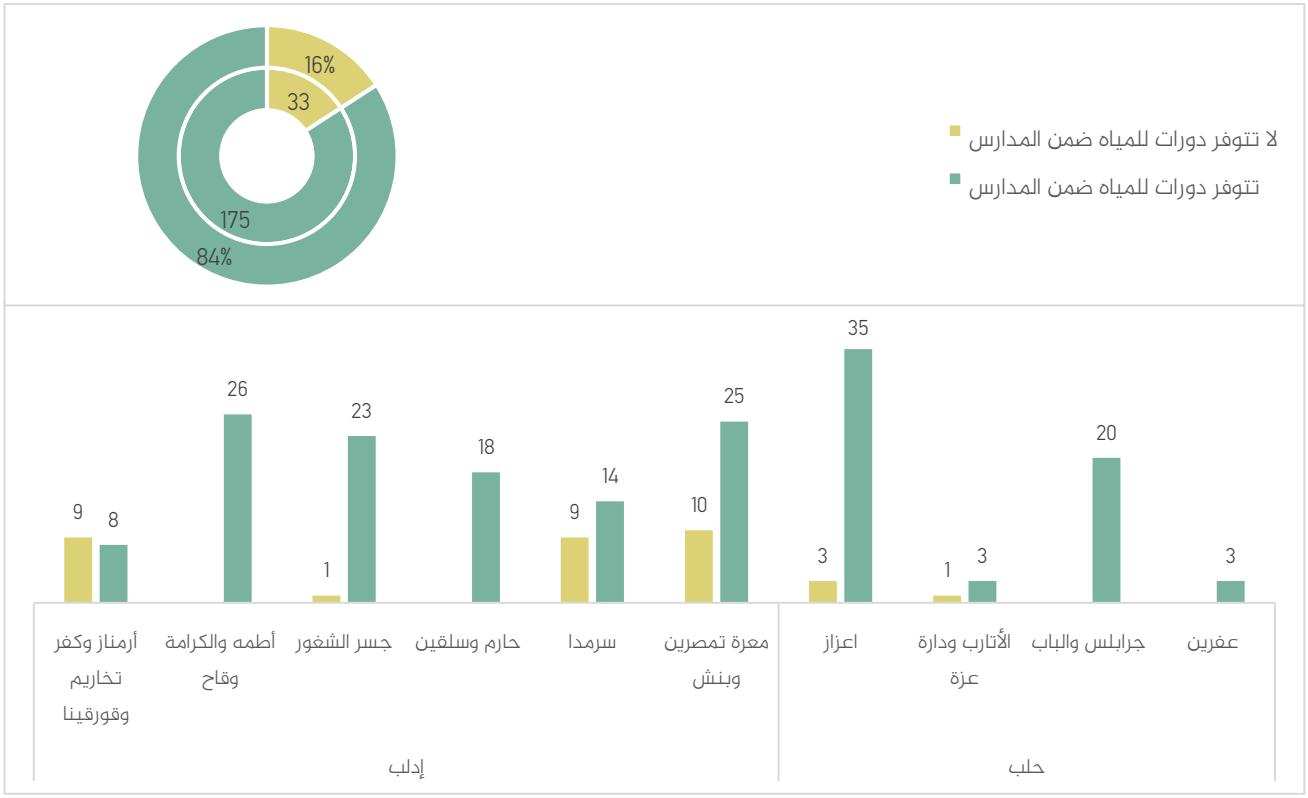


في مدارس سوريا، تبلغ فترة الاستراحة بين الدروس 30 دقيقة، مما يجعل عدد الطلاب لكل صنبور أقل من 50 طالب مقبولاً ولا يشكل أي ازدحام أو تدافع أمام صنابير المياه. في حال تجاوز عدد الطلاب لكل صنبور 50 طالب قد يكون هناك ازدحام بسيط على صنابير المياه في فترة الاستراحة بين الدروس، في حال وصل عدد الطلاب لكل صنبور 100 طالب أو أكثر يصبح من المؤكد حصول ازدحام شديد أمام صنابير المياه وقد يُحرَم قسم من الطلاب من شرب المياه خلال فترة الاستراحة بين الدروس بعد أن يكونوا قد قضوا 90 دقيقة (حصتين دراسيتين متتاليتين) دون شرب الماء. كذلك يجب أن يكون توزّع صنابير المياه مدروساً بحيث لا يتجمّع كافة الطلاب في زاوية واحدة من المدرسة.

3. توفر دورات مياه ضمن المدارس

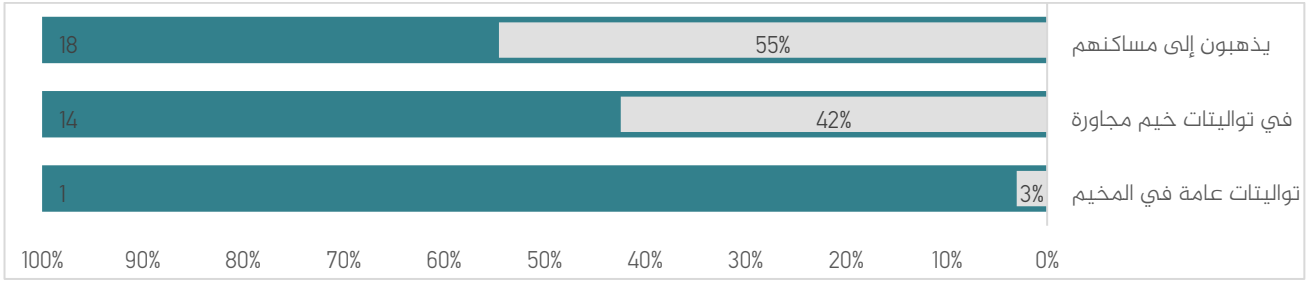
أظهرت نتائج الدراسة أن 16% (33 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة لا تحتوي على دورات مياه، بينما 84% (175 مدرسة) تحتوي على دورات مياه.

شكل 14: عدد ونسب المدارس حسب توفر دورات للمياه ضمنها



أبلغ القائمون على مدارس المخيمات التي لا تحتوي على دورات للمياه أن الطلاب في 18 مدرسة يذهبون إلى مساكنهم، وأن الطلاب ضمن 14 مدرسة يضطرون لاستخدام الحمامات ضمن الخيم المجاورة، وفي مدرسة واحدة يذهبون إلى المراحيض العامة داخل المخيم. إن عدم تواجد دورات مياه خاصة بالمدارس يزيد من احتمال تعرض الأطفال للأذى، حيث يشير الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE "*يجب على مرافق الصرف الصحي أن تكون متاحة للوصول للأشخاص ذوي الإعاقات، ويجب أن تحافظ على الخصوصية والكرامة والسلامة، يجب أن تقفل أبواب المراحيض من الداخل، من أجل منع التحرش الجنسي والاستغلال، يجب وجود مراحيض منفصلة للفتيان/ الرجال، والفتيات/ النساء في أماكن آمنة، مناسبة، سهلة الوصول*" إن وجود المراحيض التي يستخدمها أطفال المدارس خارج المساحات التعليمية يزيد من احتمال تعرضهم للخطر، حيث سيكون من الصعب على القائمين على العملية التعليمية التأكد من عوامل السلامة التي تم ذكرها آنفاً.

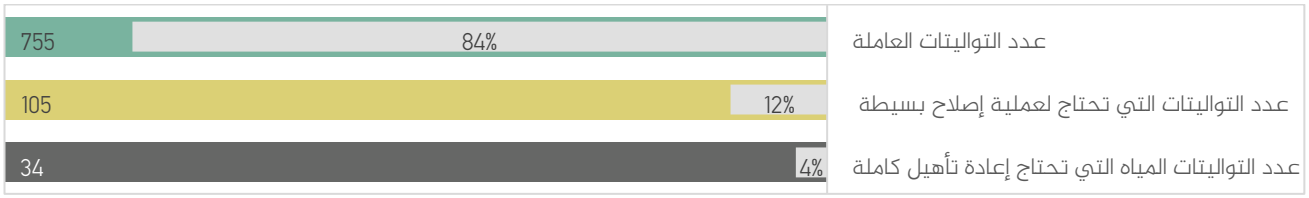
شكل 15: عدد ونسب المدارس التي لا تحتوي دورات للمياه حسب الوسائل البديلة لدورات المياه التي يلجأ إليها الأطفال

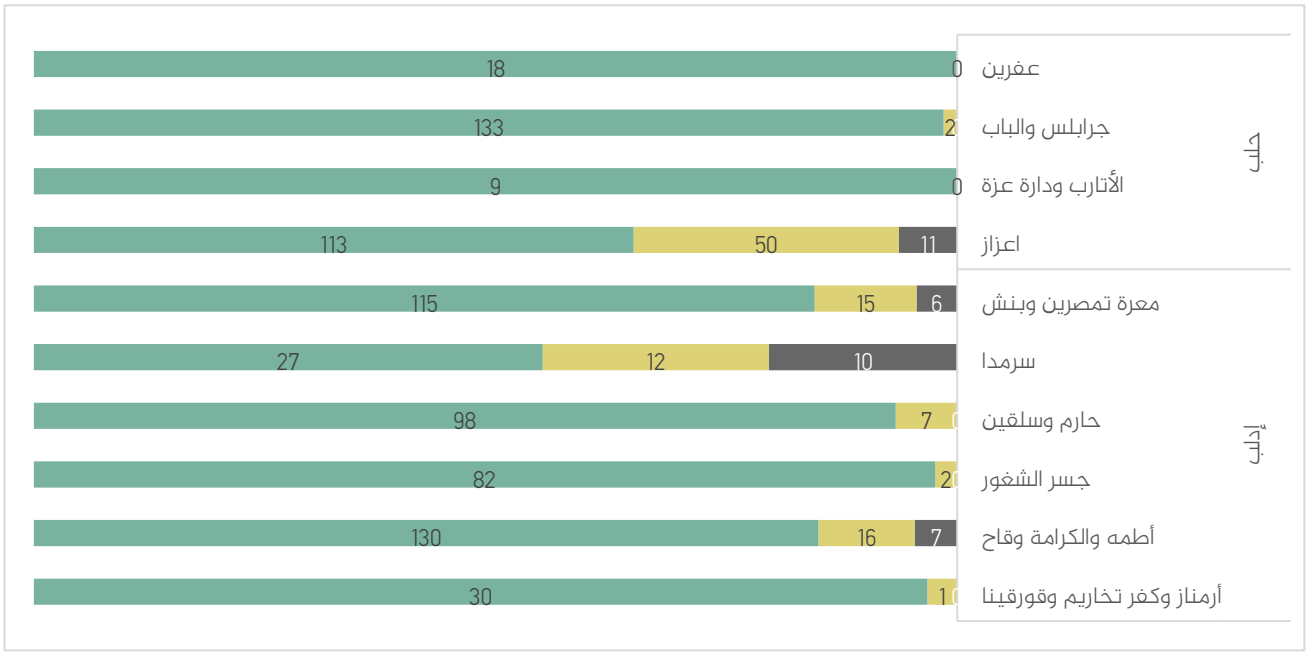


4. أعداد وحالة دورات المياه ضمن المدارس

يعرض هذا القسم حالة دورات المياه ضمن 175 مدرسة (المدارس التي تحتوي دورات مياه) من أصل 208 مدرسة شملتها للدراسة. حيث لم تتواجد دورات مياه في 33 مدرسة. وتتألف دورات المياه (الحمامات) في المدارس السورية من عدة مراحيض- يكون بناء أو كتلة الحمامات مقسمة إلى عدة مراحيض، حيث بلغ عدد المراحيض الفردية في مدارس المخيمات التي شملها التقييم 894 مرحاض. وأظهرت نتائج الدراسة أن 84% (755 مرحاض) من المراحيض تعمل وهي بحالة جيدة، و12% (105 مرحاض) منها بحاجة لإصلاحات بسيطة مثل تبديل الصنابير، أو الأقفال أو الأبواب أو تسليك...الخ، و4% (34 مرحاض) منها بحاجة إلى إعادة تأهيل كاملة أو استبدال.

شكل 16: عدد ونسبة دورات المياه ضمن مدارس المخيمات حسب حالتها





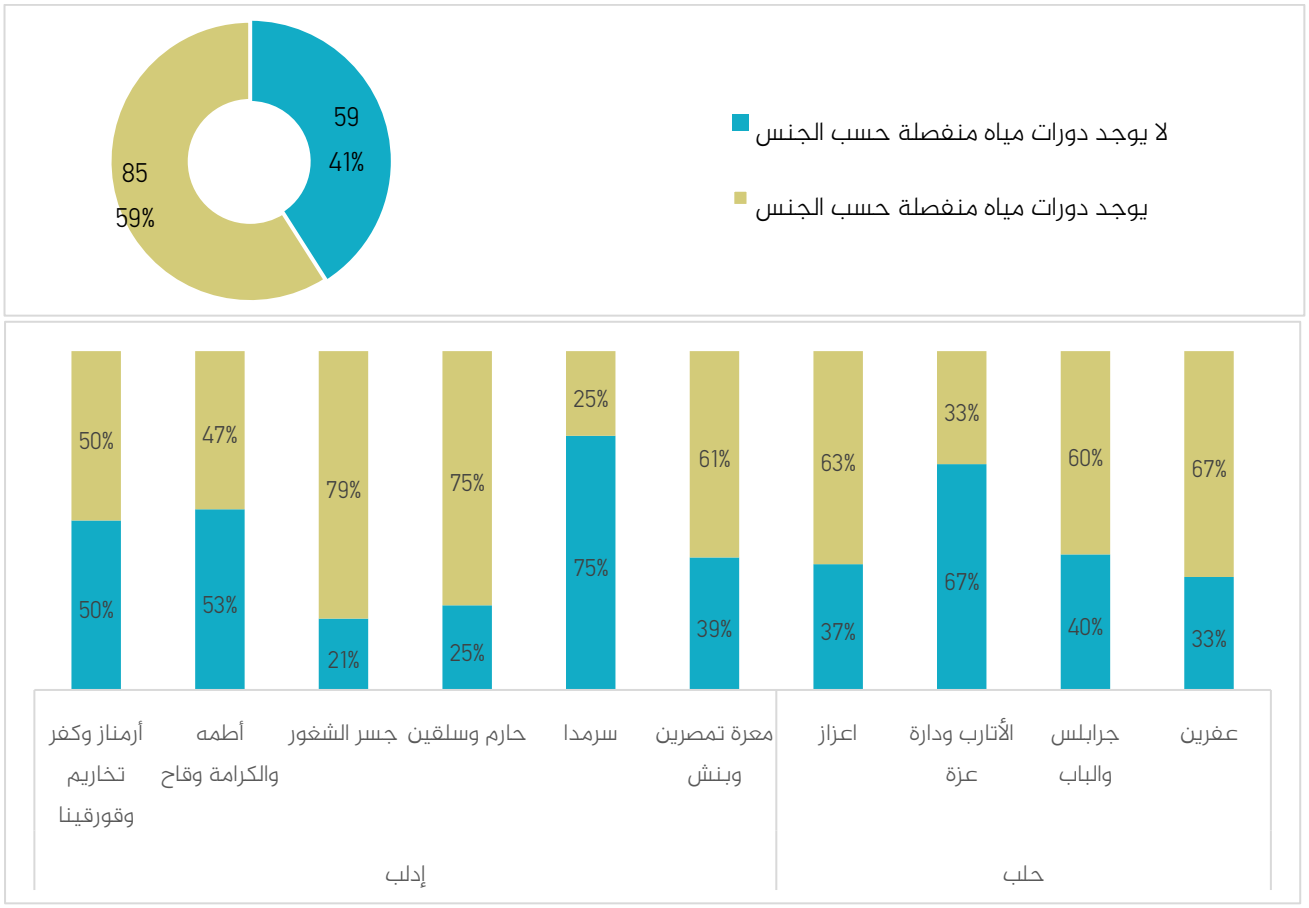
تحتاج دورات المياه في المدارس لإجراء أعمال صيانة دورية بسبب استخدامها من قبل عدد كبير من الأطفال، كما تحتاج للتنظيف بشكل يومي. حسب المبادئ التوجيهية لمشروع اسفير[7] " يجب توفير مرحاض واحد لكل 30 فتاة ومرحاض واحد لكل 60 فتى. إذا لم يكن بالإمكان تأمين مراحيض منفصلة من البداية، يمكن اتخاذ التدابير لتفادي استخدام الفتيات والفتيان للمراحيض في الوقت نفسه".

[7] https://handbook.spherestandards.org/ar/sphere/#ch006_003

5. الفصل بين الحمامات حسب جنس الطلاب وفصل حمامات المدرسين والكادر الإداري

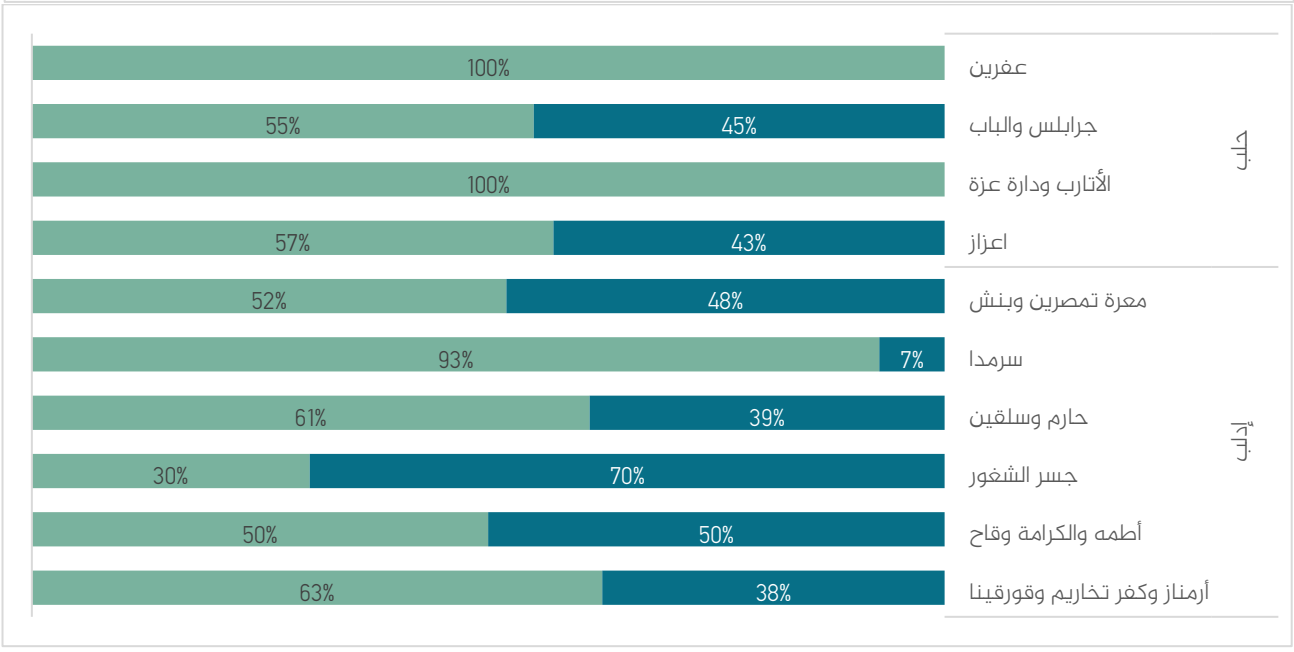
تبين من خلال الدراسة أن 175 مدرسة في المخيمات المقيمة تحتوي على دورات مياه. ووجدت الدراسة أن دورات المياه في 59% منها (85 مدرسة) منفصلة حسب الجنس، أي يوجد دورات مياه منفصلة لكل من الذكور والإناث. بينما تحتوي 41% (59) من مدارس المخيمات التي تحتوي على دورات مياه على دورات مياه مخصصة للذكور والإناث، مما قد يسبب بعض المضايقات خاصة للطالبات الإناث. يذكر تواجد 31 مدرسة مخصصة لجنس واحد من الطلاب مما يعني أن السؤال المتعلق بالفصل بين الحمامات حسب الجنس لم يُسأل.

شكل 17: عدد ونسبة المدارس حسب توفر دورات مياه منفصلة حسب جنس الطلاب



وقد تبين أن 57% (99 مدرسة) من مدارس المخيمات لا تتوفر فيها دورات مياه مخصصة للكادر التعليمي والخدمي، وتستخدم الكوادر التعليمية والخدمية دورات المياه المخصصة للطلاب. فيما توفرت في 43% (76 مدرسة) من مدارس المخيمات دورات مياه مخصصة للكوادر التعليمية والخدمية.

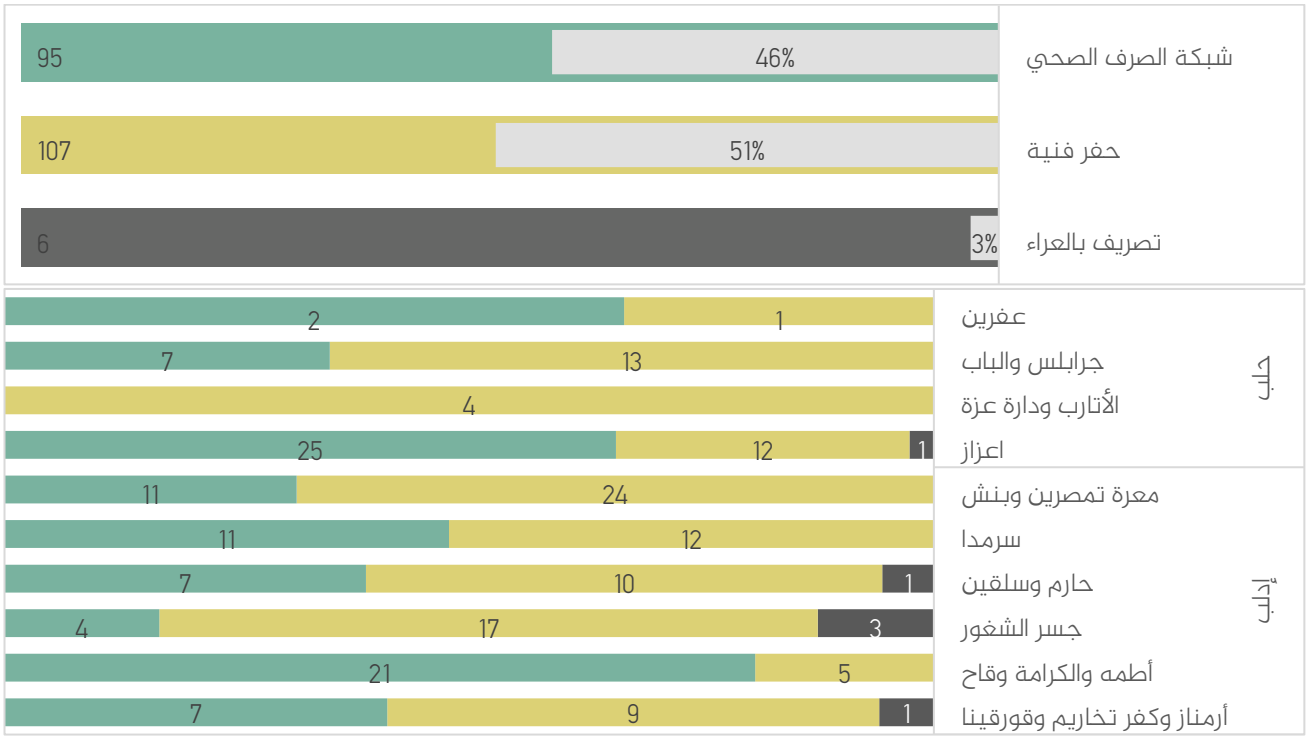
شكل 18: عدد ونسبة المدارس حسب توفر دورات مياه منفصلة للكادر التدريسي والإداري



6. أماكن التخلص من مياه الصرف الصحي

أظهرت نتائج الدراسة أن 46% (95 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملها التقييم والتي تحتوي على دورات مياه تتخلص من مياه الصرف ضمن شبكة الصرف الصحي النظامية، و51% (107 مدرسة) تتخلص من مياه الصرف ضمن حفر فنية غير نظامية، 3% (6 مدارس فقط) تتخلص من مياه الصرف الصحي في العراء.

شكل 19: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب آليات التخلص من مياه الصرف الصحي



يعتبر غائط الأطفال أكثر خطورة من غائط الكبار، وبحسب المبادئ التوجيهية لمشروع اسفير[8] "ينبغي إيلاء عناية خاصة للتخلص من غائط الأطفال الذي عادةً ما يكون أخطر من غائط الكبار (حيث أن مستوى انتشار الأمراض الغائطية المنشأ بين الأطفال كثيراً ما يكون أعلى، وقد لا يكون الأطفال قد كوّنوا أجساماً مضادة لمكافحة الأمراض)".

تبين من خلال الدراسة أن 51% (107 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملها التقييم تتخلص من مياه الصرف ضمن حفر فنية غير نظامية، حيث لا تكون هذه الحفر مفروشة بطبقات من الأحجار والتراب والتي تضمن عدم وصول الفضلات الغائطية للمياه الجوفية. كذلك أن عدد الطلاب الكبير ضمن المدارس يظهر الحاجة لإفراغ حفر الصرف الصحي المخصصة للمدارس بشكل دوري. غالباً ما تتواجد حفرة صرف صحي واحدة لمدرسة تحتوي على عدد كبير من الطلاب، مما يؤدي إلى طوفان الحفر بشكل سريع. وعلى اعتبار أن معظم أيام الدوام المدرسي تكون في فصل الشتاء يزيد هذا الأمر احتمالية طوفان الحفر الفنية بسبب الأمطار. قد يؤدي عدم إفراغ الحفر الفنية إلى انتشار نواقل الأمراض في البيئة المحيطة بالمدرسة، وتتخلص 3% (6 مدارس) من مدارس المخيمات المقيمة من مياه الصرف الصحي في العراء وتتجمع هذه المياه على شكل برك تتجمع عندها نواقل الأمراض.

[8] https://handbook.spherestandards.org/ar/sphere/#ch006_003

المدارس في مخيمات
الشمال السوري
الإصدار السادس 2022 - 2023

القسم الخامس:

تجهيزات المدارس

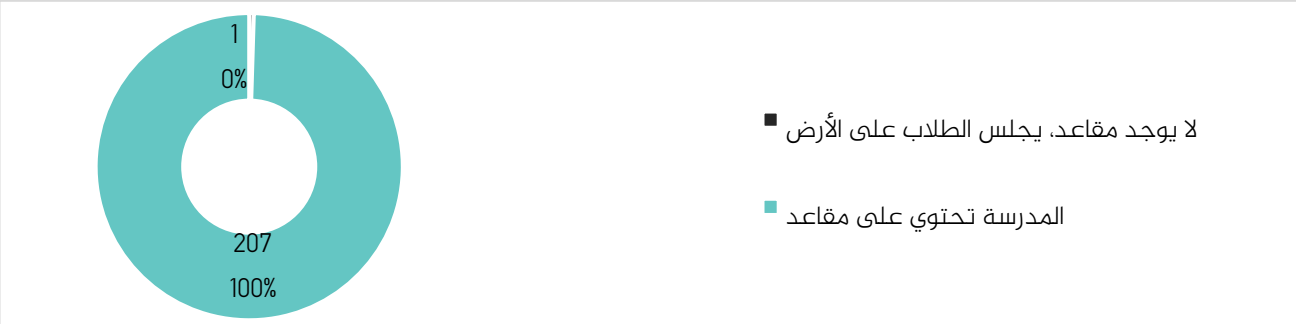
(الأثاث المدرسي- تجهيزات تعليمية):

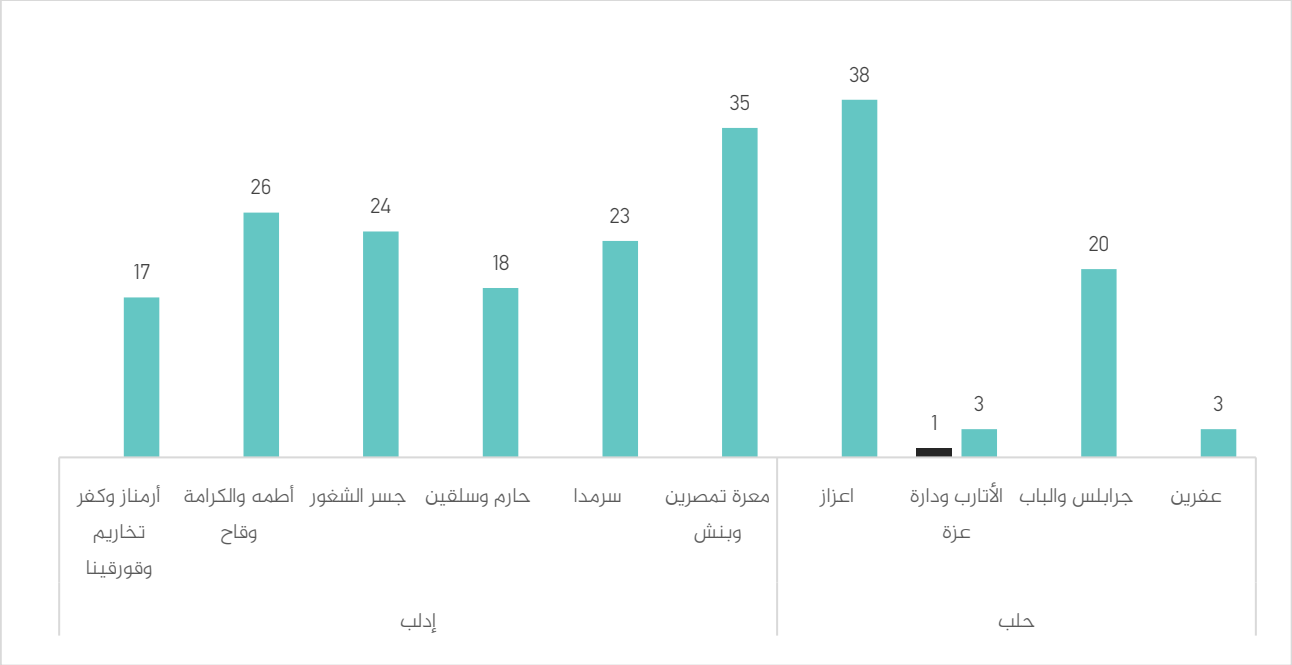
القسم الخامس: تجهيزات المدارس (الأثاث المدرسي- تجهيزات تعليمية)

1. المقاعد:

أظهرت نتائج الدراسة أن مدرسة واحدة فقط من المدارس التي شملتها الدراسة لا يوجد فيها مقاعد ويجلس الطلاب فيها على الأرض بينما احتوت 207 مدارس على مقاعد. تفرض البيئة التعليمية السـليمة وجود مقاعد لضـمان جلوس الطلاب في الصفوف بشكل صحي يساعدهم على الكتابة وتلقي المعلومات بشكل سليم.

شكل 20: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب احتوائها على مقاعد للطلاب

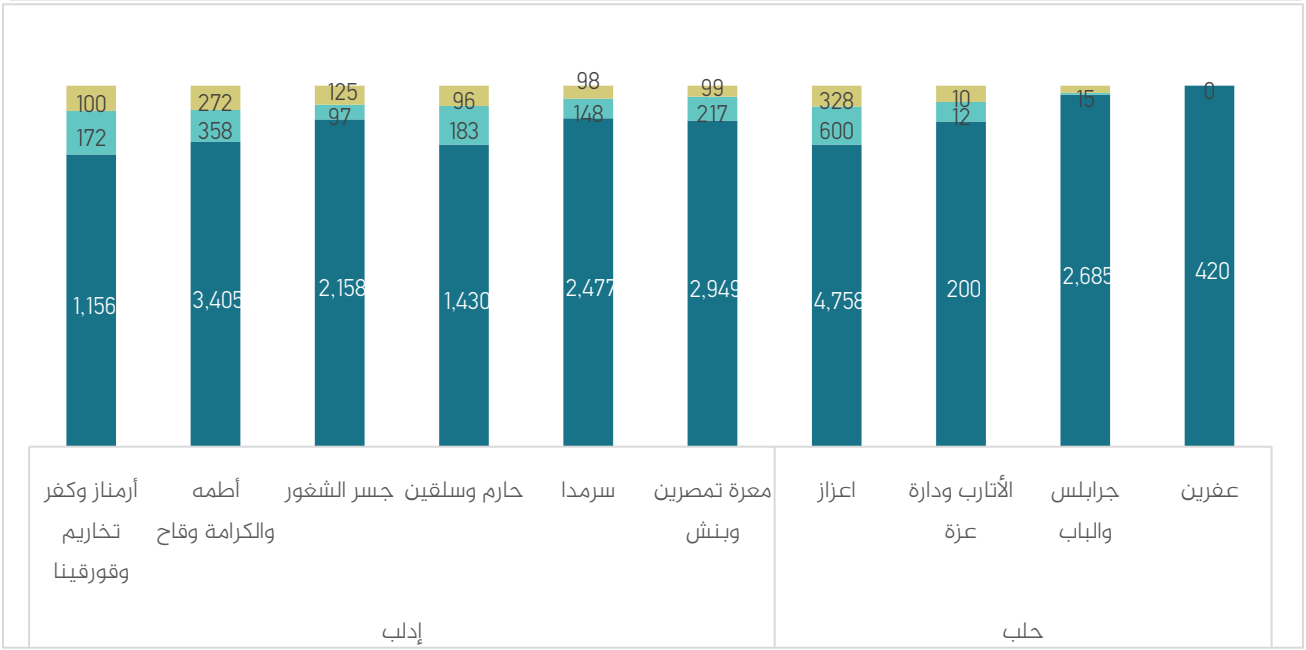




2. حالة المقاعد:

أظهرت نتائج الدراسة أن 88% (21,638 مقعداً) من مجموع المقاعد الدراسية ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة صالحة للاستخدام، 7% (1,802 مقعداً) تحتاج لإصلاح، 5% (1,183 مقعداً) أصبحت تالفة بشكل كامل وتحتاج لاستبدال.

