

المدارس في مخيمات الشمال السوري

الإصدار: 08 2025



تم النشر من قبل وحدة تنسيق الدعم (ACU).

يسمح باستخدام وتصوير وطباعة وتوزيع هذا التقرير كلياً أو جزئياً وفي أي شكل من الأشكال للأغراض الإنسانية أو التعليمية أو لغايات غير ربحية، وذلك دون الرجوع إلى الجهة صاحبة حقوق الطبع والنشر للحصول على إذن خاص منها، وهذا شريطة الإقرار والإشارة إلى الجهة صاحبة الحق. وتتوجه وحدة تنسيق الدعم بالتقدير لتزويدها بنسخة من أي منشور يقتبس بعض بياناته من هذا التقرير كمصدر. علماً بأنه يحظر بيع أو استخدام هذا المنشور كسلعة أو على نحو تجاري أو لأي غرض تجاري أيّاً كانت طبيعته دون الحصول على إذن خطي مسبق من وحدة تنسيق الدعم. وترسل طلبات الحصول على هكذا إذن، مع بيان الغرض من الاستنساخ ومدى استخدام البيانات و/ أو المعلومات إلى وحدة إدارة المعلومات، على عنوان الإيميل: imu@acu-sy.org

إن ذكر أو الإشارة إلى أي شركة أو مؤسسة أو منتج تجاري في هذا المستند لا يعني تبنياً من وحدة تنسيق الدعم لهذه الجهة. كما لا يسمح باستخدام المعلومات الواردة في هذه المستند لأغراض الدعاية أو الإعلان. علماً بأن استخدام الأسماء والعلامات التجارية والرموز (إن وجدت) تم من باب الصياغة التحريرية، دون وجود أي نية للتعدّي على قوانين العلامات التجارية أو حقوق الطبع والنشر. © حقوق نشر الصور والرسوم التوضيحية على النحو المحدد.

الاقتباس:

يمكن الرجوع إلى هذا التقرير عند اقتباس الصورة التالية: "المدارس في سوريا الإصدار العاشر" وحدة تنسيق الدعم/وحدة إدارة المعلومات.

إخلاء المسؤولية

إن محتويات هذا التقرير لا تعكس بالضرورة وجهات نظر وحدة تنسيق الدعم أو أي من شركائها أو الجهات المانحة. إن محتويات التقرير لا تنطوي على التعبير عن أي رأي فيما يتعلق بالوضع القانوني لأي بلد، أو أراضي، أو مدينة، أو مناطق نفوذ، أو تعيين حدودها، أو تأييد أي سياسة، أو وجهة نظر سياسية.

كما يمكن الاطلاع والحصول على نسخة
اللكترونية من هذا التقرير من خلال موقع
الوحدة على العنوان التالي:



ممول من قبل وزارة أوروبا
والشؤون الخارجية



**MINISTÈRE
DE L'EUROPE
ET DES AFFAIRES
ÉTRANGÈRES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

الفهرس

5	المخلص التنفيذي
8	القسم الأول: المنهجية
8	1. جمع البيانات والأدوات
8	2. التحديات
8	3. المخيمات المغطاة
10	القسم الثاني: معلومات عامة
10	1. المدارس في المخيمات
12	القسم الثالث: المباني المدرسية
12	1. أنواع المباني المدرسية
12	2. حالة النوافذ والأبواب في مدارس المخيمات
14	القسم الرابع: المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس
14	1. مصادر المياه ضمن مدارس المخيمات
15	2. الوصول إلى صنابير المياه واستبدالها
15	3. توافر وحالة المراحيض المدرسية
16	4. المراحيض المنفصلة ومرافق الموظفين
16	5. التخلص من مياه الصرف الصحي في مدارس المخيمات
17	6. توفير الصابون ومستلزمات التنظيف في مدارس المخيمات
19	القسم الخامس: الأثاث المدرسي والمعدات التعليمية
19	1. حالة المقاعد المدرسية
19	2. المعدات الأساسية لمدارس المخيمات
19	3. توافر وقود التدفئة
21	القسم السادس : المراحل التدريسية و المناهج
21	1. المراحل التدريسية
21	2. المناهج الدراسية في المخيمات
22	3. آليات تقديم الطلاب
22	4. استراتيجيات المعلمين المستطلعين لإدارة النقص في الكتب المدرسية
24	القسم السابع: الطلاب
24	1. التحاق الطلاب حسب المرحلة التعليمية في مدارس المخيمات
24	2. لمحة عن نسبة حضور الطلاب في مدارس المخيمات
25	3. الفصل بين الجنسين في مدارس المخيمات
25	4. تعليق الدوام المدرسي بسبب الأحوال الجوية
26	5. الصعوبات التي واجهها الطلاب
28	القسم الثامن: الدعم النفسي و الطلاب ذوي الإعاقة
28	1. الطلاب ذوو الإعاقة حسب نوع الإعاقة
28	2. توفر مرشدين نفسيين مختصين ضمن مدارس المخيمات
29	3. استطلاع رأي الطلاب: الأعراض النفسية لدى الطلاب
31	القسم التاسع: المعلمون
31	1. أعداد المعلمون
31	2. مؤهلات المعلمين غير النظاميين
32	3. رواتب المعلمين و مصادر التمويل في مدارس المخيمات
34	القسم العاشر: الأولويات و التوصيات
34	1. الأولويات الرئيسية في مدارس المخيمات
35	2. التوصيات

قائمة الاشكال

10	الشكل 1: توزيع المدارس في المخيمات
12	الشكل 2: أنواع المدارس وتوزيعها حسب هيكل المبنى
12	الشكل 3: حالة الأبواب والنوافذ في مدارس المخيمات
14	الشكل 4: مصادر المياه في مدارس المخيمات
14	الشكل 5: توفر المياه في مدارس المخيمات
15	الشكل 6: نسبة الطلاب إلى صنادير المياه في مدارس المخيمات
15	الشكل 7: حالة المراحيض في مدارس المخيمات
16	الشكل 8: توفر مراحيض منفصلة للطلاب والموظفين في مدارس المخيمات
16	الشكل 9: طرق التخلص من مياه الصرف الصحي في مدارس المخيمات
17	الشكل 10: توفر الصابون ومواد التنظيف
19	الشكل 11: حالة المقاعد الدراسية
19	الشكل 12: المعدات الأساسية في المدارس
19	الشكل 13: تغطية وقود التدفئة في المدارس (2024-2025)
21	الشكل 14: توزيع المراحل التعليمية في مدارس المخيمات
21	الشكل 15: معدلات إتمام المناهج الدراسية في مدارس المخيمات
22	الشكل 16: آليات تقدم الطلاب في المراحل الدراسية
22	الشكل 17: استراتيجيات التعامل مع نقص الكتب الدراسية في الصفوف الدراسية
24	الشكل 18: التحاق الطلاب بالمدارس حسب المرحلة التعليمية والجنس
24	الشكل 19: رغبة الطلاب في الذهاب إلى المدرسة وفقاً لتقارير أولياء الأمور
25	الشكل 20: الفصل بين الجنسين في المدارس
25	الشكل 21: تعليق الدراسة بسبب الظروف الجوية
28	الشكل 22: توزيع الطلاب ذوي الإعاقة حسب نوع الإعاقة
28	الشكل 23: توفر المستشارين النفسيين
29	الشكل 24: الأعراض النفسية لدى الطلاب
31	الشكل 25: تركيبة المعلمين حسب الجنس ووضع التوظيف
31	الشكل 26: مؤهلات المعلمين غير النظاميين
32	الشكل 27: رواتب المعلمين ومصادر التمويل

قائمة الجداول

8	الجدول 1: لمحة عن الأرقام الرئيسية
26	الجدول 2: التحديات المتعلقة بالأسرة التي يواجهها الطلاب
26	الجدول 3: التحديات المدرسية التي يواجهها الطلاب
34	الجدول 4: أولويات المدارس في المخيمات

الملخص التنفيذي

تقيّم الطبعة الثامنة من التقرير المواضيعي "المدارس في مخيمات شمال غرب سوريا" قطاع التعليم في مخيمات النازحين في شمال غرب سوريا خلال العام الدراسي 2024-2025. تقوم الدراسة التي أجرتها وحدة إدارة المعلومات (IMU) التابعة لوحدة تنسيق الدعم (ACU) بتقييم تأثير النزاع الطويل والنزوح على التعليم والبنية التحتية والموارد ورفاهية الطلاب. يتضمن التقرير عشرة أقسام على النحو التالي:

القسم الأول: المنهجية

تم إجراء الاستبيانات الرئيسية في المدرسة الوظيفية، إلى جانب الدراسات الاستقصائية التي أجريت مع الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين ومديري المدارس.

القسم الثاني: معلومات عامة

ومن بين 1,523 مخيماً تم تقييمها، كان لدى 318 مخيماً فقط مدارس، في حين افتقر 1,301 مخيماً إلى مرافق التعليم الرسمي. يعتمد البعض على المبادرات المدنية، بينما يرسل آخرون الأطفال إلى البلدات المجاورة.

القسم الثالث: المباني المدرسية

من بين 358 مبنى للمخيمات والمدارس، 32٪ منها مباني عادية، و 27٪ كرفانات مسبقة الصنع، و 14٪ خيام، و 13٪ غرف خرسانية ذات أسقف خرسانية. يفتقر الكثيرون إلى العزل المناسب، حيث أن 8٪ منهم لديهم أسطح من الزنك عرضة للطقس القاسي. 78٪ من النوافذ و 79٪ من الأبواب في حالة جيدة، ولكن هناك حاجة إلى إصلاحات كبيرة.

القسم الرابع: المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس

79٪ من المدارس تعتمد على شاحنات المياه، والتي غالباً ما يتعذر الوصول إليها في الطقس السيئ، في حين أن 49٪ لديها مياه شرب محدودة. 80٪ من المراحيض تعمل، و 15٪ تحتاج إلى إصلاحات طفيفة، و 5٪ تحتاج إلى إعادة تأهيل كاملة. 71٪ من المدارس لديها مراحيض منفصلة حسب الجنس، و 63٪ لديها مرافق منفصلة للموظفين. 36٪ يستخدمون خزانات الصرف الصحي غير المنتظمة، مما يثير مخاوف صحية.

