آذار 2025 تقرير موضوعي

المدارس في سـوريا

الإصدار: 10 2025

تقرير صادر عن وحدة إدارة المعلومات (IMU)
لدى وحدة تنسيق الدعم (ACU)

ACU ASSISTANCE COORDINATION UNIT

IMU INFORMATION MANAGEMENT UNIT

حقوق الطبع والنشر محفوظة © وحدة تنسيق الدعم (ACU) 2025.

تم النشر من قبل وحدة تنسيق الدعم (ACU).
يسمح باستخدام وتصوير وطباعة وتوزيع هذا التقرير كلياً أو جزئياً وفي أي شكل من الأشكال للأغراض الإنسانية أو التعليمية أو لغايات غير ربحيّة، وذلك دون الرجوع إلى الجهة صاحبة حقوق الطبع والنشر للحصول على إذن خاص منها، وهذا شريطة الإقرار والإشارة إلى الجهة صاحبة الحق. وتتوجّه وحدة تنسيق الدعم بالتقدير لتزويدها بنسخة من أي منشور يقتبس بعض بياناته من هذا التقرير كمصدر. علماً بأنه يحظر بيع أو استخدام هذا المنشور كسلعة أو على نحو تجاري أو لأي غرض تجاري أيّاً كانت طبيعته دون الحصول على إذن خطي مسبق من وحدة تنسيق الدعم. وترسل طلبات الحصول على هكذا إذن، مع بيان الغرض من الاستنساخ ومدى استخدام البيانات و/ أو المعلومات إلى وحدة إدارة المعلومات، على عنوان الإيميل:
imu@acu-sy.org

إنّ ذكر أو الإشارة إلى أي شركة أو مؤسسة أو منتج تجاري في هذا المستند لا يعني تبنّياً من وحدة تنسيق الدعم لهذه الجهة. كما لا يسمح باستخدام المعلومات الواردة في هذه المستند لأغراض الدعاية أو الإعلان. علماً بأنّ استخدام الأسماء والعلامات التجارية والرموز (إن وجدت) تمّ من باب الصياغة التحريريّة، دون وجود أي نيّة للتعدّي على قوانين العلامات التجاريّة أو حقوق الطبع والنشر.
© حقوق نشر الصور والرسوم التوضيحية على النحو المحدّد.

الاقتباس:
يمكن الرجوع إلى هذا التقرير عند اقتباس الصورة التالية: "المدارس في سوريا الإصدار العاشر" وحدة تنسيق الدعم/وحدة إدارة المعلومات.

إخلاء المسؤولية

إن محتويات هذا التقرير لا تعكس بالضرورة وجهات نظر وحدة تنسيق الدعم أو أي من شركائها أو الجهات المانحة. إن محتويات التقرير لا تنطوي على التعبير عن أي رأي فيما يتعلق بالوضع القانوني لأي بلد، أو أراضي، أو مدينة، أو مناطق نفوذ، أو تعيين حدودها، أو تأييد أي سياسة، أو وجهة نظر سياسية.

كما يمكن الاطلاع والحصول على نسخة الكترونية من هذا التقرير من خلال موقع الوحدة على العنوان التالي:

ممول من قبل وزارة أوروبا والشؤون الخارجية

MINISTÈRE
DE L'EUROPE
ET DES AFFAIRES
ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

الفهرس

القسم الأول: الملخص التنفيذي 10
القسم الثاني: المنهجية 15
1. المدارس التي تم تقييمها 15
2. الوصول 17
3. آليات جمع البيانات 17
4.تدريب الباحثين وجمع البيانات: 18
5.إدارة البيانات وتحليلها وصياغة التقارير: 18
6.الجدول الزمني لتطوير التقرير: 18
7.الصعوبات والتحديات: 18
القسم الثالث: معلومات عامة 20
1.التغطية المدرسية في الإصدارات السابقة 20
2.توزيع المدارس عبر المناطق 21
3. الوضع الأمني للمدارس التي تم تقييمها 21
4.استبيان الطلاب: سلامة الطلاب في المدرسة 22
5.استبيان المعلم: انعدام أمن الطلاب في المدرسة 23
القسم الرابع: مباني المدارس العاملة 25
1.توزيع المدارس العاملة 25
2.حالة مباني المدارس العاملة 25
3.أنواع المدارس العاملة (النظامية مقابل الأخرى) 26
4.معايير السلامة والأمن للمدارس العاملة 27
5.حالة الغرف الصفية 28
6.شروط الأبواب والنوافذ 28
القسم الخامس: المياه والصرف الصحي داخل المدارس 31
1.توافر المياه في المدارس العاملة 31
2.مصادر مياه الشرب في المدارس العاملة 31
3.توافر المياه للشرب وغسل اليدين والمراحيض في المدارس العاملة 32
4.نسبة الطلاب إلى كل صنبور مياه و صنابير المياه التي تحتاج الى استبدال 33
5.حالة المراحيض في المدارس العاملة 33
6.توافر المراحيض المنفصلة في المدارس المختلطة بين الجنسين 34
7.نسبة استخدام الطلاب لنفس المرحاض 34
8.توافر معايير السلامة في المراحيض المدرسية 35
9.توافر المراحيض المخصصة للموظفين في المدارس العاملة 35
10.أنظمة التخلص من مياه الصرف الصحي في المدارس العاملة 36
11.توافر مستلزمات التنظيف و التعقيم في المدارس 36
القسم السادس: الأثاث والتجهيزات المدرسية 38
1.حالة مقاعد الطلاب 38
2.توافر المختبرات في المدارس العاملة 38
3.توافر المكتبات في المدارس العاملة 38
4.توافر مختبرات الحاسوب في المدارس العاملة 39

القسم السابع: المراحل التعليمية والدوام المدرسي 41
5.الفصل بين المراحل التعليمية 41
6.المراحل التعليمية 41
7.تعليق الدوام ضمن المدارس 42
القسم الثامن: المناهج التدريسيّة 44
8.المناهج المنفذة في الشمال السوري 44
9.استبيان أولياء الأمور: المناهج المفضلة لأطفالهم 45
10.الفجوات في تغطية المواد الدراسيّة والعوامل المساهمة في ذلك 45
11.تغطية المناهج الدراسّية في العام الدراسي الأخير 46
12.مصادر الكتب الدراسّية: 46
13.استبيان المُعلّمين: استراتيجيات لنقص الكتب المدرسية 47
القسم التاسع: الطلاب 49
1.توزيع الطلاب عبر المناطق 49
2.التوزع الجنسي و تسجيل الطلاب حسب مستوى الصف 50
3.توفر رياض الأطفال داخل المدارس 50
4.الفصل بين الجنسين في الطلاب 51
5.استطلاع رأي أولياء الأمور: المسافة إلى المدارس 52
6.استطلاع رأي أولياء الأمور: تعرض الطلاب للخطر في طريقهم إلى المدرسة 52
7.استطلاع رأي الطلاب: أسباب التأخير الصباحي في المدرسة 53
8.استطلاع رأي الطلاب: أسباب الغياب المدرسي 53
9.اكتظاظ الصفوف المدرسية 54
10.الصعوبات التي يواجهها الطلاب في المدارس 55
11.آليات تقدم و نجاح الطلاب 57
12.استبيان المُعلّمين: التوافق بين عمر الطالب و الصف المناسب 57
القسم العاشر : المستلزمات الطلابية و المدرسية 59
1.المستلزمات الطلابية : 59
2.استطلاع رأي الطلاب: تناول وجبة قبل الحضور إلى المدرسة أو أثناء الدوام في المدرسة 59
3.احتياجات الطابعة وأجهزة الحواسيب في المدارس 60
4.احتياجات المدارس من وقود التدفئة 60
5.الرسوم المدرسية التي يدفعها الطلاب 61
القسم الحادي عشر: المُعلّمون 63
1.توزيع المُعلّمون 63
2.الوضع الوظيفي للمُعلّمين 65
3.المؤهلات الأكاديمية للمُعلّمين غير النظاميين 65
4.المُعلّمون الذين يتلقون رواتب 66
5.مصادر رواتب المُعلّمين 67
6.تفاوت رواتب المُعلّمين 67
7.استطلاع رأي المُعلّمين: تناسب رواتب المُعلّمين مع تكلفة المعيشة 68
8.الدعم العيني للمُعلّمين 68
9.الكوادر الإدارية و الخدمية في المدارس 69
القسم الثاني عشر: الدعم النفسي والاجتماعي لذوي الإعاقة 71

1.الطلاب ذوو الإعاقة (SWDs) في المدارس 71
2.الإعاقات حسب النوع 71
3.مدارس مجهزة للطلاب ذوي الإعاقات الحركية 72
4.توفر أخصائيين للطلاب ذوي الإعاقة 72
5.الأيتام في المدارس 72
6.المرشدون النفسيون في المدارس 73
7.استطلاع رأي المعلمين: تدريب المعلمين على التعليم في حالات الكوارث 73
8.استطلاع رأي مدراء المدارس: دورات تدريبية في إدارة المدارس أثناء الكوارث 73
9.استطلاع رأي أولياء الأمور: تردد الأطفال في الالتحاق بالمدرسة 74
10.استطلاع رأي الطلاب: الأعراض النفسية التي أبلغ عنها الطلاب داخل المدارس 74
11.استطلاع رأي الطلاب: التفاعل الاجتماعي والأنماط السلوكية 75
12.استطلاع رأي الطلاب: الوعي الذاتي والصحة النفسية 75
13.استطلاع رأي مدراء المدارس: التدريب الرئيسي على مسارات الإحالة الآمنة 76
القسم الثالث عشر: السياسات و الإجراءات الناظمة للعملية التعليمية 78
1.الهيكل التنظيمي و الطاقم الإداري في المدارس 78
2.استطلاع رأي مدراء المدارس : تدريب مديري المدارس على الإدارة المدرسية 78
3.استطلاع رأي المُعلّمين: الإمتثال لمدونة قواعد السلوك 79
4.استطلاع رأي مدراء المدارس: استخدام سجلات الحضور اليومي للطلاب 79
5.استطلاع رأي المُعلّمين: استخدام دفاتر تحضير المُعلّمين 80
6.استطلاع رأي مدراء المدارس: مجلس أولياء أمور الطلاب و الإجتماعات الدورية 80
القسم الرابع عشر: المدارس غير العاملة 82
1.التَوَزُّعُ الجُغْرافيٌ للمدارس الغير العاملة 82
2.أسباب إغلاق المدارس 82
3.حالة مباني المدارس الغير العاملة 83
4.سير العملية التعليمية في المدارس غير العاملة 84
القسم الخامس عشر: الأولويات والتوصيات 86
1.الأولويات 86
2.التوصيات 90

قائمة الأشكال

الشكل 1: المدارس العاملة و غير العاملة عبر المناطق 21
الشكل 2: المدارس المقيمة حسب الوضع الأمني 22
الشكل 3: الطلاب وفق شعورهم بالأمان في المدارس 22
الشكل 4: تقارير المُعلّمين عن أمان الطلاب في المدارس 23
الشكل 5: عدد / نسبة المدارس العاملة حسب التوزع 25
الشكل 6: المدارس العاملة حسب حالة البناء 25
الشكل 7: المدارس العاملة المدمرة جزئياً وفقاً لأسباب التدمير 26
الشكل 8: المدارس العاملة حسب النوع 27
الشكل 9: المدارس التي تتوافق مع معايير الأمن و السلامة 27
الشكل 10: السياج و الساحات في المدارس 27
الشكل 10: السياج و الساحات في المدارس 28
الشكل 12: حالة الأبواب و النوافذ في المدارس 29
الشكل 13: المدارس العاملة حسب توفر المياه فيها 31
الشكل 14: عدد / نسبة المدارس العاملة حسب طريقة الوصول إلى مياه الشرب 31
الشكل 15: كمية مياه الشرب و مياه الإستعمال العام في المدارس العاملة 32
الشكل 16: صنابير مياه الشرب مقارنة مع عدد الطلاب 33
الشكل 17: المراحيض حسب حالتها الوظيفية 33
الشكل 18: المدارس المختلطة بحسب توفر مراحيض مخصصة للذكور و الإناث 34
الشكل 19: الطلاب الذين يستخدمون المراحيض نفسها 34
الشكل 20: المدارس العاملة حسب توفر معايير السلامة في المراحيض 35
الشكل 21: المدارس العاملة حسب توفر مراحيض للكادر التعليمي و الإداري 35
الشكل 22: المدارس العاملة حسب آلية تصريف الصرف الصحي 36
الشكل 23: المدارس العاملة وفقاً لتوافر مستلزمات التنظيف و التعقيم 36
الشكل 24: مقاعد الطلاب في المدارس العاملة حسب حالتها الوظيفية 38
الشكل 25: المدارس العاملة حسب توفر المختبرات 38
الشكل 26: المدارس العاملة حسب توفر المكتبات المدرسية 38
الشكل 27: المدارس العاملة حسب توفر مختبرات الحاسوب 39
الشكل 28: المدارس العاملة التي تفصل بين الصفوف المختلفة 41
الشكل 29 : المدارس العاملة حسب المراحل التعليمية 41
الشكل 30: المدارس العاملة حسب تعليق الدوام المدرسي 42
الشكل 31: عدد / نسبة المدارس العاملة في الشمال السوري حسب توافق المنهاج مع السلطات الحاكمة 44
الشكل 32: أولياء الأمور وفقاً لتصريحاتهم عن المناهج المفضلة لأطفالهم 45
الشكل 33: عدد / نسبة المدارس العاملة حسب تغطية المناهج و أسباب حذف بعض المواد 45
الشكل 34: عدد / نسبة المدارس العاملة حسب تغطية المناهج في العام الدراسي الماضي 46
الشكل 35: الكتب الجديدة مقابل الكتب المستعملة 46
الشكل 36: المُعلّمون وفق آليات تعاملهم مع نقص الكتب الدراسية 47
الشكل 37: عدد ونسبة الطلاب في المدارس العاملة على مستوى المنطقة 49
الشكل 38: عدد / نسبة الطلاب في المدارس العاملة حسب الجنس و الصفوف الدراسية 50
الشكل 39: توفر رياض الأطفال في المدارس العاملة 50
الشكل 40: عدد / نسبة المدارس العاملة وفقاً لفصل الطلاب حسب الجنس 51
الشكل 41: عدد / نسبة أولياء الأمور وفقاً لتصريحاتهم عن المسافة إلى المدارس و مدى ملاءمتها 52
الشكل 42: عدد / نسبة أولياء الأمور المُستطلَعين وفقاً لتعرض الطلاب للمخاطر في الطريق إلى المدرسة 52
الشكل 43: الطلاب المُستطلَعون وفقاً لتأخرهم عن المدرسة و أسباب التأخر 53

الشكل 44: الطلاب وفقاً لأسباب الغياب و تكراره..... 53
الشكل 45: المدارس العاملة حسب اكتظاظ الطلاب داخل الغرف الصفية..... 54
الشكل 46: تقدم الطلاب حسب آليات النجاح المعتمدة..... 57
الشكل 47: توافق عمر الطالب و مستواه الدراسي وفقاً لتقرير المُعلّمين المُستطلَعين..... 57
الشكل 48: المدارس العاملة حسب توزيع الحقائب المدرسية..... 59
الشكل 49: االطلاب المُستطلَعين وفق وجبات ما قبل المدرسة و أثناءها..... 59
الشكل 50: الحواسيب و الطابعات التي تحتاجها المدارس العاملة..... 60
الشكل 51: الإحتياج من وقود التدفئة في المدارس العاملة..... 60
الشكل 52: عدد/ نسبة المدارس حسب الرسوم التي يدفعها الطلاب..... 61
الشكل 53: المُعلّمون حسب الجنس..... 63
الشكل 54: توزيع المُعلّمين حسب الحالة الوظيفية..... 65
الشكل 55: المُعلّمون غير النظاميين حسب مؤهلاتهم التعليمية..... 65
الشكل 56: المُعلّمون الذين يتلقون رواتبهم..... 66
الشكل 57: عدد / نسبة المُعلّمين الذين يتقاضون رواتبهم حسب الجهات التي تقدم الرواتب..... 67
الشكل 58: متوسط رواتب المُعلّمين بالدولار الأمريكي من قبل الجهة التي تدفع الرواتب..... 67
الشكل 59: المُعلّمون المُستطلَعون حسب مدى كفاية رواتبهم لتلبية متطلبات الحياة اليومية..... 68
الشكل 60: المدارس التي تقدم دعم عيني للمُعلّمين..... 68
الشكل 61: الكوادر الإدارية في المدارس حسب التوصيف الوظيفي لهم..... 69
الشكل 62: المدارس التي تضم أطفال ذوي إعاقة..... 71
الشكل 63: الطلاب ذوو الإعاقة داخل المدارس حسب نوع الإعاقة..... 71
الشكل 64: المدارس حسب تجهيزاتها لاستقبال الأطفال ذوي الإعاقة..... 72
الشكل 65: المدارس حسب وجود اخصائيين للأطفال ذوي الإعاقة..... 72
الشكل 66: عدد/ نسبة الأيتام في المدارس العاملة..... 72
الشكل 67: المدارس بناءً على وجود المرشديين النفسيين..... 73
الشكل 68: المُعلّمون المُستطلَعون الذين خضعوا لتدريبات على التعليم في حالة الكوارث..... 73
الشكل 69: مدراء المدارس المُستطلَعين الذين تلقوا دورات تدريبية في الإدارة أثناء الكوارث..... 73
الشكل 70: أولياء الأمور المُستطلَعين فيما يتعلق برغبة أطفالهم في الذهاب إلى المدرسة..... 74
الشكل 71: النسبة المئوية للطلاب المُستطلَعين حسب مدى انتشار الأعراض المرتبطة بمشاعر الطلاب..... 74
الشكل 72: النسبة المئوية للطلاب المُستطلَعين وفقاً للتفاعل الإجتماعي و الأنماط السلوكية..... 75
الشكل 73: النسبة المئوية للطلاب المُستطلَعين حسب الوعي الذاتي و الصحة النفسية لديهم..... 75
الشكل 74: مدراء المدارس المُستطلَعين الذين تلقوا تدريباً على مسارات الإحالة الآمنة..... 76
الشكل 75: الهيكل التنظيمي و الطاقم الإداري في المدارس العاملة..... 78
الشكل 76: تدريب مدراء المدارس المُستطلَعين بناءً على مشاركتهم في دورات الإدارة المدرسية..... 78
الشكل77: المُعلّمين المُستطلَعين وفقاً لتوقيعهم على مدونة قواعد السلوك..... 79
الشكل 78: مدراء المدارس المُستطلَعين وفقاً لاستخدامهم سجل حضور الطلاب اليومي..... 79
الشكل 79: عدد / نسبة المُعلّمين المُستطلَعين بناءً على استخدام دفاتر تحضير المُعلّمين..... 80
الشكل 80: المدراء المُستطلَعون بناءً على وجود مجلس أولياء الأمور..... 80
الشكل 81: عدد / نسبة المدارس غير العاملة بناءً على توزعها الجغرافي..... 82
الشكل 82: المدارس غير عاملة حسب حالة مبانيها..... 83
الشكل83: مقارنة حالة مباني المدارس غير العاملة في الإصدارات الثلاثة الأخيرة من التقرير..... 83
الشكل 84: المدارس غير العاملة حسب سير العملية التعليمية..... 84

قائمة الجداول

الجدول 1: معلومات عن المدارس المشمولة في التقييم حسب المنطقة 15
الجدول 2:التغير في تغطية المدارس خلال جميع إصدارات التقرير 20
الجدول 3: الصعوبات المتعلقة بالمنزل التي تؤثر على الطلاب في المدارس 55
الجدول 4: الصعوبات المتعلقة بالمدرسة التي تؤثر على الطلاب في المدارس 56
الجدول 5: أسباب توقف المدارس عن العمل 82
الجدول 6: الأولويات حسب المناطق المعتمدة 86

قائمة الخرائط

الخريطة 1: المناطق التي تم تغطيتها في الدراسة 16
الخريطة 2: عدد الطلاب في المدارس العاملة على مستوى المنطقة 49
الخريطة 3: توزيع المُعلّمين على مستوى النواحي 64
الخريطة 4: نسبة المُعلّمين الذين يتلقون رواتبهم على مستوى النواحي 66
الخريطة 5: الأولوية الأولى للمدارس التي تم تقييمها 87
الخريطة 6: الأولوية الثانية للمدارس التي تم تقييمها 88
الخريطة 7: الأولوية الثالثة للمدارس التي تم تقييمها 89

القسم الأول

الملخص التنفيذي

المدارس
في سـوريا

الإصدار: 10 2025

القسم الأول: الملخص التنفيذي

القسم الأول : المقدمة

تقيّم الطبعة العاشرة من تقرير المدارس في سوريا المشهد التعليمي في شمال سوريا للعام الدراسي 2024-2025. يقدم التقرير، الذي تصدره سنويًا وحدة إدارة المعلومات (IMU) التابعة لوحدة تنسيق الدعم(ACU) ، رؤى رئيسية حول الظروف المدرسية في جميع أنحاء شمال سوريا.

القسم الثاني: المنهجية

يعتمد هذا التقرير على الإصدارات السابقة، حيث يستخدم أساليب كمية ونوعية لتحليل البيانات من 5،032 مدرسة عبر 75 ناحية في ثماني مناطق. توفر الاستطلاعات مع الطلاب وأولياء الأمور و المُعلّمين ومديري المدارس رؤية شاملة للمشهد التعليمي. تم استخدام مجموعة من 23,801 استمارة إلكترونية، بما في ذلك 18,769 استبيان رأي، لتقييم الظروف المدرسية.

يغطي التقييم شمال غرب سوريا ، بما في ذلك عفرين وإدلب وشمال حلب ورأس العين وتل أبيض وشمال شرق سوريا، بما في ذلك الحسكة والرقة ودير الزور وشرق حلب.

القسم الثالث: معلومات عامة

يقارن هذا القسم عدد المدارس التي تم تقييمها في الإصدارات التسعة الحالية والسابقة من تقرير المدارس في سوريا ويقيم الأمن المدرسي بناءً على المعايير ذات الصلة بالسياق السوري[1]

- تم تصنيف 89 ٪ من المدارس على أنها آمنة، بينما أظهرت 8 ٪ بعض المخاوف المتعلقة بالسلامة، واعتبرت 1 ٪ منها غير آمنة، بما في ذلك 46 مدرسة عالية الخطورة.
- أفاد 8 ٪ من الطلاب أنهم يشعرون بعدم الأمان في المدرسة، وأشار 15 ٪ من المُعلّمين إلى أن الطلاب أعربوا عن مخاوف أمنية.

القسم الرابع: مباني المدارس العاملة

يدرس هذا القسم حالة وملاءمة المباني المدرسية العاملة للتعليم.

- لا تزال 96 ٪ من المدارس العاملة سليمة، في حين أن 4 ٪ منها مدمرة جزئيًا.
- 50 ٪ من الأضرار المدرسية بسبب النزاع، و 28 ٪ بسبب السرقة، و 10 ٪ بسبب الإهمال، و 8 ٪ بسبب زلزال فبراير 2023.
- 84 ٪ من المدارس التي تم تقييمها تقليدية، والعديد منها قبل النزاع، في حين أن 14 ٪ منها مؤسسات ريفية.
- 72 ٪ فقط من المدارس تفي بمعايير السلامة للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ.
- 80 ٪ من الفصول الدراسية مجهزة بشكل كاف، ولكن 19 ٪ تحتاج إلى إصلاحات أو أثاث إضافي.

القسم الخامس: المياه والصرف الصحي داخل المدارس

يبحث هذا القسم في توافر مياه الشرب والمرافق ومصادرها وحالة مرافق الصرف الصحي في المدارس.

- 90 ٪ من المدارس العاملة لديها مياه ؛ و 10 ٪ يفتقرون إلى إمكانية الوصـــول، مما يجبر الطلاب والموظفين على إحضار المياه من المنزل.
- مياه الشـــرب محدودة في 63 ٪ من المدارس وغائبة في 7 ٪،في حين أن مياه المرحاض غير كافية في 65 ٪ وغير متوفرة في 8 ٪.
- وتعتمد 31 % من المدارس على الشبكة العامة للمياه، بينما تستخدم 42 % منها شاحنات المياه.
- تحتاج 20 ٪ من المراحيض المدرسية إلى الصيانة، ويفتقر 45 ٪ منها إلى مرافق تفصل بين الجنسين.
- 38 ٪ من المدارس المختلطة لا تفي بمعايير السلامة للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ.
- في 49 ٪ من المدارس، يشترك الموظفون والطلاب في نفس المراحيض.

القسم السادس: الأثاث و التجهيزات المدرسية

يوضح هذا القسم حالة الأثاث المدرسي والموارد التعليمية.

- 13 ٪ من المقاعد المدرسية تحتاج إلى إصلاحات.
- توجد مختبرات مدرسية صالحة للإستعمال في 35 مدرسة ومكتبات في 99 وغرف كمبيوتر في 26 مدرسة فقط.

القسم السابع: المراحل التعليمية و الدوام المدرسي

يوضح هذا القسم من التقرير المستويات التعليمية وتوزيع الفئات العمرية داخل المدارس التي تم تقييمها .

- 73 ٪ من المدارس العاملة لديها مستويات تعليمية منفصلة.
- 68 ٪ من المدارس تخدم المرحلة الابتدائية فقط.
- 21 ٪ يجمعون بين الابتدائي والإعدادي.
- 3 ٪ يجمعون بين الابتدائي والإعدادي والثانوي.

القسم الثامن: المناهج التدريسيّة

يفحص هذا القســـم المناهج الإقليمية وتفضـــيلات الوالدين ووجهات نظر المُعلّمين حول مناهج ما قبل وما بعد عام 2011. كما يتناول مصادر الكتب المدرسية، والنقص، واستراتيجيات إدارة الثغرات التعليمية في الصفوف الدراسية.

- 53 ٪ من المدارس تتبع منهج المعارضة، في المقام الأول في شمال غرب سوريا.
- 37 ٪ ينفذون منهج الإدارة الذاتية، بشكل رئيسي في شمال شرق سوريا.
- 6 ٪ يستخدمون منهج النظام، بينما 4 ٪ يتبعون منهج اليونيسف.
- أكملت 40 ٪ من المدارس المنهج الدراسي الكامل، بينما غطت 45 ٪ من المدارس 76 ٪-99 ٪ من المنهاج المدرسي.

القسم التاسع: الطلاب

يحلل هذا القسم تسجيل الطلاب، والتوزيع العمري، ومعدلات التسرب، والتحديات مثل الإعتماد على الطلاب، والقيود المالية، ومخاطر السلامة أثناء التنقل.

- 1،414،130طالبًا مسجلين في المدارس العاملة، مع توزيع 50 ٪ من الذكور والإناث.
- 58 ٪ من الطلاب في الصفوف 1–4، و 37 ٪ في الصفوف 5–9، و 5 ٪ فقط في الصفوف 10–12.
- 76 ٪ من المدارس مختلطة بين الجنسين، في حين أن 9 ٪ منها للإناث فقط و 10 ٪ للذكور فقط.
- يرجع التغيب المتكرر أو العرضي بشكل أساسي إلى المرض (33 ٪)، والمسؤوليات المنزلية (19 ٪)، ظروف الطقس القاسية (11 ٪)، والتزامات العمل (11 ٪)

القسم العاشر: المستلزمات الطلابية و المدرسية

يسلط هذا القسم الضوء على النقص الحاد في لوازم المدارس والطلاب.

- نقص حاد في المستلزمات المدرسية، حيث تفتقر 95 ٪ من المدارس إلى الحقائب.
- لا تزال التدفئة والوقود على رأس الأولويات، حيث يتطلبان 17.9 مليون لتر من الديزل سنويًا لمدة خمس ساعات يوميًا على مدار أربعة أشهر شتاء.
- تفرض 34 ٪ (1،530 مدرسة) رسومًا سنوية على الطلاب.

القسم الحادي عشر: المُعلّمون

يقدم هذا القسم لمحة عامة عن المُعلّمون في المدارس العاملة، ويغطي المؤهلات والرواتب ومصادر التمويل، إلى جانب أدوار الموظفين الإداريين والخدمين.

- تم تحديد 61,721 معلمًا، 51% منهم من الإناث.
- 81 ٪ من المُعلّمين النظاميين يحملون شهادات ذات صلة بالتدريس، في حين أن 19 ٪ منهم غير نظاميين بسبب نقص المُعلّمون المؤهلين.
- حصل 94 ٪ من المُعلّمين على رواتب خلال العام الدراسي 2024-2025. تم تمويل الرواتب من قبل السلطات الحاكمة (42 ٪) والمنظمات غير الحكومية المحلية (13 ٪) والمنظمات غير الحكومية الدولية (3 ٪).

القسم الثاني عشر: الدعم النفسي و الإجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة

يفحص هذا القسم خدمات الدعم النفسي الاجتماعي والاستعداد المدرسي للأطفال ذوي الإعاقة.

- 34 ٪ من المدارس تسجل طلاب من ذوي الإعاقات، ومع ذلك فإن 6 ٪ فقط مجهزة لدعمهم.
- تم تحديد 75،253 طالبًا يتيمًا في المدارس التي تم تقييمها.
- 93 ٪ من المدارس تفتقر إلى المرشدين النفسيين.

يستكشف القسم أيضًا أعراض الطلاب النفسية والاجتماعية والوعي الذاتي ويقيم وعي أعضاء هيئة التدريس بمسارات الإحالة للحصول على دعم آمن للطلاب.

القسم الثالث عشر: السياسات و الإجراءات الناظمة للعملية التعليمية

يتناول هذا القسم السياسات التعليمية والإجراءات الناظمة للتعليم في الشمال السوري.

- 86 ٪ من المدارس لديها نظام إدارة منظم.
- تتم مراجعة سجلات الحضور اليومية ودفاتر تحضير الدروس.
- 40 ٪ من المُعلّمين لم يوقعوا على مدونة قواعد السلوك.
- كما يتم تقديم رؤى حول مجالس أولياء الأمور ودورهم في المدارس.

القسم الرابع عشر: المدارس غير العاملة

- 9 ٪ (428) من المدارس التي تم تقييمها غير عاملة، ويرجع ذلك أساسًا إلى تدمير المباني ونقص الأثاث والاستخدام العسكري.
- 28 ٪ من تلك المدارس مدمرة جزئيًا و 36 ٪ مدمرة بالكامل.
- 9 ٪ فقط من الطلاب السابقين (في 22 مدرسة) يواصلون التعليم في مواقع بديلة.

القسم الخامس عشر: الأولويات و التوصيات

- الاحتياجات العاجلة: تتطلب المدارس التدفئة والكهرباء والدفاتر والمناهج وإصلاح البنية التحتية.
- التأهب للكوارث: تنفيذ التدريب في حالات الطوارئ والدعم النفسي والاجتماعي لمساعدة الطلاب و المُعلّمين على التعامل مع الصدمة.
- الاحتفاظ بالمعلمين: 7 ٪ غير مدفوع الأجر، و 97 ٪ يعانون مالياً - يعد نظام الرواتب المستدام أمرًا بالغ الأهمية لمنع هجرة المُعلّمين إلى الوظائف ذات الأجور المرتفعة.
- مصادر التعليم والتعلم الشاملة: 4 ٪ من المدارس لديها مرافق لاستيعاب الطلاب ذوي الإعاقة، و 45 ٪ من الكتب المدرسية معاد استخدامها - هناك حاجة إلى اتخاذ إجراءات عاجلة.
- البنية التحتية والمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية: 85 ٪ يفتقرون إلى مستلزمات التنظيف، و 11 ٪ من الصفوف الدراسية مكتظة - تحتاج المدارس إلى الصرف الصحي والتهوية ودعم التوسعة في المدارس
- .

القسم الثاني

المنهجية

المدارس في سوريا

الإصدار: 10 2025

القسم الثاني: المنهجية

1. المدارس التي تم تقييمها

يشمل هذا التقرير المدارس المصنفة إلى الفئات العاملة وغير العاملة. تحتوي المدارس العاملة على طلاب ومعلمين نشطين، في حين أن المدارس غير العاملة هي تلك التي لا تحتوي على طلاب أو كادر تدريسي، وغالبًا ما يكون ذلك بسبب الأضرار الجسيمة أو الاستخدام البديل للمباني.

قامت الدراسة بتقييم المدارس العاملة بناءً على البنية التحتية ومرافق المياه والصرف الصحي وتوافر الموارد والمناهج الدراسية وأنواع الشهادات والاحتياجات العامة. استهدفت الاستطلاعات الطلاب ومقدمي الرعاية والمعلمين ومديري المدارس لتحديد التحديات في العملية التعليمية. بينما بالنسبة للمدارس غير العاملة، ركز التقييم على ظروف البناء .