شكل 21: عدد ونسبة عدد ونسب المقاعد ضمن مدارس المخيمات حسب حالتها

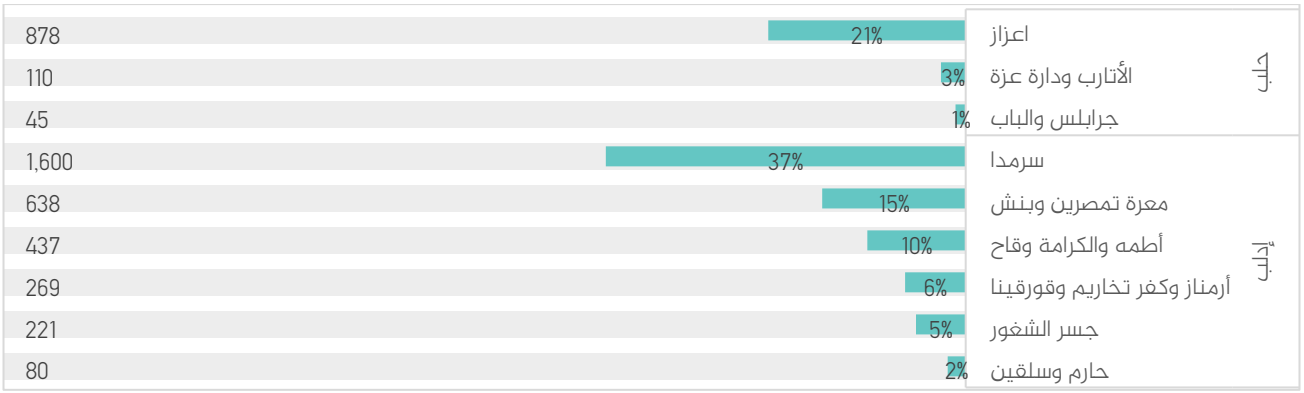


إن نوع المقاعد الدراسية الأكثر استخداماً في سورية يتكون من قسمين من حيث مواد التصنيع، قسم معدني وهو عبارة عن أنابيب معدنية، وقسم خشبي وهو عبارة عن ألواح خشبية تشكل الجزء الذي يجلس عليه الطلاب (دفة الجلوس) بالإضافة للدرج. في الظروف العادية يتعرض القسم الخشبي من المقعد الدراسي للتلف ويحتاج لصيانة كل عدة سنوات (يتم استبدال ألواح الخشب).

3. الاحتياج للمقاعد:

أثناء جمع البيانات من المدارس قام الباحثون بالاستفسار عن عدد المقاعد التي تحتاجها كل مدرسة، بلغ مجموع احتياج مدارس المخيمات التي شملها التقييم 4,278 مقعداً، وتركزت النسبة الأعلى من الاحتياج في تجمع مخيمات سرمدا.

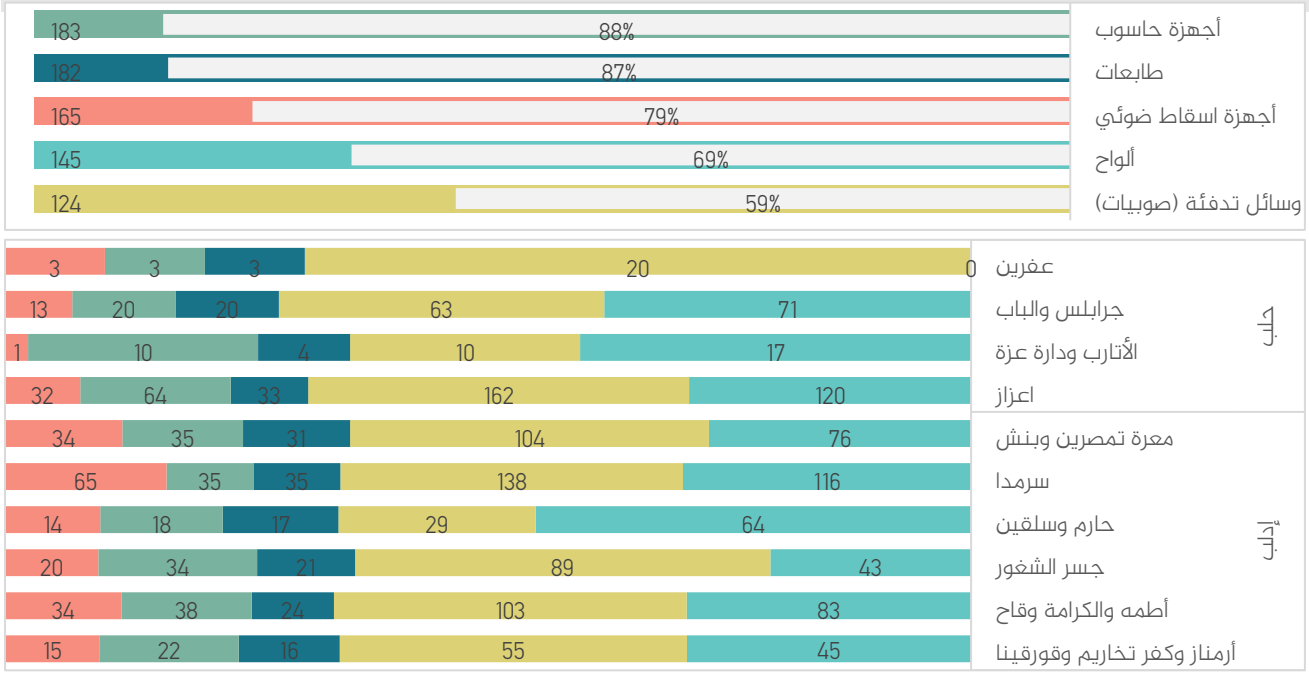
شكل 22: عدد ونسب المقاعد التي تحتاجها مدارس المخيمات



4. احتياجات المدارس المتعلقة بالعملية التعليمية

أظهرت نتائج الدراسة أن 88% (183 مدرسة) من المدارس التي شملتها الدراسة تحتاج لأجهزة حاسوب، وبلغ إجمالي عدد أجهزة الحاسوب التي تحتاجها هذه المدارس 279. وأبلغت 87% (182 مدرسة) من المدارس أنها بحاجة إلى طابعات، وبلغ إجمالي عدد الطابعات اللازمة لهذه المدارس 204. كما أبلغت 79% (165 مدرسة) من المدارس في المخيمات عن حاجتها لأجهزة إسقاط ضوئي (بروجكتور) بإجمالي 231 جهاز إسقاط. وذكر القائمون على 69% (145 مدرسة) أنها بحاجة إلى سبورات للكتابة بإجمالي 635 سبورة. كما تحتاج 59% (124 مدرسة) من المدارس إلى مدافئ في الشتاء، وبلغ إجمالي عدد المدافئ اللازمة للمدارس 773 مدفأة.

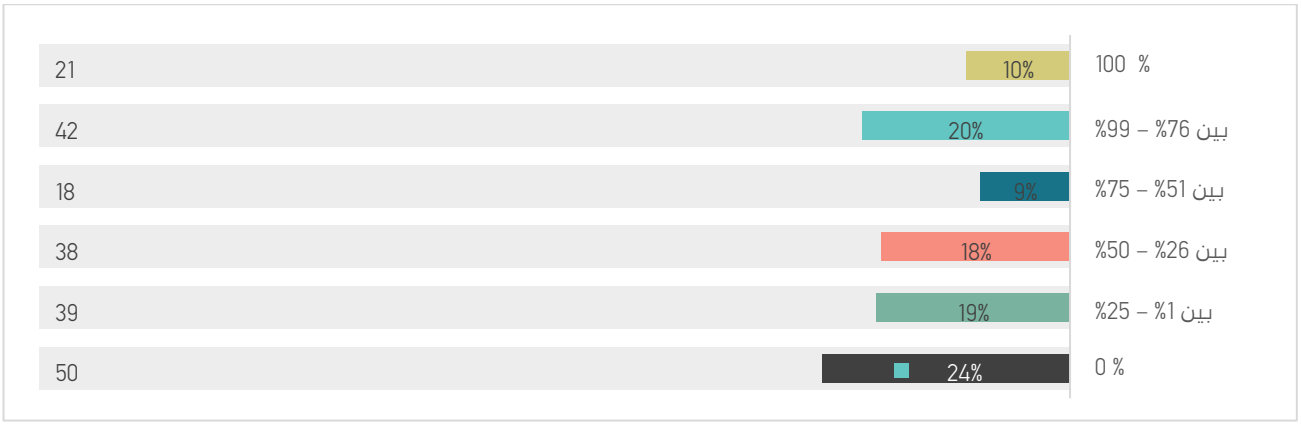
شكل 23: عدد ونسبة مدارس المخيمات التي تحتاج ووسائل داعمة للعملية التعليم

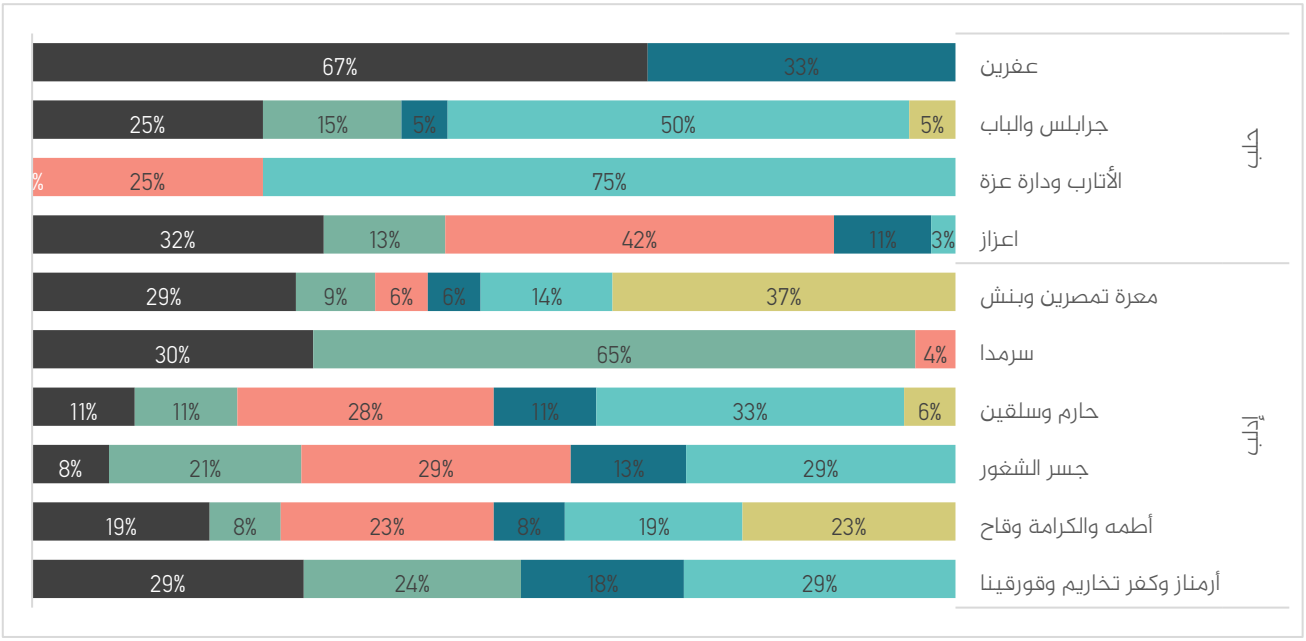


5. توفر وقود التدفئة

تبين من خلال الدراسة أن 10% (21 مدرسة) فقط يتوفر لديها كامل احتياجها من وقود التدفئة للعام الدراسي 2022–2023، وفي 20% (42 مدرسة) يتوفر بين 76–99% من احتياجها من وقود التدفئة. وفي 9% (18 مدرسة) يتوفر بين 51–75% من احتياجها من وقود التدفئة. بينما توفر في 18% (38 مدرسة) أقل من نصف احتياجها و19% (39 مدرسة) اقل من ربع احتياجها من وقود التدفئة. ولم يتوفر في 24% (50 مدرسة) من المدارس أي وقود تدفئة.

شكل 24: عدد ونسبة المدارس حسب فجوة الاحتياج لوقود التدفئة

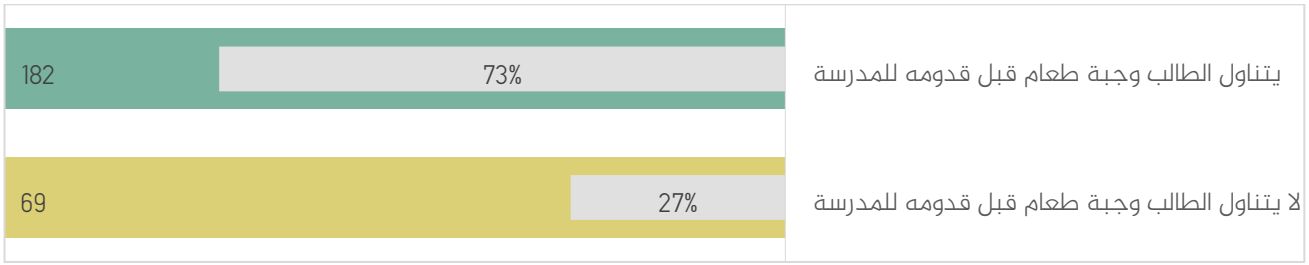




6. استطلاع رأي الطلاب: تناول وجبة طعام خفيفة قبل الذهاب إلى المدرسة في المدرسة

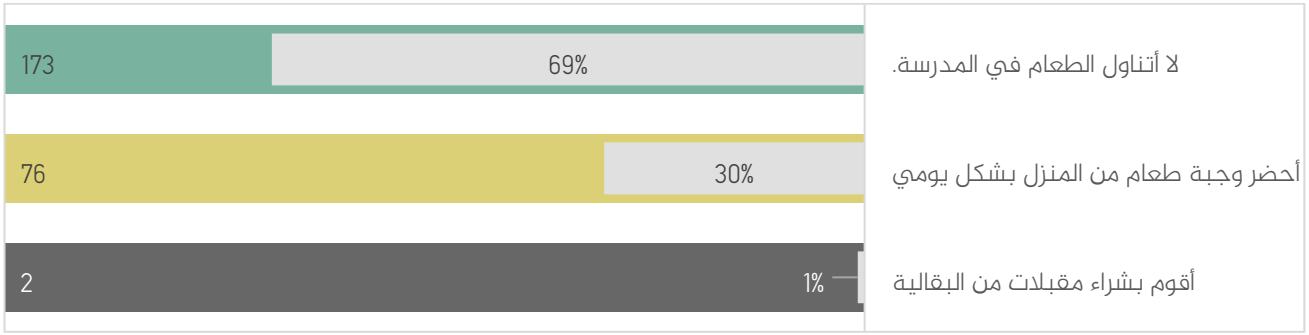
من خلال استطلاعات[9] رأي الطلاب تم سؤالهم فيما إذا كانوا قد تناولوا وجبة طعام خفيفة (فطور) قبل قدومهم للمدرسة، وكذلك تم سؤالهم إذا كانوا يتناولون وجبة طعام خفيفة في المدرسة. أفاد 73% (182 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم بأنهم تناولوا وجبة طعام خفيفة قبل قدومهم للمدرســـة، وأفاد 27% (69 طالباً) أنهم لم يتناولوا وجبة طعام قبل قدومهم للمدرسة.

شكل 25: عدد ونسبة الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب تناولهم وجبة طعام قبل الدوام المدرسي



فيما يخص تناول الطعام في المدرسة، أفاد 69% (173 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم أنهم لا يتناولون الطعام في المدرسة، وأفاد 30% (76 طالباً) بأنهم يحضرون الطعام معهم من المنزل (يتناولون وجبة طعام خفيفة في المدرسة). فيما أفاد طالبان فقط أنهما يشتريان مقبلات من البقالية.

شكل 26: عدد ونسبة الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب تناولهم وجبة طعام خلال الدوام المدرسي



[9] أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 251 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 6 و18 سنة ضمن المخيمات التي شملتها الدراسة. شكلت الإناث 45% من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم فيما شكل الذكور 55%.

المدارس في مخيمات
الشمال السوري

الإصدار السادس 2022 - 2023

القسم السادس:

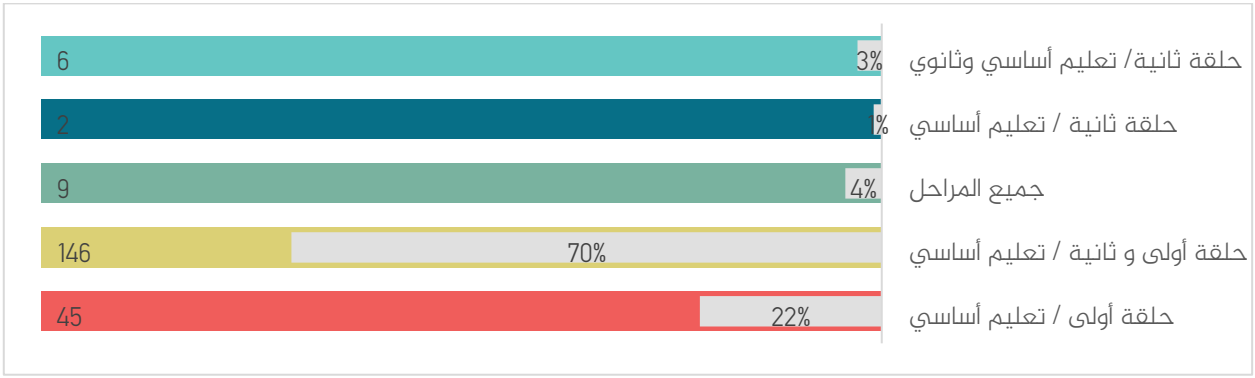
المراحل الدراسية والمناهج

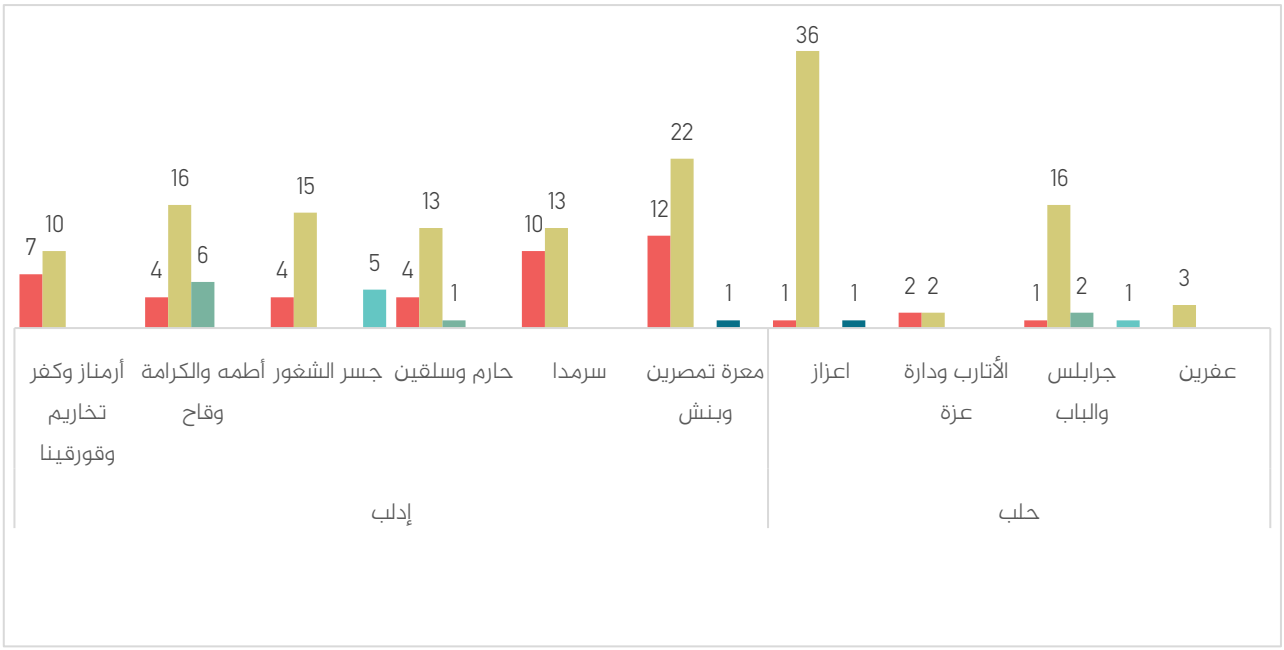
القسم السادس: المراحل التدريسية والمناهج

1. المراحل الدراسية

أظهرت نتائج الدراسة أن 22% (45 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملها التقييم تدرّس الحلقة الأولى فقط من مرحلة التعليم الأساسي، 70% (146 مدرسة) تدرس الحلقتين الأولى والثانية من مرحلة التعليم الأساسي، 4% (9 مدرسة) تدرس كافة المراحل الدراسية (حلقتي التعليم الأساسي الأولى والثانية بالإضافة للتعليم الثانوي)، 1% (مدرستان) تدرسان الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي، 3% (6 مدرسة) تدرس الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي والمرحلة الثانوية.

شكل 27: عدد ونسبة المدارس حسب المراحل الدراسية ضمنها





يبدأ الأطفال في سوريا بارتياد المدارس في سن 6 سنوات، وتتكون المراحل الدراسيّة هناك من مرحلتين، مرحلة التّعليم الأساسي ومرحلة التّعليم الثانوي، إلا أن القسم الأكبر من المدارس تتبع نظام المراحل الدراسيّة القديم والذي يقسم المدارس إلى مدارس ابتدائيّة (صف 1–6) ومدارس إعداديّة (صف 7– 9) ومدارس ثانويّة (صف 10– 12)، وقبل نشوب الحرب في سوريا خُصّصت مدارس لكل مرحلة من المراحل المذكورة منفصلة عن المراحل الأخرى.

يفرض الوضع السليم لسير العمليّة التعليميّة الفصل بين المراحل التدريسيّة (مراحل تعليم أساسي- ثانوي)، حيث إنّ الفصل بين الأطفال بحسب الأعمار والمراحل التدريسيّة المختلفة يجنّب الأطفال التنمّر من زملائهم الأكبر سنّاً، والذي قد ينعكس على شخصيات الأطفال وقدرتهم على التعلّم.

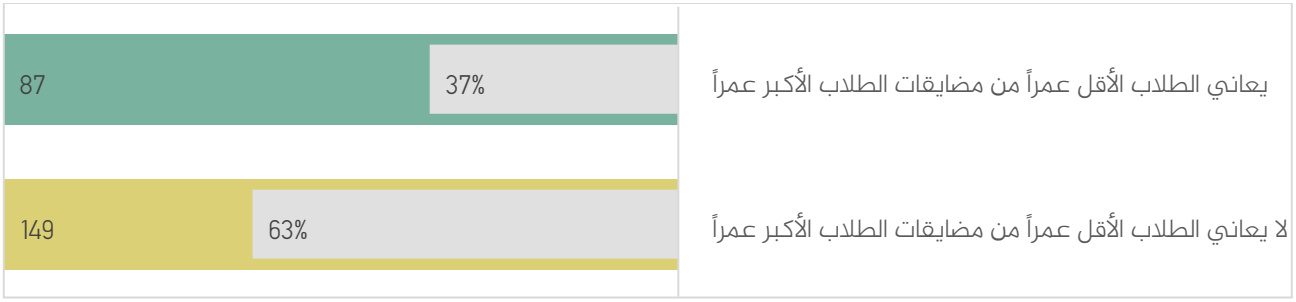
بحسب تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة [10](جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU، بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI، وقطاع التعليم في تركيا و13 منظمة متخصصة في مجال التعليم *"تبين أن نسب الأطفال خارج المدرسة ترتفع بالتقدم بالمراحل الدراسية، كما أن نسب الأطفال خارج المدرسة الإناث تكون دائماً أعلى من نسب الأطفال خارج المدرسة الذكور. وتبين من خلال الدراسة أن نسب التسرب ضمن المخيمات دائماً تكون أعلى من التسرب ضمن المدن والبلدات"*.

من خلال نتائج التقرير تبين انخفاض أعداد المدارس الثانوية في المخيمات، وغالباً ما يتوجه القسم الأكبر من أطفال المخيمات في سنّ التعليم الثانوي للدراسة في مدارس المدن والبلدات المجاورة (خارج المخيم)، كما ترتفع نسبة التسرب في المراحل الثانوية ضمن المخيمات.

2. استطلاع رأي المدرسين: هل يعاني الطلاب الأقل عمراً من مضايقات الطلاب الأكبر عمراً نتيجة وجود طلاب لا تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسية (تنمر الأطفال):

أفاد 37% (87 مدرساً) من مجموع المدرسين الذين تم استطلاع [11] آرائهم ضمن مدارس المخيمات أن الطلاب يعانون من تنمر الطلاب الأكبر سناً، 63% (149 مدرساً) أفادوا بأن الطلاب لا يعانون من هذه الظاهرة.

شكل 28: عدد ونسبة المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب وجود ظاهرة تنمر الأطفال بين طلابهم



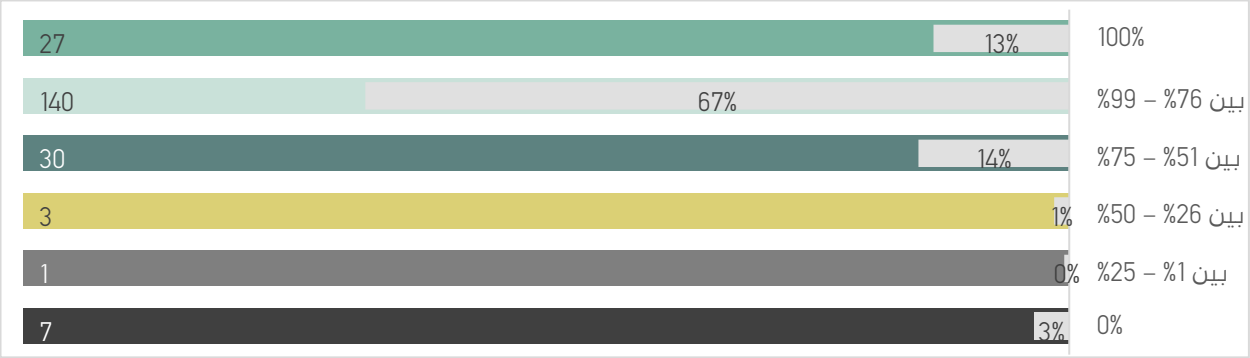
[10] https://acu-sy.org/ar/imu_reports/02-2022/

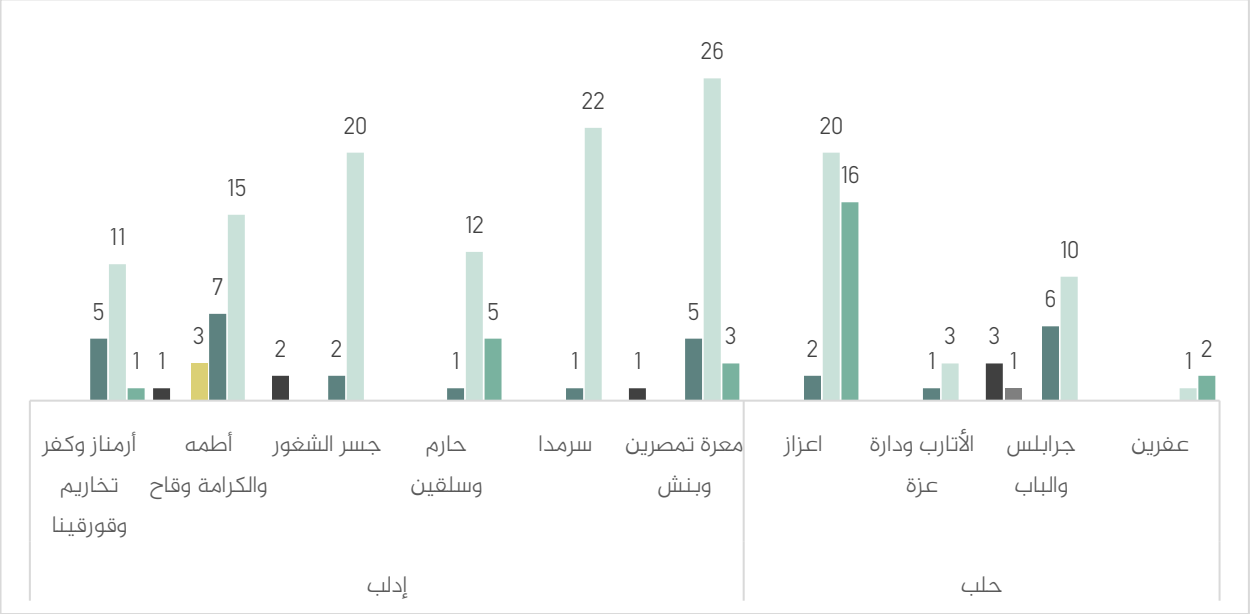
[11] أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 263 مدرساً في المخيمات التي شملتها الدراسة، منهم 37% إناث و63% ذكور.

3. النسبة التي تمَّ تدريسها من المنهاج خلال العام الفائت

تعكس النسبة التي يتم تدريسها من المنهاج المقرر للطلاب والذي يخولهم تجاوز المرحلة الدراسية أحد أشكال الجدوى من العملية التعليمية، وتعبر عن التزام المدرسين بالخطة السنوية المقررة من مديريات التربية، ولكنها لا تعكس بشكل حقيقي المستوى الفعلي للطلاب، أظهرت نتائج الدراسة أن نسبة 13% (27 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات قد أتمت 100% من المنهاج الدراسي المقرر للطلاب خلال العام الدراسي الفائت، 67% (140 مدرسة) قد أتمت بين 76%– 99% من المنهاج المقرر، 14% (30 مدرسة) قد أتمت بين 51%– 75% من المنهاج المقرر، كذلك 1% (3 مدرسة) قد أتمت بين 26%– 50% فقط من المنهاج الدراسي المقرر، وقد أتمت مدرسة واحدة بين 1% – 25%.

شكل 29: عدد ونسبة المدارس حسب النسبة التي تم تدريسها من المنهاج خلال العام الفائت



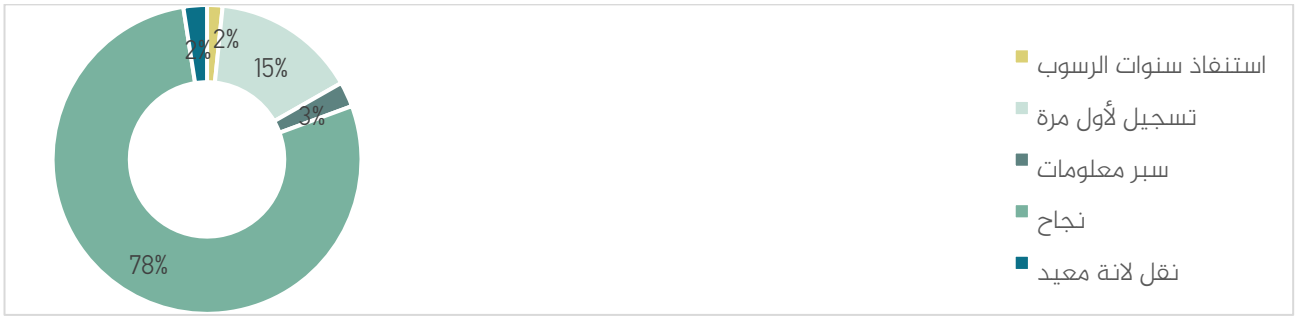


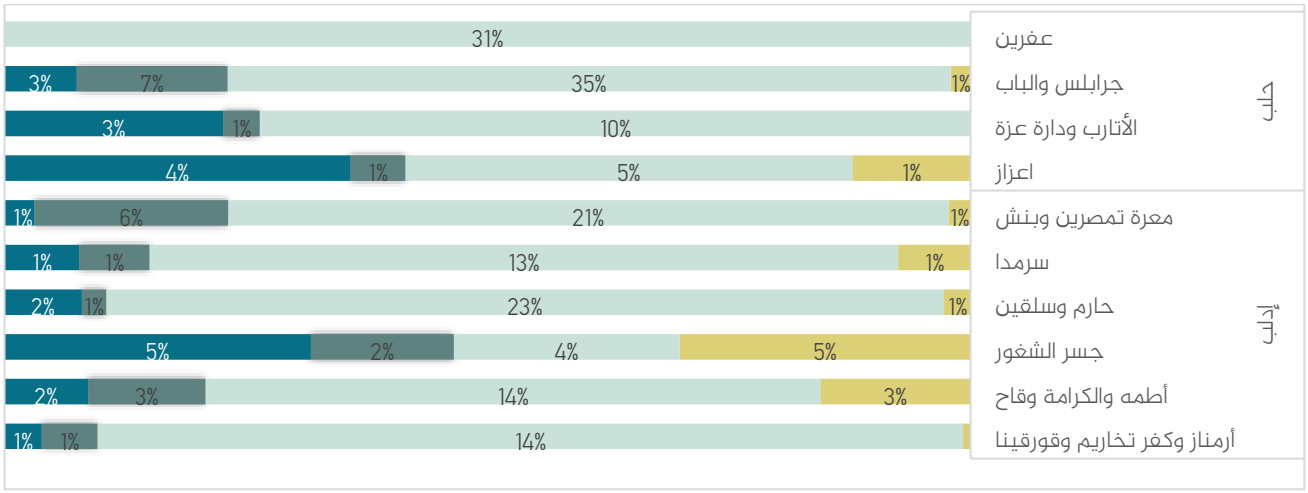
4. آليات وصول الطلاب للمرحلة الحالية

توجد عدة طرق لانتقال طلاب المدارس من مرحلة دراسية إلى المرحلة الدراسية الأعلى، ثلاث طرق كانت موجودة قبل الحرب الدائرة في سورية وهي النجاح ونقل الطالب لأنه معيد واستنفاذ سنوات الروسب، وفرضت ظروف الحرب طريقتين جديدتين لوجود الطلاب في مراحلهم الدراسية وهما سبر المعلومات والتسجيل لأول مرة.