القسم الخامس: الأثاث المدرسي والمعدات التعليمية

83٪ من المقاعد تعمل، ولكن 13٪ تحتاج إلى إصلاحات و 4٪ تحتاج إلى استبدال. 68٪ من المدارس تحتاج إلى ألواح بيضاء، و 78٪ تحتاج إلى مدافئ، وهناك حاجة إلى 67,508 كتاباً مدرسياً. 1٪ فقط من المدارس لديها ما يكفي من وقود التدفئة.

القسم السادس: المراحل التعليمية والمناهج الدراسية

تقدم معظم المدارس التعليم الأساسي فقط، مما يجبر الطلاب في سن الثانوية على البحث عن مدارس خارج المخيمات. 62٪ أكملوا المنهج الكامل، و 37٪ غطوا 76-99٪.

تقدم 92٪ من الطلاب من خلال اجتياز الامتحانات، بينما اعتمد آخرون على التسجيل لأول مرة أو تخطوا حدود الفشل المستنفدة.

القسم السابع: الطلاب

تخدم مدارس المخيمات 110,881 طالباً (49 ٪ ذكور، 51 ٪ إناث). تهيمن الفئة العمرية 6-10 سنوات (الصفوف 1-4) على (67 ٪)، لكن معدلات التسرب ترتفع في الصفوف العليا. وتشمل العوائق عمالة الأطفال، وإهمال الوالدين، والقيود المالية، والاحتفاظ، ونقص المواد، والمسافات الطويلة إلى المدارس.

القسم الثامن: الدعم النفسي والطلاب ذوي الإعاقة

من بين الطلاب، يوجد 2,101 طالباً من ذوي الإعاقة (SWDs)، معظمهم من ذوي الإعاقة البصرية (42 ٪) و 21 ٪ من ذوي الإعاقة الحركية. 89 ٪ من المدارس تفتقر إلى المرشدين النفسيين. و تعد الاضطرابات النفسية أمر شائع، حيث يتجنب 15 ٪ من الطلاب الأماكن المرتبطة بالصدمة و 13 ٪ يشعرون بالضييق في كثير من الأحيان بسبب الأحداث السابقة. تستضيف المدارس 9,541 طالباً يتيمًا، والعديد منهم معرضون لخطر التسرب.

القسم التاسع: المعلمون

توظف مدارس المخيمات 4,547 معلماً، 87 ٪ منهم معتمدون و 13 ٪ مُعلّمون غير نظاميين يسدون الثغرات. 96 ٪ يتلقون رواتب، لكن الأجور لا تزال منخفضة، حيث يبلغ متوسطها 148 دولاراً. 95 ٪ من المعلمين يعتبرون رواتبهم غير كافية.

القسم العاشر: الأولويات والتوصيات

- تسهيل عمليات العودة من خلال إعادة بناء المساكن وترميم الخدمات.
- توسيع نطاق التعليم حيث يفتقر 1,301 مخيماً إلى المدارس، ويعتمد 14 ٪ منها على الخيام.
- تحسين المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية حيث يعتمد 79 ٪ على شاحنات المياه، و 49 ٪ لديهم مياه شرب محدودة.
- معالجة النقص في السبورات البيضاء (68 ٪) والسخانات (78 ٪)، والكتب المدرسية (67,508 مطلوبة).
- تقليل الحواجز من خلال معالجة الاحتفاظ ونقص المواد والقيود المالية.
- استقرار رواتب المعلمين حيث أن 4 ٪ غير مدفوعة الأجر، و 95 ٪ يجدون متوسط الأجر 148 دولاراً غير كافٍ.

القسم الأول

المنهجية

القسم الأول: المنهجية

1. جمع البيانات والأدوات

- تم إجراء التقييم من خلال استبيان أساسي يجمع الرؤى حول المباني المدرسية.
- إلى جانب أربعة استطلاعات رأي استهدفت الطلاب وأولياء الأمور والمُعَلِّمين ومديري المدارس لتقديم رؤية شاملة لتحديات التعليم.
- قسم التحليل على مستوى المحافظات، المخيمات إلى عشر مجموعات (ستة في إدلب وأربعة في حلب)، القسم الأكبر من التجمعات معتمدة لدى قطاع إدارة وتنسيق المخيمات.
- استمر جمع البيانات من 02 كانون الثاني 2024 إلى 29 كانون الثاني 2025 .

2. التحديات

- صعوبات الوصول في المخيمات العشوائية التي تفتقر إلى الإدارة الرسمية.
- أعاقَت المسافات الطويلة وارتفاع تكاليف النقل جمع البيانات.
- تسببت العمليات العسكرية في تأخيرات في الجداول الزمنية لجمع البيانات.
- المخاطر الأمنية حدّت من توثيق المدارس بالصور .

3. المخيمات المُغطّاة

الجدول 1: لمحة عن الأرقام الرئيسية

المحافظة	المناطق	النواحي	المخيمات المغطاة	المخيمات ذوات المدارس	مدارس المخيمات
حلب	5	12	425	76	88
إدلب	3	11	1098	146	230
الإجمالي	8	23	1523	222	318

القسم الثاني

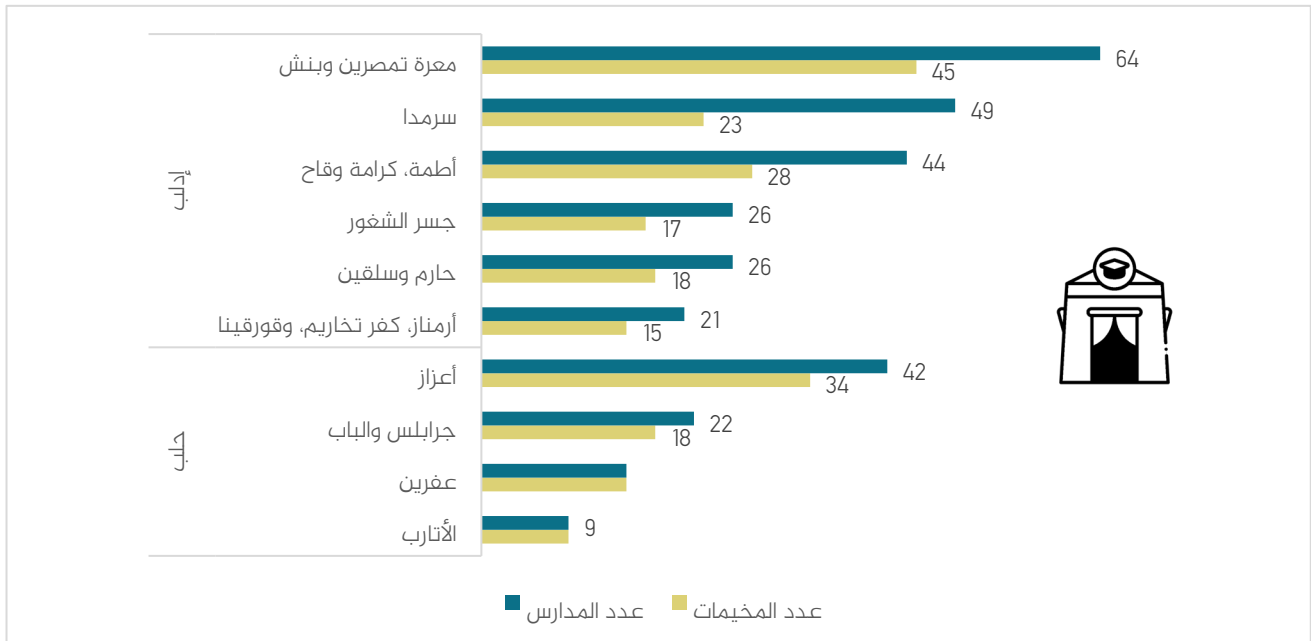
معلومات عامة

القسم الثاني: معلومات عامة

1. المدارس في المخيمات

قيمت وحدة إدارة المعلومات المدارس في 1,523 مخيماً في جميع أنحاء شمال غرب سوريا، ووجدت 318 مدرسة في 222 مخيماً. في حين افتقر 1,301 مخيماً إلى المدارس، اعتمد بعضها على المبادرات المدنية أو الوصول إلى البلدة القريبة. ومن بين المخيمات التي تم تقييمها، كان لدى أعزاز في حلب أكبر عدد من المدارس (42)، في حين كانت معرة تمصيرين وبنش في إدلب كان لديها الأكثر 64 مدرسة.

الشكل 1: توزيع المدارس في المخيمات



القسم الثالث

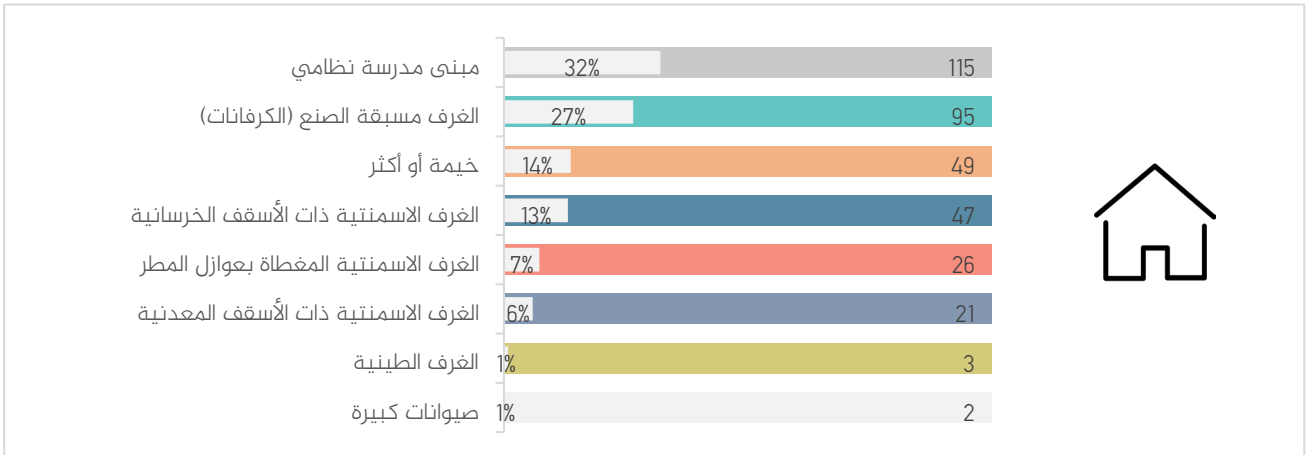
المباني المدرسية

القسم الثالث: المباني المدرسية

1. أنواع المباني المدرسية

من بين 358 مبنى للمخيمات والمدارس، 32٪ منها مباني عادية، و 27٪ كرفانات مسبقة الصنع، و 14٪ خيام، و 13٪ غرف خرسانية ذات أسقف خرسانية. يعاني العديد منها من ضعف العزل، مع تعرض الأسقف المؤقتة لأضرار الطقس، مما يؤكد الحاجة إلى أسقف خرسانية حيثما أمكن ذلك.