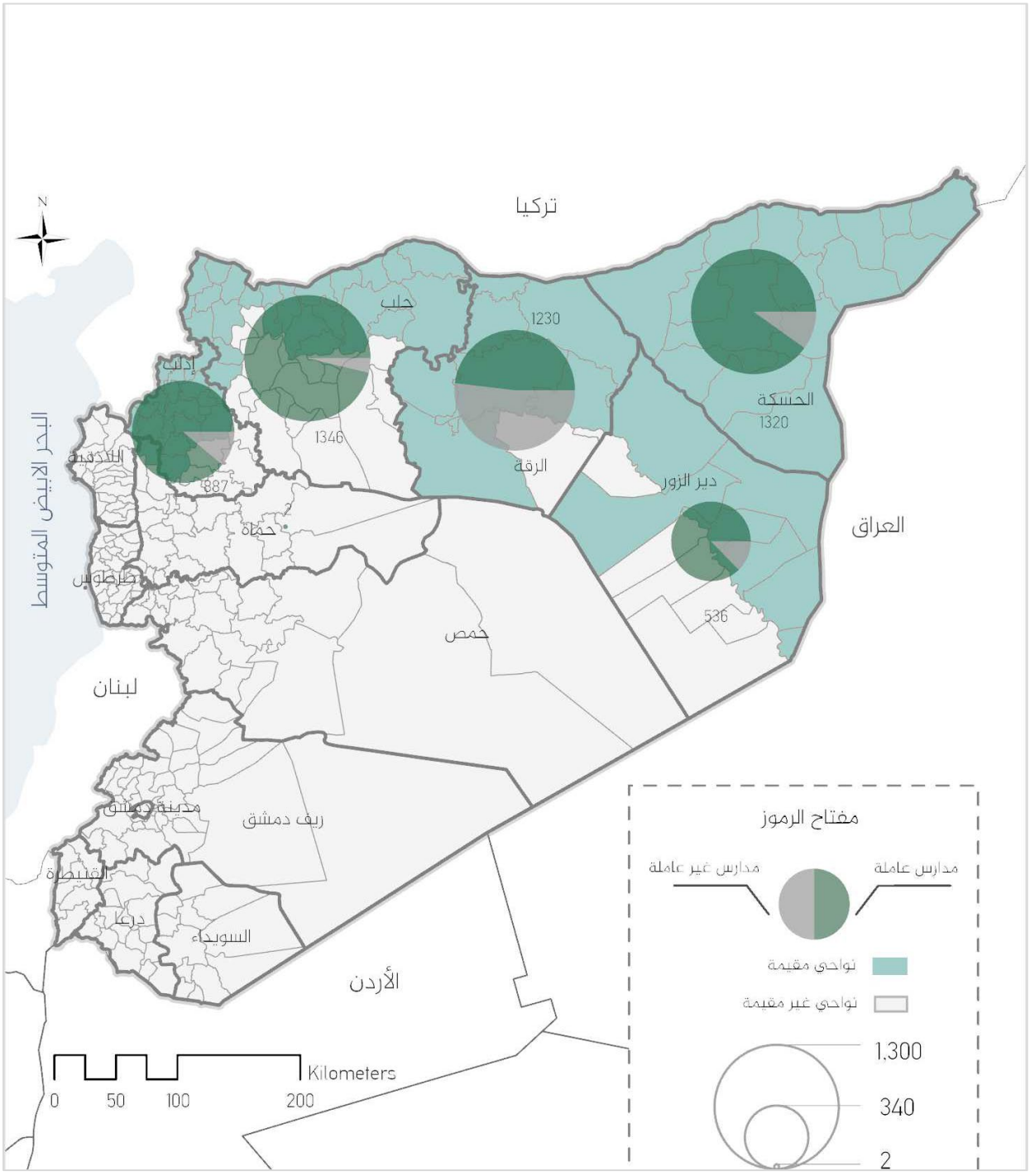
يشتمل تقرير "المدارس في سوريا" على 15 قسماً، منها 13 قسمًا مخصصًا للمدارس العاملة، قسم واحد للمدارس غير العاملة، قسم واحد للتوصيات التي توجه شركاء القطاع التعليمي.

في حين أن الدراسة تهدف إلى تغطية جميع المدارس في الشمال السوري، فإن المخاوف الأمنية وعدم التعاون وقيود الوصول أثرت على جمع البيانات، لا سيما في شمال شرق سوريا .(NES) وعلى الرغم من هذه العقبات، غطى التقييم **5,032** مدرسة في المناطق التي تسيطر عليها المعارضة وقسد، والتي تغطي 75 منطقة في 24 منطقة. وبلغت نسبة المدارس العاملة 91% (4,604 مدرسة).

الجدول 1: معلومات عن المدارس المشمولة في التقييم حسب المنطقة

المنطقة	المناطق	النواحي	المدارس	المدارس العاملة	المدارس غير العاملة	نسبة المدارس العاملة	نسبة المدارس غير العاملة
الحسكة	4	15	1,177	996	181	85%	15%
الرقة	2	5	352	304	48	86%	14%
دير الزور	3	6	502	472	30	94%	6%
شرقي حلب	2	5	431	420	11	97%	3%
عفرين	1	7	338	292	46	86%	14%
إدلب	7	23	1,435	1360	75	95%	5%
رأس العين وتل أبيض	2	4	281	248	33	88%	12%
شمالي حلب	3	10	516	512	4	99%	1%
شمال سوريا	24	75	5,032	4,604	428	91%	9%

الخريطة 1: المناطق التي تم تغطيتها في الدراسة



2. الوصول

تمكن باحثو وحدة إدارة المعلومات من الوصـول إلى مدارس شـمال غرب سـوريا من خلال موافقات جمع البيانات، لكنهم واجهوا تحديات في إدلب بسـبب القيود وعملية ردع العدوان في أواخر نوفمبر 2024،مما أدى إلى جمع البيانات بشـكل متقطع. في الشـمال الشـرقي، اعتمدوا على جهات التنسـيق المجتمعية الخاصـة (CFPS) التي تعمل في مجال التعليم والدراسـات الإحصـائية خارج المدارس لجمع المعلومات بسرية.

3. آليات جمع البيانات

تعتمد الاسـتبيانات على رؤى من تسـع إصـدارات سـابقة من تقرير المدارس في سـوريا. تعقد وحدة إدارة المعلومات ورش عمل بعد كل إصدار، وتجمع ملاحظات أصحاب المصلحة وتدمج التعليقات عبر البريد الإلكتروني لتحسين الأدوات.

يتضمن التنقيح في هذا الإصدار مرحلتين:

- **المرحلة 1:** صاغت وحدة إدارة المعلومات استبيانًا يغطي الظروف المدرسية في الشمال السوري، ويتضمن دروسًا من الإصدارات السابقة. وهو يكيف الأسئلة من نظرة عامة على الاحتياجات الإنسانية(HNO) ، ومن تقييمات الاحتياجات التعليمية المشتركة (JENA) التي أجريت في 2022-2023 تحت إشراف قطاع التعليم عبر الحدود السورية.(EC)
- **المرحلة 2:** تم اختبار الأدوات في مدرسـتين لكل محافظة. أكمل الباحثون الإسـتبيانات الإلكترونية، وقام مسـؤولو وحدة إدارة المعلومات بمراجعة وتنقيح أدوات جمع البيانات.
- **استبيان المدرسة:** شمل الاستبيان القوى المسيطرة، والقضايا الأمنية، ومخاوف المعلمين، واحتياجات الطلاب (بما في ذلك ذوي الإعاقة والأيتام)، وتوافر المسـتلزمات مثل الكتب المدرسـية والوجبات. كما حددت الأولويات المدرسـية الرئيسية.
- **استبيان الطلاب:** جمعت هذه الأداة رؤى حول السلامة المدرسية ومقدمي الرعاية المنزلية والوصول إلى الوجبات والتزام الحضور والصحة النفسية والجسدية والاجتماعية. استطلع الباحثون آراء 594،5 طالبًا من ست محافظات، تم اختيارهم عشـوائيًا من مختلف الفئات العمرية. كان التوزيع بين الجنسـين 41 ٪ من الإناث، و 59 ٪ من الذكور، مع 81 ٪ من المجتمع المضيف و 19 ٪ من النازحين، بما في ذلك 2 ٪ من ذوي الإعاقة .
- **اسـتبيان أولياء الأمور:** أجرى الباحثون مقابلات مع 6,033 من أولياء الأمور في سـت محافظات، غطت خلفيات اجتماعية واقتصـادية متنوعة. وكان من بين المشـاركين 28 ٪ من الأمهات و71٪ من الآباء ، مع 82٪ من المجتمع المضـيف و 18 ٪ من النازحين . اسـتكشـف الاسـتبيان عن الالتزام بالحضـور، وأسـباب التسـرب، وتفضـيلات المناهج الدراسية، والصحة النفسية.
- **اسـتبيان المعلمين:** استطلعت وحدة إدارة المعلومات 3,484 معلمًا (44 ٪ إناث، 56 ٪ ذكور) في ست محافظات. و شـملت الموضـوعات التدريب في حالات الطوارئ، والتنمر، والسـلامة المدرسـية، وآثار الحرب، وتنوع الطلاب، ونقص الإمدادات، والرواتب، وتقييم المناهج الدراسية، وقضايا الطلاب.
- **اسـتبيان المديرين:** شـملت المقابلات مع 3,658 مديرًا ونائب مدير (26% إناث، 74% ذكور) مواضـيع تتعلق بالتدريب على حالات الطوارئ، تقييم المعلمين، مراقبة الحضـور، الحد من التسـرب المدرسـي، مشـاركة أولياء الأمور، وتحديات المدارس.

ك

4. تدريب الباحثين وجمع البيانات:

دربت وحدة إدارة المعلومات 115 باحثاً على مدار يومين عبر الإنترنت، وقدمت جلسات مسجلة للرجوع إليها. ساعدت المرحلة التجريبية لجمع البيانات في تحسين الاستبيانات بناءً على الملاحظات الميدانية. تم تعيين الباحثين لكل ناحية، بالتنسيق المستمر مع المكتب المركزي في تركيا. اتبع الباحثون خطط عمل مصممة خصيصًا بما يتكيف مع إغلاق المدارس، ومرفقا بزيارات ميدانية من حين لآخر لالتقاط الصور وتوثيق الملاحظات.

5. إدارة البيانات وتحليلها وصياغة التقارير:

استخدم الباحثون تطبيق ONA لجمع الاستبيانات الكترونيا لاستكمال الاستبيانات إلكترونيًا. تلقى فريق الشبكة البيانات ودمجها في قاعدة بيانات إكسل. قام مسؤولو إدارة المعلومات بتنظيف البيانات والتحقق منها، وتحديد القيم المتطرفة والقيم المفقودة. كما تعاونوا مع فريق الشبكة لتصحيح أي أخطاء. بعد تنظيف البيانات، استخدم فريق وحدة إدارة المعلومات برامج الإظهار لإجراء التحليلات. وتمت ترجمة المسودة الإنجليزية الأولية إلى اللغة العربية.

6. الجدول الزمني لتطوير التقرير:

بدأت الاستعدادات للإصدار العاشر من تقرير "المدارس في سوريا" في أكتوبر 2024. بدأ جمع البيانات خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2024-2025. ومع ذلك، شهدت العديد من الانقطاعات بسبب الاضطرابات السياسية والعسكرية المستمرة في سوريا. تمت صياغة أدوات جمع البيانات وبرمجتها بدقة إلكترونيًا. تلقى الباحثون تدريبًا شاملاً لمدة يومين على ONA وأجريت في وقت لاحق مرحلة تجريبية مدتها يومان، قدم خلالها الباحثون البيانات. وانتهى جمع البيانات في 15 يناير 2025. تحقق فريق إدارة المعلومات من البيانات، وحدد واستخرج القيم المتطرفة والقيم المفقودة، والتي تمت مراجعتها لاحقًا مع الباحثين. تم إنشاء خرائط GIS وتضمينها في التقرير. تم إعداد مسودة التقرير باللغة الإنجليزية، تليها الترجمة إلى اللغة العربية. صمم الفريق الإعلامي التقارير، مع تحديد تاريخ الإصدار لشهر مارس 2025.

7. الصعوبات والتحديات:

أثناء جمع البيانات، واجهت وحدة إدارة المعلومات تحديات مختلفة، تتضمن:

- الحصول على الموافقات اللازمة لجمع البيانات ثبت أنه أمر صعب.
- الانقطاعات والتأخيرات في جمع البيانات كانت ناتجة عن العملية العسكرية التي أطلقتها المعارضة، والتي أطاحت بنظام الأسد وسيطرت على سوريا. وبالتالي، أعطت وحدة إدارة المعلومات الأولوية لإنتاج تحديثات يومية حول التطورات الميدانية وأجرت العديد من التقييمات لتحديد احتياجات مدن المحافظات الرئيسية بعد التغيير السياسي .
- محدودية الوصول إلى المجتمعات النائية التي فرضت إلى جانب تكاليف النقل المرتبطة بها، تحديات إضافية .
- العمل في مناطق النزاع استلزم اتخاذ تدابير أمنية معززة لضمان سلامة الباحثين .
- التهديدات الأمنية شكلت صعوبات في التقاط صور للمدارس أو البنية التحتية ذات الصلة .

ك

القسم الثالث

معلومات عامة

المدارس
في سـوريا

الإصدار: 10 2025

القسم الثالث: معلومات عامة

1. التغطية المدرسية في الإصدارات السابقة

في الإصدار السابع[1] (2021)، غطى التقييم 3,992 مدرسة، بما في ذلك 3,598 مدرسة عاملة و 394 مدرسة غير عاملة في 71 ناحية.

شهد الإصدار الثامن[2] (2022) زيادة طفيفة، حيث غطى 4,066 مدرسة، مع 3,737 مدرسة عاملة و 329 مدرسة غير عاملة، مع الحفاظ على التغطية عبر 71 ناحية.

في الإصدار التاسع[3](2023)، ارتفع عدد المدارس التي تم تقييمها بشكل ملحوظ إلى 4,662 مدرسة، بما في ذلك 4,336 مدرسة عاملة و 425 مدرسة غير عاملة، وتوسع إلى 76 ناحية.

يواصل الإصدار العاشر (2024) هذا الاتجاه التصاعدي، حيث يغطي 5,032 مدرسة، مع 4,604 مدرسة عاملة و 428 مدرسة غير عاملة في 75 ناحية.

الجدول 2:التغير في تغطية المدارس خلال جميع إصدارات التقرير

السنة	إجمالي المدارس	المدارس العاملة	المدارس غير العاملة	النواحي المغطاة
2024	5,032	4,604	428	75
2023	4,662	4,336	425	76
2022	4,066	3,737	329	71
2021	3,992	3,598	394	71
2020	3,685	3,340	345	69
2019	4,016	3,378	638	78
2018	4,079	3,086	756	99
2017	3,373	1,995	1378	90
2016	3,228	1,658	1,570	85

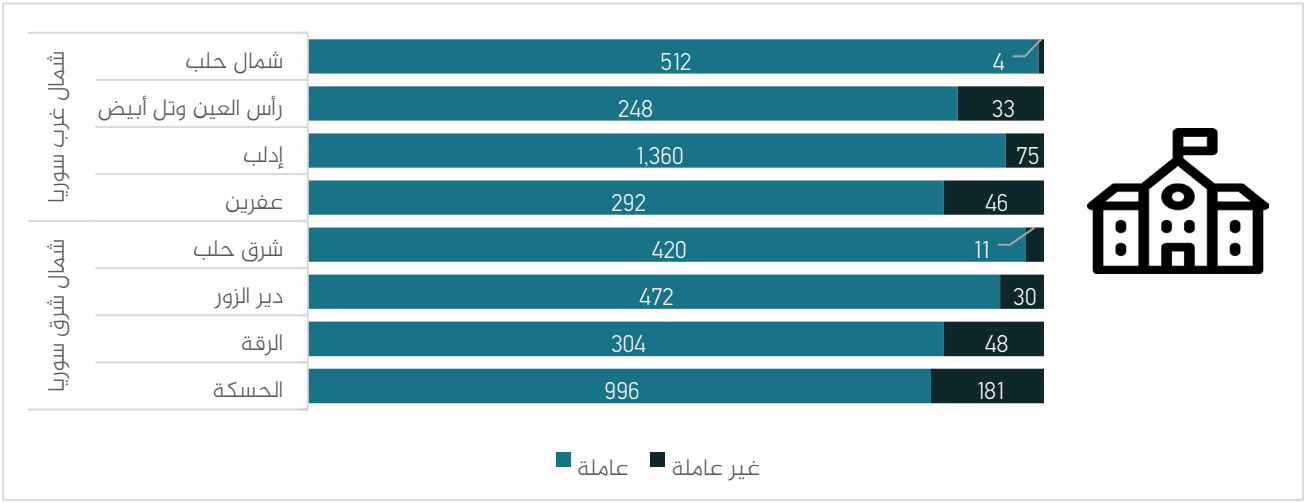
تشير الظلال الداكنة إلى تغطية المدارس الأكثر

[1] https://acu-sy.org/imu_reports/schools-in-syria-07-thematic-2022/
[2] https://acu-sy.org/imu_reports/schools-in-syria-08-thematic-2023-en-2/
[3] https://acu-sy.org/imu_reports/schools-in-syria-09-thematic-2024-en/

2. توزيع المدارس عبر المناطق

يوجد في إدلب أكبر عدد من المدارس العاملة (1,360)، في حين أن ريف حلب الشـمالي لديه أقل عدد من المدارس العاملة (512). تتابع الحسكة عن كثب مع 996 مدرسة عاملة.

الشكل 1: المدارس العاملة و غير العاملة عبر المناطق



ك

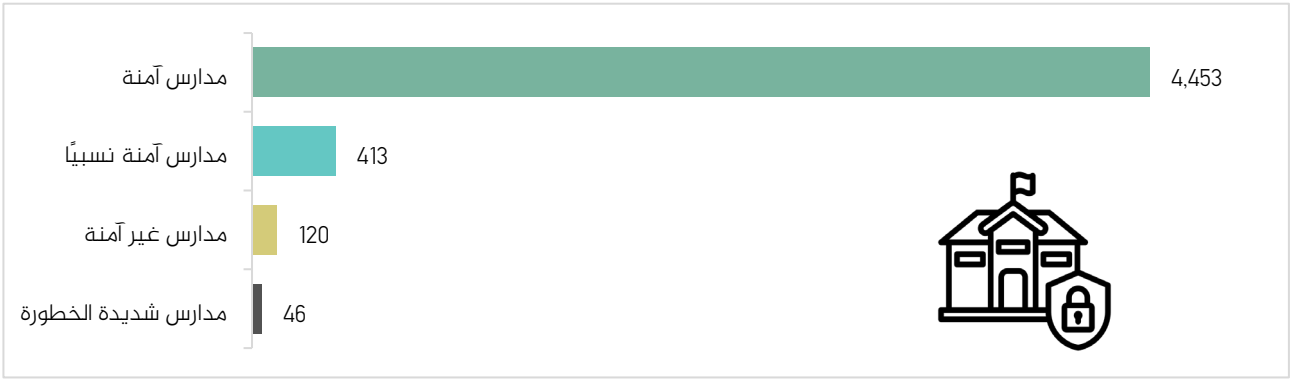
3. الوضع الأمني للمدارس التي تم تقييمها

واجهت المدارس في سـوريا تهديدات من الهجمات الجوية والبرية، لا سـيما بالقرب من مناطق النزاع. تغطي الشـبكة المشـتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ الحدّ الأدنى من معايير السـلامة واحتياجات التعليم العابر للحدود، لكن وحدة إدارة المعلومات وضعت معايير سلامة خاصة بالوضع الراهن لتقييم المدارس. يتم تصنيف المدارس إلى أربعة مستويات بناءً على الظروف الأمنية:

- **آمن:** لا يوجد تاريخ لهجمات مباشرة، تقع بعيدًا عن الخطوط الأمامية والقصف.
- **آمن نسـبيًا:** في المناطق التي تشـهد قصـفًا متقطعًا (≥1 حادث/شـهر)، لا يوجد تاريخ هجوم مباشـر، ولكن توجد مخاطر أثناء التنقل.
- **غير آمن:** مستهدف سابقًا، مما يزيد من احتمالية إعادة الهجوم ؛ يحدث قصف واشتباكات متقطعة.
- **عالية الخطورة:** قصفت مباشرة من قبل أو تقع في مناطق ذات قصف واشتباكات مستمرة.

تصنف غالبية المدارس على أنها آمنة 4,453 (89 ٪) أو آمنة نسـبيًا 413 (8 ٪)، في حين أن 120 (1 ٪) غير آمنة، و 46 (2 ٪) تواجه مخاطر عالية.

الشكل 2: المدارس المقيمة حسب الوضع الأمني



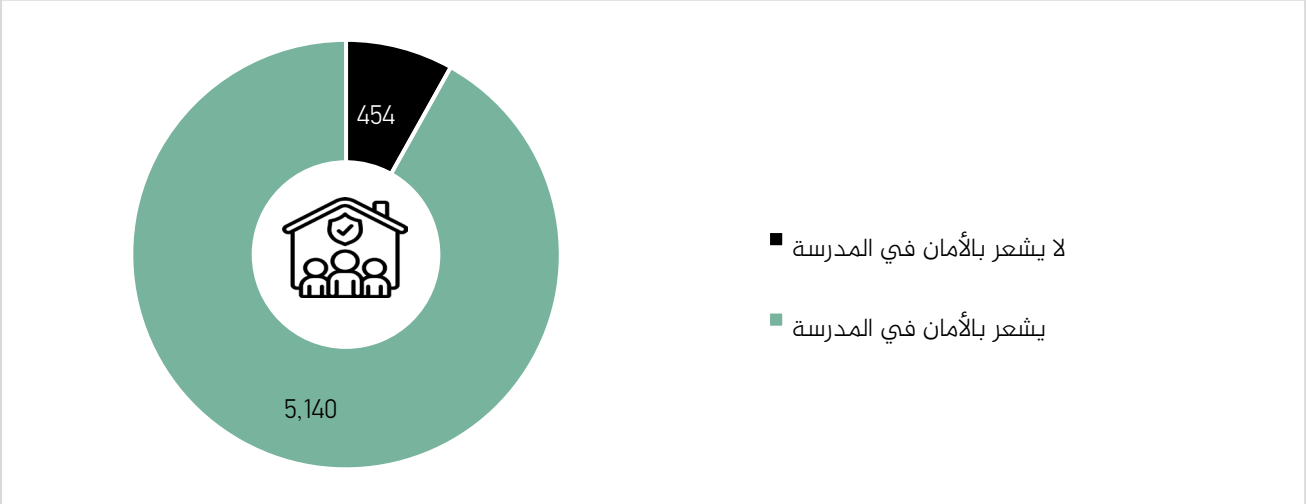
إدلب، رأس العين وتل أبيض تُظهر أعلى مســتويات انعدام الأمن، حيث تم تصــنيف 10٪ من المدارس على أنها غير آمنة أو عالية الخطورة.

4. استبيان الطلاب: سلامة الطلاب في المدرسة

يشعر غالبية الطلاب (92 ٪)[4] بالأمان في المدرسة، بينما أبلغ 8 ٪ عن شعورهم بعدم الأمان .

أما ريف حلب الشمالي (18%) وعفرين (15%) والحسكة (12%) فتوجد فيها أعلى النسب من الطلاب الذين يشعرون بعدم الأمان.

الشكل 3: الطلاب وفق شعورهم بالأمان في المدارس

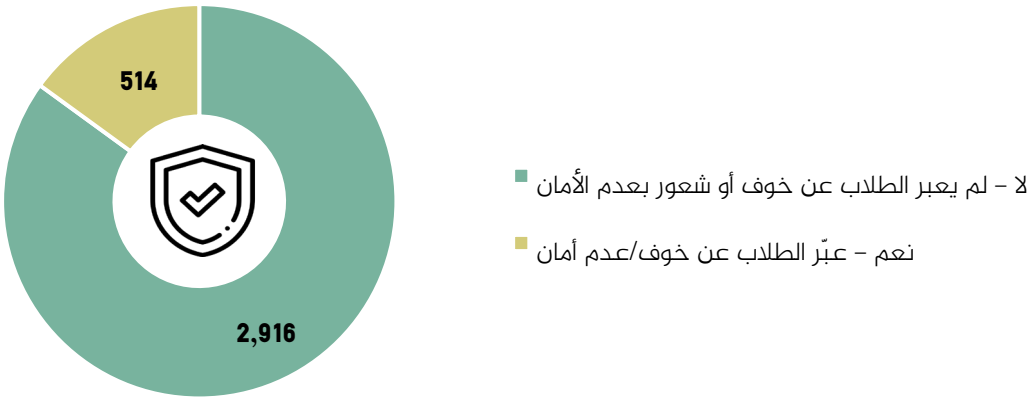


[4] 5.594 الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم (41% اناث، 59% ذكور، 2% ذوي الاعاقات) في الشمال السوري.

5. استبيان المعلم: انعدام أمن الطلاب في المدرسة

بشـكل عام[5]، لم يعبر 84 ٪ من الطلاب عن خوفهم أو انعدام أمنهم للمعلمين، بينما أعرب 15 ٪ عن شـعورهم بعدم الأمان. تظهر البيانات المصنفة أن عفرين (29 ٪) والحسكة (21 ٪) ورأس العين وتل أبيض (18 ٪) لديها أعلى مستويات انعدام الأمن.

الشكل 4: تقارير المُعلّمين عن أمان الطلاب في المدارس



[5] 3,484 من المعلمين الذين تم استطلاع آرائهم (44%إناث ، 56% ذكور) في الشمال السوري

القسم الرابع

مباني المدارس العامـلة

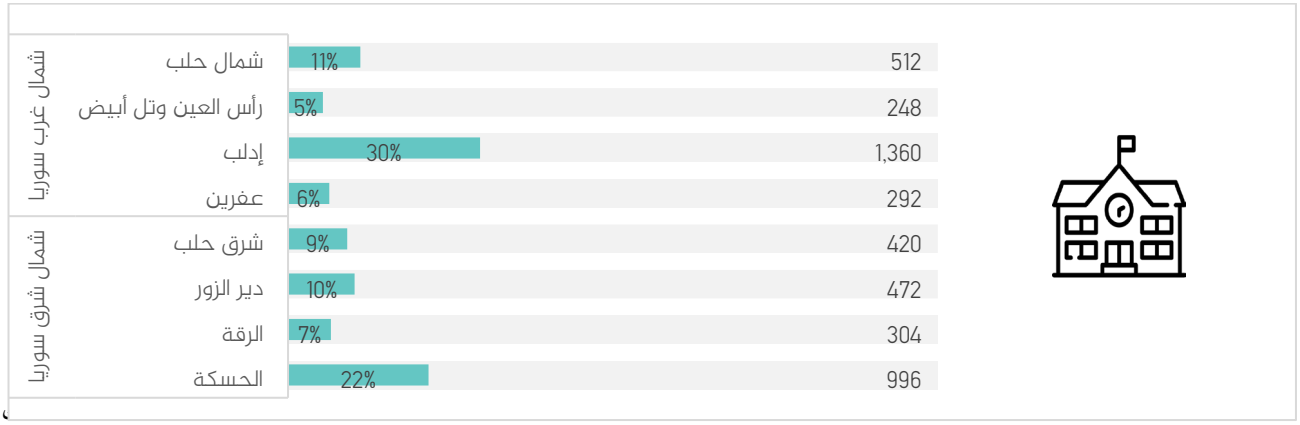
المدارس
في سـوريا

القسم الرابع: مباني المدارس العاملة

1. توزيع المدارس العاملة

91 ٪ (4,604) من المدارس التي تم تقييمها تعمل، مع 2,192 في شـــرق ســـوريا و 2,412 في غرب ســـوريا .تمتلك إدلب (30 ٪) والحسكة (22 ٪) أعلى نسبة.

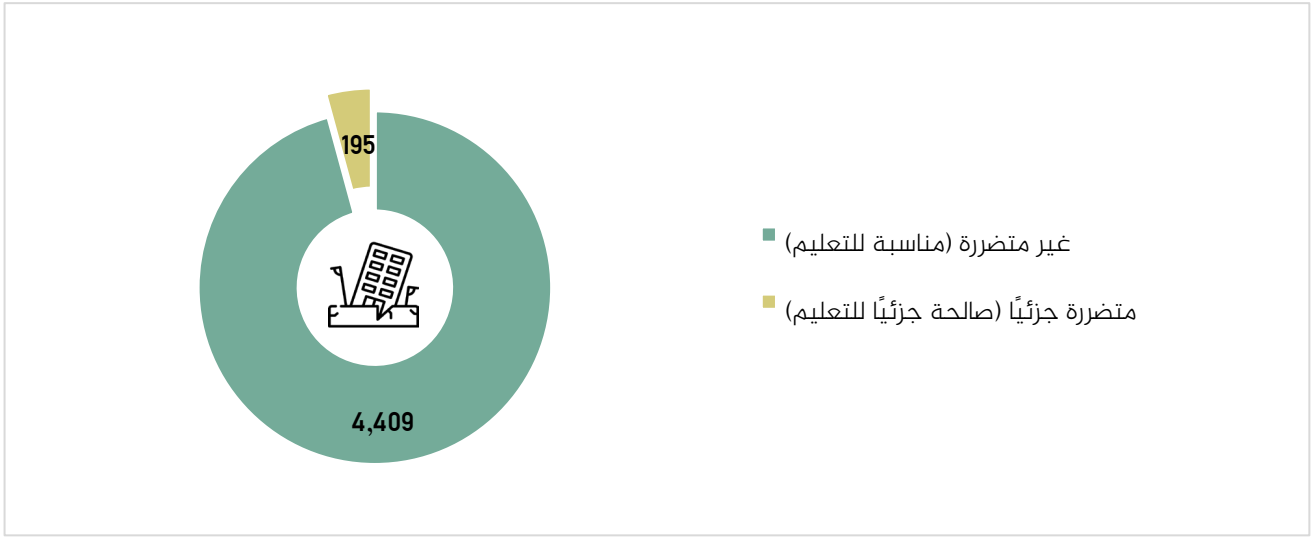
الشكل 5: عدد / نسبة المدارس العاملة حسب التوزع



2. حالة مباني المدارس العاملة

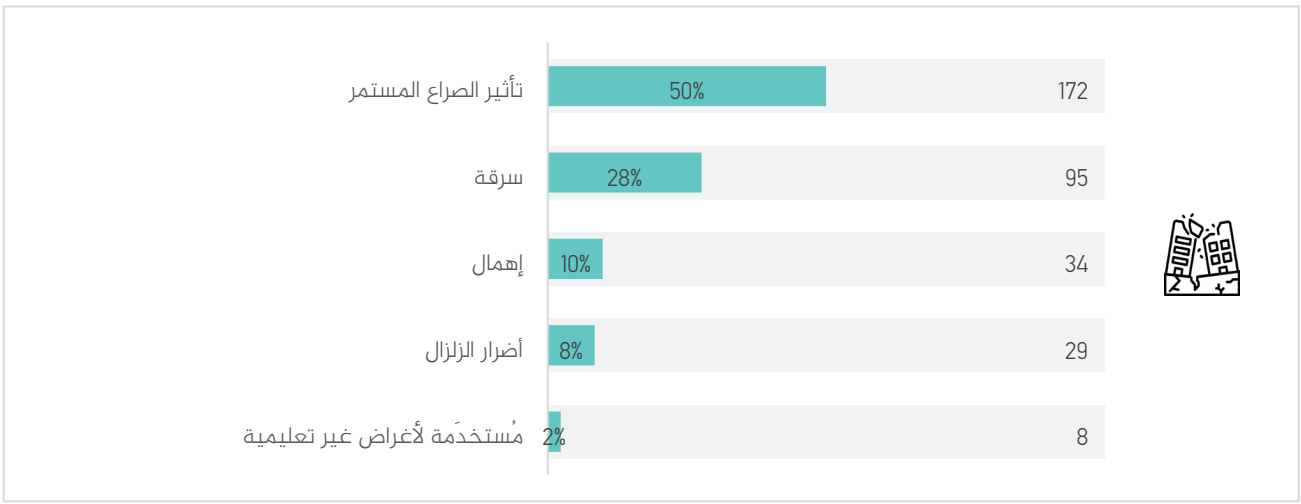
بسبب الحرب والإهمال والزلزال، و من بين أمور أخرى، تضررت 4 ٪ (195 مدرسة) بشكل جزئي، في حين أن 96 ٪ (4,409 مدرسة) لا تزال سليمة وقابلة للاستخدام للتدريس.

الشكل 6: المدارس العاملة حسب حالة البناء



مع دير الزور (17 ٪) ورأس العين وتل أبيض (8 ٪) وإدلب (6 ٪) لديها أعلى نسبة من المدارس المتضررة جزئيًا. حدد المصدر الرئيسي للمعلومات أن النزاع بنسبة (50 ٪) هو السبب الرئيسي لتدمير المدارس، تليها السرقة (28 ٪)، والإهمال (10 ٪)، والزلازل (8 ٪)، وإعادة توجيه (2 ٪) من المدارس للاستخدامات غير التعليمية (الملاجئ والمستشفيات،... إلخ).