وأظهرت النتائج أن 78% من الطلاب انتقلوا إلى المراحل الدراسية الأعلى من خلال اجتيازهم الامتحانات المدرسية النهائية بنجاح، فيما تواجد 15% من الطلاب في مراحلهم الدراسية عن طريق التسجيل لأول مرة (يذكر هنا أن التسجيل لأول مرة لا يتضمن الصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي)، و3% من الطلاب تواجدوا في مراحلهم الحالية من خلال سبر المعلومات، و2% من الطلاب تواجدوا في مراحلهم من خلال استنفاذ سنوات الرسوب، و2% نقلوا لمراحلهم الحالية لأنهم معيدين.

شكل 30: نسب الطلاب حسب آليات وصولهم للمراحل التعليمية الحالية





- **النجاح:** في نهاية العام الدراسي يخضع الطلاب لامتحانات شاملة في المنهاج الدراسي المعتمد والذي درسوه طوال العام، إن اجتياز هذه الامتحانات يعني أنهم انتقلوا إلى الصف التّالي بنجاح.
- **نُقل لأنه معيد:** يُرفّع بعض الطلاب إلى الصف الدراسي الأعلى عندما يرسبون خلال عامين دارسين متتاليين.
- **استنفاذ سنوات الرسوب:** يُرفّع الطلاب إلى الصف الدراسي الأعلى بسبب استنفاذ سنوات الرسوب، فعندما يرسُب الطالب لأكثر من سنة في الصف الدراسي ذاته يتم نقله إلى الصف الأعلى لأنه لم يعد مسموحاً له بالبقاء في نفس الصف بسبب عمره غير المتناسب مع أعمار الطلاب الآخرين، وفي الوقت ذاته لا يمكن استبعاده من المدرسة لأنّ قانون التعليم الإلزامي يلزم الطلاب بالذهاب إلى المدرسة حتى إتمام التعليم الأساسي بحلقتيه الأولى والثانية، ويُسمح للطالب أن يرسُب سنتين فقط في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (الصفوف 1–4) كما

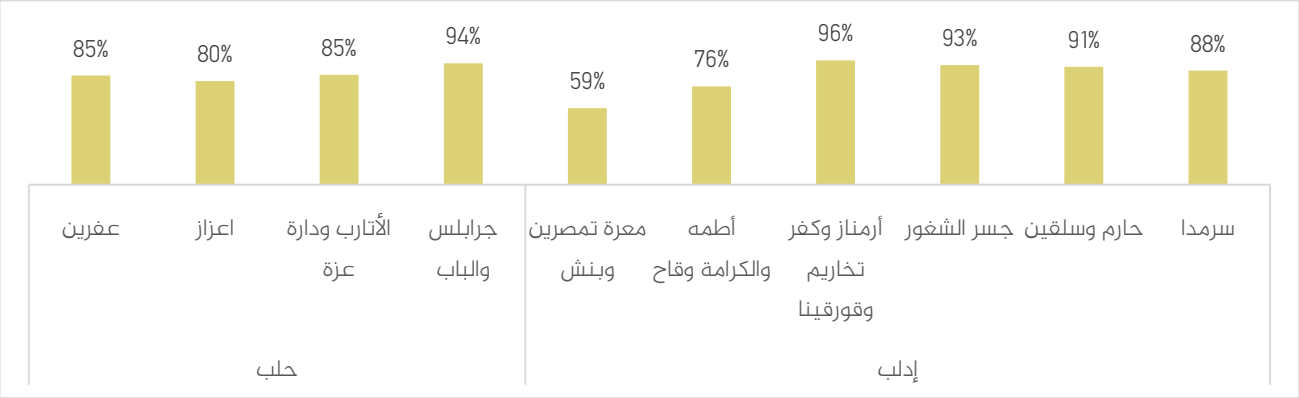
يسمح له أن يرسب سنتين فقط في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (الصفوف 5–9)، وفي حال استنفذ هاتين السنتين من الرسوب المسموح بهما يُنقل الطالب تلقائياً للصف الدراسي الأعلى حتى في حال عدم اجتيازه الامتحانات بنجاح.

- **سبر المعلومات:** في حال وجود أطفال خارج المدرسة لعدّة سنوات (أطفال متسرّبين)، وفي حال وجود أطفال لا يملكون وثائق رسمية توضّح المرحلة الدراسية التي أتمّوها، يختبر مدرّسون مختصّون قدرات هؤلاء الأطفال باستخدام اختبارات سريعة تحدّد مستواهم العلمي والمرحلة التعليميّة التي يجب أن ينضموا إليها.
- **التسجيل لأول مرّة:** تُحدّد المرحلة للدراسيّة التي يلتحق بها الطلاب عن طريق العمر أثناء التسجيل في هذه المدارس للمرّة الأولى، في هذه الحالة لا تستخدم آلية سبر معلومات الطلاب ولا تُطلب الوثائق الرسميّة التي تثبت المرحلة الدراسيّة التي قد أتمّها الطالب، ويستثنى هنا طلاب الصف الأول.

5. استطلاع رأي المدرسين: برأيك ما هي النسبة من طلابك الذين تتناسب مراحلهم الدراسية الحالية مع أعمارهم:

من خلال استطلاعات[12] الرأي التي أجراها الباحثون مع المدرسين، سألوهم عن النسبة من طلابهم الذين تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسية، ومن خلال إجابات المدرسين تم حساب متوسط لنسب الطلاب الذين تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسية، بلغ متوسط نسب الطلاب الذين تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسية في مدارس مخيمات أرمناز وكفر تخاريم وقورقينا 96%، ومدارس جرابلس والباب 94%، ومدارس سرمدا 88%، ومدارس عفرين 85%، ومدارس جسر الشغور 93%، ومدارس كل من أطمة والكرامة وقاح وحارم وسلقين 82%، ومدارس اعزاز 81%، ومدارس معرة تمصرين 91%، ومدارس الأتارب ودارة عزة 85%.

شكل 31: استطلاع رأي المدرسين، نسبة الطلاب الذين تتناسب مراحلهم الدراسية مع مستواهم العلمي

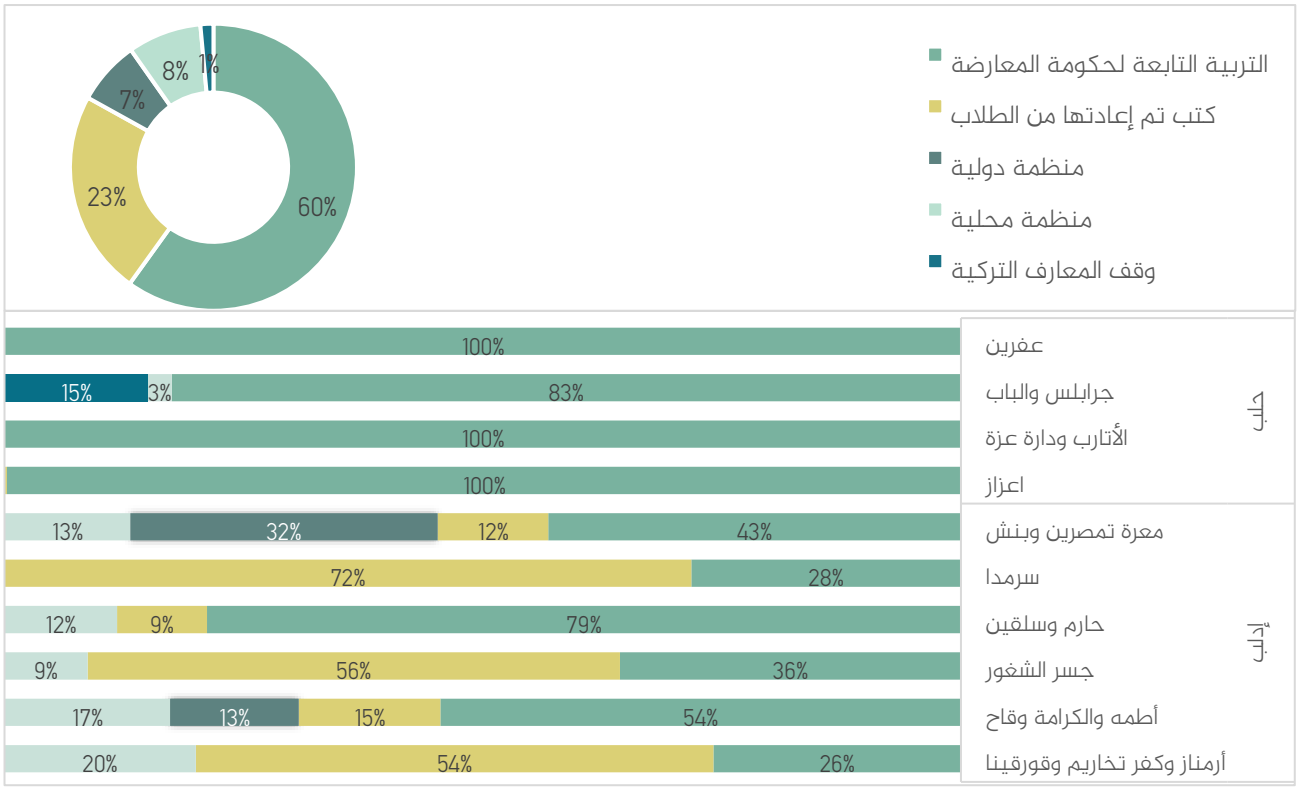


6. مصادر الكتب المدرسية

شكلت التربية التابعة لحكومة المعارضة مصدراً لـ 60% من مجموع الكتب التي يتم استخدامها ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدارسة، وشكلت المنظمات المحلية مصدراً لـ 8% من مجموع الكتب المستخدمة، في حين شكلت الكتب المستعملة (كتب تم إعادتها من الطلاب) نسبة 23% من مجموع الكتب المستخدمة، وشكلت المنظمات الدولية مصدراً لـ 7% من الكتب، كما شكلت وقف المعارف التركية مصدراً لـ 1% من الكتب.

[12] أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 263 مدرساً في المخيمات التي شملتها الدراسة، منهم 37% إناث و63% ذكور.

شكل 32: نسب مصادر الكتب المدرسية



يُعرِّف الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE، المنهاج "المنهج هو خطة عمل لمساعدة المتعلمين في تحسين معرفتهم ومهاراتهم، إنه ينطبق على برامج التعليم الرسمي وغير الرسمي، ويجب أن يكون ملائماً ومتأقلماً مع كل المتعلمين، إنه يشمل أهداف ومستوى التعلّم، التقييمات، أساليب التدريس"، وقد تنوعت مصادر كتب المناهج المدرسية ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة.

التّربية التّابعة للمعارضة: بعد اندلاع الحرب في سوريا ونتيجة عدم وجود كتب منهاج دراسي في مناطق المعارضة بدأت التّربية التّابعة للمعارضة وبدعم من عدة جهات مانحة بطباعة كتب المنهاج الدراسي في تركيا وتوزيعها ضمن المناطق الخاضعة لسيطرة المعارضة بشكل مجّاني، ومازالت بعض المنظّمات الدولية تدعم التّربية التّابعة لحكومة المعارضة بالقسم الأكبر من الكتب المدرسيّة وذلك بتوزيع الكتب من خلال التّربية التّابعة لحكومة المعارضة. وشكلت التربية التابعة لحكومة المعارضة مصدراً لـ 60% من مجموع الكتب التي يتم استخدامها ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدارسة.

وقف المعارف التركية: تطبع الحكومة التركية كتب المناهج للدراسية المعتمدة لدى حكومة المعارضة وتوزعها في بعض مخيمات ريف حلب الشمالي، حيث كانت وقف المعارف التركية مصدراً لقسم من كتب المناهج المدرسية الموزعة في مدارس مخيمات تجمع جرابلس والباب.

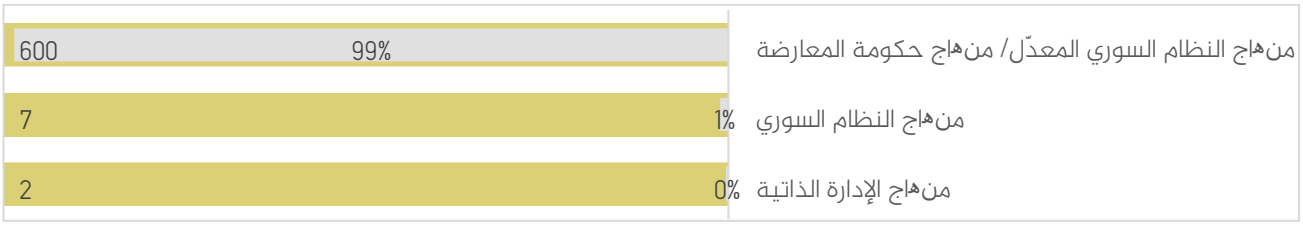
المنظّمات المحليّة والدوليّة: تقدّم المنظّمات الدوليّة والمحليّة الكتب مجاناً، وتوزع هذه المنظّمات المناهج المعتمدة من حكومة المعارضة.

يؤكّد الحد الأدنى لمعايير التّعليم INEE[13]، على تأمين الكتب في بداية العام الدراســـي حيث نصّ على ما يلي "يتم تأمين مواد كافية للتدريس والتعليم ويتم شراؤها محلياً، وذلك بطريقة مناسبة ذات إطار زمني". ويجب أن يتم تأمين نسخ كافية من المنهاج الدراســـي في بداية العام الدراســـي توزّع على الطلاب فور التحاقهم بالمدرســـة، تؤكد مصـــادر المعلومات أن القسم الأكبر من نسخ المنهاج المدرسي تُوزّع بعد مضي أكثر من عدّة أشهر على بدء العام الدراسي. كما يجب توزيع نسخ غير مستعملة من المنهاج الدراسي وخصوصاً كتب الأنشطة، حيث تحتوي كتب الأنشطة على تمارين واختبارات تطبيقية يُكلف الطلاب بالإجابة عليها لقياس مدى استيعابهم للمواد الدراسية، وفي حال كانت كتب الأنشطة مستخدمة في وقت ســـابق (كتب تمت اعادتها من الطلاب) ســـتكون كافة الاختبارات التطبيقية قد تمت الإجابة عليها، وقد شـــكلت الكتب المستعملة (كتب تم إعادتها من الطلاب) نسبة 23% من مجموع الكتب المستخدمة في مدارس المخيمات.

7. استطلاع رأي الأهالي: حول المناهج الدراسية التي يرغبون أن يدرسها أولادهم:

سـأل الباحثون الأهالي[14] عن المناهج التي يرغبون أن يدرسـها أطفالهم في مدارسـهم، أفاد 99% (600 ولي أمر) من الأهالي أنهم يرغبون أن يدرس أطفالهم منهاج حكومة المعارضة (المنهاج السوري المعدّل)، وأفاد 1% (7 ولي أمر) من الأهالي أنهم يرغبون أن يدرس أطفالهم منهاج النظام السوري.

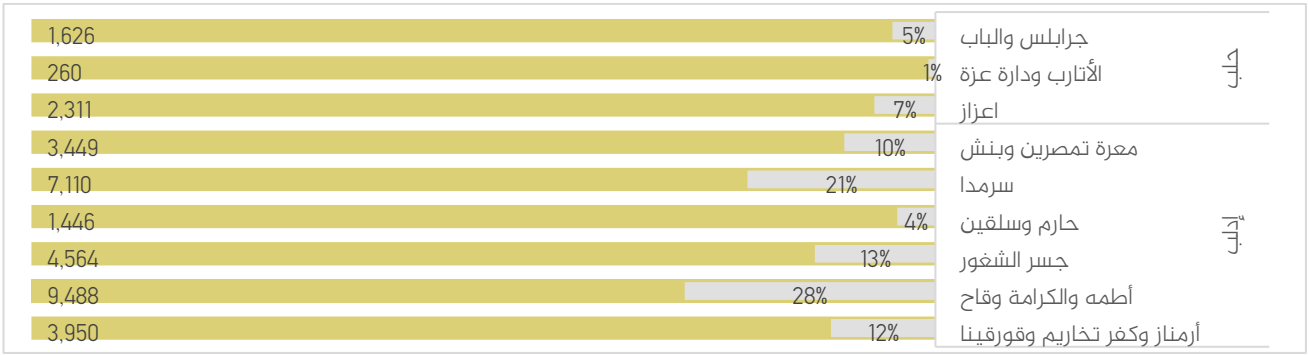
شكل 33: عدد ونسبة الأهالي الذين تم استطلاع آرائهم حسب المناهج التي يرغبون أن تُدرّس لأطفالهم



8. احتياج الكتب المدرسية

بلغ مجموع احتياج الطلاب من نسخ المنهاج المدرسي ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم 34,204 نسخة منهاج مدرسي، ويتراوح عدد الكتب المدرسيّة ضمن النسخة الواحدة من المنهاج بين 1– 11 كتاب بحسب المرحلة الدراسيّة.

شكل 34: عدد ونسبة المدارس حسب المراحل الدراسية ضمنها



[13] https://inee.org/ar/minimum-standards

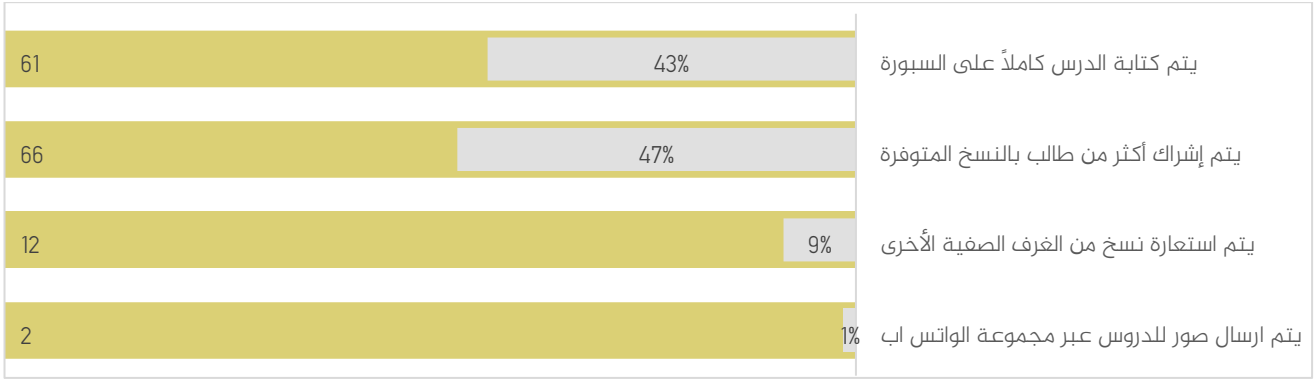
[14] أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 609 فرداً لديهم أطفال في سن المدرسة (ملتحقين بالمدارس أو متسربين منها) في المخيمات التي شملتها الدراسة، 36% من الأفراد الذين تم استطلاع آرائهم إناث و64% ذكور.

تمّ حساب عدد النسخ التي يحتاجها الطلاب ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم من خلال حساب الفرق بين عدد الطلاب الملتحقين ونسخ المنهاج المتوفرة الجديدة (التي تم توزيعها خلال العام الدراسي) في المدارس، ولم تحسب الكتب المستعملة في وقت سابق (الكتب التي تمت إعادتها من الطلاب)، على اعتبار أن استخدام هذه الكتب يحرم الطلاب من الإجابة على التمارين التطبيقية التي تتضمنها الكتب وبالتالي الجدوى من استخدام الكتب المستعملة أقل من استخدام الكتب الجديدة.

9. استطلاع رأي المدرسين: كيف تتعامل مع نقص المنهاج المدرسي ضمن الغرفة الصفية:

من خلال استطلاعات الرأي[15] التي أجراها الباحثون مع المدرسين، سألوهم عن الأساليب المستخدمة كحلّ لمشكلة النقص في نسخ المنهاج ضمن الصفوف، أفاد 47% (66 مدرساً) بأنه يتم إشراك أكثر من طالب بالنسخ المتوفرة، وأفاد 43% (61 مدرساً) من المدرسين أنهم يكتبون الدرس كاملاً على السبورة، وأفاد 9% (12 مدرساً) أنهم يستعيرون نسخ منهاج من الصفوف الأخرى لإتمام الدروس ويعيدونها لأصحابها في نهاية كل درس، وأفاد 1% (2 مدرساً) من المدرسين أنهم يرسلون صور الدروس عبر مجموعة الواتس اب.

شكل 35: عدد ونسبة المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب آليات التعامل مع نقص كتب المنهاج



[15] أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 263 مدرساً في المخيمات التي شملتها الدراسة، منهم 37% إناث و63% ذكور.

المدارس في مخيمات
الشمال السوري

الإصدار السادس 2022 - 2023

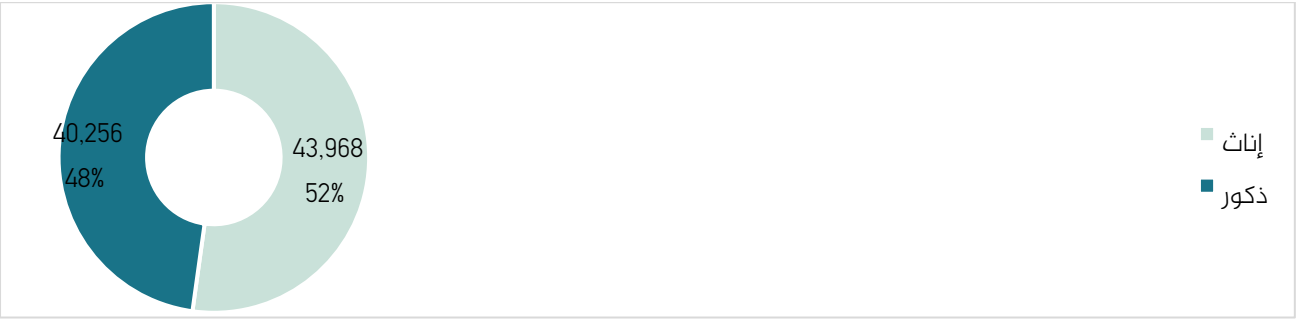
القسم السابع:
الطلاب

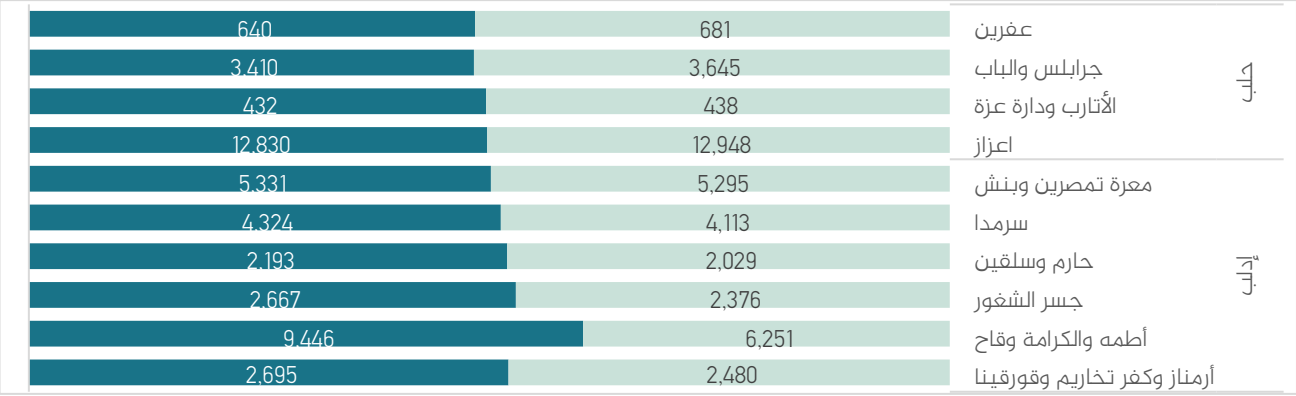
القسم السابع: الطلاب

1. أعداد الطلاب

بلغ عدد الطلاب في المخيمات التي شملتها الدراسة 84,224 طالب وطالبة، شكّلت الإناث 52% (43,968 طالبة) من مجموع الطلاب ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدارسة.

شكل 36: عدد ونسبة الطلاب حسب الجنس





بحسب الإصدار الثاني من تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة [16](جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU، بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI، وقطاع التعليم في تركيا و22 منظمة متخصصة في مجال التعليم" *نسب الأطفال خارج المدرسة الإناث تكون دائماً أعلى من نسب الأطفال خارج المدرسة الذكور، وتبين من خلال الدراسة أن نسب التسرب ضمن المخيمات دائماً تكون أعلى من التسرب ضمن المدن والبلدات*".

وفي 24 كانون الثاني/يناير 2021، صدر بيان [17]مشترك بمناسبة اليوم الدولي للتعليم عن المنسق الإقليمي للأزمة السورية، والمدير الإقليمي لليونيسف في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، وحمل البيان عنوان " *عشر سنوات من الحرب في سوريا وأكثر من نصف الأطفال لا يزالون محرومين من التعليم*"، وقد تضمن البيان " *في سوريا أكثر من 2.4 مليون طفل غير ملتحقين بالمدرسة، منهم 40 % تقريبًا من الفتيات*".

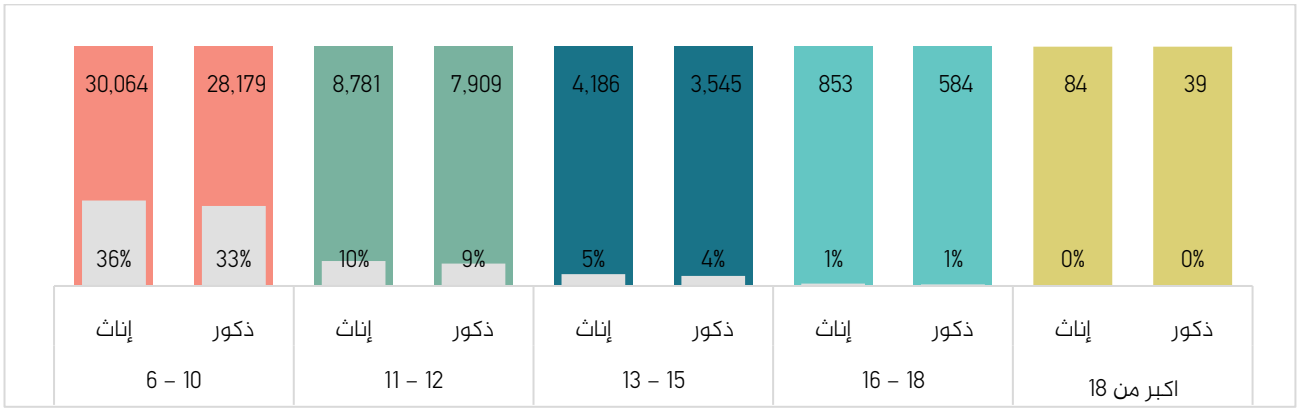
[16] https://acu-sy.org/ar/imu_reports/02-2022/

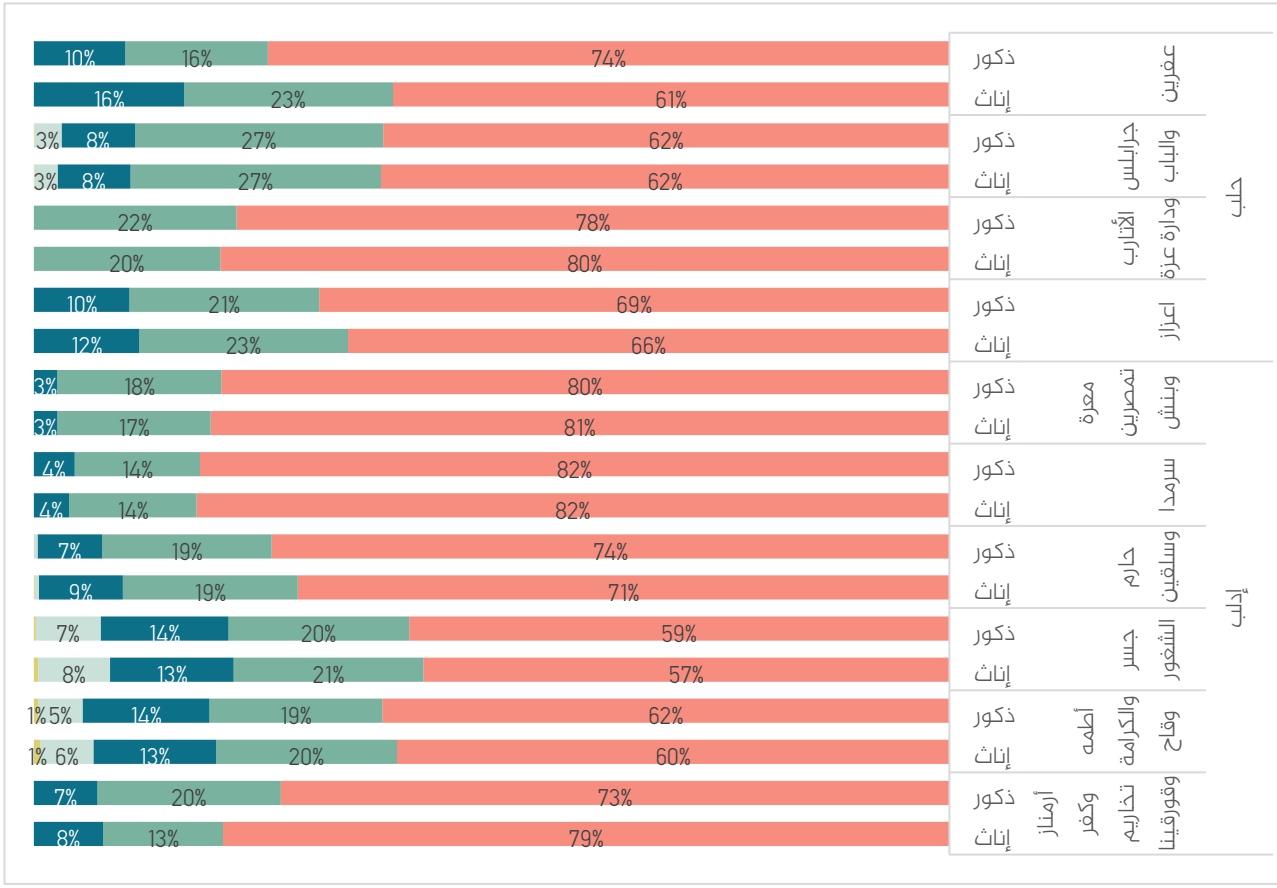
[17] https://www.unicef.org/press-releases/after-almost-ten-years-war-syria-more-half-children-continue-be-deprived-education

2. الشرائح العمرية للطلاب:

يشـكّل الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 6 – 10 سـنة الفئة العمرية الأكبر من الطلاب في مدارس المخيمات المُقَيّمة 69% (58,243 طالباً من كلا الجنسـين) من إجمالي الطلاب المسـجلين، ويشـكل الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 11 – 12 سـنة 19% (16,690 طالباً من كلا الجنسين) من العدد الإجمالي للطلاب المسجلين، ويشكل الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 13 – 15 سـنة 9% (7,731 طالباً من كلا الجنسـين) من العدد الإجمالي للطلاب المسـجلين، والطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 16 – 18 سـنة يشـكلون نسـبة 2% فقط (1,437 طالباً من كلا الجنسـين)، والطلاب الذين هم أكبر من 18 سـنة يشـكلون نسـبة تكاد تكون معدومة (123 طالب من كلا الجنسين).

شكل 37: عدد ونسبة الطلاب حسب الجنس والشرائح العمرية





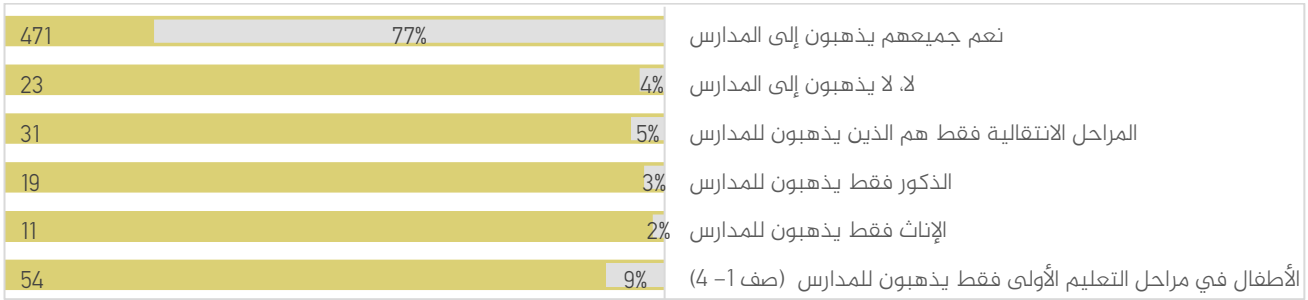
بحسب الإصدار الثاني من تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة [18](جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU، بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI، وقطاع التعليم في تركيا و22 منظمة متخصصة في مجال التعليم" *نسب الأطفال خارج المدرسة ترتفع بالتقدم بالمراحل الدراسية*".