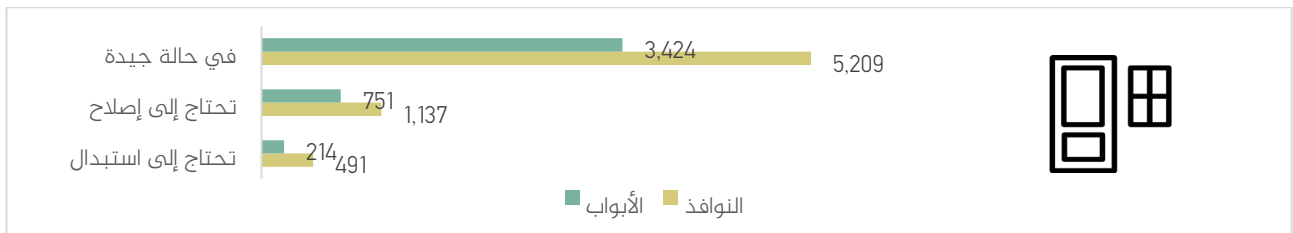
الشكل 2: أنواع المدارس وتوزيعها حسب هيكل المبنى



2. حالة النوافذ والأبواب في مدارس المخيمات

من بين مدارس المخيمات التي تم تقييمها، 78٪ من النوافذ (5,209) و 79٪ من الأبواب (3,424) في حالة جيدة. ومع ذلك، فإن 17٪ من النوافذ (1,137) و 17٪ من الأبواب (751) تحتاج إلى إصلاحات، في حين أن 5٪ من النوافذ (491) و 4٪ من الأبواب (214) تحتاج إلى استبدال. لم تقيم الدراسة هياكل الخيام. معظم أبواب الفصول الدراسية في المباني الخرسانية معدنية، مما يوفر عزلاً ضعيفاً وصداً بسبب الرطوبة، مما يتطلب صيانة سنوية. تحتاج أبواب الكرفانات، المصنوعة من البولي فينيل كلوريد، أيضاً إلى صيانة منتظمة.

الشكل 3: حالة الأبواب والنوافذ في مدارس المخيمات



القسم الرابع

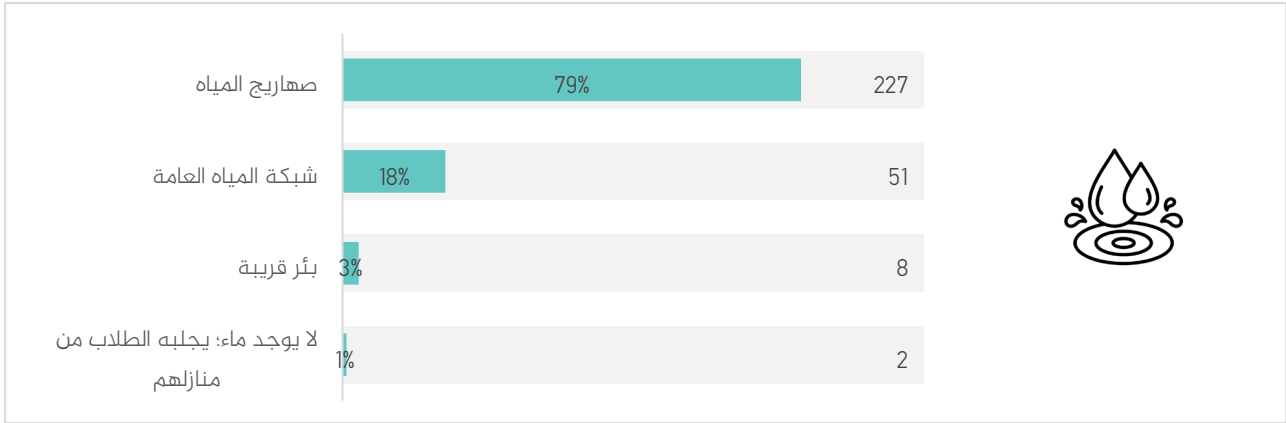
المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس

القسم الرابع: المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس

1. مصادر المياه ضمن مدارس المخيمات

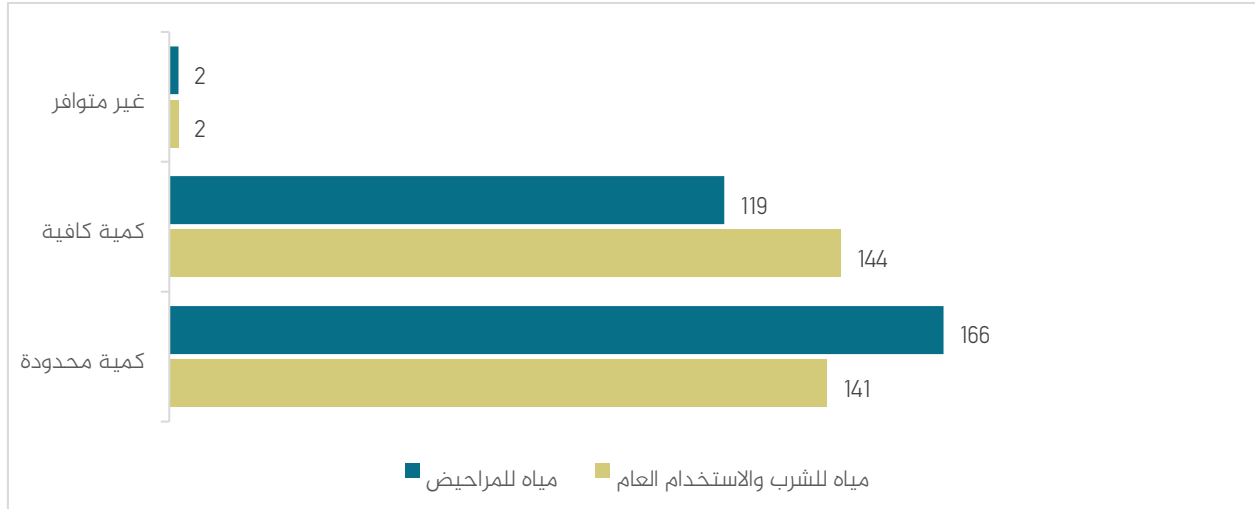
تعتمد غالبية مدارس المخيمات (79%، 227 مدرسة) على شاحنات المياه، في حين أن 18% (51 مدرسة) متصلة بالشبكة العامة. يستخدم 3% فقط (8 مدارس) الآبار القريبة.

الشكل 4: مصادر المياه في مدارس المخيمات



وفقاً لمعايير اسفير، يحتاج كل طالب 3 ليتر للشرب و 20-40 لتر للمراحيض. من بين المدارس التي تم تقييمها، استوفى 50% (144) معيار الشرب، بينما قصرت 49% (141). بالنسبة للمراحيض، استوفى 41% (119) المعيار، في حين أن 58% (166) لديهم مياه محدودة.

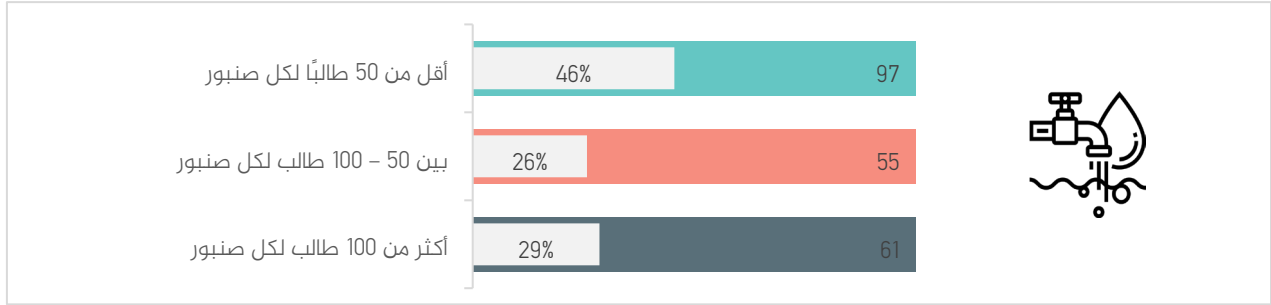
الشكل 5: توفر المياه في مدارس المخيمات



2. الوصول إلى صنادير المياه واستبدالها

من بين المدارس التي تم تقييمها، كان 46 ٪ (97) لديها صنبور واحد لكل 50 طالباً أو أقل، و 26 ٪ (55) لديها صنبور واحد لكل 50-100 طالب، و 29 ٪ (61) لديها أكثر من 100 طالب لكل صنبور. يؤدي الاكتظاظ إلى زيادة أوقات الانتظار، مما يحد من وصول الطلاب إلى المياه أثناء فترات الراحة. تحتاج مجموعة من 431 صنبوراً إلى الاستبدال، مما يؤثر على الشرب والصرف الصحي والتنظيف. يعد الوضع الاستراتيجي للصنادير أمراً ضرورياً لمنع الازدحام.