الشكل 7: المدارس العاملة المدمرة جزئياً وفقاً لأسباب التدمير



ك

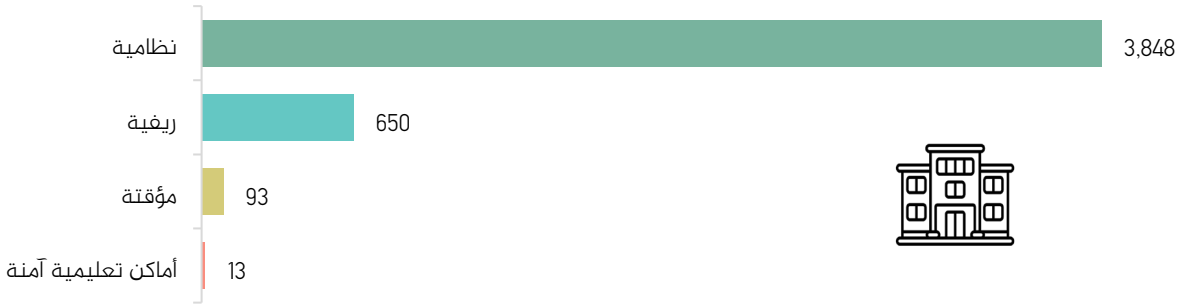
3. أنواع المدارس العاملة (النظامية مقابل الأخرى)

قبل النزاع كان في سوريا مدارس نظامية وريفية ولكن الحرب والنزوح أدى إلى ظهور مدارس مؤقتة ومساحات تعليمية آمنة:

- **المدارس النظامية:** المؤسسات المبنية لهذا الغرض مع الفصول الدراسية المناسبة والتهوية والملاعب ومرافق المياه والموارد التعليمية مثل المختبرات والمكتبات.
- **المدارس الريفية:** المدارس الصغيرة القائمة على القرى، والتي غالبًا ما يتم إنشاؤها في المنازل، وتخدم طلاب المرحلة الابتدائية المبكرة (الصفوف 1-6) بمرافق محدودة، وتدمج أحيانًا صفوفًا متعددة في فصل دراسي واحد.
- **المدارس المؤقتة:** أنشئت للأطفال النازحين في الخيام أو الكرفانات أو المنازل، وتوفير التعليم على المدى القصير حتى تصبح المدارس النظامية متاحة.
- **الأماكن التعليمية الآمنة:** تشمل أقبية المباني السكنية أو المباني الأخرى بالقرب من مناطق النزاع. توفر هذه الأماكن بيئة تعليمية آمنة للطلاب و الهيئة التدريسية في ظل التهديد.

معظم المدارس هي مدارس نظامية (8%، 3،848) ،ثم تتبعها المدارس الريفية(14%، 650). المدارس المؤقتة (2%، 39) و من الأماكن التعليمية الآمنة التي تشكل جزءًا صغيرًا من الإجمالي بنسبة (0%، 13)

الشكل 8: المدارس العاملة حسب النوع



4. معايير السلامة والأمن للمدارس العاملة

وفقًا للمعايير الدنيا للتعليم في الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ INEE ، يجب أن تكون مساحات التعلم آمنة ويمكن الوصول إليها ومحاطة بسياج واقية وساحة وطرق آمنة تضمن سلامة الطلاب. ووجدت الدراسة أن 72% (3,301 مدرسة) استوفت معايير السلامة، بينما لم تستوفها 28% (1,303 مدرسة). بالإضافة إلى ذلك، يحتوي 76 ٪ (3,512 مساحة) على كل من الأسوار والأفنية، و 15 ٪ (688 مساحة) على أفنية و لكن لا توجد أسوار، و 7 ٪ (301 مساحة) تفتقر إلى كليهما، و 2 ٪ (103 مساحة) لديها أسوار ولكن لا توجد فيها أفنية.

الشكل 9: المدارس التي تتوافق مع معايير الأمن و السلامة

الشكل 10: السياج و الساحات في المدارس

5. حالة الغرف الصفية

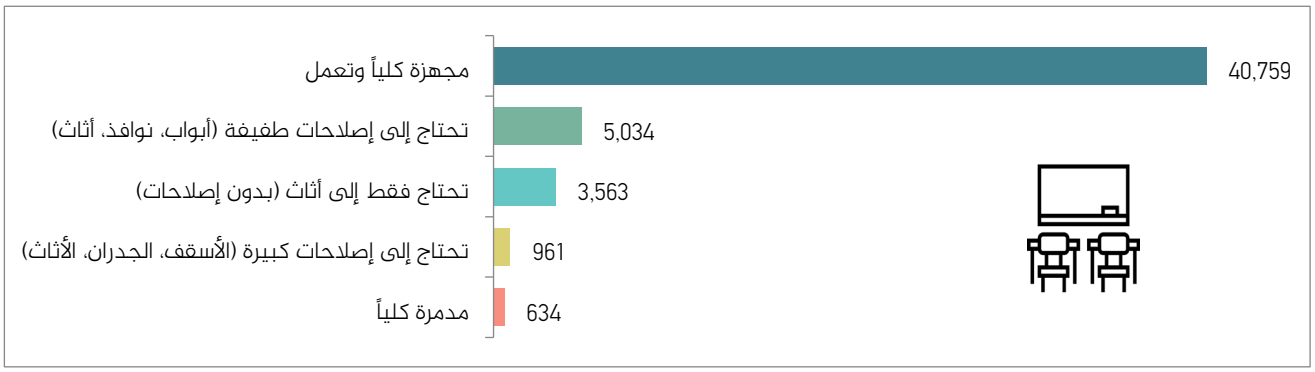
يتم تجهيز الغرف الصفية بشكل مناسب إذا كانت غير تالفة وتحتوي على أبواب ونوافذ ومواد تعليمية أساسية.

ووجدت الدراسة أن 80% (40,759) من الغرف صفية مجهزة بالكامل، في حين أن 10% (5,034) من الغرف الصفية بحاجة إلى إصلاحات طفيفة. (2٪)فقط (961) تتطلب إصلاحات هيكلية، و 1 ٪ (634) مدمرة بالكامل .

المناطق ذات الأولوية لإعادة تأهيل الغرف الصفية (٪ من إجمالي الفصول الدراسية في كل منطقة) :

- **الإصلاحات الرئيسية:** إدلب 575 (3 ٪)، رأس العين وتل أبيض 169 (7 ٪)، الحسكة 104 (1%)
- **الإصلاحات الطفيفة:** إدلب 3,025 (15%)، الحسكة 580 (7%)، رأس العين وتل أبيض 560 (22%)
- **مدمرة بالكامل:** الحسكة 426 (5 ٪)، إدلب 119 (1 ٪)، رأس العين وتل أبيض 218 (9%)
- **احتياجات الأثاث:** إدلب 1,500 (8 ٪)، الحسكة 795 (10 ٪)، الرقة 597 (15%)

الشكل 10: السياج و الساحات في المدارس



6. شروط الأبواب والنوافذ

أبواب الغرف الصفية في سوريا، الخشبية في المقام الأول، معرضة بشدة للأضرار، وتتطلب صيانة دورية.

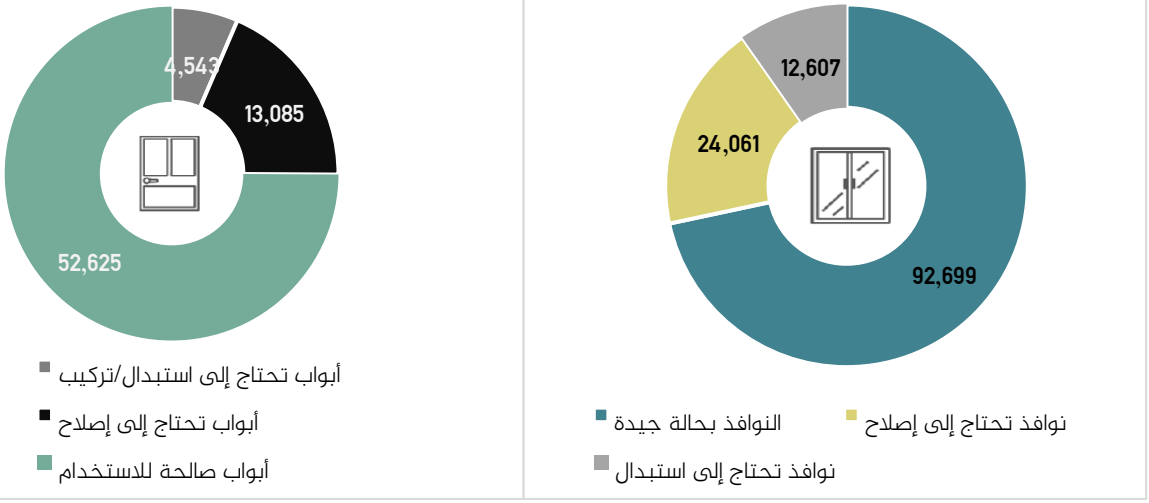
بينما تحتاج النوافذ، المصنوعة في الغالب من الزجاج مع مكونات خشبية أو معدنية، إلى إصلاحات متكررة.

ووجدت الدراسة أن 19% (13,085) من الأبواب بحاجة إلى إصلاحات، و6% (4,543) بحاجة إلى استبدال. وبالمثل، فإن 18 ٪ (24,061) من النوافذ تحتاج إلى إصلاحات، و 10 ٪ (12,607) تحتاج إلى استبدال.

المناطق ذات الأولوية للإصلاح والاستبدال:

- أكثر الأبواب تضرراً: رأس العين وتل أبيض (30 ٪ بحاجة إلى إصلاح، 12 ٪ بحاجة إلى استبدال)، إدلب (23 ٪، 6 ٪)، ودير الزور (18 ٪، 12 ٪).
- أكثر النوافذ تضرراً: رأس العين وتل أبيض (26 ٪ بحاجة إلى إصلاح، 12 ٪ بحاجة إلى استبدال)، شرق حلب (25 ٪، 11 ٪)، وإدلب (23 ٪، 10 ٪)

الشكل 12: حالة الأبواب و النوافذ في المدارس



القسم الخامس

المياه والصرف الصحي داخل المدارس

المدارس في سوريا

الإصدار: 10 2025

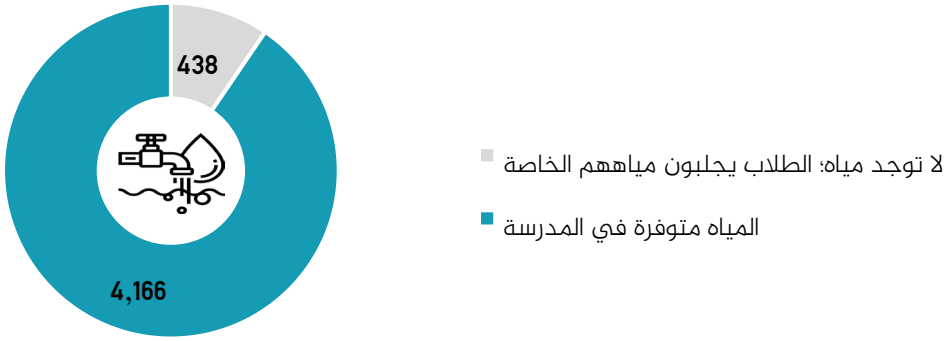
القسم الخامس: المياه والصرف الصحي داخل المدارس

1. توافر المياه في المدارس العاملة

في جميع المدارس التي تم تقييمها، 90 ٪ (4,166) لديهم مياه متاحة، في حين أن 10 ٪ (438) يفتقرون إلى إمكانية الوصول، مما يتطلب من الطلاب إحضار مياههم الخاصة.

في شمال غرب سوريا، تعاني رأس العين وتل أبيض (26 ٪) من أعلى نقص في المياه. في شمال شرق سوريا، يختلف نقص المياه، مع انخفاض معدلات الرقة (64 ٪) ودير الزور (15 ٪) والحسكة (13 ٪).

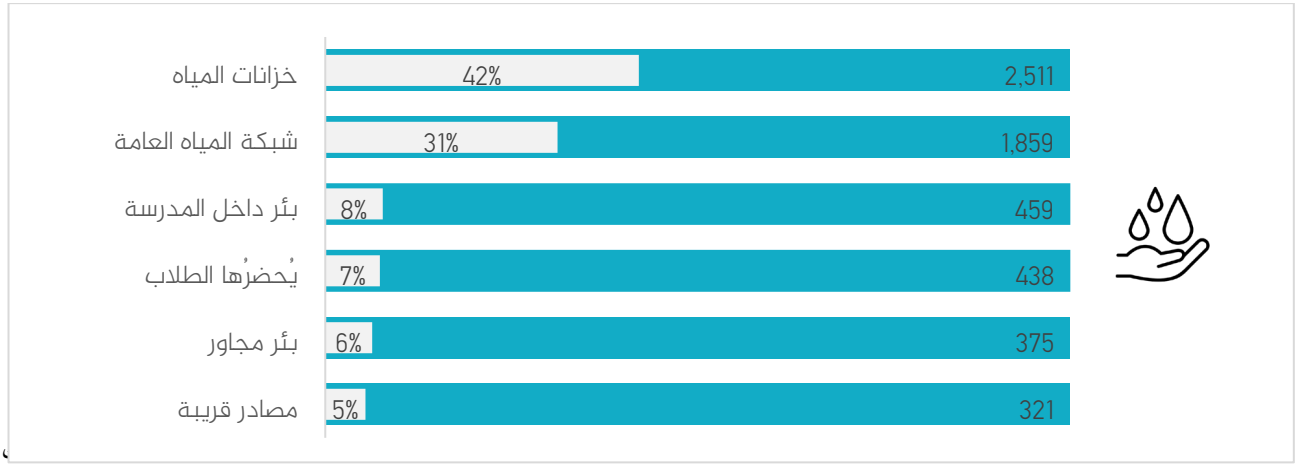
الشكل 13: المدارس العاملة حسب توفر المياه فيها



2. مصادر مياه الشرب في المدارس العاملة

42% (2,511 مدرسة) تعتمد على خزانات المياه، و31% (1,859 مدرسة) تعتمد على شبكة المياه العامة، و8% (459 مدرسة) تعتمد على بئر داخلي، و7% (438 مدرسة) تعتمد على الطلاب الذين يجلبون المياه.

الشكل 14: عدد / نسبة المدارس العاملة حسب طريقة الوصول إلى مياه الشرب



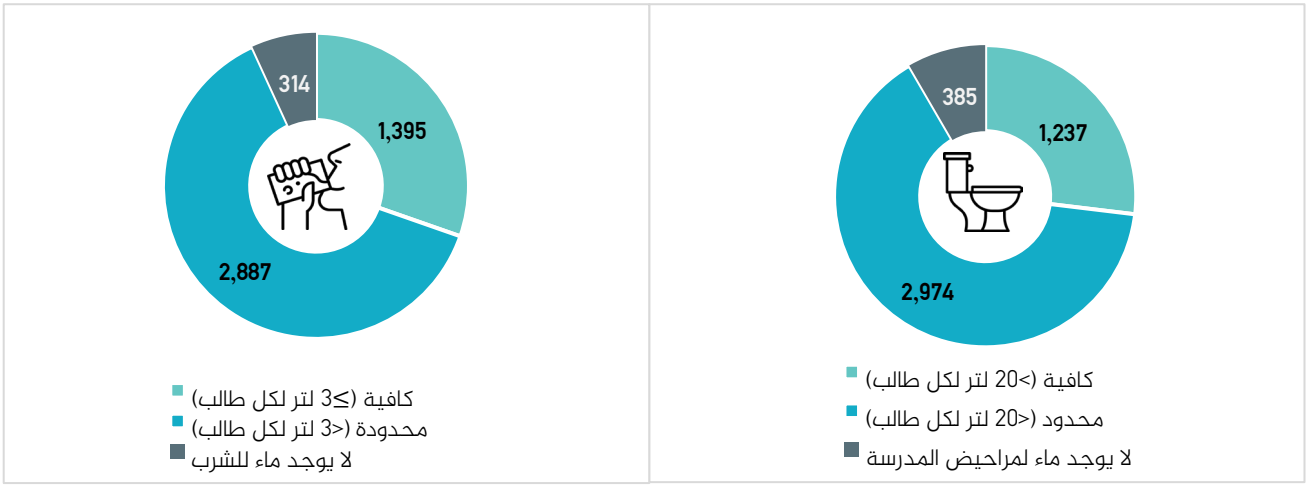
3. توافر المياه للشرب وغسل اليدين والمراحيض في المدارس العاملة

وفقًا لمعايير سفير[6]، يجب أن يحصل كل طالب على 3 لترات على الأقل من الماء يوميًا للشرب وغسل اليدين، و 20-40 لترًا لاستخدام المرحاض .

ووجدت الدراسة أن 7% (314 مدرسة) تفتقر إلى مياه الشرب، و63% (2,887 مدرسة) توفر أقل من 3 لترات لكل طالب، و30% (1,395 مدرسة) توفر ما يكفي من المياه. بالنسبة للمراحيض، 8 ٪ (385) ليس لديها مياه، و 65 ٪ (2,974) توفر أقل من 20 لترًا لكل طالب، و 27 ٪ (1,237) تلبي الإمدادات المطلوبة .

المدارس في رأس العين وتل أبيض (27 ٪) والحسكة (14 ٪) وعفرين (10 ٪) تحقق أعلى معدلات المدارس التي تفتقر تماما إلى مياه الشرب.

الشكل 15: كمية مياه الشرب و مياه الإستعمال العام في المدارس العاملة



بالنسبة لمياه المرحاض، أبلغ كل من رأس العين وتل أبيض (33 ٪)، وشرق حلب ودير الزور (18 ٪)، وعفرين (10 ٪) عن أعلى مستويات النقص.

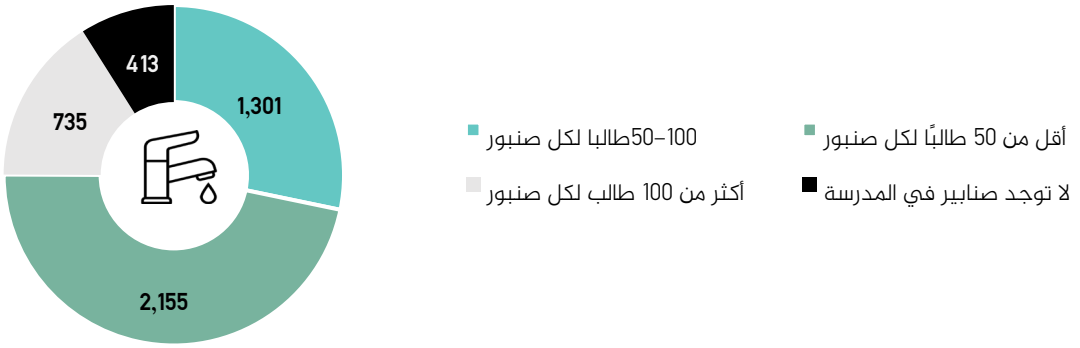
[6] بالنسبة لمياه المرحاض، أبلغ كل من رأس العين وتل أبيض (33 ٪)، وشرق حلب ودير الزور (18 ٪)، وعفرين (10 ٪) عن أعلى مستويات النقص.

4. نسبة الطلاب إلى كل صنبور مياه و صنابير المياه التي تحتاج الى استبدال

ووجدت الدراسة أن 47% (2,155) من المدارس لديها أقل من 50 طالبًا لكل صنبور مياه شرب، و28% (1,301) لديها 50-100 طالبًا لكل صنبور، و16% (735) لديها أكثر من 100 طالب لكل صنبور، مما يؤدي إلى الازدحام. بالإضافة إلى ذلك، تفتقر 9 ٪ (413) من المدارس إلى الصنابير للإستخدام.

ولا تزال تحديات البنية التحتية قائمة، حيث يحتاج 5,427 صنبور مياه إلى الاستبدال في إدلب، و 2,385 في الحسكة، و 1,818 في الرقة، بما في ذلك صنابير الشرب والحمام.

الشكل 16: صنابير مياه الشرب مقارنة مع عدد الطلاب



5. حالة المراحيض في المدارس العاملة

في المدارس العاملة، 71 ٪(21,435) من أصل (30,209) مراحيض تعمل، في حين أن 20 ٪ (6,080) بحاجة إلى إصلاحات طفيفة و 9 ٪ (2,694) بحاجة إلى إعادة تأهيل كاملة. رأس العين وتل أبيض (29 ٪) والحسكة (13 ٪) وشرق حلب (12 ٪) لديها أعلى احتياجات لإعادة التأهيل.

الشكل 17: المراحيض حسب حالتها الوظيفية

ك

6. توافر المراحيض المنفصلة في المدارس المختلطة بين الجنسين

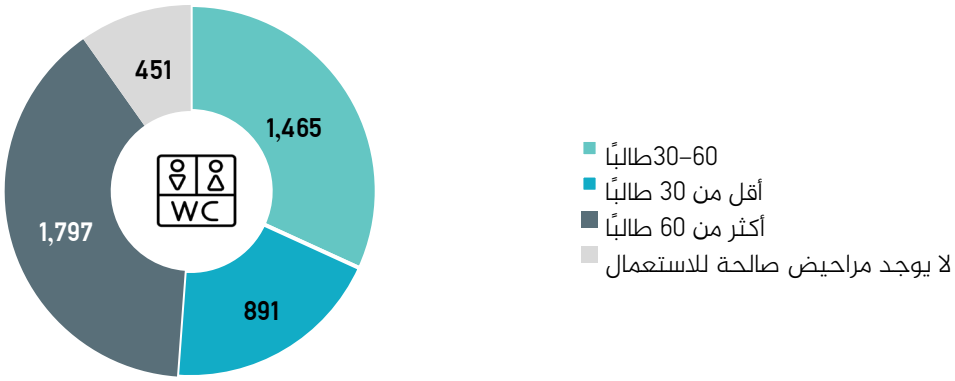
في المدارس المختلطة، 55 ٪ (1,951) لديهم مراحيض منفصلة حسب الجنس، في حين أن 45 ٪ (1,612) ليس لديهم. رأس العين وتل أبيض (67 ٪) والحسكة (59 ٪) وشمال حلب (49 ٪) وعفرين بنسبة (46 ٪) لديهم أعلى معدلات المدارس بدون مرافق منفصلة.

الشكل 18: المدارس المختلطة بحسب توفر مراحيض مخصصة للذكور و الإناث

7. نسبة استخدام الطلاب لنفس المرحاض

وجدت الدراسة أن 10 ٪ (451) من المدارس العاملة تفتقر إلى المراحيض الصالحة للإستخدام. بالإضافة إلى ذلك، يوجد في 39% (1,797) من المدارس أكثر من 60 طالبًا لكل مرحاض، وهو ما يتجاوز معايير سفير (مرحاض لكل 30 فتاة، ومرحاض لكل 60 فتى). وفي الوقت نفسه، 32 ٪ (1,465) لديهم 30-60 طالبًا لكل مرحاض، و 19 ٪ فقط (891) يلبون النسبة الموصى بها وهي 30 طالبًا أو أقل لكل مرحاض. شمال حلب (55 ٪) والرقة (53 ٪) وعفرين (46 ٪) لديهم أعلى معدلات المدارس حيث يتشارك أكثر من 60 طالبًا مرحاضًا واحدًا. بالإضافة إلى ذلك، تفتقر 48 ٪ من المدارس في رأس العين وتل أبيض إلى المراحيض الصالحة للإستخدام .

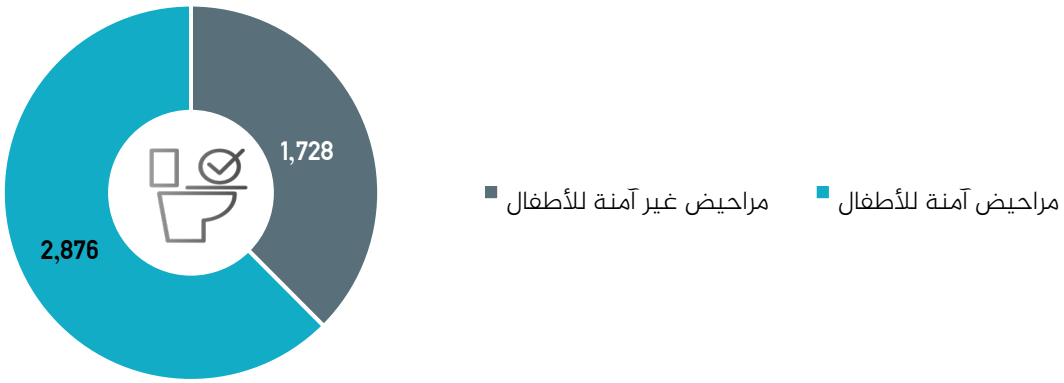
الشكل 19: الطلاب الذين يستخدمون المراحيض نفسها



8. توافر معايير السلامة في المراحيض المدرسية

(2,876) 62% من المراحيض المدرسية تفي بمعايير السلامة، بينما 38% (1,728) لا تفي بمعايير السلامة. تؤكد معايير الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ INEE على الصرف الصحي الآمن والخاص والذي يمكن الوصول إليه مع أبواب قابلة للقفل ومرافق منفصلة بين الجنسين. الرقة (92 ٪)، رأس العين وتل أبيض بنسبة (73 ٪) والحسكة (46 ٪) ودير الزور (48 ٪) لديهم أعلى معدلات المراحيض غير الآمنة.

الشكل 20: المدارس العاملة حسب توفر معايير السلامة في المراحيض



9. توافر المراحيض المخصصة للموظفين في المدارس العاملة

في المدارس العاملة، 51 ٪ (2,333) لديهم مراحيض منفصلة الكادر التعليمي، في حين أن 49 ٪ (2,271) يتشاركون المرافق مع الطلاب. دير الزور (71 ٪)، رأس العين وتل أبيض (63 ٪) والحسكة (62 ٪) والرقة (61 ٪) وشرق حلب (52 ٪) لديهم أعلى معدلات من الموظفين الذين يستخدمون مراحيض الطلاب.

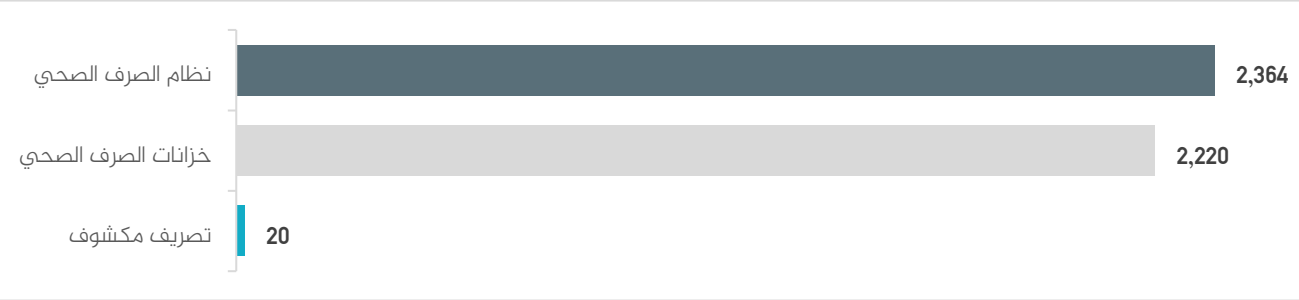
الشكل 21: المدارس العاملة حسب توفر مراحيض للكادر التعليمي و الإداري

10. أنظمة التخلص من مياه الصرف الصحي في المدارس العاملة

من بين المدارس العاملة، 51 ٪ (2,364) تستخدم نظام الصرف الصحي، و 48 ٪ (2,220) تعتمد على خزانات الصرف الصحي، و 1 ٪ (20) تلجأ إلى الصرف المفتوح .

و تبعاً للمناطق، فإن شرق حلب (86 ٪)، رأس العين وتل أبيض بنسبة (80 ٪)، وشرق حلب (86 ٪)، والحسكة (63 ٪)، والرقة (62 ٪)، وعفرين (47 ٪) لديهم أعلى اعتماد على خزانات الصرف الصحي، في حين أن إدلب (78 ٪) وشمال حلب (63 ٪) يتصدران استخدام نظام الصرف الصحي .

الشكل 22: المدارس العاملة حسب آلية تصريف الصرف الصحي

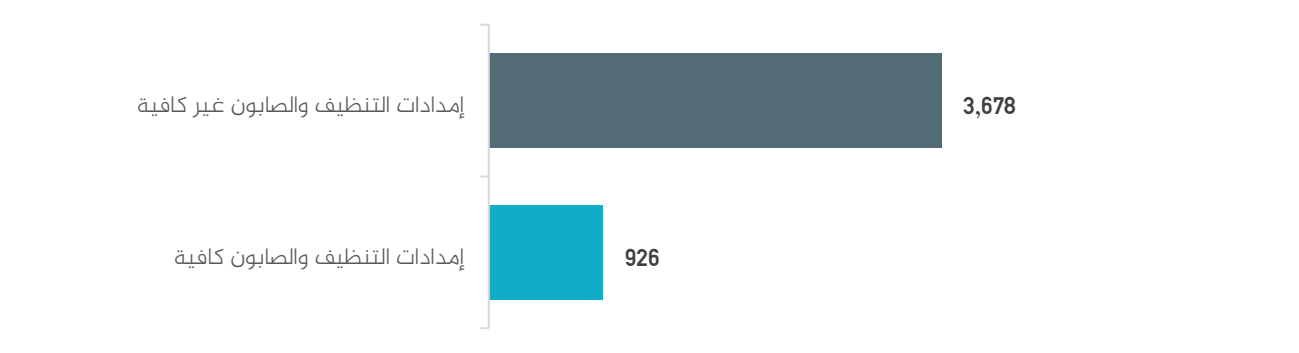


وفقًا لمعايير سفير، يشكل براز الأطفال مخاطر صحية أعلى من نفايات البالغين. تعتمد العديد من المدارس على خزانات الصرف الصحي غير المنتظمة بسبب عدم وجود نظام للصرف الصحي، مع استمرار النزاع في إلحاق المزيد من الضرر بالبنية التحتية. غالبًا ما تفيض الخزانات المحملة بشكل زائد، خاصة أثناء هطول الأمطار، مما يزيد من مخاطر الإصابة بالأمراض. الإزاحة المنتظمة ضرورية لمنع التلوث.

11. توافر مستلزمات التنظيف و التعقيم في المدارس

فقط 20% (926) من المدارس لديها ما يكفي من لوازم التنظيف و الصابون، في حين أن 80% (3،678) من المدارس تواجه نقصاً في هذه اللوازم، مما يشكل مخاطر صحية على المستوى الإقليمي، سجلت إدلب (40%) و الحسكة (23%) و شمال حلب (18%) أعلى نسبة توافر، بينما سجلت المناطق الأخرى في كل من رأس العين وتل أبيض بنسبة (3%)، الرقة (0%) و دير الزور (1%) و شرق حلب (1%) أدنى نسبة.

الشكل 23: المدارس العاملة وفقاً لتوافر مستلزمات التنظيف و التعقيم



القسم السادس

الأثاث والتجهيزات المدرسية

المدارس
في سـوريا

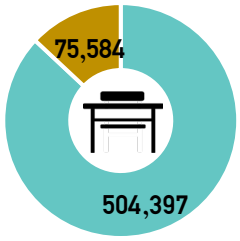
الإصدار: 10 2025

القسم السادس: الأثاث والتجهيزات المدرسية

1. حالة مقاعد الطلاب

في الفصول المدرسية السورية، تعد المقاعد الدراسية مزيجًا من الإطارات المعدنية القوية والأسطح الخشبية. ووجدت الدراسة أن 87 ٪ (504،397) من المقاعد المدرسية صالحة للإستعمال، في حين أن 13 ٪ (75،584) تتطلب صيانة لضمان وظيفتها.

الشكل 24: مقاعد الطلاب في المدارس العاملة حسب حالتها الوظيفية



مكاتب تحتاج إلى إصلاح
مكاتب صالحة للاستخدام

2. توافر المختبرات في المدارس العاملة

ووجدت الدراسة أن 90% (4,130) من المدارس العاملة تفتقر إلى المختبرات. في حين أن 7 ٪ (342) لديهم مساحة مخصصة ولكن لا توجد معدات، و 2 ٪ (97) مجهزة جزئيًا، وعدد ضئيل فقط يعمل بكامل طاقته.

الشكل 25: المدارس العاملة حسب توفر المختبرات

3. توافر المكتبات في المدارس العاملة

وجدت الدراسة أن 86% (3,976) من المدارس العاملة تفتقر إلى المكتبات. وفي الوقت نفسه، فإن 7 ٪ (302) لديهم مساحة مخصصة ولكنهم لا يزالون غير مجهزين، و 5 ٪ (227) مجهزون جزئيًا، و 2 ٪ فقط (99) يعملون بكامل طاقتهم.