يعكس تقسيم الطلاب حسب الشرائح أحد أشكال تسرب الطلاب، حيث أظهرت نتائج الدراسة انخفاض نسبة الطلاب ضمن المراحل التعليمية المتقدمة، وبالرغم من توجه بعض طلاب المراحل التعليمية المتقدمة للتعلّم في مدارس خارج المخيمات تبقى نسبة تسرب الطلاب من هذه المراحل التعليمية مرتفعة. حيث يضطر طلاب المراحل المتقدمة لقطع مسافات تصل في بعض الأحيان إلى 2 كيلو متر للوصول إلى المدارس الإعدادية أو الثانوية في القرى المجاورة، بحسب الإصدار الثاني من تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة [19](جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU، بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI، وقطاع التعليم في تركيا و22 منظمة متخصصة في مجال التعليم "*من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال الذين التحقوا بالمدارس وانقطعوا عنها، ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال، سألوهم عن الأسباب المرتبطة بالحياة المعيشية ومستوى الدخل للأطفال وأسرهم والتي دفعت الأطفال للانقطاع عن المدرسة، وأفاد 20% (659 طفلاً) من الأطفال أنهم انقطعوا عن المدرسة لأن الوصول إلى المدرسة مكلّف ولا يمتلكون المال، وهذا ما أكّد عليه 14% (709 شخصاً) من مقدمي الرعاية*"، فيما لا يوجد مدارس لتعليم المراحل الإعدادية والثانوية في بعض مخيمات المناطق الشرقية أو حتى في البلدات المجاورة لها، مما يعني أن الأطفال في هذه المخيمات لا يكملون تعليمهم في المراحل المتقدمة (المرحلتين الإعدادية والثانوية).

3. استطلاع رأي الأهالي: هل يلتحق أطفالك بالمدرسة بانتظام (دوام مدرسي):

من خلال استطلاعات [20] الرأي التي أجراها الباحثون مع الأهالي، سألوهم هل يلتحق أطفالهم بالمدرسة بانتظام، أفاد 77% (471 ولي أمر) من الأهالي أن أطفالهم جميعهم (الذكور والإناث وبكافة المراحل الدراسية) يتوجهون إلى المدرسة، وأفاد 9% (54 ولي أمر) من الأهالي أن أطفالهم في مراحل التعليم الأولى فقط يذهبون إلى المدرسة فيما لا يذهب الأطفال في المراحل المتقدمة إلى المدرسة، وأفاد 5% (31 ولي أمر) من الأهالي أن أطفالهم في المراحل الانتقالية فقط يذهبون إلى المدرسة فيما لا يذهب طلاب الشهادات إلى المدرسة (الشهادتين الإعدادية والثانوية لا يذهبون إلى المدرسة)، وأفاد 3% (19 ولي أمر) من الأهالي أن الذكور فقط يذهبون إلى المدرسة، وأفاد 2% (11 ولي أمر) من الأهالي أن الإناث فقط يذهبن إلى المدرسة، وأفاد 4% (23 ولي أمر) من الأهالي أن أولادهم لا يذهبون إلى المدرسة.

شكل 38: عدد ونسبة الأهالي الذين تم استطلاع آرائهم بحسب توجه أطفالهم إلى المدرسة بانتظام



[18] https://acu-sy.org/ar/imu_reports/02-2022/

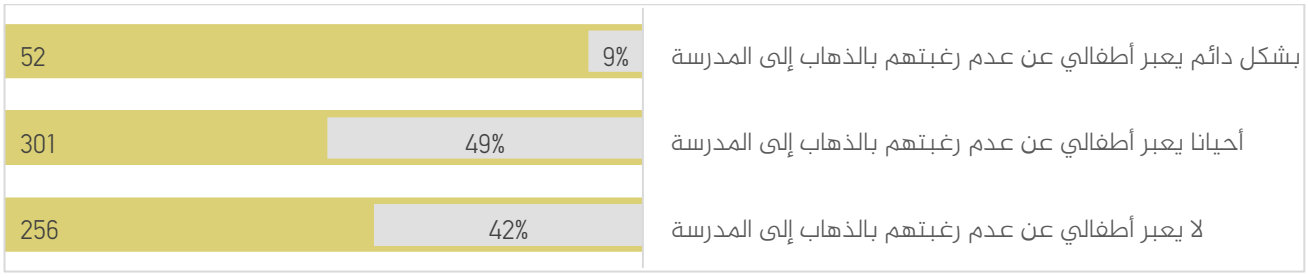
[19] https://acu-sy.org/ar/imu_reports/02-2022/

[20] أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 609 فرداً لديهم أطفال في سن المدرسة (ملتحقين بالمدارس أو متسربين منها) في المخيمات التي شملتها الدراسة، 36% من الأفراد الذين تم استطلاع آرائهم إناث و64% ذكور.

4. استطلاع رأي الأهالي: هل عبر لك أحد أطفالك بعدم رغبته بالذهاب للمدرسة:

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع أهالي الطلاب، سألوهم فيما إذا عبر أولادهم الملتحقين بالمدارس عن عدم رغبتهم بالذهاب إلى المدرسة، 9% (52 شخصاً) من الأهالي أفادوا بأن أطفالهم دائماً يعبرون عن عدم رغبتهم بالذهاب إلى المدرسة، وأفاد 49% (301 شخصاً) من الأهالي أن أطفالهم أحياناً يعبرون عن عدم رغبتهم بالذهاب إلى المدرسة، وأفاد 42% (256 شخصاً) من الأهالي أن أطفالهم لم يعبروا لهم مطلقاً عن عدم رغبتهم بالذهاب إلى المدرسة.

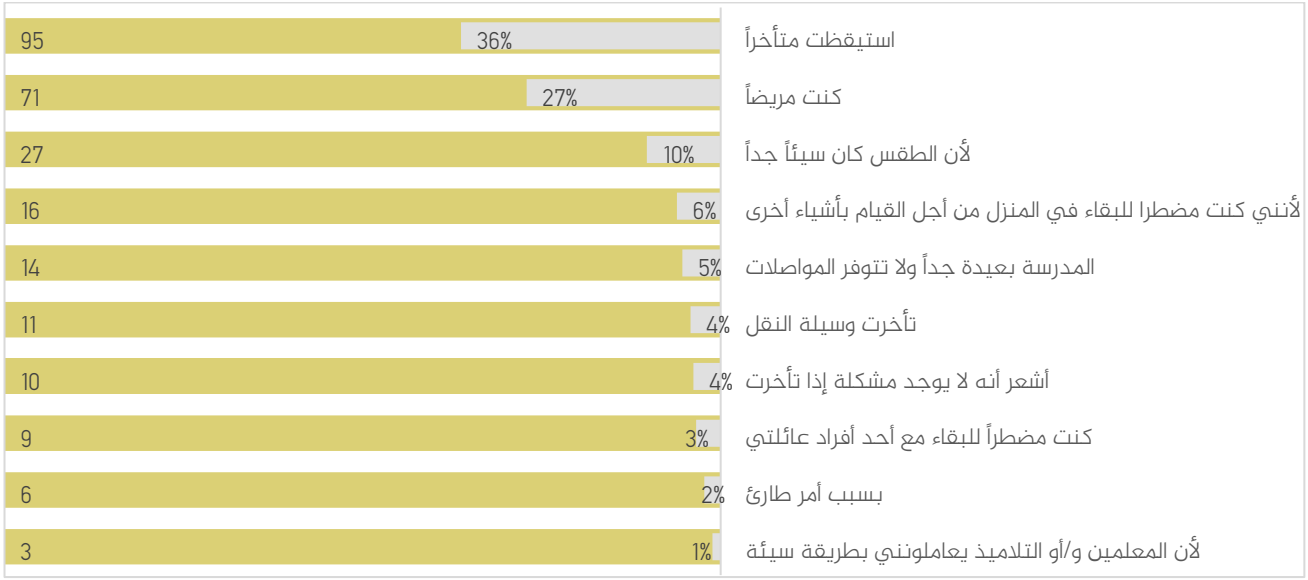
شكل 39: عدد ونسبة الأهالي الذين تم استطلاع آرائهم بحسب رغبة أطفالهم بالذهاب إلى المدرسة



5. استطلاع رأي الطلاب: ما هي أسباب التأخر الصباحي عن الالتحاق بالمدرسة:

من خلال استطلاعات الرأي[21] التي أجراها الباحثون مع الطلاب، سألوا الطلاب الذين يتأخرون بشكل دائم أو في أغلب الأحيان عن الدوام المدرسي، ما هي الأسباب التي أدت إلى تأخرهم. أفاد 36% (95 طالباً) من الطلاب أنهم تأخروا لأنهم استيقظوا صباحاً متأخرين، وأفاد 27% (71 طالباً) من الطلاب أنهم تأخروا لأنهم كانوا مرضى، وأفاد 10% (27 طالباً) من الطلاب أنهم تأخروا لأن الطقس كان سيئاً جداً، وأفاد 6% (16 طالباً) أنهم تأخروا لأنهم كانوا مضطرين للبقاء في المنزل من أجل القيام بأشياء أخرى، وأفاد 5% (14 طالباً) من الطلاب (77 طالباً) أنهم تأخروا بسبب بعد المدرسة وعدم توفر وسائل نقل.

شكل 40: عدد ونسبة الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب الأسباب التي تؤدي إلى تأخرهم عن الدوام المدرسي

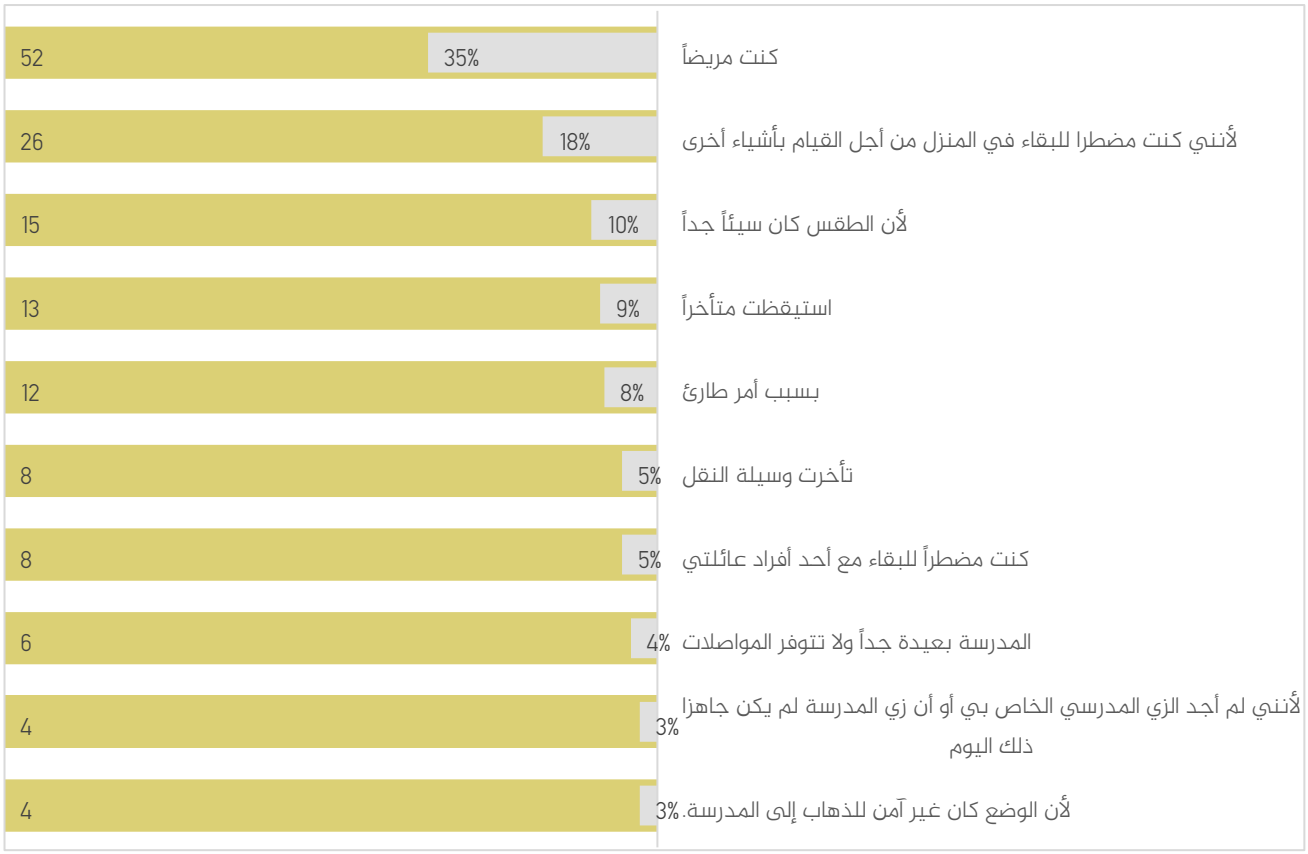


[21] أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 251 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 6 و18 سنة ضمن المخيمات التي شملتها الدراسة. شكلت الإناث 45% من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم فيما شكل الذكور 55%.

6. استطلاع رأي الطلاب: ما هي أسباب التغيب عن المدرسة:

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الطلاب، سألوا الطلاب الذين يتغيبون بشكل دائم أو في أغلب الأحيان في حال تغيبهم عن الدوام المدرسي، ما هي الأسباب التي أدت إلى هذا التغيب. أفاد 35% (52 طالباً) من الطلاب أنهم تغيبوا لأنهم كانوا مرضى في ذلك اليوم، وأفاد 18% (26 طالباً) من الطلاب أنهم تغيبوا لأنهم كانوا مضطرين للبقاء في المنزل للقيام ببعض الأشياء، وأفاد 10% (15 طالباً) من الطلاب أنهم تغيبوا لأن الطقس كان سيئاً جداً، وأفاد 9% (13 طالباً) من الطلاب أنهم تغيبوا لأنهم استيقظوا متأخرين في ذلك اليوم، وأفاد 8% (12 طالباً) من الطلاب أنهم تغيبوا بسبب أمر طارئ حدث معهم، وأفاد 5% (8 طالباً) من الطلاب أنهم تغيبوا لأنهم كانوا مضطرين للبقاء في المنزل مع أحد أفراد أسرتهم، وأفاد 5% (8 طالباً) من الطلاب أنهم تغيبوا بسبب تأخر وسائل النقل.

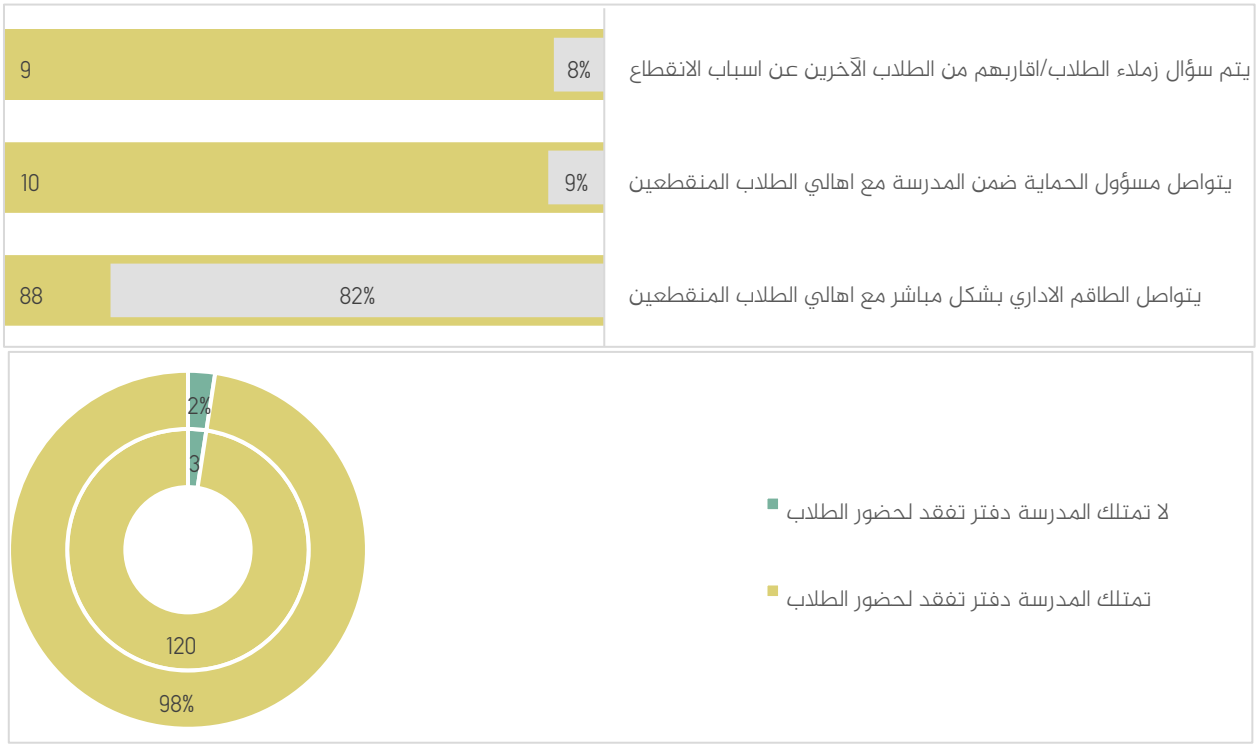
شكل 41: عدد ونسبة الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم حسب الأسباب التي أدت إلى تغيبهم عن الدوام المدرسي



7. استطلاع رأي مدراء المدرسة: هل تمتلك المدرسة دفتر تفقد يومي لحضور الطلاب، كيف يتم التعامل مع الطلاب الذين يتغيبون بشكل دائم:

من خلال استطلاعات[22] الرأي التي أجراها الباحثون مع مدراء المدارس، سألوهم عن وجود دفاتر لمتابعة الدوام اليومي للطلاب والآليات المتبعة للتعامل مع الطلاب الذين يتغيبون عن المدرسة باستمرار. أفاد 98% (120 مديراً) من مدراء المدارس أن مدارسهم تمتلك دفاتر لمتابعة دوام الطلاب، فيما أفاد 2% (3 مديراً) بعدم وجود هذه الدفاتر لمتابعة دوام الطلاب ضمن مدارسهم. وفيما يخص آليات التعامل مع الطلاب الذين يتغيبون عن المدرسة باستمرار، أفاد 82% (88 مديراً) من المدراء أن الكادر الإداري يتواصل بشكل مباشر مع أهالي الطلاب المنقطعين، وأفاد 9% (10 مديراً) من المدراء أن مسؤول الحماية ضمن المدرسة يتواصل مع أهالي الطلاب المنقطعين بخصوص ذلك، وأفاد 8% (9 مديراً) من المدراء بأنه يتم سؤال زملاء الطلاب/أقاربهم من الطلاب الآخرين عن أسباب الانقطاع.

شكل 42: استطلاع رأي المدراء، توفر دفتر تفقد حضور الطلاب وآليات التواصل مع الطلاب الذين يتغيبون بشكل دائم

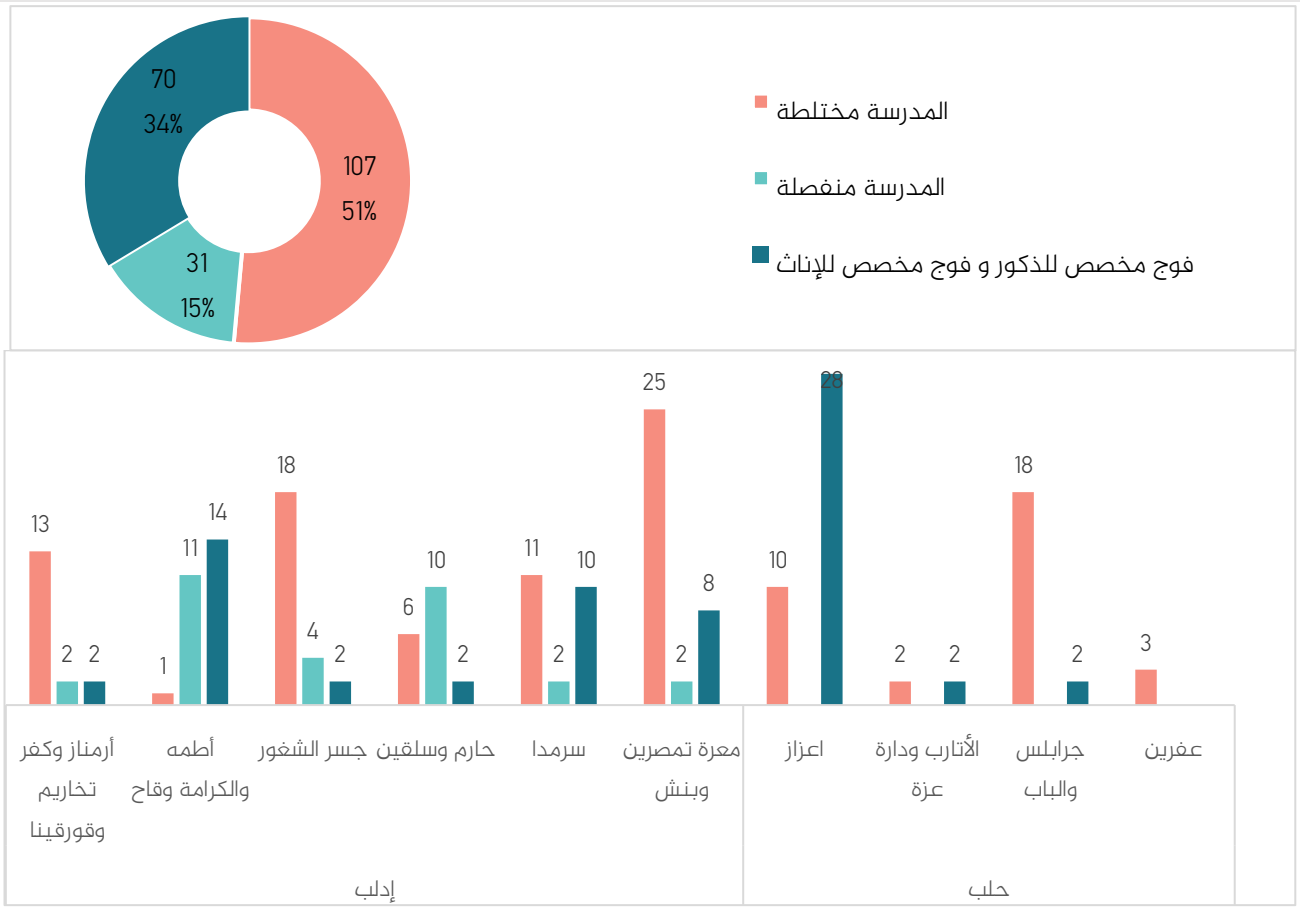


[22] أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 123 مديراً في مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة، منهم 20% إناث و80% ذكور.

8. نوع المدارس بحسب الفصل بين الجنسين:

أظهرت نتائج الدراسة أن 51% (107 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات المقيّمة لا يتم الفصل فيها بين الجنسين، 34% (70 مدرسة) يتم فيها الفصل بين الجنسين بحسب فترات الدوام الصباحية والمسائية (تخصص فترة دوام للذكور وفترة أخرى للإناث)، 15% (31 مدرسة) مخصصة لجنس واحد من الطلاب (يتم الفصل فيها بين الجنسين).

شكل 43: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب الفصل بين الجنسين



قبل الحرب في سورية كان الفصل بين جنسي الطلاب يبدأ في المرحلة الإعدادية في القسم الأكبر من المدارس، حيث تكون المرحلة الابتدائية (من الصف 1 حتى 6) مختلطة، في حين تكون المراحل الإعدادية والثانوية مفصولة بحسب جنس الطلاب، فتخصص مدارس للإناث ومدارس أخرى للذكور. في بعض القرى التي لا تحتوي عدداً كبيراً من المدارس والتي تكون بيوتها متباعدة تتواجد مدارس مختلطة لكافة المراحل، ويكون الفصل على مستوى الصفوف فقط، فتتواجد صفوف مخصصة للذكور وصفوف أخرى مخصصة للإناث، وقد تحتوي بعض القرى على مدرسة إعدادية واحدة أو ثانوية واحدة وهذا ما يفسر وجود طلاب من الجنسين ضمنها. بحسب الإصدار الثاني من تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة[23](جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU، بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI، وقطاع التعليم في تركيا و22 منظمة متخصصة في مجال التعليم "من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال الذين التحقوا بالمدارس وانقطعوا عنها، ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال، سألوهم عن الأسباب المرتبطة بالعادات والتقاليد والتي دفعت الأطفال للانقطاع عن المدرسة، جاء في مقدمة الأسباب التي أفاد بها الأطفال خارج المدرسة والتي دفعتهم للانقطاع عن المدرسة أن المدارس مختلطة ولا يسمح لهم أهلهم بالتعليم في مدارس مختلطة، حيث أفاد 36% (295 طفلاً) من الأطفال

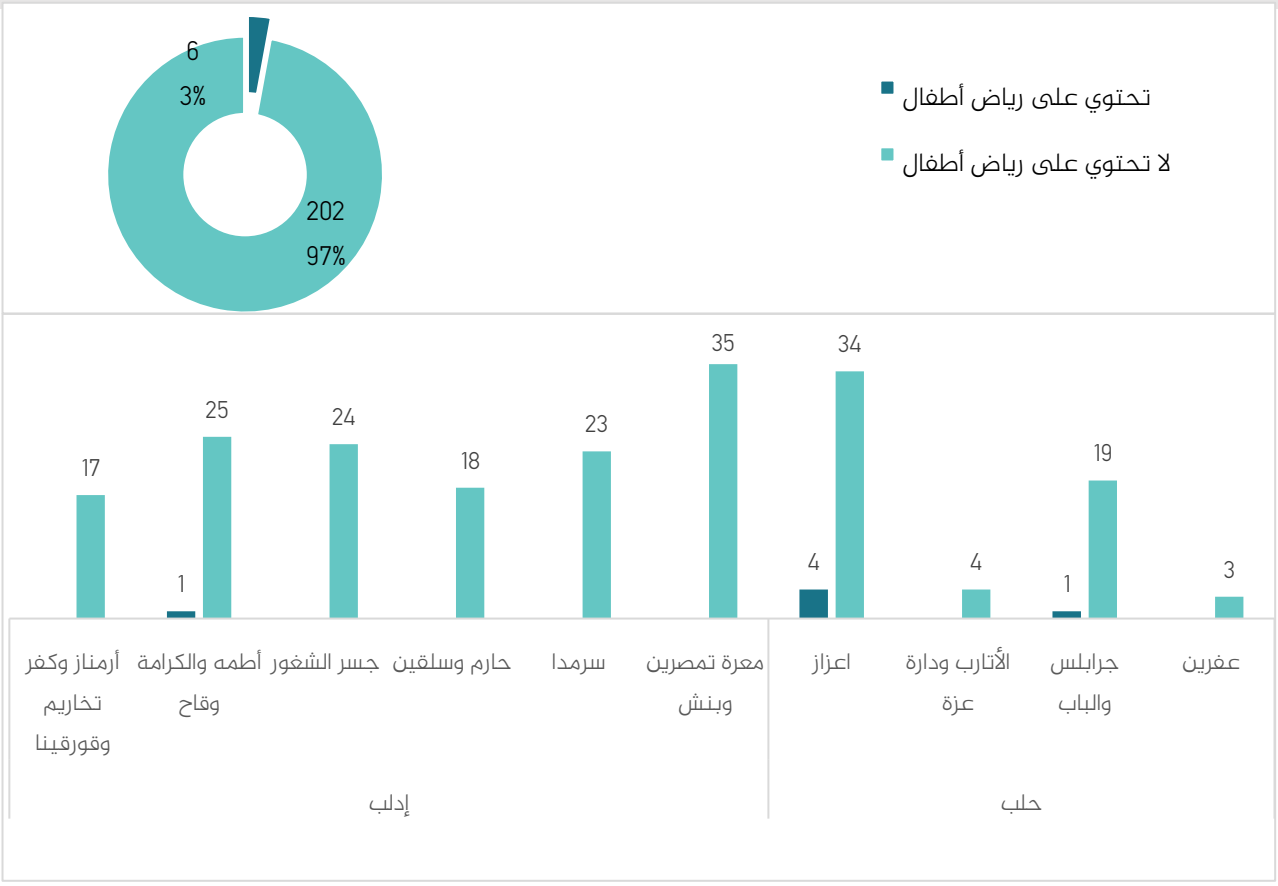
[23] https://acu-sy.org/ar/imu_reports/02-2022/

أن السـبب الأسـاسـي لانقطاعهم عن مدارسـهم والمرتبط بالعادات والتقاليد أن المدرسـة مختلطة ولا يسـمح لهم أهلهم بالدراسة فيها".

9. توفر رياض الأطفال ضمن المدارس

أظهرت نتائج الدارسـة أن 97% (202 مدرسـة) من مجموع مدارس مخيمات الشـمال السـوري التي شـملها التقييم لا تحتوي رياض أطفال، 3% (6 مدرسة) تحتوي على رياض أطفال.

شكل 44: عدد ونسبة المدارس حسب وجود رياض للأطفال



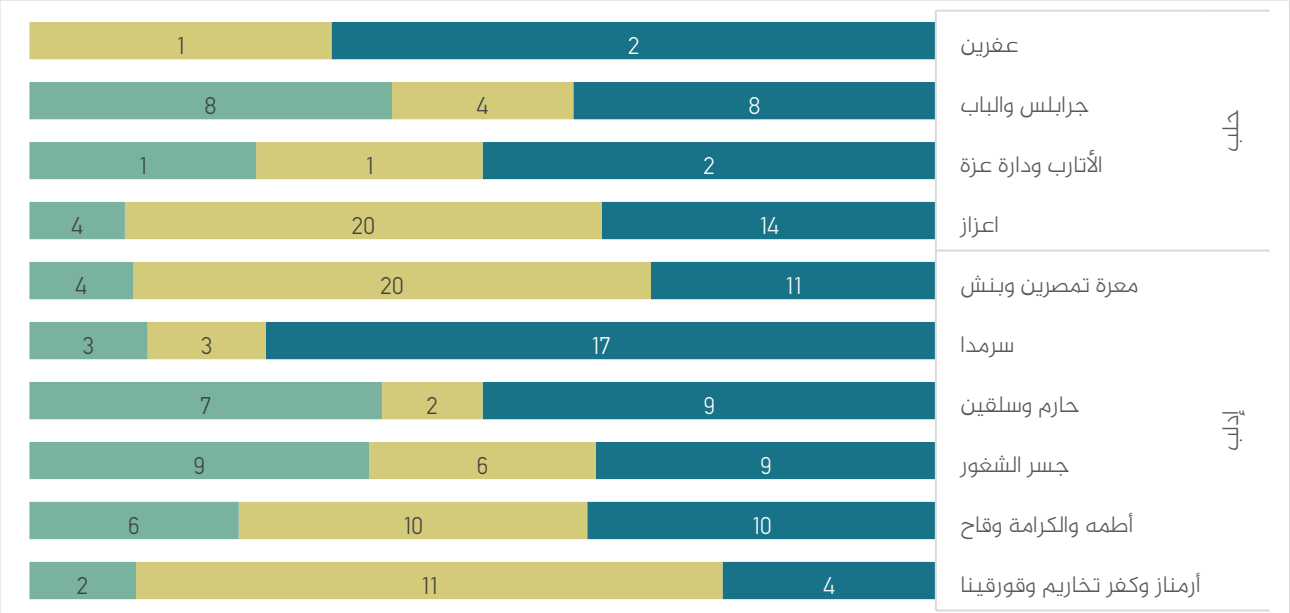
يُعرّف الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE[24]، تنمية الطفولة المبكرة "هي العمليات التي من خلالها ينمّي الأطفال بين عمر 0 و8 سنوات، صحتهم الجسدية الأمثل، والوعي العقلي، والثقة العاطفية، والكفاءة الاجتماعية والجهوزية للتعلّم. يتم دعم هذه العمليات عبر سياسات اجتماعية ومادية وبرمجة شاملة تضم خدمات الصحة، الغذاء، المياه والصرف الصحي، النظافة الشـخصـية، التعليم، وحماية الطفل. يسـتفيد كل الأطفال والعائلات من برامج التعليم العالية الجودة، لكن المجموعات المحرومة هي التي تستفيد بشكل أكبر"، يعتبر سكان المخيمات من الفئات الأكثر حرماناً في سورية، ويعاني بعض أطفال المخيمات من الانقطاع عن التعليم لعدة سـنوات متتالية، وقد يتعرض القسـم الأكبر منهم إلى النزوح لعدة مرات، وعليه يجب التركيز على تنمية الطفولة المبكرة لدى الأطفال في مخيمات الشـمال السـوري، وتفعيل برامج التعليم ما قبل المدرسي (رياض الأطفال/ روضة) والتي عادةً ما تبدأ في سورية من عمر 4 سنوات حتى عمر 6 سنوات.

[24] https://inee.org/ar/minimum-standards

10. درجة الاكتظاظ ضمن المدارس:

أظهرت نتائج الدراسة أن 21% (44 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة يتناسب عدد الطلاب فيها مع الطاقة الاستيعابية للمدرسة، 41% (86 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة متوسطة الاكتظاظ بالطلاب، 38% (78 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة مكتظة جداً بالطلاب.