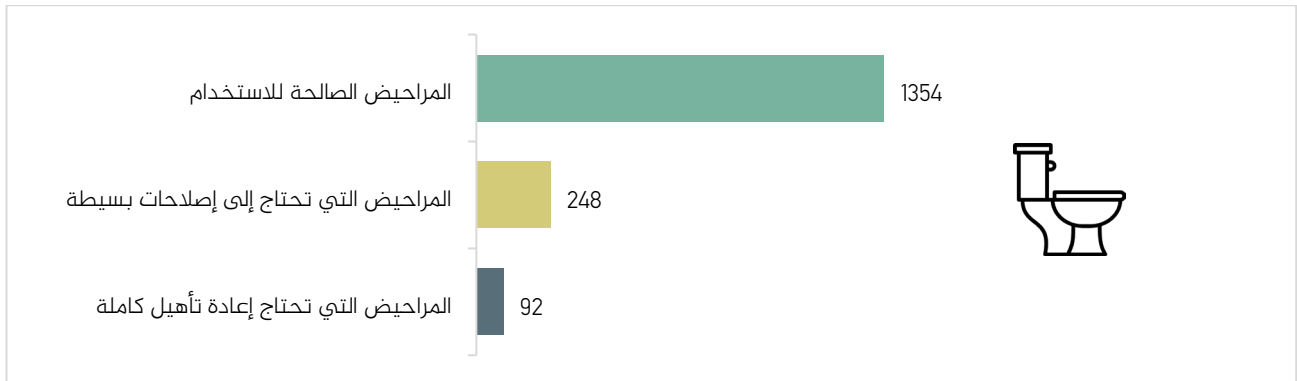
الشكل 6: نسبة الطلاب إلى صنادير المياه في مدارس المخيمات



3. توافر وحالة المراحيض المدرسية

من بين المراحيض التي تم تقييمها، 80 ٪ (1,354) تعمل، و 15 ٪ (248) تحتاج إلى إصلاحات طفيفة، و 5 ٪ (92) تحتاج إلى إعادة تأهيل كاملة. توصي معايير اسفير بمرحاض واحد لكل 30 فتاة ولكل 60 فتى.

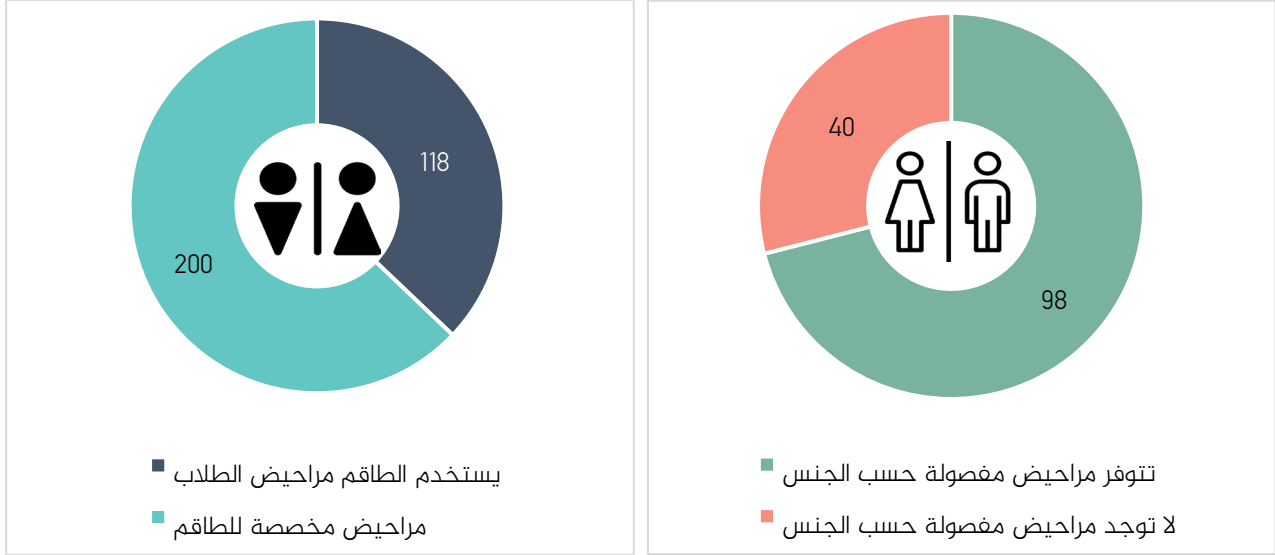
الشكل 7: حالة المراحيض في مدارس المخيمات



4. المراحيض المنفصلة ومرافق الموظفين

من بين 138 مدرسة تم تقييمها، 71 ٪ (98) لديها مراحيض منفصلة بين الجنسين، في حين أن 29 ٪ (40) لا تفعل ذلك، مما يؤثر مخاوف تتعلق بالخصوصية. بالنسبة للموظفين، يشترك 37 ٪ (118) في مراحيض الطلاب، في حين أن 63 ٪ (200) لديهم مرافق مخصصة. يعد ضمان وجود مراحيض منفصلة وآمنة أمراً ضرورياً للنظافة والسلامة.

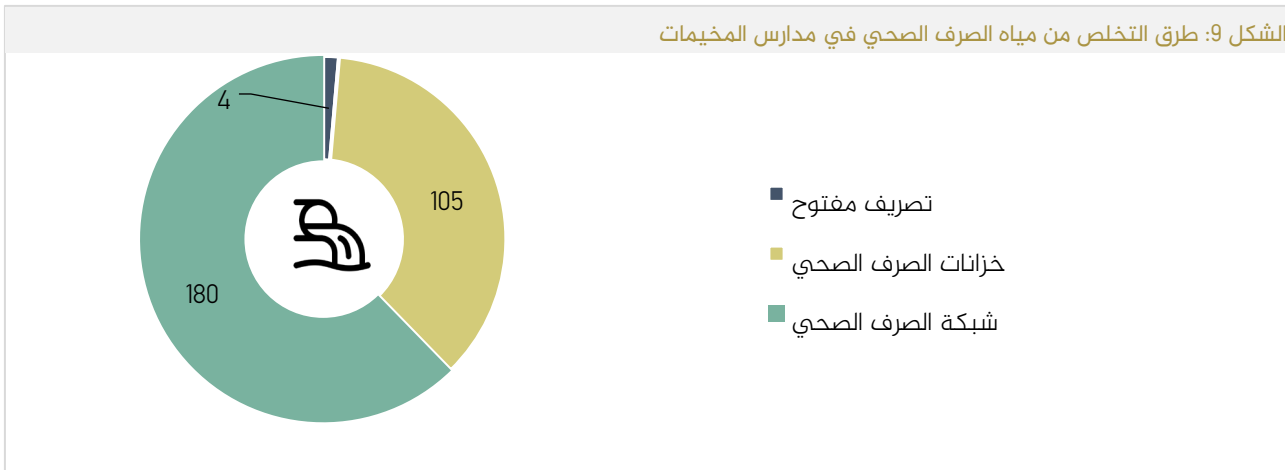
الشكل 8: توفر مراحيض منفصلة للطلاب والموظفين في مدارس المخيمات



5. التخلص من مياه الصرف الصحي في مدارس المخيمات

من بين المدارس التي تم تقييمها، 62 ٪ (180) تتصل بشبكة الصرف الصحي، و 36 ٪ (105) تستخدم خزانات الصرف الصحي غير المنتظمة، و 1 ٪ (4) تصريف مياه الصرف الصحي بشكل مكشوف غير منتظم، مما يشكل مخاطر صحية. تتعرض خزانات الصرف الصحي التي تتم صيانتها بشكل سيئ لخطر تلوث المياه الجوفية والفيضان، خاصة في فصل الشتاء، مما يزيد من انتشار الأمراض. تعد الإدارة السليمة لمياه الصرف الصحي أمراً بالغ الأهمية للنظافة والوقاية من الأمراض.

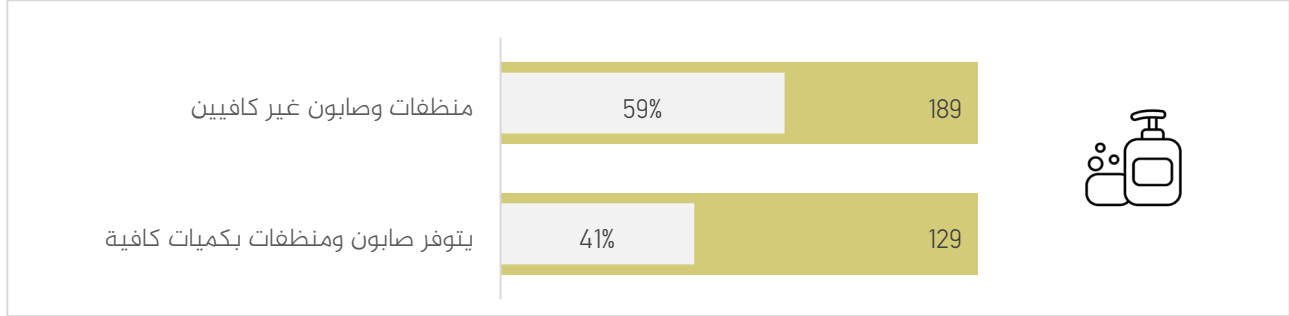
الشكل 9: طرق التخلص من مياه الصرف الصحي في مدارس المخيمات



6. توفر الصابون و مستلزمات التنظيف في مدارس المخيمات

فقط 41% (129) من المدارس لديها ما يكفي من الصابون و مواد التنظيف الكافية. بينما 59% (189) من مدارس المخيمات تواجه نقصاً، مما يزيد من خطر تفشي الأمراض المنقولة بالمياه.

الشكل 10: توفر الصابون ومواد التنظيف



القسم الخامس

الأثاث المدرسي والمعدات التعليمية

القسم الخامس: الأثاث المدرسي والمعدات التعليمية

1. حالة المقاعد المدرسية

من بين مدارس المخيمات التي تم تقييمها، 86 ٪ (34,451 مقعداً) تعمل، و 13 ٪ (5,507) تحتاج إلى إصلاحات، و 4 ٪ (1,476) تحتاج إلى استبدال. تحتوي معظم المقاعد على إطارات معدنية ذات أسطح خشبية، والتي تتآكل بمرور الوقت وتتطلب صيانة دورية.