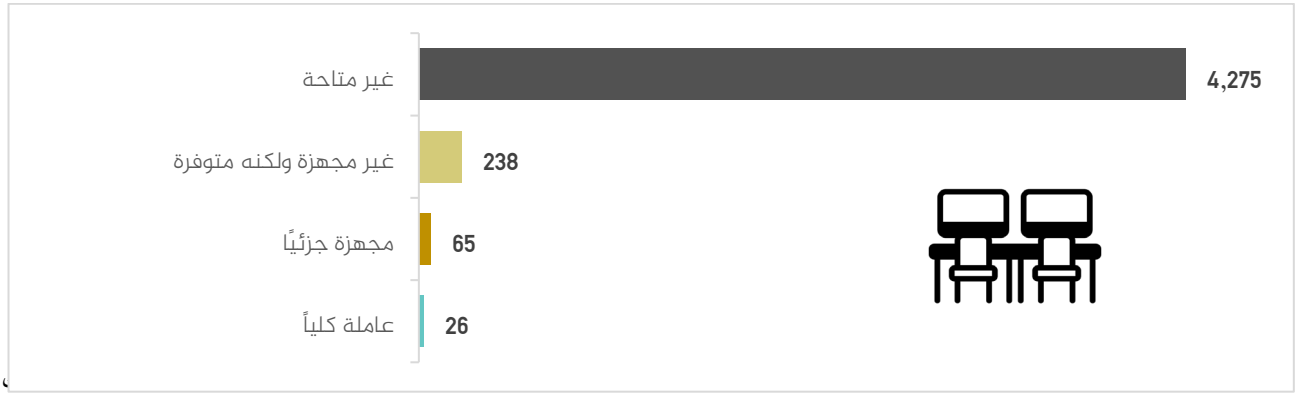
تمتلك إدلب (10 ٪) وعفرين (6 ٪) والحسكة (5 ٪) أعلى معدلات لوجود المكتبات المجهزة جزئيًا، في حين أن 6 ٪ من المدارس في إدلب لديها مكتبات تعمل بكامل طاقتها.

الشكل 26: المدارس العاملة حسب توفر المكتبات المدرسية

4. توافر مختبرات الحاسوب في المدارس العاملة

ووجدت الدراسة أن 93% (4,275) من المدارس العاملة تفتقر إلى مختبرات الحاسوب. فقط 1 ٪ (26) لديهم مختبرات تعمل بكامل طاقتها، في حين أن 5 ٪ (238) لديهم مساحات مخصصة ولكنهم لا يزالون غير مجهزين. بالإضافة إلى ذلك، فإن 1 ٪ (65) لديهم مختبرات مجهزة جزئيًا.

الشكل 27: المدارس العاملة حسب توفر مختبرات الحاسوب



القسم السابع

المراحل التعليمية والدوام المدرسي

المدارس في سوريا

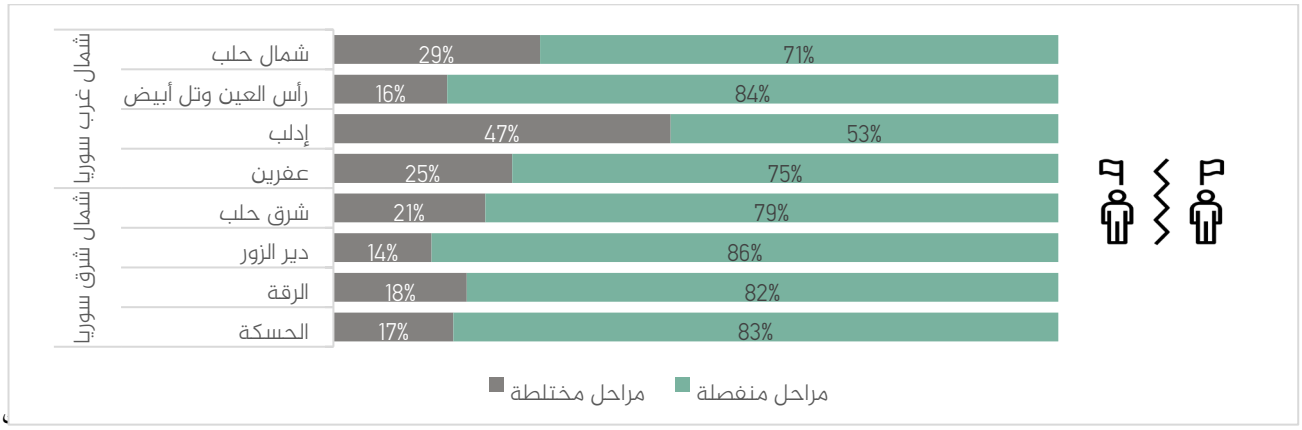
الإصدار: 10 2025

القسم السابع: المراحل التعليمية والدوام المدرسي

5. الفصل بين المراحل التعليمية

في المدارس العاملة، 73 ٪ (3،341) لديها مراحل تعليمية منفصلة، في حين أن 27 ٪ (1،263) تجمع بين مراحل متعددة، وهذا يعني يتم تدريس مختلف الفئات العمرية معاً. على الصعيد الإقليمي، تتمتع إدلب (47 ٪) وشمال حلب (29 ٪) وعفرين (25 ٪) بأعلى معدلات من المدارس المتعددة الصفوف لمختلف المراحل التعليمية.

الشكل 28: المدارس العاملة التي تفصل بين الصفوف المختلفة



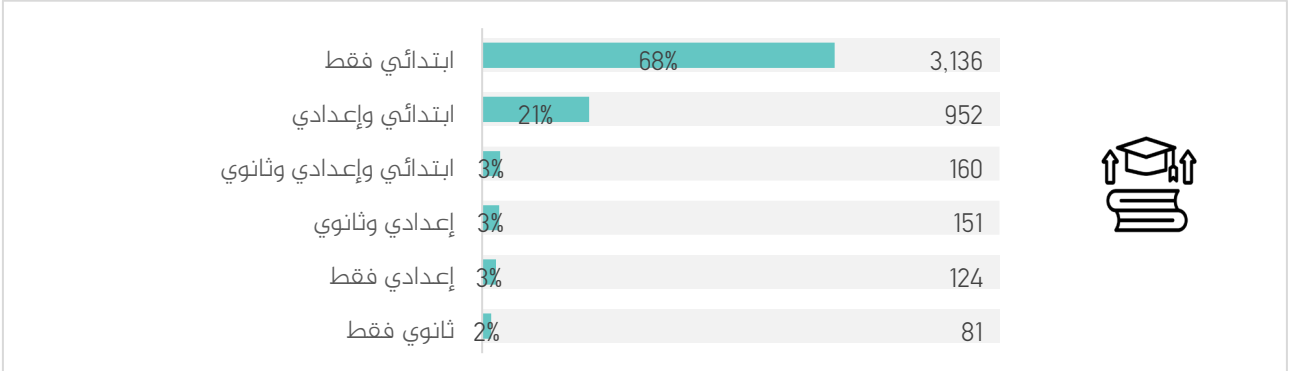
6. المراحل التعليمية

قبل الحرب، أدخلت سوريا نظام تعليم من ثلاث مراحل يتكون من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (الصفوف 1-4)، والحلقة الثانية من التعليم الأساسي (الصفوف 5-9)، والتعليم الثانوي (الصفوف 10-12).

بسبب نقص الكوادر وتحديات توزيع المدارس، احتفظت معظم المدارس بالنظام القديم: الابتدائي (الصفوف 1-6) والإعدادي (الصفوف 7-9) والثانوي (الصفوف 10-12) .

ووجدت للدراسة أن 68% (3,136) من المدارس تخدم المرحلة الابتدائية فقط، و3% (124) تخدم المرحلة الإعدادية فقط،و 2% (81) تخدم المرحلة الثانوية فقط، و21% (952) تخدم المرحلتين الابتدائية والإعدادية، و3% (151) تخدم المرحلتين الإعدادية والثانوية ، و3% (160) تخدم جميع المراحل.

الشكل 29 : المدارس العاملة حسب المراحل التعليمية

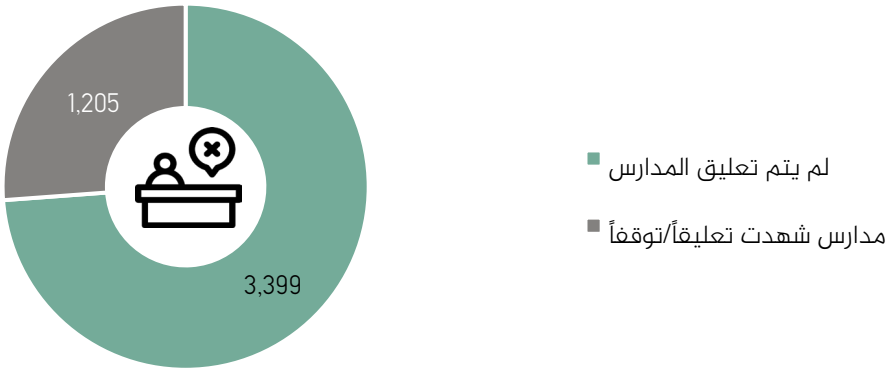


7. تعليق الدوام ضمن المدارس

ووجدت الدراسة أن 26% (1,205) من المدارس العاملة تعرضت لتعليق الدوام، بينما بقيت 74% (3,399) مفتوحة دون انقطاع.

شـهدت إدلب (64 ٪) وشـرق حلب (53%) أعلى معدلات تعليق الدوام بالمدارس بسـبب العمليات العسـكرية المعارضـة في أواخر نوفمبر وديسمبر 2024.

الشكل 30: المدارس العاملة حسب تعليق الدوام المدرسي



القسم الثامن

المناهج التدريسيّة

المدارس في سوريا

الإصدار: 10 2025

القسم الثامن: المناهج التدريسيّة

1. المناهج المنفذة في الشمال السوري

تحدد المعايير الدنيا للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ INEE المناهج الدراسية كخطة منظمة تعزز المعرفة و المهارات للمتعلمين، وتنطبق على كل من التعليم الرسمي وغير الرسمي. وتشمل الأهداف ومستويات التعلم والتقييمات وطرق التدريس. المناهج التدريسيّة المطبقة في الشمال السوري هي كالتالي:

منهج النظام

تمت الموافقة عليها من قبل نظام الأسد قبل الحرب، وخضعت لإصلاحات في 2017-2018 مع الكتب المدرسية الجديدة.

منهاج النظام المعدل (منهاج حكومة المعارضة)

اقتبس من منهج نظام ما قبل الحرب من قبل الخبراء في عام 2014، وتمت إزالة المحتوى المتحيز منه وتمجيد النظام. يستخدم في الغالب في شمال غرب سوريا.

منهاج قوات سوريا الديمقراطية

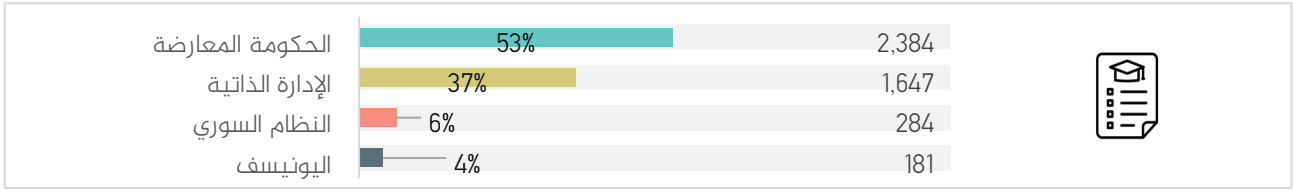
وهي صادرة عن دائرة التربية في الإدارة الذاتية وتنفذ في شمال شرق سوريا، وتشمل اللغة العربية مع التدريس الكردي الاختياري وتتميز بالاختلافات في العلوم والسياسة ومحتوى التاريخ.

منهج اليونيسف المسرّع(B - Curriculum)

تم تطويره بشكل مشترك من قبل اليونيسف ووزارة التعليم، وهو يستهدف الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 8 و 15 عامًا والذين لديهم تعليم رسمي محدود أو معدوم. يغطي المنهج الصفوف 1-8 في أربع سنوات من خلال التعلم المسرّع وتم تنفيذه في مدارس مختارة منذ 2015-2016.

في شرق حلب، 47% من المدارس تتبع منهاج قوات سوريا الديمقراطية، والباقي يتبع منهاج النظام. في دير الزور، 53 ٪ يتبنون منهاج قوات سوريا الديمقراطية، في حين أن 46 ٪ ينفذون منهاج اليونيسف.

الشكل 31: عدد / نسبة المدارس العاملة في الشمال السوري حسب توافق المنهاج مع السلطات الحاكمة



أدى الصراع السوري إلى مناهج متنوعة في جميع أنحاء المحافظات، مدفوعة بسعي الطلاب للحصول على شهادات معترف بها، ومناهج مفروضة من قبل السلطة، وطلاب غير متوافقين بالعمر يحتاجون إلى تعليم مخصص.

يقسم نظام التعليم الامتحانات والشهادات إلى:

المراحل الانتقالية (الصفوف 1-8، 10-11): الامتحانات تديرها المدرسة، مع شهادات صادرة عن المدرسة ومختومة من مديرية التعليم.(ED) الشهادات الإعدادية والثانوية (الصفوف 9 و 12): يتم إجراء الاختبارات على المستوى الوطني أو من قبل السلطات الحاكمة، مع شهادات تتطلب تصديقًا رسميًا.

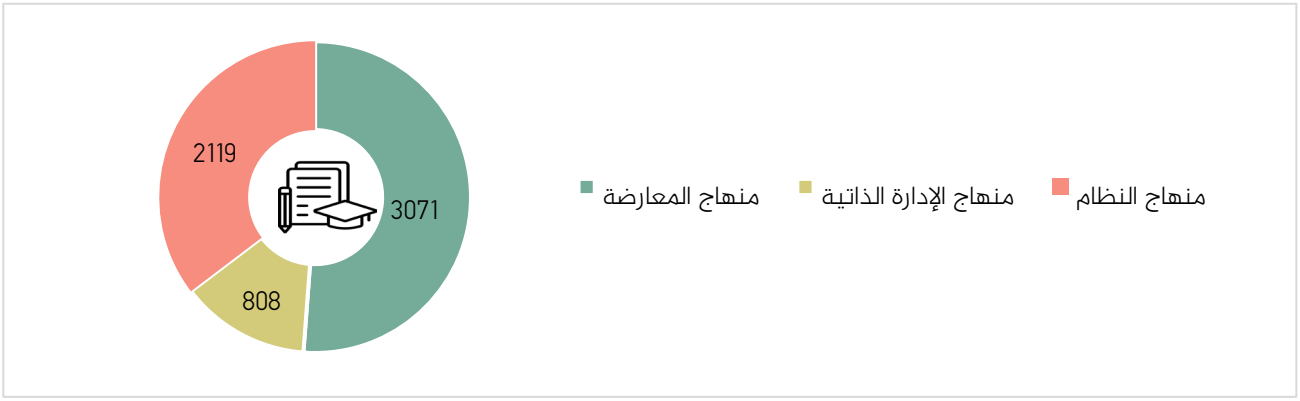
97% (4,467 مدرسة) تتبع منهاجاً واحداً، بينما 3% (137 مدرسة) تطبق مناهج متعددة.

2. استبيان أولياء الأمور: المناهج المفضلة لأطفالهم

من بين أولياء الأمور الذين شملهم الاستطلاع، فضل 51 ٪ (3,071) منهاج المعارضة، و 35 ٪ (2,119) منهاج النظام، و 13 ٪ (808) منهاج الإدارة الذاتية.

يسود منهاج النظام في دير الزور (77 ٪) والرقة (92 ٪) وشرق حلب (96 ٪)، بينما يهيمن منهاج المعارضة على كل من إدلب وشمال حلب (100 ٪) وعفرين (97 ٪) و بنسبة (87 ٪) في تل أبيض و رأس العين. في حين أن منهاج الإدارة الذاتية يعد المفضل في الحسكة بنسبة 51 ٪.

الشكل 32: أولياء الأمور وفقاً لتصريحاتهم عن المناهج المفضلة لأطفالهم



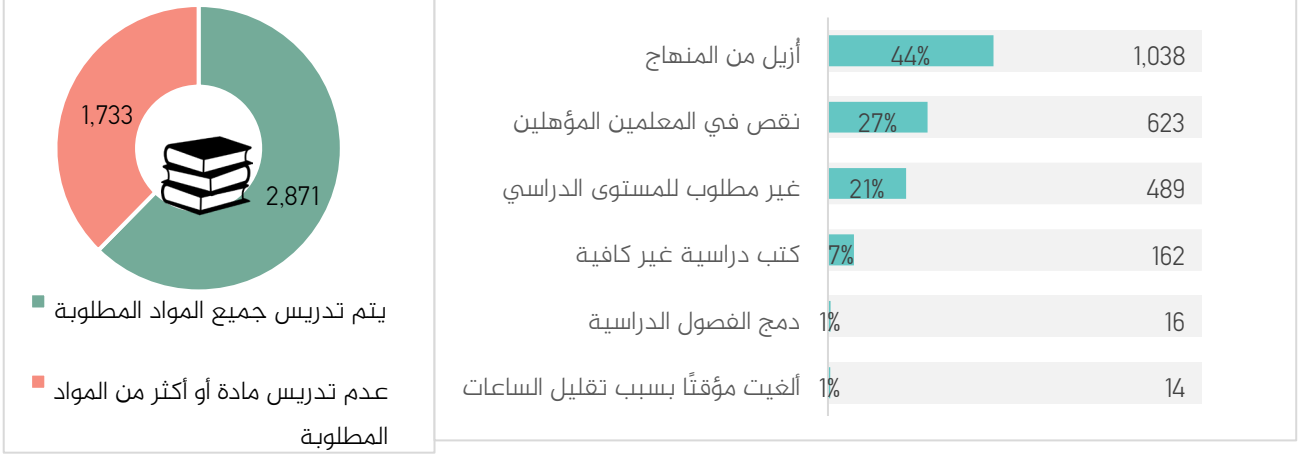
3. الفجوات في تغطية المواد الدراسيّة والعوامل المساهمة في ذلك

ومن بين المدارس التي شملها الاستبيان، قامت 62% (2,871 مدرسة) بتدريس جميع المواد الدراسيّة المطلوبة، بينما افتقرت 38% (1,733 مدرسة) إلى مادة دراسيّة واحدة أو أكثر .

وكانت نسبة تغطية المواد الدراسيّة الأعلى في شمال حلب (93 ٪)، تليها شرق حلب (79 ٪)، ثم رأس العين و تل أبيض (75 ٪)، والحسكة (69 ٪)، في حين كانت إدلب (55 ٪) والرقة (67 ٪) الأكثر فجوات في تغطية المنهج المقرر .

تم حذف المواد الدراسية في المقام الأول بسبب إزالة المناهج الدراسية (44 ٪)، أو نقص المعلمين (27 ٪)، أو عدم صلتها بالمستويات المدرسية 21 ٪.

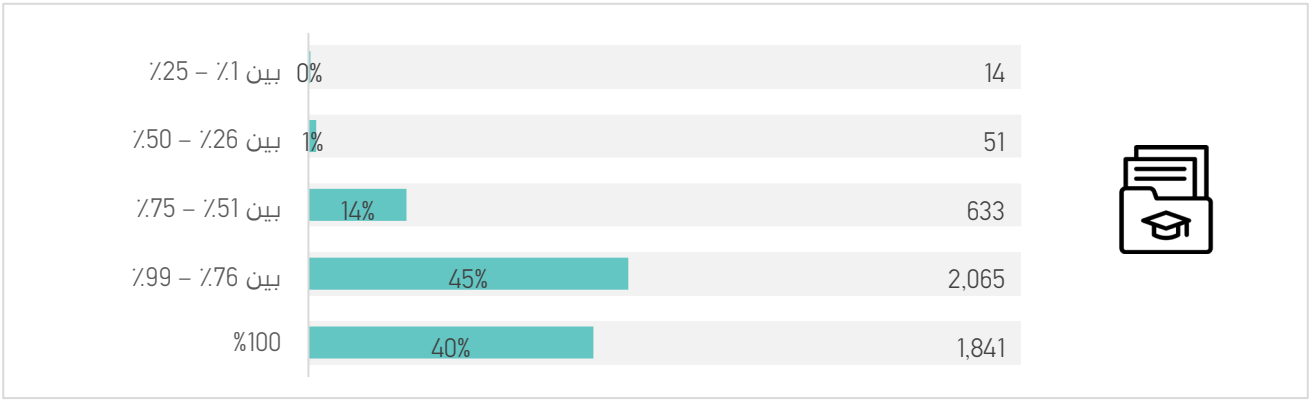
الشكل 33: عدد / نسبة المدارس العاملة حسب تغطية المناهج و أسباب حذف بعض المواد



4. تغطية المناهج الدراسيّة في العام الدراسي الأخير

وتوصلت الدراسة إلى أن 40% (1,841 مدرسة) أنهت المنهج الدراسي كاملاً، بينما غطت 45% (2,065 مدرسة) المنهج المقرر بنسبة تتراوح بين 76% و 99%. تم الإبلاغ عن إكمال جزئي للمنهج المقرر في 14 ٪ (633 مدرسة)، حيث تمت تغطية المنهج بدرجة تتراوح بين 51% إلى 75%.

الشكل 34: عدد / نسبة المدارس العاملة حسب تغطية المناهج في العام الدراسي الماضي



وكان إكمال المنهج المقرر بأعلى نسبه في إدلب (71 ٪) وعفرين (56 ٪)، في حين كانت الحسكة (7 ٪) والرقة (7 ٪) الأقل. غطت معظم المدارس ما لا يقل عن 76 ٪، مع الحد الأدنى من تغطية الفجوات في المنهج المقرر.

5. مصادر الكتب الدراسيّة:

تؤكد المعايير الدنيا للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ على توزيع الكتب المدرسية في الوقت المناسب، ومع ذلك يصل معظمها متأخراً بأشهر. من بين 1,318,173 نسخة متاحة، يتم إعادة استخدام 46 ٪ (607,906)، مما يحد من فعالية التعليم بسبب التمارين المحلولة والصفحات التالفة أو المفقودة.

الشكل 35: الكتب الجديدة مقابل الكتب المستعملة

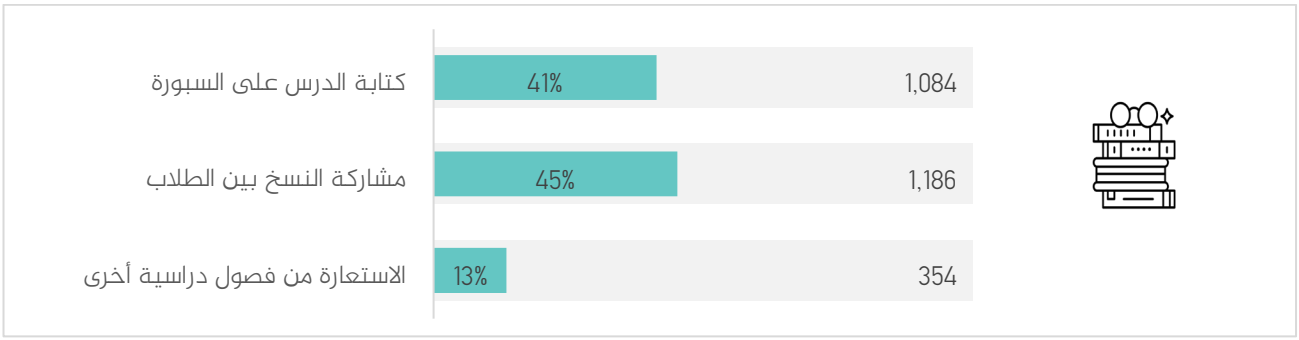
كان توافر الكتب المدرسية الجديدة هو الأعلى بنسبة (87%) في رأس العين و تل أبيض، في حين الرقة (80 ٪)، بينما كان الأدنى في إدلب بنسبة (30 ٪)، حيث سادت نسخ الكتب المستخدمة سابقاً.

6. استبيان المُعلّمين: استراتيجيات لنقص الكتب المدرسية

يتكيف المُعلّمون مع نقص الكتب المدرسية من خلال مشاركة النسخ بين العديد من الطلاب (45 ٪، 1،186 معلمًا)، أو كتابة دروس كاملة على السبورة بنسبة (41 ٪، 1،084 معلمًا)، أو الإستعارة من الفصول الدراسية الأخرى بنسبة (13 ٪، 354 معلمًا).

تواجه شمال غرب سوريا أكبر نقص، حيث يستخدم 81 ٪ من المُعلّمين استراتيجيات التكيّف، لا سيما في إدلب وشمال حلب.

الشكل 36: المُعلّمون وفق آليات تعاملهم مع نقص الكتب الدراسية



ك

القسم التاسع

الطـــلاب

المدارس
في ســـوريا

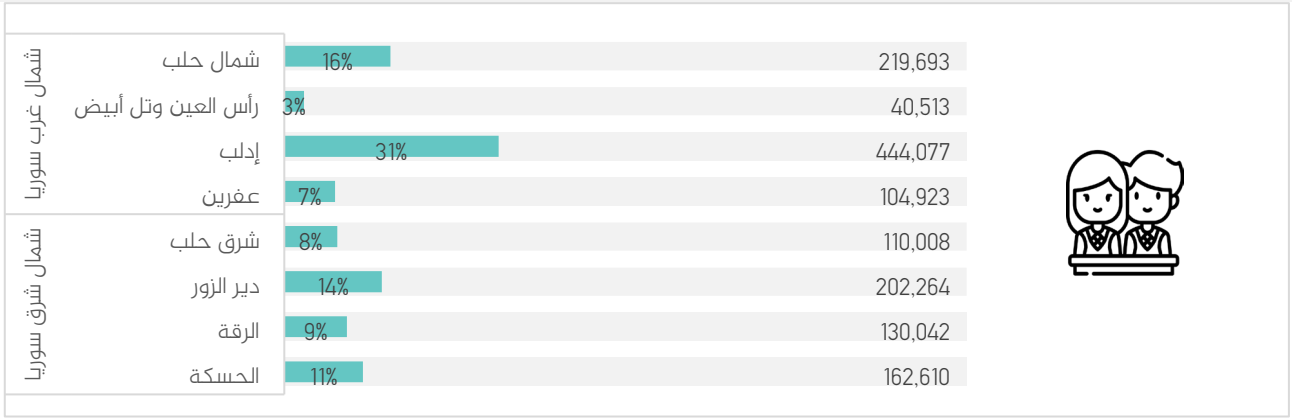
الإصدار: 10 2025

القسم التاسع: الطلاب

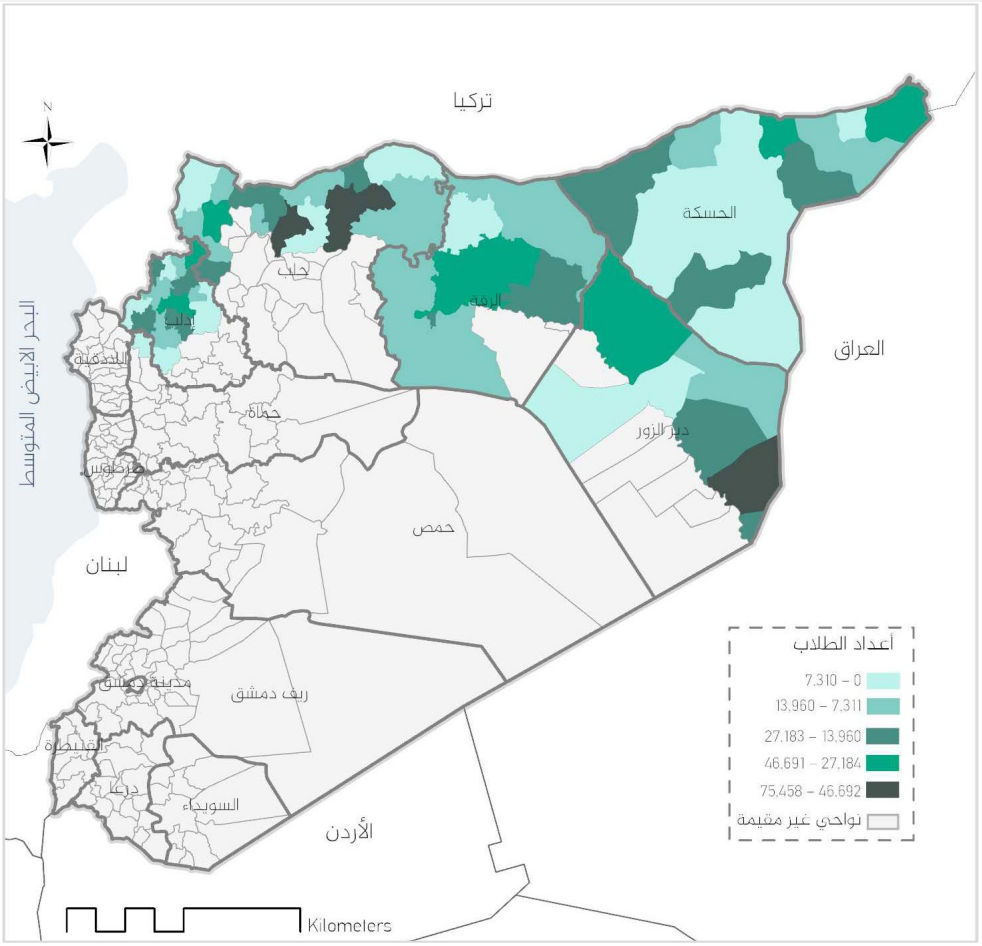
1. توزيع الطلاب عبر المناطق

تغطي الدراسة 1,414,130 طالبًا عبر المناطق التي شملها الاستطلاع. تضم إدلب (31 ٪) أعلى عدد من الطلاب، تليها شمال حلب (16 ٪) ودير الزور (14 ٪)، في حين أن (3 ٪) في رأس العين و تل أبيض لديها أدنى نسبة.

الشكل 37: عدد ونسبة الطلاب في المدارس العاملة على مستوى المنطقة



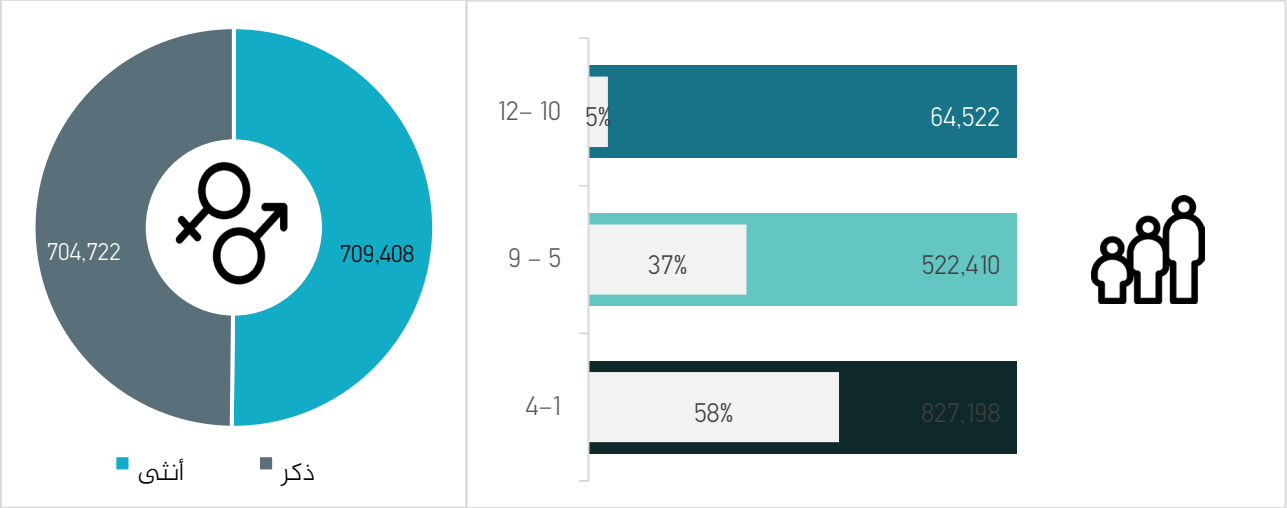
الخريطة 2: عدد الطلاب في المدارس العاملة على مستوى المنطقة



2. التوزع الجنسي و تسجيل الطلاب حسب مستوى الصف

تعكس البيانات توزيعًا متساويًا تقريبًا بين الجنسين، حيث تضم الإناث 50 ٪ (709,408 طالبًا) والذكور 50 ٪ (704,722 طالبًا). يتركز التحاق الطلاب في الصفوف الأولى، بنسبة 58% (827,198 طالباً) في الصفوف من الأول إلى الرابع، يليها 37% (522,410 طالباً) في الصفوف من الخامس إلى التاسع. تمثل الصفوف العليا (10-12) 5 ٪ فقط (64،522 طالبًا)، مما يبرز انخفاضًا كبيرًا في الالتحاق بالمستويات المتقدمة.

الشكل 38: عدد / نسبة الطلاب في المدارس العاملة حسب الجنس و الصفوف الدراسية



3. توفر رياض الأطفال داخل المدارس

ووجدت الدراسة أن 8% فقط (378 مدرسة) من المدارس العاملة تقدم رياض الأطفال، في حين أن 92% (4,226 مدرسة) لا تقدم ذلك.