شكل 45: عدد ونسبة المدارس حسب درجات الاكتظاظ فيها



بحسب الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE[25]، "يجب على مرافق التعليم أن تصمم آخذة بعين الاعتبار من يستخدم مساحات التعلّم، وكيف يستخدمونها، يجب على المساحات أن تكون مناسبة للجنس، العمر، القدرة الجسدية والاعتبارات الثقافية لكل المستخدمين، يجب وضع معيار محلي واقعي للحجم الأقصى للصف، ويجب ترك مساحة كافية، إذا أمكن، لصفوف إضافية إذا ازدادت نسبة الارتياد، لتمكين التخفيض التدريجي في استخدام دوامات متعددة".

لا يوجد معيار موحد لحجم المدارس أو الغرف الصفية ضمن مدارس مخيمات الشمال السوري، فبعض هذه المدارس تكون مجموعة من الخيم، وبعضها الآخر يكون خيم كبيرة الحجم (صيوانات) ويكون بعض هذه المدارس كرفانات، وفي حال كانت المدارس غرف اسمنتية تختلف أحجامها من مخيم لآخر، هذا الاختلاف في أحجام المدارس اضطرنا لسؤال مصادر المعلومات عن الطاقة الاستيعابية للمدرسة في فترة دوام واحدة، ومقارنة هذه الطاقة مع أعداد الطلاب ضمن المدارس في فترة دوام واحدة.

[25] https://inee.org/ar/minimum-standards

11. الصعوبات التي يواجهها الطلاب ضمن المدرسة

بحثت الدراسة في الصعوبات والعوائق المرتبطة في المنزل والمدرسة التي يواجهها طلاب المدارس في المخيمات، حيث جاء في مقدمة الصعوبات المرتبطة في المنزل ويعاني منها الطلاب هو عمل الطفل خارج المنزل ويعزى ذلك إلى تدهور الأوضاع الاقتصادية والمعيشية في ظل الحرب القائمة في سورية، وجاء في المرتبة الثانية إهمال الأهالي وعدم متابعتهم المستوى التعليمي لأبنائهم، وجاء في المرتبة الثالثة من الصعوبات المرتبطة في المنزل وتواجه طلاب المدارس في المخيمات عدم توفر الدخل أو المال أو الموارد لإرسال الأطفال إلى المدرسة، وجاء في المرتبة الرابعة مساعدة الطفل في المنزل أو المزرعة.

جدول 1: الصعوبات المرتبطة في المنزل التي يواجهها الطلاب ضمن مدارس المخيمات

المحافظة	التجمع	الطفل يعمل خارج المنزل	اهمال الاهالي	عدم توفر الدخل أو المال لإرسال الأطفال إلى	الطفل يساعد في المنزل / المزرعة	الآباء لا يقدرون التعليم	النزوح المتكرر	التعليم الرسمي المتاحة الآباء غير مدركين لفرص	النزوح بسبب النزاع	الزواج و/أو الحمل	المعتقدات الثقافية
إدلب	أرمناز وكفر تخاريم وقورقينا										
	أطمه والكرامة وقاح										
	جسر الشغور										
	حارم وسلقين										
	سرمدا										
	معرة تمصرين وبنش										
حلب	اعزاز										
	الأتارب ودارة عزة										
	جرابلس والباب										
	عفرين										
المجموع											

صعوبة كبيرة – صعوبة صغيرة

وفيما يخص الصـــعوبات والعوائق التي يواجهها الطلاب والمرتبطة في المدرســـة، فقد جاء في المرتبة الأولى اكتظاظ المدارس، وجاء في المرتبة الثانية النقص في المواد والكتب والقرطاســـية، وكانت الظروف الســـيئة في المدارس مثل عدم توفر المراحيض والكهرباء والأثاث المرتبة الثالثة، وجاء في المرتبة الرابعة عدم توفر مدارس أو أماكن أخرى بديلة للتعليم.

جدول 2: الصعوبات المرتبطة في المدرسة التي يواجهها الطلاب ضمن مدارس المخيمات

المحافظة	التجمع	اكتظاظ المدارس	نقص في المواد والكتب والقرطاسية	الظروف السيئة في المدارس عدم توفر المراحيض/الكهرباء/الأثاث	عدم توفر مدارس أو أماكن أخرى للتعليم	تفاوت الاعمار بين الطلاب	الرسوم المدرسية الرسمية و/أو تكلفة المواد	عدم كفاية مرافق المياه والصرف الصحي في المدارس الرسمية	عدم توفر البنية التحتية والخدمات الخاصة بالأطفال ذوو الإعاقة	عدم وجود كادر تدريسي مؤهل	المسافة إلى المدرسة الرسمية بعيدة جدًا	عدم فصل الذكور عن الإناث في المدارس الرسمية	اعتبار المدرسة مكان خطر (معرّض للقصف)	المخاوف الأمنية المتعلقة بذهاب الأطفال إلى المدرسة	عدم وجود شهادة معترف بها في المدرسة الرسمية	المدارس مغلقة
إدلب	أرمناز وكفر تخاريم وقورقينا															
	أطمه والكرامة وقاح															
	جسر الشغور															
	حارم وسلقين															
	سرمدا															
	معرة تمصرين وبنش															
حلب	اعزاز															
	الأتارب ودارة عزة															
	جرابلس والباب															
	عفرين															
المجموع																

صعوبة كبيرة – صعوبة صغيرة

12. الصعوبات التي تمنع الأطفال في المخيمات من الالتحاق بالمدرسة:

بحثت الدراسة في الصعوبات والعوائق المرتبطة في المنزل والمدرسة التي تحيل دون التحاق الطلاب في المخيمات بالمدارس، جاء في مقدمة الصعوبات المرتبطة في المدرسة ويعاني منها الطلاب في المخيمات اكتظاظ المدارس بالطلاب، وجاء في المرتبة الثانية النقص في المواد والكتب والقرطاسية، وفي المرتبة الثالثة الظروف السيئة في المدارس مثل عدم توفر المراحيض أو الكهرباء أو الأثاث، أما بالنسبة للأسباب المرتبطة في المنزل وتشكل عائقاً أمام الأطفال في المخيمات للالتحاق بالمدرسة فتضمنت عمل الطفل خارج المنزل في المرتبة الأولى، وفي المرتبة الثانية إهمال الأهالي لأبنائهم وعدم الاهتمام لمستواهم التعليمي، ويُعزى هذا الإهمال إلى عدم وعي الأهالي بأهمية التعليم.

جدول 3: الصعوبات المرتبطة في المدرسة التي تمنع الطلاب في المخيمات من الالتحاق بالمدرسة

المحافظة	التجمع	اكتظاظ المدارس	نقص في المواد والكتب والقرطاسية	الظروف السيئة في المدارس- المراحيض/الكهرباء/الأثاث	تفاوت الاعمار بين الطلاب	عدم توفر مدارس أو أماكن أخرى للتعليم	الرسوم المدرسية الرسمية و/أو تكلفة المواد	عدم كفاية مرافق المياه والصرف الصحي في المدارس الرسمية	المسافة إلى المدرسة الرسمية بعيدة جداً	عدم توفر البنية التحتية والخدمات الخاصة بالأطفال ذوو الإعاقة	عدم وجود كادر تدريسي مؤهل	اعتبار المدرسة مكان خطر (معرّض للقصف)	المدارس مغلقة (لأي سبب)	المخاوف الأمنية المتعلقة بذهاب الأطفال إلى المدارس	عدم فصل الذكور عن الإناث في المدارس الرسمية	عدم وجود شهادة معترف بها في المدرسة الرسمية
إدلب	أرمناز وكفر تخاريم وقورقينا															
	أطمه والكرامة وقاح															
	جسر الشغور															
	حارم وسلقين															
	سرمدا															
	معرة تمصرين وبنش															
حلب	اعزاز															
	الأتارب ودارة عزة															
	جرابلس والباب															
	عفرين															
	المجموع															

صعوبة كبيرة – صعوبة صغيرة

بحسب الإصدار الثاني من تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة [26](جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU، بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI، وقطاع التعليم في تركيا و22 منظمة متخصصة في مجال التعليم "من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال الذين التحقوا بالمدارس وانقطعوا عنها، ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال، سألوهم عن الأسباب المرتبطة بالعملية التعليمية والتي أدت إلى انقطاعهم عن المدرسة، أفاد 9% (338 طفلاً) من الأطفال أنهم انقطعوا عن المدرسة لأن البيئة التعليمية أو المدارس غير مناسبة ولعدم توفر مستلزمات التعليم ضمنها وهذا ما أكد عليه 8% (355 شخصاً) من مقدمي الرعاية، وانقطع 3% (108 طفلاً) بسبب عدم توفر كتب المناهج ضمن المدرسة."

وجاء في المرتبة الثالثة عدم توفر الدخل والمال لإرسال الأطفال إلى المدرسة، ففي ظل تردي الأوضاع المادية للنازحين في مخيمات الشمال السوري وانعدام الدخل لقسم كبير منهم، يترتب على أهالي الطلاب دفع مبالغ نقدية كبيرة لتأمين مستلزمات التعليم لطلابهم. قد يتجاوز عدد الطلاب ضمن الأسرة الواحدة أربعة أو خمسة أطفال، مما يجعل الأهالي غير قادرين على تحمل النفقات الباهظة لإرسال أطفالهم إلى المدارس، حيث تبدأ هذه النفقات من أجور النقل والقرطاسية وتنتهي باللباس المدرسي (قد يكون اللباس موحد- أو غير موحد)، ويذكر أن أهالي الطلاب في مخيمات الشمال السوري يعتمدون على المساعدات الإنسانية كمصدر رئيسي للدخل، مما يظهر الحاجة الماسة لتوفير مستلزمات التعليم للأطفال وعدم فرض مصاريف إضافية على الأهالي.

جدول 4: الصعوبات المرتبطة في المنزل التي تمنع الطلاب في المخيمات من الالتحاق بالمدرسة

المحافظة	التجمع	الطفل يعمل خارج المنزل	اهمال الاهالي	الآباء لا يقدرون التعليم	الطفل يساعد في المنزل / المزرعة	عدم توفر الدخل أو المال أو الموارد لإرسال الأطفال إلى	النزوح المتكرر	الآباء غير مدركين لفرص التعليم الرسمي المتاحة	النزوح بسبب النزاع	الزواج و/أو الحمل	الأطفال الذين يعانون من اضطرابات نفسية	المعتقدات الثقافية
إدلب	أرماز وكفر تخاريم وقورقينا											
	أطمه والكرامة وفاح											
	جسر الشغور											
	حارم وسلقين											
	سرمدا											
	معرة تمصرين وبنش											
حلب	اعزاز											
	الأتارب ودارة عزة											
	جرابلس والباب											
	عفرين											
المجموع												

صعوبة كبيرة – صعوبة صغيرة

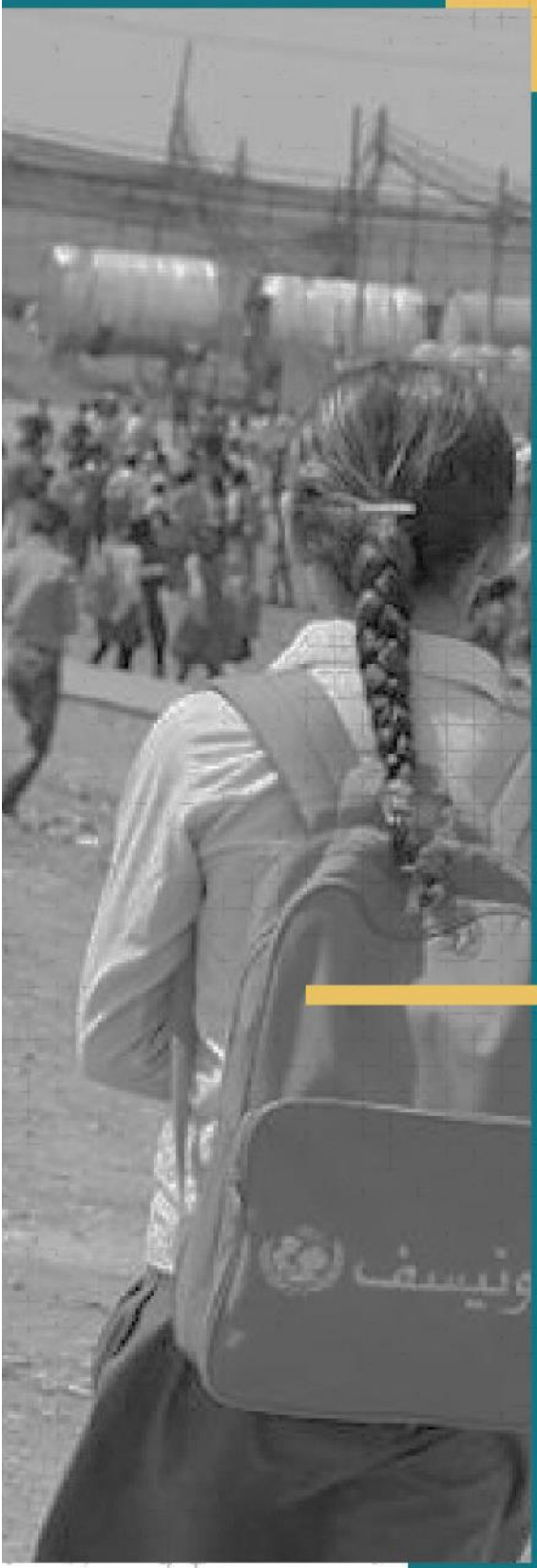
[26] https://acu-sy.org/ar/imu_reports/02-2022/

بحسب الإصدار الثاني من تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة [27](جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU، بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI، وقطاع التعليم في تركيا و22 منظمة متخصصة في مجال التعليم "من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال الذين التحقوا بالمدارس وانقطعوا عنها، ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال، سألوهم عن الأسباب المرتبطة بالحياة المعيشية والتي أدت إلى انقطاعهم عن المدرسة، أفاد 26% (935 طفلاً) من الأطفال أنهم انقطعوا عن المدرسة من أجل العمل لإعالة أسرهم، وهذا ما أكّد عليه 28% (1,362 شخصاً) من مقدمي الرعاية، وأفاد 20% (659 طفلاً) من الأطفال أنهم انقطعوا عن المدرسة لأن الوصول إلى المدرسة مكلّف ولا يمتلكون المال، وهذا ما أكّد عليه 14% (709 شخصاً) من مقدمي الرعاية، وأفاد 13% (474 طفلاً) أنهم انقطعوا عن المدرسة لوجود رسوم مالية يُطلب دفعها في المدرسة ولا يستطيع الطلاب تأمين هذه الرسوم، وهو ما أكّد عليه 7% (356 شخصاً) من مقدّمي الرعاية".

[27] https://acu-sy.org/ar/imu_reports/02-2022/

المدارس في مخيمات
الشمال السوري

الإصدار السادس 2022 - 2023



القسم الثامن:

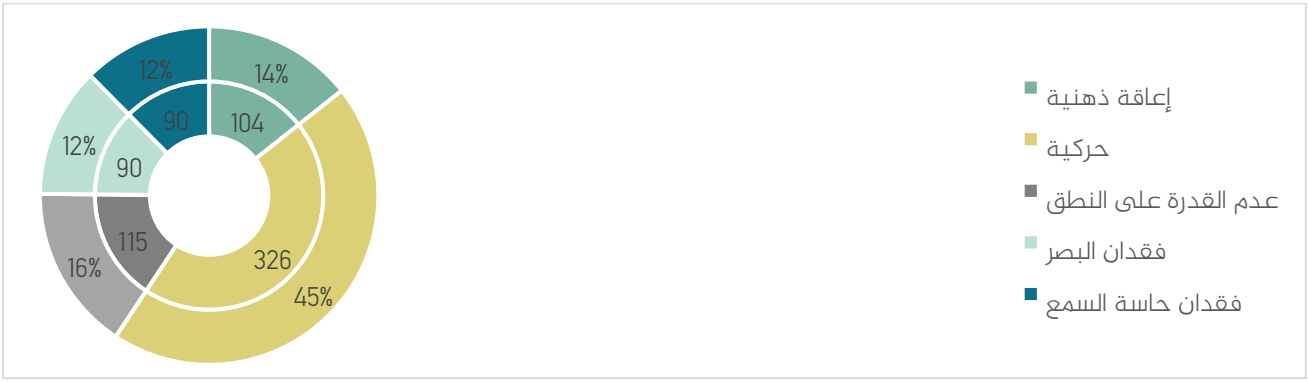
الدعم النفسي والأطفال ذوو الاعاقة

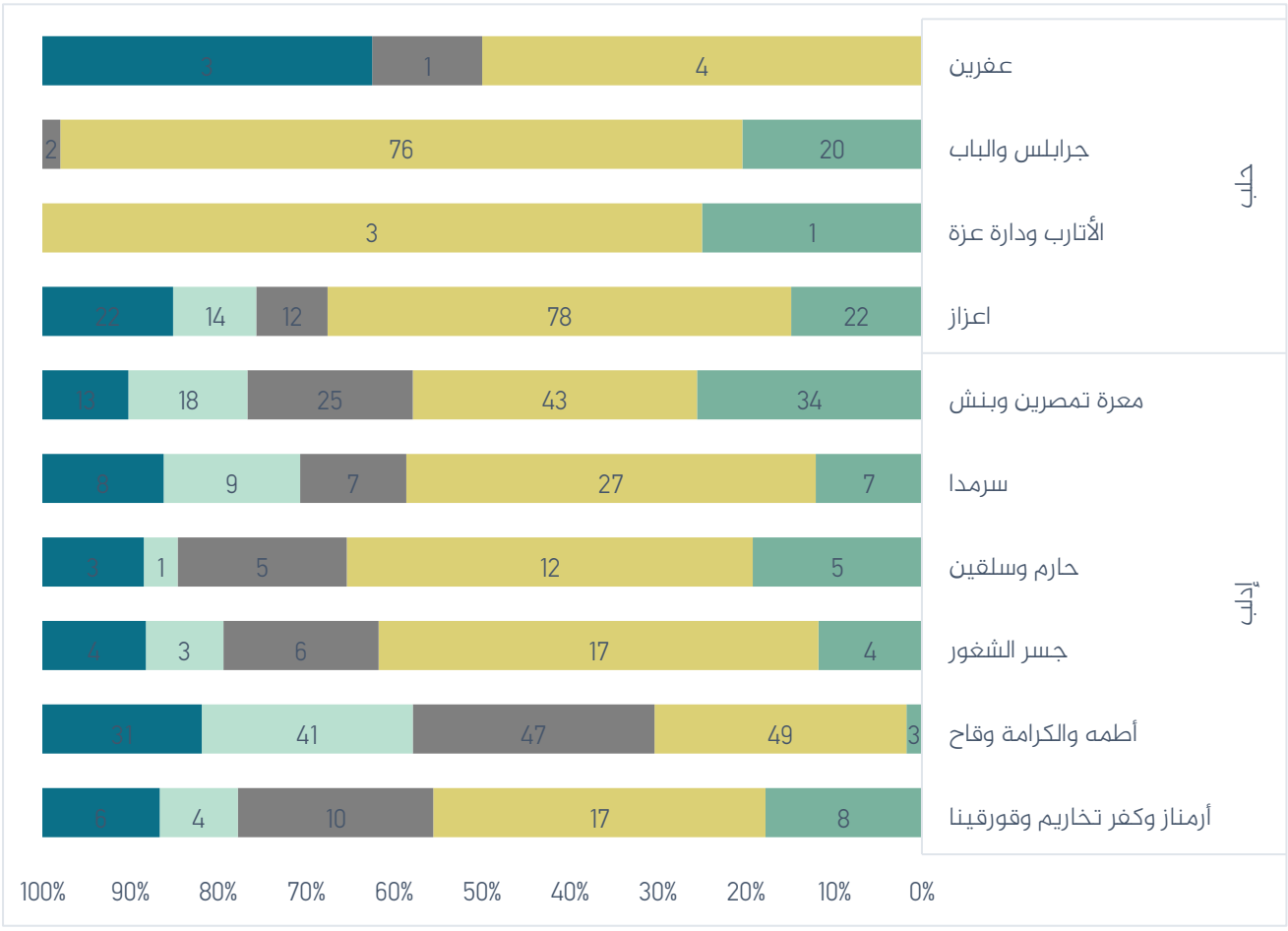
القسم الثامن: الدعم النفسي والأطفال ذوي الاعاقة

1. الطلاب ذوو الاعاقة حسب نوع الإعاقة

بلغ عدد الطلاب من ذوي الإعاقة ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم 725 طالباً، أظهرت نتائج الدراسة أن أعلى نسبة للطلاب ذوي الإعاقة ممن يعانون من إعاقة حركية وقد شكلت نسبتهم 45% (326 طالباً) من مجموع الطلاب ذوي الإعاقة، 16% (115 طالباً) يعانون من عدم القدرة على النطق، 14% (104 طالباً) يعانون من إعاقة ذهنية، 12% (90 طالباً) يعانون من فقدان حاسة البصر، 12% (90 طالباً) يعانون من فقدان حاسة السمع.

شكل 46: عدد ونسبة الطلاب ذوي الاعاقة في مدارس المخيمات





بحسب الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE[28]، "يجب الأخذ بعين الاعتبار حاجات الناس ذوو الإعاقات الجسدية والبصرية بعناية عند تصميم مرافق التعليم، يجب على المداخل والمخارج أن تستوعب الناس في الكراسي المتحركة أو للذين يستخدمون معدات للمساعدة الحركية، كذلك يجب على مساحة الصف والأثاث ومرافق المياه والصرف الصحي أن تلبي حاجات الأشخاص ذوو الإعاقات، عند تحديد الأماكن أو بناء مرافق التعليم ينصح بالتعاون على المستوى المحلي والوطني مع المنظمات التي تمثل الأشخاص ذوو الإعاقات المختلفة، وأهالي التلاميذ ذوو الإعاقات، والشباب ذوو الإعاقات". يلاحظ أن العدد الأكبر للطلاب ذوي الإعاقة يعانون من إعاقات حركية أو فقدان أحد الأطراف، وغالباً ما تكون هذه الإعاقات ناتجة عن تعرضهم للقصف أثناء الحرب الدائرة. تعتبر كافة مدارس المخيمات غير مجهزة لاستقبال الأطفال ذوو الإعاقة، حيث أن هذه المدارس ليست أبنية مدرسية نظامية، فهي عبارة عن خيم أو كرفانات، وحتى لو كانت غرف اسمنية فهي لا تحتوي على ممرات أو تجهيزات أخرى تساعد الأطفال ذوو الإعاقة على ممارسة اليوم المدرسي بالشكل المناسب، غالباً ما يترك الأطفال ذوو الإعاقات الحركية في الصفوف طوال اليوم المدرسي لصعوبة نقلهم إلى خارج الصف في أوقات الدروس الترفيهية في وقت الاستراحة بين الدروس، كذلك لا تتوفر وسائل تعليمية مناسبة لهم، وبحسب الإصدار الثاني من تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة[29](جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU، بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI، وقطاع التعليم في تركيا و22 منظمة متخصصة في مجال التعليم "من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الأطفال الذين التحقوا بالمدارس وانقطعوا عنها، ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال، سألوهم عن الأسباب المرتبطة بالعملية التعليمية والتي أدت إلى انقطاعهم عن المدرسة، لم يلتحق 20% (52 طفلاً) من الأطفال ذوو الإعاقة بالمدارس لأنها غير مجهزة لاستقبال الأطفال ذوو الإعاقة".

وتواجدت إعاقات أخرى يصعب تشخيصها بشكل دقيق حيث تحتاج إلى أخصائيين من النادر تواجدهم في المناطق التي شملها التقييم، وقد يكون تردّي الأوضاع المعيشية لأهالي الأطفال ما يمنعهم من البحث عن أطباء مختصين قادرين على التشخيص الصحيح لحالة أطفالهم، أكّدت مصادر المعلومات تواجد عدد كبير من الأطفال تأخّر النطق لديهم، ولم يعرضوهم أهلهم على أي اخصائيين، واكتشف الأهل في مراحل متأخرة أن الطفل لا يعاني من مشاكل في النطق إلاّ أنّه يعاني من مشاكل في السمع مما أدّى لتأخر النطق لديه، وفي هذه الحالة يجب إيجاد وسائل مساعدة للسمع كخطوة أولى لحل المشكلة، ونتيجة اكتشاف فقدان الطفل للسمع في عمر متأخر يحتاج الطفل إلى أخصائيين لمساعدته على تعلّم النطق، في حال تواجد الطفل في المدرسة دون توفير أخصائيين لمساعدته على تعلّم النطق (داخل أو خارج المدرسة) قد يؤدي ذلك إلى تأثيرات مضاعفة على حالته فقد يعاني الطفل من العزلة والإهمال من قبل زملائه ومعلميه. كذلك يعاني السكان في المناطق التي شملتها الدراسة من صعوبة تشخيص الإعاقات الذهنيّة.

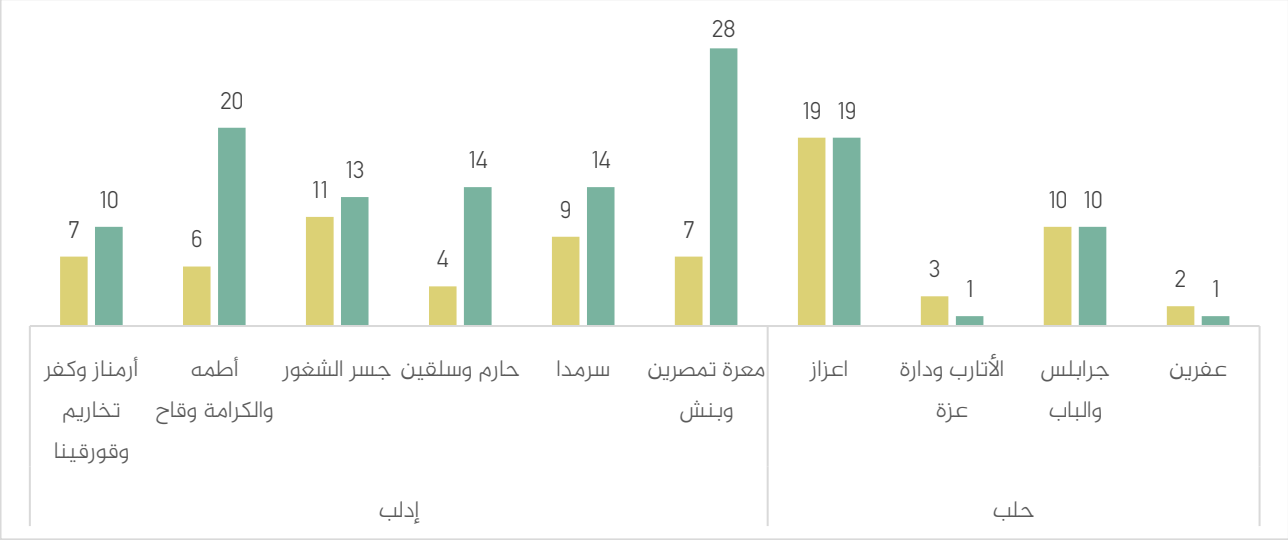
[28] https://inee.org/ar/minimum-standards

[29] https://acu-sy.org/ar/imu_reports/02-2022/

2. توفر مدرسين تلقوا دورات في مجال الدعم النفسي الاجتماعي ضمن مدارس المخيمات

أظهرت نتائج الدراسة أن 38% (78 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملها التقييم لا تحتوي على مدرسين تلقوا دورات في مجال الدعم النفسي الاجتماعي، بينما 63% (130 مدرسة) تحتوي على مدرّسين تلقوا دورات في مجال الدعم النفسي الاجتماعي، وليس من الضروري أن يكون كافة المدرسين في هذه المدارس قد خضعوا لدورات في هذا المجال، حيث قد يتواجد قسم قد خضع لدورات دعم نفسي اجتماعي وقسم آخر في المدرسة ذاتها لم يخضع.

شكل 47: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب توفر مدرسين تلقوا دورات في الدعم النفسي والاجتماعي



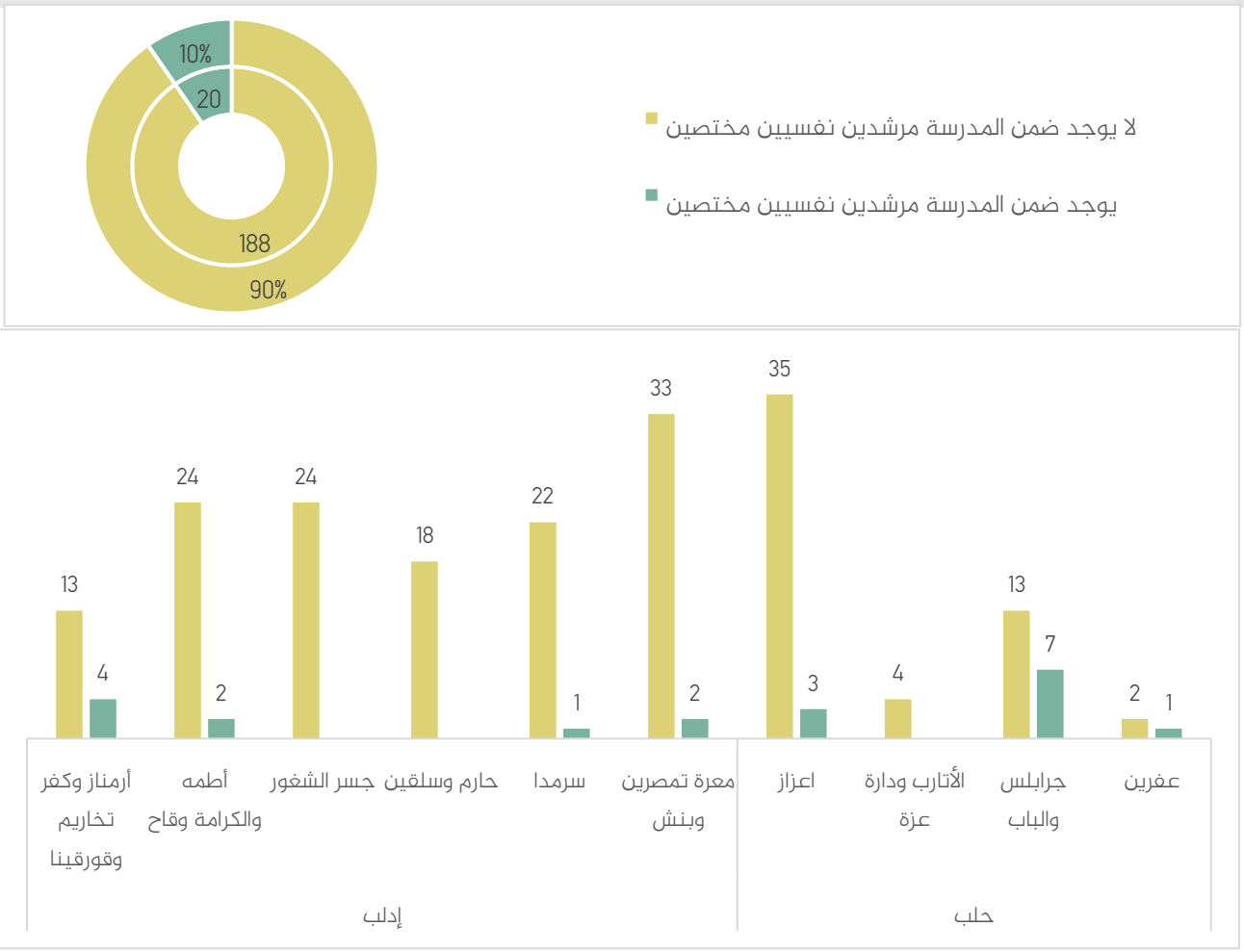
بحسب الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE[30]، *"يتلقى المعلمون وسائر العاملين في التعليم التدريب المناسب الدوري والمنظّم وفقاً لحاجاتهم وظروفهم"*، نتيجة تعرض معظم الأطفال في سورية لصدمات نفسية ناتجة عن الأحداث الدائرة، كان لابد من تدريب كافة المدرسين على كيفية التعامل مع الأطفال في زمن الحرب، وكذلك كيفية التصرف أثناء وقوع الكوارث، حيث أن وجود عدد كبير من الأطفال في غرفة صفية واحدة تحتاج خبرة وسرعة استجابة وتنظيم في تصرف المدرس لحماية الأطفال وتقليل الضرر قدر الإمكان أثناء وقوع أي كارثة، كذلك في التعامل مع العوارض المنتشرة لدى الأطفال والناتجة عن الحرب الدائرة في سورية.

[30] https://inee.org/ar/minimum-standards

3. توفر مرشدين نفسيين مختصين ضمن مدارس المخيمات

أظهرت نتائج الدراسة أن 90% (188 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملها التقييم لا تحتوي على مرشدين نفسيين مختصين، بينما 10% (20 مدرسة) فقط تحتوي على مرشدين نفسيين مختصين.