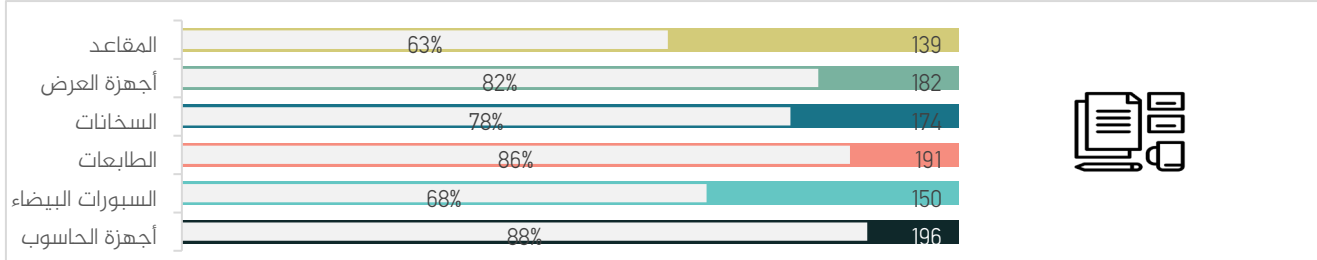
الشكل 5: حالة المقاعد الدراسية



2. المعدات الأساسية لمدارس المخيمات

من بين المدارس التي تم تقييمها، 88 ٪ (196) تحتاج إلى أجهزة كمبيوتر، و 86 ٪ (191) طابعات، و 82 ٪ (182) أجهزة عرض، و 78 ٪ (174) سخانات، و 68 ٪ (150) ألواح بيضاء، و 63 ٪ (139) تتطلب مقاعد إضافية، بإجمالي 4,651.

الشكل 12: المعدات الأساسية في المدارس



3. توافر وقود التدفئة

بالنسبة للفترة 2024-2025، كان لدى 1 ٪ فقط (3 مدارس) وقود تدفئة تغطي كامل فترة الشتاء، بينما 25 ٪ (81) لديها نسبة من 76-99 ٪، و لدى 21 ٪ (66) مدرسة 51-75 ٪، و 12 ٪ (39) من المدارس لديها من 26-50 ٪، و لدى 18 ٪ (58) من المدارس أقل نسبة 25 ٪، و الجدير بالذكر أن 22 ٪ (71) من مدارس المخيمات لم يكن لديهم أي وقود.

الشكل 13: تغطية وقود التدفئة في المدارس (2024-2025)



القسم السادس

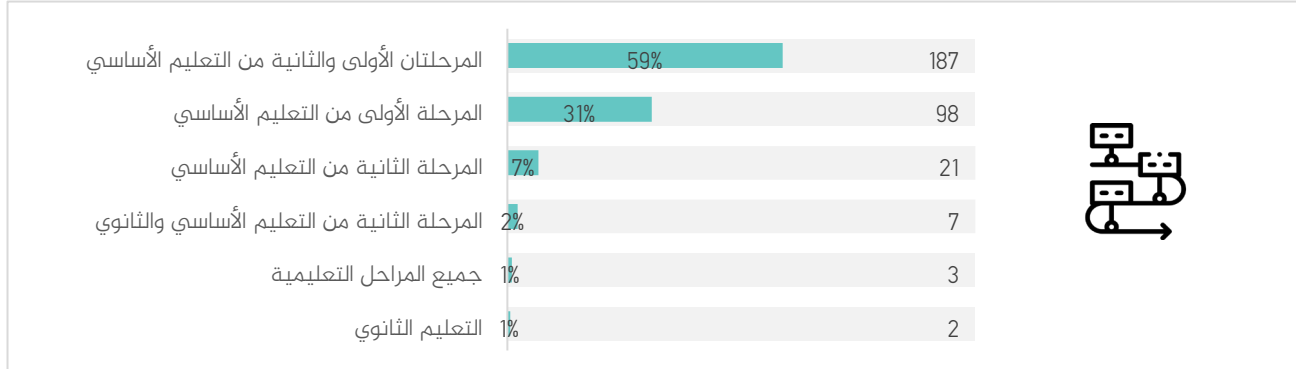
المراحل التدريسية و المناهج

القسم السادس : المراحل التدريسية و المناهج

1. المراحل التدريسية

من بين مدارس المخيمات التي تم تقييمها، تقدم 59% (187) من مدارس المخيمات كلا المرحلتين من التعليم الأساسي، بينما تقدم 31% (98) المرحلة الأولى فقط، و تدرس المرحلة الثانية وحدها في 7% (21) من المدارس، و 2% (7) تغطي المرحلة الثانية و المرحلة الثانوية معاً.

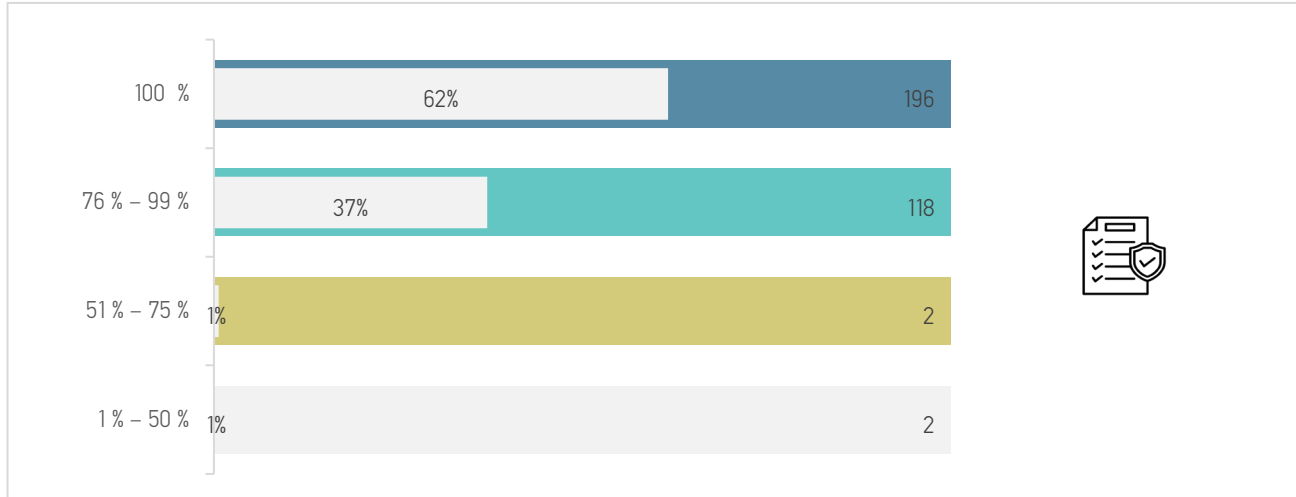
الشكل 14: توزيع المراحل التعليمية في مدارس المخيمات



2. المناهج الدراسية في المخيمات

من بين المدارس التي تم تقييمها، 62% (196) مدرسة أكملت المنهج المدرسي، 37% (118) من المدارس غطت نسبة تتراوح بين 76-99% و 1% (2) من المدارس أكملت 51-75%. غطت 1% فقط (2) من مدارس المخيمات أقل من 50%.

الشكل 15: معدلات إتمام المناهج الدراسية في مدارس المخيمات

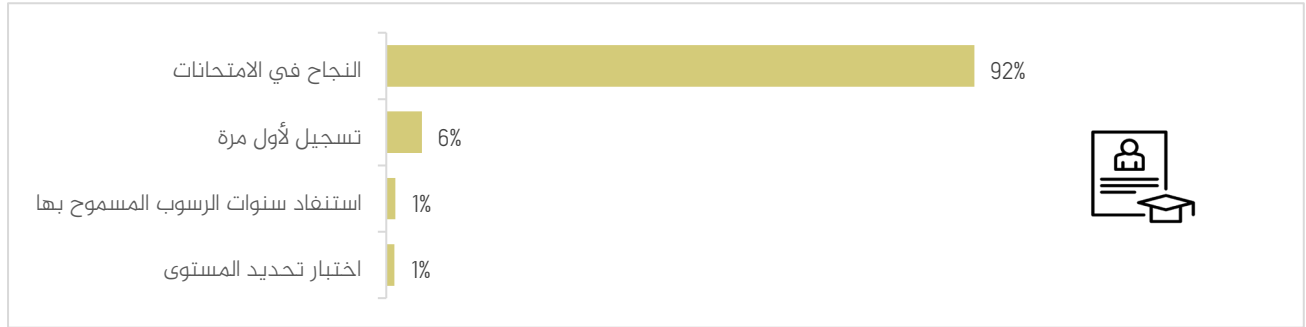


3. آليات تقديم الطلاب

قبل الحرب، كان الطلاب يقدمون من خلال إعادة الصفوف أو اكمال السنوات المطلوبة أو تحويل بسبب الرسوب. و قد استحدثت وزارة التربية و التعليم اختبارات تحديد المستوى و التسجيل في الصفوف الأولى (باستثناء الصف الأول الابتدائي).

من بين الطلاب الذين تم تقييمهم، تقدم 92% منهم عن طريق اجتياز اختبارات النهائية، و 6% تقدموا من خلال التسجيل لأول مرة، و 1% تقدموا عن طريق اختبارات تحديد المستوى، و 1% تقدموا بعد استنفاد حدود الرسوب

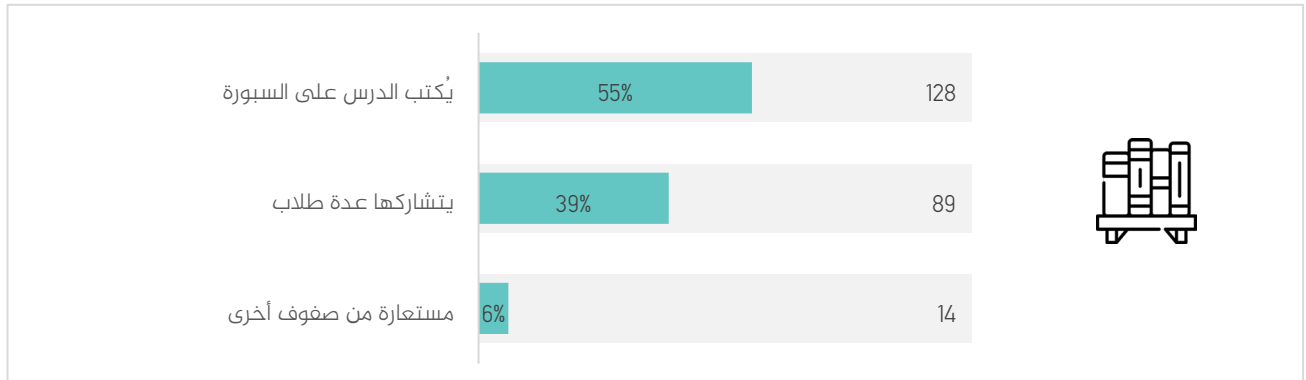
الشكل 16: آليات تقديم الطلاب في المراحل الدراسية



4. استراتيجيات المعلمين المُستطلعين لإدارة النقص في الكتب المدرسية

من بين المعلمين الذين شملهم الاستطلاع، قام 55% منهم بكتابة الدرس بأكمله على السبورة، و 39% (89) جعلوا الطلاب يشاركون النسخ المتاحة، و 6% (14) استعاروا الكتب المدرسية من الصفوف الدراسية الأخرى. يبلغ إجمالي الاحتياجات من الكتب المدرسية 67,508 نسخة.