توافر رياض الأطفال هو الأعلى في (21 ٪) في رأس العين و تل أبيض و تسجل الحسكة نسبة (18 ٪) وشمال حلب (13 ٪)، في حين أن الرقة ودير الزور (0 ٪) ليس لديهما أي شيء.

الشكل 39: توفر رياض الأطفال في المدارس العاملة

حددت معايير الحد الأدنى للتعليم الصادرة من الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ تطور الطفولة المبكرة على أنه العمليات التي يحقق الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 0-8 سنوات من خلالها صحتهم البدنية المثلى و وعيهم العقلي و كفاءتهم الاجتماعية و استعدادهم للتعلم، بدعم من خدمات التعليم والصحة وحماية الطفل .

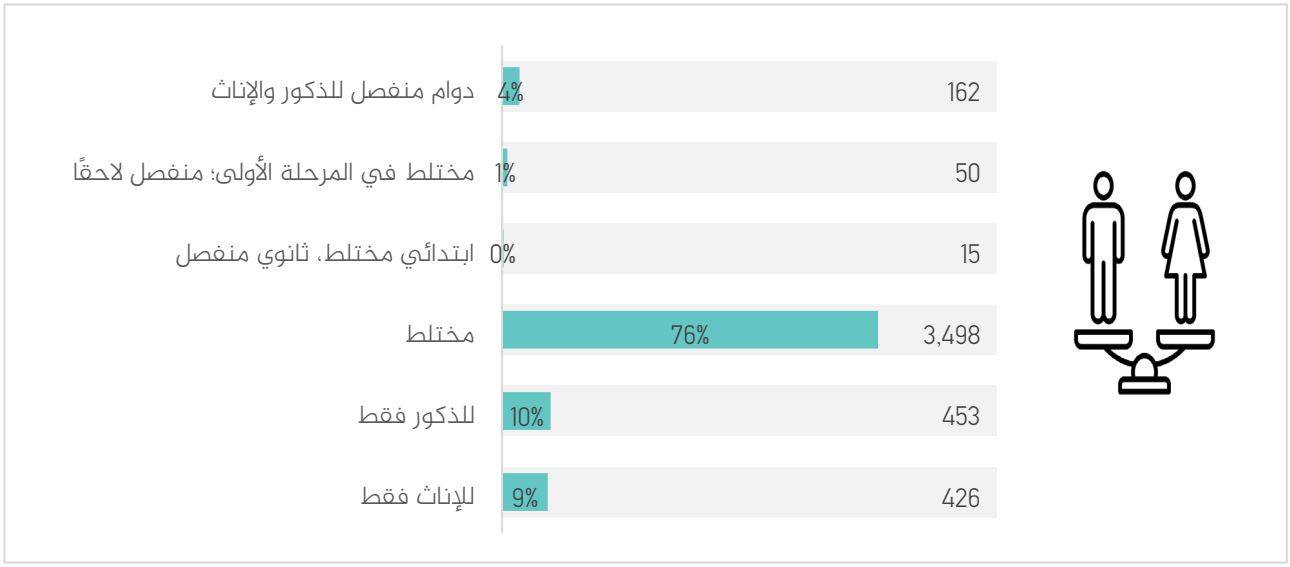
قبل الحرب، كان التعليم قبل المدرسي في سوريا نادرًا ويقتصر في الغالب على المدارس الخاصة، مما يجعله غير متاح للعديد من العائلات. في عام 2006، أدخلت سوريا كلية رياض أطفال متخصصة لتدريب المعلمين في مرحلة الطفولة المبكرة. ومنذ ذلك الحين، شجع الوعي المتزايد بأهمية التعليم المبكر المدارس على إدخال مستويات ما قبل المدرسة.

4. الفصل بين الجنسين في الطلاب

ووجدت الدراسة أن 76% (3,498 مدرسة) مختلطة، في حين أن 9% (426 مدرسة) مخصصة للإناث فقط، و10% (453 مدرسة) مخصصةللذكور فقط. بالإضافة إلى ذلك، تعمل 4 ٪ (162 مدرسة) نوبات دوام منفصلة للبنين والبنات، وتتبع نسبة صغيرة الفصل الجزئي في المستويات التعليمية المختلفة.

و تبعاً للمناطق، تتمتع إدلب بأعلى نسبة فصل حيث تبلغ 27 ٪ من المدارس للإناث، و 29 ٪ للذكور، و 37 ٪ فقط مختلطة، في حين تشير تقارير شمال شرق سوريا إلى أعلى نسبة من المدارس المختلطة (أكثر من 95 ٪). يوجد في شمال حلب (18 ٪) معظم المدارس التي تعمل نوبات دوام منفصلة للطلاب والطالبات.

الشكل 40: عدد / نسبة المدارس العاملة وفقاً لفصل الطلاب حسب الجنس

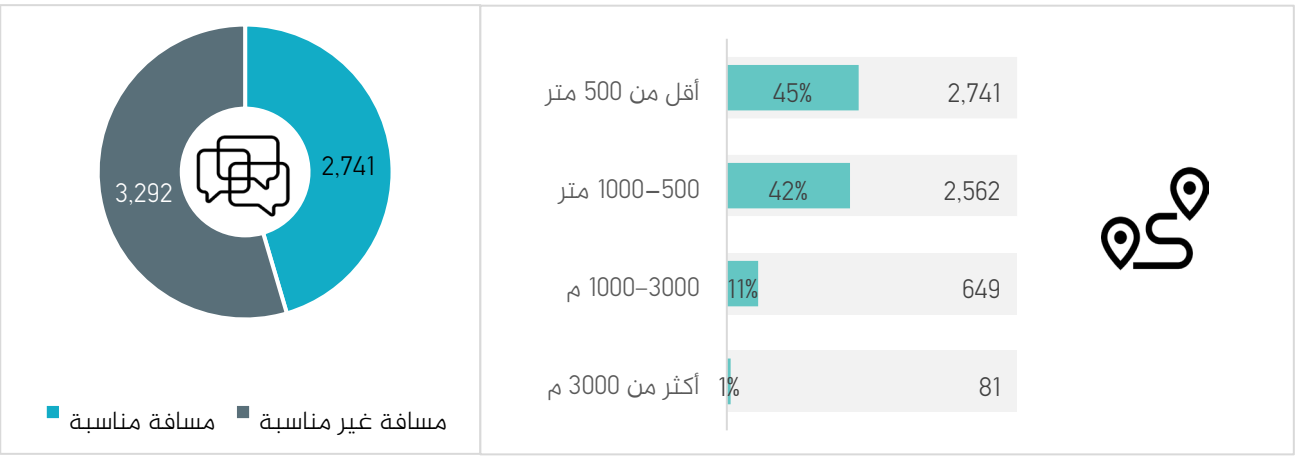


قبل النزاع، بدأ الفصل بين الجنسين عادة في المدرسة الإعدادية (الصفوف 7-9)، حيث كانت المدارس الابتدائية (الصفوف 1-6) مختلطة في الغالب. ومع ذلك، في القرى ذات المدارس المحدودة، حدث الفصل بين الجنسين على مستوى الصف الدراسي أو كان غائبًا تمامًا في بعض الأحيان. أدى النزاع إلى تحول، حيث أصبحت المدارس المختلطة أكثر شيوعًا بسبب القيود الأمنية وتحديات التنقل.

5. استطلاع رأي أولياء الأمور: المسافة إلى المدارس

ووجد الاستطلاع أن 45% (2،741 من أولياء الأمور) أفادوا بأن مدارس أطفالهم تقع ضمن مسافة 500 متر، في حين أشار 42% (2،562 من أولياء الأمور) إلى مسافة 500-1،000 متر. وذكر 11 ٪ (649 من أولياء الأمور) أن أطفالهم يسافرون من 1،000 إلى 3،000 متر، وأبلغ 1 ٪ (81 من أولياء الأمور) عن مسافات تزيد عن 3،000 متر.

الشكل 41: عدد / نسبة أولياء الأمور وفقاً لتصريحاتهم عن المسافة إلى المدارس و مدى ملاءمتها



وفقًا لمعايير الحد الأدنى للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ INEE، يجب تحديد المسافة القصوى بين منازل الطلاب والمدارس محليًا، مع مراعاة مخاوف إمكانية الوصول والسلامة مثل الطرق الخطرة والمخاطر الأمنية ونقص وسائل النقل .

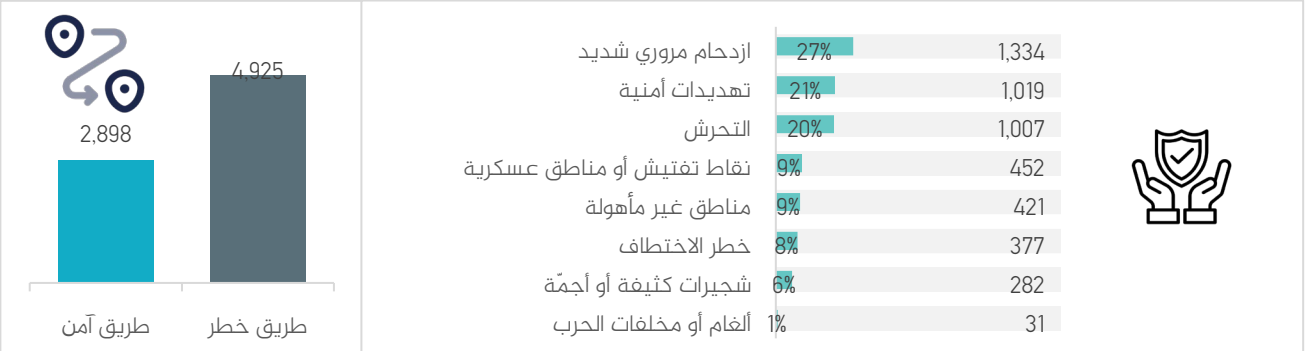
في الدراسة، وجد 55 ٪ من مقدمي الرعاية (3،292) أن المسافة غير مناسبة، مشيرين إلى أوقات السفر الطويلة والمسارات غير الآمنة، في حين اعتبرها 45 ٪ (2،741) مقبولة. أفادت (70 ٪) رأس العين و تل أبيض عن أعلى مستوى من الرضا، ويرجع ذلك على الأرجح إلى قرب المدرسة، في حين كانت الرقة (21 ٪) هي الأقل.

6. استطلاع رأي أولياء الأمور: تعرض الطلاب للخطر في طريقهم إلى المدرسة

ووجدت الدراسة أن 63 ٪ (4،925 من أولياء الأمور) أبلغوا عن مخاطر السلامة على طرق الطلاب إلى المدرسة، في حين أن 37 ٪ (2،898 من أولياء الأمور) لم يبلغوا عن مخاطر.

على الصعيد الإقليمي، سجلت الحسكة (82 ٪) والرقة (67 ٪) وإدلب (61 ٪) أعلى المخاطر المبلغ عنها، في حين سجلت رأس العين و تل أبيض (44 ٪) وشرق حلب (45 ٪) أدنى مستوى.

الشكل 42: عدد / نسبة أولياء الأمور المُستطلَعين وفقاً لتعرض الطلاب للمخاطر في الطريق إلى المدرسة



كان الازدحام المروري هو الخطر الأكثر ذكرًا (27 ٪)، يليه التهديدات الأمنية (21 ٪) و خطر التعرض للمضايقات بنسبة 20 ٪.

واجهت دير الزور (50 ٪) وشرق حلب (51 ٪) أعلى مخاطر المرور، في حين واجهت الرقة (66 ٪) أعلى مخاطر التعرض للمضايقات. أبلغت رأس العين و تل أبيض عن معظم مخاطر انعدام الأمن، وكانت دير الزور (17 ٪) لديها أعلى مخاطر الاختطاف.

7. استطلاع رأي الطلاب: أسباب التأخير الصباحي في المدرسة

ووجد الاستطلاع أن 78% (4,362 طالباً)[7] أفادوا بالتأخر عن المدرسة في كثير من الأحيان، أحياناً أو نادراً، في حين أن 22% (1,230 طالباً) لم يتأخروا أبداً .

الشكل 43: الطلاب المُستطلَعون وفقاً لتأخرهم عن المدرسة و أسباب التأخر

ومن بين أولئك الذين تأخروا في بعض الأحيان أو في كثير من الأحيان، شملت الأسباب الأكثر شيوعًا سوء الأحوال الجوية (18 ٪) والمرض (17 ٪) والاستيقاظ في وقت متأخر (15 ٪) والمسؤوليات المنزلية (14 ٪). و تسببت المسافة ونقص وسائل النقل في 9 ٪ من التأخير، بينما بقي 9 ٪ في المنزل للعمل وإعالة أسرهم.

8. استطلاع رأي الطلاب: أسباب الغياب المدرسي

وجد الاستطلاع أن 82 ٪ (4،575 طالبًا) قد تغيبوا عن المدرسة مرة واحدة على الأقل، في حين أن 18 ٪ (1،014 طالبًا) لم يتغيبوا أبدًا . من بين أولئك الذين تغيبوا بشكل متكرر أو من حين لآخر، كانت الأسباب الأكثر شيوعًا هي المرض (33 ٪)، والمسؤوليات المنزلية (19 ٪)، والطقس القاسي (11 ٪)، والتزامات العمل 11 ٪.

الشكل 44: الطلاب وفقاً لأسباب الغياب و تكراره

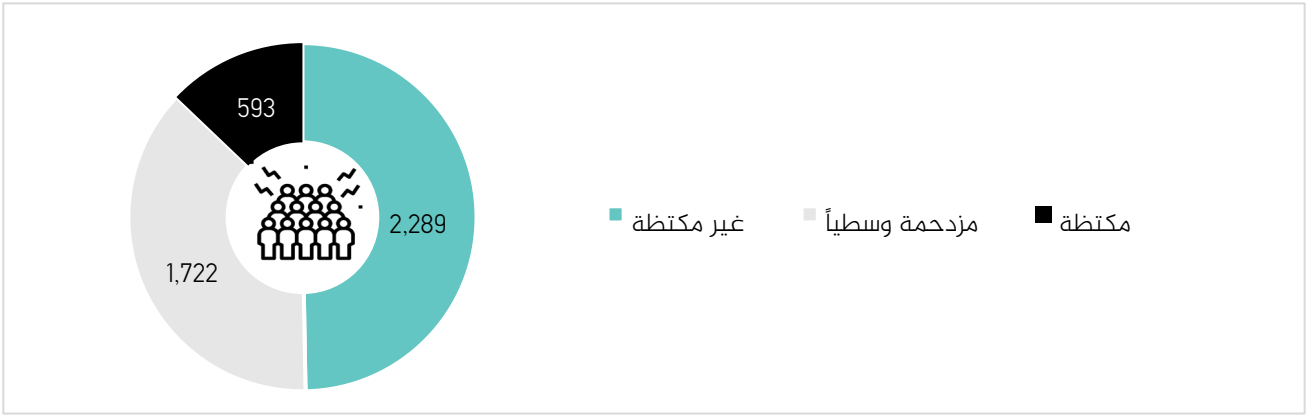
[7] شارك 5،594 من الطلاب في هذه الدراسة.

9. اكتظاظ الصفوف المدرسية

تم تصميم معظم الصفوف الدراسية في سوريا لاستيعاب 30 طالبًا. بالنسبة لهذا التقييم، اعتبرت الصفوف الدراسية التي تضم أقل من 30 طالبًا غير مزدحمة، و 30-40 طالبًا معتدلة الاكتظاظ، و الصفوف التي تضم أكثر من 40 طالبًا هي مكتظة بشدة.

ووجدت الدراسة أن 50 ٪ (2،289 مدرسة) لها أحجام فصول مناسبة، و 37 ٪ (1،722 مدرسة) معتدلة الاكتظاظ ، و 13 ٪ (593 مدرسة) مكتظة بشدة.

الشكل 45: المدارس العاملة حسب اكتظاظ الطلاب داخل الغرف الصفية



وفقًا لمعايير الحد الأدنى للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ INEE، يجب توحيد أحجام الفصول بشكل واقعي مع مساحة مرنة لاستيعاب زيادة الحضور وتقليل الاعتماد على نوبات دوام متعددة.

وشهد شمال حلب (47 ٪) أعلى نسبة اكتظاظ، تليها شرق حلب (33 ٪) وعفرين (24 ٪)، في حين كان لدى رأس العين و تل أبيض نسبة (82 ٪) والحسكة (63 ٪) والرقة (60 ٪) أكثر الصفوف الدراسية غير المكتظة.

10. الصعوبات التي يواجهها الطلاب في المدارس

فحصت الدراسة العقبات المتعلقة بالمنزل والمدرسة التي تؤثر على تعليم الطلاب. كان التحدي الأكثر شيوعًا المتعلق بالمنزل هو العمل المنزلي أو الزراعي، يليه إهمال الوالدين والقيود المالية وعمالة الأطفال. وكان الافتقار إلى وعي الوالدين بأهمية التعليم عاملاً رئيسياً آخر.

الجدول 3: الصعوبات المتعلقة بالمنزل التي تؤثر على الطلاب في المدارس[8]

المنطقة		عمل الأطفال في المنزل/المزرعة	عمل الأطفال خارج المنزل	إهمال الوالدين	القيود المالية	عدم تقدير مقدمي الرعاية للتعليم	دم وعي مقدمي الرعاية بخيارات التعليم	النزوح	اعتراض مقدمي الرعاية على المنهاج الرسمي	المعتقدات الثقافية	الزواج/الحمل
شمال شرق سوريا	الحسكة										
	الرقة										
	دير الزور										
	ريف حلب الشرقي										
شمال غرب سوريا	عفرين										
	إدلب										
	رأس العين وتل أبيض										
	ريف حلب الشمالي										
	شمال سوريا										

تشير الظلال الداكنة إلى صعوبات أكبر

[8] تشير الظلال الداكنة إلى تحديات أكبر مع التلوين المطبق على المنطقة (على أساس الصف)

في المدارس، كانت القضية الأساسية هي نقص المعلمين المؤهلين، يليه الاكتظاظ، وعدم وجود شهادات معترف بها، وضعف البنية التحتية (نقص المراحيض والكهرباء والأثاث).

بالإضافة إلى ذلك، أدت محدودية المواد التعليمية وعدم كفاية مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة إلى إعاقة العملية التعليمية. تتطلب معالجة هذه التحديات تدخلات هادفة لدعم الأسر ماليًا، وتحسين البنية التحتية للمدارس، وتوسيع نطاق الوصول إلى نوعية التعليم الفعال.

الجدول 4: الصعوبات المتعلقة بالمدرسة التي تؤثر على الطلاب في المدارس

	المنطقة	نقص المواد والكتب والقرطاسية	نقص الكادر التعليمي المؤهل	عدم توفر شهادات معترف بها	سوء أوضاع المدرسة (دورات المياه، الكهرباء، الأثاث)	الاكتظاظ	عدم كفاية مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة	بُعد المدرسة / عدم توفر وسائل النقل / التكلفة العالية	رسوم المدرسة أو تكلفة المواد الدراسية	عدم وجود فصل بين الجنسين في المدارس	تفاوت الأعمار بين الطلاب
شمال شرق سوريا	الحسكة										
	الرقة										
	دير الزور										
	ريف حلب الشرقي										
شمال غرب سوريا	عفرين										
	إدلب										
	رأس العين وتل أبيض										
	ريف حلب الشمالي										
	شمال سوريا										
		ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	

تشير الظلال الداكنة إلى صعوبات أكبر

11. آليات تقدم و نجاح الطلاب

قبل النزاع، يتقدم الطلاب بالمراحل التعليمية من خلال:

- التقدم عن طريق اجتياز الامتحانات: يتقدم الطلاب بعد إكمال الامتحانات النهائية بنجاح.
- النقل بعد تكرار الصف: يحدث بعد تكرار نفس الصف لمدة عامين متتاليين.
- التقدم بعد تجاوز حد الرسوب: يتقدم الطلاب للصف الأعلى بعد تجاوز سنوات الرسوب المسموح بها (سنتان لكل مرحلة ابتدائية) بسبب قوانين التعليم الإلزامي.

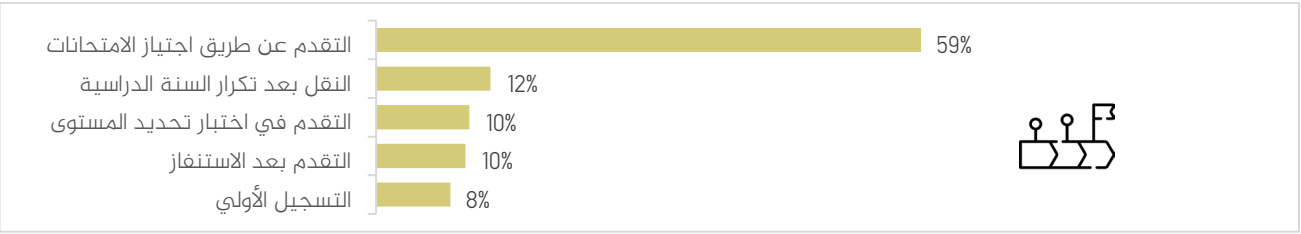
قدمت الحرب مسارات جديدة :

- اختبار تحديد المستوى: يقوم الأطفال غير الملتحقين بالمدارس أو أولئك الذين ليس لديهم سجلات بإجراء تقييمات سريعة لتحديد الصف الدراسي المناسب.
- التسجيل الأولي: يعتمد تحديد المستوى على العمر، دون اختبارات تحديد المستوى أو السجلات الأكاديمية السابقة.

أظهرت الدراسة أن 59 ٪ من الطلاب تقدموا دراسياً من خلال اجتياز الامتحانات، و 12 ٪ انتقلوا بعد تكرار الصف، و 10 ٪ تقدموا من خلال اختبارات تحديد المستوى، و 10 ٪ تقدموا بعد استنفاذ حد سنوات الرسوب. التحق 8 ٪ آخرون لأول مرة (باستثناء الصف الأول).

وكان تقدم الطلاب من خلال النجاح هو الأعلى في الحسكة (97 ٪) والرقة (84 ٪)، في حين كانت إدلب (42 ٪) هي الأقل. اعتمدت دير الزور (26 ٪) وعفرين (21 ٪) بشكل أكبر على التقدم الدراسي باستخدام اختبار تحديد المستوى، في حين سجلت إدلب (18 ٪) أعلى معدل للتقدم الدراسي بعد تجاوز حد الرسوب.

الشكل 46: تقدم الطلاب حسب آليات النجاح المعتمدة

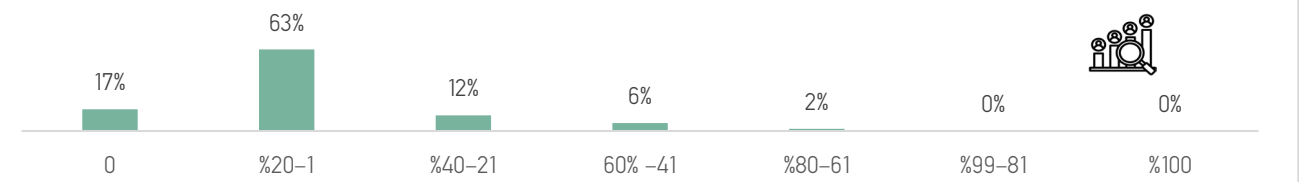


ك

12. استبيان المُعلّمين: التوافق بين عمر الطالب و الصف المناسب

أفاد معظم المعلمين (63 ٪) أن 1-20 ٪ فقط من الطلاب في الصفوف المناسبة لأعمارهم. لم يكن لدى 17 ٪ من المدارس أي توافق بين عمر الطالب و الصف المناسب. وشهدت دير الزور (86 ٪)، ورأس العين و تل أبيض بنسبة (85 ٪)، وشمال حلب (83 ٪) أعلى نسب بعدم التوافق، في حين أظهرت الحسكة توافقًا أفضل.

الشكل 47: توافق عمر الطالب و مستواه الدراسي وفقاً لتقرير المُعلّمين المُستطلَعين



القسم العاشر

المستلزمات الطلابية والمدرسية

المدارس في سوريا

الإصدار: 10 2025

القسم العاشر : المستلزمات الطلابية و المدرسية

1. المستلزمات الطلابية:

تفتقر 95% (4,364 مدرسة) إلى توزيع الحقائب المدرسية، مما يترك الطلاب دون مستلزمات أساسية. يمكن أن يؤدي تأمين مجموعة اللوازم المدرسية المترافقة مع الملابس الشتوية إلى تعزيز الحضور و تلقي العملية التعليمية .

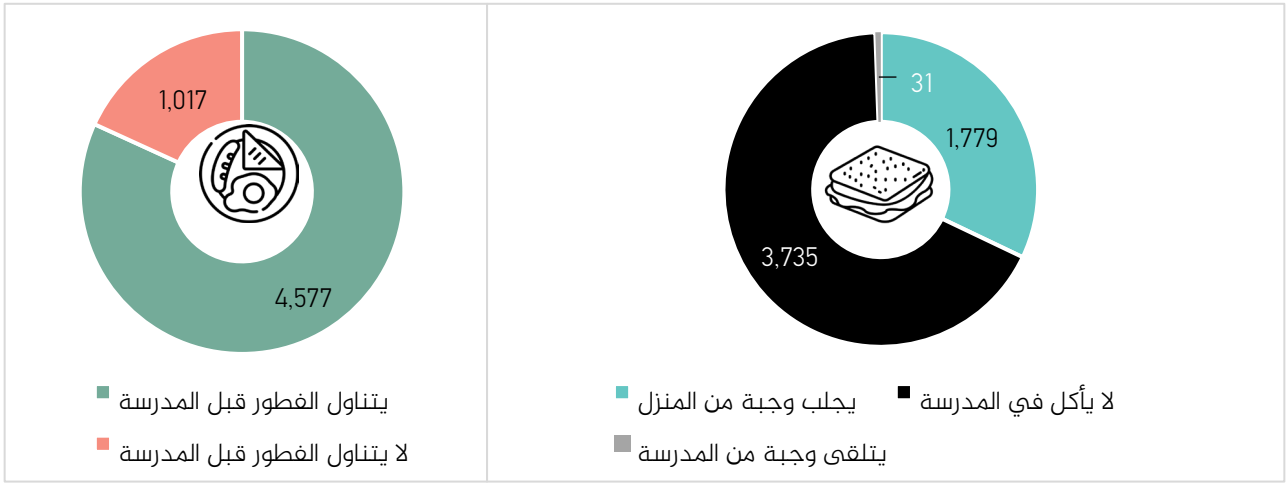
وحصلت إدلب (13 ٪) وعفرين (10 ٪) على أعلى توزيع للمستلزمات المدرسية، في حين لم تتلق دير الزور وشرق حلب ورأس العين و تل أبيض أي توزيع.

الشكل 48: المدارس العاملة حسب توزيع الحقائب المدرسية

2. استطلاع رأي الطلاب: تناول وجبة قبل الحضور إلى المدرسة أو أثناء الدوام في المدرسة

ووجد الاستطلاع أن 18% (1,017 طالباً) يتخطون وجبة الإفطار قبل المدرسة، بينما 82% (4,577 طالباً) يتناولون وجبة مسبقاً. خلال ساعات الدوام المدرسي، 67% (3,735 طالباً) لا يأكلون، بينما 32% (1,779 طالباً) يحضرون وجبات الطعام من المنزل .

الشكل 49: االطلاب المُستطلَعين وفق وجبات ما قبل المدرسة و أثناءها



3. احتياجات الطابعة وأجهزة الحواسيب في المدارس

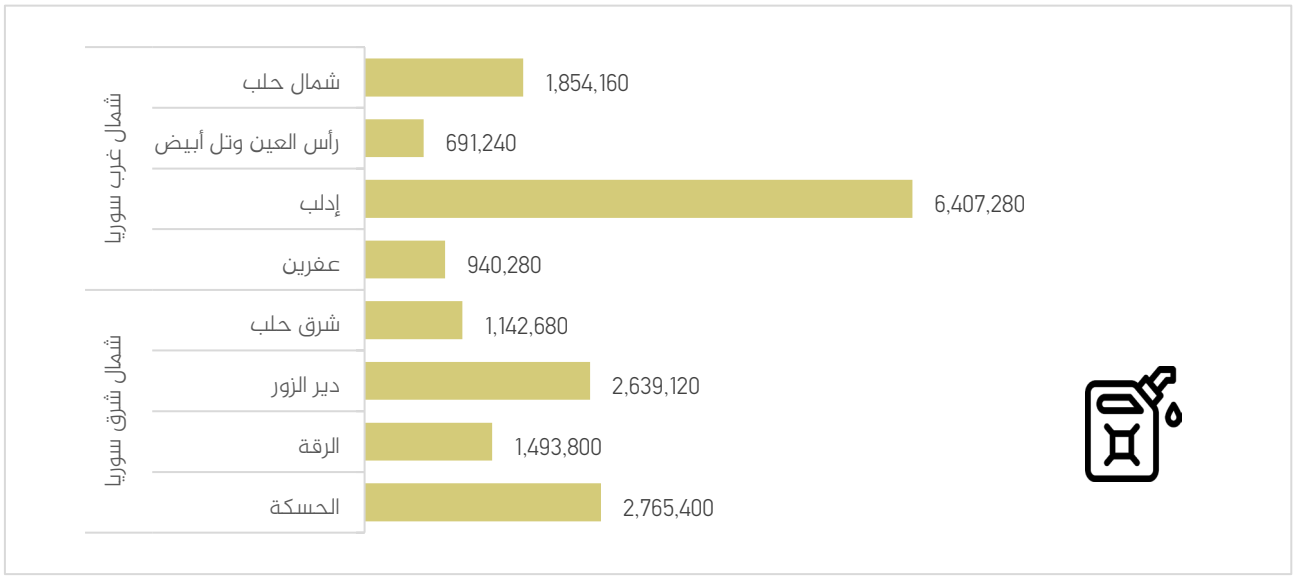
حددت الدراسة 3,150 طابعة و 6,643 جهاز حاسوب مطلوب في جميع المدارس.

الشكل 50: الحواسيب و الطابعات التي تحتاجها المدارس العاملة

4. احتياجات المدارس من وقود التدفئة

تحتاج المدارس إلى 17.9 مليون لتر من المازوت (الديزل) سنويًا لمدة خمس ساعات يوميًا على مدار أربعة أشهر من الشتاء. مع معظم أيام المدرسة في الظروف الباردة والممطرة، تعد التدفئة أمرًا ضروريًا، حيث يستهلك 5 لترات لكل مدفأة يوميًا. لدى إدلب أعلى طلب يبلغ 6.4 مليون لتر، تليها الحسكة (2.8 مليون) ودير الزور (2.6 مليون).

الشكل 51: الإحتياج من وقود التدفئة في المدارس العاملة

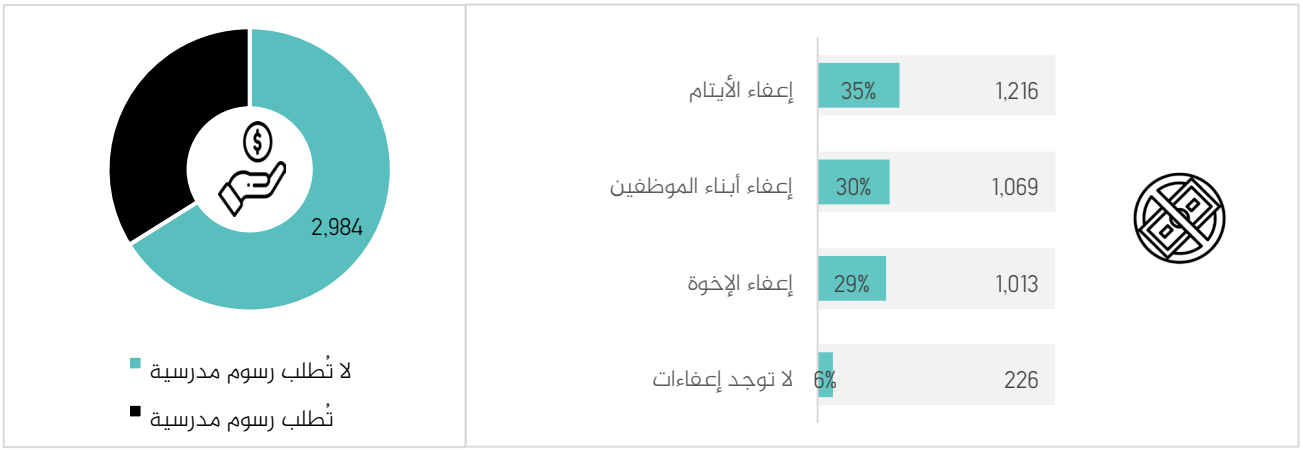


5. الرسوم المدرسية التي يدفعها الطلاب

ووجدت الدراسة أن 34% (1,530 مدرسة) تلزم الطلاب بدفع رسوم سنوية (أقل من دولار واحد لكل طالب)، تغطي وقود التدفئة والصيانة ومكافآت المعلمين .تتمتع إدلب (87 ٪) بأعلى نسبة من المدارس التي تفرض رسومًا، تليها شرق حلب (53 ٪)، و (27٪)في رأس العين و تل أبيض، بينما تبلغ في دير الزور بنسبة.(25%)

توجد إعفاءات من الرسوم المدرسية في 94 ٪ (3،298 مدرسة)، مع إعفاء 1،216 (35%) من الرسوم المدرسية للأيتام، و 1،069 مدرسة (30 ٪) لأطفال الكوادر التعليمية، و 1،013 مدرسة (29%) للأسر التي لديها عدة أطفال مسجلون.