شكل 48: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب توفر مرشدين نفسيين مختصين ضمنها

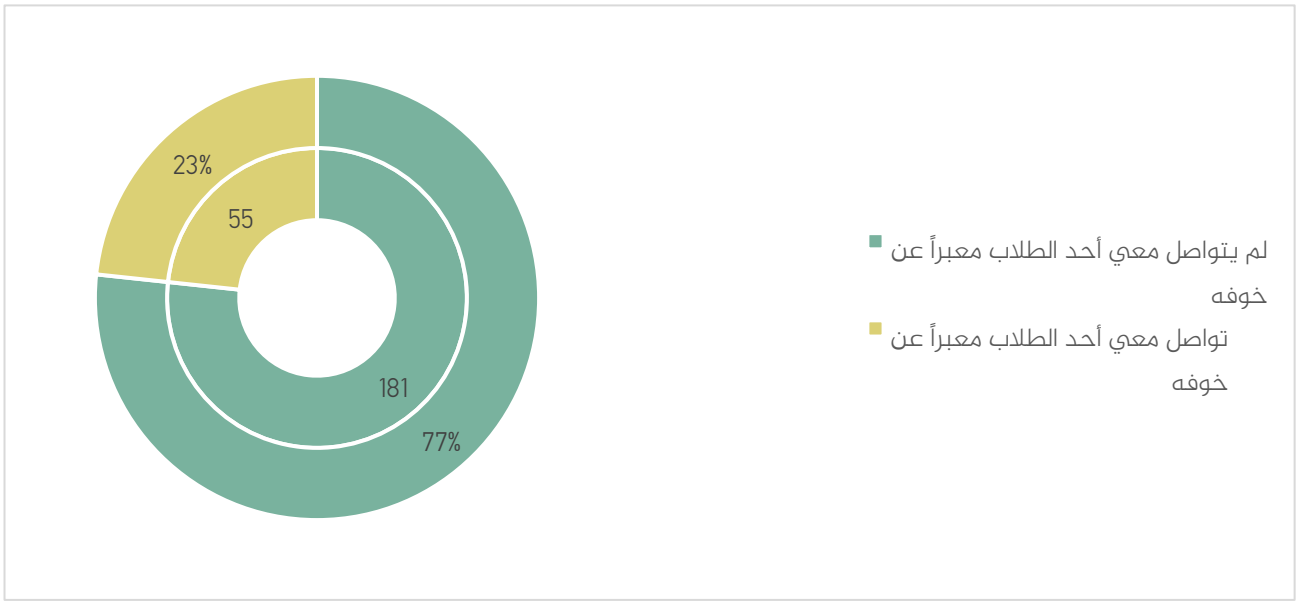


قبل الأحداث الدائرة تضمنت غالبية المدارس مرشد نفسي اجتماعي من خريجي علم النفس والاجتماع ليتم الرجوع إليه عند وجود طلاب يعانون من مشاكل متعلقة بحالتهم النفسية، يقوم هذا المرشد النفسي بمتابعة الأطفال والرجوع للأهل عندما يحتاج لذلك ليتعاون معهم على مساعدة الأطفال على تجاوز الأزمات النفسية وخصوصاً في فترة المراهقة.

4. استطلاع رأي المدرسين: هل قام أحد الطلاب بالتواصل معك معبراً عن خوفه أو عدم شعوره بالأمان في المدرسة

من خلال استطلاعات[31] الرأي التي أجراها الباحثون مع المدرسين، سألوهم فيما إذا عبروا لهم الطلاب عن عدم شعورهم بالأمان في المدرسة، أفاد 23% (55 مدرساً) من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم أن الطلاب عبروا لهم عن عدم شعورهم بالأمان ضمن المدرسة، فيما أفاد 77% (181 مدرساً) أن الطلاب لم يعبروا لهم عن عدم شعورهم بالأمان ضمن المدرسة.

شكل 49: عدد ونسبة المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب تعبير طلابهم عن عدم شعورهم بالأمان في المدرسة



5. استطلاع رأي الطلاب: العوارض المتعلقة بالشعور لدى الطلاب ضمن المدارس

من خلال استطلاعات[32] الرأي التي أجراها الباحثون مع الطلاب، سألوهم عند مدى تكرار شعورهم بمجموعة من الظواهر المتعلقة بالشعور خلال شهر، من أكثر الظواهر انتشاراً بين الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم أنهم يتجنبون الأماكن التي تذكرهم بالحوادث السيئة، وقد أفاد 7% (425 طالباً) من الطلاب تكرار شعورهم بذلك أغلب الأحيان، فيما أفاد 16% (970 طالباً) من الطلاب شعورهم بهذه الظاهرة أحياناً.

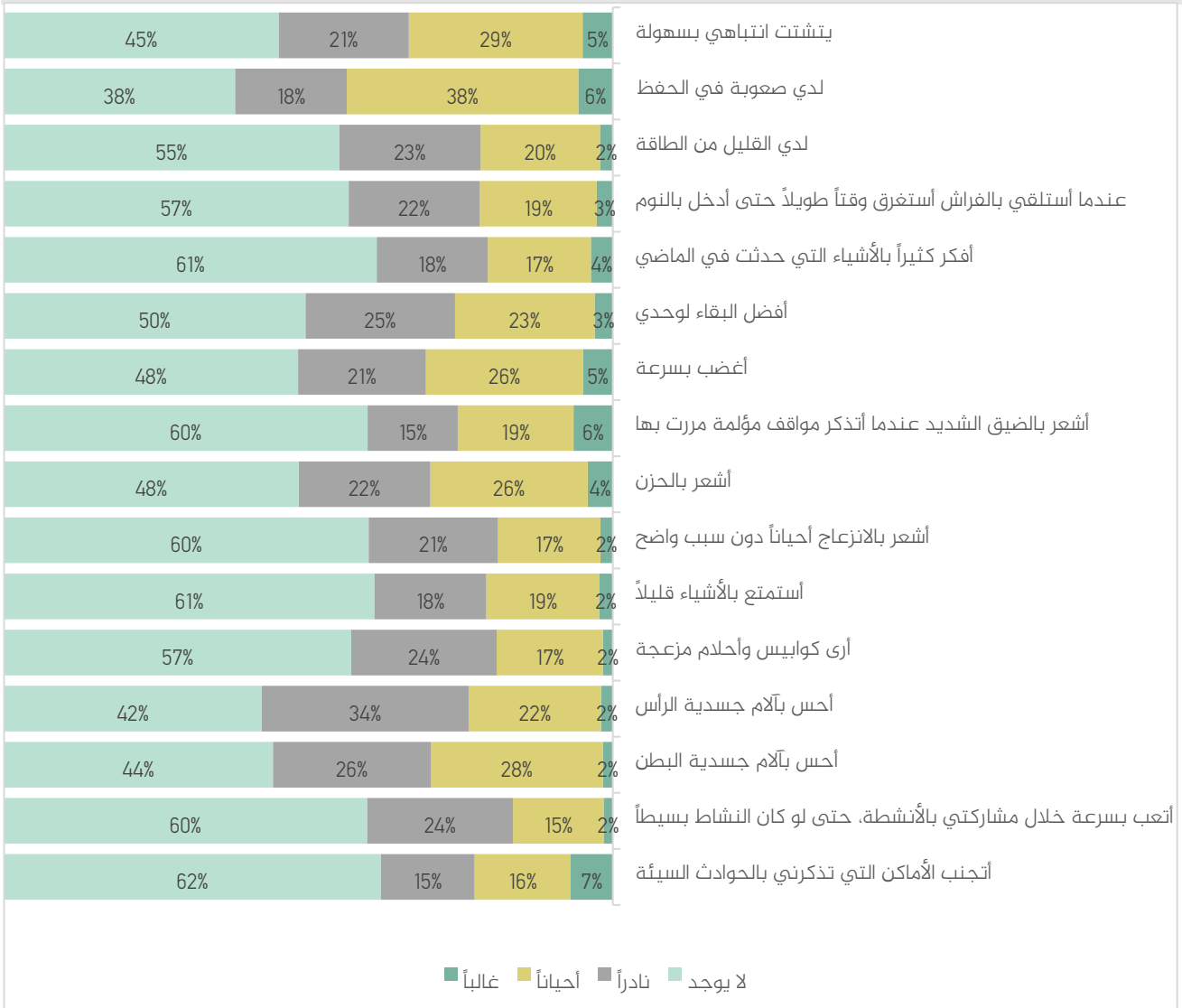
[31] أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 263 مدرساً في المخيمات التي شملتها الدراسة، منهم 37% إناث و63% ذكور.

[32] أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 251 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 6 و18 سنة ضمن المخيمات التي شملتها الدراسة. شكلت الإناث 45% من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم فيما شكل الذكور 55%.

وأفاد 6% (396 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم أنهم في أغلب الأحيان يشعرون بالضيق الشديد عندما يتذكرون مواقف مؤلمة مروا بها، وقد أفاد 19% (1168 طالباً) من الطلاب تكرار شعورهم بهذه الظاهرة أحياناً، فيما أفاد 15% (911 طالباً) من الطلاب أنهم نادراً ما يشعرون بهذه الظاهرة.

وأفاد 6% (348 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم أنهم يعانون من صعوبة في الحفظ في أغلب الأحيان، فيما أفاد 38% (2336 طالباً) أنهم يشعرون بهذه الظاهرة أحياناً، وأفاد 18% (1128 طالباً) من الطلاب أنهم نادراً ما يشعرون بهذه الظاهرة.

شكل 50: استطلاع رأي الطلاب، نسب درجة انتشار عوارض متعلقة بالشعور لدى الطلاب



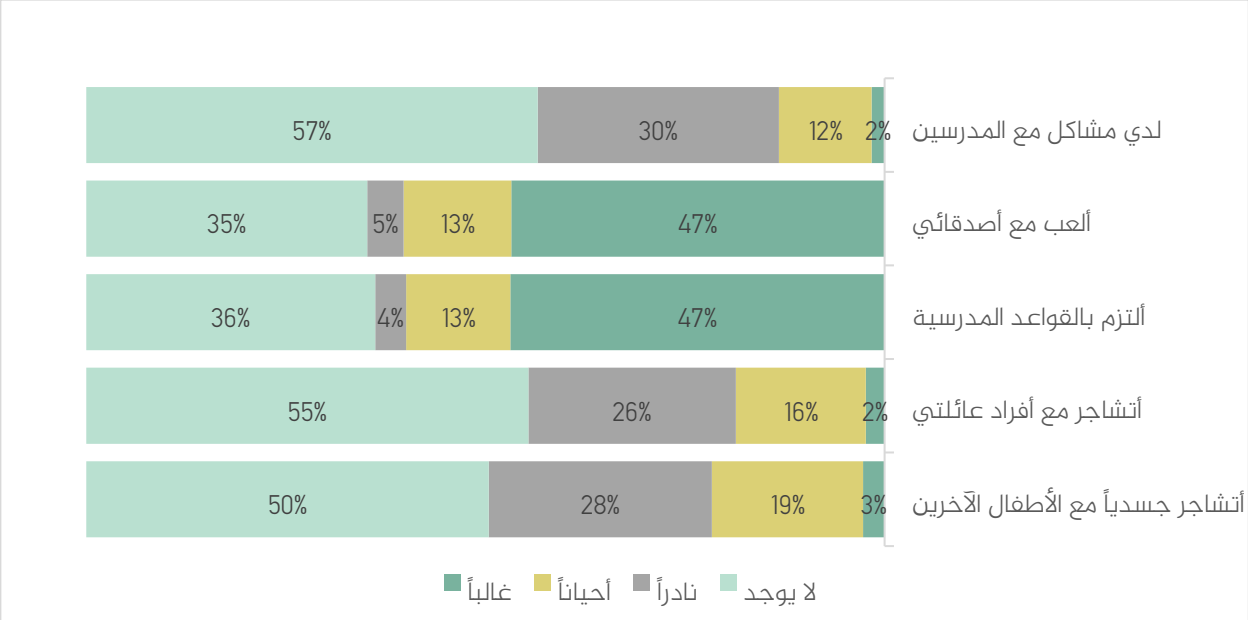
6. استطلاع رأي الطلاب: العوارض المتعلقة بالتفاعل لدى الطلاب

من خلال استطلاعات[33] الرأي التي أجراها الباحثون مع الطلاب، سألوهم عند مدى تكرار شعورهم بمجموعة من الظواهر المتعلقة بالتفاعل مع الآخرين خلال شهر، من أكثر الظواهر السلبية انتشاراً بين الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم أنهم يتشاجرون جسدياً مع الأطفال الآخرين ويتشاجرون مع أفراد الأسرة، فيما كان القسم الأكبر من الطلاب يلعبون مع أصدقائهم ويلتزمون بالقواعد المدرسية.

أفاد 2% (145 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم أنهم غالباً ما يتشاجرون مع أفراد عائلتهم، وأفاد 16% (1000 طالباً) من الطلاب أنهم أحياناً يتشاجرون مع أفراد عائلتهم، فيما أفاد 26% (1596 طالباً) من الطلاب أنهم نادراً ما يتشاجرون مع أفراد عائلتهم.

وأفاد 3% (166 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم أنهم غالباً ما يتشاجرون جسدياً مع الأطفال الآخرين، وأفاد 19% (1163 طالباً) من الطلاب أنهم أحياناً يتشاجرون جسدياً مع أطفال آخرين، فيما أفاد 28% (1717 طالباً) من الطلاب أنهم نادراً ما يتشاجرون جسدياً مع أطفال آخرين.

شكل 51: استطلاع رأي الطلاب، نسب درجة انتشار عوارض متعلقة بالتفاعل لدى الطلاب



[33] أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 251 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 6 و18 سنة ضمن المخيمات التي شملتها الدراسة. شكلت الإناث 45% من الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم فيما شكل الذكور 55%.

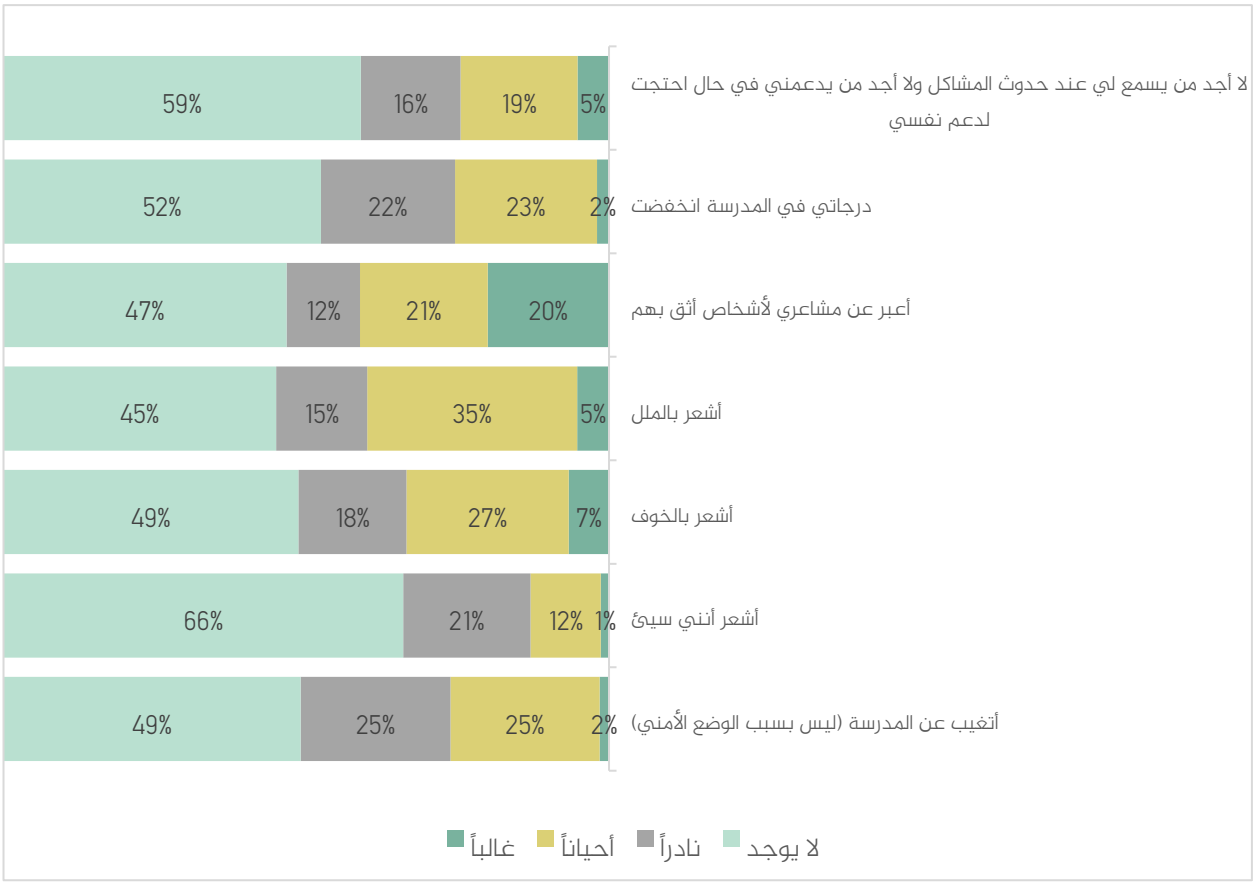
7. استطلاع رأي الطلاب: العوارض المتعلقة بالوعي بالذات لدى الطلاب

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الطلاب، سألوهم عند مدى تكرار شعورهم بمجموعة من الظواهر المتعلقة بالوعي بالذات خلال شهر، أفاد 20% (1231 طالباً) من الطلاب أنهم غالباً ما يعبرون عن مشاعرهم لأشخاص يثقون بهم، وأفاد 21% (1295 طالباً) أنهم أحياناً يعبرون عن مشاعرهم لأشخاص يثقون بهم، وأفاد 12% (746 طالباً) أنهم نادراً ما يعبرون عن مشاعرهم لأشخاص يثقون بهم.

أفاد 7% (409 طالباً) من الطلاب أنهم غالباً ما يشعرون بالخوف، وأفاد 27% (1646 طالباً) أنهم أحياناً يشعرون بالخوف، وأفاد 18% (1096 طالباً) أنهم نادراً ما يشعرون بالخوف.

وأفاد 5% (323 طالباً) من الطلاب أنهم غالباً ما يشعرون بالملل، وأفاد 35% (2130 طالباً) أنهم أحياناً يشعرون بالملل، وأفاد 15% (924 طالباً) أنهم نادراً ما يشعرون بالملل.

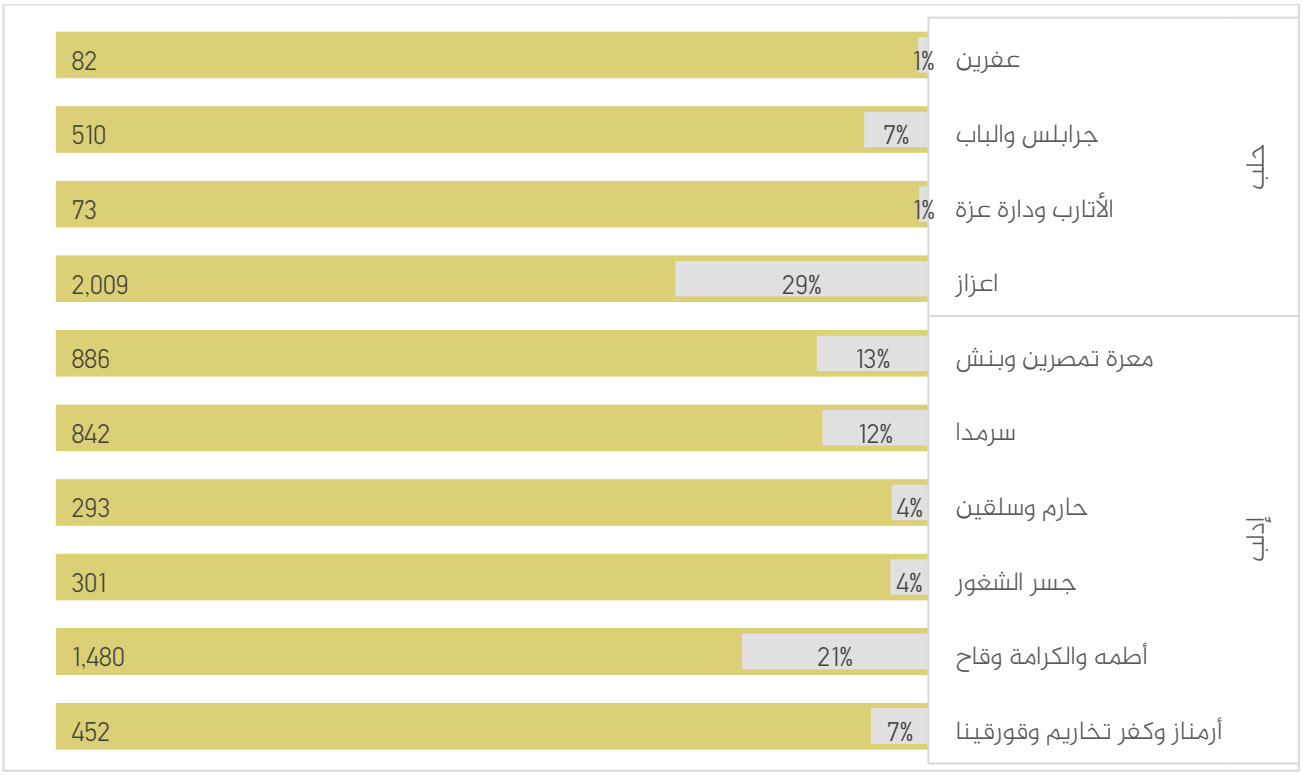
شكل 52: استطلاع رأي الطلاب، نسب درجة انتشار عوارض متعلقة بالوعي بالذات لدى الطلاب



8. الطلاب الأيتام ضمن مدارس المخيمات

بلغ عدد الأيتام ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم 6,928 طالباً يتيماً، وتؤكد مصادر المعلومات أن القسم الأكبر من الطلاب الأيتام فقدوا أحد أو كلا والديهم نتيجة الأعمال العدائية التي تتم ممارستها ضد المدنيين في سوريا، كما يعتبر الأطفال الأيتام من الفئات الضعيفة التي تواجه خطر التسرب من المدارس نتيجة فقد معيل الأسرة وتردي الأوضاع المعيشية للأسر، مما يضطر الأطفال لترك المدرسة والعمل لإعالة أسرهم.

شكل 53: عدد ونسبة الطلاب الأيتام في مدارس المخيمات



المدارس في مخيمات
الشمال السوري

الإصدار السادس 2022 - 2023

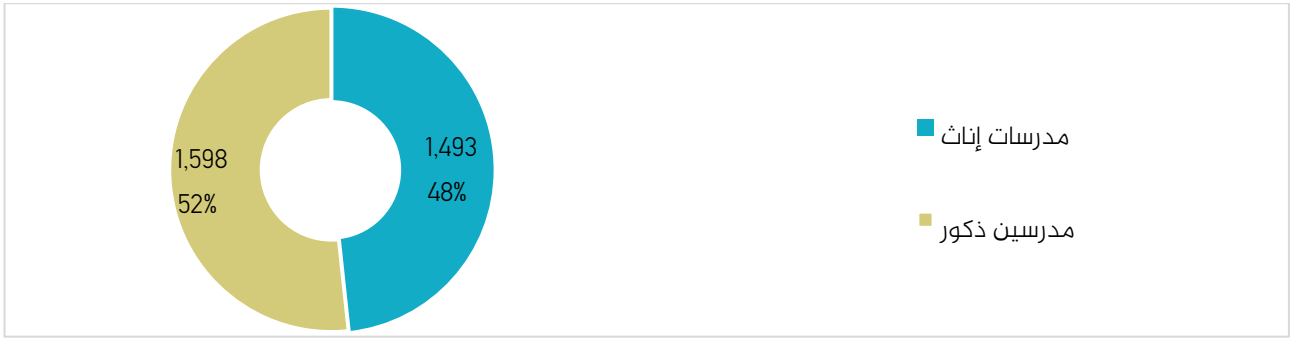
القسم التاسع:
المدرسون

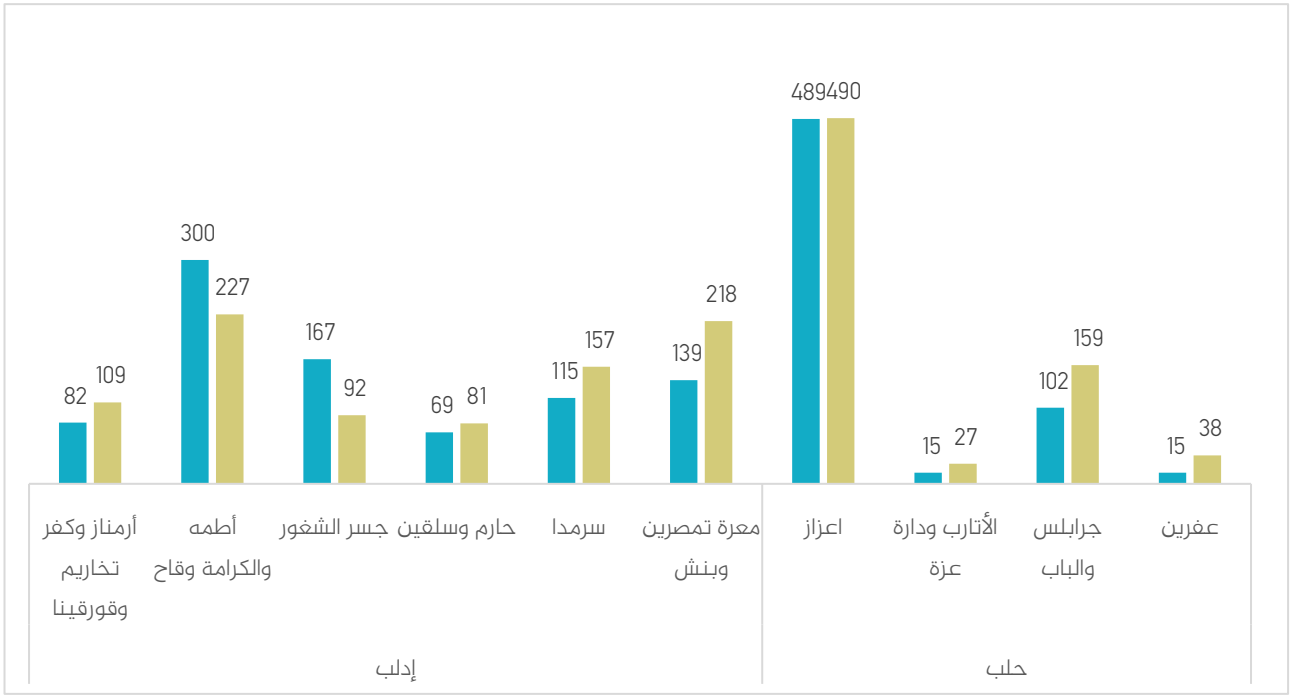
القسم التاسع: المدرسون

1. عدد المدرّسين:

بلغ عدد المدرّسين في المخيمات التي شملتها الدراسة 3,091 مُدرّس ومدرِّسة، شكّلت الإناث 48% (1,493 مدرِّسة) من مجموع المدرسين في مخيمات الشمال السوري، فيما شكّل الذكور 52% (1,598 مُدرّساً).

شكل 54: عدد ونسبة المدرسين ضمن مدارس المخيمات حسب الجنس



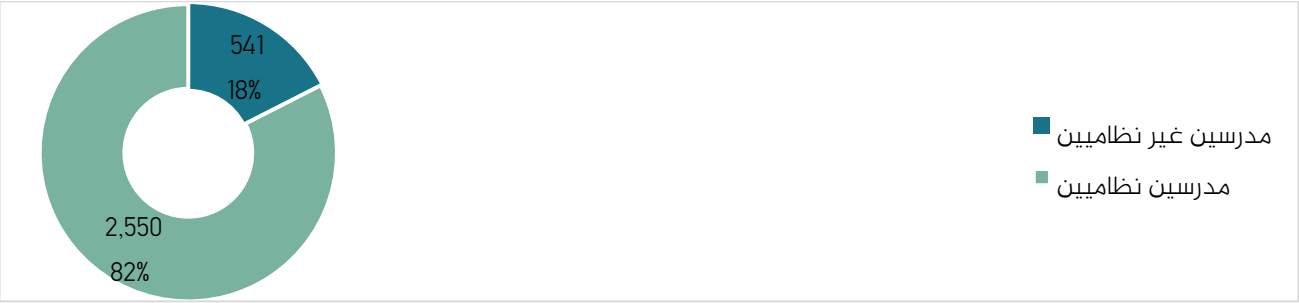


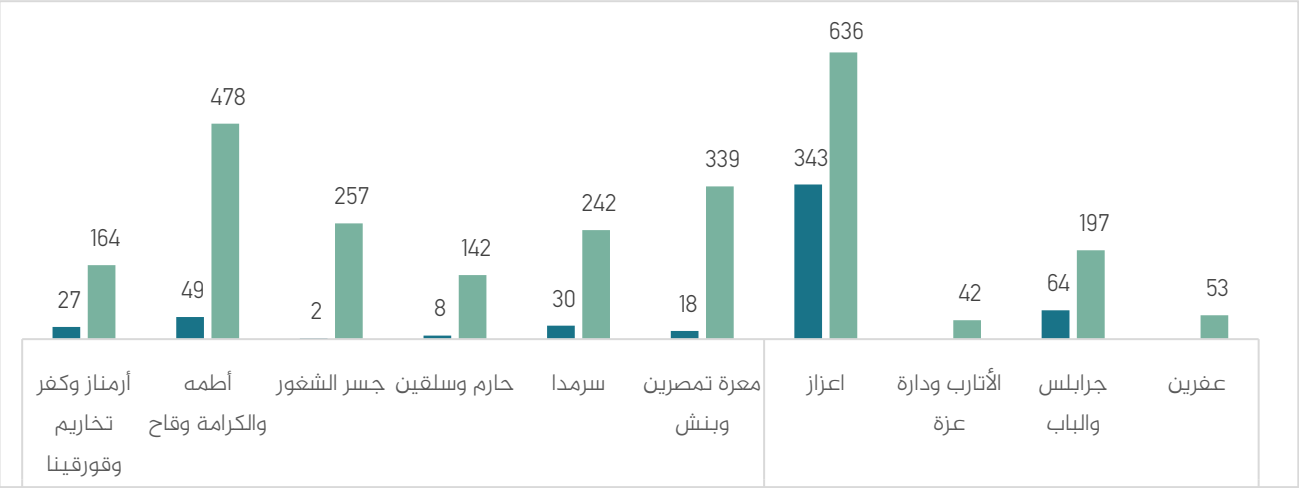
في المدارس المختلطة (التي تحتوي طلاباً ذكوراً وإناثاً) يجب إيجاد توازن في عدد الذكور والإناث ضمن الكوادر التعليمية والإدارية، في المدارس التي تحتوي أحد الجنسين من الطلاب (إما ذكوراً أو إناثاً) غالباً ما يكون الجنس الغالب (العدد الأكبر) للكوادر الإدارية والتدريسية مماثلا لجنس الطلاب في المدرسة.

2. الحالة الوظيفية للمدرّسين

تبين من خلال الدراسة أن 82% (2,550 مُدرّساً) من العدد الإجمالي للمدرّسين المشمولين في هذه الدراسة مُدرّسين نظاميين، وهذا يعني أنهم تخرجوا من الكليات أو المعاهد التي تمكّنهم من مزاولة مهنة التدريس، فيما شكّلت نسبة الأشخاص الذين زاولوا مهنة التدريس بسبب النقص في عدد المُدرّسين النظاميين 18% (541 شخصاً)، واصطلح على تسميتهم في هذه الدراسة مدرسين غير نظاميين.

شكل 55: عدد ونسبة المدرسين ضمن مدارس المخيمات حسب حالتهم الوظيفية





يعني مصطلح "المُدرسون النظاميون" في هذا التقرير المُدرسون الذين تمّ توظيفهم قبل الحرب الدائرة في سوريا بعقود دائمة مع مديرية التربية التابعة للنظام السوري، حيث خضع هؤلاء المعلمون لمسابقة توظيف نظمتها وزارة التربية التابعة للنظام ووقعوا عقود عمل دائمة، وقد خضعوا لهذه المسابقة بعد الانتهاء من دراستهم في الجامعات أو المعاهد المتوسطة (كليات الآداب والعلوم والفنون ومعاهد إعداد المدرسين) التي تؤهلهم لتعليم الطلاب وفقاً لتخصصاتهم. وبعد اندلاع الحرب في سوريا، أنشأت مديريات التربية التابعة للحكومة السورية المؤقتة (حكومة المعارضة) معاهد إعداد المُدرسين وفروع لكلية الآداب والعلوم الإنسانية في المناطق التي تقع خارج سيطرة النظام السوري في محافظتي إدلب وحلب لتأهيل المُدرسين وسدّ الفجوة في نقص الكوادر التدريسية، واعتُبِر خريجو هذه المعاهد والكليات مدرسين نظاميين. **باختصار يُعرّف المدرسون النظاميون بأنهم تخرجوا من كليات أو معاهد تؤهلهم لمزاولة مهنة التدريس، وكل ما عدا ذلك هم مدرسون غير نظاميين.** ما يميز المدرّسين النظاميين قدرتهم على إدارة الصفوف ومعرفتهم للأساليب الفعّالة في التعامل مع الطلاب من كافة الأعمار وكافة الحالات، حيث يتضمن تعليمهم مادة تسمى طرائق التدريس عدا عن كون بعض المدرسين حاصلين على دبلوم التأهيل التربوي. يعرّف الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE[34]، طرائق التدريس "*أساليب*

[34] https://inee.org/ar/minimum-standards

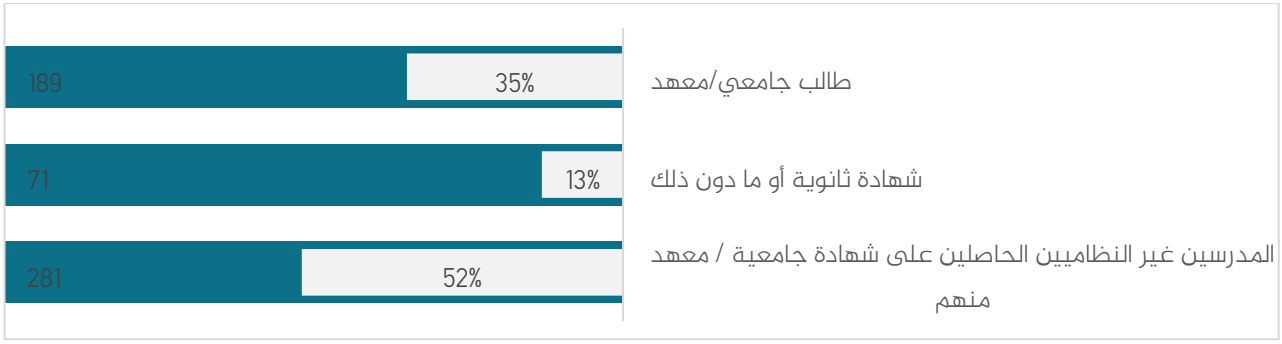
التدريس هي المقاربة التي تم اختيارها واستخدامها في تقديم محتوى التعلّم لتشجيع اكتساب المعرفة والمهارات لدى كل المتعلمين".