الشكل 17: استراتيجيات التعامل مع نقص الكتب الدراسية في الصفوف الدراسية



القسم السابع

الطلاب

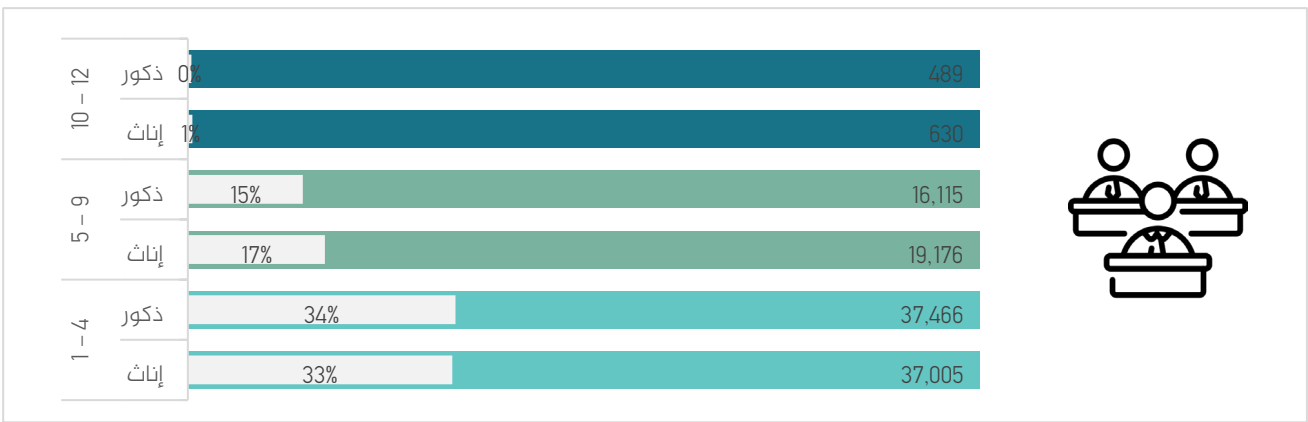
القسم السابع: الطلاب

5. التحاق الطلاب حسب المرحلة التعليمية في مدارس المخيمات

يلتحق بمداري المخيمات 110,881 طالب و طالبة (54,070 من الذكور و 56,811 من الإناث)، تضم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (الصفوف من 1-4) 67% (74,471) طالباً، تليها الحلقة الثانية (الصفوف من 5-9) بنسبة 32% (35,291). و لا يوجد سوى 1% (1,119) في مرحلة التعليم الثانوي.

ينخفض معدل الالتحاق بالتعليم بشكل حاد في المراحل الأعلى، حيث يسعى العديد من الطلاب إلى التعليم خارج المخيمات، مما يجعلهم يواجهون مسافة تصل إلى 2 كم من السفر.

الشكل 18: التحاق الطلاب بالمدارس حسب المرحلة التعليمية والجنس



6. لمحة عن نسبة حضور الطلاب في مدارس المخيمات

من بين أولياء الأمور الذين شملهم الاستطلاع، ذكر 42% (190) منهم أن أطفالهم لم يبدأوا عزوفاً عن المدرسة. و قال 51% (233) إن أطفالهم كانوا مترددين في بعض الأحيان، و ذكر 7% (10) أن أطفالهم كانوا دائماً غير راغبين .

و بالرغم من ذلك، أكد 87% (395) من أولياء الأمور حضور أطفالهم من المدرسة،

وفقاً لاستبيانات الطلاب، انقسمت حالات غياب الطلاب بالتساوي بين الغياب بسبب العمل أو الواجبات العائلية و المرض، بالإضافة إلى درجات الحرارة القصوى في الصفوف الدراسية و الإستيقاظ المتأخر من النوم.

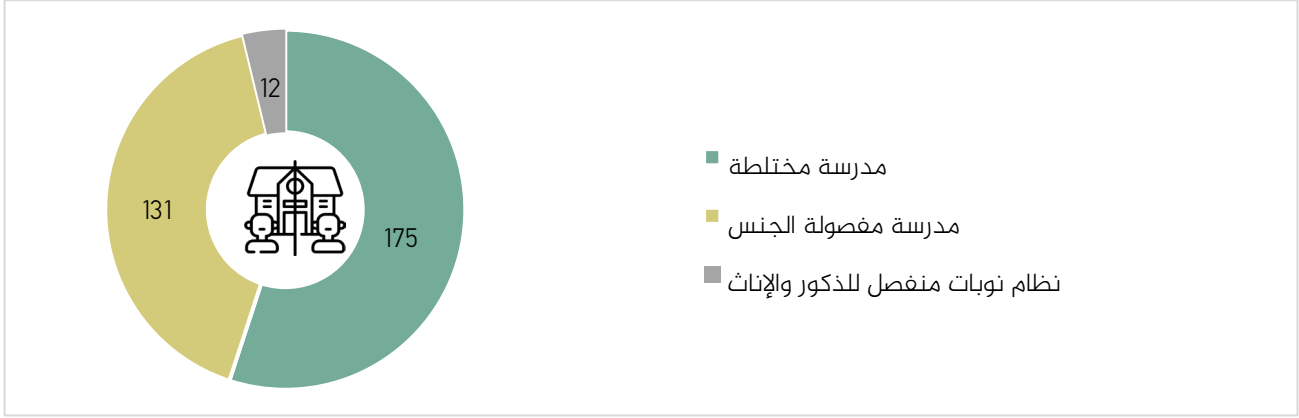
الشكل 19: رغبة الطلاب في الذهاب إلى المدرسة وفقاً لتقارير أولياء الأمور



7. الفصل بين الجنسين في مدارس المخيمات

من بين المدارس التي تم تقييمها، 61% (175) هي مدارس مختلطة، 5% (12) هي مدارس منفصلة لكل من الجنسين من خلال فترات دوام مختلفة، و 34% (131) مدرسة مخصصة لجنس واحد.

الشكل 20: الفصل بين الجنسين في المدارس

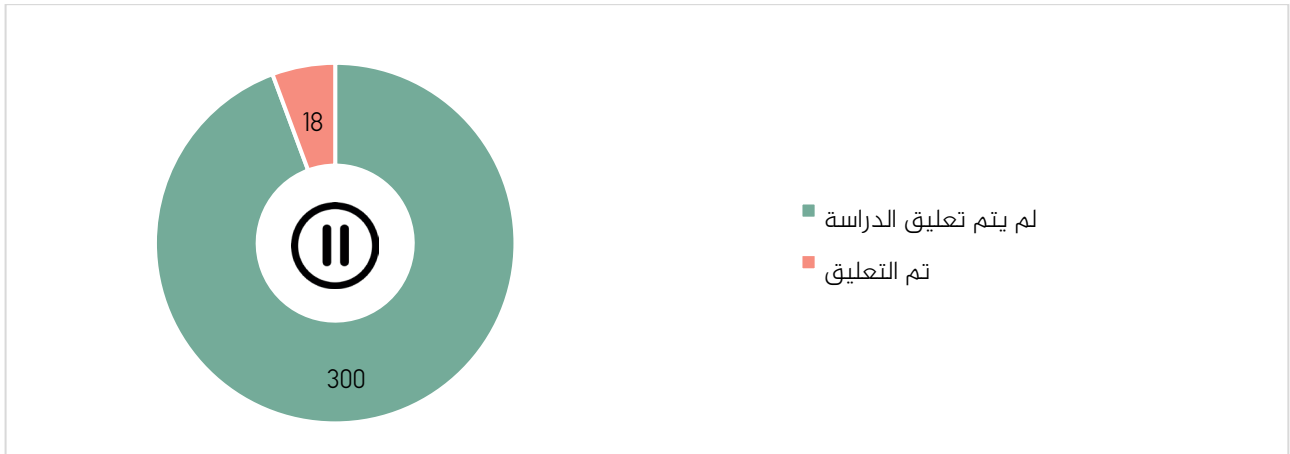


قبل النزاع، بدأ الفصل بين الجنسين منذ المرحلة الإعدادية، حيث كانت المدارس الابتدائية مختلطة عادةً. وفي القرى التي تتواجد فيها عدد محدود أدى إلى أن المدارس المختلطة بين الجنسين هي السائدة. و بالنسبة للفصل داخل الصفوف كان مفروضاً حيثما أمكن.

8. تعليق الدوام المدرسي بسبب الأحوال الجوية

في العام الدراسي 2024-2025، عملت 89% من المدارس (300 مدرسة) دون انقطاع، بينما عُلّقت 11% (18 مدرسة) الدراسة بسبب الأحوال الجوية. كانت المدارس في المنطقة الحدودية أكثر أماناً ولكنها غالباً ما تغلق أبوابها بسبب الفيضانات و الطرق غير السالكة و ظروف الشتاء القاسية، خاصة للطلاب ضمن الصفوف الدراسية في الخيم.