الشكل 52: عدد/ نسبة المدارس حسب الرسوم التي يدفعها الطلاب



القسم الحادي عشر

المُعلمون

المدارس
في سـوريا

الإصدار: 10 2025

القسم الحادي عشر: المُعلّمون

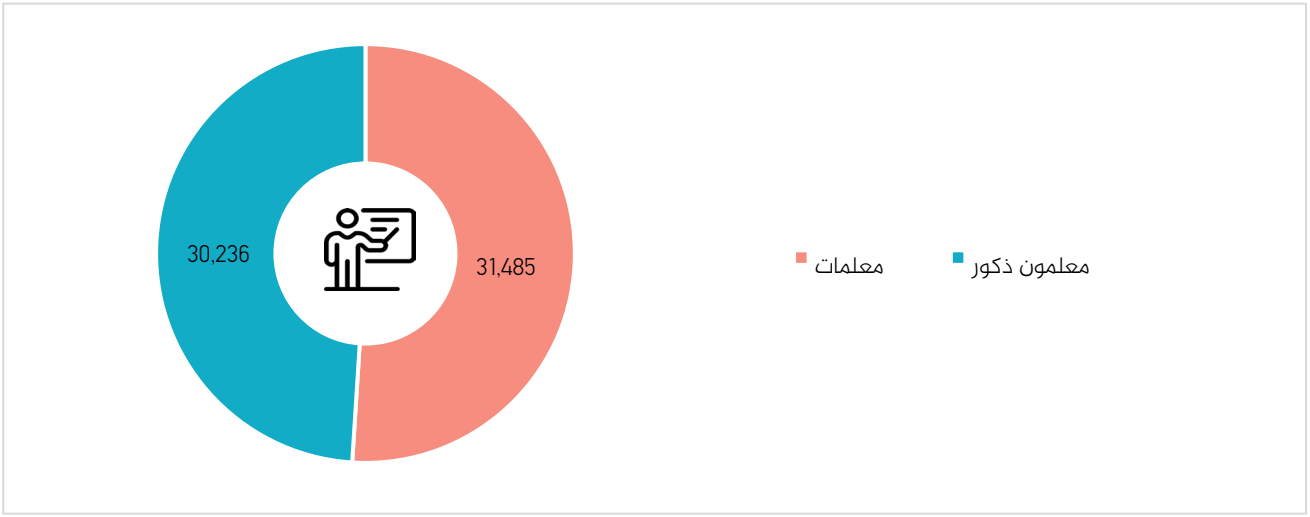
1. توزيع المُعلّمون

حددت الدراسة [9]61,721 معلمًا في 4,604 مدرسة عاملة، بمتوسط 13.4 مُعلماً لكل مدرسة. التوزيع بين الجنسين متساوٍ تقريبًا، حيث بلغت نسبة الإناث 51% (31,485) والذكور 49% (30,236)

قبل النزاع، واجهت سوريا نقصًا مزمنًا في المُعلّمين، واعتمدت اعتمادًا كبيرًا على المُعلّمين المتعاقدين مؤقتًا. يشمل هذا التقييم جميع المعلمين القائمين، بغض النظر عن وضعهم الوظيفي .

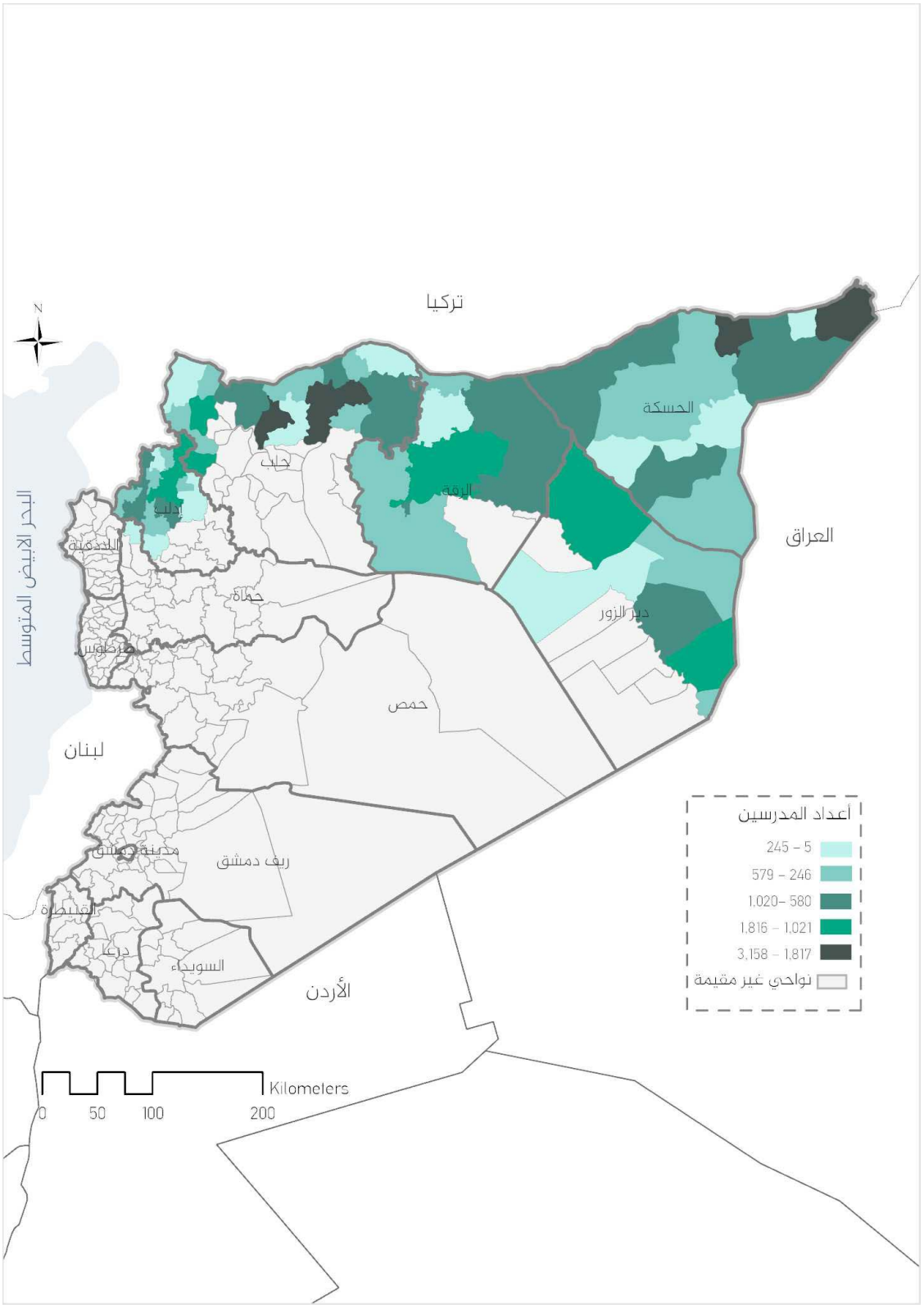
تبعاً للمناطق، تتمتع شمال حلب (16.1 لكل مدرسة) بأعلى نسبة للمُعلّمين إلى المدرسة، تليها دير الزور (15.7 لكل مدرسة) وإدلب (15.1 لكل مدرسة). في المقابل، الحسكة لديها نسبة(10.7 لكل مدرسة)

الشكل 53: المُعلّمون حسب الجنس



[9] تم استطلاع آراء 3,484 معلّمًا من أصل 61,721 معلّمًا تم تحديدهم في المدارس العاملة.

الخريطة 3: توزيع المُعلّمين على مستوى النواحي



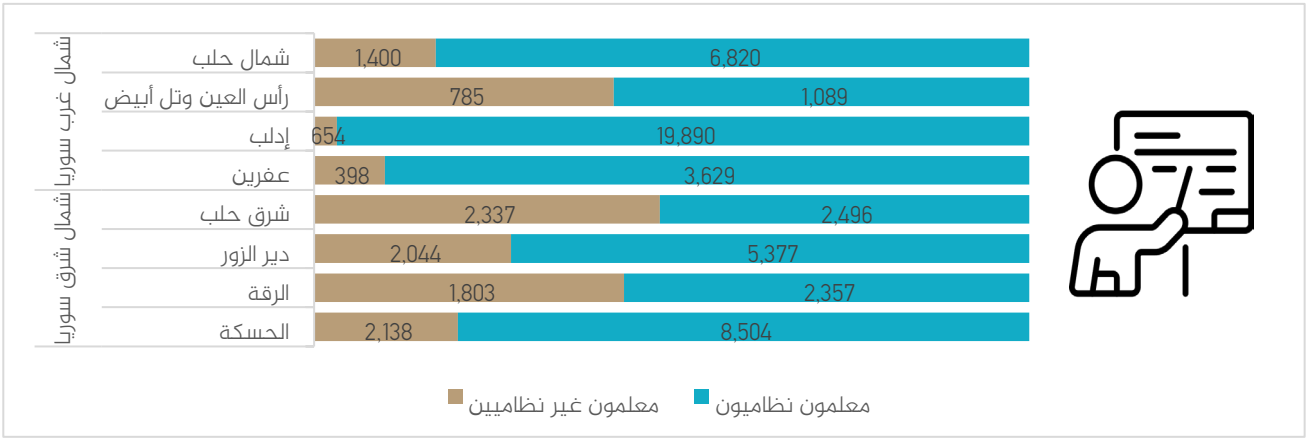
2. الوضع الوظيفي للمُعلّمين

ووجدت الدراسة أن 81% (50,162 معلماً) من المُعلّمين النظاميين، يحملون مؤهلات رسمية من الجامعات أو معاهد تدريب المُعلّمين. وفي الوقت نفسه، فإن 19 ٪ (11,559 معلمًا) هم مُعلّمون غير نظاميين، تم توظيفهم بسبب نقص المُعلّمين، وغالبًا دون تدريب رسمي.

قبل النزاع، تم توظيف المُعلّمين النظاميين من خلال العقود الحكومية بعد اجتياز مسابقة التوظيف. وفي المناطق التي تسيطر عليها المعارضة، أنشئت فيما بعد معاهد لتدريب المُعلّمين لسد الثغرات. يشمل المُعلّمون غير النظاميين طلاب الجامعات وخريجي المدارس الثانوية وأولئك الذين يعملون بعقود قصيرة الأجل.

و تبعاً للمناطق، فإن شرق حلب (48 ٪)، والرقة (43 ٪)، و رأس العين و تل أبيض (42 ٪) لديها أعلى نسبة من المُعلّمين غير النظاميين، تليها دير الزور (28 ٪) والحسكة (20 ٪). و سجلت عفرين (10 ٪) النسبة الأدنى، حيث كانت إدلب (3 ٪) أقل اعتماداً على المُعلّمين غير النظاميين.

الشكل 54: توزيع المُعلّمين حسب الحالة الوظيفية



3. المؤهلات الأكاديمية للمُعلّمين غير النظاميين

ووجدت الدراسة أن 63% (7,245) من المُعلّمين غير النظاميين هم طلاب جامعيون، و31% (3,527) يحملون شهادات من جامعات و معاهد غير متخصصة بالتعليم، و7% (787) يحملون شهادة الثانوية العامة.

بدون تدريب رسمي في علم أصول التعليم، يحتاج حاملو الشهادات الغير متخصصة بالتعليم إلى دورات في أساليب التعليم وإدارة الصفوف الدراسية لتحسين الفعالية. يمكن أن يساعد التدريب المنظم طلاب الجامعات وخريجي المرحلة الثانوية على سد فجوات التدريس في الصفوف المبكرة.

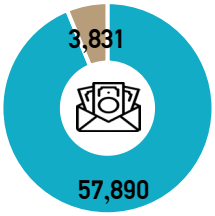
الشكل 55: المُعلّمون غير النظاميين حسب مؤهلاتهم التعليمية

تبعاً للمناطق، لدى رأس العين و تل أبيض (95 ٪) ودير الزور (80 ٪) أعلى نسبة من طلاب الجامعات، في حين أن عفرين (60 ٪) وشمال حلب (53 ٪) يتصدران حملة الشهادات غير التعليمية. الحسكة (19 ٪) لديها معظم خريجي الثانوية في أدوار التدريس.

4. المُعلّمون الذين يتلقون رواتب

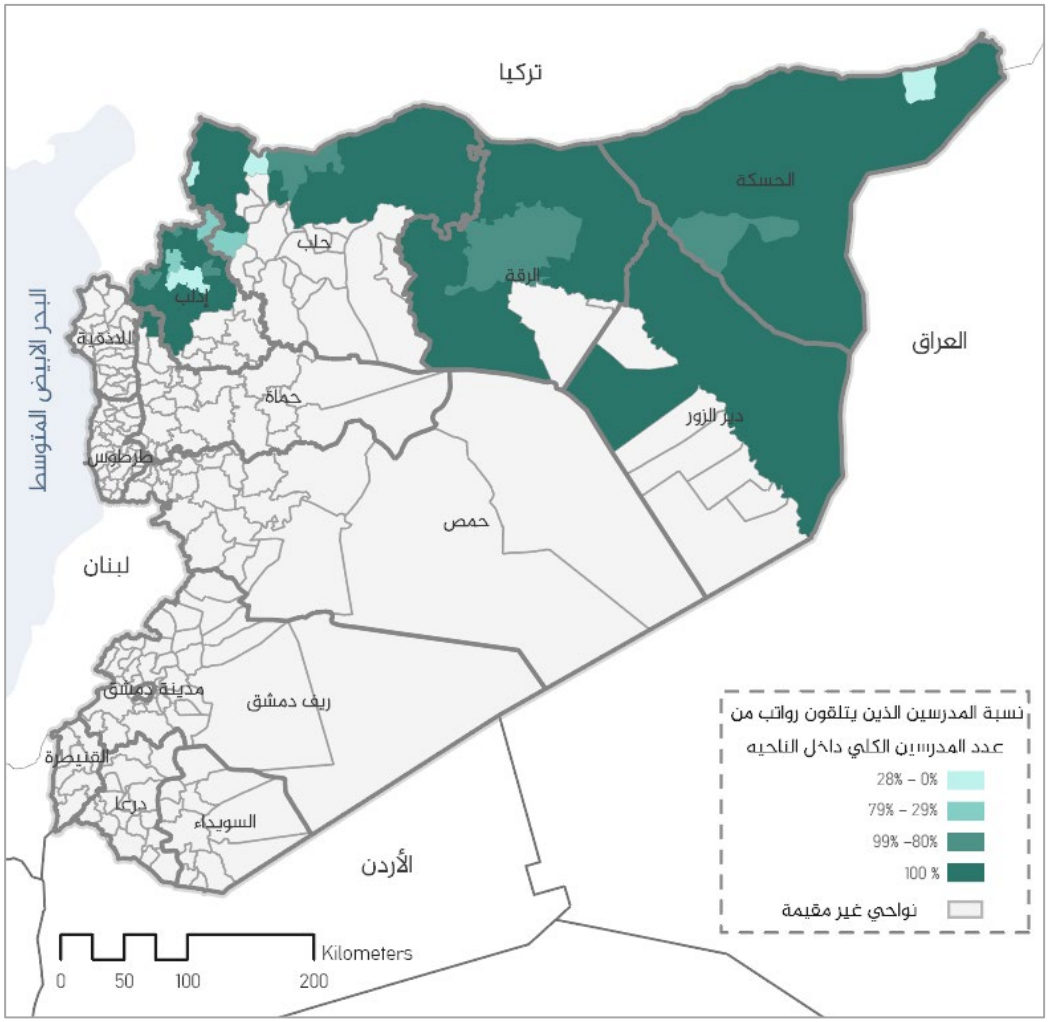
في العام الدراسي 2024-2025، حصل 94% (57,890) من المُعلّمين الذين تم تقييمهم على رواتب، بينما بقي 6% (3,831) دون رواتب. وسجلت دير الزور (10 ٪) وشمال حلب (8 ٪) والحسكة (7 ٪) أعلى معدلات للمُعلّمين الذين لم يتلقوا رواتب، في حين سجلت الرقة و رأس العين و تل أبيض (1 ٪ لكل منهما) أدنى المعدلات.

الشكل 56: المُعلّمون الذين يتلقون رواتبهم



معلمون برواتب
معلمون غير مدفوعي الأجر

الخريطة 4: نسبة المُعلّمين الذين يتلقون رواتبهم على مستوى النواحي

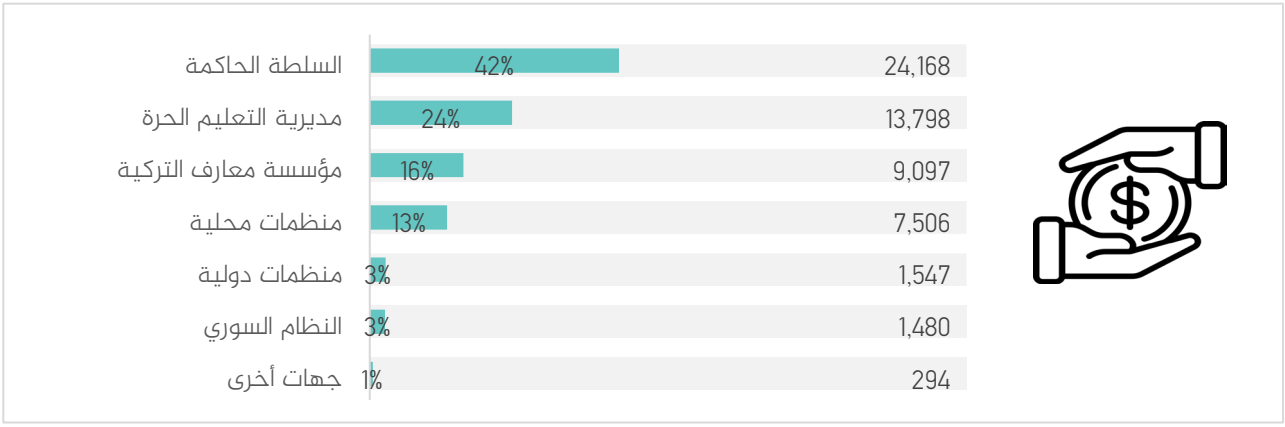


5. مصادر رواتب المُعلّمين

ووجدت الدراسة أن 42% (24,168) من المُعلّمين ممولون من السلطة الحاكمة، و24% (13,798) من مديرية التربية و التعليم الحرة، و16% (9,097) من مؤسسة معارف التركية، و13% (7,506) من المنظمات المحلية. يتلقى 3% فقط (1,547) تمويلاً دولياً، وتدفع الحكومة السورية 3% (1,480)

تبعاً للمناطق، تعتمد الحسكة (91 ٪) والرقة (100 ٪) ودير الزور (100 ٪) في الغالب على رواتب السلطة الحاكمة في هذه المناطق. تحصل إدلب (51 ٪) وشمال حلب (44 ٪) و (14 ٪) رأس العين و تل أبيض على معظم تمويل التعليم المجاني، بينما تعتمد عفرين بنسبة (86 ٪) و رأس العين وتل أبيض بنسبة (84 ٪) على مؤسسة معارف التركية. تتمتع إدلب (38 ٪) بأعلى نسبة من المُعلّمين الذين تمولهم المنظمات المحلية.

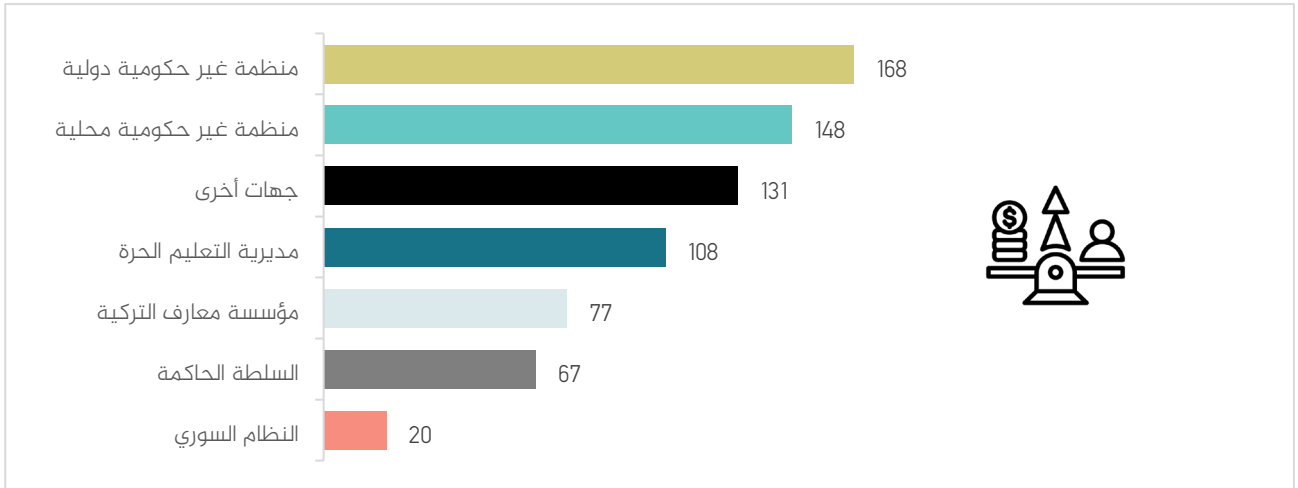
الشكل 57: عدد / نسبة المُعلّمين الذين يتقاضون رواتبهم حسب الجهات التي تقدم الرواتب



6. تفاوت رواتب المُعلّمين

تختلف رواتب المعلمين حسب مصدر التمويل والعملة، حيث يتم الدفع بالليرة السورية والدولار الأمريكي والليرة التركية. تدفع المنظمات غير الحكومية للدولية أعلى الرواتب، بمتوسط 168 دولارًا، تليها المنظمات غير الحكومية المحلية (148 دولارًا) و تدفع مديرية التربية و التعليم الحرة (108 دولارات). تقدم الكيانات الأخرى 131 دولارًا، بينما تقدم مؤسسة معارف التركية (77 دولارًا) والسلطات الحاكمة (67 دولارًا) أجورًا أقل. يدفع النظام السوري الرواتب الأقل، بمتوسط 20 دولارًا فقط.

الشكل 58: متوسط رواتب المُعلّمين بالدولار الأمريكي من قبل الجهة التي تدفع الرواتب



بدأت منصة التعليم السورية (SEP) نظام سلم الرواتب والإجازات في 2021-2022، بالتعاون مع مديريات التعليم ووحدة تنسيق الدعم وأصحاب المصلحة الرئيسيين، بما في ذلك الحكومة السورية المؤقتة (SIG) وبرنامج مناهل والمنظمات الإنسانية.

بالإضافة إلى ذلك، وضعت المفوضية الأوروبية جدول رواتب بناءً على المؤهلات، يتراوح من 100 دولار لأولئك الحاصلين على شهادات أقل من التعليم الثانوي إلى 180 دولارًا لحاملي درجة الماجستير. على الرغم من أن الغرض منه هو أن يكون خط أساس للتحسينات المستقبلية، إلا أنه لا ينطبق إلا على المُعلّمين الممولين، مما يترك الكثيرين بدون رواتب .

7. استطلاع رأي المُعلّمين[10]: تناسب رواتب المُعلّمين مع تكلفة المعيشة

في استطلاعات رأي المُعلّمين، أفاد 98 ٪ (3,416 معلمًا) أن رواتبهم لا تغطي نفقات المعيشة اليومية، بينما وجدها 2 ٪ فقط (61 معلمًا) كافية..

أفاد 97 ٪ أو أكثر من المُعلّمين في جميع المناطق التي شملها الاستطلاع أن رواتبهم لا تفي بنفقات المعيشة اليومية.

الشكل 59: المُعلّمون المُستطلَعون حسب مدى كفاية رواتبهم لتلبية متطلبات الحياة اليومية

ومن الجدير بالذكر أن المسح وجد أن 81% (2,803) من المُعلّمين ليس لديهم مصادر دخل إضافية، في حين أن 19% (672) يعتمدون على الدخل الإضافي، مما يسلط الضوء على عدم الاستقرار المالي بين المُعلّمين.

8. الدعم العيني للمُعلّمين

2 ٪ فقط (86 مدرسة) تقدم الدعم العيني، في حين أن 98 ٪ (4,518 مدرسة) لا تقدم ذلك. تقوم بعض المنظمات بتوزيع المواد الغذائية والضروريات لتخفيف الضغط المالي، خاصة في المدارس ذات الرواتب المنخفضة. تحظى عفرين (12 ٪) بأعلى دعم، في حين أن معظم المناطق (98-99 ٪) لا تقدم أي دعم.

الشكل 60: المدارس التي تقدم دعم عيني للمُعلّمين

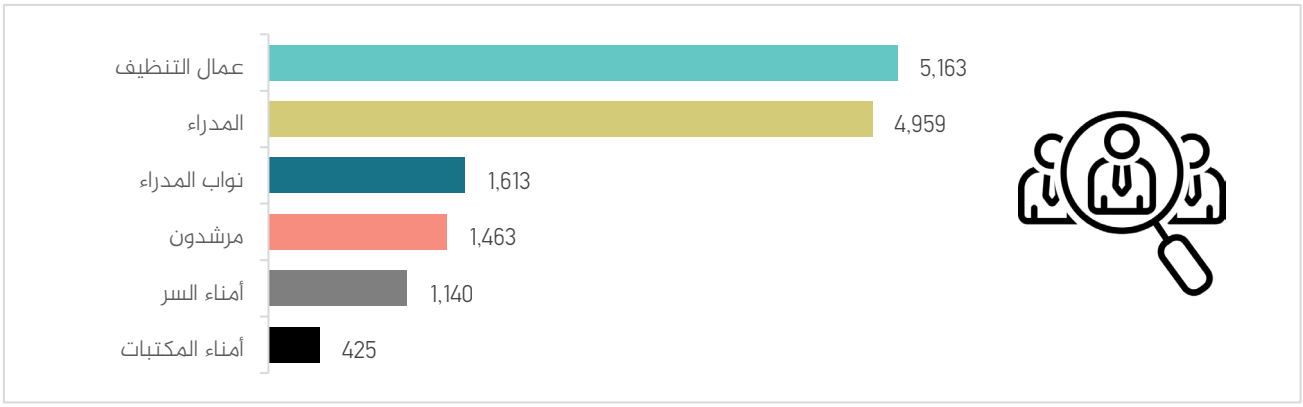
[10] تم استقصاء آراء 3,484 معلماً من اصل 61,721 تم تحديدهم في المدارس العاملة.

9. الكوادر الإدارية و الخدمية في المدارس

ووجدت الدراسة أن 34% (4,959 موظفاً) يشغلون منصب مدير مدرسة، في حين أن 11% (1,613) يعملون كمساعدين لمدراء المدارس. يشكل المرشدون 10% (1,463)، ويمثل الأمناء 8% (1,140). أمناء المكتبات هم أصغر مجموعة بنسبة 3 ٪ (425)، في حين أن عمال النظافة يشكلون أكبر شريحة بنسبة 35 ٪ (5,163).

و تبعاً للمناطق، تمتلك إدلب (5,405 موظفاً) أعلى عدد من الموظفين الإداريين و الموجّهون، تليها الحسكة (2,593 موظفاً)، وشمال حلب (1,863 موظفاً)، في حين تمتلك رأس العين و تل أبيض (356 موظفاً) العدد الأقل .

الشكل 61: الكوادر الإدارية في المدارس حسب التوصيف الوظيفي لهم



القسم الثاني عشر

الدعم النفسي والاجتماعي لذوي الإعـــاقة

المدارس في ســـوريا

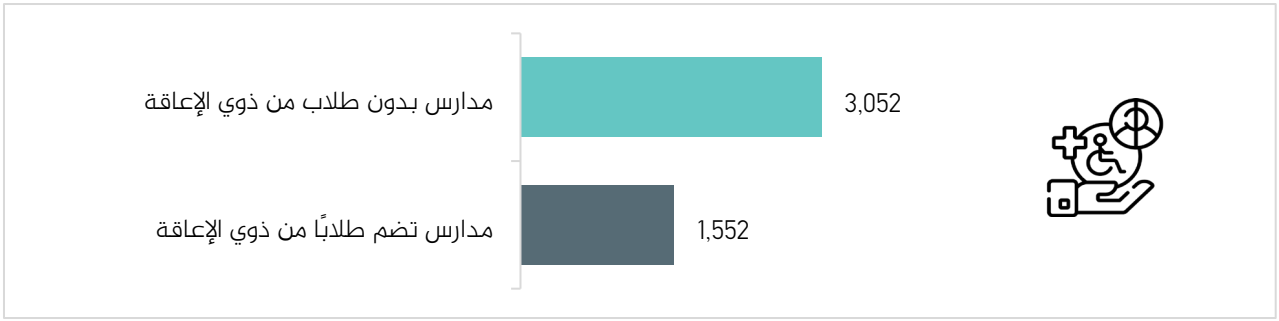
الإصدار: 10 2025

القسم الثاني عشر: الدعم النفسي والاجتماعي لذوي الإعاقة

1. الطلاب ذوو الإعاقة (SWDs) في المدارس

أدت الإصـــابات المرتبطة بالنزاع إلى زيادة الإعاقات بين الأطفال في ســـوريا. 34% فقط (1,552 مدرســـة) من الملتحقين بالمدارس الثانوية، بينما 66% (3,052 مدرسة) لا يلتحقون بها.

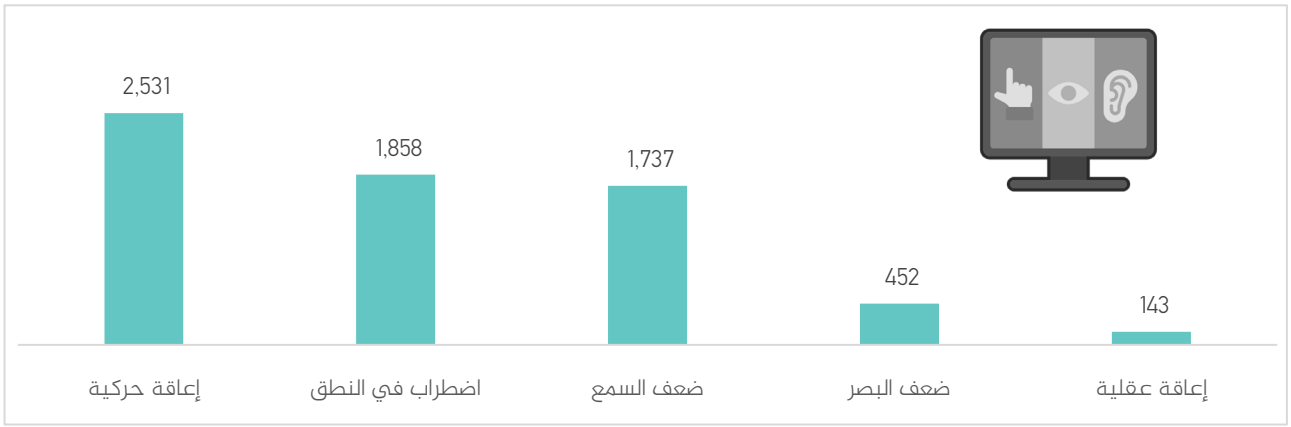
الشكل 62: المدارس التي تضم أطفال ذوي إعاقة



2. الإعاقات حسب النوع

حددت الدراســـة 6,721 من SWDs في المدارس التي تم تقييمها. كانت إعاقات التنقل هي الأكثر شـــيوعًا، حيث أثرت على 38 ٪ (2531 طالبًا)، وغالبًا ما كان ذلك بسـبب الإصابات المرتبطة بالنزاع. وشـكلت إعاقات النطق 28% (1,858)، في حين أثر فقدان السـمع على 26% (1,737). كانت الإعاقات البصرية (7 ٪، 452 طالبًا) والإعاقات الذهنية (2 ٪، 143 طالبًا) أقل تكرارًا.