قبل الحرب في سوريا، كانت مديرية التربية التابعة للنظام السوري تُبرم عقود عمل مؤقتة مع بعض الأشخاص الغير متخصصين بالعملية التعليمية ويتم تعيينهم في المناطق التي تعاني من نقص حاد في المُدرسين، وعادةً ما يتم إبرام عقود قصيرة الأمد مع بعض طلاب الجامعة ليحلوا محل المُدرسات الحاصلات على إجازة الأمومة في حال عدم توفر البديل المناسب من المدرسين المؤهلين، وسُمّيّ هؤلاء بالمدرسين غير النظاميين، كما سُمح لخريجي المدارس الثانوية وطلبة الجامعات الذين لم ينهوا دراستهم بسبب الصراع بالتدريس في المدارس، ويُعرف هؤلاء أيضاً بالمدرسين غير النظاميين.

3. التحصيل العلمي للمدرسين غير النظاميين

تبين من خلال الدراسة أن 52% (281 مدرساً غير نظامياً) من المدرسين غير النظاميين حاصلين على شهادات من جامعات أو معاهد غير مختصة بالتدريس (أي أنهم أنهوا تعليمهم العالي في جامعات ومعاهد غير مختصة بتدريس الطلاب)، كما وأنّ 35% (189 مدرساً غير نظامياً) هم طلاب تعليم عالي غير متخرجين (طلاب كليات ومعاهد)، ولا يوجد لدى 13% (71 مدرساً غير نظامياً) إلا شهادة ثانوية أو مستوى تعليمي أقل.

شكل 56: عدد ونسبة المدرسين غير النظاميين ضمن مدارس المخيمات حسب تحصيلهم العلمي



حملة الشهادة الجامعية أو شهادات المعاهد غير المتخصصة بالتعليم: الفرق بينهم وبين والمدرسين النظاميين هو غياب التخصص العلمي للمادة التعليمية لدى هؤلاء الأشخاص وعدم معرفتهم لطرائق التدريس التي يتعلّمها المدرسون النظاميون ضمن كلياتهم أو معاهدهم، من الممكن إخضاع هذا القسم من المدرّسين غير النظاميين لعدد من الدورات في طرائق التدريس وكيفية إدارة الحصة الصفية والتعامل مع الطلاب مما قد يجعلهم أكثر كفاءة في العملية التعليمية.

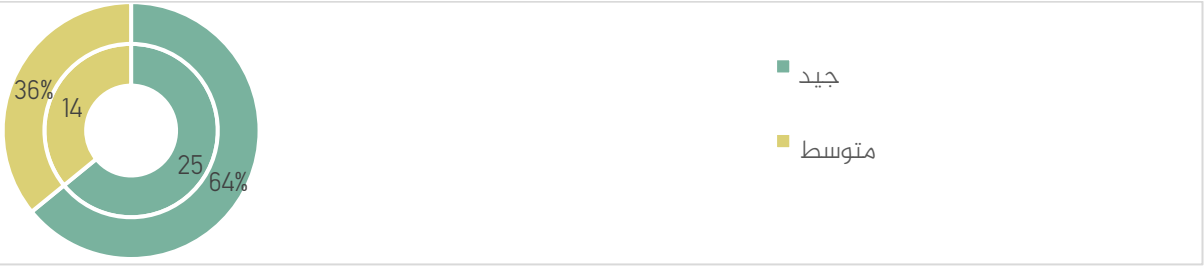
طلاب الجامعات أو المعاهد: تواجد عدد كبير من طلاب الكليات أو المعاهد في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام السوري ممن لم تسمح لهم الأوضاع الأمنية من إتمام دراستهم في الكليات أو المعاهد الواقعة في مناطق سيطرة النظام السوري مما أدى إلى مزاولتهم مهنة التدريس وهم مازالوا طلاب نتيجة نقص الكوادر التدريسية وحاجتهم للعمل، قد يكون من المفيد تأهيل هؤلاء الطلاب للتدريس في المراحل المبتدئة بعد إخضاعهم لعدد من الدورات الضرورية في مجال التعليم.

حملة الشهادة الثانوية وما دون ذلك: في بعض الأحيان يتم استخدام حملة الشهادة الثانوية لتدريس الصفوف الأولى مبادئ القراءة والحساب فقط وذلك بعد إخضاعهم لعدد من الدورات، فيما لا يصلح الأشخاص الذين لا يمتلكون شهادة ثانوية على الأقل لمزاولة مهنة التدريس.

4. استطلاع رأي المدراء: في حال وجود مدرسين غير نظاميين في مدرستك كيف تقيم أدائهم التدريسي

من خلال استطلاعات[35] الرأي التي أجراها الباحثون مع مدراء المدارس، سألوهم عن تقيمهم للمستوى التدريسي للمدرسين غير النظاميين، أفاد 64% (25 مديراً) من المدراء الذين تم استطلاع آرائهم أن مدارسهم تحتوي على مدرسين غير نظاميين بأن أدائهم كان جيداً، كما أفاد 36% (14 مديراً) من المدراء أن المستوى التدريسي للمدرسين غير النظامين متوسط.

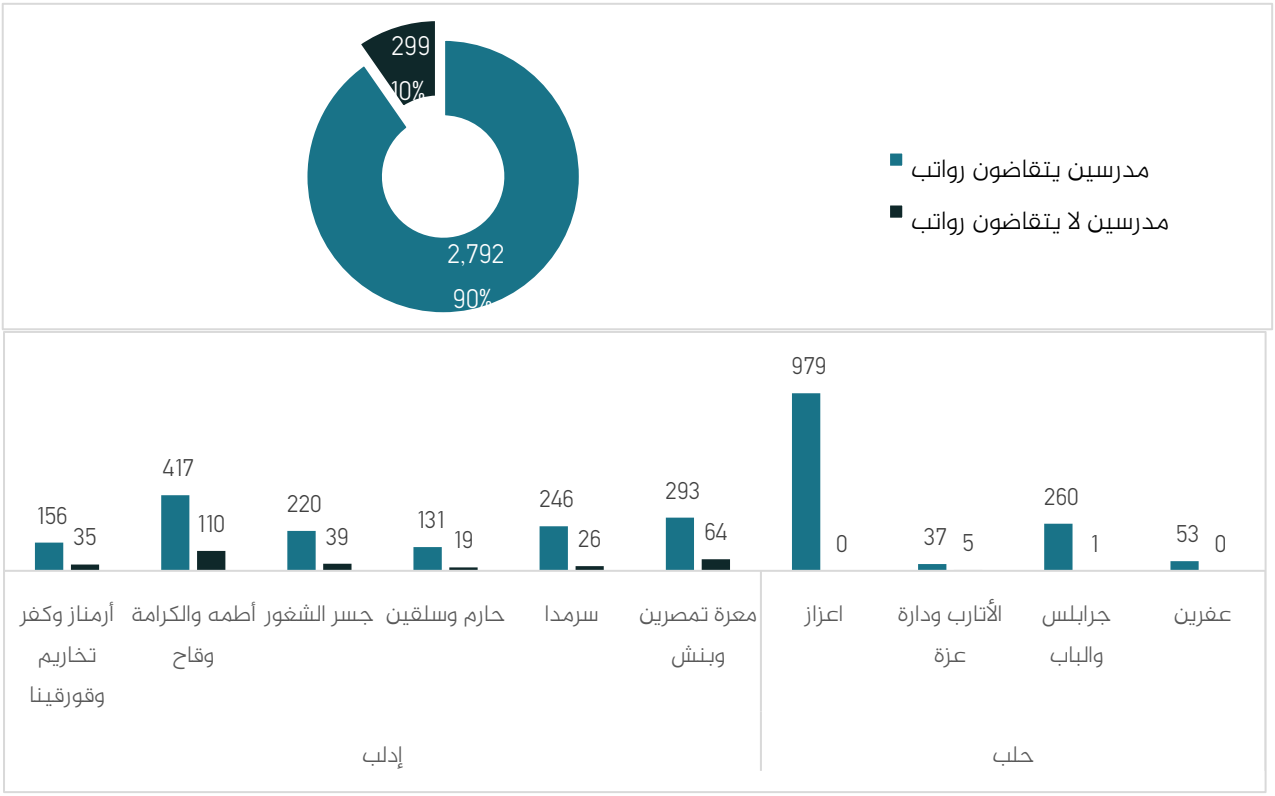
شكل 57: تقييم أداء المدرسين غير النظاميين ضمن مدارس المخيمات



1. المدرّسون الذين يتقاضون رواتب

أظهرت نتائج الدراسة أن 90% (2,792 مدرّساً) من المدرّسين في مدارس المخيمات التي شملها التقييم تقاضوا رواتب من مصادر متعددة خلال العام الدراسي 2022–2023، 10% (299 مدرّساً) لم يتقاضوا رواتب.

شكل 58: عدد ونسبة المدرسين في مدارس المخيمات حسب تقاضيهم رواتب شهرية

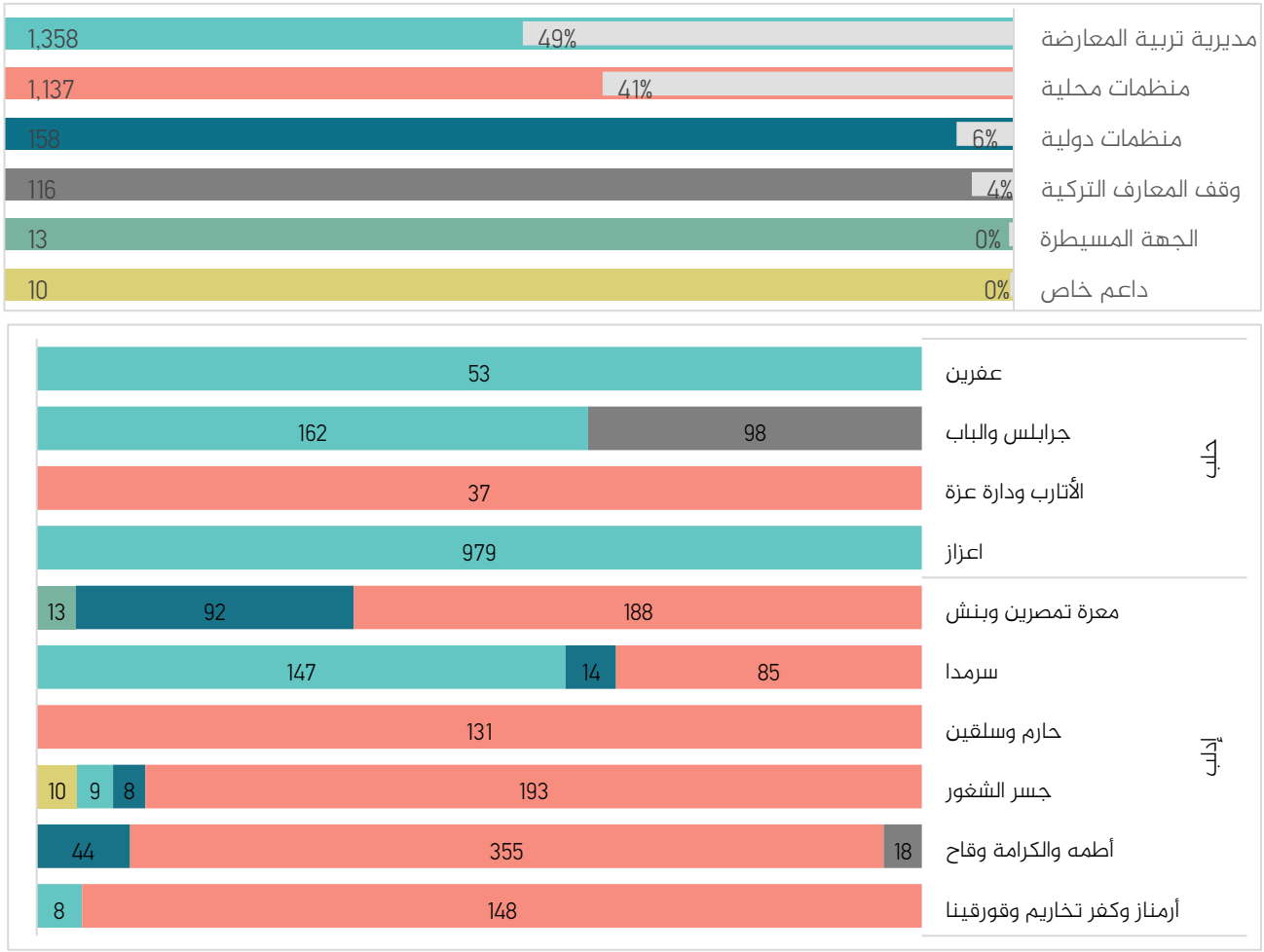


[35] أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 123 مديراً في مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة، منهم 20% إناث و80% ذكور.

2. الجهات التي تدعم الرواتب

أظهرت نتائج الدراسة أنَ 49% (1,358 مدرّساً) تدفع رواتبهم التربية الحرة، و41% (1,137 مدرّساً) تدفع رواتبهم المنظمات الإنسانية المحلية، 6% (158 مدرّساً) تدفع رواتبهم منظمات دولية، و4% (116 مدرّساً) تدفع رواتبهم وقف المعارف التركية.

شكل 59: عدد ونسبة المدرسين الذين يتلقون رواتب في مدارس المخيمات حسب الجهة التي تدعم الرواتب



بحسب الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE[36]، "يتم تأمين تعويض ملائم وكافٍ ليمكّن المعلمين وسائر العاملين في التعليم من التركيز على عملهم من دون الحاجة إلى السعي خلف موارد دخل إضافية لتأمين حاجاتهم الأساسية. عند الحاجة، يجب تأسيس أو تطوير نظام دفع ملائم للمعلمين وسائر العاملين في التعليم بأسرع وقت ممكن. يجب على نظام الدفع أن يحترم واقع أنه لسلطات التعليم المسؤولية الرئيسية في ضمان التعويض. يضع التنسيق بين الأطراف المعنية، بما في ذلك سلطات التعليم، النقابات، أعضاء المجتمع، اللجان والجمعيات، ووكالات الأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية، حجر الأساس لسياسة التنسيق والممارسة المستدامة، ويساعد في الانتقال من التعافي إلى التنمية."

[36] https://inee.org/ar/minimum-standards

5. متوسط رواتب المدرسين

أظهرت نتائج الدراسة أن المنظمات الدولية تدفع أعلى متوسط لرواتب المدرسين، حيث بلغ متوسط الرواتب لديها 145 دولاراً أمريكياً تقريباً، جاء بالمرتبة الثانية المنظمات المحلية بمتوسط رواتب 136 دولاراً أمريكياً، وجاء في المرتبة الثالثة متوسط الرواتب الذي يدفعه الداعم الخاص حيث بلغ 104 دولاراً أمريكياً، وبلغ متوسط الرواتب الذي تدفعه التربية الحرة (التربية التابعة للمعارضة) 74 دولاراً أمريكياً، وبلغ متوسط الرواتب الذي تدفعه وقف المعارف التركية 61 دولاراً أمريكياً.

شكل 60: متوسط رواتب المدرسين/أعلى قيمة/أقل قيمة بالدولار الأمريكي بحسب الجهة التي تدفع الرواتب

ينص الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE "على ضرورة مجابهة عوامل السوق "يمكن للتعويض أن يكون مالياً أو غير مالي. يجب على النظام أن يكون متساوياً ومستداماً. عند تطبيقها، يجب على سياسات التعويض وضع سابقة ويتوقع من المعلمين المؤهلين وسائر العاملين في التعليم أن يحافظوا عليها. في ظروف النزوح، قد ينتقل المعلمون المؤهلون وسائر العاملين في التعليم إلى حيث توجد أجور أعلى، حتّى لو اضطرهم الأمر إلى عبور الحدود. من المهم الأخذ بعين الاعتبار قوى السوق مثل: كلفة المعيشة، الطلب على المعلمين والأخصائيين الآخرين، مستويات الأجور في مهن ذات كفاءة مماثلة، مثل العناية بالصحة، توافر المعلمين المؤهلين وسائر العاملين في التعليم".

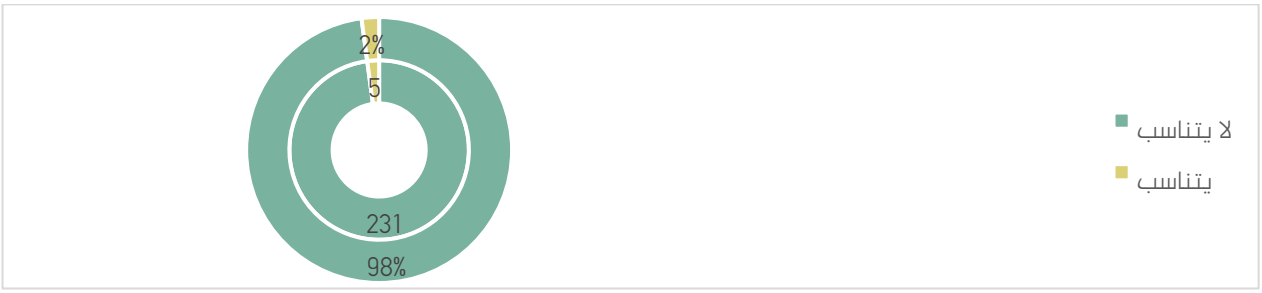
ما يميز الرواتب التي تدفعها وقف المعارف التركية أنها أكثر استقراراً واستدامة، وتدفع وقف المعارف التركية رواتب المدرسين بالليرة التركية، ويتم تحويل الرواتب إلى حسابات مصرفية خاصة بالمدرسين في شركة البريد التركية PTT، والتي فتحت فروعاً في ريف حلب الشمالي، فيما أبلغت مصادر المعلومات في المدارس التي تتلقى دعماً من منظمات محلية ودولية أو من التربية الحرة أن دعم الرواتب غير مستقر ويرتبط بالجهة المانحة، وعادةً ما تتأخر الرواتب لأكثر من شهرين، وتنقطع الرواتب أثناء العطلة الصيفية حيث يتم صرف الرواتب للمدرسين بحسب أيام الدوام المدرسي مما يشكل عائقاً أمام المدرسين ويدفعهم للبحث عن مهنٍ أخرى، يذكر أن قسم كبير من المدرسين المختصين ببعض المواد توجهوا للعمل مع

جهات أخرى تُقدم رواتب مرتفعة وأكثر اســتقراراً، وقد شــكل غياب هؤلاء المدرســين فجوة كبيرة في العملية التعليمية، وتوجّه القســم الأكبر من مدرســي اللغات الأجنبية للعمل لدى المنظمات الدولية بأعمال مكتبية (غير التدريس) مما شــكل نقصاً في عدد مدرسي اللغات الأجنبية، وتوجه القسم الأكبر من المرشدين النفسيين للعمل مع منظمات إنسانية خارج مجال التعليم (في المجال الطبي أو قطاع الحماية).

6. استطلاع رأي المدرسين: هل يتناسب الراتب/ الحوافز التي تتلقاها مع متطلبات الحياة اليومية:

من خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع المدرسين، سألوهم فيما إذا كانت الرواتب التي يتلقونها تتناسب مع متطلبات الحياة اليومية، أفاد 2% (5 مدرسين) فقط من المدرسين أن الرواتب تتناسب مع متطلبات الحياة اليومية، فيما أفاد 98% (231 مدرساً) أن الرواتب لا تتناسب مع متطلبات الحياة اليومية.[37]

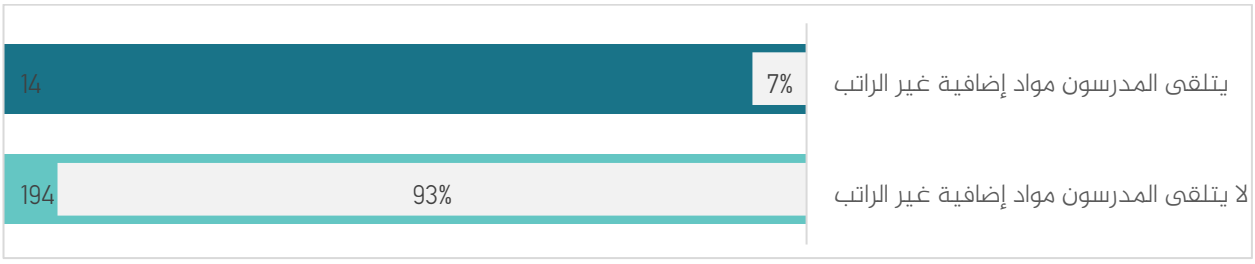
شكل 61: عدد/نسب المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم حسب تلبية رواتبهم لمتطلبات الحياة اليومية



7. تلقّي المدرّسين مواد دعم إضافية (غير الرواتب)

أظهرت نتائج الدراسة أن 7% (14 مدرسة) فقط من مجموع مدارس المخيمات التي شملها التقييم يتلقى فيها المدرّسون مواد دعم إضافية إلى جانب رواتبهم، فيما لا يتلق المدرّسون ضمن 93% (194 مدرسة) من المدارس أي مواد دعم إضافية.

شكل 62: عدد ونسبة مدارس المخيمات حسب تلقي المدرسين لمواد دعم إضافية غير الراتب



نتيجة تردي الأوضــاع المعيشــية في المناطق الخارجة عن ســيطرة النظام، وعدم تلبية الرواتب التي يتلقاها المدرســون لمتطلبات الحياة اليومية- بالإضافة إلى وجود قسم من المدرسين لا يتلق أي رواتب، تعمل بعض الجهات على توزيع مواد عينية للمعلمين ضمن المدارس لسدّ جزء من متطلبات الحياة اليومية لهم، وحرصاً على عدم فقدان الكوادر التعليمية من خلال بحثها عن مصــادر دخل أخرى أكثر إدراراً للمال، وغالباً ما يتم توزيع هذه المواد في المدارس التي لا يتلقّ المدرســون ضــمنها رواتب، أو أنهم يتلقون رواتب متدنية بالمقارنة مع مدارس أخرى، توزع عدة جهات بعض المســاعدات التي تكون على شكل سلال غذائية أو مواد أخرى كدعم للقائمين على العملية التعليمية.

[37] أجرى باحثو وحدة إدارة المعلومات استطلاع رأي مع 263 مدرساً في المخيمات التي شملتها الدراسة، منهم 37% إناث و63% ذكور.

المدارس في مخيمات
الشمال السوري

الإصدار السادس 2022 - 2023

القسم العاشر:

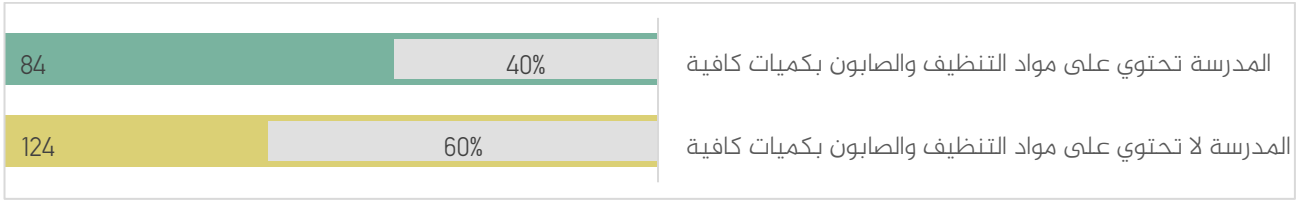
وسائل واجراءات الوقاية من الكوليرا

القسم العاشر: وسائل واجراءات الوقاية من الكوليرا

1. توفر الصابون ومواد التعقيم ضمن المدارس والتعقيم الدوري

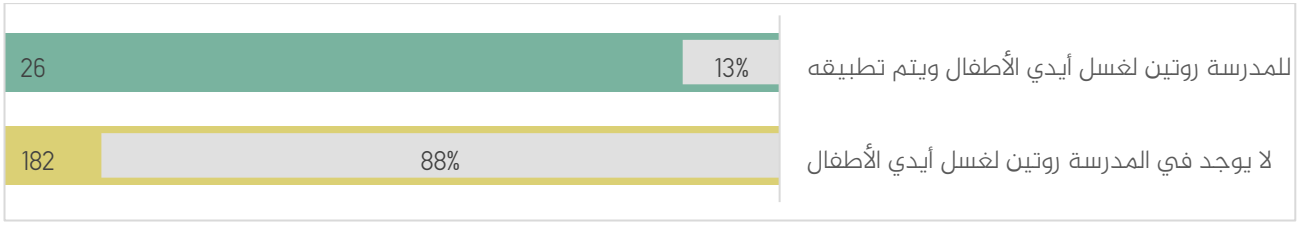
تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار الكوليرا، توفير كميات كافية من مواد التنظيف والصابون ضمن المدرسة، أظهرت الدراسة توفر كميات كافية من مواد التنظيف والصابون ضمن 40% (84 مدرسة) من المدارس فقط، فيما لم تتوفر كميات كافية من مواد التنظيف والصابون ضمن 60% (124 مدرسة) من المدارس.

شكل 63: عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب توفر كميات مناسبة من مواد التنظيف والصابون ضمنها



تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشار الكوليرا، وجود روتين ليغسل الأطفال أيديهم ضمن المدرسة، أظهرت الدراسة وجود روتين لغسل اليدين يطبقه الأطفال ضمن 13% (26 مدرسة) من المدارس فقط، فيما لا يوجد روتين لغسل اليدين ضمن 88% (182 مدرسة) من المدارس.

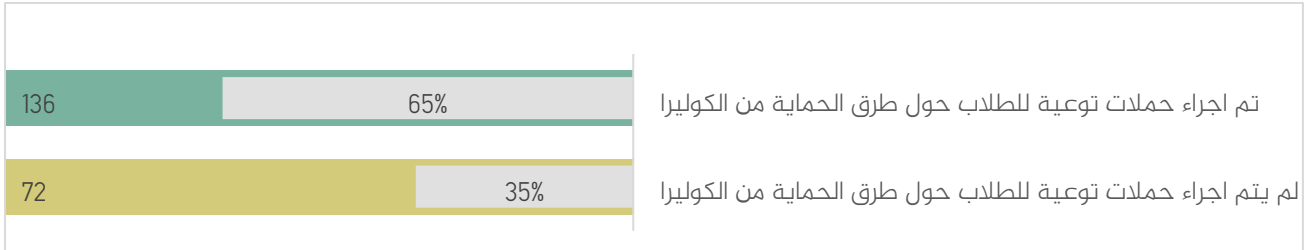
شكل 64: عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب وجود روتين ليغسل الأطفال أيديهم



2. التوعية حول إجراءات الوقاية من الكوليرا:

تفرض الإجراءات الاحترازية للحدّ من انتشـــار الكوليرا، إجراء حملات توعية للطلاب حول إجراءات الوقاية من الكوليرا، أظهرت الدراسة إجراء حملات توعية للطلاب حول إجراءات الوقاية من الكوليرا ضمن 65% (136 مدرسة) من المدارس فقط، فيما لم تُجر حملات توعية للطلاب حول إجراءات الوقاية من الكوليرا ضمن 35% (72 مدرسة) من المدارس.

شكل 65: عدد/نسبة مدارس المخيمات حسب اجراء حملات توعية للطلاب حول إجراءات الوقاية من الكوليرا



المدارس في مخيمات
الشمال السوري

الإصدار السادس 2022 - 2023

القسم الحادي عشر:

الأولويات والتوصيات

القسم الحادي عشر: الأولويات والتوصيات

1. الأولويات

تصدّرت الحاجة إلى وقود التدفئة قائمة الأولويات في القسم الأكبر من مدارس المخيمات، وجاء بالمرتبة الثانية الحاجة إلى دفاتر وقرطاسية، وتبعها الحاجة إلى دعم رواتب الموظفين. بالإضافة إلى الحاجة إلى تأمين الكتب المدرسية وترميم المدارس.

جدول 5: أولويات مدارس المخيمات

مخيمات شرقية/ مخيمات غربية	التجمع	وقود (تدفئة، كهرباء)	دفاتر وقرطاسية	رواتب للموظفين	كتب	ترميم المدرسة	إصلاحات متفرقة	وجبات غذائية للطلاب	تجهيزات مدرسية (لوح، أقلام لوح، ...)	توفير مستلزمات الوقاية من الكوليرا	تأمين الأثاث المدرسي	مدافئ	إصلاح دورات المياه	توفير أماكن تعليمية آمنة	توسعة المدرسة
إدلب	أرمناز وكفر تخاريم وفورقينا														
	أطمه والكرامة وقاح														
	جسر الشغور														
	حارم وسلقين														
	سرمدا														
	معرة تمصرين وبنش														
حلب	اعزاز														
	الأتارب ودارة عزة														
	جرابلس والباب														
	عفرين														
المجموع															

أولوية كبيرة – أولوية صغيرة

2. التوصيات

- بتاريخ 6 شباط/فبراير 2023 ومع ساعات الفجر الأولى **ضربت هزة أرضية شديدة جنوب تركيا وشمال سوريا بلغت شدتها 7.8** بمقياس ريختر، ونتج عنها وقوع آلاف الضحايا وآلاف الجرحى في تركيا وشمال غرب سوريا. **بلغ عدد الضحايا في شمال غرب سوريا 4,540 ضحية، وبلغ عدد الجرحى 8,786 مصاباً**. وبلغ عدد الأبنية المدمرة بشكل كلي 1,869 بناء، وبلغ عدد الأبنية المدمرة بشكل جزئي 8,731 بناء. ونفذت وحدة تنسيق الدعم ACU، بدعم من قطاع التعليم في تركيا EC، تقيماً سريعاً للأبنية المدرسية، وشارك بالتقييم مديرية تربية إدلب ومكاتب التربية في ريف حلب الشمالي ونقابات المهندسين والمعلمين، وقد اعتمد التقييم بشكل أساسي على مهندسين تم تدريبهم على تقييم أضرار الزلازل، وقد تم تقيم 916 مدرسة تضمنت 1,036 بناءً مدرسياً (تضمنت بعض المدارس أكثر كتلة)، وقد أوصى المهندسون المختصون الذين قيّموا المدارس بهدم 15 كتلة مدرسية وإعادة بنائها بسبب تضرر هياكل هذه الكتل بشكل كبير لا يمكن إصلاحه، وأوصى المهندسون بتدعيم 80 كتلة (تعزيز هيكلي)، وتنفيذ إصلاحات في 914 كتلة. وفور حدوث الزلزال لجأ عدد كبير من النازحين المتضررين من الزلزال إلى مخيمات النزوح، فيما التحق أطفالهم بمدارس المخيمات. **توصي الدراسة بتحسين البيئة التعليمية في المخيمات وبناء مدارس نظامية وتوسيع المدارس الموجودة، على اعتبار أن مخيمات النازحين ما تزال تستقبل أعداداً متزايدة من النازحين الهاربين من الموت.**

- زار باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU، 1,459 مخيماً في شمال غرب سوريا، لمعرفة عدد المخيمات التي تحتوي على المدارس وجمع معلوماتها، تبين أن 1,270 مخيماً أو موقعاً للنازحين لا يحتو على مدارس و189 مخيماً فقط تحتوي على مدارس بلغ عددها 208 مدرسة، 15% فقط من مدارس المخيمات أبنيتها نظامية (تنطبق عليها معايير المدارس النظامية)، فيما كانت 85% من المدارس عبارة عن مجموعة من الخيم أو الغرف الاسمنتية (لا تنطبق عليها معايير المدارس النظامية)، وبحسب الإصدار الثاني من تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة [39](جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU، بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI، وقطاع التعليم في تركيا و22 منظمة متخصصة في مجال التعليم "*تبين من خلال الدراسة أن نسب التسرب ضمن المخيمات دائماً تكون أعلى من التسرب ضمن المدن والبلدات*". وجاءت البيئة التعليمية غير المناسبة في مقدمة الأسباب التي دفعت الطلاب وخصوصاً الإناث لترك المدرسة. **يجب العمل على تأمين مدارس نظامية للأطفال النازحين على اعتبار أن مخيمات النزوح أصبحت الملاذ الأخير لهم وللحدّ من تسرب الأطفال النازحين من المدارس، كما يجب العمل على دعم مدارس المخيمات بشكلها الحالي بكافة الاحتياجات العاجلة والضرورية ريثما يتم تأمين البدائل المناسبة.**

- تعتبر مدارس المخيمات بكافة أشكالها أقل عزلاً لعوامل الجو السيئة من المدارس النظامية التي تتواجد ضمن المدن والقرى، فبرغم من وجود غرف اسمنتية في بعض مدارس المخيمات إلا أن هذه الغرف غالباً تكون متباعدة ولا تشكّل كتلة بناء واحدة، مما يعني أن توفير الدفء ضمن هذه الغرف والخيم يحتاج لعزلها بشكل مناسب، وتبين من خلال الدارسة أن 59% من مدارس المخيمات تحتاج لتوفير وسائل التدفئة (مدافئ)، ومن خلال استطلاعات الرأي التي أجراها الباحثون مع الطلاب عن الأسباب التي أدت إلى تغيبهم عن المدرسة. أفاد 35% (52 طالباً) من الطلاب الذين يتغيبون بشكل دائم أو في أغلب الأحيان أنهم تغيبوا لأنهم كانوا مرضى في ذلك اليوم، وأفاد 10% (15 طالباً) من الطلاب الذين يتغيبون بشكل دائم أو في أغلب الأحيان أنهم تغيبوا لأن الطقس كان سيئاً جداً. **يجب تأمين العزل المناسب من العوامل الجوية في الغرف الصفية ضمن مدارس المخيمات، كما يجب تزويد المدارس بوسائل التدفئة المناسبة والكميات الكافية من وقود التدفئة لحماية الأطفال من المرض.**

- من خلال نتائج قطاع المياه والإصحاح في مدارس المخيمات تبين أن 78% من مدارس المخيمات التي شملها التقييم تحصل على مياه الشرب والاستخدام عن طريق صهاريج، ولا تستطيع هذه الصهاريج الوصول للمدارس عند هطول الأمطار والعواصف الثلجية، و16% من المدارس لا تحتوي على دورات مياه، ويذكر هنا الحاجة لزيادة كمية المياه المخصصة لغسل اليدين وذلك ضمن إجراءات الوقاية من انتشار الكوليرا، حيث يتطلب تعقيم اليدين بالمياه والصابون لمدة تتجاوز 20 ثانية. **يجب إيلاء عناية خاصة بقطاع**

[38] https://acu-sy.org/periodic_imu_reports/syria-earthquake-situation-update/

[39] https://acu-sy.org/ar/imu_reports/02-2022/

المياه والإصحاح ضمن مدارس المخيمات للحدّ من انتشار الأمراض بين الأطفال في بيئة تفتقد للخدمات الصحية الأساسية، ويجب على مرافق الصرف الصحي أن تكون متاحة للوصول للأشخاص ذوي الإعاقات، ويجب أن تحافظ على الخصوصية والكرامة والسلامة.