الشكل 21: تعليق الدراسة بسبب الظروف الجوية



الجدول 2: التحديات المتعلقة بالأسرة التي يواجهها الطلاب

المحافظة	عمل أطفال خارج المنزل	إهمال الوالدين	عدم تقدير قيمة التعليم	العمل في المنزل أو في المزرعة	قيود مالية	عدم الوعي بفرص التعليم	التشرد المتكرر	المعتقدات الثقافية	النزوح بسبب النزاعات	الأطفال الذين يعانون من اضطرابات نفسية
حلب										
إدلب										
الإجمالي										

9. الصعوبات التي واجهها الطلاب

تشمل التحديات الرئيسية المتعلقة بالمنزل التي تواجه الطلاب عملة الأطفال، وإهمال الوالدين و القيود المالية والنزوح من المنزل والعوامل الثقافية.

و تشمل التحديات الرئيسية المتعلقة بالمدارس أيضاً الاكتظاظ و نقص الإمدادات و سوء الظروف المدرسية (نقص المراحيض و الكهرباء و الأثاث) و محدودية مرافق التعليم البديلة.

الجدول 3: التحديات المدرسية التي يواجهها الطلاب

المحافظة	المدارس المكتظة	نقص المستلزمات والكتب الدراسية	بنية تحتية غير ملائمة للطلاب من ذوي الإعاقة	رسوم المدارس وتكاليف المستلزمات الأساسية	مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة غير كافية	ظروف مدرسية سيئة (نقص المراحيض، الكهرباء، الأثاث)	توفر محدود للمدارس	المسافة البعيدة عن المدارس العامة	مخاوف أمنية تؤثر على الحضور المدرسي	فجوات عمرية بين الطلاب
حلب										
ادلب										
الإجمالي										

القسم الثامن

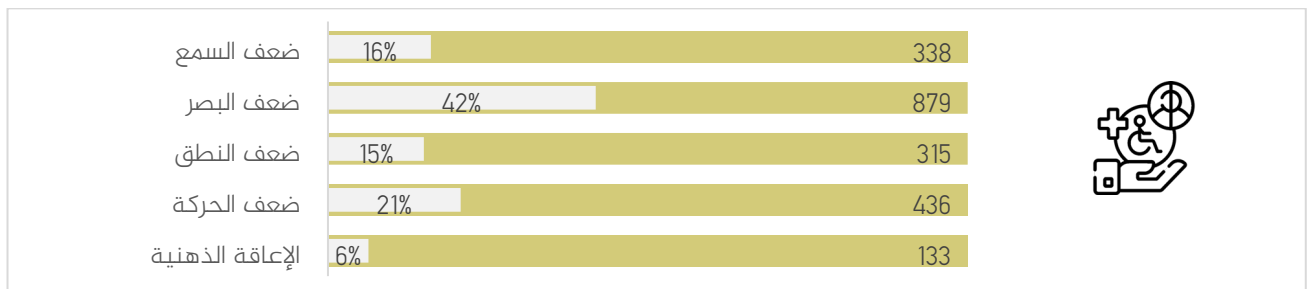
الدعم النفسي و الطلاب ذوي الإعاقة

القسم الثامن: الدعم النفسي و الطلاب ذوي الإعاقة

1. الطلاب ذوو الإعاقة حسب نوع الإعاقة

تستوعب مدارس المخيمات 2,101 من ذوي الإعاقات، حيث يعاني 42% منهم (879) من إعاقات بصرية، و 21% (436) من إعاقات حركية، 16% (338) يعانون من إعاقات سمعية، 15% (315) من إعاقات النطق، 6% (133) من إعاقات ذهنية. تفتقر معظم المدارس إلى البنية التحتية الخاصة بإمكانية الوصول، حيث أن معظمهم عبارة عن خيام أو كرفانات دون دعم مناسب للتنقل. كما أن التوافر المحدود للأخصائيين يعيق التشخيص و التدخل، خاصة فيما يتعلق بإعاقات النطق و الإعاقات الذهنية.

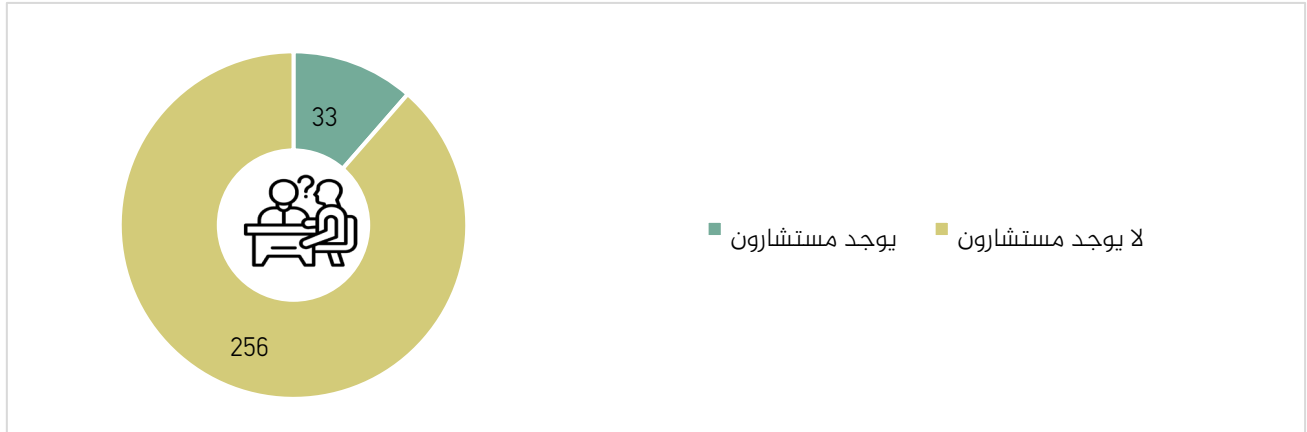
الشكل 22: توزيع الطلاب ذوي الإعاقة حسب نوع الإعاقة



2. توفر مرشدين نفسيين مختصين ضمن مدارس المخيمات

تفتقر 89% (256) من مدارس المخيمات إلى مرشدين نفسيين متخصصين، بينما لا يتوفر لدى أكثر من (33) مدرسة مرشداً نفسياً متخصصاً، قبل الأزمة، كان لدى المدارس مستشارون متخصصون في تقديم الدعم، لكن هذا الدور غائب الآن إلى حد كبير.

الشكل 23: توفر المستشارين النفسيين

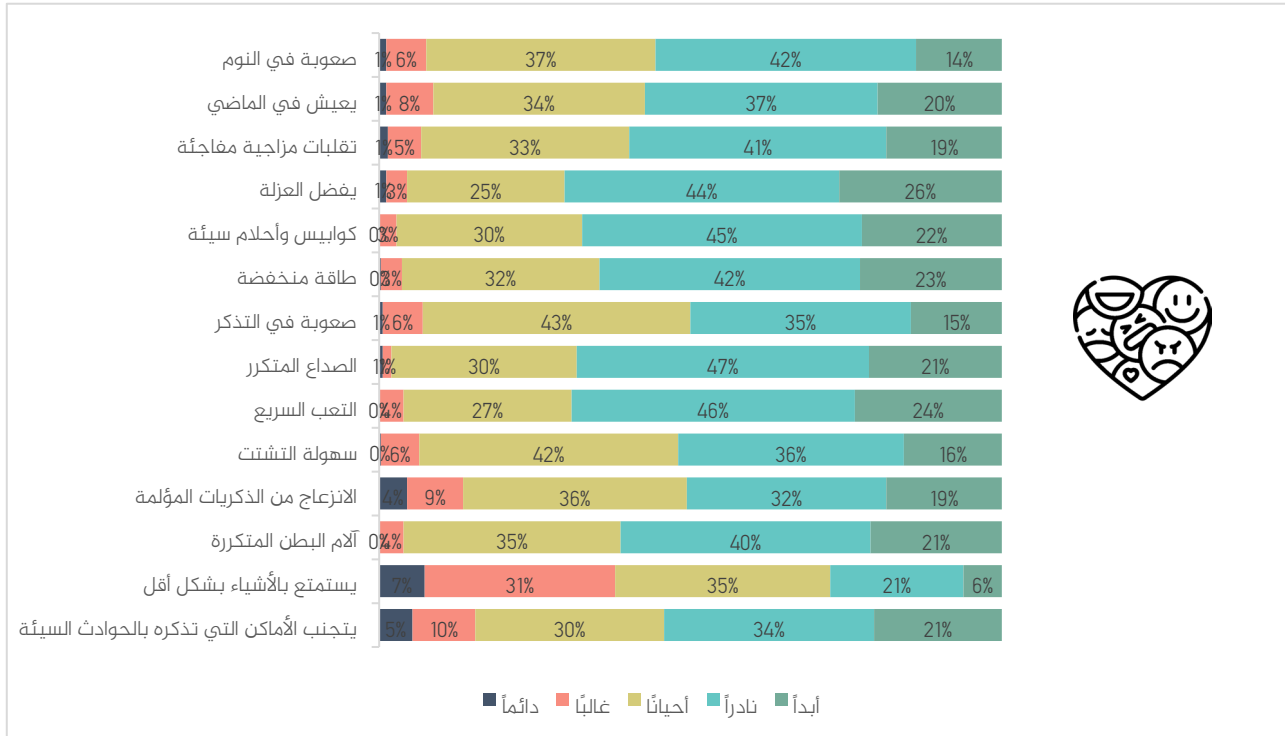


3. استطلاع رأي الطلاب: الأعراض النفسية لدى الطلاب

و يظهر الاستطلاع انتشار الإضطراب النفسي بين الطلاب، حيث أن 15% منهم يعانون من الصدمات النفسية المرتبطة بالمكان و 13% منهم منزعجون من الذكريات المؤلمة، و 9 منهم يعيشون في الماضي. 38% يستمتعون بالأشياء بشكل أقل، في حين أن التعب و انخفاض الطاقة و مشاكل النوم و الصداق هي من الأمور السائدة التي تسبب في الشعور بالإرهاق.

أبلغت مدارس المخيمات عن وجود 9,541 طالباً يتيماً في المخيم، و العديد منهم معرضون لخطر التسرب من المدرسة بسبب الضائقة المالية و الحاجة إلى إعالة أسرهم.