الشكل 63: الطلاب ذوو الإعاقة داخل المدارس حسب نوع الإعاقة



ك

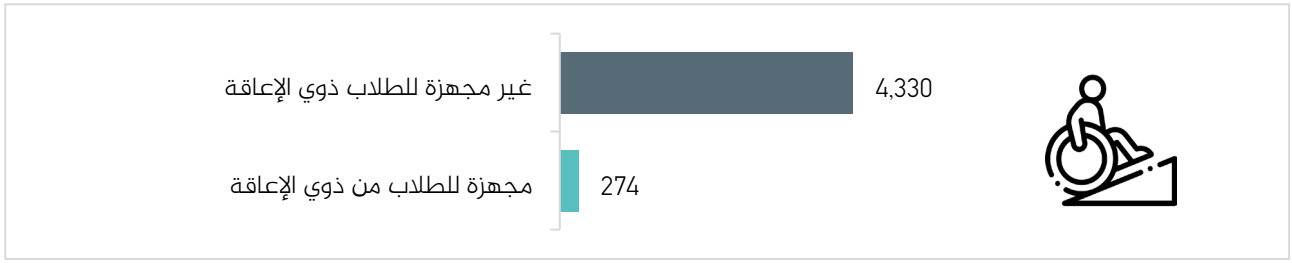
تعيق خدمات التشـخيص المحدودة والتوافر المتخصص الكشـف والتدخل المبكرين، خاصة بالنسـبة للإعاقات السـمعية والفكرية. يتطلب تأخر الكلام، المرتبط غالبًا بفقدان السـمع غير المشـخص، الكشـف المبكر والأجهزة المسـاعدة لمنع النكسـات التعليمية. يؤدي نقص الدعم المتخصص إلى تفاقم العزلة وتحديات التعلم للطلاب المتضررين.

وتبعاً للمناطق، يوجد في إدلب (4552) أكبر عدد من الطلاب ذوي الإعاقة، ولا سيما الحركة (1406)، وإعاقات النطق (1378)، وإعاقات السمع (1200). تليها الحسكة (579) ودير الزور (475)، بينما سجلت عفرين (346) وشمال حلب (281) أقل الأرقام.

3. مدارس مجهزة للطلاب ذوي الإعاقات الحركية

6 ٪ فقط (274 مدرسة) مجهزة للطلاب ذوي الإعاقة الحركية، في حين أن 94 ٪ (4,330 مدرسة) تفتقر إلى البنية التحتية اللازمة. على الرغم من وجود 5,847 طالبًا من ذوي الإعاقة في 4,336 مدرسة، لا تزال إمكانية الوصول تشكل فجوة خطيرة. على الصعيد الإقليمي، تمتلك إدلب (17 ٪) أعلى نسبة من المدارس المجهزة، تليها عفرين (5 ٪)، بينما تبلغ المناطق الأخرى 2 ٪ أو أقل.

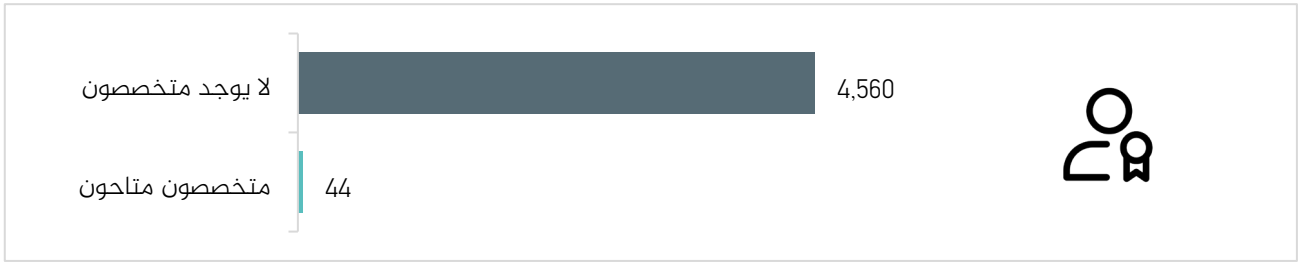
الشكل 64: المدارس حسب تجهيزاتها لاستقبال الأطفال ذوي الإعاقة



4. توفر أخصائيين للطلاب ذوي الإعاقة

فقط 1 ٪ (44) من 4،604 مدرسة لديها متخصصون في برامج الرعاية الاجتماعية، معظمهم في إدلب (42 مدرسة)، في حين أن معظم المناطق الأخرى لا تبلغ عن أي وجود أو وجود ضئيل.

الشكل 65: المدارس حسب وجود اخصائيين للأطفال ذوي الإعاقة



5. الأيتام في المدارس

ترك الصراع السوري 75،253 طالبًا يتيمًا، وهو ما يمثل 5 ٪ من إجمالي الطلاب في المدارس التي تم تقييمها. تمتلك إدلب أعلى حصة (39،137، 9 ٪)، تليها عفرين (6 ٪) وشمال حلب (5 ٪)، بينما تتراوح المناطق الأخرى من 1 ٪ إلى 4 ٪.

الشكل 66: عدد/ نسبة الأيتام في المدارس العاملة

6. المرشدون النفسيون في المدارس

7% فقط (308 مدرسة) لديها مرشدين نفسيين، في حين أن 93% (4,296 مدرسة) تفتقر إليهم. تتمتع إدلب (12 ٪) وشمال حلب (19 ٪) بأعلى نسبة توفر، في حين أن المناطق الأخرى تبلغ عن تغطية ضئيلة أو معدومة. في غياب مؤسسات التدريب المتخصصة، يعد تدريب الموظفين الإداريين على الدعم النفسي الأساسي أمرًا بالغ الأهمية.

الشكل 67: المدارس بناءً على وجود المرشديين النفسيين

7. استطلاع رأي المعلمين: تدريب المعلمين على التعليم في حالات الكوارث

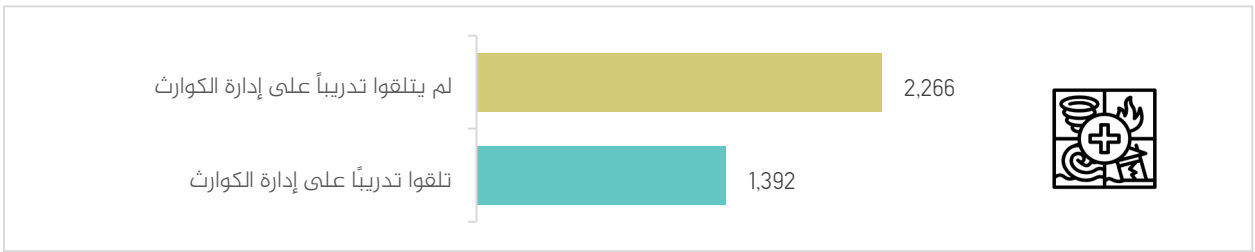
تلقى 35 ٪ فقط (1,228) من المعلمين الذين شملهم الاستطلاع تدريبًا على التعليم أثناء الكوارث، بينما لم يتلق 65 ٪ (2,252) مثل هذا التدريب.

الشكل 68: المُعلّمون المُستطلَعون الذين خضعوا لتدريبات على التعليم في حالة الكوارث

8. استطلاع رأي مدراء المدارس: دورات تدريبية في إدارة المدارس أثناء الكوارث

تلقى 38 ٪ فقط (1,392) من المدراء الذين شملهم الاستطلاع تدريبًا على إدارة المدارس أثناء الكوارث، بينما لم يتلق 62 ٪ (2,266) مثل هذا التدريب.

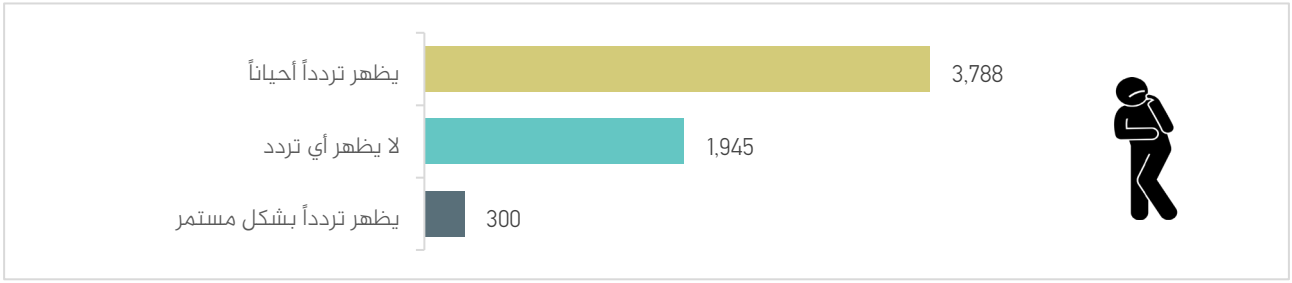
الشكل 69: مدراء المدارس المُستطلَعين الذين تلقوا دورات تدريبية في الإدارة أثناء الكوارث



9. استطلاع رأي أولياء الأمور: تردد الأطفال في الالتحاق بالمدرسة

كشـفت الاسـتطلاعات أن 5 ٪ (300 من أولياء الأمور) أفادوا بأن أطفالهم يرفضـون باسـتمرار الذهاب إلى المدرسـة، بينما ذكر 63 ٪ (3,788) أن أطفالهم يعبرون أحيانًا عن ترددهم. ولم يبلغ سوى 32% (1,945) عن أي مشاكل من هذا القبيل.

الشكل 70: أولياء الأمور المُستطلَعين فيما يتعلق برغبة أطفالهم في الذهاب إلى المدرسة

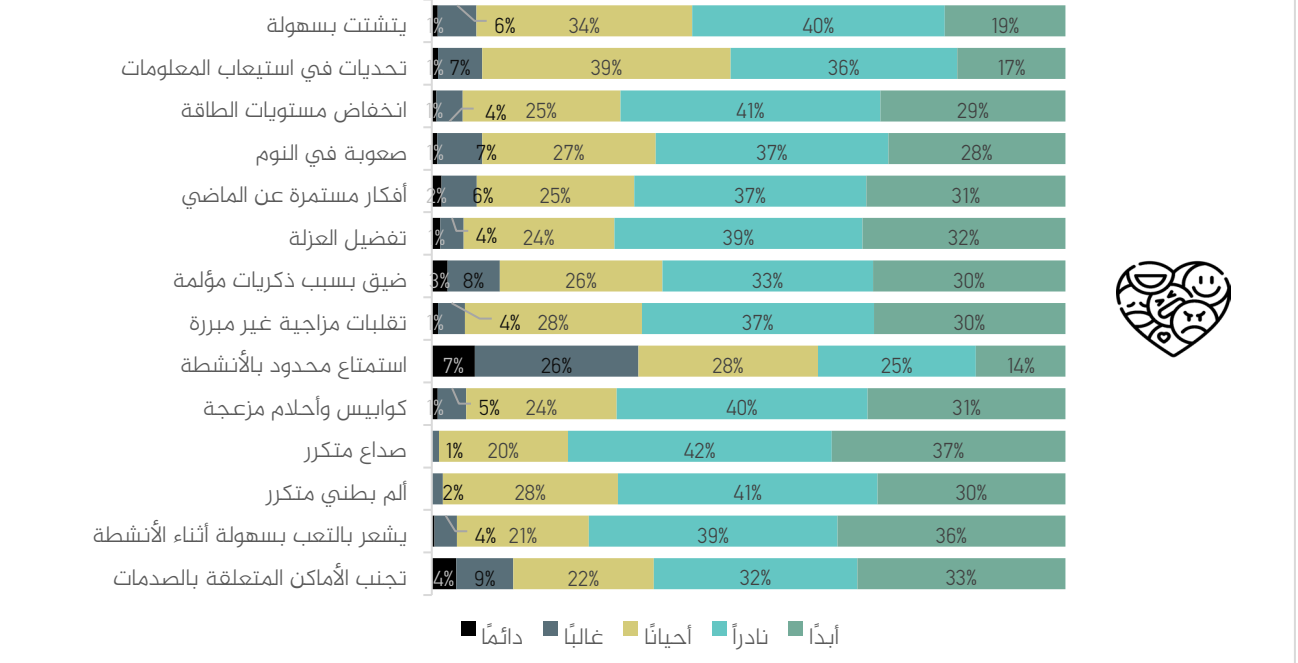


10. استطلاع رأي الطلاب: الأعراض النفسية التي أبلغ عنها الطلاب داخل المدارس

كشـفت الاسـتطلاعات أن تحديات تذكر المعلومات و الدروس كانت أكثر الأعراض النفسـية التي تم الإبلاغ عنها، حيث يعاني 7 ٪ منها في كثير من الأحيان، و 39 ٪ يعانون منها في بعض الأحيان، و 36 ٪ يواجهون صعوبات عرضية. كما ساد التشتت الذهني أيضاً، حيث أبلغ 6% عن تعرضهم لتشتت الإنتباه بسهولة، و 34% عن تعرضهم لتشتت الأنتباه بشكل عرضي.

أثرت صعوبة النوم على 7 ٪ بشكل متكرر، بينما عانى 27 ٪ في بعض الأحيان من الاضطراب النفسي الناجم عن الذكريات المؤلمة بشكل كبير، حيث شعر 8 ٪ في كثير من الأحيان بالضيق و 26 ٪ يعانون من ذلك في بعض الأحيان. كان التمتع المحدود بالأنشطة مشكلة شائعة أخرى، حيث عانى 26 ٪ في كثير من الأحيان من انخفاض الاهتمام وأبلغ 28 ٪ عن ذلك في بعض الأحيان.

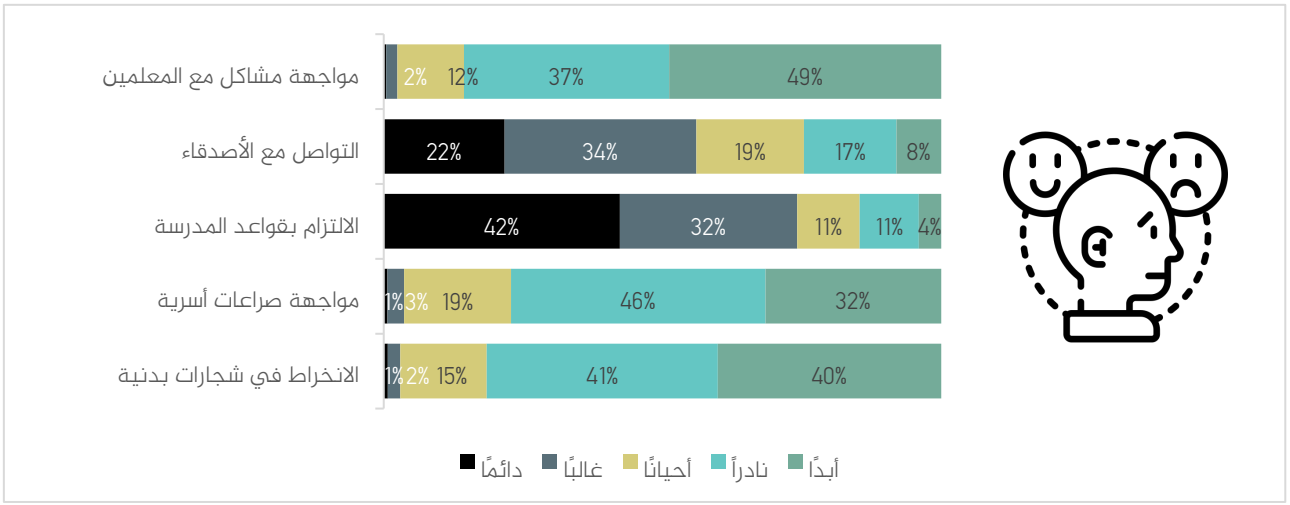
الشكل 71: النسبة المئوية للطلاب المُستطلَعين حسب مدى انتشار الأعراض المرتبطة بمشاعر الطلاب



11. استطلاع رأي الطلاب: التفاعل الاجتماعي والأنماط السلوكية

كشفت استطلاعات الرأي حول تفاعلات الطلاب عن تحديات واتجاهات إيجابية. كانت المشاجرات الجسدية نادرة (2 ٪ غالباً، 15 ٪ أحياناً)، في حين كانت النزاعات الأسرية أكثر شيوعًا (3 ٪ غالباً، 19 ٪ أحياناً). كانت المشاركة الاجتماعية عالية، حيث كان 74 ٪ يلعبون بانتظام مع الأصدقاء و 85 ٪ يتبعون قواعد المدرسة. كانت نزاعات المُعلّمين ضئيلة، حيث لم يواجه 49 ٪ مشاكل أبدًا وأبلغ 2 ٪ فقط من المُعلّمين عن صعوبات متكررة.

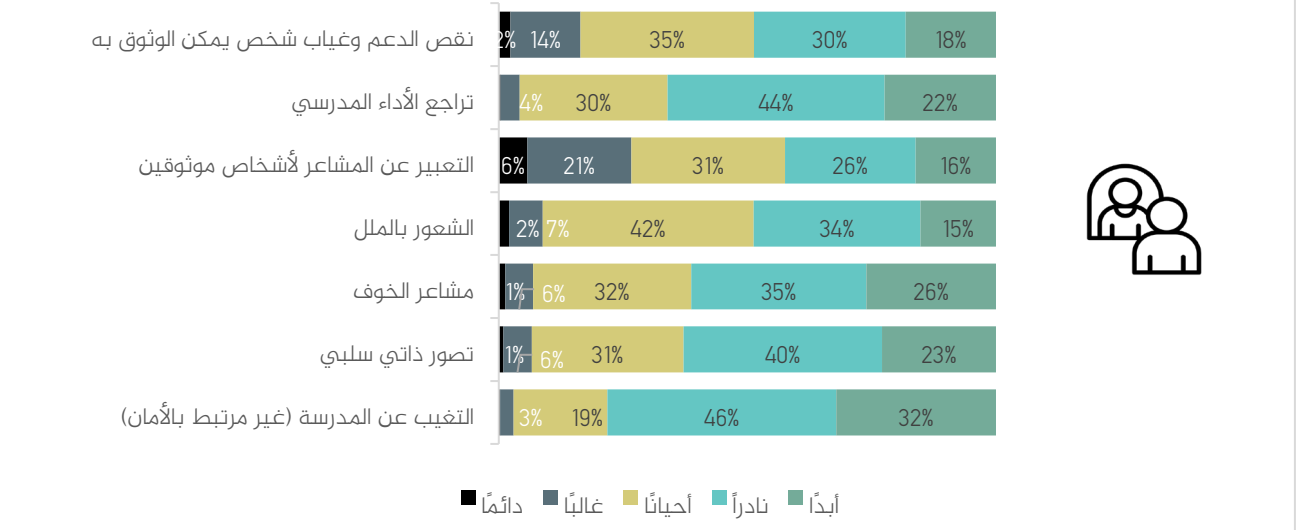
الشكل 72: النسبة المئوية للطلاب المُستطلَعين وفقاً للتفاعل الإجتماعي و الأنماط السلوكية



12. استطلاع رأي الطلاب: الوعي الذاتي والصحة النفسية

وجدت استطلاعات الرأي حول الوعي الذاتي لدى الطلاب أن الملل هو الأكثر شيوعًا (غالبًا 7 ٪، وأحيانًا 42 ٪). تبع ذلك الخوف (غالبًا 6 ٪، وأحيانًا 32 ٪)، بينما لوحظ انخفاض الأداء المدرسي (غالبًا 4 ٪، وأحيانًا 30 ٪). بشكل إيجابي، شارك 21 ٪ مشاعرهم بانتظام، لكن 14 ٪ شعروا بأنهم لم يتلقوا الدعم النفسي ، وكان لدى 6 ٪ تصورات ذاتية سلبية متكررة. تم الإبلاغ عن التّغيب المدرسي الذي لا يعود إلى أسباب أمنية (غالبًا 3 ٪، وأحيانًا 19 ٪).

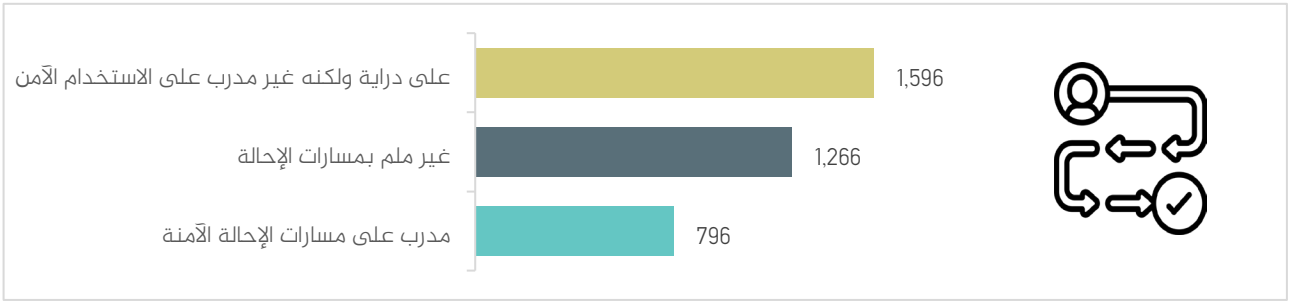
الشكل 73: النسبة المئوية للطلاب المُستطلَعين حسب الوعي الذاتي و الصحة النفسية لديهم



13. استطلاع رأي مدراء المدارس: التدريب الرئيسي على مسارات الإحالة الآمنة

تلقى 22 ٪ فقط (796) من المديرين الذين شـملهم الاسـتطلاع تدريبًا على مسـارات الإحالة الآمنة، بينما كان 44 ٪ (1،596) على دراية بالاسـتخدام الآمن ولكنهم يفتقرون إلى المعرفة به. وفي الوقت نفسـه، لم يكن 35 ٪ (1،266) على دراية بمسـارات الإحالة. وعلى الصعيد الإقليمي، كانت معدلات التدريب أعلى في إدلب (48 ٪) وعفرين (42 ٪)، في حين سجلت الرقة (6 ٪) وديـــر الزور (2 ٪) أدنى المعدلات.

الشكل 74: مدراء المدارس المُستطلَعين الذين تلقوا تدريباً على مسارات الإحالة الآمنة



تحدد إجراءات 14 التشغيل القياسية لمنع العنف القائم على النوع الاجتماعي والاستجابة له مسارات الإحالة على أنها *"آليات مرنة تربط الناجيات بخدمات الدعم الفعالة والآمنة، مثل الرعاية الطبية وخدمات الصـحة العقلية والدعم النفسـي والاجتماعي ومساعدة الشرطة والدعم القانوني/العدلي."*

القسم الثالث عشر

السياسات والإجراءات الناظمة للعملية التعليمية

المدارس في سوريا

الإصدار: 10 2025

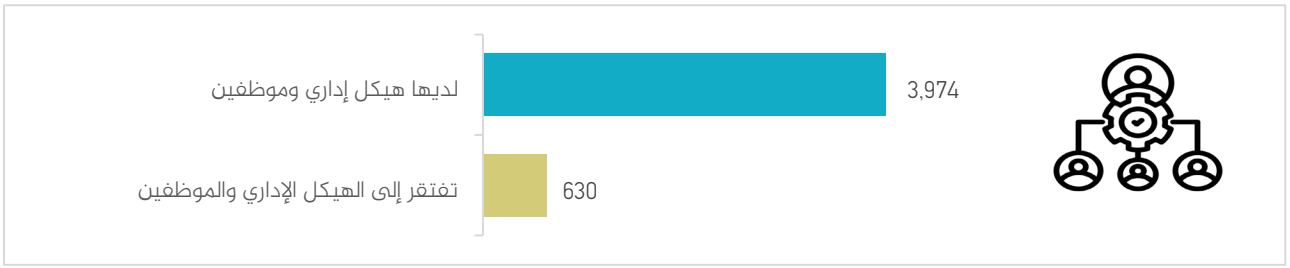
القسم الثالث عشر: السياسات و الإجراءات الناظمة للعملية التعليمية

1. الهيكل التنظيمي و الطاقم الإداري في المدارس

يعد الهيكل التنظيمي المحدد جيداً أمرًا أساسيًا للتعليم الرسمي، مما يضمن الإدارة الفعالة والالتزام باللوائح. ووجد الاستطلاع أن 86% (3,974 مدرسة) لديها إطار تنظيمي و إداري راسخ مع الموظفين، في حين أن 14% (630 مدرسة) تعمل بدون إطار تنظيمي و إداري .

وتبعاً للمناطق، أبلغت رأس العين و تل أبيض (43 ٪) وشرق حلب (34 ٪) وعفرين (18 ٪) عن أعلى غياب للهياكل التنظيمية و الإدارية، في حين أن إدلب (97 ٪) والرقة (97 ٪) ودير الزور (96 ٪) وشمال حلب (92 ٪) لديها أعلى وجود لهذه الهياكل التنظيمية.

الشكل 75: الهيكل التنظيمي و الطاقم الإداري في المدارس العاملة



غالبًا ما تعتمد المدارس الريفية على مدير واحد، وفي غيابهم، قد يتولى أعضاء هيئة التدريس واجبات إدارية.

في الإدارة المدرسية التقليدية، يقود المدير، وغالبًا ما يكون بمفرده في المدارس الصغيرة. وتشمل المؤسسات التعليمية الأكبر نائب مدير، ومرشدين للإشراف على الطلاب، وأمناء إدارة السجلات الأكاديمية.

2. استطلاع رأي مدراء المدارس : تدريب مديري المدارس على الإدارة المدرسية

قبل النزاع، كان يتم اختيار مديري المدارس عادة من بين المُعلّمين ذوي الخبرة الذين أكملوا التدريب الإداري الرسمي. ومع ذلك، أدت ظروف الحرب إلى تعيين إداريين جدد، غير مدربين في كثير من الأحيان. ووجد الاستطلاع أن 59% (2,174) من مديري المدارس قد تلقوا تدريباً على الإدارة المدرسية، في حين أن 41% (1,484) لم يتلقوا تدريباً.

وتبعاً للمناطق، سجلت إدلب (87 ٪) وشمال حلب (72 ٪) والرقة (71 ٪) أعلى معدلات للمديرين المدربين، في حين سجلت عفرين (51 ٪) و رأس العين و تل أبيض (37 ٪) ودير الزور (14 ٪) أدنى المعدلات.

الشكل 76: تدريب مدراء المدارس المُستطلَعين بناءً على مشاركتهم في دورات الإدارة المدرسية

3. استطلاع رأي المَعلّمين: الإمتثال لمدونة قواعد السلوك

قبل النزاع، تم تعيين المُعلّمين السوريين من خلال الامتحانات التنافسية تحت إشراف وزارة التربية والتعليم دون التوقيع على مدونة قواعد السلوك. تم تحديد المسؤوليات من قبل مديريات التعليم ونقابات المُعلّمين. ومع ذلك، في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام، أدخلت المدارس التي تدعمها الجهات المانحة مدونات قواعد سلوك لتحديد حقوق المعلمين والتزاماتهم.

تشير نتائج الاستطلاع إلى أن 60 ٪ (2،177) من المُعلّمين قد وقعوا على مدونة قواعد السلوك، في حين أن 40 ٪ (1،481) لم يوقعوا عليها. و تبعاً للمناطق، يبلغ الإمتثال لمدونة قواعد السلوك أعلى مستوياته في إدلب (95 ٪) وعفرين (94 ٪) وشمال حلب (85 ٪)، في حين سجلت الرقة (11 ٪) ودير الزور (28 ٪) و رأس العين و تل أبيض (35 ٪) أدنى نسبة التزام.

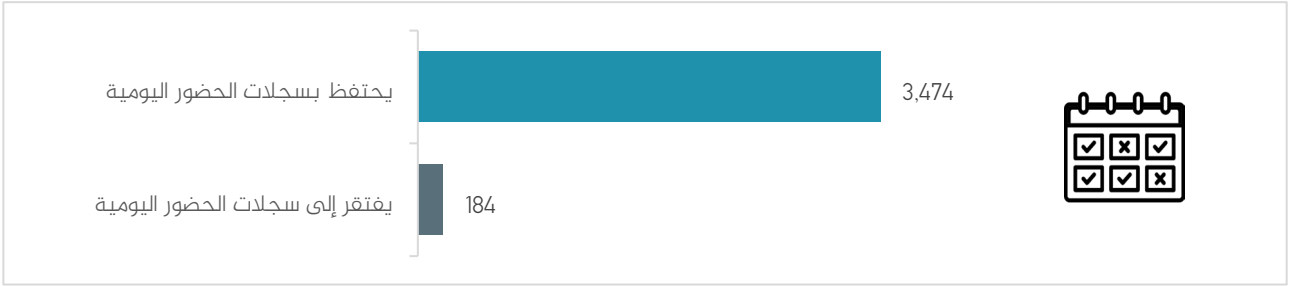
الشكل77: المُعلّمين المُستطلَعين وفقاً لتوقيعهم على مدونة قواعد السلوك

4. استطلاع رأي مدراء المدارس: استخدام سجلات الحضور اليومي للطلاب

وجدت الدراسة أن 95 ٪ (3,474) من المدراء الذين شملهم الاستطلاع يحتفظون بسجلات حضور الطلاب اليومية، في حين أن 5 ٪ (184) لا يحتفظون بها. تفرض قوانين التعليم السورية أكثر من 80 ٪ من الحضور للنجاح الصفي، مما يتطلب من المدارس توثيق كل من الغياب المبرر وغير المبرر. يشرف المُعلّمون وموجهو الصف على تتبع الحضور اليومي.

تبعاً للمناطق، يتم مراقبة الحضور في جميع المدارس في إدلب وشرق حلب. كما تظهر دير الزور (99 ٪) والحسكة (95 ٪) وعفرين (98 ٪) التزامًا كبيرًا. تليها الرقة (91 ٪)، في حين أن شمال حلب (88 ٪) و رأس العين و تل أبيض(83 ٪) يسجلان أدنى مستوى التزام.

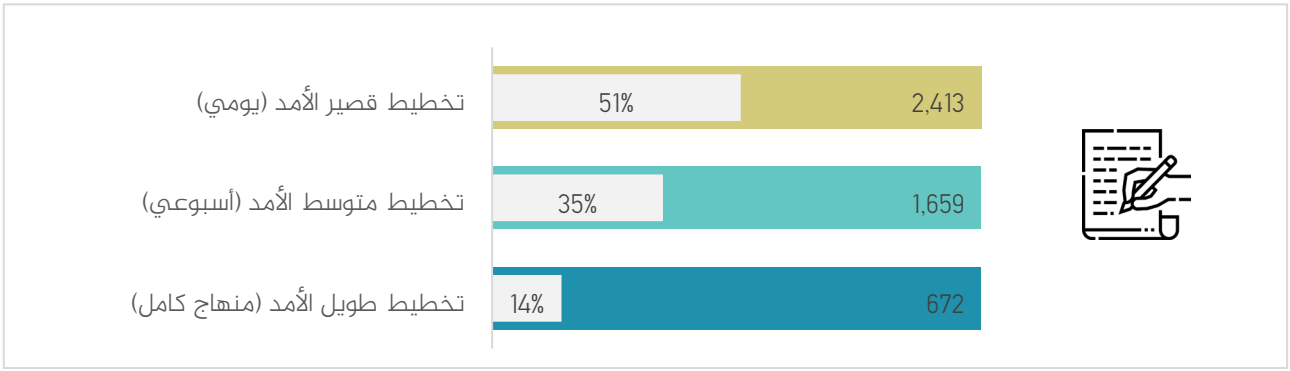
الشكل 78: مدراء المدارس المُستطلَعين وفقاً لاستخدامهم سجل حضور الطلاب اليومي



5. استطلاع رأي المُعلّمين: استخدام دفاتر تحضير المُعلّمين

قبل الحرب، فرضت المدارس السورية دفاتر تحضير للخطة الدرسية لضمان التدريس المنظم. أعد المُعلّمون خططًا درسية في المنزل، تغطي المناهج الدراسية من خلال جداول سنوية أو أسبوعية أو يومية، مع مراقبة المداء والمشرفين للإلتزام بهذه الخطط.

الشكل 79: عدد / نسبة المُعلّمين المُستطلَعين بناءً على استخدام دفاتر تحضير المُعلّمين

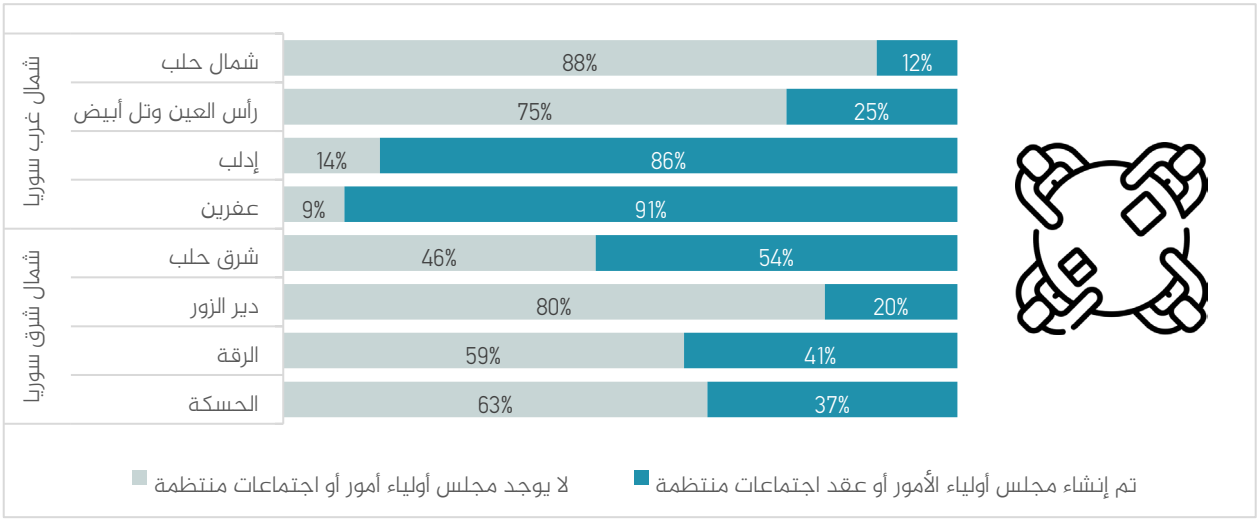


وجدت الدراسة أن 51% (2,413) من المُعلّمين الذين شملهم الاستطلاع يستخدمون خطط الدروس اليومية. يتم اعتماد التخطيط الأسبوعي بنسبة 35 ٪ (1,659)، بينما يتبع 14 ٪ (672) التخطيط القائم على المناهج الدراسية على المدى الطويل.