- جاء في مقدمة الصعوبات التي يعاني منها الطلاب في المدارس عملة الأطفال خارج المنزل، ويعزى ذلك إلى تردي الأوضاع المعيشية للطلاب وأسرهم، وتفاقمت المعاناة مع التضخم العالمي والذي تأثرت به الدول التي تعاني من الحروب والأزمات بشكل أكبر، وكان أيضاً من ضمن الصعوبات النقص في المواد التعليمية والكتب والقرطاسية، وبحسب الإصدار الثاني من تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة [40](جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU، بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI، وقطاع التعليم في تركيا و22 منظمة متخصصة في مجال التعليم *"أفاد 26% (935 طفلاً) من الأطفال أنهم انقطعوا عن المدرسة من أجل العمل لإعالة أسرهم، وهذا ما أكّد عليه 28% (1,362 شخصاً) من مقدمي الرعاية، وأفاد 20% (659 طفلاً) من الأطفال أنهم انقطعوا عن المدرسة لأن الوصول إلى المدرسة مكلّف ولا يمتلكون المال، وهذا ما أكّد عليه 14% (709 شخصاً) من مقدمي الرعاية، وأفاد 13% (474 طفلاً) أنهم انقطعوا عن المدرسة لوجود رسوم مالية يُطلب دفعها في المدرسة ولا يستطيع الطلاب تأمين هذه الرسوم، وهو ما أكّد عليه 7% (356 شخصاً) من مقدّمي الرعاية"*. **يجب تأمين عدد كافي من نسخ المنهاج المدرسي مع بداية كل عام دراسي وتوزيعها بشكل مجاني لكافة الطلاب وبكافة المراحل، إن تكاليف العملية التعليمية يجب أن تتناسب مع دخل المواطنين حيث يعتمد معظم سكان المخيمات على المساعدات الإنسانية مما يفرض توفير كافة احتياجات التعليم بشكل مجاني.**

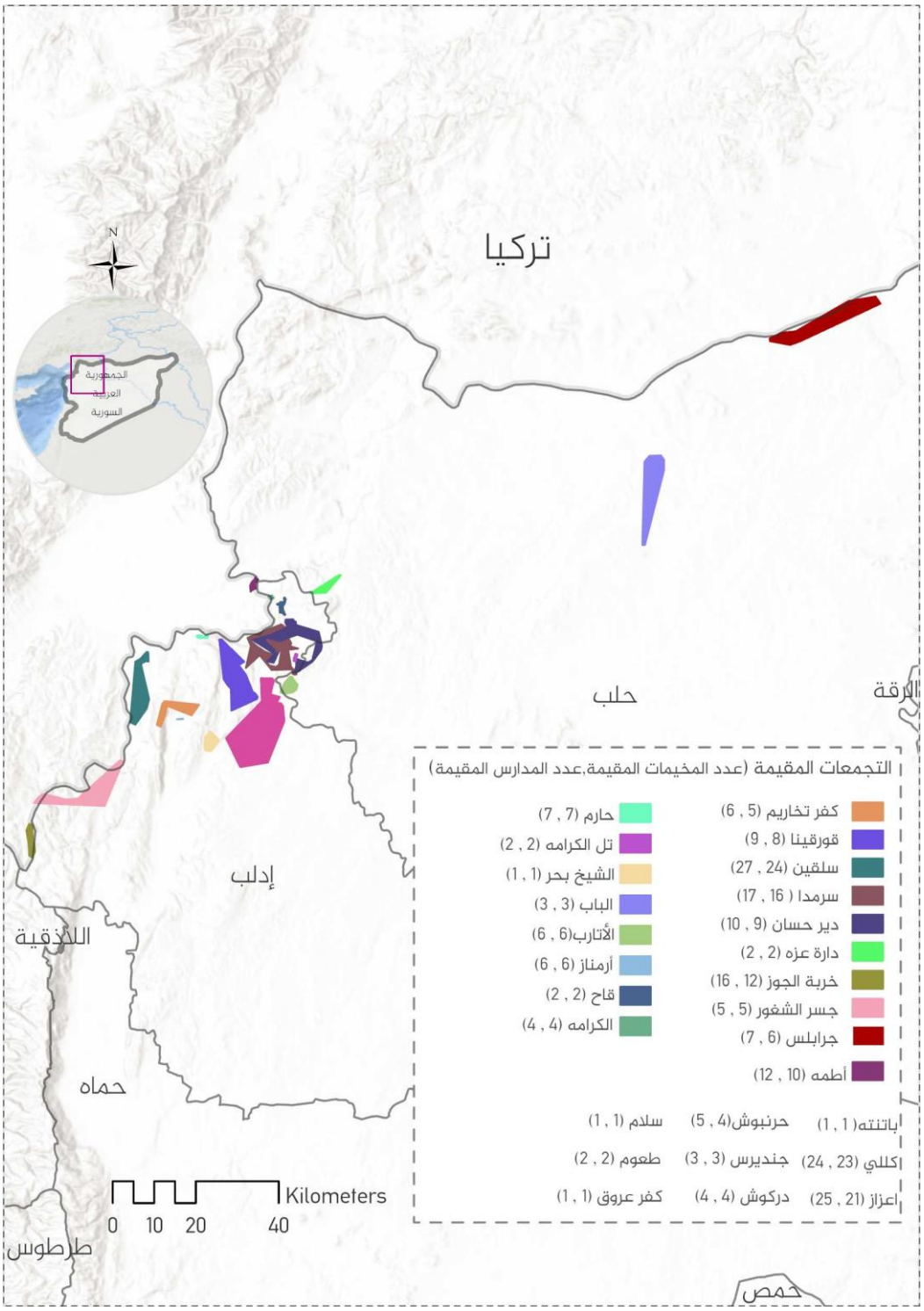
- بلغ عدد الطلاب ذوو الإعاقة ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم 725 طالباً وطالبةً، كما أن أعلى نسبة للطلاب ذوي الإعاقة ممن يعانون من إعاقة حركية وقد شكلت نسبتهم 45% (326 طالباً) من مجموع الطلاب ذوي الإعاقة، وبحسب الإصدار الثاني من تقرير التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة [41](جينا) والصادر عن وحدة تنسيق الدعم ACU، بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفولة SCI، وقطاع التعليم في تركيا و22 منظمة متخصصة في مجال التعليم "*لم يلتحق 20% (52 طفل) من الأطفال ذوو الإعاقة بالمدارس لأنها غير مجهزة لاستقبال الأطفال ذوو الإعاقة*". **يجب تأمين بيئة تعليمية مناسبة للأطفال ذوو الإعاقة وتأمين كوادر مدربة لتلبية احتياجاتهم وتعليمهم بحسب نوع الإعاقة.**

- أظهرت نتائج الدراسة أن 10% (299 مدرّساً) من المدرّسين في مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملها التقييم لم يتقاضوا رواتبهم خلال العام الدراسي 2022-2023، وأفاد 98% (231 مدرساً) من المدرّسين الذين تم استطلاع آرائهم بأن الرواتب لا تتناسب مع متطلبات الحياة اليومية. **يجب العمل على تأمين نظام مالي متساوي ومستدام، ففي ظروف النزوح قد ينتقل المعلمون المؤهلون وسائر العاملين في التعليم إلى حيث توجد أجور أعلى، حتّى لو اضطرهم الأمر إلى عبور الحدود (مدارس المخيمات مجاورة للحدود). من المهم الأخذ بعين الاعتبار قوى السوق مثل: كلفة المعيشة، الطلب على المعلمين ومستويات الأجور في مهن ذات كفاءة مماثلة، مثل العناية بالصحة.**

[40] https://acu-sy.org/ar/imu_reports/02-2022/
[41] https://acu-sy.org/ar/imu_reports/02-2022/

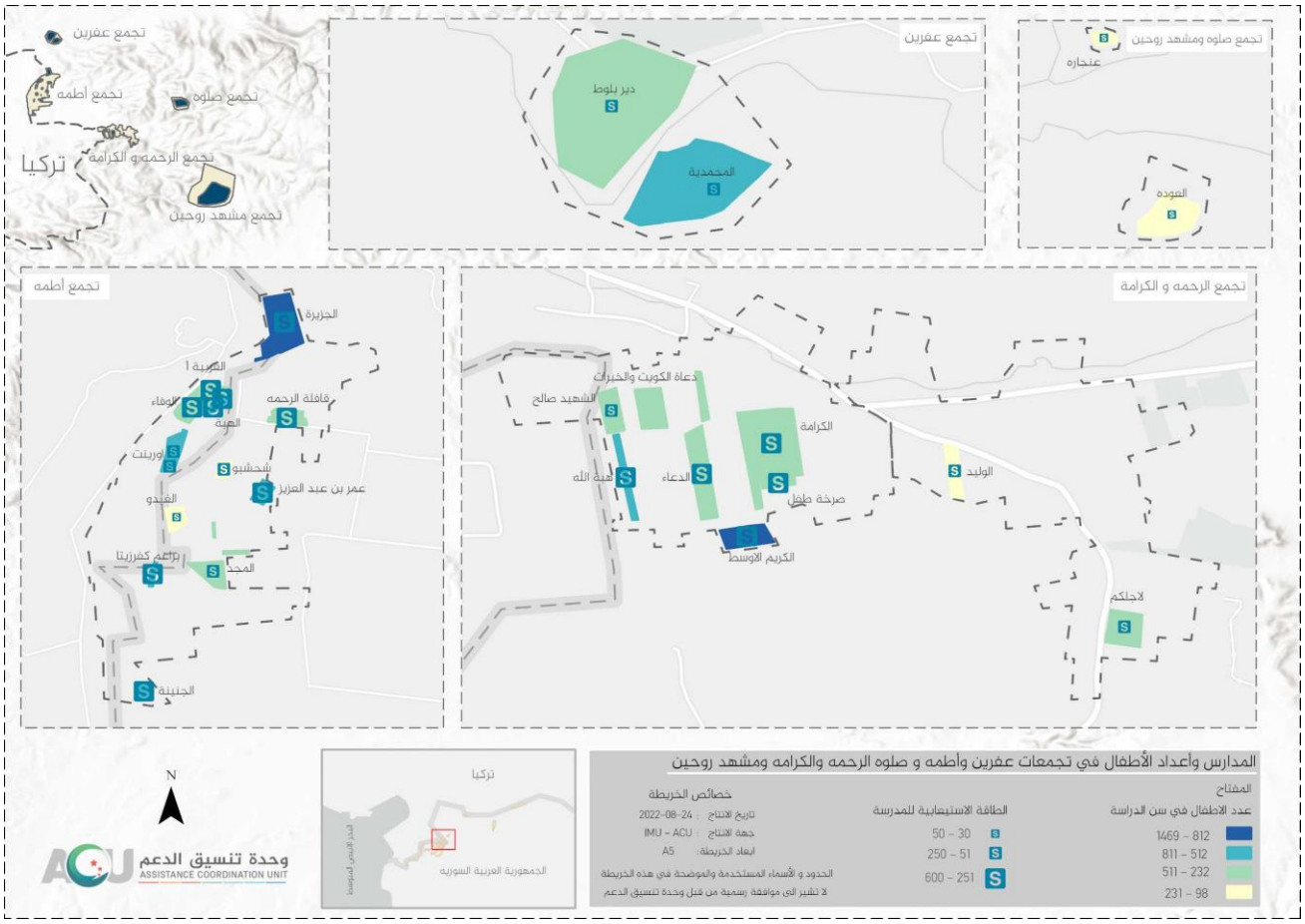
توضح الخريطة التالية توزيع التجمعات التي تم تقييمها جنباً إلى جنب مع المخيمات والمدارس التي تم تقييمها.

الخريطة 1: موقع التجمعات التي تم تقييمها (عدد المخيمات التي تم تقييمها، عدد المدارس التي تم تقييمها)



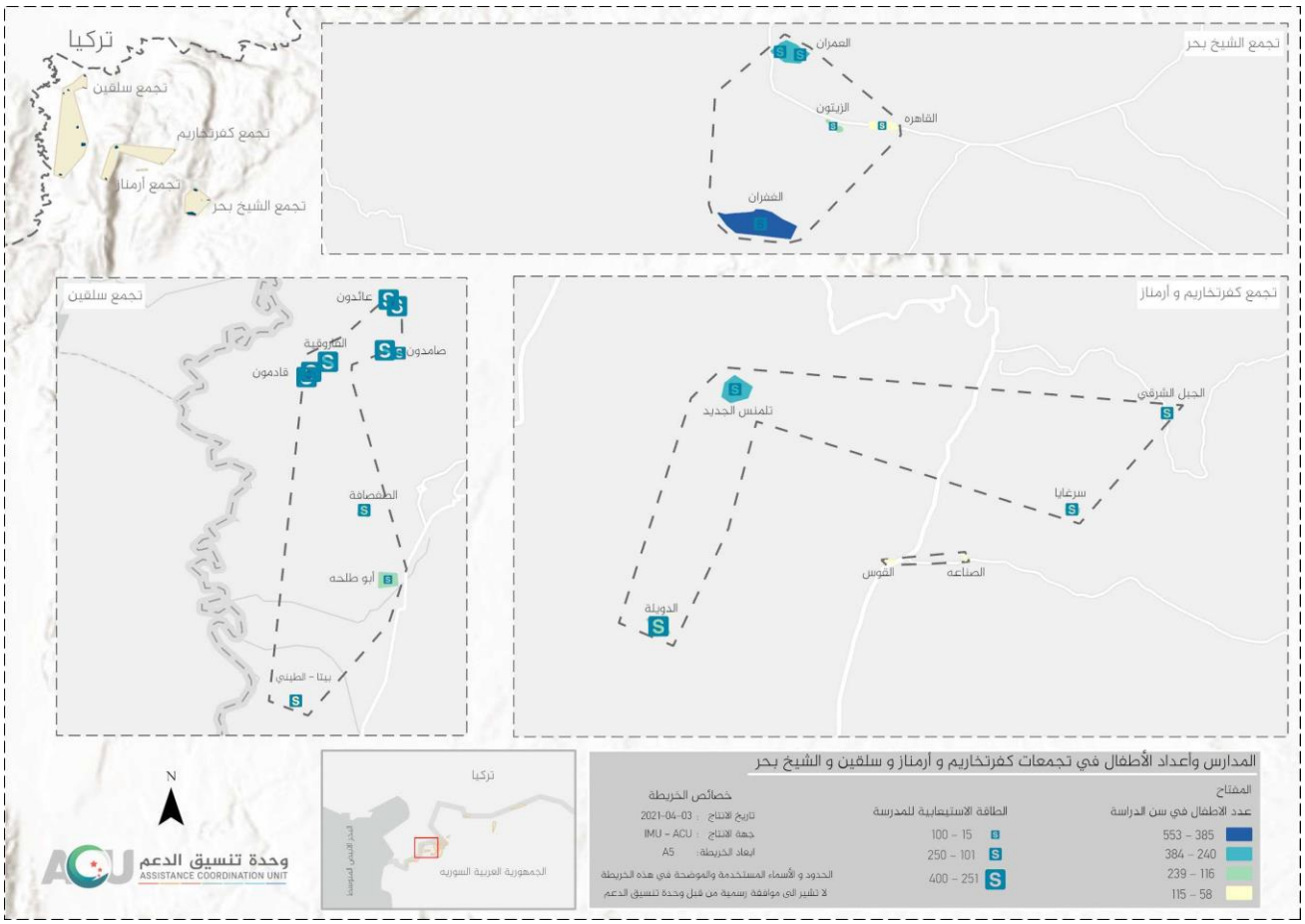
توضـح الخريطة التالية ترسـيم حدود مخيمات تجمعات كل من عفرين وأطمه وصـلوه ومشـهد روحين والكرامة والرحمة. حيث قام باحثو وحدة إدارة المعلومات بترسـيم حدود المخيمات بالتجوال حول المخيمات. يرمز كل مضـلع إلى أحد المخيمات، يعكس اللون المتدرج للمضلع عدد الأطفال في سن المدرسة في المخيم، بينما يشير اللون الرمادي إلى الطاقة الاسـتيعابية لمدارس "S" نقص المعلومات حول الأطفال في سـن المدرسـة. يعكس حجم الصـندوق الأزرق مع الحرف المخيمات المدرجة في التقرير. ويشير المضلع بالخط المتقطع إلى أحد تجمعات المخيمات.

الخريطة 2: تجمع مدارس عفرين وأطمة وصلوة ومشهد روحين والكرامة والرحمة



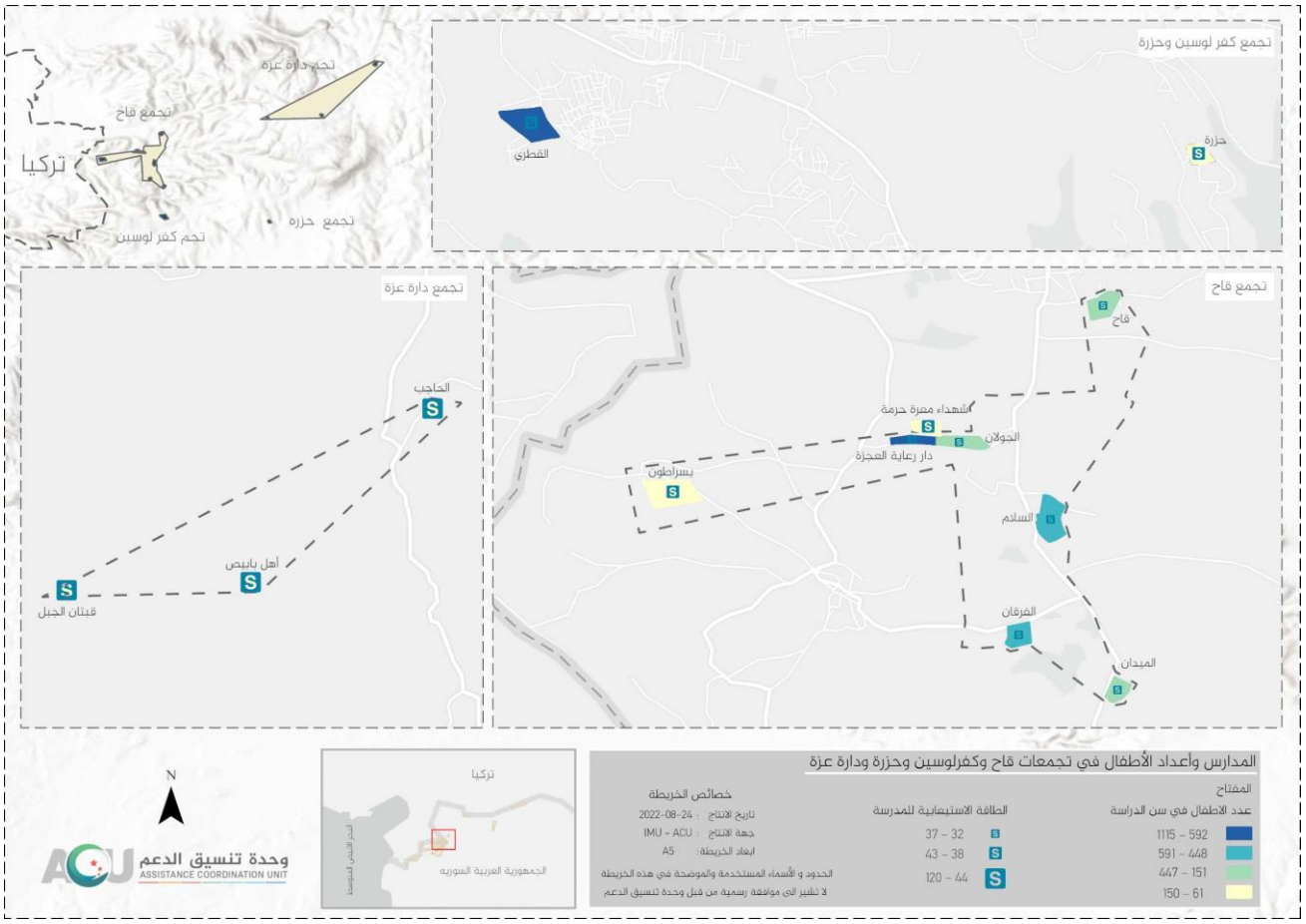
توضـح الخريطة التالية ترسـيم حدود مخيمات تجمعات كل من سـلقين وأرمناز وكفرتخاريم والشـيخ بحر. حيث قام باحثو وحدة إدارة المعلومات بترسـيم حدود المخيمات بالتجوال حول المخيمات. يرمز كل مضـلع إلى أحد المخيمات، يعكس اللون المتدرج للمضـلع عدد الأطفال في سـن المدرسـة في المخيم، بينما يشـير اللون الرمادي إلى نقص المعلومات حول الطاقة الاستيعابية لمدارس المخيمات المدرجة في "S" الأطفال في سن المدرسة. يعكس حجم الصندوق الأزرق مع الحرف التقرير. ويشير المضلع بالخط المتقطع إلى أحد تجمعات المخيمات.

الخريطة 3: تجمع مدارس سلقين وأرمناز وكفرتخاريم والشيخ بحر



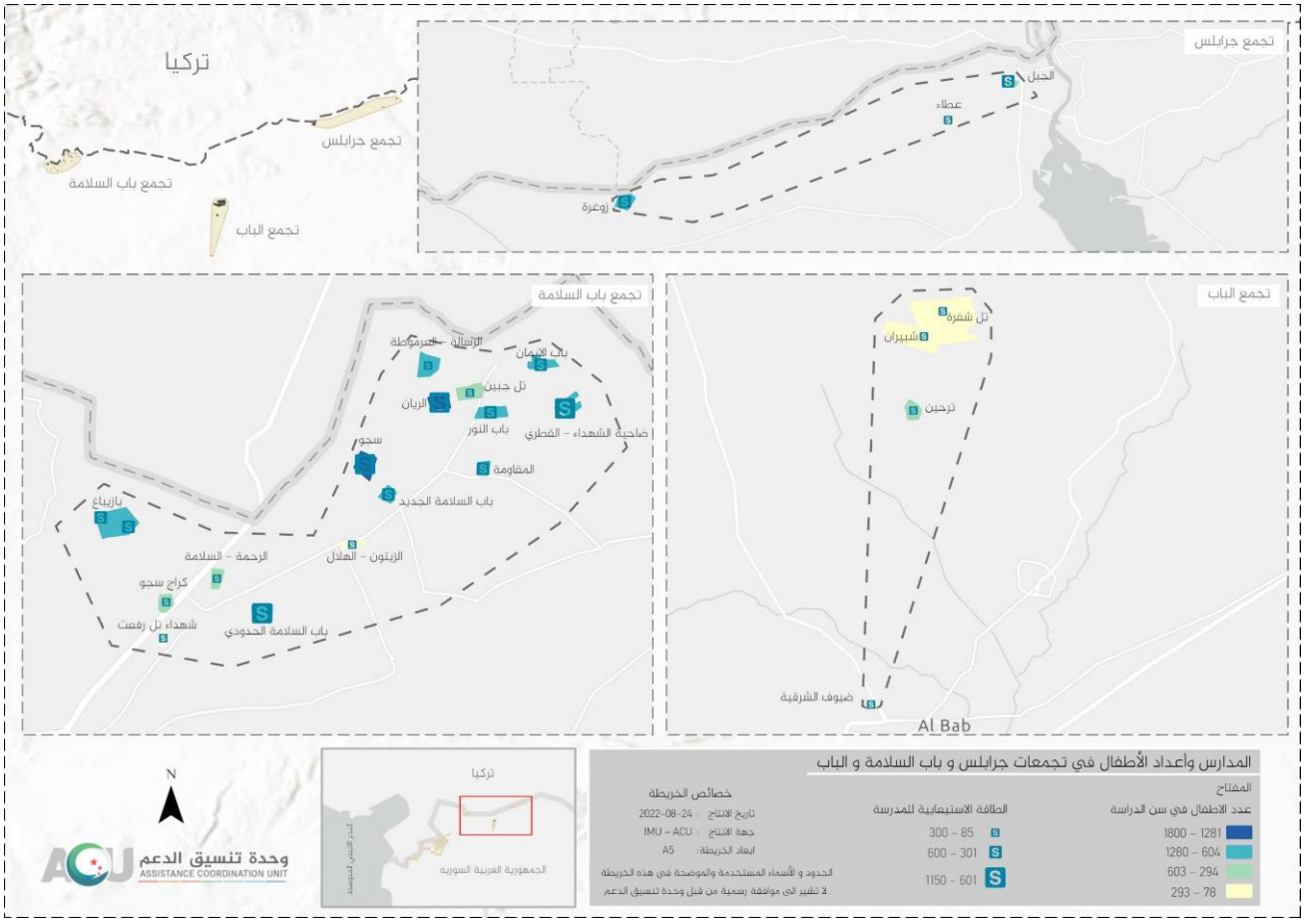
توضح الخريطة التالية ترسيم حدود مخيمات تجمعات كل من دارة عزة وقاح وكفرلوسين وحزره. حيث قام باحثو وحدة إدارة المعلومات بترسيم حدود المخيمات بالتجوال حول المخيمات. يرمز كل مضلع إلى أحد المخيمات، يعكس اللون المتدرج للمضلع عدد الأطفال في سن المدرسة في المخيم، بينما يشير اللون الرمادي إلى نقص المعلومات حول الأطفال في الطاقة الاستيعابية لمدارس المخيمات المدرجة في التقرير "S" .سن المدرسة. يعكس حجم الصندوق الأزرق مع الحرف ويشير المضلع بالخط المتقطع إلى أحد تجمعات المخيمات.

الخريطة 4: تجمع مدارس دارة عزة وقاح وكفرلوسين وحزره



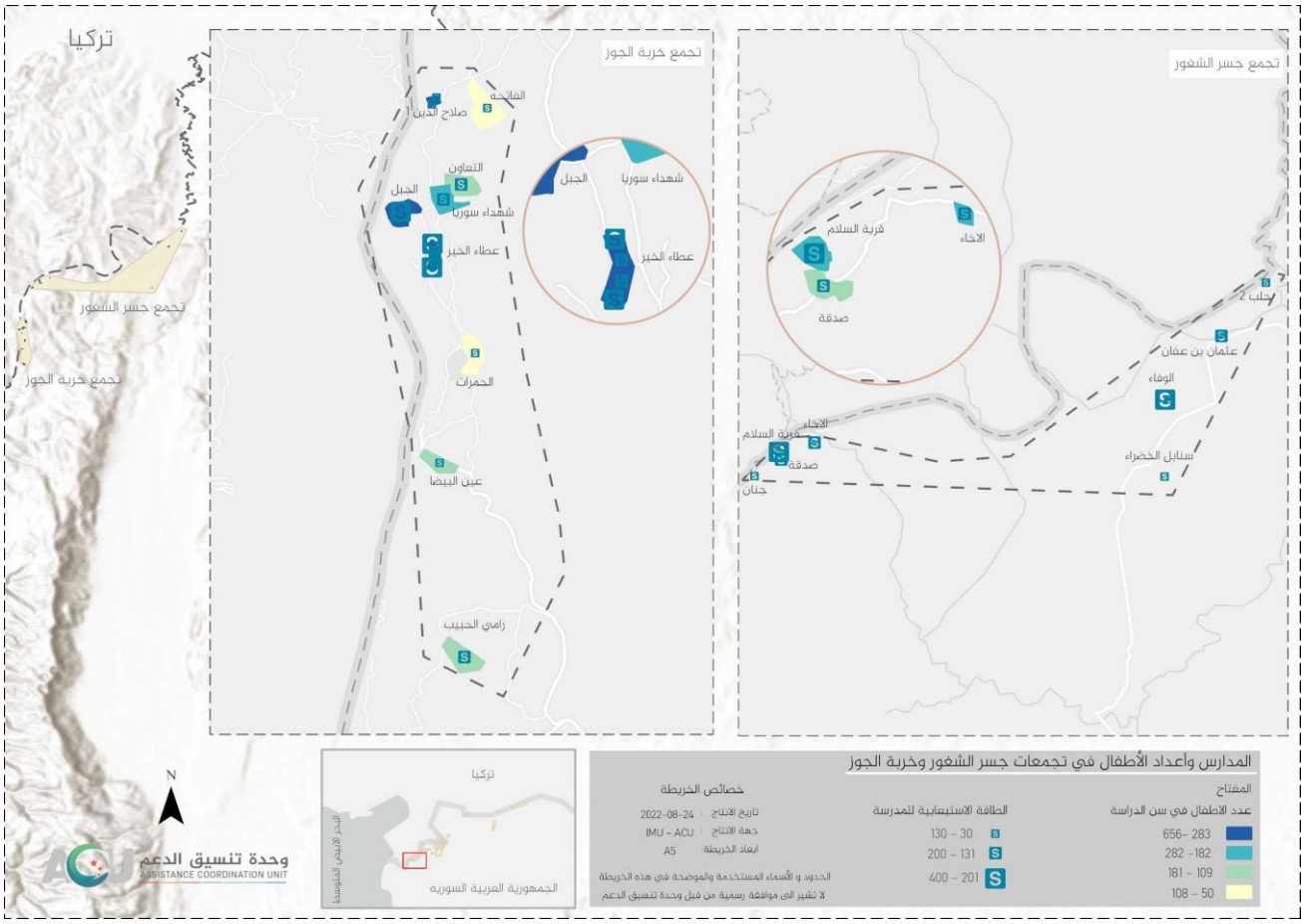
المعلومات بترســـيم حدود المخيمات بالتجوال حول المخيمات. يرمز كل مضـــلع إلى أحد المخيمات، يعكس اللون المتدرج للمضـــلع عدد الأطفال في ســـن المدرســـة في المخيم، بينما يشـــير اللون الرمادي إلى نقص المعلومات حول الأطفال في الطاقة الاســـتيعابية لمدارس المخيمات المدرجة في التقرير "S" .ســـن المدرســـة. يعكس حجم الصـــندوق الأزرق مع الحرف ويشير المضلع بالخط المتقطع إلى أحد تجمعات المخيمات.

الخريطة 5: تجمع مدارس باب السلامة وجرابلس والباب



توضــح الخريطة التالية ترســيم حدود مخيمات تجمعات كل من جســر الشــغور وخربة الجوز. حيث قام باحثو وحدة إدارة المعلومات بترســيم حدود المخيمات بالتجوال حول المخيمات. يرمز كل مضــلع إلى أحد المخيمات، يعكس اللون المتدرج للمضــلع عدد الأطفال في ســن المدرســة في المخيم، بينما يشــير اللون الرمادي إلى نقص المعلومات حول الأطفال في الطاقة الاســتيعابية لمدارس المخيمات المدرجة في التقرير "S" .ســن المدرســة. يعكس حجم الصــندوق الأزرق مع الحرف ويشير المضلع بالخط المتقطع إلى أحد تجمعات المخيمات.

الخريطة 6: تجمع مدارس جسر الشغور وخربة الجوز



المدارس
في مخيمات الشمال السوري

الإصدار السادس 2022 - 2023

تقرير مواضيعي تشاركي

ACU
ASSISTANCE COORDINATION UNIT

IMU
INFORMATION MANAGEMENT UNIT

صادر عن وحدة إدارة المعلومات IMU في وحدة تنسيق الدعم ACU

acu-sy.org