الشكل 24: الأعراض النفسية لدى الطلاب



القسم التاسع

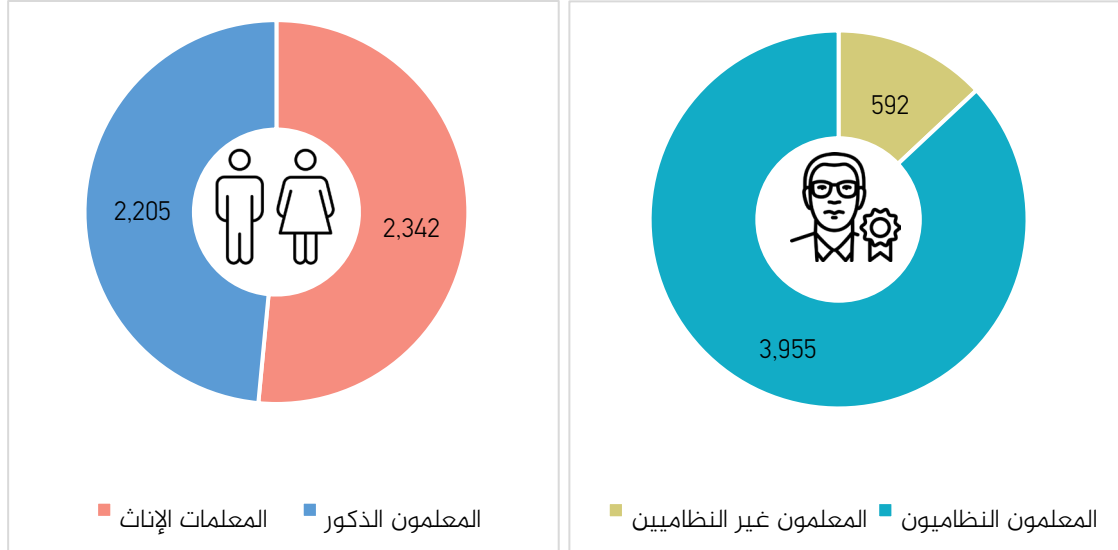
المُعلِّمون

القسم التاسع: المُعلّمون

4. أعداد المُعلّمون

تضم مدارس المخيمات 4,547 مُعلّماً، 52% (2,342) من الإناث و 48% (2,205) من الذكور. من بينهم 592 معلم غير نظامي، 40% (239) من حملة الشهادات غير المختصة بالتعليم، 46% (274) هم طلاب جامعيون، 13% (79) هم من حملة الشهادة الثانوية أو أقل.

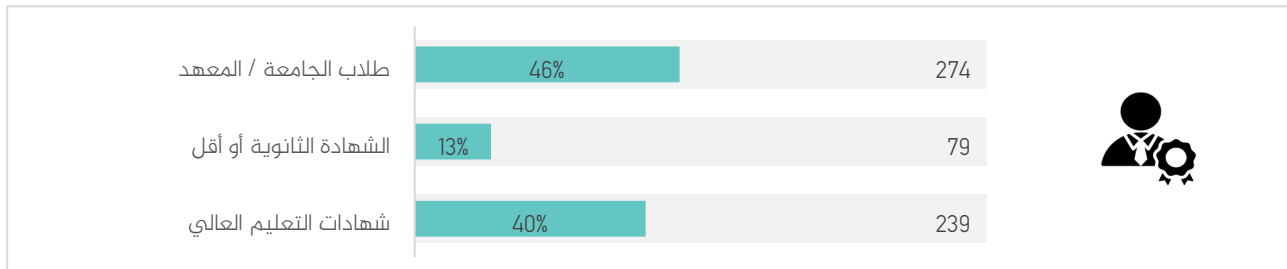
الشكل 25: تركيبة المعلمين حسب الجنس ووضع التوظيف



5. مؤهلات المُعلّمين غير النظاميين

من بين 4,547 مُعلّماً، 87% (3,955) معتمدين، بينما 13% (592) من المُعلّمين غير النظاميين يسدون الثغرات بسبب نقص الموظفين.

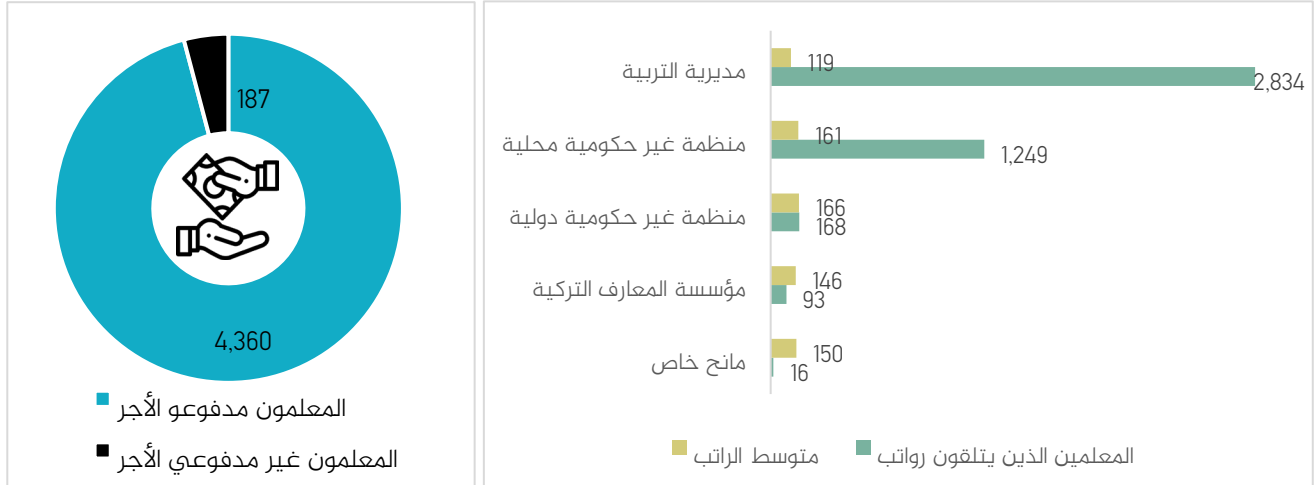
الشكل 26: مؤهلات المعلمين غير النظاميين



6. رواتب المُعلّمين و مصادر التمويل في مدارس المخيمات

من بين 4,547 مُعلّماً، يتقاضى 96% (4,360 مُعلّماً) رواتبهم، بينما لا يتقاضى 4% (187 مُعلّماً) رواتبهم. و تشمل مصادر التمويل مديرية التربية والتعليم التابعة للمعارضة (65%، متوسط الراتب: \$119)، و المنظمات غير الحكومية المحلية (29%، \$161)، والمنظمات الغير الحكومية الدولية (4%، \$166)، و مديرية المعارف التركية (2%، \$146)، و الجهات المانحة الخاصة (0%، \$150).

الشكل 27: رواتب المعلمين ومصادر التمويل



و من بين المُعلّمين الذين شملهم الاستطلاع، وجد 95% (200) مدرس أن رواتبهم غير كافية لتغطية نفقات المعيشة، بينما اعتبر 5% (10) منهم أنها كافية. و تبلغ نسبة 92% (292) من المُعلّمين الذين لا يتلقون أي دعم إضافي لعملهم، بينما يتلقى 8% (26) منهم دعم إضافي.

القسم العاشر

الأولويات و التوصيات

القسم العاشر: الأولويات و التوصيات

7. الأولويات الرئيسية في مدارس المخيمات

تشمل الأولويات القصوى لمدارس المخيم وقود التدفئة و الدفاتر و القرطاسية و الكتب المدرسية. و تشمل الإحتياجات العاجلة الأخرى كرواتب الموظفين، و الإصلاحات، و اللوازم المدرسية، و الترميم، ووجبات الطلاب، و الأثاث، وإعادة تأهيل المراحيض.

الجدول 2: أولويات المدارس في المخيمات

المحافظة	الكتب	الوقود (التدفئة والكهرباء)	الدفاتر والقرطاسية	رواتب الموظفين	مستلزمات المدرسة (ألواح بيضاء، أقلام تحديد)	الإصلاح والصيانة	ترميم المدارس	وجبات الطلاب	توفير الأثاث	إعادة تأهيل المراحيض
حلب										
إدلب										
إجمالي										

8. التوصيات

- تشجيع العودة إلى المجتمعات الأصلية: دعم إعادة بناء المباني السكنية وتحسين الخدمات الأساسية لتسهيل عودة السكان النازحين.
- توسيع نطاق الوصول إلى التعليم: 1,301 مخيم يفتقر إلى المدارس، و 14 ٪ من المدارس القائمة في الخيام. إنشاء المدارس الرسمية، وتحسين المرافق القائمة على الخيام، وضمان الصيانة المنتظمة.
- تعزيز خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية: تعتمد 79 ٪ من المدارس على شاحنات المياه، وغالباً ما يتعذر الوصول إليها في الطقس السيئ، في حين أن 49 ٪ لديها مياه شرب محدودة. تحسين الوصول إلى المياه والصرف الصحي ومرافق النظافة لمنع تفشي الأمراض.
- معالجة نقص الموارد: 68 ٪ من المدارس تحتاج إلى ألواح بيضاء، و 78 ٪ تحتاج إلى مدافئ، وهناك حاجة إلى 67,508 كتاباً مدرسياً. توفير المواد، وتدريب المعلمين على الأساليب البديلة، وتطوير موارد التعلم التكميلية.
- الحد من الحواجز أمام التعليم: الاكتظاظ ونقص المواد ونقص المدارس والقيود المالية التي تعيق الالتحاق بالمدارس. توسيع الفصول الدراسية وتحسين توزيع المواد وزيادة الوعي المجتمعي وتقديم الدعم المالي للأسر.
- استقرار رواتب المعلمين: 4 ٪ من المعلمين لا يتقاضون رواتبهم، ومتوسط الرواتب 148 دولاراً، وهو ما يجده 95 ٪ غير كافٍ. إنشاء نظام تمويل مستقر، والدعوة إلى رفع الأجور، وخلق فرص دخل ثانوي من خلال المكافآت أو التطوير المهني.

المدارس في مخيمات الشمال السوري

الإصدار: 08 2025

في وحدة (IMU) دراسة أعدتها وحدة إدارة المعلومات
(ACU) تنسيق الدعم