6. استطلاع رأي مدراء المدارس: مجلس أولياء أمور الطلاب و الإجتماعات الدورية

قبل النزاع، كانت المدارس السورية تفتقر إلى مجالس أولياء الأمور، وتعتمد على الإجتماعات نصف السنوية. وجد الاستطلاع أن 50 ٪ من المدارس تُشرك الآن أولياء الأمور من خلال المجالس أو الاجتماعات. وتظهر عفرين (91 ٪) وإدلب (86 ٪) أعلى نسبة مشاركة، في حين أن شمال حلب (12 ٪) ودير الزور (20 ٪) يسجلان أدنى نسبة مشاركة.

الشكل 80: المدراء المُستطلَعون بناءً على وجود مجلس أولياء الأمور



القسم الرابع عشر

المدارس غير العاملة

المدارس
في سـوريا

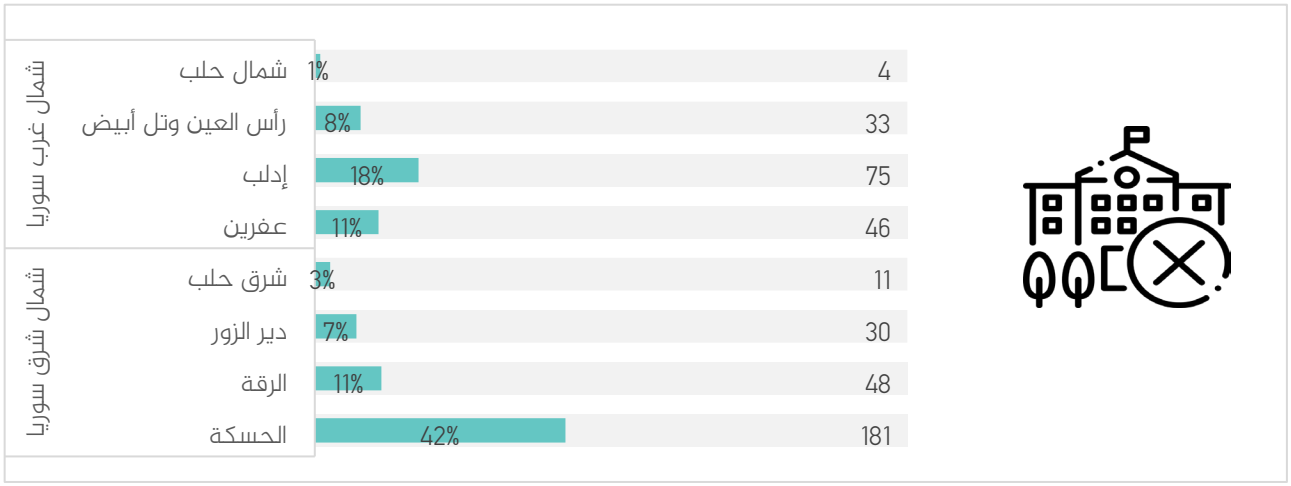
الإصدار: 10 2025

القسم الرابع عشر: المدارس غير العاملة

1. التَوَزُّعُ الجُغْرافيِّ للمدارس غير العاملة

من بين المدارس التي تم تقييمها، 9 ٪ (428) مدارس غير عاملة. ومن بين هؤلاء، يوجد 270 في شمال شرق سوريا، بينما يوجد 158 في شمال غرب سوريا. و تبعاً للمناطق، تمتلك الحسكة (42 ٪) أكبر عدد من المدارس المغلقة، تليها إدلب (18 ٪) والرقة (11 ٪)، في حين أن شمال حلب (1 ٪) لديها الأقل.

الشكل 81: عدد / نسبة المدارس غير العاملة بناءً على توزعها الجغرافي



2. أسباب إغلاق المدارس

السبب الرئيسي لإغلاق المدارس هو نقص الأثاث المدرسي،لا سيما في الرقة ودير الزور. و يعد القرب من مناطق النزاع عامل رئيسي آخر، خاصة في شمال حلب ودير الزور. توقفت العديد من المدارس في إدلب ودير الزور ورأس العين و تل أبيض عن العمل بسبب التدمير الكامل أو الجزئي. أدى نقص التمويل إلى إغلاق في عفرين والحسكة، في حين تم إعادة استخدام بعض المدارس كقواعد عسكرية أو ملاجئ. بالإضافة إلى ذلك، تواجه عفرين نقصًا في الموظفين، مما يؤثر بشكل أكبر على وظائف المدرسة .

الجدول 5: أسباب توقف المدارس عن العمل[11]

	المحافظة	بسبب السلطات الحاكمة	الإستخدام العسكري	الدمار الجزئي	عوامل أخرى	نقص المعلمين	نقص الأثاث	فجوات في التمويل	القرب من مناطق النزاع
شمال شرق سوريا	الحسكة	■	■	■		■	■	■	
	الرقة			■	■				
	دير الزور	■	■	■			■		
	ريف حلب الشرقي	■	■		■		■		■
شمال غرب سوريا	عفرين			■		■	■	■	
	إدلب	■		■	■	■	■	■	■
	رأس العين وتل أبيض	■	■	■		■	■		■
	ريف حلب الشمالي		■						
	شمال سوريا	■	■	■	■	■	■	■	

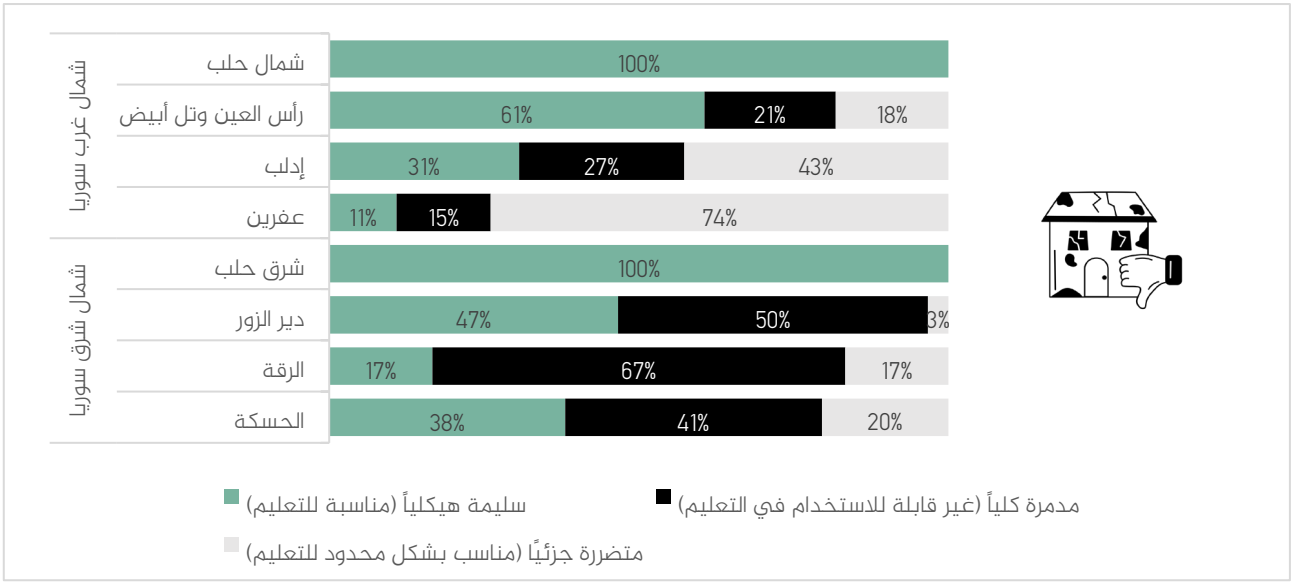
[11] تشير الظلال الداكنة إلى تحديات أكبر ،مع التلوين المطبق على المنطقة (على أساس الصف)

3. حالة مباني المدارس غير العاملة

ووجدت الدراسة أن 36% (154) من المدارس غير العاملة لا تزال سليمة هيكلياً ومناسبة للتعليم، في حين أن 28% (118) مدمرة جزئياً و36% (156) مدمرة بالكامل.

تبعاً للمناطق، لم يُبلغ شرق وشمال حلب عن أي أضرار هيكلية، في حين أن الرقة (67 ٪) ودير الزور (50 ٪) لديها أعلى حصة من المدارس المدمرة بالكامل. تحتوي عفرين (74 ٪) وإدلب (43 ٪) على المدارس الأكثر تضررًا بشكل جزئي.

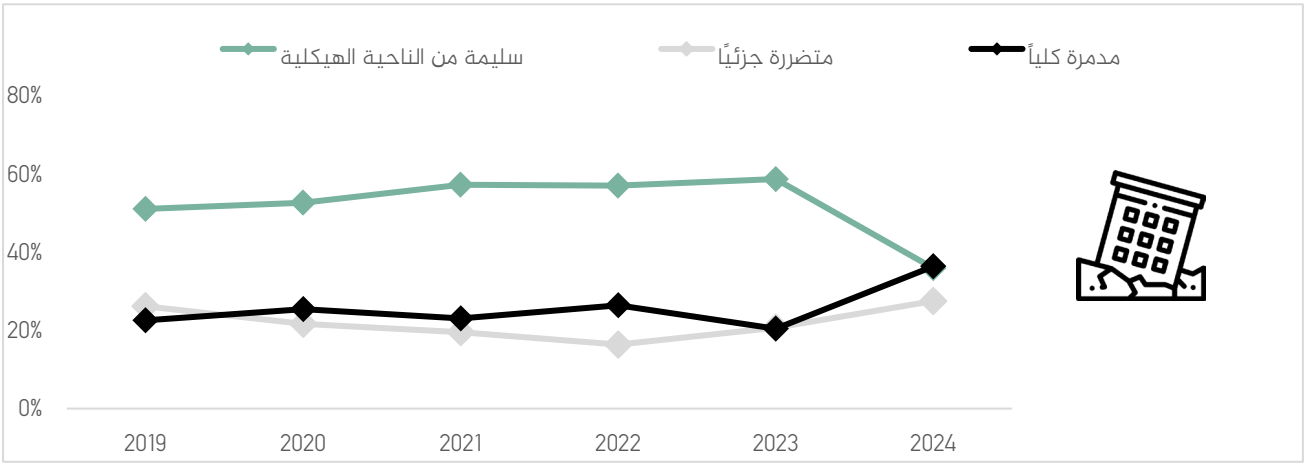
الشكل 82: المدارس غير عاملة حسب حالة مبانيها



ك

تشـير الدراسـة إلى تدهور كبير في حالة المدارس غير العاملة بين عامي 2023 و 2024، ويرجع ذلك إلى حد كبير إلى زلزال فبراير 2023 والعمليات العسـكرية الجارية. وانخفض عدد المدارس السـليمة هيكلياً من 59 ٪ إلى 36 ٪، في حين ارتفعت المدارس المتضـررة جزئياً من 21 ٪ إلى 28 ٪. التحول الأكثر أهمية هو في المدارس المدمرة بالكامل، حيث ارتفعت من 20 ٪ إلى 36 ٪، مما يعكس التأثير الشديد لهذه الأحداث على البنية التحتية التعليمية.

الشكل83: مقارنة حالة مباني المدارس غير العاملة في الإصدارات الثلاثة الأخيرة من التقرير

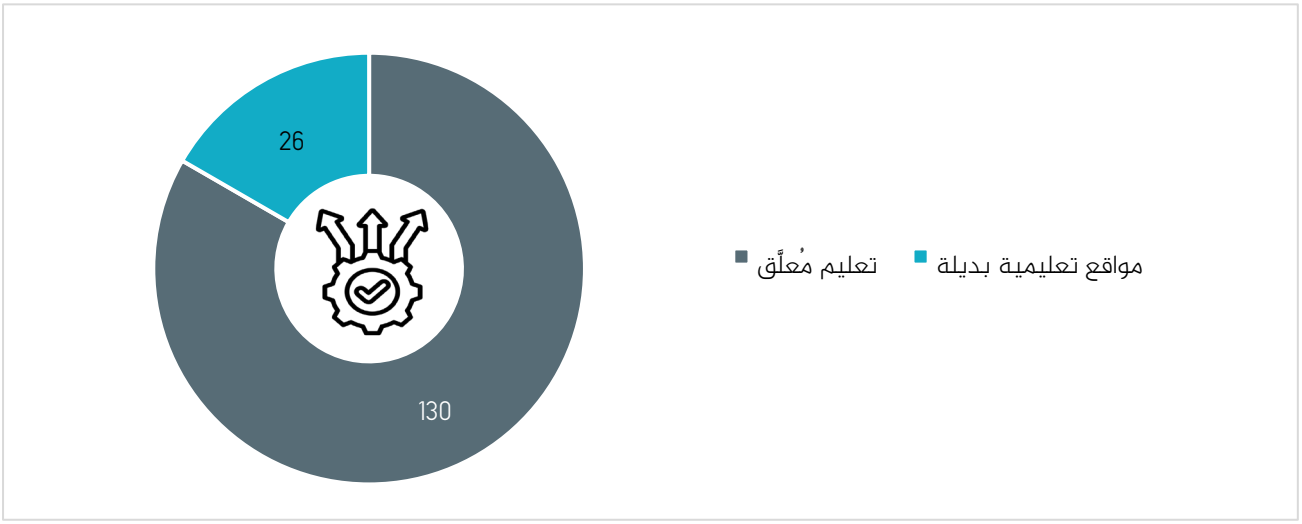


4. سير العملية التعليمية في المدارس غير العاملة

في بعض المدارس غير العاملة، انتقل الطلاب والموظفون إلى مواقع بديلة، بما في ذلك المباني السكنية أو الخيام أو المدارس القريبة خلال ساعات المساء. ومع ذلك، فإن 16 ٪ فقط (26 مدرسة) يواصلون التعليم في مثل هذه الأوضاع.

وعلى العكس من ذلك، علقت الغالبية - 84 ٪ (130 مدرسة)- الأنشطة التعليمية بالكامل، مما أجبر الطلاب على التحويل أو التسرب، مما زاد من تفاقم الاضطرابات التعليمية.

الشكل 84: المدارس غير العاملة حسب سير العملية التعليمية



القسم الخامس عشر

الأولويات والتوصيات

المدارس في سوريا

الإصدار: 10 2025

القسم الخامس عشر: الأولويات والتوصيات

1. الأولويات

ويحدد التقرير أولويات 5،032 مدرسة تم تقييمها، سواء كانت عاملة أو غير عاملة. الوصول إلى التدفئة والكهرباء هو الحاجة الأكثر إلحاحًا، لا سيما في إدلب وشمال حلب وعفرين و رأس العين و تل أبيض لضمان بيئة تعليمية مناسبة. كما أن توفير الدفاتر والقرطاسية أمر بالغ الأهمية، خاصة في الحسكة ودير الزور، لدعم مشاركة الطلاب. لا يزال تأمين منهج مناسب أمرًا ضروريًا للحفاظ على جودة التعليم. بالإضافة إلى ذلك، تعد إصلاحات البنية التحتية أمرًا حيويًا لضمان بيئات مدرسية آمنة وعملية تفضي إلى التدريس والتعلم الفعالين.

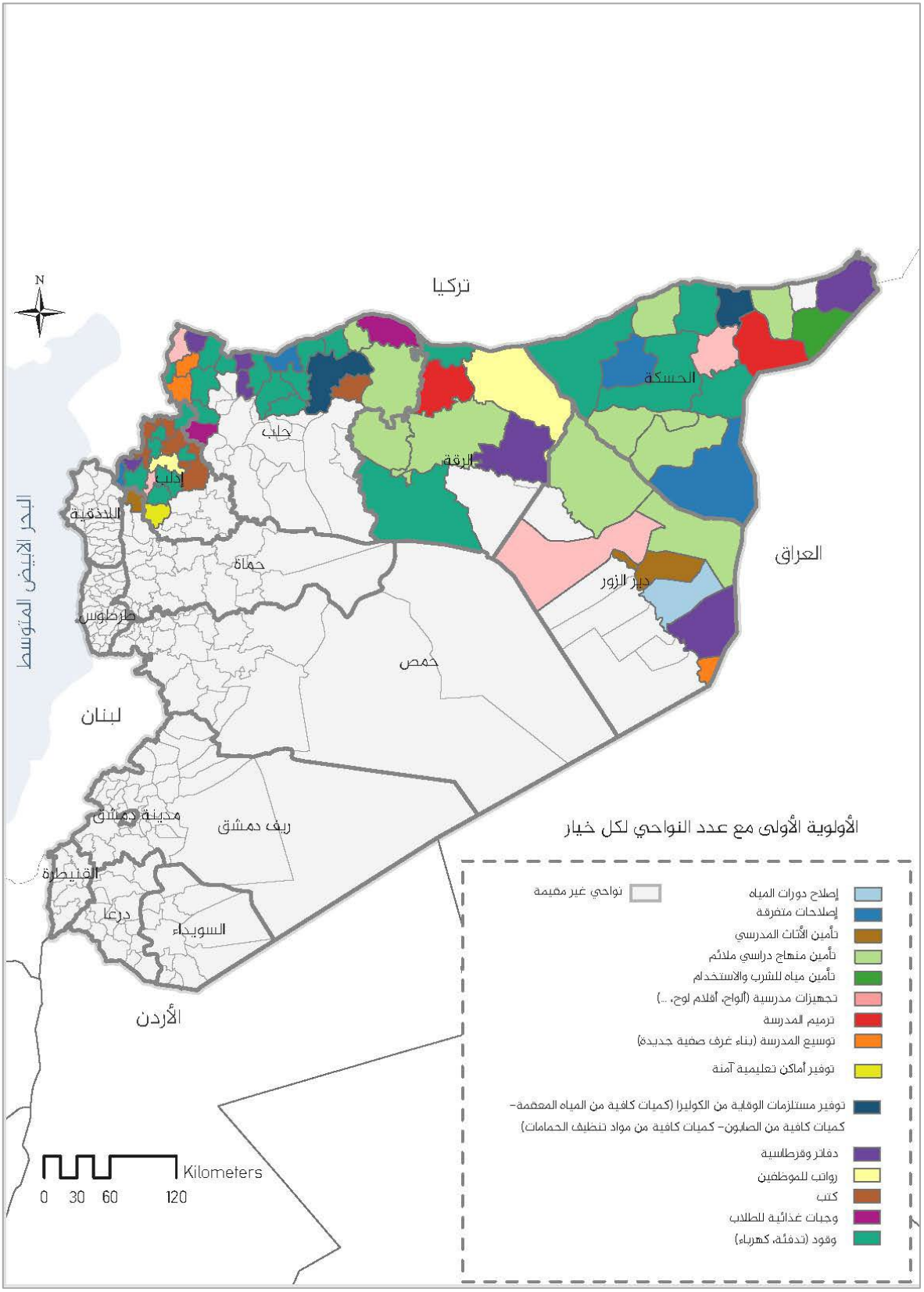
الجدول 6: الأولويات حسب المناطق المعتمدة[12]

	المحافظة	التدفئة والكهرباء	الدفاتر والقرطاسية	معدات المدرسة	الكتب	الصيانة	مستلزمات النظافة	المنهاج الدراسي	الرواتب	توفير المياه	إصلاح الحمامات
شمال شرق سوريا	الحسكة										
	الرقة										
	دير الزور										
	ريف حلب الشرقي										
شمال غرب سوريا	عفرين										
	إدلب										
	رأس العين وتل أبيض										
	ريف حلب الشمالي										
	شمال سوريا										

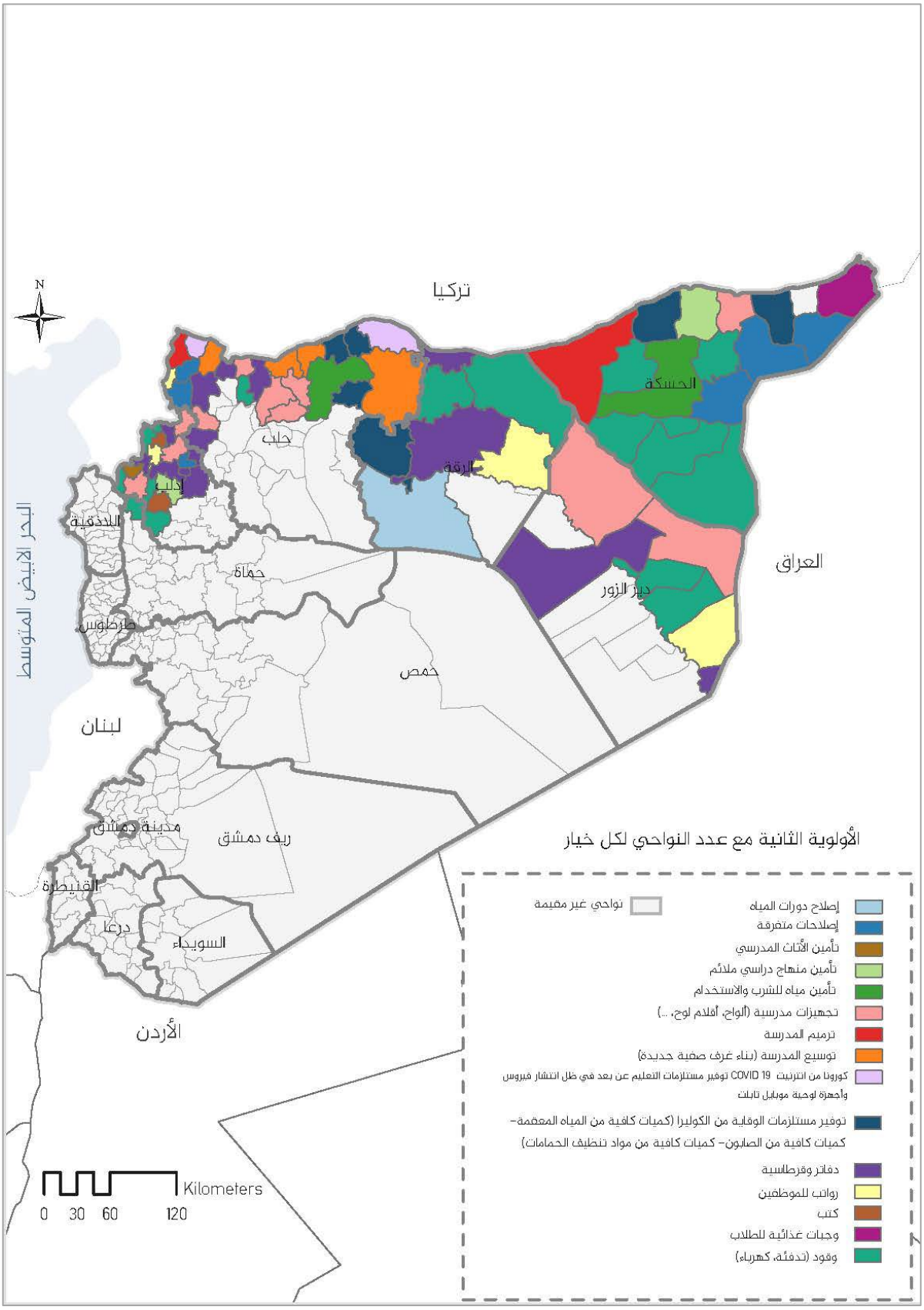
تشير الظلال الداكنة إلى احتياجات ذات أولوية أكبر

[12] تشير الظلال الداكنة إلى تحديات أكبر ،مع التلوين المطبق على المنطقة (على أساس الصف).

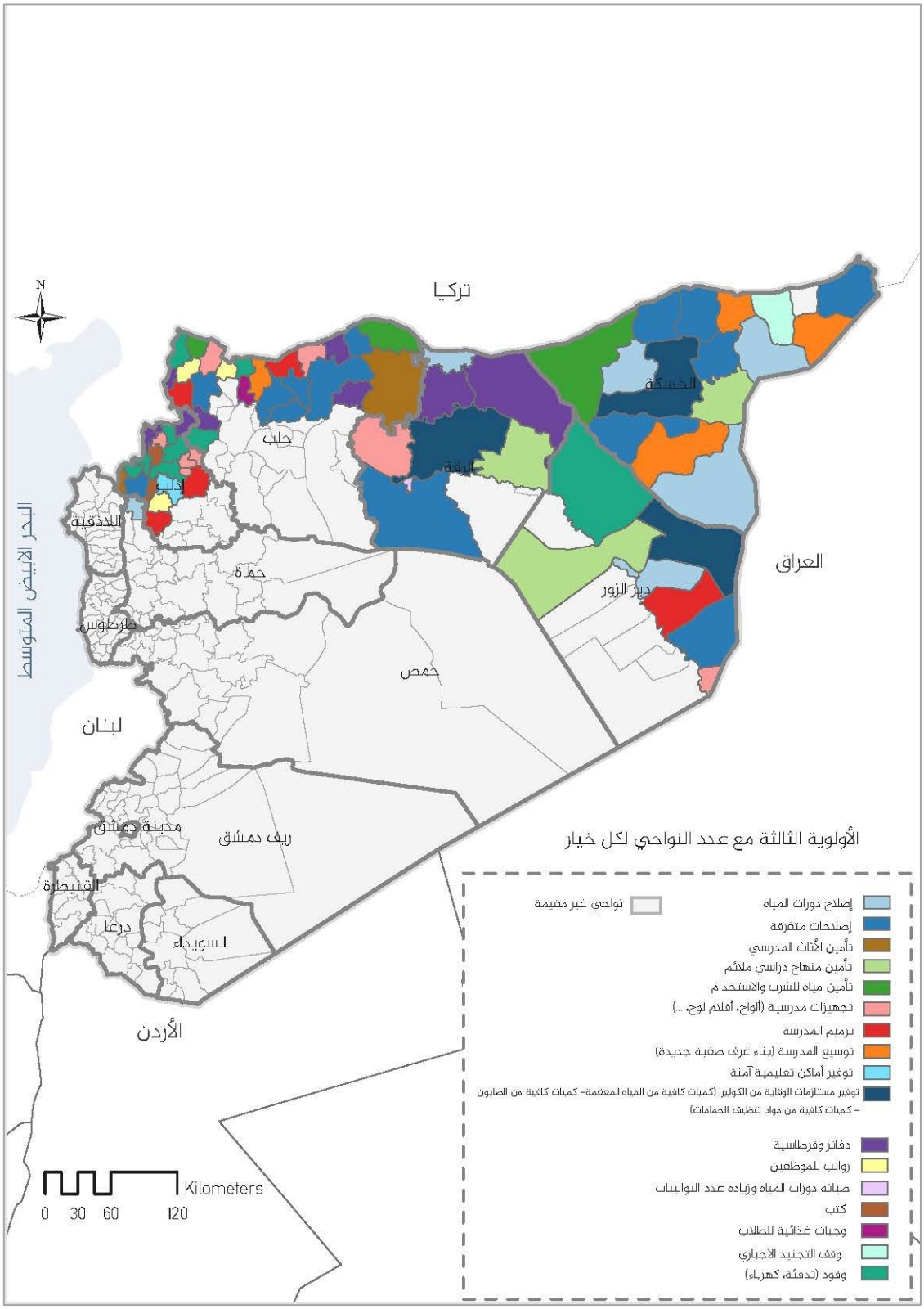
الخريطة 5: الأولوية الأولى للمدارس التي تم تقييمها



الخريطة 6: الأولوية الثانية للمدارس التي تم تقييمها



الخريطة 7: الأولوية الثالثة للمدارس التي تم تقييمها



2. التوصيات

- **التأهب للكوارث والدعم النفسي الاجتماعي**

يؤكد زلزال فبراير 2023، إلى جانب العواصف والفيضانات والحرائق المتكررة، على الحاجة إلى التأهب للكوارث. يجب على المدارس تنفيذ التدريب على الاستجابة للطوارئ والإخلاء الآمن وبرامج للدعم النفسي والاجتماعي لمساعدة الطلاب والمُعلّمين على التعامل مع الصدمات.

- **المرافق المدرسية والحماية**

تفتقر 45 ٪ من المدارس إلى مراحيض منفصلة للموظفين، مما يشكل مخاطر على النظافة والحماية. هناك حاجة إلى تمويل مخصص للمرافق المنفصلة وحملات التوعية.

19٪ من الأبواب و 18٪ من النوافذ تحتاج إلى إصلاحات، في حين أن 6 ٪ و 10٪، على التوالي، تحتاج إلى استبدال. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج 13٪ من المكاتب إلى الصيانة. تحتاج المدارس إلى دعم مالي خارجي للصيانة بسبب تدهور الظروف الاقتصادية.

- **رواتب المُعلّمين والاحتفاظ بالقوى العاملة**

6٪ من المُعلّمين لا يتقاضون أجورهم، و98٪ يبلغون عن ضائقة مالية. يتطلب ضمان الاحتفاظ نظام رواتب مستدام يتماشى مع تكاليف المعيشة ومعايير الأجور. وتتطلب هجرة المُعلّمين إلى وظائف ذات أجور أعلى، بما في ذلك القطاعات الإنسانية، تدخلاً عاجلاً لتحقيق الاستقرار في القوى العاملة.

- **الكتب المدرسية والمواد التعليمية**

يعتمد 46٪ من الطلاب على الكتب المستعملة. توزع العديد من المدارس الكتب المدرسية فقط في الفصل الدراسي الثاني، مما يؤدي إلى الانقطاع عن الدراسة. يجب أن تتلقى المدارس مستلزمات كافية في بداية كل عام دراسي.

- **التعليم الجامع للأطفال ذوي الإعاقات**

6 ٪ فقط (274 مدرسة) لديها مرافق مناسبة، و 1٪ فقط توظف متخصصين مدربين. تحتاج المدارس إلى تحسين إمكانية الوصول إليها وتدريب متخصص للمُعلّمين. يعد التعاون مع المنظمات التي تركز على الطلاب ذوي الإعاقات أمرًا ضروريًا لضمان جودة خدمات الدعم.

- **الدعم النفسي والاجتماعي والصحة العقلية**

93٪ (4،296 مدرسة) تفتقر إلى المرشدين النفسيين، و 44٪ من المدراء غير مدركين لمسارات الإحالة. يجب على المدارس دمج دعم الصحة العقلية، وتدريب الموظفين على الإحالات الآمنة، وإنشاء برامج نفسية اجتماعية مدرسية.

- **التدفئة والتهوية وظروف الفصل الدراسي**

يشير 33٪ من الطلاب إلى المرض كسبب للتغيب، بينما يلقي 11٪ باللوم على الطقس القاسي. تتطلب المدارس التدفئة المناسبة لفصل الشتاء والتهوية لفصل الصيف للحفاظ على بيئة تعليمية مواتية.

- **إعادة تأهيل البنية التحتية والاكتظاظ**

28 ٪من المدارس غير العاملة تضررت جزئيًا، و 36٪ دمرت بالكامل. بالإضافة إلى ذلك، تحتاج 10 ٪ من الصفوف الدراسية العاملة إلى التجديد. إن ترميم المدارس المتضررة وتوسعات الصفوف الدراسية أمر بالغ الأهمية لتحسين ظروف التعلم.

- **الاكتظاظ والمدارس المؤقتة**

14٪(650 مدرسة) في المناطق الريفية، في حين أن 2 ٪ (93 مدرسة) تعمل كمرافق تعليمية مؤقتة. بالإضافة إلى ذلك، يعاني 13٪ (593 مدرسة) من الاكتظاظ. يجب على المدارس التوسع، وإدخال نوبات زمنية متعددة عند الضرورة، وتحويل مراكز التعليم غير الرسمي إلى مؤسسات رسمية.

- **المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH) في المدارس**

80٪من المدارس تفتقر إلى مستلزمات التنظيف. بالإضافة إلى ذلك، يفتقر 10 ٪ إلى مياه الشرب الآمنة و مياه غسل اليدين، مما يزيد من مخاطر الإصابة بالأمراض. هناك حاجة إلى اتخاذ إجراءات عاجلة لتحسين البنية التحتية للصرف الصحي والوعي بالنظافة.

ك

المدارس في سـوريا

الإصدار: 10 2025

في وحدة (IMU) دراسة أعدتها وحدة إدارة المعلومات
(ACU) تنسيق الدعم